

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

**Методическая разработка занятия по теме:  
«Особенности взаимодействия животных и среды обитания»**

Подготовил: педагог  
дополнительного образования  
Дудка Людмила Борисовна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное занятие разработано в соответствии с календарным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» и относится к естественнонаучной направленности.

Занятие разработано для педагогов дополнительного образования.

Представленный конспект занятия – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности.

Занятие по теме: «Особенности взаимодействия животных и среды обитания» рассчитано для учащихся от 10 – 12 лет.

## **Структура конспекта занятия**

1. **Пояснительная записка к конспекту занятия**

2. **Конспект занятия**

**План занятия**

**Ход занятия**

**Приложения**

## **ТЕМА: «Особенности взаимодействия животных и среды обитания»**

**Цель:** Уточнить представления детей об образе жизни диких животных и показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить знания учащихся о диких зверях, об их внешнем виде, повадках, месте обитания.

**Развивающие:** формировать умения учащихся рассуждать, логически мыслить.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любви к животным.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Форма занятия:** беседа, с элементами игры.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный метод (с использованием мультимедийной установки), метод коллективного творческого поиска.

**Оборудование и материал:** карточки с изображением животных лисы и волка.

**Планируемые результаты:** научатся классифицировать животных по отличительным признакам, устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент. Приветствие педагога.**

**II. Формулирование темы занятия.**

**Актуализация знаний.**

**Педагог:** Лес – это все равно, что многоэтажный дом, в котором живет много жильцов. Они хорошо приспособлены к жизни в лесу, все они нужны друг другу. Но жизнь их полна трудностей. Ребята, каких животных леса вы знаете? Какие же трудности подстерегают животных, например зайца?

**Учащиеся:** перечисляют животных леса.

**III. Основная часть . Этап изучения нового материала.**

**Педагог:** Правильно в лесу много животных. Сегодня я расскажу вам про животных, о которых вы слышали и читали не один раз, в рассказах и сказках.

А кто это? Вы узнаете, отгадав загадки.

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,  
Снег разгребает,  
Мышек хватает?

**Учащиеся:**(лиса). Вывешивает картинку с лисой.

**Педагог:** Лисица- это млекопитающее, относится к отряду хищные ,широко распространенный и многочисленный вид семейства собачьих. В нашей стране она встречается почти повсюду. Продолжительность жизни лисицы в естественных условиях от 3 до 10 лет. Слух лисы настолько совершенный, что она способна услышать писк полевой мыши на расстоянии 100 м.

Лисицы, как и волки, являются моногамными животными, у которых брачный период происходит раз в год. В одном выводке насчитывается от 4 до 16 слепых, глухих и беззубых щенков. Цвет их шерстки может быть как очень светлым, так и темно-бурым, но обязательно со светлым кончиком на хвосте. Лисицы – очень умные и хитрые животные, часто сбивающие с толку преследующих их охотничьих собак. Прозвище «Патрикеевна» лиса получила от имени новгородского князя Патрикеева, который прославился в свое время хитростью и изворотливостью в ведении торговых дел.

*Следующая загадка.*

На овчарку он похож  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.(Волк)

Вывешивает картинку с изображением волка.

**Педагог:** Волки обитают на Земле уже более миллиона лет. Произошли они от плотоядных хищников, 20 миллионов лет назад от волка произошли собаки. Как и собаки, волки очень понятливы и легко поддаются обучению. К тому же у каждого волка особый характер: есть осторожные, дерзкие или самоуверенные, они держатся в волчьем обществе свободно и непринужденно, а других не видно и не слышно. Волки обитают в горах, лесах и на равнинах. Волки - общественные животные: они живут семьями. Обычно в волчьей семье бывает 6 - 7, а иногда и 15 животных. Самый сильный волк становится вожаком стаи. Править ему помогает подруга - волчица. Каждая волчья стая охотится только на своей территории. Волки - одни из самых верных животных, они сильно привязываются к товарищам по стае. Волки созданы для охоты самой природой. Зимой волк на снегу оставляют аккуратную цепочку следов - он ставит заднюю лапу точно за передней. Благодаря такой поступи он может бегать по любой местности и даже по глубокому снегу. Оружие волка - это зубы.

Волки и лисы принадлежат к одному семейству собачьи, но во многих отношениях они разные. Существуют различия в размерах, поведении и методах охоты.

**Педагог:** Но прежде чем продолжить занятие, разделимся на 2 команды, мальчики у нас будут волками, а девочки лисичками. Отгаданных животных мы рассмотрим по картинкам. Девочки расскажут о лисах, мальчики расскажут о волках. Все что вы знаете, о животных.

Предлагает рассказать по плану о лисе.

- 1) Где живет?
- 2) Как выглядит?
- 3) Чем питается?
- 4) Как добывает пищу зимой?
- 5) Цвет шерстки?

**Учащиеся:** рассказывают о лисе. Педагог дополняет.

**Педагог:** теперь мальчики расскажут о волках.

- 1) Где живет?
- 2) Как выглядит?
- 3) Чем питается?
- 4) Как добывает пищу зимой?
- 5) Цвет шерстки?

**Учащиеся:** аналогично рассказывают о волке.

**Педагог:** Ребята, вчера мне пришло письмо от лисы и волка.

Оно предназначено Вам. Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишут вам лесные жители – Лиса рыжая и самый умный из волков в нашем лесу, волк обыкновенный – остальные писать не умеют.

**Лиса:** Меня еще называют лисой обыкновенной, но мне больше нравится первое имя. Кому же хочется быть обыкновенным? Все мы, лисицы, совершенно необыкновенные! Не зря же все ребята нас знают. Сколько сказок о нас написано! Но не все сказки правдивы.

**Волк:** А мы когда эти сказки слушаем, горько плачем, точнее, воем - так нам за волчий род обидно! Мы знаем, что с детства вам рассказывают всякие небылицы о нас: и злые мы, и глупые, и любая лиса нас обманет. Вот послушайте одну из сказок.

По тропе лиса бежит,  
Во все стороны глядит,  
В лапах лисоньки фазан,  
Бег лисы и бодр, и рьян.  
Вдруг пред нею волк предстал,  
Он слова лисе бросал:  
- Птичку мне, лиса, отдай,

Предо мною не дерзай,  
А не то тебя побью,  
Это дело я люблю!  
Волк к лисичке подскочил,  
Взглядом он лису сверлил;  
Фазана из лап рванул,  
В чашу, леса волк махнул.  
У лисы и взор погас,  
Слёзы льёт она из глаз:  
- Погоди, лесной бандит,  
Будешь ты не раз побит;  
Зря меня до слёз довёл,  
Отольются слёзы, волк!  
Сутки бдит в лесу лиса,  
При верёвке и без сна.  
Скоро волк возник пред ней,  
Весь он в радости огней;  
В лапах волка петушок,  
Волк от счастья даже взмок.  
И лиса пошла вперёд,  
Перед ним спины не гнёт:  
- Эй, здорово, серый бес,  
Вижу, вновь в сарай залез!  
Только, волк ты близорук,  
Твой петух протухнет, друг!  
Пахнет здесь, в лесу, бедой,  
Ураган к нам прёт стеной!  
Волк на небо поглядел,  
В страхе он оторопел;  
Тучам стал совсем не рад,  
На лисе оставил взгляд:  
- Ты, лисичка, удружи  
Что мне делать, подскажи!  
Та лисичка не молчит,  
Словом лишним не сорит:  
- Вон сосна стоит, волчок,  
Нам с неё и выйдет прок!  
Я тебя к ней привяжу,  
Словом бодрым ублажу;  
Стой себе, как истукан,  
И не страшен ураган!  
Пред лисою волк расцвёл,  
Он с лисой к сосне побрёл,  
К ней он в рост спиной припал,  
Страх слова его ковал:

- Ну-к, вяжи меня скорей,  
Сил, лиса, ты не жалеи!  
А лиса не прячет глаз,  
Ей шустрить не в первый раз.  
Привязала волка вмиг,  
Кажет волку хитрый лик;  
В лапах лисоньки петух,  
Ей по нраву птичий дух:  
- Сутки, волк, так постоишь,  
Всех зверей ты удивишь!  
Волк зубами заскрипел,  
Он едва собой владел:  
- Ох, лиса, умна ты жуть,  
Мне от злости не вздохнуть!  
Волка ей ничуть не жаль,  
Побрела лисичка вдаль;  
Съела птичку ту в присест,  
Спать легла под ширь небес.  
Вдруг к сосне пришёл медведь,  
Стал на волка он глядеть:  
- Ты чего, волк, здесь стоишь,  
Взглядом огненным пылишь?  
Я вот видишь, занемог,  
И спина болит, и бок!  
Улыбнулся хитро волк,  
Уловил он в речи толк:  
- Я признаться не боюсь,  
Тут стою я, Миш, лечусь!  
Встань, дружок, к сосне спиной,  
Хворь пройдёт сама собой!  
Миша волка отвязал,  
Сам спиной к сосне он встал:  
- Ты, волк, дюже не спеши,  
Крепче, волк, меня вяжи;  
Не дай Бог ещё усну,  
То свалюсь я под сосну!  
Угодить волк Мише рад,  
Он исполнил весь расклад;  
У сосны медведь стоит,  
Лап своих не шевелит.  
В чашу леса волк убыл,  
В сон мгновенно в ней уплыл.  
Утром лисонька к сосне,  
Мысли лисоньки в огне:  
«Вижу, волк, не дурачок,

Обмануть медведя смог!»!  
На лису глядит медведь,  
Он готов уж зареветь.  
Задаёт лиса вопрос,  
Ей сегодня не до слёз:  
- Что, медведушко, грустишь,  
На меня с тоской глядишь?  
Говорит лисичке он:  
- Лучше б съел меня питон;  
Не леченье, а беда,  
Жить с болезнью мне всегда,  
У сосны хоть век простой,  
Всё равно уйдёшь больной!  
В думках тех лисичка вновь,  
В ней кипит от думок кровь:  
«Что ж, и я не дура, волк,  
Будешь ты и бит, и зол!»  
И лиса заводит речь,  
Слов теперь ей не беречь:  
- Ты устал, я погляжу,  
Дай тебя я развяжу;  
Умереть тебе не дам,  
Нам в лесу не нужно драм!  
Этот волк большой хитрец,  
Обманул тебя, наглец!  
Возмутился Миша вмиг,  
Перешёл он вдруг на крик:  
- Будет волк наказан мной,  
Сам он стал играть с судьбой!  
Пусть готовится к войне,  
Раз обман устроил мне!  
А лиса медведю в тон:  
- Тот ещё пройдоха он!  
Бей его ты, Миша, бей,  
Сил для дела не жалеи!  
Слова Мишенька сдержал,  
Волка он вконец загнал;  
День и ночь волчок бежит,  
За собой он страх клубит,  
Ничего не зрит в упор,  
В беге волк все лапы стёр,  
А лисе не знать забот,  
День и ночь она цветёт;  
Жить лисе теперь сытней,  
Шубка царская на ней.



Ведь не правда все это, только лисам нравится, и они смеются.

**Лиса:** В некоторых сказках нас изображают очень хитрыми, расчетливыми. Всех-то мы обманываем, всех стараемся перехитрить. За это многие лисицы не любят человеческие сказки. Потому что в жизни мы другие.

Например, по хвосту можно судить, в каком мы настроении: хвост поднят вверх у бодрого и сильного зверя, у больного и усталого – опущен вниз, путается между лап, цепляется за корни и ветки, мешает бежать. А бегать приходится много. Нам очень помогает то, что мы хорошо знаем места, где живем, знаем, где лучше спрятаться при опасности. Трудно поверить, но нас не так сложно обмануть, что и делают охотники, Очень уж многим людям хочется повесить себе на шею наши хвосты. Никак не могу понять: для чего носить хвост на шее? Он ведь нужен нам, в сильный мороз мы прикрываем нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз. А еще хвост служит нам рулем. Когда бежим, он помогает быстро поворачиваться. У каждой лисы свой охотничий участок, который она хорошо знает, постоянно его обследует. На сегодняшний день лиса является одним из самых полезных животных в лесу. Живу я между корнями большого дерева, Это мое логово. У меня отличная глубокая нора, которая состоит из нескольких входов и выходов. Зимой остается открытый только вход, остальные заткнуты мхом. До меня в этой норе жил барсук. Теперь он переселился куда-то, и я стала хозяйкой этого дома. Охочусь я в основном по ночам. Крадусь очень тихо, осторожно, по сторонам смотрю, принохиваюсь и , несмотря на позднее ночное время, не зеваю. Питаемся мышевидными грызунами, мелкими птицами, зайцами, крупными насекомыми, различными плодами, ягодами. Зима самое трудное время для добывания пищи. Мы не делаем запасов, голодно бывает порой. Зимой насекомых, ягод нет , остаются только мелкие животные. Зайцы умеют запутывать следы, мелкие птицы улетели на юг, а те, кто остался зимовать с нами, перебрались ближе к людям, мыши спрятались глубоко под снегом. Мы обнюхиваем снег, ищем мышинные норки. У нас очень острый нюх, даже сквозь толщу снега слышим запах мышей. И тогда начинается охота.

**Волк:** И почему это человек присвоил себе право решать, кто из зверей ценен и за что?! Все мы в природе нужны, все бесценны. И с хорошим мехом, и без меха.

Правда, в последнее время многие из вас поняли, что и мы волки, нужны в природе. Случилось так, что в нашем лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опомнились люди, привезли новых волков в лес, и

все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны. И живется нам нелегко, но мы не жалуемся.

Логовом волкам служат чаще всего естественные убежища: яма под корнями упавшего дерева, скрытое место среди бурелома, рытвина на склоне оврага или расщелина среди скал в горах. Иногда используем готовые норы барсуков, сурков или других зверей, расширяя один из ходов. К зиме собираемся в стаи. Так легче добыть пищу, бороться с врагами, со стужей. Во время охоты охотимся почти бесшумно, бегаем на самых кончиках пальцев. На охоте нос, а не уши или глаза, первым подсказывает нам, где нужно искать добычу. Питаемся дикими животными: кабанам, лосями, оленями, зайцами. То есть, мясом как мелких, так и крупных зверей.

С давних времен за волком закрепилась слава животного, исполняющего в лесу функции санитаря леса. Чаще всего, мы выбираем молодое или больное животное. Таким образом, предотвращаем развитие эпидемий у своих жертв. Выходим на охоту ночью не жили днем, поскольку добыча не ждет нападения и спит, поэтому ее легко поймать. Искать добычу помогает острый нюх, хороший слух и большие глаза с огромными зрачками. А еще у нас, у волков, мощные лапы, чтобы догонять добычу по глубокому снегу. Хвост служит рулем и помогает общению с другими животными.

Вот такая нелегкая жизнь, особенно зимой у волка и лисы. А вообще мы очень добрые и мирные животные. Приглашаем вас к себе в гости в лес. Научим вас охотиться. Познакомим с остальными жителями нашего леса. **Лиса:** Вдруг набредешь на мое логово. Его не трудно отличить от других лисьих домов. Прямо у входа на кусочке коры написано: «Самое аккуратное, образцово-показательное логово Рыжей лисы».

Преданная вам лиса и самый умный из всех волк обыкновенный.

**Педагог:** Ребята, как вы теперь думаете? Нужны ли волк и лиса в лесу? Какую пользу они приносят?

**Учащиеся:** Да, нужны. Их называют санитарями леса потому, что они уничтожают слабых, больных животных.

А сейчас, мы немножко отдохнем.

#### **IV. Физминутка.**

Волк сердитый на лугу  
Громко воет: «У-у-у!»  
Очень скучно одному,  
Вот и вою – у-у-у!  
Надоело мне сердиться,  
Буду с вами веселиться.  
Мы пойдём, как олени,  
Топ-топ, топ-топ.

И поскачем, как зайчата,  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Полетаем, как совыта,  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  
И крадёмся, как лисята,  
И не топ,  
И не прыг,  
И не хлоп,  
О-оп!

#### **V. Систематизация знаний.**

##### ***Работа с карточками.***

**Педагог:** Ребята, давайте поиграем в игру «Кто больше назовет признаков отличия и сходства». Перед вами два рисунка волка и лисы, чтобы легче было определить сходство и различие. На столах лежат карточки, запишите в них все перечисленные вами сходства и различия. ( Приложение 1).

**Учащиеся:** Ответы учащихся.

**Педагог:** Молодцы! Следующее задание. Разгадать кроссворд «Звери». Подберите на каждую букву кроссворда названия диких животных. (Приложение 2).

#### **V. Заключительная часть занятия.**

**Педагог:** Молодцы, все справились с заданием. Я думаю, сегодня мы хорошо поработали и узнали много нового. Ну, что ребята, нас пригласили в гости, и мы с вами на следующем занятии отправимся в лес, знакомиться с остальными жителями. Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство животных. Зверей на земле много. Но самое главное помните о том, что птицы, звери и рыбы – наши меньшие братья. Нужно любить их и охранять. Мы хозяйева нашей природы и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.

#### **VI. Рефлексия.**

С каким настроением вы уходите с занятия ? Нарисуйте смайлики. Если вам понравилось занятие – смайлик улыбается, если есть вопросы – у смайлика ротик – это прямая линия, если вам не понравилось наше занятие – смайлик огорчён. Покажите! Я вижу, что ваши смайлики улыбаются! Рада, что вам понравилось занятие.

Спасибо за активное участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Вопросы	ЛИСА	ВОЛК
1.	К какой группе животных принадлежат?		
2.	К какой группе по особенностям питания относятся?		
3.	Чем питаются?		
4.	Цвет шерсти?		
5.	Для чего нужен хвост?		
6.	Как называется жилище?		
7.	В какое время охотится?		
8.	Поведение во время охоты?		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<b>з</b>				-Заяц
<b>л</b>				-лиса
<b>в</b>				-волк
<b>м</b>				-мышь
<b>е</b>				-енот
<b>т</b>				-тигр
<b>р</b>				-рысь
<b>с</b>				-слон
<b>и</b>				-ишак