

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
«29» мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВсеЗнайки»**

(формирование и развитие познавательных процессов).

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 месяца -32 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 66090

Автор-составитель:
Шикалина Елена Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская
2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1	Пояснительная записка программы	4
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	12
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
3.1	Календарный учебный график	14
3.2	Раздел программы «Воспитание»	15
3.3	Условия реализации программы	17
3.4	Формы аттестации	18
3.5	Оценочные материалы	19
3.6	Методические материалы	19
3.7	Список литературы	21
	Приложение 1	23
	Приложение 2	27
	Приложение 3	28
	Приложение 4	29
	Приложение 5	30
	Приложение 6	31

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВсеЗнайки» имеет социально - гуманитарную направленность и предназначена для развития познавательных и творческих способностей детей, умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность. Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные,

заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Актуальность.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Программой предусмотрена, в рамках ***ранней профориентации***, работа по ознакомлению с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, предполагает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Отличительная особенность программы.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного

материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВсеЗнайки» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 8 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы – 4 месяца, на освоение всей программы отводится – 32 часа.

Формы обучения по программе– очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;

- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При использовании дистанционных технологий обучения продолжительность одного академического часа составляет 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: - сформировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, сформировать определенные графические навыки для овладения письмом цифр; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи

Образовательные:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- способствовать формированию правил письма;
- сформировать определенные графические навыки для овладения письмом цифр;
- развитие мелкой моторики и координации движения руки;
- расширение представлений о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Личностные:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Метапредметные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тематика занятия	Всего	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Игра эксперимент
2.	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Наблюдение игры викторины устный и фронтальный опрос
3.	Величина	2	1	1	Наблюдение викторины устный и фронтальный опрос
4.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение упражнения устный и фронтальный опрос
5.	Ориентировка во времени	2	1	1	Наблюдение беседы с родителями устный и фронтальный опрос
6.	Количество и счет	20	2	18	Наблюдение устный и фронтальный опрос
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная работа
		32	7	25	

Содержание учебного плана.

Модуль 1. Введение в математику

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Знакомство с тетрадкой в клетку. Инструктаж по охране труда.

Практика: Игра – эксперимент «Я иду в школу».

2. Ориентировка в пространстве.

Теория: На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Практика: Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

Величина.

Теория: На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

Практика: При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

4. Геометрические фигуры.

Теория: На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала).

Практика: С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер). Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

5. Ориентировка во времени.

Теория: На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток.

Практика: Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

6. Количество и счет.

Теория: На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры от 1 до 10 в клетке. Изучают состав числа от 1 до 10.

Практика: Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Сравнивают числа соседи. Изучают состав числа. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

7. Итоговое занятие.

Теория: Математический конкурс «В лабиринте цифр».

2.4. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *ребёнок должен уметь и знать.*

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры и состав числа от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- иметь представление о различных профессиях.

обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- выполнять различные виды штриховок;
- писать основные элементы цифр.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организация занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
2			Работа в тетрадях в клеточку. Ориентировка в пространстве.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
3			Величина.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
4			Геометрические фигуры.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
5			Ориентировка во времени	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
6			Число 1. Цифра 1. Пишем цифру 1. Состав числа 1.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
7			Число 2. Цифра 2. Пишем цифру 2. Состав числа 2.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
8			Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3. Состав числа 3. Знаки: плюс, минус, равно.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
9			Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4. Состав числа 4.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
10			Число 5. Цифра 5. Пишем цифру 5. Состав числа 5. Знаки: больше, меньше, равно.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
11			Число 6. Цифра 6. Пишем цифру 6. Состав числа 6.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
12			Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7. Состав числа 7.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
13			Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8. Состав числа 8.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
14			Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9. Состав числа 9.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
15			Число 10 и 0. Цифра 10 и 0. Пишем цифру 10 и 0. Состав числа 10.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
16			Итоговое занятие: контрольная работа «Лабиринты цифр»	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	

3.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования ответственного отношения к собственному здоровью, интереса к народным традициям и культуре своего народа, формирование художественно – эстетического развития.

Задачами воспитания по программе являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование стремления к сотрудничеству;
- воспитание ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Формы и методы воспитания

- Решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация взаимодействия учащихся на занятии;
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня

воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации про граммы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№	Названия, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений»	сентябрь	подвижные игры	фотоотчет
2.	Игра «Магазин»	октябрь	сюжетно - ролевая игра	фотоотчет
3.	«Путешествие в мир загадок и стихов»	ноябрь	викторина	загадки, стихи
4.	Игра «Сравни предметы»	декабрь	сюжетно - ролевая игра	рисунки

3.3. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 4 штуки, стулья – 8 штук.
4. Доска.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Дидактические пособия:
 - Учебные пособия.
 - Предметные картинки.
 - Раздаточный и счетный материал.
 - Набор цифр.
 - Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**ВсеЗнайки**» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование, мониторинг (Приложение 3).

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме контрольного занятия, которая позволяет проследить, на основе входящего контроля, результативный рост каждого ребёнка. На основании анализа контрольной работы заполняется Оценочный лист (Протокол 4) и Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Приложение 5). На итоговом занятии проводится ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека. Цель которого - установление степени школьной зрелости (Приложение 6).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	Начальный или входной контроль	
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.

	Текущий контроль	
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
	В конце учебного года или курса обучения	
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.5 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;
5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5 – 7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии: *здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, игровая технология, разноуровневая технология организации обучения.*

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на организацию личностного развития и индивидуальную поддержку учащихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, деятельность-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм развития детей. Они позволяют педагогу сделать обучение интересным и увлекательным. Занимательность игры делает положительно эмоционально окрашенной деятельность по запоминанию, повторению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Разноуровневая технология организации обучения.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь

сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблицы на распределение внимания (цифры, птицы, морские животные);
- таблицы на переключение внимания (количество-цифра);
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Грамматическая арифметика».

2. Карточки:

- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки кратковременного предъявления.

3. Дидактические игры:

«Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний».

4. Числовая линейка (0-10) – большая.

5. Числовые линейки на каждого.

3.7 Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. ООО «ВАКО» г. Москва, 2018.
2. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ООО «ВАКО» г. Москва, 2018.
3. Береглезов Д. Весёлая геометрия. ООО «Издательство «Малыш», 2021.
4. Бортникова Е.Ф. Учимся прибавлять и вычитать (рабочая тетрадь для детей 5 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2020.
5. Бортникова Е.Ф. Изучаем состав числа (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2020.
6. Бурдина С.В. Серия «Математика». Сравнение чисел. «Дом печати – Вятка». Г.Киров, 2020.
7. Вахтин Л.В. «Весёлые уроки» Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. ООО «Издательство «Фламинго», г. Москва, 2019.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. Проверяем готовность к школе. М.: РОСМЭН, 2020.
9. Ленарская А. Считаем на пальчиках. ООО «Форпост», 2021.
10. Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2020.
11. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2020.
12. Степанов В.А. «Сложение и вычитание». ООО «Издательство «Фламинго», г.Москва, 2019.
13. Чистякова О.В. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Изучаем математику. СПб.: Издательский дом «Литера», 2020.
14. Шевелёв К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2021.

Список литературы для детей

1. Пропись «Каллиграфическое написание цифр». Издательский дом «Проф - Пресс», 2022г.
2. Терентьева Н. Логика. Рабочая тетрадь дошкольника (35 занятий по подготовке к школе) Издание для развивающего обучения ООО «Стрекоза» г.Москва, 2020 год.

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Самый быстрый способ выучить состав числа» Учебно-методическое издание. ООО «Издательство АСТ» г.Москва, 2021 год.
4. Шевелев К.В. «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Просвещение, г. Москва 2021 г.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы,

обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Геометрические фигуры	Пространственные представления	Цвета	Количество и счет	Величина

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценочный лист
(обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму)

Дата: _____ 20 ____ года

Название объединения: _____

Педагог: _____

Группа: № _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Математика				Логические задания	Каллиграфия	Итоговая оценка
		Счет	Последовательность	Состав числа	Сложение, вычитание			
1.								

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Ориентировочный тест школьной зрелости

А.Керна - Я.Йирасека

Цель: установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5-низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

Ключ:

Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.

Задача 1. Рисунок мужской фигуры.

Инструкция: «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

Ключ:

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.
- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

Задача 2. Подражание письменным буквам.

Инструкция: «посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.
- **2 балла** разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

- **3 балла** - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.
- **4 балла** - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».
- **5 баллов** - черкание.

Задача 3. *Срисовывание группы точек.*

Инструкция: «посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.
- **2 балла** количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.
- **3 балла** - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.
- **4 балла** - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.
- **5 баллов** - черкание.

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.