

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е. В. Новикова
31.08.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБ-
ЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«РУКОДЕЛЬНЫЙ МИР»
(декоративно-прикладное творчество)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-68 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Состав группы: от 12 до 15 (количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе 67216

Автор-составитель:
Волкова Анна Николаевна
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1	Пояснительная записка программы.	4-9
2.2	Цели и задачи.	9
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты.	11
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3.1.	Календарный учебный график для очного обучения	13-14
3. 2.	Воспитание	15-17
3. 3.	Условия реализации программы.	17
3.4.	Формы аттестации.	17-18
3. 5.	Оценочные материалы.	19-21
3. 6.	Методические материалы.	21-25
3.7.	Список литературы.	25
	Приложение 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	26-30
	Приложение 2. Индивидуальный учебный план учащегося. Индивидуальный план одарённого учащегося.	
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	
	Приложение 4. «Оценочный лист».	
	Приложение 5. «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся».	
	Приложение 6. «Карта диагностики усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».	
	Приложение 7. «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения. Предметные результаты (критерии) ».	
	Приложение 8 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения. Метапредметные результаты (критерии)».	

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.
14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (**Приложение 1**).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельный мир» имеет *художественную направленность*.

Актуальность.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания и развития творческой личности, её развитие. Отражает современные требования заказчиков образовательной услуги в дополнительном образовании детей, подтверждается педагогическим опытом, анализом родительского спроса на дополнительные образовательные услуги по декоративно-прикладному творчеству.

Новизна программы заключается в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало. Дети получают возможность реализовывать свои идеи на практике. Овладев необходимым набором знаний, умений, навыков для достижения результата своей деятельности, вплотную приближается к творческому подходу в решении стоящих задач. Программа показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства, которые ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Позволяет и помогает параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного искусства, что представляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся. В программе прослеживаются межпредметные связи: изобразительное искусство, народное декоративно-

прикладное искусство, семейная этика, химия. Это позволяет формировать у детей оригинальное творческое мышление.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях художественной направленности.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как:

- профессиональный изготовитель художественных работ на заказ;
- оформитель;
- декоратор;
- реставратор;
- дизайнер интерьера.

Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают технологией исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Создание совместных проектов группой учащихся.

Так же программой предусмотрено дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- чат — занятия, это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий;
- форум-занятия — дистанционные уроки, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Адресат программы.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **(Приложение 2)**

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Возраст детей. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для успешного освоения программы и создания благоприятных условий для работы, игры и общения в процессе работы оптимальное количество детей в группе не должно превышать 12 человек. Такое количество даёт возможность педагогу сочетать работу с группой и индивидуальной работой, уделяя внимание каждому ребёнку, а детям выполнять как индивидуальные, так и коллективные работы.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Уровень программы – базовый. Всего на освоение программы отводится 68 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения с 15 сентября по 31 мая.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При дистанционном обучении допускается сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения.** Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, на русском языке. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя: организацию трудового процесса, подготовку эскиза будущего изделия, составление алгоритма его изготовления, выполнение работ по образцу и самостоятельно изготовленным эскизам.

Занятия проводятся с детьми разного возраста. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

2.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: выявление и развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся посредством вовлечения их в занятия по изготовлению изделий из природного материала.

Задачи

Образовательные:

- обучение навыкам работы с различными природными материалами, инструментами и приёмами работы.
- изучение различных техник декорирования для создания красивых и оригинальных поделок и сувениров;
- обучение приёмам и правилами составления композиций из природного материала;
- формирование технического мышления и конструкторских способностей;
- знакомство с профессиями: оформитель, декоратор, реставратор, профессиональный изготовитель художественных работ на заказ, специалист по дизайну одежды и текстиля на производстве, дизайнер интерьера.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству, к культуре народа, к истокам народного творчества;
- воспитание эстетического вкуса, аккуратности, трудолюбия, усидчивости, терпения, самостоятельности.
- пробуждение интереса и положительной мотивацию к данному виду творчества, умение самостоятельно выполнять задачи;
- формированию условий для развития коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей, фантазии, воображения, мелкой моторики рук, глазомера, пространственного мышления детей.
- развитие фантазии, ассоциативного, образного мышления;
- формирование эстетического и художественного вкуса;
- развитие индивидуальности при выполнении работы.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	0	Беседа, наблюдение.
1.2	Изделия из кофейных зёрен.	16	1	15	Выставка.
1.3	Лепка из солёного теста.	16	1	15	Выставка
1.4	Декорирование.	16	1	15	Выставка.
1.5	Аппликации и картины.	16	1	15	
1.6	Итоговое занятие.	2	0	2	Итоговая выставка
	ИТОГО:	68	6	62	

Содержание учебного плана

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. План работы коллектива на учебный год. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка рабочего места. Правила поведения на занятиях и режим работы. Правила безопасности при работе.

Практика. Знакомство с литературой, рекомендованной для освоения данного курса, участие детей в мероприятии «День знакомства».

1.2 Изделия из кофейных зёрен.

Теория. Особенности работы с кофейными зёрнами. Последовательность выполнения. Безопасные приёмы выполнения технологических операций. Гигиена труда.

Практика. Выполнение декоративных работ. Обработка. Подготовка к выставке.

1.3 Лепка из солёного теста.

Теория. Технология изготовления солёного теста. Правила изготовления изделий из солёного теста. Правила сушки, раскрашивания, вскрытия лаком.

Практика. Изготовление изделий из солёного теста. Грунтовка, роспись акриловыми красками, покрытие лаком.

1.4 Декорирование.

Теория. Техники и приёмы декорирования: аппликация, обсыпание, мозаика, декупаж. Особенности работы при декорировании природными материалами. Способы окрашивания и грунтовки. Работа с трафаретом, вырубкой. Последовательность выполнения. Подбор инструментов для декорирования. Безопасные приёмы выполнения технологических операций. Гигиена труда.

Практика. Подготовка эскиза будущего изделия. Составление алгоритма его изготовления. Освоение техник декорирования. Грунтовка, роспись акриловыми красками, покрытие лаком. Выполнение работ по образцу и самостоятельно изготовленным эскизам.

1.5 Аппликации и картины.

Теория. Инструменты и материалы для работы. Термины, применяемые при работе. Основные приёмы работы. Способы соединения, стыковки крепления материалов. Технология изготовления. Работа с литературными источниками.

Практика. Подготовка рабочего места. Подготовка фона. Перенос эскиза. Подбор расходного и основного материала. Наклеивание элементов. Выполнение аппликаций по образцу и самостоятельно изготовленным эскизам. Изготовление рамки для готовых работ.

1.5 Итоговое занятие.

Поведение итогов работы. Итоговая выставка.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные:

- сформируются умения и навыки работы с различными природными материалами;
- научатся приёмам работы с инструментами и материалами;
- приобретут умения и навыки при декорировании изделий;
- научатся приёмам и правилам составления композиций из природного материала;
- сформируется техническое мышление и конструкторские способности.
- познакомятся с профессиями: оформитель, декоратор, реставратор, профессиональный изготовитель художественных работ на заказ, специалист по дизайну одежды и текстиля на производстве, дизайнер интерьера.

Личностные результаты:

- разовьётся интерес к культуре народа, к истокам народного творчества;
- воспитание эстетического отношения к труду, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- пробуждение интереса и положительной мотивации к данному виду творчества;
- способность доброжелательно относиться к сверстникам, оказывать помощь.

Метапредметные результаты:

- разовьётся фантазия, ассоциативное, образное, творческое мышление;
- выработается индивидуальный почерк при творческом подходе к работам;
- сформируется эстетический и художественный вкус;
- разовьются глазомер, внимание, наблюдательность, положительные эмоции.

3.Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала и окончания учебного года – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	план	факт					
1			Вводное занятие. Правила поведения на занятиях и режим работы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2			Топиарий из кофейных зёрен «Два сердца».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Кофе-магниты. Аппликация. Наклеивание зёрен	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Рамка для фото из кофейных зёрен.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Сердечко.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Панно из кофейных зёрен «Сjffi».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Мешочек благополучия.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Пирамида из кофейных зёрен.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Мандала из кофе,ягод,семян.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Лапти-сувениры из солёного теста. Изготовление, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Лапти-сувениры из солёного теста. Разукрашивание, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Магниты на холодильник по замыслу детей.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Магниты на холодильник. Разукрашивание, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Подковка на счастье. Лепка, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Подковка на счастье. Разукрашивание,сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

16			Птицы. Веснянки. Лепка, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17			Птицы. Веснянки. Разукрашивание, сушка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Декор шкатулки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Декор пенопластовых фигурок.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20			Декор на древесном спиле.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21			Подсвечник из орехов.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22			Совушка из шишек.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23			Панно из ракушек.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24			Мини-ключница.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25			Кактусы для дома.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26			«Волшебный цветок».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27			«Лебедь на озере».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28			«Подводный мир».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29			«Берёзовая роща»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30			«Волшебный цветок».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31			Панно из джута.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32			Деревенский домик.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33			Природная палитра.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34			Итоговое занятие.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

3.2. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что

удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«День народного единства»	ноябрь	Беседа	Фото и видео материалы
2	«Край родной, навек любимый»	октябрь	Конкурс рисунков	Фото и видео материалы
3	«Верность земле русской»	сентябрь	Беседа	Фото и видео материалы
4	«Профессии моей семьи»	ноябрь	Фотовыставка	Фото и видео материалы
5	«Покормим птиц зимой»	декабрь	Акция	Фото и видео материалы

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, образцов изделий, оформленные стенды.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- природный материал, бросовый материал, различные виды краски;
- бусы, бисер, декоративные пуговицы;
- гипс, мешковина;
- краски: акриловые, гуашевые, аэрозольные;
- шерстённые нитки, спички, газеты, журналы;
- бумага, картон форматов А 2, А3;
- медная и стальная проволока диаметром от 0,5 мм до 1,2 мм;
- кисти №2, №3;
- рамки, проволочные каркасы, сосуды, картонные коробки;
- ножницы, канцелярский нож;
- термопистолет, иглы, линейка;
- клей «Момент», клей ПВА, клей «Dragon».

Информационное обеспечение:-художественная и научная литература, методическая литература, папки с иллюстрациями из интернета.

3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в форме текущего контроля, начальной и итоговой аттестации.

Цель аттестации, контроля	Направление	Формы	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения(проводится в течении 2-х недель сначала изучения программы).	Начальная аттестация	Наблюдение. Индивидуальная беседа в форме «вопрос – ответ»: - Что можно сделать из природного материала?.. - Что такое бросовый материал? - Дать определения понятиям «интерьер», «дизайн», «пейзаж», «декупаж».	Январь

Отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса. Проверка ЗУН (проводится после изучения каждого раздела программы).	Текущий контроль	Итоговый опрос. Практические задания. Повторение правил ТБ. Мини-выставки. Грамоты. Готовые работы.	Январь-май
Подведение итогов освоения программы. (Проводится по окончании полного курса программы). Отслеживание динамики личностного роста учащихся, Диагностика усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Рукодельный мир». Отслеживание результативности обучения учащихся	Итоговая аттестация	Собеседование. Грамоты. Итоговая выставка лучших работ.Оценочный лист (приложение №4). Протокол итоговой аттестации учащихся(приложение № 5). Карта диагностики усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы(приложение №6). Диагностическая карта мониторинг результативности обучения. (Предметные результаты) Приложение № 7 Диагностическая карта мониторинг результативности обучения. (Метапредметные результаты). Приложение № 8	Май. Конец года.

При дистанционном обучении проводится итоговая онлайн-выставка, фото или видео отчёт. Выставка проводится в приложении WhatsApp.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Проверка ЗУН происходит в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере. Результат достижений условно разделяются **на высокий (отлично), средний (хорошо) и низкий (удовлетворительно)** по уровню освоения программного материала, овладению учащимися

теоретических знаний, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, соблюдению правил ТБ, самостоятельности.

Критерии оценки за выполненные работы:

- эстетичность;
- оригинальность;
- аккуратность;
- правильность.

Оценивается уровень обученности по 5 бальной системе по каждому разделу программы. Результат диагностики выводится путем подсчета общей суммы баллов.

Характеристика оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень выполнения требований: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала, правильно использовать инструменты; работа отличается оригинальностью идеи, выполнена самостоятельно, аккуратно, в соответствии с творческим замыслом.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала, правильно работает с инструментами; изделие выполнено с незначительной помощью учителя, достаточно аккуратно, имеют 2 – 3 ошибки в выполнении технологических операций.

«3» («удовлетворительно») – минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; репродуктивный повтор идеи для работы, изделие выполнено со значительной помощью учителя, неаккуратно, имеют 4 и более ошибок в выполнении технологических операций.

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных результатов, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры. Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) материалы:

1. «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (предметные результаты)» (**приложение № 7**).

2. «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (метапредметные результаты)» (**приложение № 8**).

Диагностические карты мониторинг результативности обучения (приложение № 5, 6) заполняются на начало и конец обучения по программе. В диагностических картах отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценочные материалы при дистанционной форме обучения.

- Наблюдение.
- Зачётные работы по разделам программы (по технологическим картам) фотографии, видео, презентация.
- Дистанционный контроль (тестирование, прохождение квеста и др).
- Итоговое занятие проходит в форме фото-выставки творческих работ.

3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения.

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Наглядные – показ или демонстрация готовых изделий, иллюстраций, показ приёмов необходимых для данного вида творчества, наблюдение.
3. Объяснительно-иллюстративный метод (учащиеся получают знания из литературы).
4. Практические (отработка техники, самостоятельная работа).
5. Метод стимулирования: одобрение, похвала, порицание, контроль.

Описание технологий, в том числе информационных.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Групповые технологии (предполагают организацию совместных действий, общение, взаимопомощь, нетрадиционные занятия (чаепитие, путешествие).

Информационные технологии-целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Здоровьесберегающие технологии на кружке это - адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); достаточный и рационально организованный двигательный режим (динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек).

Формы организации учебного занятия: групповая, самостоятельная работа, дистанционные занятия, мини-выставки, конкурсы, мастер-классы, чаепития, праздники, практические занятия, презентации, тематические конкурсы и выставки, викторины.

Тематика и формы методических материалов по программе:

методические разработки (сценарии занятий, памятки, положения);

-справочная литература (энциклопедии, таблицы, базы данных, ссылки на сайты и др.);

-художественная литература;

-периодические издания;

-видеоматериалы (художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.).

Дидактические материалы по программе.

Для успешной реализации данной программы имеется все необходимое для проведения занятий:

-раздаточный материал (технологические карты);

-готовые шаблоны и трафареты;

-образцы изделий;

-фотографии;

-наглядные пособия (схемы, плакаты);

-видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов:

-организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа прогнозируется как промежуточный, так и конечный результат.

Этап учебного занятия	Задачи	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие

Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоенных знаний и умений и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа детей	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания	Осмысление выполненной работы
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности
----------------	--	--	-------------------------------------

3.7. Список литературы. Список литературы для педагога

1. «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок». К.Чернер. Мн.: ООО «Попурри»-2014г.
 2. «Креативные картины» Людмила Белецкая.- М.: Эксмо 2014
 3. «Оригинальные подарки своими руками». Н.В. Дубровская.- М.:Астрель,Полтграфиздат.-2016.
 4. «Поделки из природных материалов».О.А. Белякова — М.:Москва,2015.- 316.
 5. «Прикольные подарки к любимому празднику» .О.В. Чибрикова- М.:Эксмо,2016. «Поделки» Л.П. Костикова.Москва- «Росмен» 2015.
 6. «Сделаем это сами» Л.Лубковская - М.: Просвещение,2016.
 - «Уроки флористики» Н.А Шывырёва. - М.: ЗАО «Фтион»2017.
- Журналы:
1. «Хобби и декор», Москва.
 2. «Художественная школа» журнал для художников-педагогов. Москва.
 3. «Художественный совет», журнал о художественных материалах и творческих идеях . технологиях. Москва.
 4. «Эскиз», детский журнал об искусстве. Москва.
 5. «Юный художник». Москва.

Список литературы для детей

- 1.Журнал «Коллекция идей».
- 2.Журнал «Энциклопедия поделок».
3. Журнал «Сделай сам».
- 4.Маракаев О. «Первый букет»,- Ярославль: Академия развития», 2015г.с.194.
- 5.Стольная Е. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2017г. - 124с, ил.

Интернет ресурсы:

1. Государственный исторический музей. <https://shm.ru/>
- 2.Декоративноеискусство.//URL:http://explosive.com.ua/category/dekorativnoeiskusstvo/39.

3. Декоративная композиция.
<http://dhschool1.ru/gallery/dekorativnayakompoziciya>
4. Декоративная композиция. // URL:
<http://pionerart.ru/photo/photofond/photofond1>
5. Декоративная композиция. // URL: http://www.art-ru/Dekorativnaya_kompozi4iya
6. Декоративные композиции. Элементы. // URL:
http://www.gravestone.ru/clipart/dekorativnye_kompozicii_elementy
7. Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>).
- Художественная энциклопедия. // URL: http://enc-dic.com/enc_art/
8. Художественный образ.// URL: <http://www.coposic.ru>
9. Цвет как средство выразительности. .// URL: <http://artistic-evelopment.narod.ru/2.htm>

Приложения

Приложение №1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя

обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Наименование организации № 2:

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,

Адрес организации:

ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Приложение №2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение №3.

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

**Оценочный лист
(декоративно-прикладное творчество)**

Дата: «__» _____ 20__ г.

Название коллектива: _____

Год обучения: _____

Педагог: _____

Все критерии оцениваются по 5-ти балльной системе.

№	Фамилия, имя учащегося	Техника исполнения. Используемые материалы.	Композиционное построение	Оригинальность сюжета	Новизна идеи	Художественная выразительность	Эстетика оформления	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения «Рукодельный мир».
202_-202_учебного года

Дата проведения - 202__ года.

Название детского объединения -

Ф.И.О. педагога -

Номер группы__ год обучения 1

Форма проведения- итоговая выставка

Члены аттестационной комиссии -

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень чел., средний уровень чел., низкий уровень чел.

По результатам итоговой аттестации__учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Приложение №6

Карта диагностики усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Рукодельный мир».

№	Ф.И учащегося	Разделы программы.				Всего (сред- ний бал)
		Мозаика из природных материалов		Сувениры из солёного теста.		
		н\г	к\г	н\г	к\г	
1.						
2						

Приложение №7

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И. Уч-ся	Предметные результаты (критерии)					На начало обучен ия	На окон- чание обуче ния
		Навыки работы с различными природными материалами	Результат работы с инструментам и материалами	Умения и навыки при декорировани и изделий	Составление композиций из природного материала	Техническое мышление, конструктор ские способности		
1								

Результат мониторинга результативности обучения выводится путём подсчёта общей суммы баллов (максимально 5 баллов).

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)				На начал о обуче ния	На окон- чание обуче ния
		Уровень развития фантазии, ассоциативно го,образного, творческого мышления	Развитиеинд ивидуальнос ти при выполнении работы	Формирован ие эстетическо го и художестве нного вкуса	Уровень развитие глазомера, внимания, наблюдател ьности, положитель ных эмоций.		
1.							

Результат мониторинга результативности обучения выводится путём подсчёта общей суммы баллов (максимально 5 баллов).