

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В.Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ»
(интеллектуальное и познавательное развитие)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев – 40 часов

Возрастная категория: от 6 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70141

Автор-составитель:
Габова Ольга Николаевна,
педагог высшей категории,
кандидат биологических наук

ст. Камышеватская
2026г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-15
2.1.	Пояснительная записка программы	5-11
2.2.	Цели и задачи программы	11-12
2.3.	Содержание программы	13-15
2.4.	Планируемые результаты	15
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»	16-26
3.1.	Календарный учебный график	16-17
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	17-18
3. 3.	Условия реализации программы	18-19
3.4.	Формы аттестации	19
3. 5.	Оценочные материалы	19-21
3. 6.	Методические материалы	21-26
3.7	Список литературы	26
	Приложения	27-35
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	27-30
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	31
	Приложение № 3. «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	32
	Приложение № 4. «Оценочный лист»	33
	Приложение № 5. «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по предметным результатам»	34
	Приложение № 6. «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по метапредметным результатам»	35

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные

региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» способствует улучшению познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся.

Данная программа является *второй ступенью программы «Уникумы»*.

Программа может быть **реализована в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация - участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение №1).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность выбора данной программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся, особенно младшего звена, слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации

образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Профориентация

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но данный возраст необходимо рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Происходит развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о мире профессий; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Новизна. Программа составлена с учетом программы *развития познавательных способностей (РПС)* учащихся младших классов О. Холодовой - «Юным умникам и умницам», 2019 г. При этом, 30% каждого занятия, составляют упражнения для улучшения мозговой деятельности - Гимнастика мозга (ГМ) (П.Деннисон, Г.Деннисон, 2017), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений по гимнастике мозга снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

Педагогическая целесообразность. Всем известно, что детям свойственно учиться через игру и движения. Занятия по методике Гимнастики мозга улучшают память и скорость реакции, позволяют добиваться успехов в учебе, музыке, спорте. ГМ - это специально подобранные упражнения, в основе которых лежат естественные движения детей в раннем возрасте, дополненные разработками нейропсихологов. ГМ снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

Отличительные особенности программы.

Реализация программы способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и мышления учащихся. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 6 -14 лет.

Для детей со специфическими нарушениями письма и чтения характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.

Использование упражнений по гимнастике мозга в учебном заведении – это создание благоприятной адаптивной среды для полноценного развития личности ребенка, раскрытие его потенциала, развитие его индивидуальности и одаренности, учеба дается легко и с интересом.

Особенностью программы также является:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А., Васильевой Л.В., а также авторов практической кинезиологии Пол и Гейл Е.Деннисон.

Адресат программы.

Программа ориентирована для детей **от 6 до 14 лет**. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в

зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы- до 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа имеет ознакомительный уровень.

Программа рассчитана на 5 месяцев. На освоение программы отводится 40 учебных часов.

Форма обучения - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»,

позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Форма занятий: основными формами проведения занятий являются: индивидуально-групповые занятия. При наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или детей — инвалидов допускаются индивидуальные занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв. В случае применения дистанционных технологий (при необходимости) допускается сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий для детей 6-9 лет -20 минут, для детей старше 9 лет – 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Программа данного уровня создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической

готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в игровой, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях кроме двигательных упражнений применяются занимательные и доступные для понимания интеллектуальные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе занятий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие восприятия;
- задания на развитие слуховой или зрительной памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Следует выделить основные принципы распределения материала на занятиях:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 5-7 занятий задания повторяются, но на более высоком уровне трудности;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Задания увеличиваются в объеме и усложняются.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем);
- объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы упражнений и развивающих занятий и вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность.

Образовательные (предметные) задачи:

- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- умение контролировать собственные действия при выполнении заданий и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- знакомство с особенностями разных профессий, в т.ч. профессии ученого.

Личностные:

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности ит.п.;

- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Метапредметные:

- формирование навыков работы с микроскопом;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

-развитие наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;

-формирование словесно-логического, понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	40	10	30	
1.	Вводное занятие	2	-	2	стартовый мониторинг
2.	Развитие познавательных способностей (РПС) – 2 уровень.	22	10	12	
3.	Гимнастика мозга.	14	-	14	
4.	Итоговое занятие.	2	-	2	конкурс

Содержание учебного плана

Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. - 40 часов

1. Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый мониторинг) (2 ч).

2. Развитие познавательных способностей (РПС) – 2 уровень включает теорию 10ч. и практику – 12ч.

Теория РПС - 10ч. В основе построения курса РПС лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. *Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. *Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. *Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. *Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Добавляется обучение работы с микроскопом.

Практическая часть РПС-12ч. *Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. *Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. *Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. *Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

К концу года задания по РПС усложняются - более высокого уровня на развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности; задания на логику, мышление, слуховую и зрительную память. Совершенствуются навыки работы с микроскопом.

3. Гимнастика мозга (14 часов).

Практическая часть: Основными практическими элементами и упражнениями по Гимнастике мозга в образовательной кинезиологии являются:

«Кнопки мозга». Такие движения обеспечивают приток обогащенной кислородом крови к клеткам головного мозга. Параллельно улучшается одновременная работа глаз, что важно для быстрого и грамотного чтения и письма.

«Перекрестные шаги» - способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.

«Крюки Деннисона». Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности. Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления.

«Ленивые восьмерки». Упражнение поможет снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине после работы за компьютером. Улучшает работу глазных мышц, укрепляет связь «рука–глаз», стимулирует желание фантазировать и активно творить. Улучшает учебные навыки чтения, письма, слушания, усвоения информации. Интегрирует работу обоих полушарий мозга, способствует развитию координации движений всего тела, улучшению ориентации в пространстве, прорабатывает стрессовые зажимы глазных мышц.

«Сова». Способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Снимает напряжение в шее и способствует притоку крови к головному мозгу. За счёт обогащения мозга кислородом активизируется сосредоточение, внимание и навыки понимания, совершенствуется внутренняя речь, мышление.

«Думательный колпак». Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие.

«Брюшное дыхание». Оно улучшает навыки чтения – кодирование и декодирование, а также способствует связной эмоционально окрашенной речи. Его хорошо выполнять перед контрольными работами или в ситуации напряжения.

«Энергетическая зевота». Это упражнение улучшает навыки устного чтения, творческого письма, выразительной речи, помогает при выступлениях

«Снять стресс легко!» - упражнения способствуют усилению различных учебных навыков – понимающего слушания, чтения, творческого письма, выражению мыслей с помощью речи.

Итоговое занятие (2 ч). Конкурс .

2.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное педагогом задание, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- выполнять задания на различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, мышления;
- проявлять собственную познавательную активность в получении знаний;
- уметь работать на микроскопе с готовыми препаратами;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- уметь творчески мыслить и решать нестандартные задачи.

Личностные результаты

К концу учебных занятий у учащихся сформируются качества личности:

- внутренняя позиция учащегося (чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление об учебе.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации;
- расширится кругозор о мире профессий, в т.ч. профессии ученого;
- сформируется заинтересованность в развитии своих способностей.

Метапредметные результаты:

- сформируются навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- сформируются наглядно-образное мышления и предпосылки овладения учебной деятельностью;
- сформируется словесно-логическое, понятийное мышление.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения занятия	Примечание
	Плани	Факт					
			Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления.	2 часа	групповая	учебный кабинет	стартовый мониторинг
			ГМ. Развитие фонематического слуха.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Развитие быстроты реакции.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Развитие концентрации внимания.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Тренировка внимания.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Тренировка слуховой памяти.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Микроскопирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Развитие межполушарного взаимодействия	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Совершенствование воображения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Логика	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Тренировка слуховой памяти.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Тренировка зрительной памяти.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Работа с микроскопом	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Развитие наглядно-образного мышления.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Развитие быстроты реакции.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Рисование двумя руками	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Наглядно-образная и моторная память.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Точность восприятия.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ГМ. Графический диктант	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа	групповая	учебный кабинет	конкурс

			Итого	40 час			
--	--	--	-------	--------	--	--	--

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель - воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению, познавательной, научной и творческой деятельности.

Задачи:

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;

создать необходимые условия для проявления творческой, научной, познавательной индивидуальности каждого ученика;

формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности, готовности к защите Российского Отечества;

предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств учащихся, осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей

Формы и методы воспитания

- Решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация в подготовке проектов с участием родителей (законных представителей),
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

- Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы
- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Важные научные открытия	январь	беседа	презентация
2	Великие ученые	февраль	Интеллектуальная игра	фотоотчет
3	Эрудит	март	игра	фотоотчет
4	Боль Земли	апрель	Экологический час памяти	фотоотчет
5	День Победы великий праздник	май	Час доблести и славы	рисунки

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, пуфами, доской (обычной или интерактивной) или стеной для возможности крепить продукты труда.

Материально-техническое обеспечение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер, телефон и соответствующее программное обеспечение у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
- магнитофон либо переносная колонка с флеш-накопителем;

- принадлежности для рисования и письма: цветные и простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, ластик, альбом, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- бейджи,
- магниты для крепления продуктов на доске,
- мячи;
- тетрадь или альбом для занятий, 2 ручки для каждого участника и 2 простых карандаша;
- подготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- фотоаппарат.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4. Формы аттестации

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения ее уровня освоения учащимися проводится итоговая аттестация.

Сроки аттестации определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является ***итоговое занятие***.

На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме – конкурса.

В условиях применения дистанционных технологий, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (учащимися) программного материала.
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям.
- Динамика личностного роста обучающегося.

3.5. Оценочные материалы

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе педагога, где учитываются следующие критерии: внимание, воображение, восприятие, память, мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый контроль: позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методике Холодовой О. (образовательные результаты фиксируются в диагностической карте – мониторинге) – на начало года (Приложение 5);

Текущий контроль:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Результатом итогового мониторинга может быть участие в конкурсах или викторинах, содержащих задания на внимание, мышление, воображение, логику и т.п.

Для оценки знаний учащихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в конкурсах или викторинах, содержащих задания на внимание, мышление, воображение, логику и т.п.

Для отслеживания и фиксации метапредметных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 6).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»:

Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

-показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

-показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерием оценки усвоения материала является:

умение ребенка проявлять приобретенные знания в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами; активное участие в диспутах, дискуссиях, «мозговом штурме», геймификациях и пр.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учащимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой учащихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня.

- наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;
- появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,
- появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Результат обучения в количественном выражении - переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

словесные - беседа, лекция, диспут, «мозговой штурм» и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

наглядные - демонстрация наглядных пособий, таблиц и др. Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых

наглядно-практические—работа с таблицами Шульте и др. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов.

практические - занятия – тренировки по Гимнастике мозга.

Описание технологий, в том числе информационных.

Технологии обучения включают: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др. На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, и др.

Используются интерактивные методики (ролевые игры).

На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии. Используются интерактивные методики (ролевые игры).

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе - использование мультимедийных технологий.

Для *организации* обучения с применением дистанционных технологий наиболее эффективными являются следующие формы учебного инструментария:

- чат с использованием поддержки, картинок, ссылок и т.п.;
- задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

-вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и Видеоконференций;

-самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

-индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ.

При дистанционном обучении возможно объединение учащихся в учебные группы в сообществах для коммуникации преподавателей с учащимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как **здоровьесберегающие технологии**, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология разноуровневого обучения.

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышает мотивацию к изучению материала, улучшает качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дополнительному образованию детей: обучение с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Формы организации учебного занятия.

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия учащихся служат: тренинги, беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия, «мозговой штурм» - как метод генерации идей, рефлексия — как акт мышления по выявлению СПОСОБА решения проблемы, геймификация, встреча с интересными людьми, консультация по индивидуальному подбору упражнений ГМ.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап.

Гимнастика мозга.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Включение каждого ребенка в деятельность, создание благоприятной атмосферы. Использование упражнений на концентрацию внимания. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является самой важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Постановка цели, задачи, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия содержания, сообщение плана работы.

Создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковой ситуации) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия.

Разминка. Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Этап. Основное содержание занятия.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий

Раскрытие содержания учебного материала. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Изучение нового материала.

Основное содержание занятия направлено на **тренировку и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Гимнастика для глаз. Веселая переменка

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Закрепление нового материала.

Выполнение воспитанниками индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Построение предметных картинок, штриховка, либо рисование правой и левой рукой.

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы либо рисуют сразу двумя руками, тренируя, таким образом, тонкую моторику рук и развитие межполушарных взаимосвязей. Это является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Задания подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Этап Подведение итогов.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

3.7. Список литературы

Список литературы для педагога.

1.Асмолов А.Г. (и др); под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2.Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Спб.: ИГ «Весь», 2017. - 320с.

3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4.Демидова М.Ю. (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1 -5 класс- М.: РОСТ книга.,2019. - 270с.

5.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1-5 класс- М.: РОСТ книга.,2019. - 280с.

Список литературы для учащихся.

1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (1,2,3,4,5 классы): Рабочие тетради в 2х частях.-М.: РОСТ.,2020 г.

Приложения

Приложение № 1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы,

обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору

оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного
года

Дата проведения _____ 20__ год.

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____

Форма аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень __чел., средний уровень __чел., низкий уровень __ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Оценочный лист

Дата -

Название объединения -

Аттестационное мероприятие - викторина

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков воспитанников

Все критерии оцениваются в 3х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	внимание	воображение	восприятие	память	мышление	Итоговая аттестация

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
по предметным результатам
(на начало и конец учебного года)**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		внимание	воображение	восприятие	память	мышление		

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;

средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по метапредметным результатам
(на начало и конец учебного года)**

№	Ф.И.О. учаще- гося	Метапредметные результаты (критерии)							На начало обуче- ния	На оконча- ние обуче- ния
		степень помощи педагога	заинтересованность на занятии	самостоятельность	формирование словесно-логического мышления	сформированность наглядно-образного мышления	формирование понятийного мышления	овладение учебной деятельностью		
1.										

Критерии:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.