

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08. 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
31 августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»
(обучение чтению и грамоте)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год-136 ч.;
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48853

Автор-составитель:
Стрельченко Л.В.
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская
2026 г

Содержание программы

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»		
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
1.1	Пояснительная записка программы	5-6
1.2	Цели и задачи	7-8
1.3	Содержание программы	9-10
1.4	Планируемые результаты	11-13
Раздел 2 программы « Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	14-18
2.2.	Воспитание	
2. 3.	Условия реализации программы.	19
2. 4.	Формы аттестации	19-20
2. 5.	Оценочные материалы	20-21
2. 6.	Методические материалы	21-28
2. 7.	Список литературы	29
	<i>Приложение № 1</i> Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	
	<i>Приложение № 2</i> Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации); Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	
	<i>Приложение № 3</i> ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации обучающихся детского творческого объединения "Читай-ка " 202 _ - 202 _ учебного года.	

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные

региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение 1*).

Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «ЧИТАЙ-КА» предназначена для обучения детей 5-6 лет, социально - гуманитарной направленности. Она обеспечивает развитие у детей фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи. На занятиях дети учатся отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера; выделять существенные признаки предмета, доступные пониманию дошкольников; сравнивать предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки. Производить сравнения, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

Отличительной особенностью программы является то, что составлена она с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно- тематический принцип.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. *(Приложение 2)*

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Программа ориентирована для детей **от 5 до 7 лет.**

Наполняемость учебной группы - 8 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет базовый уровень и рассчитана на 1 год обучения. Всего на освоение программы отводится **136 часов.**

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Занятия организуются во второй половине дня.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 30 минут;

для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

При необходимости предусмотрено прекращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин.

Особенности организации образовательного процесса. В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения.** Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит

дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллекта дошкольников, подготовка детей к обучению в школе.

Задачи.

Образовательные

- формирование универсальных учебных действий по предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные

- формирование умения познавательной деятельности.
- формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- формировать умения сохранять заданную цель.
- формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные

- формирование чувства коллективизма и ответственности.
- формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- формирование навыка овладение определенными вербальными и

невербальными средствами общения.

- формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий.
2.	«Занимательная грамматика»	12	3	9	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.1	Устная и письменная речь. Предложение.	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий. Устный опрос.
2.2	Слово. Слог.	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий. Устный опрос.
2.3	Алфавит. Звуки и буквы	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий. Устный опрос.
2.4	Гласные и согласные звуки и буквы	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий. Устный опрос.
2.5	Звуки и буквы русского алфавита	62	31	31	Наблюдение в ходе занятий. Устный и фронтальный опрос.
2.6	Обучение слоговому и слитному чтению	50	10	40	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
III.	Итоговое занятие	2	1	1	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».
	ИТОГО:	136	50	86	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. «Мир звуков». Элементарное представление названия речи. Правила поведения на занятии, организация рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Практика. Игры на сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

Раздел 1. «Занимательная грамматика»

Подготовка к обучению чтению и грамоте. Развитие речи.

2.1 Устная и письменная речь. Предложение.

Теория. Знакомство с понятиями устная и письменная речь.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения.

Практика. Составление предложений по схеме. Деление предложений на слова.

Слово. Слог.

Теория. Представление о слове и слоге. Деление слов на слоги.

Практика. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Добавь слог»; игра «Слово – слог»; игра «Сколько слогов - столько шагов»

Алфавит. Звуки и буквы.

Теория. Знакомство с алфавитом. Представление о звуке и букве.

Практика. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория. Понятие о гласных и согласных звуках и их отличие.

Практика. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнения в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнения в определении гласных и согласных звуков.

Звуки и буквы русского алфавита.

Теория. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Определение первого и последнего звука в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и букв. Подбор слов, начинающихся на изучаемый звук. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Дидактическая игра со словами: «Угадай первый звук в слове», «Хлопушка». Отбор картинок, в названии которых есть звук, определение место звука в этих словах.

Обучение слоговому и слитному чтению.

Теория. Слияние букв в один слог, анализ прочитанных слогов и слов. Учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла (произнес). Развитие навыка чтения. Чтение предложениями. Анализ

прочитанного.

Практика. Чтение букв и слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов. Слоговое чтение. Чтение предложениями. Анализ прочитанного.

IV. Итоговое занятие. Занятие-игра «Путешествие по Букварю».

Теория. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов по всему курсу обучения чтению и грамоте, закрепление алфавита.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Практическая работа.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знает основные признаки времен года.
- Знает значение природы для человека.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать со слуха слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;

- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;.
- Умеет различать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	При-мечание
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Организация рабочего места. «Мир звуков». Инструктаж по ТБ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2.			Устная и письменная речь. Предложение.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3.			Слово. Слог.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4.			Алфавит. Звуки и буквы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5.			Гласные и согласные звуки и буквы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6.			Буква А и звук [а]. Читаем букву А.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7.			Буква У и звук [у]. Читаем букву У.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8.			Буква О и звук [о]. Читаем букву О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9.			Буква М и звук [м]. Читаем букву М.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10.			Буква С и звук [с]. Читаем букву С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

11.			Соединяем буквы А-У-О. Читаем слоги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12.			Соединяем буквы А-У-О-М. Читаем слоги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13.			Соединяем буквы А-У-О-М-С. Читаем слоги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14.			Соединяем буквы М-А-У-О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15.			Соединяем буквы С-М-А-У-О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16.			Буква Х и звук [х]. Читаем букву Х.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17.			Закрепление буквы Х.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18.			Буква Р и звук [р]. Читаем букву Р	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19.			Закрепление буквы Р.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20.			Буква Ш и звук [ш]. Читаем букву Ш.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21.			Закрепление букв Ш - С	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22.			Буква Ы и звук [ы]. Читаем букву ы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23.			Буква Л и звук [л]. Читаем букву Л.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24.			Закрепление букв Л-Р	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25.			Буква Н и звук [н]. Читаем букву Н.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26.			Закрепление буквы Н.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

27.		Буква К и звук [к]. Читаем букву К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28.		Закрепление буквы К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29.		Буква Т и звук [т]. Читаем букву Т.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30.		Буква И и звук [и]. Читаем букву И.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31.		Закрепление букв И-Ы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32.		Буква П и звук [п]. Читаем букву П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33.		Закрепление буквы П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34.		Буква З и звук [з]. Читаем букву З.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35.		Закрепление букв З-С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
36.		Буква Й и звук [й]. Читаем букву Й.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
37.		Закрепление букв И-Й.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
38.		Буква Г и звук [г]. Читаем букву Г.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
39.		Закрепление букв Г-К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
40.		Буква В и звук [в]. Читаем букву В.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
41.		Закрепление буквы В.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
42.		Буква Д и звук [д]. Читаем букву Д.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

43.			Закрепление букв Д-Т.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
44.			Буква Б и звук [б]. Читаем букву Б.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
45.			Закрепление букв Б-П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
46.			Буква Ж и звук [ж]. Читаем букву Ж.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
47.			Закрепление букв Ж-З, Ж-Ш.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
48.			Буква Е и звук [е]. Читаем букву Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
49.			Закрепление буквы Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
50.			Мягкий знак.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
51.			Закрепление буквы Ь.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
52.			Буква Я и звук [я]. Читаем букву Я.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
53.			Закрепление буквы Я.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
54.			Буква Ю и звук [ю]. Читаем букву Ю.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
55.			Закрепление буквы Ю.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
56.			Буква Ё и звук [ё]. Читаем букву Ё.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
57.			Закрепление букв Ё-Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
58.			Буква Ч и звук [ч]. Читаем букву Ч.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

59.			Закрепление букв Ч-С-Ш,Ч-ТЬ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
60.			Буква Э и звук [э]. Читаем букву Э.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
61.			Буква Ц и звук [ц]. Читаем букву Ц.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
62.			Закрепление букв Ц-Ч, Ц-С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
63.			Буква Ф и звук [ф]. Читаем букву Ф.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
64.			Закрепление буквы Ф.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
65.			Буква Щ и звук [щ]. Читаем букву Щ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
66.			Закрепление букв Щ-С, Щ-Ч.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
67.			Твёрдый знак. Ъ-Ь знаки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
68.			Итоговое занятие. Занятие-игра «Путешествие по Букварю»	2 часа	групповая	учебный кабинет	

2.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью –

используются только в видеагрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«Мир профессий»	сентябрь		Фото отчет
2	«Добрая дорога детства»	октябрь	конкурс детского рисунка	Фото отчет
3	«Безопасное колесо»	ноябрь	беседа	Фото отчет
4	«Я и Отечество»	декабрь	беседа	Фото отчет
5	«Я и моя семья»	январь	презентация	Фото отчет
6	Я – защитник Отечества	февраль		Фото отчет
7	«Весенняя неделя добра»	март	Игра	Фото отчет
8	«Я и планета»	апрель	беседа	Фото отчет
9	«Я и школа»	май	беседа	Фото отчет

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете в МБОУ ДО ДДТ. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика начального образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования».

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

2.4. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

-**Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);

-**Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

-**Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

-Теоретическую подготовку

-Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

-**Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

-**Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2, 4,)

-Итоговая диагностика осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики

- Открытое занятие
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

2.5. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 5).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

2.6. Методические материалы

Описание используемых методик и технологий

В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание курса. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем.

При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся, работу с микрогруппами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, каждые 5-10 минут проводятся физминутки.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий учащиеся овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует учащихся на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий.

С течением времени учащиеся приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют учащимся овладевать методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых учащиеся планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность. При выполнении исследовательских проектов учащиеся решают конкретную проблему, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы. При презентации результатов исследований происходит актуализация знаний и перенос их практическую деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, учащиеся более успешно принимают нормы поведения в обществе, учатся правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания учащимися своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии учащиеся осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

Через освоение данной образовательной программы учащиеся познают окружающий мир, развивая при этом *познавательные* УУД в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при обсуждении какой-либо темы.

На занятиях происходит своеобразное превращение учащегося в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

На занятиях и во время массовых мероприятий, экскурсий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать, учиться соглашаться с оппонентом.

Метод дискуссий, использование проблемного изложения материала, бесед, решения проблемных задач не только способствует выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе, но и в большей степени способствует осуществлению взаимопомощи, формирует умение взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Таким образом, формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия. Научиться договариваться друг с другом – это основополагающее качество, которое нужно не только при работе в группе, но очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем в семье, на работе, на службе.

Таким образом, универсальные учебные действия в процессе освоения образовательной программы проходят несколько **этапов** (уровней) **формирования**:

1 этап – формирование первичного опыта выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2 этап – основываясь на имеющемся опыте, освоение общих способов (алгоритмов) выполнения соответствующего УУД;

3 этап – УУД включаются в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4 этап – контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование в образовательной практике.

На первом этапе обучения (1 год обучения) основная часть учащихся проходит 1-2 этапы освоения УУД, осваивая первичный опыт к школьной жизни, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Таким образом, осваивая способы учебной деятельности в данной образовательной программы, у учащихся формируется мотивация к самостоятельному выполнению задания.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве **критериев** подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера. По окончании курса предполагаются следующие результаты:

У детей: проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, интенсивное развитие воображения, памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

У педагогов в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.

У родителей появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

Здоровьесберегающие технологии

- Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса – педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:
- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников
- Правила поведения на воле, в гололед.
- Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Все поездки творческого объединения осуществляются в соответствие с нормативной базой учреждения. Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:
- беседы о ЗОЖ,
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

Информационно -рецептивный (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

Репродуктивный (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

Эвристический (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование). Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса.

В соответствие с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий и организацией работы в микро-группах (2-8 человек).

Формы организации учебного занятия

- беседа
- игра
- лекция
- открытое занятие праздник
- конкурс
- практическое занятие
- презентация
- экскурсия

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Алгоритм учебного занятия

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

2.5.Список литературы:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1987г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
3. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 1981г.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989г.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, 1991.
6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992.
8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 1990г.
9. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. – М.: НИИОП, 1989г.
10. Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 1989г.
12. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.
13. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 1987г.
14. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. – М., АПКиПРО, 1999.
15. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2004г.
16. Журнал «Практика административной работы в школе», № 7, 2004г.

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между
образовательными организациями**

«__» _____ Г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е.В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

- 2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;
- 2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
 - 2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;
 - 2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;
 - 2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;
 - 2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
 - 2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;
 - 2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;
 - 2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами
 - 2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

- 3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);
- 3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;
- 3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

- 4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;
- 4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе

и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации обучающихся детского творческого объединения "Читай-ка " 202 _ - 202 _ учебного года

Дата проведения - года.

Название детского объединения –

Ф.И.О. педагога -

Номер группы ,

год обучения 1

Члены аттестационной комиссии -

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано человек учащихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень чел., средний уровень чел., низкий уровень чел.

По результатам итоговой аттестации учащихся полностью выполнили
 дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____