

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю: Директор
МБОУ ДО ДДТ МО
Ейский район
_____Е. В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев, 40 часов

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70440

Автор-составитель:
Фролова Ирина Дмитриевна
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база.	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы	5
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	11
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно- педагогических условий»	13
3. 1.	Календарный учебный график	13
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	14
3. 3.	Условия реализации программы	16
3. 4.	Формы контроля и аттестации	16
3. 5.	Оценочные материалы	17
3. 6.	Методические материалы	18
3.7	Список литературы	20
	Приложения	22

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей

Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Направленность

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.). Работа по данной программе вырабатывает у учащихся умение распознать конфликт и решать конфликтные ситуации, принятие ответственности за их результат, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность программы.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с различными образовательными возможностями: с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей.

Актуальность программы состоит также в необходимости педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретенного в семье, в образовательном учреждении, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Важно осознать, что сегодняшние дети – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Предполагается, что через занятия по программе будет происходить обучение подростков навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику, критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решение. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей.

Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Профориентация.

Данная программа ориентирует на выбор профессий и специальностей, требующих грамотных, активных, со стойкими нравственными и жизненными позициями молодых людей. Ребята не только знакомятся, но и приобретают навыки таких специальностей как: специалист по делам молодежи, руководитель ЛФХ, предприниматель, глава поселения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально - личностных качеств ребенка в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств. Во время работы у детей совершенствуются все положительные качества личности: усидчивость, терпение, находчивость, сообразительность и др. На занятии ребенок развивает так же свое восприятие к жизни – начинает видеть прекрасное, фантазировать, тем самым вырабатывать свой вкус.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению

общеобразовательной программы.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на девушек и юношей возрастной категории от 10 до 17 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Группы обучающихся формируются по возрастным периодам и с учетом желания самих учащихся. Некоторые группы имеют разновозрастной состав, который не влияет на образовательный процесс и усвоение программы.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена *возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)* для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Всего на освоение программы отводится 40 часов. Программа рассчитана на 5 месяцев обучения.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа составляет 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

При дистанционной форме обучения продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Особенность организации образовательного процесса.

Во время обучения по данной программе учащиеся смогут глубже и конкретнее познакомиться с условиями социализации подростка.

Ориентированное на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка содержание поможет ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личностного развития и общественно полезной деятельности. Содержания программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для приобретения практического опыта самосовершенствования и реализации творческого потенциала личности как лидера.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений;
- знакомство с профессиями и специальностями: специалист по делам молодежи, руководитель ЛФХ, предприниматель, глава поселения.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- развитие умения работать дистанционно, в команде и индивидуально.

Метапредметные:

- развитие мотивации к формированию лидерских качеств умений и навыков;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Деловая игра «Мой круг общения».
2	Структура делового общения	14	2	13	Выступление на школьных мероприятиях
3	Психологические особенности выступления.	16	2	13	Участие в акциях.
4	Спор. Полемика.	6	2	4	Круглый стол.
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговое тестирование «Организаторские способности лидера»
		40	8	32	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием, с основными терминами .

Практика. Деловая игра «Мой круг общения».

2. Структура, функции и средства общения.

Теория. Понятие деловой беседы, понятие деловой беседы, функции деловой беседы, как воспринимать критику, публичное выступление, анализ делового общения стили деловой беседы, сфера делового общения, акция «Скажи здоровью, да», акция- акцент «Откажись от вредных привычек».

Практика. Упражнение «Подарки», круглый стол «Встреча поколений», «Необычное знакомство», игра «Сбор по голосам», игра «Стеклянная дверь», упражнение «Свободная трибуна», «Право голоса», упражнение «Я президент», «Кабинет министров», упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали».

3. Психологические особенности выступления.

Теория. Психологические особенности публичного выступления, психологические особенности публичного выступления, неречевые компоненты публичного выступления, акция-акцент «Откажись от вредных привычек, контроль эмоций, правила работы с микрофоном, публичные выступления, акция «Выбор за нами».

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали», игра «Поиск предметов», упражнение «Трактовки», разработка и подготовка общешкольных акций, упражнения «Телеграф», «Свободный микрофон».

4. Спор. Полемика.

Теория. Спор, его цели и стратегии, типы участников спора, акция «В гости к ветерану».

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Чей стул лишний ?», круглый стол «Ровесники», игра «Кто лишний», упражнение «Свободный микрофон», «Свободная трибуна», упражнение «Свободный микрофон», «Свободная трибуна».

5. Итоговое занятие. Тестирование.

Теория. Подведение итогов года. Итоговое тестирование «Организаторские способности лидера».

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Чей стул лишний ?»

2.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы проверки.

Способами проверки ожидаемых результатов по программе «Поколение 21 века», являются: образовательные, личностные и метапредметные результаты учащихся.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности ;овладевать творческими и практическим знаниями , умениями , навыками , необходимыми для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- навыкам социального проектирования;
- познакомятся с профессиями и специальностями :специалист по делам молодежи, руководитель ЛФХ, предприниматель, глава поселения;
- навыкам эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений;
- расширенному поиску информации с использованием ресурсов сети Интернет.

Личностные результаты:

в процессе обучения учащиеся приобретут :

- уважительное отношения к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, навык понимания чувств других людей;
- умение самостоятельно выполнять задания в коллективе и бес контактно ;
- сформированную устойчивую гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- навыки здорового образа жизни:
 - компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам, целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии; навыки эффективного сотрудничества со сверстниками, основы саморегуляции эмоциональных состояний;
 - умение принимать решения, брать на себя инициативу и ответственность;
 - навыки в организации коллективно-творческого дела;

Метапредметные результаты:

- сформированность устойчивых лидерских качеств, умений и навыков;
- умение корректировать и анализировать собственную деятельность самостоятельно;
- адаптация и успешное выполнение заданий по данной программе.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график.

	Дата		Тема занятия.	Кол-во часов	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечания
	план.	Факт.					
Деловое общение -40 часов							
1			Вводное занятие.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Структура делового общения- 14 часов							
2			Манипулятивные способы поведения и конфликты.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Акция «Сделай свой выбор».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Понятие деловой беседы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Функции деловой беседы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Как воспринимать критику.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Анализ делового общения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Стили деловой беседы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

Психологические особенности выступления-16 часов							
9.			Сфера делового общения.	2 часа	групповая	территория станции	
10			Контроль эмоций.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Акция- акцент «Откажись от вредных привычек»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Психологические особенности публичного выступления.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Неречевые компоненты публичного выступления.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Правила работы с микрофоном.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Публичные выступления.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16			Акция «Выбор за нами».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Спор. Полемика -6часов							
17			Спор. Его цели и стратегии.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Типы участников спора.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Акция «В гости к ветерану».	2 часа	групповая	территория станции	
Итоговое занятие.							
20			Итоговое тестирование «Организаторские способности лидера»	2 часа	групповая	учебный кабинет	

3.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- участие в жизни своего поселения;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- формирование воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Летопись. История станции»	январь	беседа	фотоотчет
2.	«Память жива»	февраль	акция	фотоотчет
3.	«Звезда памяти»	март	сообщения, обмен мнениями	фотоотчет
4.	«Мы — русские!»	апрель	беседа	фотоотчет
5.	«Критика как способ воспитания»	май	беседа	фотоотчет

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Материально-техническое обеспечение использованием с

дистанционных образовательных технологий:

по данной программе требуется компьютеры, телефоны для педагога и учащегося с доступом в интернет.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог с педагогическим, специальным образованием.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды аттестации (контроля):

Промежуточный контроль проводится в течение всего периода обучения

Формами промежуточного контроля являются :

- выступления;
- ролевые игры: «Конфликты», «Место в маршрутке», «Телеграф», «Свободный микрофон»;
- тимуровская, волонтерская работа, тестирование.
- выполнение практических упражнений;
- участие в акциях.

Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце изучения программного материала в форме итогового тестирования «Организаторские способности лидера» (Приложение 3) и проведения акции «Выбор за нами».

Результаты итоговой аттестации фиксируются в аттестационном протоколе и оценочном листе (Приложение 4, 5)

3.3 Оценочные материалы.

Оценка результативности общеобразовательной программы осуществляется с помощью системы диагностики достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие критерии оценки усвоения учебного материала:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течение срока обучения;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в практической

деятельности, предлагать свои решения;

- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входная – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тест КОС);

- текущая – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр деятельности учащихся;

- итоговая – проводится в конце учебного года, в виде итогового тестирования (Приложение 3).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений учащегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;

- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы).

Система награждения и поощрения учащихся.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии учащегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются им как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются **методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося** (Приложение 6)

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн тесты, самостоятельно разработанные педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения:

Словесный метод.

Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории отношений между людьми, о понятиях, необходимых для проведения занятий.

Беседа. Совместное обсуждение темы занятия, решение спорных моментов.

Наглядные методы обучения.

Педагог показывает, как правильно делать то или иное действие и т.д. Используются рисунки, схемы, показ видеофильмов (метод демонстрации и иллюстрации). Для такой работы отбирается посильный для учащихся материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития), степени учебной подготовленности к работе данного вида.

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Описание технологий, в том числе информационных.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Здоровьесберегающая технология:

- это условия обучения учащегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений **информационных технологий** в процесс обучения, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Занятия для учащихся в условиях дополнительного образования, на базе использования средств информационных технологий, позволяют достигнуть эффекта быстрого включения учащегося в учебно-познавательную деятельность, за счет подготовки дидактических материалов, с применением информационных технологий.

Формы организации учебного занятия:

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях, выступлениях; групповые учебные занятия, акции;
- коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях);
- работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащихся и педагога, учащийся-учащийся;

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения «Поколение 21 века» является учебное занятие. Для повышения творческого интереса учащихся, могут быть использованы занятие – деловая игра, занятия – дискуссия и т.д.

Алгоритм учебного занятия

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- организационный момент;
- приветствие, тема и задачи занятия;
- знакомство с материалом;
- беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия);
- практическая работа;
- в зависимости от вида занятия (круглый стол, акция, упражнение, деловая игра, тест, акция);
- закрепление материала:- ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Азбука общения /- Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. - 230 с.
2. Б. Де Анджелис Популярная психология .М. «Центрополиграф» 2016г.
3. « Воспитание школьников», М. «Школьное издательство» №5, 2018г.
4. Д.В. Рогаткин Школьное ученическое самоуправление. Учебник /— Д.В.Рогаткин, Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 400с.
5. И.В. Вачков Психологический тренинг- .М. 2016г.
6. М. Кипнис Тренинг лидерства. - 3-е изд., стер. [Текст]/М. Кипнис. – М.: РИПОЛ классик, 2015. - 144 с.
7. М.И. Рожков Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков – М.: Дрофа, 2002. - 142 с.
8. Н.Ф., Ратанова Т.А. Шляхта. Психодиагностические методы изучения личности. Москва МПСИ 2000.

Список литературы для учащихся:

1. « Воспитание школьников» М. «Школьное издательство» М. №8 2017г.
- 2.«Воспитание школьников». М. «Школьное издательство» №9, 2018г.
- 3.«Воспитание школьников» М. « Школьное издательство» № 8, 2019г.
- «Стили лидерства», «Лидерские качества», «Имидж лидера», «Кто такой лидер» - автор Алексей Лукьянов.
4. Г.К. Селевко Сделай себя сам/ Г. К. Селевко.- М.: Народное образование, 2004.
5. А.Г. Макеева Как организовать работу молодежной группы волонтеров [Текст]/ А.Г. Макеева. – М.: ПРОГРЕЕ, 2015. - 247 с.15.
6. Г.К. Селевко Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование,

2006. -112 с.
7. Г.К.Селевко Сделай себя сам/ Г.К. Селевко. -М.:Народное образование,2004.
8. сайт На пути к успеху - <http://release-me.ru/> : «ЛИДЕРСТВО И УСПЕХ»:
9. Сделай правильный выбор [Текст]/ Н.Новгород:
Педагогические технологии, 2013. - 290 с.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ Г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

- 2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;
 - 2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
 - 2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;
 - 2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;
 - 2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;
 - 2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
 - 2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;
 - 2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;
 - 2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области....
- Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

- 3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);
- 3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;
- 3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

- 4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;
- 4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;
- 4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы,

обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

- 5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;
- 5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами
- 5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;
- 5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;
- 5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.
- Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

2:

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации №

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Итоговое тестирование «Организаторские способности лидера»

Цель: проверка знаний и навыков учащихся, приобретенных в процессе обучения в творческом объединении «Поколение 21 века».

ПЕДАГОГ: Здравствуйте ребята! Сегодня мы подведем итоги нашей с вами работы. Я предлагаю вам итоговый тест, а перед тем как начать тестирование давайте вспомним типы лидеров. Даю подсказку их пять.

Педагог вместе с детьми в устной форме вспоминают известные типы лидеров.

Эмоциональный лидер – умеет выстраивает доброжелательные отношения с разными людьми в коллективе.

Лидер-критик – умеет критически проанализировать проект или ситуацию, выделив их слабые и сильные стороны.

Лидер-интеллектуал – умеет продуцировать разные позитивные идеи.

Лидер-организатор - умеет планировать выполнение работы и распределять обязанности между участниками.

Лидер-исполнитель – умеет четко и в положенный срок выполнить возложенные на него обязанности.

ПЕДАГОГ: Вы все ребята молодцы. Мы с вами хорошо потрудились, за год обучения вы смогли проявить себя и в конкурсах, и в акциях, и в массовых мероприятиях.

Все это требует наличия определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственных силах, организаторские способности, сильная воля.

Инструкция к тесту. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? да;
нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более

высокое положение по службе, чем вы?

да; нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да; нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да; нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да; нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? да;

нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да; нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да; нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? да;

нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да; нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да; нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

да; нет.

Считаете ли вы себя мечтателем? да;

нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

да; нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б,

46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Педагог: Ребята! Я очень довольна результатами нашего тестирования. Спасибо вам за работу, надеюсь, что полученные знания помогут в вашей дальнейшей жизни. Успехов вам!

Оценочный лист

Дата:

Название объединения:

Аттестационное мероприятие - **Тестирование**

Педагог:

Группа № ,

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	Навыки публичного выступления.	Практическая деятельность.	Умения весить дискуссию.	Умения властвовать собой.	Умение работать в команде.	Умение работать с микрофоном.	Итоговая оценка.

Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Результатом итоговой аттестации являются уровни обученности учащихся.

Высокий уровень (5 балла) - не менее 40 баллов по итогам тестирования;

- учащийся владеет теоретическими и практическими основами, полностью выполнил учебную программу.

Средний уровень (4 балла) – от 26- 35 баллов по итогам тестирования;

- учащийся по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей.

Низкий уровень (3 балла) менее 25 баллов по итогам тестирования;

– учащийся слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения «Наше поколение»

Дата проведения - _____ года.

Название детского объединения - _____

Ф.И.О. педагога: _____

Номер группы _____

Форма проведения - Тестирование

Члены аттестационной комиссии - _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося

Методика «Пословицы»

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл -- согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла -- частично согласен;
- 3 балла -- в общем согласен;
- 4 балла -- почти полностью согласен;
- 5 баллов -- совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить -- не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги -- дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу -- половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;

- б) уши выше лба не растут;
 - в) как проживешь, так и прослывешь;
 - г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
 - в) люди -- всё, а деньги -- сор;
 - г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
 - в) от народа отстать -- жертвою стать;
 - г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 - в) своя рубашка ближе к телу;
 - г) наше дело -- сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
 - в) жизнь дана на добрые дела;
 - г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все -- соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 - в) доброе братство лучше богатства;
 - г) черный день придет -- приятели откажутся.
13. а) ученье -- свет, неученье -- тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
 - в) ученье лучше богатства;
 - г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 - в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
 - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон -- паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 - в) где тверд закон, там всяк умен;
 - г) закон -- что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в духовное отношение к жизни, б, г -- бездуховное отношение к жизни;

- 2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г- материально благополучная жизнь;
- 3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г -- трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в -оптимистическое отношение к жизни, б, г- пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в -решительное отношение к жизни, б, г- осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в -самоопределение в жизни, б, г -отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в -хорошее отношение к людям, б, г -плохое отношение к людям;
- 9)а, в -коллективистическое отношение к людям, б, г индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в -эгоцентрическое отношение к людям, б, г -эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в -альтруистическое отношение к людям, б, г -паритетное отношение к людям;
- 12) а, в -значимость дружбы, б, г -незначимость дружбы;
- 13) а, в -значимость ученья, б, г -незначимость ученья;
- 14) а, в -значимость труда, б, г -незначимость труда;
- 15) а, в -значимость соблюдения законов, б, г -незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» -об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка»

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине,

труду и др.

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними.

Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Опросный лист для учащихся

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психических и больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей –так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах –бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми .

