

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
«31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЧЕМУЧКИ»

(знакомство с окружающим миром).

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-68 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ID-номер Программы в Навигаторе: 86888

Автор-составитель:
Шикалина Елена Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы	5
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	12
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Раздел программы «Воспитание»	14
3.3	Условия реализации программы	17
3.4	Формы аттестации	17
3.5	Оценочные материалы	18
3.6	Методические материалы	19
3.7	Список литературы	22
3.8	Приложение 1	23
	Приложение 2	27
	Приложение 3	28
	Приложение 4	29
	Приложение 5	30

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постанов 09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные

региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем. Содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Почемучки».

Актуальность программы

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в объединении «Почемучки», основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Программой предусмотрена, в рамках *ранней профориентации*, работа по ознакомлению с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» является то, что в качестве необходимых условий для организации и проведения занятия выделяются беседы, которые необходимо продолжать и в семье. То есть, родители должны осознать, что совместно с педагогом они не только создают условия для развития своих детей, но и проживают вместе с ними одну жизнь, в которой каждый имеет равные права и возможность научиться согласию, сотрудничеству, сопереживанию.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 8 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Всего на реализацию программы отводится 68 часов. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 5-7 лет.

Формы обучения по программе– очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения - 20 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2 Цель и задачи программы

Цель: – познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром, формирование основ базовой культуры личности.

Задачи

Образовательные:

- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;
- познакомить с государственными символами: герб, флаг, гимн;
- расширение представлений о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	«Простые правила. Профориентация.	2	2	-	Опрос, устное задание
3	«Мир неживой природы»	8	2	6	Собеседования, практические задания
4	«Мир живой природы»	18	8	10	Опрос, практические задания
5	«Как устроен человек»	6	2	4	Опрос, устное задание
6	« Мир своими руками»	30	10	20	Устное задания, практическое задание
7	Итоговое занятие «Проверь себя»	2		2	Контрольное задание
	Итого:	68	26	42	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа) Беседа «Дед Буквоед»

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

2. «Простые правила» (2 часа)

Теория. Изучение правил дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками.

Практика. Работа с маршрутным листом «Дом- ДДТ -дом», проведение викторины по теме «Дорожные знаки», выполнение заданий в рабочей тетради и с раздаточным материалом. Проверочная работа. Беседы о профессиях.

3. «Мир неживой природы» (8 часов)

Теория. Изучение космического пространства и что в него входит, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика. Интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и с раздаточным материалом. Проверочная работа.

4. «Мир живой природы» (18 часов)

Теория. Изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в рабочей тетради и с раздаточным материалом. Проверочная работа.

5. «Как устроен человек» (6 часов)

Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены.

Практика. Тестовые задания. Составление режима дня. Выполнение заданий в рабочей тетради и с раздаточным материалом. Проверочная работа.

6. «Мир своими руками» (30 часов)

Теория. Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Откуда берется электричество. Как появилась шариковая ручка. Правила охраны окружающей среды. Изучение временных показателей: времена года, год, месяц, дни недели, сутки, час, минута.

Практика. Интерактивные путешествия, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и с раздаточным материалом. Работа с часами по определению времени. Проверочная работа.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу «Проверь себя».

2.4 Планируемые результаты

На конец учебного года учащиеся будут знать:

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер,);
- Иметь представления о живой и неживой природе;
- Иметь представления о календаре;
- Знать правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах.
- Иметь представление о профессиях.

Уметь:

- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых, как ухаживать за ними;
- Выполнять правила дорожного движения.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарно – учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: входящий контроль – в начале учебного года, текущий контроль – в течение учебного года, итоговый контроль – в конце учебного года.

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения/организация занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
2			Светофор и его сигналы	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
3			Признаки неживой природы	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
4			Наша планета – Земля	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
5			Природные богатства Земли	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
6			Явления природы: снег, лед, пар	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
7			Деревья и кустарники в разное время года	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
8			Цветы: садовые, полевые, лесные	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
9			Мир животных. Классификация на домашних и диких	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
10			Дикие животные. Места обитания	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
11			Домашние животные своей местности	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

12			Домашние птицы	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
13			Перелетные птицы	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
14			Мир насекомых.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
15			«Красная книга»	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
16			Пол, возраст, имя, фамилия	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
17			Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
18			Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
19			Как жили наши предки	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
20			Природа и быт в жизни наших предков	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
21			Старинная русская одежда	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
22			Современные дома в которых мы живем, одежда	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
23			Появление электричества	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
24			Появление шариковых ручек	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
25			Страна – в которой я живу	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
26			Государственные символы	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
27			Домашний адрес	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
28			Земля – наш общий дом. Охрана окружающей среды	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

29			Четыре времени года	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
30			Зима – сон в природе	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
31			Весеннее пробуждение	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
32			Лето красное – пора прекрасная	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
33			Осень – щедрая душа	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
34			Итоговое занятие «Проверь себя»	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

3.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Семья»	Сентябрь	Беседа	Рисунки
2.	«Играем в слова»	Октябрь	Игра	Фотоотчет
3.	«Кто у нас в группе самый...»	Ноябрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
4.	«А кто самый...»	Декабрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
5.	«Ручки-помощники»	Январь	Игра-головоломка	Рисунки
6.	Угадай по определениям	Февраль	Игра	Фотоотчет
7.	«Ассоциации»	Март	Игра	Фотоотчет
8.	«Превращаем плохие слова в хорошие»	Апрель	Тренинг	Рисунки
9.	«Что мы любим»	Май	Педагогическая ситуация	Рисунки

3.3 Условия реализации

Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);

- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- альбомы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Почемучки*» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование, мониторинг (Приложение 3).

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме контрольного занятия, которая позволяет проследить, на основе входящего контроля, результативный рост каждого ребёнка. На основании анализа контрольной работы заполняется Оценочный лист (Приложение 4) и Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Протокол 5).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	Начальный или входной контроль	
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.
	Текущий контроль	

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.5 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;
5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения. Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором *игра* является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребенком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Основной мотивацией

учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Использование **технологии развивающего обучения** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов. **Здоровьесбережение** на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – **индивидуально – групповая**.

Форма проведения занятий: **занятие – игра**.

При проведении занятий используются следующие **методы**.

· **Словесные:**

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры.

· **Наглядные:**

- показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадах по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений.

· **Практические:**

- тренинги: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- тесты: на понятийное мышление;
на воображение;
на логическое мышление;
на внимание;
комбинаторный (поиск различных комбинаций).
- ориентировка на плоскости;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
- таблицы на словообразование.

2. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна.
- карточки со знаками препинания на каждого;
- карточки кратковременного предъявления.

3. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Узнай сказку».

4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

5. Схемы для придумывания слов.

6. Наборы открыток для запоминания(на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

3.7 Список литературы для педагога

1. Наглядно – дидактическое пособие: «Домашние животные и птицы». ООО «Форпост», г. Аксай, 2021 г.
2. Уроки для самых маленьких: « Дикие животные». ООО «Издательский дом Проф – Пресс», г. Аксай, 2023 г.
3. Уроки для самых маленьких: «Правила маленького пешехода». ООО «Издательский дом Проф – Пресс», г. Аксай, 2024 г.

Список литературы для учащихся

1. Уроки для самых маленьких: « Уроки безопасности». ООО «Издательский дом Проф – Пресс», г. Аксай, 2025 г.
2. Чистякова О.В. «Знакомство с окружающим миром». Издательский мир «Литера», г. Санкт – Петербург, 2023г.

Приложение 1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках

сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение 3

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Сколько букв знает ребенок	Выделение отдельного звука в слове	Произношение	Мелкая моторика пальцев

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет, кроме первого раздела.

Приложение 4

Оценочный лист (обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму)

Дата: _____ 2022 года

Название объединения: _____

Педагог: _____

Группа: № _____ год обучения:

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Пересказ	С ло ва	Ра зв ит	И то го
---	---------------------------	----------	---------------	----------------	---------------

		Осознанность	Правильность	Выразительность	Интонация			

Приложение 5

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

