

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
«31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕЧЕВИЧОК»
(развитие речи).

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-68 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ID-номер Программы в Навигаторе: 22439

Автор-составитель:
Шикалина Елена Александровна
методист

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы	5
2.2	Цели и задачи	8
2.3	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	11
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Раздел программы «Воспитание»	16
3.3	Условия реализации программы	18
3.4	Формы аттестации	19
3.5	Оценочные материалы	20
3.6	Методические материалы	20
3.7	Список литературы	24
3.8	Приложение 1	24
	Приложение 2	29
	Приложение 3	30
	Приложение 4	31
	Приложение 5	32

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановов 09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные

региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем. Содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в речевом становлении ребенка. Речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Актуальность программы

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение

родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Программой предусмотрена, в рамках *ранней профориентации*, работа по ознакомлению с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Новизной программы является создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом. Но и каждое является основанием для другого.

Педагогическая целесообразность. Разработанная программа предполагает включение детей в учебную деятельность путём непосредственного участия в играх, беседах, рассуждениях, наблюдениях, где каждому ребёнку предоставляется возможность для самовыражения, что является педагогически целесообразным.

Отличием программы «Речевичок» является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению у детей старшего дошкольного возраста, на создание благоприятных условий для подготовки к школе.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 8 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не

требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Всего на реализацию программы отводится 68 часов. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 5-7 лет.

Формы обучения по программе– очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех

жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения - 20 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения.*** Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для речевого и личностного развития детей дошкольного возраста и содействие их адаптации к школьной жизни.

Задачи

Образовательные:

- учить детей овладевать родным языком.
- акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников;
- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

Личностные:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

Метапредметные:

- формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную задачу;
- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность, чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать помощь друг другу, стимулировать желание учиться в школе;
- воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тематика занятия	Всего	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Введение в программу. Беседа «Дед Буквоед»	2		2	Беседа
2	Работаем со словом	27	2	25	Наблюдение Игра Устный и фронтальный опрос
3	Работаем со словосочетанием	10	2	8	Наблюдение Игры Устный и фронтальный опрос

4	Работаем с предложением	17	2	15	Наблюдение Игры Устный и фронтальный опрос
5	Работаем с текстом	10	2	8	Наблюдение Игры Устный и фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Занятие – игра «Путешествия по Букварю»
	ИТОГО:	68	8	60	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Беседа «Дед Буквояд»

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Беседа – выявить речевой потенциал каждого ребенка.

Практика: Определение источника и направление звука, узнавание и различение неречевых звуков и звуков человеческой речи, отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса.

2. Работаем со словом.

Теория: Увеличиваем словарный запас. Уточняем значение слова. Выясняем происхождение слов. Находим слова, близкие и противоположные по значению. Образовываем новые слова.

Практика: Соревнование – кто больше знает слов и названий птиц, животных, городов и т.д. Назвать слова по очереди. Придумать слова на заданную букву. Рисуем лица с разным настроением. Закончить предложения. Описать себя. Придумать загадки. Назвать предмет другими словами. Сказать одним словом. Игры: «Животные», «Мимикой изображаем профессии», «Вкусный ужин».

Угадать происхождение звука. Что обозначают слова. Превратить словосочетания в слова. Как появились вежливые слова.

Подобрать слова, близкие по значению. Игры: «Превращаем большое в малое и наоборот», «Какие бывают звери». Загадки.

Образовать новые слова. Что из чего сделано. Найти лишнее слово. Ласковые слова. Игра « В гости к зверям».

3. Работаем со словосочетанием.

Теория: Составляем словосочетание. Учимся правильно употреблять слова в словосочетаниях.

Практика: Подобрать подходящие определения героям сказок. Используем предлоги на, под, в, около, за, у, перед, между. Составить словосочетания, в которых все наоборот. Отыскать и вернуть на место спрятанные слова. Найти определения. Загадки. Игра «Животные».

4. Работаем с предложением.

Теория: Какие бывают предложения. Учимся правильно строить предложения. Составляем разные виды предложений.

Практика: Поздравления на день рождения маме, папе, другу и т.д. Произнести предложения выразительно. Интонация в предложениях. Строим предложения по картинкам. Составить предложения с предложенными словами. Рассказать, что делают дети на прогулке.

Игры: «Да и нет», «Угадай животное», «Придумываем предложение».

5. Работаем с текстом.

Теория: Восстанавливаем деформированный текст. Учимся пересказывать. Составляем рассказ. Участвуем в диалоге, споре. Переделываем сказку. Составляем рассказ по картинке.

Практика: Перепутанные картинки. Пересказываем сказки. Отвечаем на вопросы. Описать одного из героев сказки. Описать характер героев. Песенки из сказок.

Составить рассказ по картинке. Рассказать смешную и грустную истории. Что ты делал вчера, сегодня, что будешь делать завтра. Придумать рассказ по заданным словам. Как нужно вести себя в детском саду, на улице и т.д. Участвуем в диалоге, споре.

Переделываем сказки. В какую сказку хотели бы попасть? Что бы ты там делал? Рассказываем сказки от лица какого –нибудь героя. Чем бы угостили сказочных героев. Кого бы из них выбрал себе в друзья.

Составляем рассказы по картинкам.

6. Итоговое занятие.

Теория: Занятие – игра «Путешествия по Букварю».

Практика: проверочная работа.

2.4. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *учащийся должен уметь и знать.*

Предметные результаты:

- формировать правильное звуковое произношение;
- уметь называть характерные признаки гласных и согласных звуков; уметь различать их между собой;
- формировать умение называть обобщающее понятие;
- уметь пользоваться умеренным темпом речи;
- уметь пользоваться интонационными средствами выразительности;

- формировать умение всех звуков родного языка;
- формировать умение соотносить букву со знакомыми предметами;
- уметь выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- формировать умение придумывать слово на заданный звук и определять местоположение звука в слове;
- формировать навыки повествовательной речи;
- учить сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, рисунки.
- формировать умение работать с кассой букв и слогов;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых упражнений;
- расширять представления о профессиях.

Личностные результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- давать описание знакомого предмета;
- уметь составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- уметь пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

Метапредметные результаты:

- уметь задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- уметь адекватно воспринимать и использовать речь — осваивая коммуникативную функцию языка;
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу;
- контролировать и оценивать свою деятельность.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 16 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: входящий контроль – в начале учебного года, текущий контроль – в течение учебного года, итоговый контроль – в конце учебного года.

Развитие речи и письмо

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжи тельность занятия	Форма проведения /организац иизанятия	Место проведения занятия	При меча ние
	планиру емая	фактич еская					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
2			Увеличиваем словарный запас.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
3			Соревнование – кто знает больше названий.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
4			Соревнование – кто больше придумает слов с слогами.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
5			Игра «Животные».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
6			Игра – изобразить мимикой, жестами и движениями людей разных профессий.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
7			Нарисовать лица людей с разным настроением.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
8			Уточняем значение слова – закончить предложения.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
9			Задание – постарайся описать себя. Какой ты?	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
10			Придумываем загадки.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
11			Назови предмет своими словами.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
12			Скажи одним словом.	1 час - 30	групповая	учебный	

				мин		кабинет № 1	
13			Игра «Вкусный ужин».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
14			Выясняем происхождение слов. Угадай происхождение звуков.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
15			Объединение слов и получение третьего слова.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
16			Превращение словосочетаний в слова.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
17			Дни недели.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
18			Вежливые слова.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
19			Находим слова, близкие и противоположные по значению.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
20			Игра «Волшебный сад».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
21			Слова, близкие по значению.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
22			Игра «Превратим большое в маленькое, а маленькое в большое».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
23			Угадай, какие бывают звери.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
24			Образовываем новые слова.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
25			Игра «Что из чего сделано».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
26			Игра «Лишнее слово».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
27			Игра «Ласковые слова».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
28			Игра «В гостях у зверей».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
29			Составляем словосочетания.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
30			Используем предлоги для рассказа.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
31			Словосочетания, в которых все наоборот.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
32			Игра «Спрятанные слова».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
33			Загадки о животных.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
34			Учимся правильно употреблять слова в словосочетаниях.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	

35			Задание – угадай, какие животные были загаданы.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
36			Игра «Нельзя называть цвета».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
37			Игра «Потерянные цвета».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
38			Упражнение – описываем героя любой сказки.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
39			Игра «Да и нет не говори; черный белый не бери».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
40			Игра «Угадай животное».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
41			Задание – пожелание на день рождения.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
42			Задание – разная интонация в предложениях.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
43			Произносим предложения с разной интонацией.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
44			Учимся правильно строить предложения.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
45			Упражнение: превращение в любого зверя или птицу.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
46			Упражнение, что делают плохие и что хорошие дети.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
47			Упражнение, как бы ты помог людям в определенных ситуациях.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
48			Задание – составляем предложения.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
49			Игра «Придумываем предложения».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
50			Составляем разные виды предложений – небылицы.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
51			Игра «Почемучка».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
52			Меняем интонацию в предложениях.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
53			Путешествие в сказку – какие подарки получают сказочные герои на Новый год.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
54			Игра «Ребятам о зверятах»	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
55			Упражнение – заканчиваем предложения.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
56			Учимся пересказывать. Пересказ рассказа «Ежик».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
57			Пересказ рассказа «Медведь».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
58			Пересказ рассказа «День рождения».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	

59		Пересказ рассказа «Ленивая принцесса».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
60		Пересказ рассказа «Друзья».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
61		Опиши одного из героев сказки.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
62		Догадайся, что за сказка.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
63		Спой песенку Колобка, мамы – козы, лисы.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
64		Опиши характер сказочного героя.	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
65		Составляем рассказ «Мое путешествие».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
66		Рассказ «День рождения».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
67		Рассказ «Волшебная страна».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
68		Итоговое занятие «Речевые цепочки».	1 час - 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	

3.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Семья»	Сентябрь	Беседа	Рисунки
2.	«Играем в слова»	Октябрь	Игра	Фотоотчет
3.	«Кто у нас в группе самый...»	Ноябрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
4.	«А кто самый...»	Декабрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
5.	«Ручки-помощники»	Январь	Игра-головоломка	Рисунки
6.	Угадай по определениям	Февраль	Игра	Фотоотчет
7.	«Ассоциации»	Март	Игра	Фотоотчет
8.	«Превращаем плохие слова в хорошие»	Апрель	Тренинг	Рисунки
9.	«Что мы любим»	Май	Педагогическая ситуация	Рисунки

3.3 Условия реализации

Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;

- цветные карандаши на каждого ребенка;
- альбомы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Речевичок»** применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование, мониторинг (Приложение 3).

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме контрольного занятия, которая позволяет проследить, на основе входящего контроля, результативный рост каждого ребёнка. На основании анализа контрольной работы заполняется Оценочный лист (Приложение 4) и Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Протокол 5).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	Начальный или входной контроль	
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.
	Текущий контроль	

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.5 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;
5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения. Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором *игра* является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребенком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Основной мотивацией

учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Использование **технологии развивающего обучения** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов. **Здоровьесбережение** на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – **индивидуально – групповая**.

Форма проведения занятий: **занятие – игра**.

При проведении занятий используются следующие **методы**.

· **Словесные:**

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры.

· **Наглядные:**

- показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений.

· **Практические:**

- тренинги: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- тесты: на понятийное мышление;
на воображение;
на логическое мышление;
на внимание;
комбинаторный (поиск различных комбинаций).
- ориентировка на плоскости;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
- таблицы на словообразование.

2. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна.
- карточки со знаками препинания на каждого;
- карточки кратковременного предъявления.

3. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Узнай сказку».

4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

5. Схемы для придумывания слов.

6. Наборы открыток для запоминания(на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

3.7 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2017.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 2015.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2022.
4. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред.- М., 2022.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 2016
6. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ульева Е.А. Большая книга заданий по развитию речи.- М. Издательство Грамотей 2019 г.

Список литературы для детей.

1. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 1. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
2. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 2. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020 г.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2021 г.
5. Каллиграфическая пропись: пишем буквы. Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.
6. Прописи: пишем буквы. ООО «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.

Приложение 1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с

целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя

обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение 3

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Сколько букв знает ребенок	Выделение отдельного звука в слове	Произношение	Мелкая моторика пальцев

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет, кроме первого раздела.

Приложение 4

Оценочный лист (обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму)

Дата: _____ 20 ____ года

Название объединения: _____

Педагог: _____

Группа: № _____ год обучения:

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Пересказ				Словарный запас	Развитие устной речи	Итоговая оценка
		Осознанность	Правильность	Выразительность	Интонация			

Приложение 5

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____