

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51

Комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга

Аннотация к Рабочей программе подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №12 «Знайки»

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие– во взаимосвязи, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также воспитательную работу

Обязательная часть Программы соответствует Адаптированной Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных образовательных программ и методических пособий:

- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программы «Первые шаги» («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»). Автор Г.Т. Алифанова
- Методического пособия по развитию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...». Автор Л.Г. Петерсон

- Программы «Добро пожаловать в экологию!». Автор О.А. Воронкевич;
- Программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Описана система педагогической диагностики с целью построения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой.

Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. Описание образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, а также содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания. В данном разделе описана коррекционная работа и система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В приложении программы представлен подраздел, отражающий особенности образовательного процесса в летний период.

Срок реализации Рабочей программы 1 год