

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район
Протокол № 1 от 29.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район

Е.В. Новикова
29 августа 2026 г.

**Рабочая
программа воспитания
МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район
На 2026-2027 учебный год**

СТ-ЦА КАМЫШЕВАТСКАЯ

Оглавление

Введение.....	2
Информация об организации.....	3
Анализ существующей системы воспитания в учреждении.....	6
Концепция программы воспитания.....	11
Модуль «Воспитание на учебном занятии».....	12
Модуль «Воспитание в детском объединении».....	13
Модуль «Ключевые культурно образовательные события».....	14
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	16
Модуль «Наставничество и тьюторство».....	17
Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
Модуль «Профессиональное самоопределение».....	19
Модуль «Детские общественные объединения».....	19
Организационный раздел.....	20
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	34

Введение

Программа воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, в соответствии с Уставом служит основой для организации воспитательной работы в ходе реализации образовательного процесса учреждения.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности воспитания и обучения всех детей, посещающих учреждение, и соотносится с воспитательной компонентой, включенной в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу каждого педагога.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО ДДТ, в соответствии с Уставом планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ДО ДДТ, в соответствии с Уставом определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных дисциплин, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Информация об организации

1.1. Анализ контингента учреждения	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	2942
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	1884
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности	515
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	137
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристско-краеведческой направленности	99
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности	15
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественно-научной направленности	292
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	675
Количество детей с ОВЗ	41
Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД	0
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований (перечневых)	муниципальные -53 зональные – 2 краевые – 5 всероссийские – 3 международные – 0 Всего – 63 обучающихся

1.2. Структура организации	
Количество реализуемых программ (по направлениям)	109: художественная – 76, социально-гуманитарная – 18, техническая – 5, туристско-краеведческая – 2, физкультурно – спортивная – 1, естественно-научная – 7.
Количество детских объединений,	219
- из них разновозрастных	60
Количество детско-взрослых сообществ	0
Социальные партнеры	1. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма»; 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»
Органы самоуправления	-
1.3. Особенности деятельности образовательной организации	
Знаменитые выпускники образовательной организации	-
Герои, которыми гордится ст. Камышеватская	Сорока Алексей Прокофьевич (29.02.1916–01.02.1993). Командир стрелкового батальона, участвовал в боях за Северный Кавказ. Приказом от 16 мая 1944 года присвоено звание Героя Советского Союза. Его имя вошло в книгу «Золотая звезда Кубани»; Линник Михаил Васильевич (1910–29.04.1944). В ночь на 30 октября 1943 года с отрядом автоматчиков организовал переправу через реку Днепр. Отбивая атаки противника, они закрепились на правом берегу. Отряд девять дней удерживал плацдарм до переправы главных сил дивизии. За эти боевые действия ему присвоено звание Героя Советского Союза; Закурдаев Степан Алексеевич . Участвовал в боях за Харьков, Киев и другие города. Вместе со своими тремя товарищами 24 марта 1944 года форсировал реку Днестр. Переправившись на вражеский берег, закрепились и создали плацдарм для перехода наших войск. За боевые действия ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Традиции, основные события организации	23
Традиционные общие ключевые дела, мероприятия	12
История учреждения дополнительного образования (кратко)	1936 год - в станице Камышеватской создан Дом пионеров и школьников (ДПиШ) с 24 кружками. В 1950-х годах ДПиШ переехал в станицу Должанскую, затем вернулся в Камышеватскую в 1985 году. В 1995 году учреждение реорганизовано в Ейский районный Дом детского творчества (ДДТ). Педагоги ДДТ известны за пределами Краснодарского края, включая Волгоград, Вологду, Ростов-на-Дону, Москву, Болгарию, Париж и Абхазию. В районе функционирует 21 отделение доп. образования, где обучаются 2942 ребенка. ДДТ организует конкурсы "Золотые руки" и форум "Дети. Творчество. Кубань". В 2020 году ДДТ получил статус "Муниципальный опорный центр".
Интересные дела, которыми гордится учреждение	Неоднократные победители муниципального этапа Краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова; победители муниципальных конкурсов ИЗО и ДПТ «Новогодняя фантазия», «Сквозь года звенит Победа!»; победители Всероссийского фестиваля народного творчества «Наследники традиций г. Вологда» и др.
Знакомство с будущими профессиями в процессе обучения в объединениях	С 2024 года ДДТ является муниципальной инновационной площадкой по профориентации. Выстраивается сетевое взаимодействие так, чтобы ребёнок не просто занимался в объединении, а через науку и творчества понимал, кем он хочет стать. Мы формируем профориентационное пространство, где хобби перерастает в профессию.
Мероприятия, формирующие гражданскую идентичность и культуру отношений	Мероприятия, приуроченные ко дням воинской славы, к памятным датам.
Мероприятия, обеспечивающие включенность детей в социально значимую деятельность	Традиционный праздничный концерт «Пасхальный Благовест», который проходит каждый год. Его организывает приход храма Вознесения Господня. В концерте участвуют обучающиеся объединений ДДТ: они исполняют песни на пасхальную тему, участвуют в театрализованных постановках. После выступления гостям и самим ребятам вручают пасхальные подарки от прихода. На территории сельских поселений педагоги дополнительного образования вместе с

	детьми, родителями проводят благотворительные ярмарки концерты.
Дела детско-взрослых сообществ	Мероприятия первичного объединения в рамках деятельности организации «Движения первых»

Анализ существующей системы воспитания в учреждении

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа велась в соответствии с разработанной и утвержденной Программой воспитания МБОУ ДО ДДТ МБУ ДО ДДТ ст. Камышеватской. Данная Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дома детского творчества, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В ходе анализа проведено сопоставление запланированных мероприятий с реально проведенными. Основное внимание уделялось оценке степени выполнения поставленных задач и выявлению возможных отклонений от намеченного графика.

Так, не состоялись мероприятия, такие как:

1. Концерт «Тепло сердец мы дарим старикам», посвященный Дню пожилого человека в запланированный день (01.10.2025г.) — объявлен карантин в ДИПИ.
2. Конкурсно-игровая программа «Знатоки природы» была перенесена из-за погодных условий.
3. Муниципальный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!» из очной формы был переведен в дистанционную форму проведения – в связи с текущей ситуацией.

При возникновении сложностей педагоги применяли гибкие подходы: корректировали план на ходу, перераспределяли роли внутри группы, искали альтернативные ресурсы (привлекали родителей, использовали дистанционные форматы). В отдельных случаях потребовалась корректировка целей мероприятия с учётом обратной связи от детей.

В своей работе педагоги дополнительного образования активно используют разнообразные формы и методы, которые позволяют решать широкий спектр задач: от просветительских и творческих до социально-ориентированных. В числе часто применяемых — проекты, дискуссии, творческие мастерские, социальные акции и экскурсии. Используемые формы и методы соответствуют возрастным особенностям детей и поставленным педагогическим целям.

В настоящее время в ДДТ сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, с целью повышения педагогической культуры родителей — это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в творческих конкурсах, во всероссийских акциях.

Анализ работы педагогов показал, что во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в разнообразных формах:

- общие родительские собрания;
- родительские собрания в объединении;

- открытые занятия;
- участие в подготовке и проведении праздничных программ;
- экскурсии и поездки на конкурсы разного уровня;
- дни открытых дверей.

Проводился мониторинг удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги среди родителей (лиц, их заменяющих) в апреле, сентябре, ноябре и марте. Большинство родителей выразили удовлетворение такими аспектами организации дополнительного образования детей как «Удобство территориального расположения организации», «Содержание образования», «Качество преподавания», «Отношение педагогов к Вашему ребенку», «Образовательные результаты».

Однако в работе с родителями есть и трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются лишь сторонними наблюдателями.

Необходимо расширить работу в данном направлении.

В рамках проведённого анализа условий, существующих в детском доме творчества, была осуществлена комплексная оценка ресурсной базы учреждения.

Анализ показал, что педагогический состав дома детского творчества обладает необходимым уровнем квалификации для реализации воспитательных задач. Педагогические работники имеют профильное образование и регулярно повышают свою квалификацию, что подтверждается соответствующими документами и сертификатами.

Материально-техническая база дома детского творчества в целом соответствует требованиям образовательного процесса. Учреждение располагает необходимыми средствами обучения и оборудованием для проведения занятий по различным направлениям творческой деятельности.

Вместе с тем выявлена необходимость обновления материально-технической базы в части приобретения современного оборудования и расходных материалов.

Информационно-образовательная среда учреждения характеризуется наличием локальной сети и доступа к сети Интернет, что позволяет использовать современные цифровые ресурсы в образовательном процессе.

Однако существует потребность в расширении информационно-методического обеспечения, включая создание и обновление цифровых образовательных ресурсов, а также расширение базы методических материалов.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что ресурсная база дома детского творчества в целом достаточна для реализации воспитательных задач.

Эффективная работа строится на сочетании диагностики, индивидуального подхода и межведомственного взаимодействия. Ключевой принцип — системность: от выявления проблем через планирование и реализацию конкретных модулей — к мониторингу результатов и корректировке программ. Это позволяет не только решать текущие трудности, но и создавать условия для полноценной социализации и развития каждого ребёнка.

Формирование позитивного психологического климата — одна из ключевых задач воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования целенаправленно работают над созданием доверительной атмосферы, создаёт условия для полноценного развития личности каждого ребёнка.

Для диагностики состояния климата используются такие методы, как:

Наблюдение. Позволяет оценить эмоциональный фон, способность к сотрудничеству и эффективность взаимодействия в естественных условиях на занятиях.

Социометрия. Методика, направленная на изучение межличностных отношений в группе, выявление лидеров, изолированных детей и микрогрупп.

Анкетирование и опросники. Позволяют получить количественные данные о степени удовлетворённости взаимоотношениями, уровне доверия, наличии конфликтов.

Проективные методики. Например, рисуночные тесты («Мои друзья», «Я в своём классе») или методика «Фотография», где дети размещают себя и одноклассников на «фотографии».

Цветопись (метод А.Н. Лутошкина). Дети выбирают цвет, соответствующий их настроению или восприятию атмосферы в группе.

Методика Ф. Фидлера. Основана на методе семантического дифференциала, позволяет оценить психологическую атмосферу в коллективе.

Диагностика проводится анонимно и с учётом возрастных особенностей детей.

Результаты анализируются не только для констатации фактов, но и для корректировки воспитательной работы.

В своей работе педагоги дополнительного образования сочетают разные методы для получения более полной и объективной картины.

Таким образом, анализ психологического климата показал, что в ДДТ есть системность и педагоги дополнительного образования постоянно уделяют внимания к эмоциональному состоянию детей, умеют вовремя заметить проблемные зоны и целенаправленно работать над их устранением.

В рамках мониторинга личностного развития учащихся за период реализации воспитательной программы с 2025-2026 учебного года проведён анализ динамики изменений по трём ключевым направлениям: ценностные ориентации, уровень социальной активности, коммуникативные навыки. Для сбора данных использованы педагогическое наблюдение, анкетирование и анализ портфолио обучающихся.

Анкетирование позволило выявить сдвиги в приоритетах ценностей. В начале периода доминировали ценности личной жизни и здоровья, тогда как к концу наблюдения усилилась значимость коллективных и гражданских ценностей (ответственность перед обществом, взаимопомощь, патриотизм). Это может свидетельствовать о влиянии реализуемых воспитательных мероприятий на формирование социальной ответственности и гражданской позиции.

Педагогическое наблюдение показало рост вовлеченности учащихся в общественную жизнь. Если в начале периода дети чаще выступали в роли исполнителей, то к концу наблюдения увеличилась доля инициаторов и организаторов мероприятий. Анкетирование подтвердило повышение уровня ответственности: если ранее лишь часть объединения участвовала в волонтерских акциях, то к концу периода участие стало более массовым и осознанным.

Анализ портфолио выявил положительную динамику в развитии коммуникативных умений. В начале периода обучающиеся чаще демонстрировали навыки сотрудничества, но испытывали трудности в выражении своей точки зрения. К концу наблюдения они стали активнее участвовать в дискуссиях, научились аргументировать свою позицию и слушать других. Наблюдение подтвердило эти тенденции: дети стали более эмпатичными, научились конструктивно разрешать конфликты.

На основе полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике личностного развития учащихся. Однако выявлены и зоны риска: у части обучающихся по-прежнему наблюдается низкая вовлеченность в общественную жизнь, а также сложности в вербальном выражении своей позиции.

Для закрепления позитивных тенденций и проработки выявленных проблем были поставлены следующие задачи:

усилить работу по включению учащихся в социально значимые проекты и волонтерские акции;

внедрить в практику занятия по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;

продолжить мониторинг ценностных ориентаций с целью своевременной коррекции воспитательных воздействий.

Дальнейшее наблюдение за динамикой позволит оценить эффективность принятых мер и скорректировать программу с учётом выявленных потребностей.

За первое полугодие 2025-2026 учебного года обучающиеся МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район приняли участие в **23** конкурсах: международных- **1**, всероссийских-**1**, краевых-**7**, зональных – **1**, муниципальных–**13**.

Из них **23** - победителей, **34** - призер, **0** - лауреатов, **66** - участник.

Из них на муниципальном уровне:

Победителей - **18** чел, призеров -**26** чел

Зональном –Победителей **1** чел, призеров -**0** чел

Краевом - Победителей **4** чел, призеров -**5** чел

Всероссийском - Победителей **0** чел, призеров -**3** чел

Международном - Победителей **0** чел, призеров - **0** чел

За второе полугодие 2025-2026 учебного года обучающиеся МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район приняли участие в **23** конкурсах: международных- **0**, всероссийских-**4**, краевых-**7**, зональных – **2**, муниципальных – **10**,

Из них **40** - победителей, **41** - призер, **0** - лауреатов, **53** - участников.

Из них на муниципальном уровне:

Победителей - **35** чел, призеров -**31**чел

Зональном - Победителей - **1** чел, призеров -**1** чел

Краевом - Победителей - **1** чел, призеров -**6** чел

Всероссийском - Победителей - **3** чел, призеров -**3** чел

Международном - Победителей - **0** чел, призеров - **0** чел

Сохранность контингента — один из ключевых показателей эффективности работы дома детского творчества. Данные о динамике численности обучающихся позволяют оценить качество образовательного процесса и выявить проблемные зоны.

В целом по системе дополнительного образования наблюдается естественная ротация: часть детей переходит в другие объединения или завершает обучение. Однако в разрезе отдельных направлений и возрастных групп картина неоднородна.

В частности, отмечается следующая тенденция:

Снижение численности в группах старшего школьного возраста (14–18 лет). Это связано с возрастающей академической нагрузкой в школе, подготовкой к экзаменам и поступлением, что оставляет меньше свободного времени для дополнительных занятий.

Для стабилизации контингента в ДДТ проводится комплекс мер:

1. Регулярный мониторинг интересов и потребностей обучающихся (анкетирование и опросы), чтобы своевременно корректировать программы.
2. Усиление работы с психологическим климатом в коллективах. Внедряются тренинги по сплочению, развивается система наставничества и тьюторства.
3. Гибкость в организации занятий. Предусмотрена возможность смены направления внутри объединения, если ребёнок потерял интерес к текущей программе. Системный подход к решению проблемы сохранности контингента позволяет не только стабилизировать численность, но и повысить качество дополнительного образования в целом.

В ходе анализа воспитательной программы выявлены следующие расхождения между запланированными и фактическими результатами:

Нехватка форм работы для развития критического мышления. В программе преобладают информационно-рецептивные методы (лекции, беседы), тогда как активные формы (дискуссии, проектная работа) используются недостаточно. Это не позволяет в полной мере реализовать цели по формированию аналитических навыков у обучающихся.

Низкая вовлеченность детей в планирование мероприятий. Обучающиеся пассивно участвуют в подготовке событий, отсутствует механизм учёта их мнений и интересов. Причинами выступают недостаточная организация обратной связи и слабая развитость у детей навыков саморегуляции в процессе деятельности.

Сложившаяся система работы педагогического коллектива по его развитию и дальнейшему совершенствованию деятельности дает положительные результаты. Результаты аттестации обучающихся показали, что учащиеся, принимающие участие в итоговой аттестации, полностью и в достаточной степени осваивают программы.

Результаты работы объединений имеют положительную динамику в достижениях учащихся на районных, региональных, федеральных и международных конкурсах, фестивалях, выставках.

Педагогическому коллективу за прошедший период удалось успешно решить поставленные задачи:

- обеспечен личностно-деятельностный характер обучения и личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- созданы условия для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения;
- предоставлены многообразные виды деятельности для удовлетворения самых разных интересов, склонностей и потребностей ребёнка;
- активно ведётся просветительская, методическая деятельность, систематически осуществляется освещение деятельности учреждения в СМИ, на сайте ДДТ;
- уровень компетентности педагогов позволяет им активно участвовать в различных профессионально-творческих конкурсах педагогических достижений;

· образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности дома детского творчества;

· программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов;

· анализ кадрового потенциала показывает, что в своем большинстве в учреждении работают педагоги с большим педагогическим стажем и имеющие квалификационные категории.

Основные задачи на 2026-2027 учебный год:

увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья;

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей; обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования

детей, для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического, повышения качества образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании,

цифровая трансформация образования детей.

Выявление и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога.

Разработка системы оценки качества дополнительного образования.

Внедрение инновационных форм обучения и поиск материала для разработки новых доступных, высокотехнологичных, отвечающих современным требованиям программ.

Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Привлечение детей, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности в объединениях; профилактика асоциального поведения обучающихся.

Укрепление психического и физического здоровья детей.

Приобщение учащихся с различными образовательными потребностями к общечеловеческим ценностям, совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания.

Создание без барьерной среды и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Создание системы мониторинга работы с детьми с ОВЗ и одаренных детей.

Активизация работы с семьей по средствам привлечения родителей к участию в мероприятиях.

Укрепление и развитие сетевого и межведомственного взаимодействия.

Введение новых форм продуктивного досуга и образования детей, в том числе в каникулярный период.

Развитие материально-технической базы ДДТ.

Таким образом, МБОУ ДО ДДТ работает в режиме развития. В ДДТ сложился необходимый уровень нормативно-правового, кадрового, управленческого, материально-технического обеспечения высокого качества образовательной деятельности. Содержание образования ДДТ разнообразно по содержанию и формам организации. Образовательная деятельность ДДТ имеет высокий уровень результативности. Имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.

Важной составляющей образовательной деятельности является разнообразная по содержанию и формам воспитательная деятельность (разработка воспитательной программы учреждения).

Структура МБОУ ДО ДДТ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций дома творчества в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Концепция программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ДО ДДТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО ДДТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цели воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка. Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия в учреждении происходит в рамках освоения программ следующих, выбранных обучающимися, направленностей:

1. Художественная направленность – занятия в рамках освоения программ этой направленности ориентированы на раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

2. Социально-гуманитарная направленность – занятия ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, адаптацию в коллективе, формирование личности как члена коллектива, в будущем - как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений. Большинство обучающихся по программам этой направленности составляют дети дошкольного возраста. Воспитательный компонент учебного занятия с такой возрастной группой полностью соответствует целевым ориентирам, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

3. Физкультурно-спортивная направленность – занятия ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

4. Естественнонаучная направленность – занятия направлены на расширение интереса к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности.

5. Туристско-краеведческая направленность – занятия способствуют изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

6. Техническая направленность – занятия ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Следует отметить, что в доме детского творчества созданы уникальные условия для работы с детьми-инвалидами. Учебные занятия для них проводятся с обязательным включением воспитательного компонента, который выражается в социальной адаптации и интеграции в общество таких обучающихся.

Форма воспитательной работы во время проведения учебного занятия определяется содержанием изучаемого материала и созданием особых отношений между педагогом и обучающимся, благодаря которым присваивается заданная система ценностей. Устанавливается порядок организации конкретных ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения. Воспитание всегда идет не только через знания, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель занятия, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других

Модуль «Воспитание в детском объединении»

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

План воспитательной работы по данному модулю отражен в воспитательной компоненте каждой дополнительной программе.

Модуль «Ключевые культурно образовательные события»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы учреждения дополнительного образования, показывает возможности личностно-развивающей культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Они способствуют многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в доме творчества и социуме. Создают дружескую атмосферу в учреждении, организуя содержательное взаимодействие воспитанников с другими детьми и взрослыми. Культурно-образовательные события, которые организуются в доме детского творчества проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и их родителями.

Ключевые культурно-образовательные события воспитательной системы дома детского творчества реализуются на уровнях: внешнем (городской, межрегиональный), внутреннем (уровень учреждения, детского объединения) и индивидуальном.

На уровне образовательной организации:

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- ежегодно проводимые праздники образовательной организации;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни дома детского творчества, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и др.

На уровне детских объединений:

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела Дома творчества;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Большое значение имеют события, организуемые в самом учреждении. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все культурно-образовательные мероприятия воспитательных проектов Дома творчества интерактивны, значимы и интересны. В них принимают активное участие не только воспитанники и педагоги, но и их родители, поэтому они объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя культурно-образовательные мероприятия различных форм, мы стремимся к тому, чтобы они были интересны всем участникам, независимо от возраста и стали действительно воспитывающим событием. Еще очень важно, что на этих мероприятиях наши обучающиеся показывают свои творческие достижения и таланты, реализуя свои мечты. Эта реализация была бы не возможна без тесного взаимодействия педагогов организаторов с педагогами – руководителями творческих объединений и родителями. Становится очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями: «Воспитание в детском объединении» и «Взаимодействие с родителями».

Культурно-образовательные события в нашем учреждении – это целый комплекс мероприятий, включающих в себя:

- традиционные праздники;
- игровые, тематические, познавательные, обучающие, интерактивные программы;
- праздничные концерты;
- акции;
- конкурсы рисунков, фотографий, стихов, поделок др.
- мастер-классы для детей с родителями;
- веб-квесты;
- виртуальные выставки;
- встречи выпускников разных лет и многое другое.

В них принимает участие большая часть обучающихся в детских объединениях, эти мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами дополнительного образования и родителями

Самые большие и массовые культурно-образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в учреждении. Это позволяет преодолеть формальность и заорганизованность в работе по воспитанию. Создает атмосферу единения, сопричастности к общему делу и значимости вклада каждого в организацию и проведение мероприятия, повышает личной самооценку детей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дополнительного образования, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся, педагогов-организаторов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный, творческий потенциал.

Результатом реализации данного модуля является:

- для детей – освоение новых навыков в процессе подготовки, самореализация личности, работа в команде, получение эстетического удовлетворения, радости причастности к большому и хорошему делу.
- для педагогов и родителей – анализ ключевых моментов, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный облик обучающегося.

Приоритетная форма организации работы с родителями в нашем учреждении – вовлечение родителей в событийное пространство жизни дома детского творчества через совместную деятельность родителей и обучающихся. Данный модуль направлен на активизацию позиции родителей, обучающихся в совместной работе в ДДТ, детском объединении и группе, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семье в воспитании детей, организацию досуга семьи.

Система работы ДДТ по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДДТ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (по запросу);
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне учреждения:

- родительский комитет;
- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос;
- страницы ДДТ в социальных сетях и мессенджерах, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- наглядно-информационное направление: видеотрансляции в социальных сетях мероприятий, различных видов деятельности, фотографий, выставок детских работ, размещение актуальной информации на стендах учреждения;
- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей (традиционно в ДДТ проходят мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню защиты детей; завершение учебного года проходит в форме отчетного концерта детских объединений дома творчества и др.);
- мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом через анкетирование и опросники.

на уровне детского объединения:

- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями обучающихся.

на уровне родительского сообщества:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий дома детского творчества и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи, родители обучающихся не только информированы о ходе учебного и воспитательного процессов, но и участвуют в них, поддерживая ребенка в реализации различных творческих проектов.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Отдельное внимание в детских творческих объединениях МБОУ ДО ДДТ уделено созданию системы сопровождения и развития работы с одаренными детьми. На базе дома детского творчества с 2024 года осуществляет свою деятельность Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ейского района. Деятельность Центра направлена на выявление детей и подростков Ейского района, проявляющих выдающиеся способности и сопровождение их в дальнейшие развития, а также на выполнение задач и достижения показателей и результатов национального проекта «Образование». Работа ведется в сетевом сопровождении с НИИ сельского хозяйства Крыма и центром «Точка роста», сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования

«Донской государственный аграрный университет». Обучающиеся принимают участие в Межрегиональных форумах и краевых конкурсах, таких как «Мир науки глазами детей».

Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одаренными детьми в детских творческих объединениях ДДТ. Технология ИОМ направлена на создание условий для поддержания и развития различных образовательных интересов одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется педагогом совместно с родителями, при непосредственном участии обучающегося. В последствии он обязательно согласовывается с родителями обучающихся.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- индивидуальные особенности личности обучающегося;
- познавательные интересы;
- «успешность/неуспешность» деятельности одарённого ребёнка;
- коммуникативные трудности;
- состояние здоровья;
- индивидуализация обучения как основной педагогический инструмент
- потребности родителей в достижении необходимого образовательного

результата ребёнка.

В качестве инструмента фиксации результатов выступает портфолио достижений. Для обучающегося это возможность самостоятельного определения уровня своих достижений, динамики развития. Ребенок фиксирует результаты в материалах портфолио, проводит самооценку и планирует свою дальнейшую познавательную и творческую деятельность.

Кроме того, одним из видов работы с одаренными детьми в ДДТ является проектная и конкурсная деятельность в творческих объединениях, которая предполагает высокий уровень подготовки в различных аспектах естественно-научной практики. Такая позиция в организации процесса обучения в творческом объединении особенно актуальна для развития обучающихся и дальнейшего их профессионального самоопределения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе МБОУ ДО ДДТ конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

План мероприятий прилагается (Приложение 2)

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор направления трудовой деятельности, процесс формирования баланса между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества. С 2024 года ДДТ является муниципальной инновационной площадкой по профориентации. Мы выстраиваем сетевое взаимодействие так, чтобы ребёнок не просто занимался в объединении, а через науку и творчества понимал, кем он хочет стать.

Задача педагога учреждения дополнительного образования в этой области – оказать помощь в подготовке обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Система дополнительного образования детей, в отличие от

основного, предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

В ДДТ работа по профессиональному самоопределению обучающихся осуществляется через:

–изучение обучающимися особенностей профессии в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на которой он обучается,

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;

–совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

–участие в работе различных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

–индивидуальные консультации педагога или руководителя детского объединения для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: развитие личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе: навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников.

Создание условий для самореализации и гражданского становления.

На базе МБОУ ДО ДДТ действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации социально-значимой деятельности.

Первичное отделение действует на основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Устава Движения Первых и внутренних документов Движения Первых.

В целях осуществления уставной деятельности Движения Первых первичное отделение:

- принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения Первых, программы иной работы Движения Первых по основным направлениям деятельности Движения Первых;
- предоставляет совету регионального отделения Движения Первых и совету местного отделения Движения Первых отчет о работе;
- организывает и проводит мероприятия для участников и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения Первых;
- использует символику Движения Первых в соответствии с Уставом Движения Первых и внутренними документами Движения Первых;
- содействует в организации пространства для осуществления уставной деятельности Движения Первых в соответствии с Уставом и внутренними документами Движения Первых, с учетом локальных нормативных актов образовательной или иной организации;
- организывает воспитательную работу в различных формах непрерывной систематической коллективной социально значимой деятельности;
- формирует воспитательный коллектив первичного отделения, состоящий из участников, содействует развитию самоуправления участниково бучающихся первичного отделения;
- участвует в проектах и мероприятиях Движения Первых и его региональных отделений;
- формирует выработку у участников единого понимания миссии и ценностей Движения Первых, а также их активное воплощение в деятельности.

Участники первичного отделения регулярно анализируют и обобщают результаты своей деятельности, а также позиционируют свои достижения в том числе в социальных сетях и средствах массовой информации.

Первичное отделение работает по направлениям: волонтерство, патриотизм.

Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

В учреждении существует разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов дополнительного образования в сфере воспитания,

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). Эту деятельность в соответствии со своими функциональными обязанностями выполняют: заместители директора, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Направление работы	Ответственный	Должность
Планирование воспитательной работы учреждения	Фарсобина А.В.	методист
Обеспечение и реализация воспитательной деятельности	Сушков М.И., Лопатченко Л.В.	педагоги - организаторы
Организация общих мероприятий и ключевых воспитывающих событий	Сушков М.И.	педагог- организатор
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	Матросова Н.М.	педагог- организатор
Привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)	Сушков М.И.	педагог- организатор

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, ст. 12.1).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, ст. 12.1).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
- Санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
- Приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (например, приказ от 27.07.2022 № 629).
- Приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (например, приказ от 27.07.2022 № 629).
- Концептуальные: Указ Президента РФ, от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ, от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Что ещё важно учесть:

Перечень локальных нормативных актов МБОУ ДО ДДТ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

4.3. Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДДТ процесса воспитания является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся детских объединений ДДТ.

Анализ осуществляется руководителем детского объединения, методистом, педагогом совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического и педагогического советов учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов и руководителей детских объединений сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДДТ совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, комфортной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, руководителями детских объединений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического советов учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих событийных мероприятий;
- качеством совместной деятельности руководителей детских объединений и их обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений;
- качеством организации и развития традиций в учреждении;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и родителей, обучающихся;
- качеством организации и проведения мероприятий, реализуемых в учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы (см. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы).

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания в МБОУ ДО ДДТ

Критерии	Показатели	Методика (метод исследования)	Периодичность проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень проведения	Ответственный за проведение мониторинга
Модуль «Воспитание на учебном занятии»							
Соответствие содержания возрастным особенностям и интересам обучающего	Материал посилен для восприятия и усвоения с учётом возрастных процессов (восприятия, памяти, мышления)	Беседа, анализ продуктов деятельности	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	И.Д. Фролова
Эффективность использования форм и методов работы	Опыт ведения конструктивного диалога, отстаивания своей точки зрения, уважительного отношения к другим мнениям	Наблюдение, анкетирование, опрос	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	И.Д. Фролова
Разнообразие форм работы (индивидуальные, парные, групповые занятия, деловые игры, профессиональные опросы, проектная деятельность) и их соответствия целям занятия	Соответствие целям, достижение целей, обратная связь от участников, влияние на динамику занятия	Наблюдение, устный опрос, письменные работы	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	И.Д. Фролова
Модуль «Воспитание в детском объединении»							
Динамика личностного развития обучающихся	динамика личностного развития детей уровень проявления социальных компетенций (умение работать в команде, аргументировать свою позицию)	наблюдение, анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты), портфолио обучающихся	Ежегодно 1 раз в конце учебного года (май)	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	М.И. Сушков
Включенность детей в социально значимые проекты, волонтерскую деятельность, участие в общественной жизни	Количество реализуемых проектов, участие в социальнозначимых мероприятиях	наблюдение, анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты), портфолио обучающихся	Ежегодно 1 раз в конце учебного года (апрель)	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	
Модуль «Ключевые культурно образовательные события»							
Качество организации: оценка уровня подготовки и проведения мероприятия	Уровень удовлетворенности участников	Опросы, анкетирование	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	М.И. Сушков
Вовлеченность участников: количество и активность участников.	Число участников, принявших участие	Анализ документации	1 раз в месяц	Обучающие, родители	2942	МБОУ ДО ДДТ	М.И. Сушков

Достижение образовательных целей: соответствие мероприятия образовательным стандартам и целям.	Способность обучающихся применять знания и умения на практике	Практические задания и проекты. Беседа и интервью	1 раз в месяц	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	М.И. Сушков
Социальное влияние: влияние события на общественное мнение и развитие культурных ценностей.	Медийное освещение: количество публикаций и материалов в СМИ.	Контент-анализ публикаций	1 раз в полугодие	Обучающие, родители, педагоги	2942	МБОУ ДО ДДТ	М.И. Сушков
Модуль «Взаимодействие с родителями»							
Уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс.	Количество родителей, активно участвующих в мероприятиях.	Педагогическое наблюдение	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Качество совместных мероприятий и их влияние на детско-родительские отношения.	Количество и качество проведенных совместных мероприятий (концерты, выставки, мастер-классы и т.д.).	Анкетирование, опрос	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Удовлетворенность родителей и детей от участия в совместных событиях.	Обратная связь от родителей и детей по итогам мероприятий.	Анкетирование, индивидуальные беседы	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Степень сформированности детско-родительской общности.	Уровень взаимодействия и коммуникации между родителями и педагогами.	Использование цифровых платформ	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Модуль «Наставничество и тьюторство»							
Соответствие индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) особым образовательным потребностям обучающихся. ИОМ должны строиться на выявлении индивидуальных интересов, способностей и запросов ребёнка, в том числе с учётом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	% обучающихся, для которых составлены ИОМ	Анкетирование	1 раз в квартал	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	И.Д. Фролова
Качество	Уровень доверия и	Интервьюирован	1 раз в	Обуч	2942	МБОУ	А.В.

взаимодействия в паре/группе.	открытости; наличие рефлексивных практик (обсуждение результатов, постановка новых целей).	ие	квартал	ающ ие		ДО ДДТ	Фарсобина
Динамика личностного развития наставляемого	Уровень самостоятельности, мотивации, навыков планирования у обучающихся; количество обучающихся, справившихся с поставленными в ИОМ целями.	Анализ продуктов деятельности	1 раз в квартал	Обучающ ие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Достижение индивидуальных образовательных целей	Количество успешно реализованных проектов, проведённых мероприятий	Портфолио	1 раз в квартал	Обучающ ие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Уровень удовлетворённости участников	Результаты анкетирования наставников, наставляемых и родителей; оценка по шкале от 1 до 5 уровня поддержки и полезности программы.	Анкетирование	1 раз в квартал	Обучающ ие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Модуль «Профилактика и безопасность»							
Создание безопасной среды	Количество проведённых инструктажей, тренировок, учений (например, учебно-тренировочных эвакуаций). Процент соблюдения правил безопасности на занятиях	Анкетирование, опрос	1 раз в квартал	Обучающ ие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Сформированность культуры безопасности	% обучающихся, успешно прошедших диагностику знаний по безопасности. Количество проведённых профилактических мероприятий (лекций, бесед, квестов, дней здоровья).	Тесты, викторины	1 раз в квартал	Обучающ ие, роди тели	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Выявление и сопровождение групп риска	Количество индивидуальных планов работы с детьми из групп риска.	Экспертные оценки	1 раз в квартал	Обучающ ие	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина
Системность профилактической работы	Количество реализованных профилактических программ и проектов. Уровень вовлечённости	Анкетирование, анализ результатов деятельности	Ежегодно 1 раз в конце учебного года	Обучающ ие, роди тели	2942	МБОУ ДО ДДТ	А.В. Фарсобина

	родителей в мероприятия и проекты.		(май)				
Модуль «Профессиональное самоопределение»							
Динамика личностного развития обучающихся	Повышение уровня осведомлённости о мире профессий Рост самостоятельности в поиске информации о профессиях и путях их получения Наличие и реализация индивидуальных профессиональных планов	Анкетирование, % охвата обучающихся в проектной деятельности, % охвата обучающихся в конкурсах	Ежегодно 1 раз в конце учебного года (май)	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	Л.В. Лопатченко
Системность и разнообразие форм работы	Количество проведённых профориентационных мероприятий. Частота использования интерактивных и практико-ориентированных форм (тренинги, деловые игры), % охвата обучающихся мероприятиями по профориентации	Анкетирование, Количество мероприятий	Ежегодно 1 раз в конце учебного года (апрель)	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	Л.В. Лопатченко
Качество взаимодействия с семьёй	Количество совместных мероприятий (лектории, мастер-классы). Уровень информированности родителей о профориентационной работе ДДТ	Анализ и обратная связь	1 в полугодие	Обучающие	2942	МБОУ ДО ДДТ	Л.В. Лопатченко

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район
Протокол № 1 от 29.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
29 августа 2026 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
дом детского творчества муниципального образования Ейский район на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ ДО ДДТ на 2026-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, распоряжений УО МО администрации Ейский муниципальный район, писем, методических рекомендаций, внесенных изменений нормативные документы.

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Категория участников		Ответственный	Отметка об исполнении корректировке
			Возраст	Кол-во		
СЕНТЯБРЬ						
	Модуль «Воспитание на учебном занятии»					
Составление и утверждение расписания учебных занятий	до 15.09.2026г.	ДДТ	6-18	2942	Администрация, методисты, ПДО	

Экспертиза качества ДООП	в течение года	ДДТ	6-18	2942	Методический отдел	
Реализация воспитательного компонента ДООП	в течение года	ДДТ	6-18	2942	ПДО	
Проведение комплексного контроля качества образовательного процесса	Март 2027г.	ДДТ	6-18	2942	Администрация, методический отдел	Справка
Презентация педагогического опыта на различных уровнях	в течение года	ДДТ	6-18	2942	Методический отдел, ПДО	Протоколы
День открытых дверей «Творческая карусель» (районный форум учреждений дополнительного образования «Дети. Творчество. Кубань.»)	14-18.09.2026г.	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Фарсоби́на А.В., Лопатченко Л.В.	
Час памяти «Кубань прославлена героев именами»	10.09.2026г.	ДДТ	8-12	100	Сушков М.И., Свистун Н.Н., ПДО	
Модуль «Воспитание в детском объединении»						
Круглый стол «Выборы Государственной думы РФ»	16.09.2026	ДДТ, каб.3	14-18	60	Сушков М.И. Фролова И.Д., ПДО	
Квест-игра «Дорогами славы»	24.09.2026г.	ДДТ, актовый зал	10-12	60	Сушков М.И., Волкова А.Н., ПДО	
Интеллектуальная игра на знания экологических вопросов «Эко-квиз»	25.09.2026г.	ДДТ, актовый зал	10-11	60	Сушков М.И., Дудка Л.Б., ПДО	
Диалог молодежи и старшего поколения на темы духовно-нравственного воспитания «Встреча поколений»	13.10.2026г.	ДДТ, актовый зал	12-16	40	Сушков М.И., Стрельченко Л.В., ПДО	
Мероприятие с рассказами о подвигах и достижениях участников СВО «Герои рядом: день сыновей»	23.11.2026г.	ДДТ, актовый зал	10-11	60	Сушков М.И., ПДО	
Экологическая викторина «Знай и люби свой край»	25.11.2026г.	ДДТ, актовый зал	7-10	60	Сушков М.И., Дудка Л.Б., ПДО	
Час общения «От героев прошлого к героям настоящего»	17.12.2026г.	ДДТ, актовый зал	10-11	60	Сушков М.И., ПДО	
Игра – викторина «Олимпийские виды спорта»	11.12.2026г.	ДДТ, кабинет 2	14-18	60	Сушков М.И., Фарсоби́на А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	январь- февраль 2027г.	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Фарсоби́на А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Театрализованное представление совместно с СДК «Под сиянием рождественской звезды»	08.01.2027г.	СДК	6-14	300	Сушков М.И., Ладыжец Е.Ю.,	

					Свистун Н.Н. Стрельченко Л.В.	
Игровая программа, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией «Вместе строим будущее»	18.03.2026г.	ДДТ, актовый зал	10-11	60	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Конкурсно-игровая программа «Масленица-блинница – весны именинница»	15.03.2027г.	ДДТ, актовый зал	7-12	60	Сушков М.И., Стрельченко Л.В., ПДО	
Цикл мероприятий по защите окружающей среды «Зеленая весна»	22-26.03.2027г.	ДДТ, актовый зал	7-12	100	Сушков М.И., Дудка Л.Б., Дробот В.Ю., ПДО	
Участие в муниципальном конкурсе, посвященному дню космонавтики.	апрель	ДДТ	6-18	90	Сушков М.И., ПДО	
Организация и участие в муниципальном творческом конкурсе «Пасха в кубанской семье».	апрель	ДДТ	6-18	90	Сушков М.И., ПДО	
Час памяти, посвященный трагедии в Чернобыле «По следам катастрофы».	26.04.2027г.	ДДТ	8-16	60	Сушков М.И., ПДО	
День веселых забав «Зажигай вместе с нами».	04.05.2027г.	ДДТ	8-12	60	Сушков М.И., ПДО	
Участие в акциях, посвященных Дню Победы	май	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Модуль «Ключевые культурно образовательные события»						
День открытых дверей «Приходите в гости к нам»	14.09.2026г.	ДДТ	6-18	300	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Концертно-тематические мероприятия, посвященные: Дню пожилого человека «Старшее поколение-наше богатство», Дню учителя «Сердца, наполненные добротой», Дню педагога дополнительного образования «Осеннее вдохновение», Дню Матери «Мамочка, любимая моя...», Дню 8 марта «Вам цветы, улыбки, песни», Праздничный концерт, посвященный 9 мая «81-первая победная весна».	01.10.2026г. 05.10.2026г. 08.10.2026г. 27.11.2026г. 05.03.2027г. 09.05.2027г.	ДИПИ ДДТ СДК	8-18	300	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Фестиваль «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	23.10.2026г.	спортивный зал СДК	7-18	300	Сушков М.И., Фарсобина А.В.,	

					Лопатченко Л.В., ПДО	
Организация и участие в новогодних утренниках «В гостях у Зимуски-зимы».	25-28.12.2026г.	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01.2027г.	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Встреча с воинами –ветеранами Афганской войны «Эхо афганской войны»	15.02.2027г.	ДДТ	8-10	60	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	17.02.2027г.	ДДТ	6-18	100	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Модуль «Взаимодействие с родителями»						
Общее родительское собрание	ежеквартально	Актный зал	6-18	300	Администрация, Фарсобина А.В., ПДО	
Родительский лекторий ««Родительский мост: строим будущее вместе с ребёнком» (профилактика правонарушений)	ежеквартально	Актный зал	6-18	100	Фарсобина А.В., ПДО	
Консультирование родителей обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей	в течение года	ДДТ	6-18	2942	Администрация, Фарсобина А.В., ПДО	
Семинар для родителей «Безопасные праздники: подготовка к творческим мероприятиям»	27.11.2026г.	ДДТ	11-16	100	Сушков М.И., ПДО	
«Мама, папа, я – спортивная семья», праздник, посвященный Дню здоровья	7.04.2027	стадион	6-10	100	Сушков М.И., Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Открытые учебные занятия для родительской общественности	в течение года	ДДТ	6-18	100	Администрация, Фарсобина А.В., ПДО	
Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров	в течение года по необходимости	ДДТ	6-18	2942	Администрация, Фарсобина А.В., ПДО	
Участие родителей в подготовке мероприятий	в течение года	ДДТ	6-18	2942	Сушков	

различного уровня					М.И.Фарсобина А.В., Лопатченко Л.В., ПДО	
Модуль «Наставничество и тьюторство»						
Участие в конкурсах различного уровня (муниципальные, краевые, всероссийские, международные)	в течение года	ДДТ	6-18	2942	Сушков М.И., Дудка Л.Б., ПДО	
Мероприятия в рамках дорожной карты	согласно дорожной карте	ДДТ	6-18	2942	Фролова И.Д., ПДО	
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова	в течение года	ДДТ	6-18	300	Сушков М.И., ПДО	
Участие в муниципальном творческом конкурсе ИЗО и ДПТ «Новогодняя фантазия»	декабрь-январь	ДДТ	6-18	300	Дудка Л.Б., ПДО	
Участие в муниципальном творческом конкурсе ИЗО и ДПТ «Сквозь года звенит Победа»	апрель-май	ДДТ	6-18	300	Сушков М.И., ПДО	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	1 полугодие	актовый зал	10-15	40	Фарсобина А.В., ПДО	
Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	2 полугодие	актовый зал	10-15	40	Фарсобина А.В., ПДО	
Игра –викторина на знание правил безопасности «Стоп, опасность!»	18.10.2026г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Квест –игра «Моя безопасность в социальных сетях»	19.11.2026г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Час общения с представителями пожарной охраны «Праздничная елка: безопасно, ярко, весело!»	21.12.2026г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Цикл бесед «Зима прекрасна, когда безопасно!»	январь-февраль	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Профилактический час «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	22.03.2027г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	

Правовая викторина «Я и закон»	20.04.2027г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Квест-игра по безопасности «Я и безопасность»	24.05.2027г.	актовый зал	10-15	40	Сушков М.И., Фарсобина А.В., ПДО	
Модуль «Профессиональное самоопределение»						
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий	в течение года	ДДТ	15-18	90	Лопатченко Л.В., Ладыжец Е.Ю., ПДО	
Участие в профориентационных проектах	в течение года	ДДТ	15-18	90	Лопатченко Л.В., Ладыжец Е.Ю., ПДО	
Индивидуальные консультации	в течение года	ДДТ	15-18	90	Лопатченко Л.В., Ладыжец Е.Ю., ПДО	
Модуль «Первичное объединение «Движение первых»						
Участие в акциях и проектах разного уровня (согласно плана Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»)	в течение года	ДДТ	9-15	20	Лопатченко Л.В., Ладыжец Е.Ю., ПДО	
Летняя кампания – 2027г. проводится согласно плана летних каникул						

Приложение 2

ПЛАН

**мероприятий по обеспечению безопасности и предупреждению несчастных случаев среди обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
дом детского творчества муниципального образования Ейский район
на 2026 – 2027 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный	Примечание
Профилактика экстремистской и террористической безопасности				
1	Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности образовательного учреждения	30.08-02.09. 2026	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС	
2	Обновление в учреждении информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений и антитеррору	07-09.09. 2026	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; Сушков М.И. педагог-организатор	
3	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности	18.09.2026	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; Макаренко А.С. начальник ПЧ № 7	
4	Учебная тренировка по эвакуации при возникновении ЧС (при обнаружении подозрительного предмета в здании или на территории ДДТ)	ежемесячно до 12 числа	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; педагоги дополнительного	

			образования	
5	Проведение инструктажей в объединениях	согласно плану	Педагоги дополнительного образования	
6	организация проверки контент-фильтрации на компьютерах учреждения	11.09.2026	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; Астафурова О.В. заместитель директора	
7	Просмотр документальных фильмов о терроризме с последующим обсуждением	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
8	Выпуски буклетов, памяток, листовок: - «Действия при угрозе и осуществлении террористического акта»; - «Детская безопасность в интернете»; - «Телефонный терроризм».	в течение года	Педагоги дополнительного образования	
9	Проведение бесед, инструктажей с учащимися по вопросам антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	Педагоги дополнительного образования	
10	Участие в Краевом Дне безопасности.	04.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
11	Участие в различных тематических конкурсах и акциях.	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
12	Проведение профилактических бесед, воспитательных мероприятий по противодействию экстремисткой деятельности в детской среде: «Мир без насилия», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	ежеквартально	Педагоги дополнительного образования	
13	Проведение тематических мероприятий по изучению особенностей культуры и уклада жизни народов, населяющих Россию, Краснодарский край.	весь период	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
14	Проведение бесед с учащимися по предупреждению правонарушений, предусмотренных статьёй 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».	весь период	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
15	Накопление методического материала по противодействию экстремизма и терроризма.	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	

16	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана — наша общая боль...» — час памяти.	03.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
17	Акция «Белый журавлик»	22.10.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
18	«Моя безопасность в социальных сетях»	19.11.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
19	Встреча с сотрудником правоохранительных органов(«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	17.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
20	Конкурс рисунков и плакатов «Наш мир без терроризма!»	21.01.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
21	Час общения «Терроризм — глобальная проблема современности»	18.02.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
22	Конкурс творческих работ (эссе, презентации) «Мы за мир! Мы против терроризма!»	18.03.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
23	Квест – игра «Мы против терроризма!»	22.04.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
24	Беседа - размышление «Кибертерроризм: угрозы в интернете»	20.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
Профилактика пожарной и электробезопасности				
1	Тренировочная эвакуация из ДДТ — отработка навыков быстрого и организованного выхода из здания, изучение маршрутов и знаков эвакуации.	сентябрь, март	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; педагоги дополнительного образования	
2	Занятие-практикум по работе с огнетушителями — обучение правильному использованию первичных средств пожаротушения.	ежеквартально	Киреева С.Ю. уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; педагоги дополнительного образования	
3	Проведение бесед, инструктажей с учащимися по вопросам пожарной и электро безопасности	1 раз в квартал	Педагоги дополнительного образования	
4	Обновление в учреждении информационного стенда по	в течение года	Киреева С.Ю.	

	профилактике пожарной безопасности		уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС; Сушков М.И. педагог-организатор	
5	Просмотр документальных фильмов о пожарной безопасности с последующим обсуждением	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
6	«Школа пожарной безопасности» — квест с заданиями на станциях («Пожарные знаки», «Пожарная терминология», «Первая помощь»), где нужно ориентироваться по плану эвакуации.	22.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
7	«Готовность 01!» — игра-викторина, где обучающиеся отвечают на вопросы о причинах пожаров, правилах поведения и номерах экстренных служб.	20.10.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
8	Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре» — отработка навыков оказания доврачебной помощи.	24.11.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
9	Новогодние праздники и их безопасность	29.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
10	Конкурс плакатов «Предотврати пожар» — для средних и старших классов, где нужно отобразить последствия неосторожного обращения с огнём.	19.01.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
11	Встреча с сотрудником МЧС — рассказ о профессии пожарного и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	16.02.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
12	Соревнования «Школа безопасности» — комплексные состязания, включающие этапы по пожарной безопасности.	23.03.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
13	Конкурс рисунков и поделок «Моя безопасность»	19-20.04.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
14	«Юные пожарные» — спортивный праздник с эстафетами и конкурсами на тему правил пожарной безопасности	18.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор; ПДО	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Обновление в учреждении информационного стенда по	07-09.09.	Сушков М.И. педагог-	

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2026	организатор	
2	Проведение бесед, инструктажей с учащимися по вопросам ПДД и ДДТТ	1 раз в квартал	Педагоги дополнительного образования	
3	Выпуски буклетов, памяток, листовок «Безопасная дорога детства»	в течение года	Педагоги дополнительного образования	
4	«Минутки безопасности дорожного движения»	ежедневно	Педагоги дополнительного образования	
5	1. «Безопасные каникулы» - мероприятия перед каникулами, освещающие важные правила.	1 раз в квартал	Педагоги дополнительного образования	
6	«Безопасный маршрут домой» - практическое занятие по составлению безопасных маршрутов.	сентябрь, январь	Педагоги дополнительного образования	
7	1. «Зебра и я» - интерактивное занятие о пешеходных переходах.	02.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
8	1. «Дорожный патруль» – игра - викторина по знанию ПДД.	07.10.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
9	1. «Стоп! Внимание, дети!» - тренинг по безопасности на дорогах.	11.11.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
10	1. «Дорожные приключения» - игровая программа с элементами обучения ПДД.	01.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
11	1. «Светофор» - квест или экскурсия по безопасному маршруту.	12.01.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
12	1. «Знатоки дорог» - викторина или конкурс на знание дорожных знаков.	02.02.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
13	1. «Дорожный детектив» - расследование ситуаций на дороге с целью выявления нарушений.	02.03.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
14	1. «Мой друг – велосипед!» - мероприятие, направленное на обучение правилам дорожного движения.	06.04.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
15	1. «Дорожная грамота» - игра-путешествие по изучению дорожных знаков.	04.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
Безопасность на водных объектах				
1	Выпуски буклетов, памяток, листовок «Безопасность на воде»	в течение года	Педагоги дополнительного образования	

2	1. «Безопасные выходные у воды» - практические занятия для младших школьников.	09.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
3	1. «Водная безопасность: как избежать беды» - круглый стол с участием специалистов.	07.10.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
4	1. «Не утопи себя: правила поведения на водоемах» - беседа с элементами тренинга.	10.11.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
5	1. «Водная безопасность: мифы и реальность» - дискуссия и разбор мифов о безопасности на воде.	08.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
6	Час общения «Осторожно! Тонкий лёд!»	19.01.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
7	«Не зная броду - не суйся в воду!» (решение игровых и проблемных ситуаций)	16.02.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
8	Конкурс рисунков «Вода – наш друг»	16.03.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
9	«Водная безопасность для всех» - фестиваль безопасности с мастер-классами и конкурсами	21.04.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
10	1. Лето без страха: учимся правилам безопасности на воде - обучающий видеоролик и обсуждение.	12.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
Безопасность на объектах железнодорожного транспорта				
1	1. Подготовка и распространение памяток и буклетов для обучающихся и родителей «Безопасное поведение детей на железной дороге»	в течение года	Педагоги дополнительного образования	
2	2. «Путешествие без опасности: на железной дороге» - квест-игра с заданиями на знание правил безопасности.	18.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
3	1. «Осторожно, поезд!» - обучающий видеоролик с обсуждением правил поведения.	16.10.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
4	1. «Железная дорога: знай и соблюдай» - беседа с элементами практических упражнений.	13.11.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
5	1. «Обучающимся о безопасности на железной дороге» - тематический час общения.	17.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
6	1. «Знатоки безопасности: железная дорога» - конкурс-игра на знание правил.	15.01.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
7	1. «Безопасный путь: от станции до станции» -	12.02.2027	Сушков М.И. педагог-	

	виртуальная экскурсия по станции с инструктажем по безопасности.		организатор;ПДО	
8	1. «Поезда без риска: учимся вместе» - мастер-класс по использованию средств безопасности.	12.03.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
9	1. «Железная дорога: правила безопасности» - интерактивное занятие с викторинами и играми.	16.04.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
10	1. «Безопасное лето: железная дорога» - мероприятие на открытом воздухе с игровыми ситуациями.	14.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
Работа с родителями				
1	1. «Безопасность в творчестве: что нужно знать родителям» - собрание, посвященное основным правилам безопасности в условиях дома творчества.	10.12.2026	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
2	1. «Огонь, вода и творчество: обучаем детей безопасности» - мероприятие, посвященное правилам поведения при использовании воды и огня в творческих занятиях.	14.05.2027	Сушков М.И. педагог-организатор;ПДО	
3	3. Подготовка и распространение памяток и буклетов для обучающихся и родителей «Безопасность превыше всего!»	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор;педагоги дополнительного образования	
4	Часы общения, беседы – рассуждения, лекции, участие в круглых столах, дискуссиях по безопасности «Родительский дозор: создаём безопасное будущее»	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор; педагоги дополнительного образования	
Общие мероприятия				
1	Краевой День безопасности	04.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор	
2	Неделя безопасности дорожного движения	14-19.09.2026	Сушков М.И. педагог-организатор	
3	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	19.10.-19.11. 2026	Сушков М.И. педагог-организатор	
4	Месячники безопасности	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор	

5	Организация и участие в тематических конкурсах	согласно плану ВР	Сушков М.И. педагог-организатор	
6	Разработки познавательных тематических мероприятий	в течение года	Сушков М.И. педагог-организатор	