

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 60-А
от «31» августа 2023 г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы № 6
для детей от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Писарева М.С.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Целевой раздел:.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты:	5
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
Содержательный раздел	10
2.1 Задачи и содержание по Федеральной образовательной программе.....	10
2.2 Учебный план по реализации рабочей программы ГБДОУ №51 в старшей группе №6	44
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	44
2.4 Комплексно-тематическое планирование в группе №6	53
2.5 Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг».....	55
2.6 Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	57
2.7 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ	185
2.8 Взаимодействие детского сада с семьей.....	190
2.9 Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов ..	193
Организационный раздел.....	194
3.1 Особенности организации жизни детей в группе (режимы)	194
3.2 Особенности образовательного процесса в летний период.....	199
3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды.	201
3.4 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	207

Рабочая программа воспитателястаршей группы (5-6 года)

ФИО воспитателей:Писарева Мария Сергеевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Крошкина Наталья Викторовна

Инструктор физкультуры: Гуменюк Екатерина Игоревна

Педагог-психолог: Васильева Светлана Васильевна

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С учётом:

- Устава ГБДОУ д/с №51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России

1.2 Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- знает основные литературные понятия по творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки), с помощью взрослых кратко содержание прочитанных рассказов, договаривает их. литературных произведений; умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между

деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- дети знакомы с историей своего района, с городом Санкт-Петербург; с гербом и основателем Санкт – Петербурга; с флагом, гербом, гимном России; с другими городами России; с картой мира.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

• Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

• Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Методическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга и оценки развития детей. Мониторинг проводится по диагностике - «Ориентиры развития ребёнка» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба.

Пример индивидуальной карты ребёнка:

Регион.

Населённый пункт .

Группа .

Фамилия, имя ребёнка.

Пол М/Ж Дата рождения Дата получения результатов АБ .

Рост АБ.Вес(масса тела) АБ.

Занятие с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста.

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания правой/ левой/ обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения
-----------------------------------	-------------------

	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. Социально-коммуникативное развитие										
1.1 Различие эмоций на рисунке лиц										
1.2 Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям										
1.3 Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр										
1.4 Понимание норм поведения										
Сумма баллов										
2. Познавательное развитие										
2.1 Корректурная проба										
2.2 Запоминание цепочек слов										
2.3 Пуганица. Удержание зрительного внимания										
2.4 Запоминание изображений предметов										
Сумма баллов										
3. Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1 Дифференциация фигур по характерным признакам										
3.2 Умение обвести по пунктиру										
3.3 Дорисовать недостающие детали										
3.4 Копирование простых изображений										
Сума баллов										
Познавательное развитие. Мышление										
4.1 Классификация										
4.2 Умение делать простые логические выводы										
4.3 Понимание смысла и последовательности событий										
4.4 Соотношение предметов по размеру										
Сумма баллов										
Речевое развитие										

5.1 Дифференциация звуков в слове										
5.2 Умение строить предложение										
5.3 Понимание предлогов										
5.4 Умение составить рассказ										
5.5 Владение звуками и слогами										
Сумма баллов										
Художественно-эстетическое развитие										
6.1 Умение придумывать несколько вариантов изображения предметов из образца										
6.2 Умение придумывать рифму к слову										
6.3 Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества										
6.4 Знание произведений детской литературы										
Сумма баллов										
Физическое развитие										
7.1 Координированные движения пальцев рук										
7.2 Удержание равновесия в позе Ромберга										
7.3 Прыжки на месте										
7.4 Бросание и ловля мяча										
Сумма баллов										
8.1 Понимание инструкций										
8.2 Выполнение заданий без дополнительной помощи										
8.3 Умение работать без отвлечений										
8.4 Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания										
8.5 Реакция на неудачу, принятие помощи										
Сумма баллов										

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1 Задачи и содержание по Федеральной образовательной программе

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об	• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как

	обязанностях в группе;	проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их	• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей

	культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
	3) • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и	в сфере трудового воспитания: • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в

	конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
	4) в области формирования безопасного поведения:	
	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-	• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг,

	телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,	

	умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах

	продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа: • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их
--	---	--

		особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие		1) Формирование словаря:

	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
	2)	Звуковая культура речи:
	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
	3)	Грамматический строй речи:

	• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
	4) Связная речь:	
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать	• педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и

	разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
6) Интерес к художественной литературе:		

	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное	Примерный перечень художественной литературы. • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;
--	---	--

	творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). ✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). ✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский
--	---	---

		К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденоберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). ✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на
--	--	---

	правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1)	приобщение к искусству:
	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;	1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

	продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	2)	изобразительная деятельность:

	• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;	1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. • <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по
--	---	--

	• обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей
--	---	---

		за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбы,
--	--	--

		обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. • <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги
--	--	---

		объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
	3)	конструктивная деятельность:
	• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	4)	музыкальная деятельность:
	• продолжать формировать у детей	1) Слушание:

	эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
		2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М.

		характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.	Клоковой.
	3)	Песенное творчество:	
		педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
	4)	Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и

		Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.	снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы</i> . «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
		педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игры</i> . «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением</i> . «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры</i> . <i>Развитие звуковысотного слуха</i> . «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма</i> . «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <i>Развитие тембрового слуха</i> . «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха</i> . «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

			<i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

	5) театрализованная деятельность:	
	• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» , что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	

	• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и

	двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на
--	---	---

		одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное
--	--	--

		поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. • <i>Строевые упражнения:</i> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и
--	--	--

		совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в
--	--	---

		гору, с торможением при спуске с горки. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых. • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе,
--	--	---

		спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. • <i>Дни здоровья:</i> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2 Учебный план по реализации рабочей программы ГБДОУ №51 в старшей группе №6

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми старшей группы, в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально- коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Методики проведения занятий по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 - для детей старшей группы планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и составляют 10 минут между занятиями.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организационно образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые

Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю 13 занятий.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.	предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных момент. Слов.игрыРечетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие художеств. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно исследовательская	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности,			

		оформление игр, макетов, украшения к праздникам			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
	Конструктивная	Конструирование из деталей констр. из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование			

Планирование занятий в старшей группе

Занятие	Количество (в неделю)
Познавательное развитие: *формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
*ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	1 раз в неделю, чередуется

Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Конструирование/ручной труд	1 раз в неделю, чередуется
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Итого	13 занятий

Расписание занятий с детьми старшей группы №6

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	I половина	II половина
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическое развитие (на улице)	4. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)
Четверг	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование\ ручной труд) 2. Физическое развитие	
13 занятий в неделю		

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
в ГБДОУ № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении реж. моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей старшей группы
в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
---------------------------------	--	-------------------

Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Сам.деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением,

	конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками в старшей группе № 6

№ п.п.	Форма работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия		25	25		25
4.	Музыкальные занятия	25			25	25
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	25	25	25	25	25
8.	Упражнения после дневного сна	15	15	15	15	15
9.	Динамическая пауза	8	8	8	8	8
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
13.	Неделя здоровья	1 раз в квартал				
14.	Подвижные игры на вечерней прогулке	30	30	30	30	30
15.	Неделя здоровья	1 раз в полугодие				

Спортивные развлечения 1 раз в месяц (25-30 минут)
Спортивные праздники 2 раза в год (до 45 минут)

Система оздоровительной работы в старшей группе №6

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в группе	Типовой режим дня по возрасту Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в группе. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности.	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе в группе, консультации для

		родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей (бифидо-кефир, йогурт, ряженка); • Использование йодированной соли.

Планирование оздоровительной работы с детьми в режимных моментах.

Утро:

- Утренняя гимнастика.
- Гигиенические процедуры

Прогулка:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

После прогулки:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

Тихий час:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

После тихого часа:

- Бодрящая гимнастика;
- Воздушные ванны;

- Подвижная или хороводная игра.

Вечерняя прогулка:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:

Направления и формы работы	Время и место проведения
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя)	Ежедневно в группе.
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке

2.4 Комплексно-тематическое планирование в группе №6

Месяц	Неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. Школа.	Стенгазета «О нашей группе»
	2неделя	Откуда хлеб пришел. Труд людей осенью	Создание мини-музея «Откуда хлеб пришёл?»
	3неделя	Профессии в детском саду	Фотоальбом «Профессии детского сада»
	4неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Осенняя выставка «Чудо – овощи и фрукты»
Октябрь	1неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.	Создание книжки-малышки «Кладовая леса»
	2неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.	Создание выставки «Расписная посуду»

	3неделя	Мой дом. Мебель.	Создание мини-галереи «Дома бывают разные»
	4неделя	Золотая осень. Осень в искусстве. Красная книга растений СПб.	Создание книжки-малышки «Осень разная бывает»
Ноябрь	1неделя	Кто мы! Какие мы! День народного единства.	Книжка-самodelка «Наши путешествия по России» (с участием родителей)
	2неделя	В городе и селе.	Прохождение викторины «Город-село»
	3неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши	Фото выставка «Я и мой домашний друг»
	4неделя	Дикие животные и птицы, их детеныши. Профессия лесника. Красная книга животных СПб.	Выставка творческих работ «Животные леса»
Декабрь	1неделя	Здравствуй, зимушка-зима! Безопасность зимой. Зима в СПб	Выставка творческих работ «Волшебница зима»
	2неделя	Зимующие птицы.	Выставка работ «Наши пернатые друзья»
	3неделя	Средства связи. Почта. Телефон. Безопасный интернет.	Квест-игра «Средства связи»
	4неделя	Новый год! Народная игрушка.	Новогодний утренник
Январь	1неделя		
	2неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.	Досуг «В гости к зимушке-зиме»
	3неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Выставка работ «Одежда»
	4неделя	Мир воды. Вода в жизни человека, в природе (разнообразие водоемов), разные состояния воды. Бережное отношение к воде, свойства воды, растения и животные, обитающие в воде.	Организация научной лаборатории «Мир воды»
	5 неделя	Животные Севера и жарких стран.	Создание панно «Карта мира» (животные)
Февраль	1неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Создание книжки-малышки «Комнатные растения»
	2неделя	Транспорт. Труд на транспорте. ПДД.	Маршрутная игра «Азбука безопасности»
	3неделя	День защитника отечества. Наша Армия.	Видеоролик «С 23 февраля – папа я люблю тебя!»
	4неделя	Профессии.	Создание альбома «Профессии моих родителей»
Март	1неделя	Моя семья. Наши бабушки и мамы.	Спортивный праздник «Зарница»

	2неделя	Весна. Труд людей весной. Перелетные птицы	Квест-игра «На происки весны-красны»
	3неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома.	Создание памяток «Безопасность»
	4неделя	Неделя искусств. Творческие профессии.	Встреча «Гость группы» (участие родителей)
Апрель	1неделя	Мои любимые книги. Библиотека (жанры х/л)	Театрализованное представление по мотивам художественных произведений «Азбука сказок»
	2неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Изготовление панно «Космические просторы»
	3неделя	Наша улица. Мой микрорайон.	Макеты для игры «Наша улица»
	4неделя	Земля наш общий дом. Береги планету!	Экологические досуг «Береги планету Земля!»
Май	1неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Досуг приуроченный к 9 мая
	2неделя	Насекомые. Цветущая весна.	Коллаж «На лугу»
	3неделя	Архитектура нашего города.	Фото-галерея «Архитектура нашего города» (с участием родителей)
	4неделя	Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!	Музыкально-спортивный досуг «С днём рождения, любимый город!»

2.5 Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг»

Мероприятия	Сроки
Тематические занятия познавательного цикла	в течение года
Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года
Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года
Чтение детской художественной и энциклопедической литературы о природе	в течение года
Проект «Так ли прост Простой Карандаш»	в течение года
Проект «Добрые крышечки»	в течение года

Встречи с воспитанниками ШОМ по теме «Экология и лидерство»	в течение года
Проведение телемостов с воспитанниками учреждений - партнеров работающих по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»	в течение года
Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи»	сентябрь
Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	сентябрь
Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» * уборка и озеленение территории ГБДОУ, района	сентябрь
Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	сентябрь
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	октябрь
Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	октябрь
Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	октябрь
День единых действий	1-я неделя ноября
День энергосбережения	11 ноября
Ярмарка новогодних игрушек	декабрь
Торжественная церемония награждения за первое полугодие	декабрь
Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	январь
Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	февраль
Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	март
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	март
Праздник «День Земли»	апрель
Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»	апрель
Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	май
Торжественная церемония награждения за второе полугодие	май
Подведение итогов на экологическом совете	май

2.6 Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Время года – осень				
Сентябрь				
I – неделя Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. Школа.				
Ценность воспитания	Образовательные области (виды деятельности)	Направления	Задачи	Формы, методы, способы и приёмы
Познание Дружба Добро Культура Жизнь	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Уточнить знания о том, что лето уже прошло и наступила осень; Поговорить с детьми о том, кто как провёл свое лето.	Беседа «Здравствуй, детский сад!» Беседа «Наши летние дни» Фотогалерея «Наши летние дни»
		В сфере трудового воспитания	Дать представления детям о том, что такое опрятность и насколько оно важно; показать детям, что может произойти в шкафчике каждого, если за ним не следить, и предложить создать памятку «Опрятный шкаф»	Ситуативный разговор «Что такое опрятность?» Проблемная ситуация «Беспорядок в шкафчике» Создание памятки «Опрятный шкаф»
		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Поговорить с детьми о государственном празднике 1 сентября – День знаний; Вспомнить культуру общения в детском саду (к взрослым обращаемся на «вы», говорим «спасибо и пожалуйста» и тд.)	Ситуативный разговор «1 сентября – День знаний» Прочтение стихотворения «Детский сад» Чтение худ. литературы «Уроки вежливости» С. Маршак (Петербурговедение для малышей - Г.Т Алифанова.)
		В области формирования	Поговорить с детьми о том, как нужно отстаивать своё	Беседа «Ребёнок и его друзья», С.72 - (Программа «Безопасность» - Авдеева

		безопасного поведения	мнение, дать представления в каких ситуациях это стоит делать	Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)
	Познавательное развитие	ФЭМП	Вспомнить навыки счёта в пределах 5; Уделить внимание на различие и название плоских и объемных фигур; поговорить о последовательности частей суток.	Занятия №1 (И.А. Помораева, В.А. Позина) С. 9
		Окружающий мир	Поговорить о том, что прошло лето, наступила осень; дать представления о роли знаний в жизни человека	ФЦКМ «День знаний» (Н.С. Голицына) С. 13
		Природа	Рассмотреть и обсудить наступивших признаков осени	Беседа «Что изменилось?» (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»)
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Уточнить названий геометрических фигур	Дидактические игры – «Найди фигуру», «Сложи узор»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь в старшей группе; рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	«Мы – воспитанники старшей группы» (Гербова В.В.) С. 14
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Подготовка к обучению грамоте ЗКР	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением; выработать умение определять место звука в словах;	«Звук и буква А» (Колесникова Е.В.) С.5

			способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «А» и с тем, как писать печатную букву.	
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассмотреть репродукций, выполненные акварельными красками, познакомить детей с художниками	Рассматривание репродукций на тему «Осень» Обсуждение картин Игра «Я-художник»
		Рисование	Дать знания о свойствах акварельных красок; познакомить с правилами безопасности при работе с акварелью; учить способам работы с акварелью. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; учить отображать состояние погоды – дождь, используя традиционную технику рисования; развивать чувство цвета.	«Знакомство с акварелью» (Голицына Н.С.) С.17 «Разноцветный дождь» (Д.Н. Колдина) С. 6
		Лепка	Закрепить умение раскатывать тонкие колбасы и лепить мелкие детали; учить детей выкладывать на картоне силуэты дерева из пластилина; развивать творчество	«Осеннее дерево» (Д.Н. Колдина) С. 16
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Дать представления о том, как нужно обращаться с	Проблемная ситуация «Книжки-малышки»

			книгами; показать как их можно отремонтировать, создать сундучок с необходимыми материалами для ремонта книг	Создание сундучка «Книжная больница»
		Конструктивная деятельность	Закрепить знания о труде водителя; дать представления о том, что школьников на экскурсии возят на автобусе; учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.	«Школьный автобус» (Голицына Н.С.) С. 18
		Музыкальная деятельность	Знакомить с творчеством П. Чайковского	«Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского
		Театрализованная деятельность	Вспомнить все виды театров, представленные в нашей группе	Дидактическая игра «Виды театров»
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия	Беседа «Праздничный и будний день»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Дать представления детям о факторах, положительно влияющих на здоровье	Ситуативный разговор «Зачем нам физкультура?» (цикл Важные факторы крепкого здоровья)
		Двигательная активность	Способствовать накоплению и обогатить двигательный опыт детей	Занятие 1 (Фёдорова С.Ю.) С. 8 Подвижные игры: «Карусель», «Хитрая лиса» «Передай-встань»
Пнеделя - Откуда хлеб пришел. Труд людей осенью				
Труд Познание Здоровье Культура	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Обогатить словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините,	Загадки Ситуативный разговор «Вежливые слова»

			спасибо).	
		В сфере трудового воспитания	Поговорить о профессиях (тракторист, комбайнёр, хлебороб, пекарь); воспитывать в детях уважение к труду людей и хлебу.	Беседа «Профессии» Иллюстрации
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Расширять представления детей о том, как появляется хлеб на наших столах	Беседа «Откуда хлеб пришёл», Ситуация «Хлеб всему голова» (Петербурговедение для малышей Г.Т Алифанова)
		В области формирования безопасного поведения	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	«Будем беречь и охранять природу» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность) С.52
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять знания о цифре 1, учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять понятия «Лево», «Право»	Занятие 1 (Колесникова Е.В.) С. 6
		Окружающий мир	Знакомить детей с этапами приготовления хлеба; уточнить знания детей о профессии «фермер», «садовод»	Занятие «Откуда хлеб пришёл» Презентация по теме
		Природа	Уточнить представления детей о семенах, колосьях и	Рассматривание иллюстраций на тему

			зернах	
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять умение собирать целое из частей	Дидактические игры
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей рассматривать и озаглавить картину;	Рассказывание по сюжетной картинке (Гербова В.В.) С. 7
		ЗКР	развивать умение самостоятельно составлять	
		Грамматический строй речи	умение по картине,	
		Связная речь	придерживаясь плана.	
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением; выработать умение определять место звука в словах; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «О» и с тем, как писать печатную букву.	«Звук и буква О» (Колесникова Е.В.) С. 7
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить с искусством И.Е. Репин	Рассматривание репродукции «Осенний букет»
		Рисование	Развивать воображение и самостоятельность; продолжать задумывать содержание своего будущего рисунка; Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; воспитывать умение работать красками аккуратно	«Колоски» (гуашь) «Слава хлебу на столе»

		Лепка	-	-
		Аппликация	Закрепление умения составлять композиции из готовых форм; продолжать учить детей работать с клеем.	«Баранки к чаепитию»
		Прикладное творчество	Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	Беседа «Посмотри как у меня»
		Конструктивная деятельность	Расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения; воспитывать бережное отношение и уважение к людям, занимающимся фермерством.	Занятие «Хлеб - всему голова» (техника квиллинг)
		Музыкальная деятельность	Научить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой и регистрами	Музыкальная игра «Будь ловким»
		Театрализованная деятельность	Развивать творческое воображение, формировать умение инсценировок	Сказка «Деревня и хлеб»
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества	Ситуативный разговор «Время с пользой»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Уточнить знания детей о том, как полезны свойства злаковых культур	Беседа «Польза злаков»
		Двигательная активность	Способствует накоплению и обогащению двигательного опыта детей – овладение основными движениями; продолжать	Спортивные игры Занятие 2 (Фёдорова С.Ю.) С. 8 Подвижные игры

			формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями.	
III неделя - Профессии в детском саду				
Труд Сотрудничество Человек Культура Жизнь	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Дидактические игры Проблемная ситуация
		В сфере трудового воспитания	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.	Проблемная ситуация Наблюдение
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Поддерживать детскую любознательность; уточнить правила поведения	Беседа «Кто твой друг?», «Правила поведения в общественном месте»
		В области формирования безопасного поведения	Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них.	Ситуативная беседа «Детский сад» (Безопасность) Экскурсия по детскому саду
	Познавательное развитие	ФЭМП	Упражняться в счёте и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по	Занятие 2 (Помораева ИА, Позина АВ) С. 10

			двум параметрам величины	
		Окружающий мир	Расширить представления детей о профессиях в детском саду.	«Профессии в детском саду»
		Природа	Расширять знания детей о комнатных растениях и условиях, в которых они растут	Трудовое поручение в уголке природы
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	См. ФЭМП	
	Речевое развитие	Формирование словаря	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок; познакомить со сказкой «Заяц-Хвастун»	Занятие 2 (Гербова В.В.) С. 14
		ЗКР		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением; выработать умение определять место звука в словах; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «У» и с тем, как писать печатную букву.	«Звук и буква У» (Колесникова Е.В.) С. 8
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать чувство уважение к труду воспитателей	Рассматривание сюжетных картинок по теме
		Рисование	Расширять представления детей о строении сложных предметов; научить детей смотреть на одну и ту же	«Рисуем по шаблону» - шаблonoграфия (Давыдова Г.Н.) С. 26

			форму с разных сторон, помочь увидеть разнообразие предметов, развивать воображение	
		Лепка	Уточнять знания детей о том, какие профессии есть в детском саду; показать значение трудовой деятельности в жизни человек.	«Кострюлька»
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Развитие мелкой моторик, уточнить знания о головных уборах поваров	Оригами «Колпак шеф-повара»
		Конструктивная деятельность	Расширять представления детей о зданиях, развивать творчество; воспитывать умение работать в команде	«Детский сад» - постройка из строительных материалов (куцакова Л.В.) С. 67
		Музыкальная деятельность	Развивать чувство ритма и слуховое восприятие	Прослушивание песен по теме
		Театрализованная деятельность	Развитие воображения и творчества; закрепление умения придумывать ситуации	Инсценировка «Сотрудники детского сада»
		Культурно-досуговая деятельность	Дать представления о профессиях детского сада	Раздача раскрасок по теме
	Физическое развитие	ЗОЖ	Закрепление знаний детей о том, как важен режим в жизни человека	Беседа «Режим», памятка
		Двигательная активность	Способствует накоплению и обогащению двигательного опыта детей – овладение основными движениями; продолжать	Занятие 3 (Фёдорова С.Ю.) С. 12 Малоподвижные игры Спортивные эстафеты

			формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями.	
IV неделя – Что нам осень подарила – овощи и фрукты				
Познание Труд Дружба Культура Красота Здоровье	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Воспитывать умение работать в команде	Беседа «Дружные ребята» Командная игра
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать уважительное отношение к труду людей, занимающимися выращиванием овощей и фруктов	Дидактическая игра Обсуждение сюжетной картинки
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Углубление представлений о том, какие овощи и фрукты растут в нашей стране	Беседа «Твои любимые овощи и фрукты, которые растут в нашей стране»
		В области формирования безопасного поведения	Обсудить правила поведения в природной уголке	Беседа «Правила в природной уголке»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закрепить знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1; записывать решение загадки цифрой; учить писать цифру 2; формировать умение понимать учебную задачу	Занятие 2 (Колесникова Е.В.) С. 11

		Окружающий мир	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов, уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты	Занятие «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Воронкевич О.А.) С. 25
		Природа		
	Речевое развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой	Дидактическая игра
		Формирование словаря	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Занятие 3 (Гербова В.В.) с. 22
		ЗКР		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Подготовка к обучению грамоте	Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением; выработать умение определять место звука в словах; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «Ы» и с тем, как писать печатную букву.	«Звук и буква Ы». Колесникова Е.В. с. 10
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить с новым жанром живописи – натюрморт	Репродукция натюрморта
		Рисование	Познакомить с новым жанром живописи – натюрморт; учить делать набросок простым карандашом; учить оформлять работу	«Натюрморт с овощами» (Колдина Д.Н.) С. 13

			восковыми мелками.	
		Лепка	-	-
		Аппликация	Совершенствовать навыки работы с клеем; развивать умение и навык работать с ножницами	«Осенний натюрморт» (Голицына Н.С.) С. 59
		Прикладное творчество	Развивать творческие способности	«Помидоры, огурцы» (бумага)
		Конструктивная деятельность	Развивать аккуратность, инициативность, оригинальность; расширить знания о грузовиках, обратить внимание на отличия грузовика от фургона.	«Фургон и грузовик» (Куцакова Л.В.0 С. 59
		Музыкальная деятельность	Развивать воображение, слуховое восприятие и ритм	Прослушивание песен по теме
		Театрализованная деятельность	Воспитывать интерес к творчеству, развивать воображение	Занятие «Пальчиковый театр своими руками»
		Культурно-досуговая деятельность	Уточнить знания детей о фруктах и овощах	Мультфильм «Овощи да фрукты»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Расширять знания детей о витаминах, содержащихся во фруктах и овощах	Беседа «Витамины во фруктах и овощах»
		Двигательная активность	Способствует накоплению и обогащению двигательного опыта детей – овладение основными движениями; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение;	Спортивные игры Подвижные игры Занятие 4 (Фёдорова С.Ю.) С. 13

			продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями.	
Октябрь				
Неделя - Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.				
Природа Труд Здоровье Человек Добро	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Познакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.	Дидактическая игра Ситуативный разговор
		В сфере трудового воспитания	Расширить представление детей о такой профессии как лесник	Беседа «Лесник – кто это?» Просматривание и обсуждение иллюстраций Дидактическая игра
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Углубить знания о том, какие леса окружают наш город Воспитывать умение проявлять добро по отношению к тому, кому плохо	Уроки вежливости и этикета (Петербурговедением для малышей, Алифанова Г.Т.) С. 57 Беседа «Леса рядом с Санкт-Петербургом»
		В области формирования безопасного поведения	Расширить представления детей об ядовитых растениях леса	Игры-классификации Беседа «Ядовитые растения леса» (Безопасность, Авдеева Н.Н.) С. 79
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов; упражнять	Занятие 3 (Колесникова Е.В.) С. 21

			детей в сравнении пяти предметов по длине	
		Окружающий мир	Познакомить детей с разнообразием грибов, ягод; уточнить о том, где растут жёлуди.	«Ягоды, да грибы» (Голицына Н.С.) С. 354
		Природа	Формировать познавательный интерес к человеку; воспитывать самостоятельность и инициативность.	Беседа «Чудесное яблоко» (Воронкевич О.А.) С. 68 Трудовые поручения в природном уголке
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	См. ФЭМП	
Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей рассказывать, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Занятие 5 (Гербова В.В,) с. 17	
	ЗКР			
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
	Подготовка к обучению грамоте	Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением; выработать умение определять место звука в словах; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «Э» и с тем, как писать печатную букву.	«Звук и буква Э». (колесникова Е.В.) С. 9	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Обогатить представления детей о грибах, ягодах	Рассматривание иллюстраций по теме	
	Рисование	Учить срисовывать изображения с картинки,	Занятие 1 (Колдина Д.Н.)С. 8	

			правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закреплять умение композиционно размещать изображение на листе бумаги. Вызвать интерес к народному творчеству; учить выделять растительный орнамент, развивать умение составлять узор на прямоугольнике; учить чередовать цвета.	Занятие 2 (Колдина) .9
		Лепка	Уточнить внешний вид орехов; сформировать знание о том, какие орехи бывают, закрепить их названия; развивать умение применять приёмы лепки для создания композиции.	«Грибы на полянке» (Голицына Н.С.) С. 363
		Аппликация	-	
		Прикладное творчество	Учить сгибать разменный лист бумаги и делать надрезы; совершенствовать умение пользоваться ножницами; упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем	«Кузовок для грибов» (Голицына Н.С.) С. 358
		Конструктивная деятельность		
		Музыкальная деятельность	Развивать умение импровизировать на ходу; воспитывать уважение друг к другу.	Прослушивание песен по теме Проигрывание сценки «Леший и Баба Яга пошли по грибы»
		Театрализованная деятельность		
		Культурно-	Развитие интереса к	

		досуговая деятельность	сценическому искусству.	
	Физическое развитие	ЗОЖ	Углубить знания детей о том, какие грибы и ягоды полезно есть	Памятка Ситуативный разговор «Ягоды, грибы»
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, игра эстафета.	Малоподвижные игры Спортивные игры Подвижные игры Занятие 9 (Фёдорова С.Ю.) С. 22
Пнеделя - Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.				
Труд Жизнь Красота Человек	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Обсудить, что такое помощь и взаимопомощь; уточнить их различия между собой	Беседа
		В сфере трудового воспитания	Уточнить знания детей о профессиях, которые занимаются народными промыслами	Беседа Дидактическая игра Ситуативный разговор
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить знания детей о том, на какой улице они живут, в каком городе	Беседа «Мой дом, моя улица»
		В области формирования	Разъяснить детям, что опасности могут	Беседа «Если «чужой» приходит в дом» (Безопасность)

		безопасного поведения	подстергать их не только на улице, но и дома	Обсуждение иллюстраций
Познавательное развитие		ФЭМП	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру, решать логическую задачу. Познакомить с тетрадкой в клетку.	Занятие 3 (Колесникова Е.В.) С. 31
		Окружающий мир	Закрепить знания детей о посуде, обсудить её применение; углубить знания о материалах, из которых может быть сделана посуда.	Занятие «Посуда» (Голицына Н.С.) С. 56
		Природа	Обсудить из каких материалов создаются предметы народного промысла.	Беседа Показ иллюстраций
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закрепить умение выкладывать квадрат из счётных палочек	Дидактическая игра
Речевое развитие		Формирование словаря	Учить детей рассказывать, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Занятие 13 (Гербова В.В.) С. 62
		ЗКР		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Подготовка к обучению грамоте	Формировать умение читать слова из пройденных букв; закреплять знания о	Тема 6 «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА» (Колесникова Е.В.) С. 10

			гласных звуках и буквах.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с гжелью		Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор
	Рисование	Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле		Гжельская чашка (Колдина Д.Н.) С. 14 Чайный сервиз (Колдина Д.Н.) С. 15
	Лепка	-		-
	Аппликация	Учить использовать при изготовлении поделок различные материалы; закреплять навыки безопасного пользования ножницами		Ваза для цветов (Голицына Н.С.) С. 32
	Прикладное творчество	Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета		Индивидуальная работа
	Конструктивная деятельность	Развивать умение складывать бумагу по схеме		Домик (бумага)
	Музыкальная деятельность	Развивать навык игры на детских музыкальных инструментах		Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная	Учить детей произвольно		Занятие 17 (Щеткин А.В.) С. 34

		деятельность	реагировать на	
		Культурно-досуговая деятельность	музыкальный сигнал; развивать умение передавать в свободной импровизации характер и настроение музыки.	
		Физическое развитие	Развивать мелкую моторику детей; закрепить знания об утренних гимнастике, рассказать их пользу	Беседа «Утренние гимнастики» Буклет
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, игра эстафета.	Спортивные игры Подвижные игры Занятие 10 (Фёдорова С.Ю.) С. 14
III неделя - Мой дом. Мебель.				
Человек Добро Труд Культура	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Обсудить с детьми фразу «красота не снаружи, а внутри»	Беседа по цитате
		В сфере трудового воспитания	Поговорить о том, кто и как создает мебель, нужна ли эта профессия	Ситуативный разговор Рассмотрение иллюстраций
		В области формирования основ	Закрепить названия частей дома, уточнить названия домов с далёким прошлым	Беседа «Дома сейчас, дома прошлого»

		гражданственности и патриотизма		
		В области формирования безопасного поведения	Обсудить предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей	Беседа «Предметы быта»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя; закрепить представления о знакомых плоских геометрических фигурах	Занятие 4 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 16
		Окружающий мир	Закрепить знание детей о том, где они живут.	«Мой дом» (Голицына Н.С.) С. 46
		Природа	Учить наблюдать, делать выводы на основе наблюдений	Наблюдение Беседа
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части	Дидактические игры
	Речевое развитие	Формирование словаря	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл.	Занятие 14 (Гербова В.В.) С. 25
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком	Занятие 7 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» (Колесникова Е.В.) С. 16
		Подготовка к		

		обучению грамоте	«Л», и его условным обозначением; выработать умение обозначать на схеме место звука «Л», познакомить с печатным написанием буквы; показать, как читаются слоги с буквой «Л»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой	Рассматривание иллюстраций Обсуждение	
	Рисование	Учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий и кругов; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение. Учить составлять симметричный геометрический узор	Занятие 19 (Колдина Д.Н.) С. 27 Занятие 20 (Колдина Д.Н.) С. 29	
	Лепка	Учить детей лепить из глины, соблюдая пропорции; закрепить умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части поделки	Стол и стул (Колдина Д.Н.) С. 18	
	Аппликация	-	-	
	Прикладное творчество	Развивать умение складывать «стульчик» из бумаги	«Стул» (бумага)	
	Конструктивная деятельность	Учить детей работать сообща, придерживаясь схемы постройки.	«По замыслу» (Куцакова Л.В.) С. 68	
	Музыкальная	Развивать у детей	Прослушивание песен по теме	

		деятельность	музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты	
		Театрализованная деятельность	Развивать память, воображение детей	Занятие 18 (Щеткин А.В.) С. 45
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Формировать навыки самообслуживания – аккуратно складывать вещи; объяснить что такое опрятность	Беседа Проблемная ситуация
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, игра эстафета.	Занятие 11 (Фёдорова С.Ю.) С. 18 Подвижные игры Игры с элементами соревнований
IV неделя -Золотая осень. Осень в искусстве. Красная книга растений СПб.				
Природа Труд Дружба Здоровье Красота	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Расширять представления детей о понятии «дружба» и «друг»	Беседа «Что такое дружба»
		В сфере трудового воспитания	Уточнить представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний	Беседа Чтение стихотворения

			период	
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года; познакомить детей с красной книгой растений нашего города	Показ иллюстраций из книги Беседа
		В области формирования безопасного поведения	Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую погоду	Беседа Памятка
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять умение писать цифры 2,3; продолжать знакомить с тетрадь в клетку; учить писать цифру 4	Занятие 4 (Колесникова Е.В.) С. 18
		Окружающий мир	Обобщить представления о характерных признаках периодов осени	«Три осени» (Голицына Н.С.) С. 58
		Природа	Закрепить знания детей о комнатных растениях	Занятие «Рассматривание и сравнение комнатных растений» (Воронкевич О.А.) С. 48
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить обводить круги по точкам	Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Формирование словаря	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми Помочь запомнить стихотворение «Совет» Р.Сефа	Занятие 15 (Гербова В.В.) С. 32
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком «М», и его условным	Звук М. Чтение слогов, слов. Ударение (Колесникова Е.В.) С. 20
		Подготовка к обучению грамоте		

			обозначением; выработать умение обозначать на схеме место звука «Л», познакомить с печатным написанием буквы; показать, как читаются слоги с буквой «М»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать любовь к искусству живописи	Рассматривание иллюстраций на тему Золотой осени	
	Рисование	Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; ознакомить с новым видом изобразительной техники – печать растений Учить рисовать деревья и их листья разными способами; развивать умение смешивать краски для получения нужного цвета	«Осень на опушке краски разводила» (печать листьев) – Давыдова Г.Н. с. 30 Занятие 14 (Колдина Д.Н.) С. 29	
	Лепка	-	-	
	Аппликация	Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой	Осенние мотивы (Голицына Н.С.) С. 66	
	Прикладное творчество	Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги; создавать условия для развития творческих способностей	Ежик (Голицына Н.С.) С. 67	
	Конструктивная деятельность	Познакомить с игрой «Танграм»; учить накладывать фигуры на образец, создавая осенний	Танграм (Голицына Н.С.) С. 68	

			пейзаж	
		Музыкальная деятельность	Развитие памяти, воображения, чувства ритма	Прослушивание песен по теме
		Театрализованная деятельность	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию	Занятие 3 (Щеткин А.В.) С. 7
		Культурно-досуговая деятельность	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел	Занятие 12 (Щеткин А.В.) с. 8
	Физическое развитие	ЗОЖ	Познакомить с важным органом чувств – слухом.	Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» (Воронкевич О.А.) С. 37
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, игра эстафета.	Занятие 12 (Фёдорова С.Ю.) С. 20 Подвижные игры Игры со спортивными атрибутами
Ноябрь				
I неделя – Кто мы! Какие мы! День народного единства.				
Знание Милосердие Человек Жизнь Страна	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Воспитывать уважать выбор каждого человека	Беседа «Какие мы»
		В сфере трудового воспитания	-	-
		В области формирования	Уточнить представление о государственном празднике	Беседа «День народного единства» Иллюстрации

		основ гражданственности и патриотизма	– День народного единства	
		В области формирования безопасного поведения	Расширить знание детей о том, как вести себя, если дети старше задевают и смеются над тобой	Ситуативный разговор «он меня обзывает»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить считать в пределах 6; показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам	Занятие 5 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 18
		Окружающий мир	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле; Воспитывать уважение и интерес к людям разных стран и национальностей	«Все мы – жители Земли» (Голицына Н.С.) С. 68
		Природа	Дать представления о ядовитых растениях	Беседа «Ядовитые растения» (Воронкевич О.А.) С. 58
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку	Дидактическая игра
	Речевое развитие	Формирование словаря	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении	Занятие 17 (Гербова В.В.) С. 35
		Связная речь		
		Грамматический		

		строй речи	сложноподчинённых предложений.	
		ЗКР	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Познакомить со звуком «Н», и его условным обозначением; выработать умение обозначать на схеме место звука «Н», познакомить с печатным написанием буквы; показать, как читаются слоги с буквой «Н»	«Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.» (Колесникова Е.В.) С. 22
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Обогатить представления детей об искусстве разных народов мира	Рассмотрение иллюстраций выполненных знаменитыми художниками разных стран
		Рисование	Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами Учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов; закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента.	«По замыслу» (Голицына Н.С.) С. 70 «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» (Голицына Н.С.) С. 72
		Лепка	Закреплять умение лепить посуду по мотивам народной керамики; закреплять представления о том, что на Земле живёт	«Посуда» - по мотивам грузинской керамики (Голицына Н.С.) с. 73

			много людей разных национальностей	
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Совершенствовать умение выполнять поделки из бумаги, свёрнутой в конус.	«Персонажи сказок разных народов» (Голицына Н.С.) С. 74
		Конструктивная деятельность	Учить творческому конструированию; побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных	«Игра в волшебников» (Голицына Н.С.) С. 75
		Музыкальная деятельность	Развивать чувство прекрасного	Прослушивание народных композиций разных стран
		Театрализованная деятельность	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений	Занятие 22 (Щеткин А.В.) С. 40
		Культурно-досуговая деятельность	Показать костюмы разных народов мира	Рассмотрение иллюстраций разных народов Проявление творчества через наблюдение и раскрашивание
	Физическое развитие	ЗОЖ	Закрепить умение детей и знания об утреннем процессе – умывание; рассказать его пользу	Памятка Алгоритм умывания Беседа «Умывание – важно!»
		Двигательная активность	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь топоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	Занятие 17 (Фёдорова С.Ю.) С. 24
	II неделя – В городе и селе			
Культура	Социально-	В сфере	Развивать эмоциональную	Ситуативный разговор «Мои эмоции»

Природа Знание Красота Родина	коммуникативная область	социальных отношений	отзывчивость	
		В сфере трудового воспитания	Уточнить знания детей о профессиях города и деревнях	Ситуативный разговор «Профессии городов и деревень»
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Поговорить с детьми о деревнях России, воспитывая уважение к людям, которые живут далеко от города	Беседа «Жители живущие в деревнях и сёлах»
		В области формирования безопасного поведения	Научить детей вести себя в ситуации «потерялся»	Беседа «Я потерялся в городе» Памятка
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; формировать навыки самоконтроля и самооценки; учить писать цифру 5.	Занятие 5 (Колесникова Е.В.) С. 24
		Окружающий мир	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностей; формировать обобщённое представление о домашних животных	«Как живут люди в селах и деревнях» (Голицына Н.С.) с. 78
		Природа	Обогатить представления детей о животных живущих на ферме, то как за ними ухаживают	Воронкевич О.А. с. 78 «Занятие Животные на ферме»
		Сенсорные эталоны и	Закреплять умение писать цифру 2,3,4; развивать	Дидактические игры Индивидуальная работа

		познавательные действия	способность по сенсорным ощущениям определять размер фигуры	
Речевое развитие	Формирование словаря	Связная речь Грамматический строй речи ЗКР Подготовка к обучению грамоте	Учить составлять описательный рассказ; закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека	«Составление рассказа об овощах» (Голицына Н.С.) С. 80
				Звук и буква «Р», Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Закрепить знания детей о различии села и города; углубить знания о народных промыслах	Рассматривание иллюстраций по теме Выставка народных игрушек из глины
	Рисование		Расширить знания о цветовые гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения; закрепить навыки закрашивания внутри контура Закрепить умение рисовать избушку, используя шаблон квадрата; уточнить знания детей о том, как выглядит настоящая	«Цветик-разноцветик» (смешивание цветов, Давыдова) «Избушка»

			избушка в деревне	
		Лепка	-	-
		Аппликация	Закреплять навыки вырезания, используя приёмы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников	«Машины везут урожай» (Голицына Н.С.) С. 81
		Прикладное творчество	СМ. занятие по рисованию	
		Конструктивная деятельность	Закрепить представление о труде животноводства; закрепить умение выполнять постройку из мелкого строительного материала	«Молочный комплекс» (Голицына Н.С.) С. 82
		Музыкальная деятельность	Углубить знания о народных песнях, хороводах	Прослушивание песен народного происхождения
		Театрализованная деятельность	Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Занятие 23 (Щеткин А.В.) С. 37
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья	Беседа Памятка
		Двигательная активность	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь топоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в	Занятие 18 (Фёдорова С.Ю.) С. 34 Подвижные игры Малоподвижные игры

			двигательной активности.	
III неделя - Домашние животные и птицы, их детёныши.				
Природа Культура Красота Человек Труд	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Формировать умение детей уважая интересы друг друга	Беседа «Учитывай интересы друга»
		В сфере трудового воспитания	Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях	Иллюстрации профессий по теме Беседа «Кто работает на ферме?»
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Прививать любовь к братьям нашим меньшим Поговорить с детьми о деревнях России, воспитывая уважение к людям, которые живут далеко от города	Беседа «Я забочусь о домашних животных» Ситуативный разговор «Жители ферм и сёл»
		В области формирования безопасного поведения	Уточнить знание о том, что не стоит играть с домашними животными, которые живут на ферме	Беседа «Поведение домашних животных, может быть опасным»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	Занятие 6 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 32
		Окружающий мир	Закрепить знания детей домашних животных, о том	«Домашние животные»

			кто за ними ухаживает, вспомнить их детёнышей	
		Природа	Показать и рассказать как и где живут домашние животные, уточнить знание детей о том, чем они питаются	Беседа (Воронкевич О.А.) С. 57
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совершенствовать навык определения формы предметы на ощупь	Дидактическая игра
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней	Занятие 18 (Гербова В.В.) С. 56
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА; закреплять умение читать слоги из пройденных букв, различать гласные и согласные.	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов» (Колесникова Е.В.) С. 26
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Расширять представления детей о народных игрушках	Рассматривание народных игрушек
		Рисование	Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить предавать знакомому предмету новый образ; развивать воображение	Занятие 38 (Колдина Д.Н.) с. 43
		Лепка	Учить детей лепить из пластилина животное в	Занятие 19 (Колдина Д.Н.) с. 46

			технике рельеф; развивать образное мышление и творческие способности	
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Продолжать учить рисовать животных на 4-х лапах, передавая их позу и строение; познакомить с новым способом передачи изображения штрихом-«петелькой»	Занятие 37 (Колдина Д.Н.) с. 37
		Конструктивная деятельность	Совершенствовать навык постройки больших сооружений, опираясь на схему	«Ферма»
		Музыкальная деятельность	Выучить песню «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Иллюстрации гусей Просмотр детской песни
		Театрализованная деятельность	Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке; двигаться, не сталкиваясь друг с другом.	Занятие 28 (Щеткин А.В.) с. 43
		Культурно-досуговая деятельность	Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов	Обогащение среды Беседа «Ваши интересы»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать о значении белка для организма	Беседа
		Двигательная активность	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь топоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	Занятие 19 (Фёдорова С.Ю.) С. 30 Подвижные игры Спортивные игры
IV неделя - Дикие животные и птицы, их детёныши. Профессия лесника. Красная книга животных СПб.				

Природа Познание Культура Человек Добро	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Формировать уютную атмосферу в группе	Беседа «Мы друзья»
		В сфере трудового воспитания	Познакомить детей с профессией – лесник, уточнить знания детей о том, что делает лесник	Беседа «Лесник» Рассматривание иллюстраций
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Научить детей уважать и гордиться тем, как люди оберегают растения, животных нашей страны, стараясь сохранить множества популяций	Беседа «Красная книга» Рассматривание иллюстраций из Красной книги Беседа «Человек и труд»
		В области формирования безопасного поведения	Рассказать правила поведения в лесу	Беседа Памятка (Воронкевич О.А.) С. 46
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить писать цифру 6; учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», на котором по счёту месте?»; знакомить с цифрой 6.	Занятие 6 (Колесникова Е.В.) с. 28
		Окружающий мир	Дать представления о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники.	«Как человек охраняет природу» (Голицына Н.С.) С. 87
		Природа	Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых животных нашего города	Беседа Иллюстрации (Воронкевич О.А.) С 48
		Сенсорные эталоны и познавательные	Закрепить умение выкладывать из счётных палочек геометрические	Дидактическая игра

		действия	фигуры	
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем; упражняться в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах.	«Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» (Голицына Н.С.) с.88
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить с гласной буквой «Я», придающей мягкость согласным; выработать умение писать букву «Я»; читать слоги с буквами «А» и «Я»	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (Колесникова Е.В.) с.34
		Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Развивать фантазию, воображение и творчество посредством рассматривания картин	Рассматривание репродукций по теме
		Рисование	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности; развивать фантазию, воображение и творчество.	Занятие 35 (Колдина Д.Н.) С. 68
		Лепка	-	-
		Аппликация	Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации; закреплять навыки работы с ножницами	«Сад для Жар-птицы» (Голицына Н.С.) с. 32
		Прикладное творчество	Закреплять умение рисовать животного на 4-х лапах, украшая фигуру росписью	«Заяц» (гжель)

		Конструктивная деятельность	Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе; учить строить по условию	«Лесной заповедник» (Голицына Н.С.) С. 64
		Музыкальная деятельность	Вызвать эмоциональный отклик на сказочные образы посредством музыки	Прослушивание сказочных мелодий
		Театрализованная деятельность	Развивать воображение, пополнить словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей	Занятие 29 (Щеткин А.В.) С. 57
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать умение детей «не сидеть без дела»	Ситуативный разговор
	Физическое развитие	ЗОЖ	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь топоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	Занятие 20 (Фёдорова С.Ю.) с. 35 Подвижные игры
		Двигательная активность		
V неделя – Моя Родна Россия: герб, флаг, гимн. День матери				
Родина Человек Красота Познание Дружба	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Углубить представление детей о международном празднике – День матери	Беседа «День матери»
		В сфере трудового воспитания	Обсудить с детьми профессию военного, как она важна	Беседа Рассматривание иллюстраций
		В области формирования основ	Воспитывать чувство гордости за свою страну	Беседа

		гражданственности и патриотизма		
		В области формирования безопасного поведения	Расширить знания детей о том, как себя вести, если незнакомый человек заводит с вами разговор без присутствия взрослых	Беседа «Разговоры с чужими» «Авдеева Н.Н.» с. 57
	Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7; расширять представления детей о последовательности частей суток	Занятие 7 (Помораева ИА, Позина ВА) с. 26
		Окружающий мир	Закрепить знание названия страны; дать знание о богатстве России; познакомить с географической картой, расположением на ней России	«Страна, где мы живём» (Голицына Н.С.) с. 95
		Природа	Закрепить знание детей о природе России	Беседа Иллюстрации (Воронкевич О.А.) с. 69
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закрепить умение определять пространственное направление	Дидактические игры
	Речевое развитие	Формирование словаря	Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи; учить составлять короткие рассказы, опираясь на личный опыт	«Составление письма в другую страну» (Голицына Н.С.) С. 92
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить с гласной буквой «Ю», придающей	Буква «Ю». Чтение слогов, слов (Колесникова Е.В.) С. 30
		Подготовка к		

		обучению грамоте	мягкость согласным; выработать умение писать букву «Ю»; читать слоги с буквами «А» и «Ю»; продолжать знакомить с мягкими согласными, с их обозначением.	
	Художественно- эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Дать представление о берёзе как об одном из символов России	Репродукция по теме
		Рисование	Воспитывать чувство гордости за свою страну; закрепить знание о России, об одном из её символов – государственный флаг.	«Флаг России» (Голицына Н.С.) с.94
		Лепка	Дать знание о том, что у каждого народа есть свои особенности в изготовлении и оформлении предметов посуды	«Посуда» (Голицына Н.С.) с. 96
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Закрепить представление о неофициальном символе России – матрёшки; уточнить виды матрёшек, сформировать умение украшать предмет (сувенир) узором.	«Русский сувенир» (Голицына Н.С.) С. 97
		Конструктивная деятельность	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность.	«По замыслу» (Голицына Н.С.) С. 98
		Музыкальная	Познакомить детей с	Прослушивание гимна страны;

		деятельность	гимном России; воспитывать гордость за свою страну	разучивание 1 куплета
		Театрализованная деятельность	Познакомить детей с понятием «этюда»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	Занятие 13 (Щеткин А.В.) С. 35
		Культурно- досуговая деятельность	СМ. музыкальную деятельность	
Физическое развитие		ЗОЖ	Рассказать детям о погодных явлениях, которые могут повлиять на здоровье	Беседа Памятка
		Двигательная активность	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь топоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	Занятие 21 (Фёдорова С.Ю.) с. 20 Спортивные игры Малоподвижные игры Игры со спортивными атрибутами
Декабрь				
Неделя – Здравствуй зимушка-зима! Безопасность зимой. Зима в СПб.				
Человек Природа Красота	Социально- коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь	Беседа «Дружные ребята»
		В сфере трудового воспитания	Рассказать о том, какие профессии занимаются безопасностью зимой	Беседа «Безопасность зимой» Иллюстрации
		В области формирования основ	Обобщить знания о традициях нашей страны	Беседа «Традиции»

		гражданственности и патриотизма		
		В области формирования безопасного поведения	Закрепить знания о правилах поведения зимой	Беседа «Правила поведения зимой» Иллюстрации
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; продолжать учить решать логическую задачу	Занятие 8 (Колесникова Е.В.) С. 38
		Окружающий мир	Уточнить названия зимних месяцев; рассказать о безопасности зимой	Зимушка-зима
		Природа	Обратить внимание детей на зимние явления природы	Беседа «Зимние явления»
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познакомить со свойствами снега и воды	Мир снежинок и капелек
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; учить детей отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения	«Зимние развлечения» (Затулина Г.Я.) С. 64
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить с гласной буквой «Е», придающей мягкость согласным; выработать умение писать	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. (Колесникова Е.В.) С. 40
		Подготовка к обучению грамоте		

			букву «Е»; читать слоги с буквами «А» и «Е»; продолжать знакомить с мягкими согласными, с их обозначением.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Углубить представления детей о зимних пейзажах	Рассматривание и беседы по репродукциям по теме	
	Рисование	Учить рисовать снежинки восковыми мелками; закреплять умение тонировать лист бумаги; развивать воображение, фантазию	Занятие 29 (Колдина Д.Н.) С. 47	
	Лепка	Закрепить умение детей скатывать шарики разных размеров; соединять шарики аккуратно, не теряя форму	«Снеговики»	
	Аппликация	-	-	
	Прикладное творчество	Учить рисовать предметы одежды; развивать умение самостоятельность придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете	«Шапки и варежки» (Колдина Д.Н.) С. 38	
	Конструктивная деятельность	Закрепить представления о зимних явлениях природы; побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы; учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей	«Макеты для снежных построек на участке» (Голицына Н.С.) С. 181	
	Музыкальная	Познакомить детей с новой	Пение песни «Снежинки» Берта,	

		деятельность	песней, учить точно передавать мелодию, прислушиваясь к пению педагога; учить четко пропевать слова, смягчая окончание фраз	Метлова, Антонова
		Театрализованная деятельность	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга	Занятие 14 (Щеткин А.В.) С. 29
		Культурно-досуговая деятельность	Познакомить детей с популярными мелодиями и песнями про зиму	Прослушивание мелодий и песен на тему зимы
	Физическое развитие	ЗОЖ	-(чередование с ОБЖ)	
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение двигаться наперегонки, с преодолением препятствий; премировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетном.	Занятие 25 (Фёдорова С.Ю.) С. 26 Спортивные игры Игры с лыжами, лопатами на прогулке
II неделя – Зимующие птицы				
Природа Знание Труд Культура Человек	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Дать знание о том, как человек помогает птицам в голодное зимнее время	Беседа
		В сфере трудового воспитания	Объяснить необходимость изготовления с родителями кормушки для птиц	Беседа Ситуативные разговор Иллюстрации

		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Показать детям, то как люди относятся к животной зиме Вспомнить название нашего города, какие птицы остаются на всю зиму в нашем городе	Беседа Показ иллюстраций Дидактическая игра
		В области формирования безопасного поведения	-(чередование с ЗОЖ)	-
Познавательное развитие		ФЭМП	Учить считать в пределах 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух	Занятие 8 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 27
		Окружающий мир	Закрепить представления о жизни в лесу зимой, в городе; учить группировать птиц (зимующие, перелётные, кочующие)	«Зима в лесу» (Голицына)
		Природа	Изучить повадки птиц	Кормление птиц
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами	
		Формирование словаря	Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине; учить использовать в речи разные типы предложений; развивать воображение, внимание и наблюдательность	«Кормушки» (Затулина Г.Я.) С. 82
Речевое развитие		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить с гласной буквой «Ё», придающей мягкость согласным;	Буква Ё. Чтение слогов, слов (Колесникова Е.В.) С. 42
		Подготовка к обучению грамоте		

			выработать умение писать букву «Ё»; читать слоги с буквами «А» и «Ё»; продолжать знакомить с мягкими согласными, с их обозначением.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Изучить скульптуры по теме	Рассматривание иллюстраций скульптур птиц	
	Рисование	Учить детей изображать птиц на весь лист; уточнить знания о внешнем виде, частях тела птиц; закрепить навыки использования гуаши при рисовании	«Снегирь»	
	Лепка	-	-	
	Аппликация	Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде; формировать заботливое отношение к животным	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (Голицына Н.С.)	
	Прикладное творчество	Закрепить представление детей о хохломской росписи; совершенствовать умения рисовать узоры, используя схемы	«Кормушка» (хохломская роспись)	
	Конструктивная деятельность	Закрепить умение конструировать предметы мебели по условию (домик птички), объединять постройки единым сюжетом	«Домик птиц»	
	Музыкальная деятельность	Учить детей передавать характерные движения птиц, выполнять их ритмично под музыку;	Музыкальная игра «Снегирёк» Губанова	

			развивать чувство ритма, побуждать к двигательной импровизации.	
		Театрализованная деятельность	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию	Занятие 3 (Щеткин А.В.) С. 16
		Культурно-досуговая деятельность	На протяжении всей недели дети занимаются творчеством, изучают книги связанные с темой «Зимующие птицы»	
	Физическое развитие	ЗОЖ	Закрепить знания о том, можно ли есть снег на прогулках	Беседа
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение двигаться наперегонки, с преодолением препятствий; премировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетном.	Занятие 26 (Фёдорова С.Ю.) С. 28
IIIнеделя – Средства связи. Почта. Телефон. Безопасный интернет				
Человек Здоровье Жизнь Труд	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Развивать умение общаться с помощью средств связи	Ситуативный разговор
		В сфере трудового воспитания	Дать представления о профессии почтальон	Беседа
		В области формирования основ	Закрепить представления детей о том, кто занимается передачей информацией по	Серия бесед «Почта», «Средства связи», «А что произойдет, если сломаются все телефоны»

		гражданственности и патриотизма	всей стране, какие средства используются	
		В области формирования безопасного поведения	Рассказать о правилах работы с компьютером, телефоном	Беседа (Авдеева Н.Н.)
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить писать цифру 0, решать математическую задачу; знакомить с цифрой 0, со знаком «-»; закреплять знания о зимних месяцах	Занятие 9 (Колесникова Е.В.) С. 40
		Окружающий мир	Ознакомить с видами информационных средств; дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона.	«Средства связи и информации»
		Природа	Углубить представления о комнатных растениях	Занятие «Рассматривание комнатных растений» (Воронкевич О.А.) С. 29
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов	
	Речевое развитие	Формирование словаря	Познакомить детей со стихотворением Маршака «Почтальон», научить детей рассказывать стихотворение по мнемотаблице	«Почтальон»
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить с гласной буквой «И», придающей мягкость согласным; выработать умение писать	Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Колесникова Е.В. с. 44
		Подготовка к обучению грамоте		

			букву «И»; читать слоги с буквами «А» и «И»; продолжать знакомить с мягкими согласными, с их обозначением.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Углубить представления детей об изобразительном искусстве	Рассматривание репродукций, нарисованных знаменитыми художниками	
	Рисование	Учить изображать на листе человека, соотнося части тела с размерами; закрепить знания о профессии «почтальон» Продолжать изучать элементы росписи; закреплять навыки рисования узоров, украшая предметы	«Почтальон» «Телефон»	
	Лепка	-	-	
	Аппликация	Закрепить навыки вырезания, использования клея	«Почтальон»	
	Конструктивная деятельность	Закрепить умения и навыки строить «поезд» из строительного материала	«Поезд перевозящий письма»	
	Музыкальная деятельность	Учить детей пропевать мелодию на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок, определять на слух звучание разных по высоте колокольчиков.	Музыкальное упражнение «Какой колокольчик звенит?»	
	Театрализованная деятельность	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться, реагировать на	Занятие 15 (Щеткин А.В.) С. 30	

			поведение друг друга	
		Культурно-досуговая деятельность	Расширять представления детей о новогодних праздниках	Новогодний хоровод
	Физическое развитие	ЗОЖ	Научить детей распределять правильно время на использование телефонов	Беседа Памятка
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение двигаться наперегонки, с преодолением препятствий; премировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетном.	Занятие 27 (Фёдорова С.Ю.) С. 30 Спортивные игры
IV неделя – Новый год! Народная игрушка.				
Культура Природа Человек Традиции Родина	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Формировать чувство сопричастности к своему народу	Беседа Игра
		В сфере трудового воспитания	Углубить знания детей о профессиях, которые связаны с народными промыслами	Беседа Иллюстрации
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать любовь к своей стране, гордость за то, что наш народ проносит традиции от поколения до поколения	Беседа Иллюстрации по теме

		В области формирования безопасного поведения	Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника	Беседа «Правила пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника» (Авдеева Н.Н.) С. 36 Памятка
Познавательное развитие	ФЭМП		Учить считать в пределах 9; закреплять представления о геометрических фигурах; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов	Занятие 9 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 29
	Окружающий мир		Познакомить с обычаями празднования Нового года в России; дать понятие о народной традиции	«Самый весёлый праздник» (Голицына Н.С.) С. 200
	Природа		Закрепление знаний о снеге, его свойствах	Рассматривание на прогулке снега (Воронкевич О.А.) С. 32
	Сенсорные эталоны и познавательные действия		Уточнить знания детей о свойствах снега	Эксперимент «Снег и вода»
Речевое развитие	Формирование словаря		Развивать творческое воображение детей; помогать логично и содержательно строить высказывания.	Занятие 31 (Гербова В.В.) С. 71
	Связная речь			
	Грамматический строй речи			
	ЗКР		Закрепить умение писать гласные; продолжать формировать умение читать слоги; различать твёрдость и мягкость согласных; знакомить с	Занятие 17 (Колесникова Е.В.) С. 46
	Подготовка к обучению грамоте			

			тем, как писать и читать слова.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Дать позитивные эмоции, перед одним из главных праздников мира	Рассматривание иллюстраций	
	Рисование	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов	Занятие 32 (Колдина Д.Н.) С. 32	
	Лепка	Закрепить технику контррельефа; учить детей сочетать в работе несколько техник	Занятие 16 (Колдина Д.Н.) С. 34	
	Аппликация	-	-	
	Прикладное творчество	Познакомить с разнообразием снежинок; учить делать четырехлучевые снежки с элементом листик Учить формировать и воплощать замысел до конца	«Снежинка» (Голицына Н.С.) С. 199 По замыслу	
	Конструктивная деятельность	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы	«Дворцы деда Мороза и Снегурочки» (Голицына Н.С.) С. 205	
	Музыкальная	Формировать у детей	Прослушивание музыкального	

		деятельность	культуру слушания музыки; умение различать тембры музыкальных инструментов, называть их, обогащать музыкальные впечатления	произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» Чайковский.
		Театрализованная деятельность	Продолжать совершенствовать речевой аппарат; учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито	Занятие 42 (Щеткин А.В.) С. 59
		Культурно-досуговая деятельность	СМ. музыкальная деятельность	
	Физическое развитие	ЗОЖ	Познакомить с правилами поведения на ледяных горках, и как одеться на прогулку в каникулы	Беседа
		Двигательная активность	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение двигаться наперегонки, с преодолением препятствий; премировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементы спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетном.	Занятие 28 (Фёдорова С.Ю.) С. 34 Подвижные игры
Январь				

I неделя – каникулы!				
II- Зимние забавы и зимние виды спорта.				
Здоровье Человек Природа Культура Добро	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях показывать зимние виды спорта	Игра «Зимние виды спорта»
		В сфере трудового воспитания	Учить детей планировать совместную деятельность, договариваться о сотрудничестве, взаимодействии	Коллективный труд: горка для игрушек
		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Обратить внимание детей на чувства радости и гордости, которые сопровождают их в момент прогулок по нашему городу	Беседа
		В области формирования безопасного поведения	Закрепить знания детей о правилах поведения на снежных горках	Беседа Памятка (Авдеева Н.Н.) С. 45
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; знакомить с крылатым выражениями, в которых есть число 0; учить решать арифметическую задачу	Занятие 10 (Колесникова Е.В.) С. 43
		Окружающий мир	Познакомить детей с зимними видами спорта; уточнить представления о зимней олимпиаде	«Зимние виды спорта»

		Природа	Расширить представление детей о разных видах снежинок	Наблюдение за снежинками Галерея
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познакомить с процессом конденсации	Эксперимент (Дыбина Д.Н.)
	Речевое развитие	Формирование словаря	Познакомить детей со сказкой Шергина «Рифмы» и стихотворением Мошковой «Вежливые слова»; обогащать словарь детей вежливыми словами	Занятие 36 (Гербова В.В.) С. 78
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Закрепить умение писать гласные; продолжать формировать умение читать слоги; различать твёрдость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова.	Занятие 17 (Колесникова Е.В.) С. 46
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения	Рассматривание портретов Обсуждение
		Рисование	Уточнить свойства снега; учить передавать впечатления, отражая колорит зимней природы; побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений	«Снеговик» (Голицына Н.С.)
		Лепка	Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные	«Зимние забавы» (Голицына Н.С.)

			движения, объединять несколько фигур в единый сюжет	
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Закреплять понятие «зимний покой»; упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги	«Деревья зимой» (Голицына Н.С.) С. 185
		Конструктивная деятельность	Закрепить навыки детей строить предметы из мелкого конструктора; совершенствовать умение строить по заданной схеме, используя предметы, находящиеся в группе	«Санки»
		Музыкальная деятельность	Продолжать знакомить детей оркестровать знакомую песню с помощью шумовых детских музыкальных инструментов	Работа в музыкальном уголке: оркестровка песни «Санки» Красева, Высоцкая
		Театрализованная деятельность	Развивать гибкость, подвижность кистей, пальцев и рук	Занятие 53 (Щеткин А.В.) С. 46
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
	Двигательная активность	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение прыгать в длину, высоту с	Подвижные игры Спортивные игры, эстафеты Занятие 33 (Фёдорова С.Ю.) С. 34	

			разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться зависимости от вида прыжка; знакомиться с спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.	
III неделя - Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.				
Здоровье Человек Труд Красота Сотрудничество	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Предложить детям рассмотреть различные ситуации, какие слова и выражения необходимо использовать в каждой из них, для чего используют вежливые слова	Игровая ситуация «В мире вежливых слов»
		В сфере трудового воспитания	Учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены	Трудовое поручение: стираем кукольную одежду
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с историей нашего района	Беседа (Петербурговедение для малышей. Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное	ФЭМП	Познакомить с порядковым	Занятие 10 (Помораева ИА, Позина

	развитие		значением чисел 8 и 9; упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине	ВА)С. 30
		Окружающий мир	Обобщить знания детей о головным уборах, обуви и одежде; закрепить названия одежды, обуви и головных уборах, рассказать их отличия	«Одежда, обувь и головные уборы»
		Природа	Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом.	Беседа Иллюстрации Дневники природы (Воронкевич О.А.) С. 37
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить сравнивать длину, ширину предметов различными способами	Дидактические игры
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах; использовать в речи разные формы предложений	«Дом мод» (Затулина Г.Я.) С. 76
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить со звуками Г,К, их характеристиками; познакомить с буквами Г,К, то как они пишутся; вырабатывать умение писать печатные буквы;	Звуки Г-К, К-Къ, Г-Гъ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. (Колесникова Е.В.) С. 48
		Подготовка к обучению грамоте		

			формировать навык чтения с Г,К +10 гласных	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Формировать умение выделять выразительные средства; воспитывать интерес к творчеству художников	Рассматривание репродукций по теме Иллюстрации Беседы
	Рисование		Закрепить умения создавать узоры, опираясь на известные росписи; вспомнить правила использования гуаши Углубить знание об одежде, рассказать о костюмах, что это означает; развивать творчество и воображение детей	«Украшение свитера» «По замыслу» (зимний костюм)
	Лепка		-	-
	Аппликация		Закрепить навык работы с ножницами, используя приёмы скругления из форм – квадрат, прямоугольник	«Рубашка»
	Прикладное творчество		Закрепить названия головных уборов; умение складывать бумагу по схеме	«Шляпка»
	Конструктивная деятельность		Закрепить строить постройки больших размеров с элементами из большого и мелкого строительного материала	«Дом мод»
	Музыкальная деятельность		Формировать у детей культуру слушания	Прослушивание музыкальный произведений

			музыкальных произведений	
		Театрализованная деятельность	Прочитать и обсудить пьесу «Теремок»	Занятие 31 (Щеткин А.В.) С. 46
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать о полезных свойствах при закаливании организма	Беседа Закаливающие процедуры
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение прыгать в длину, высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомиться с спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.	Занятие 34 (Фёдорова С.Ю.) С. 36 Подвижные игры Закаливающие процедуры
IV неделя - Мир воды. Вода в жизни человека, в природе (разнообразие водоемов), разные состояния воды. Бережное отношение к воде, свойства воды, растения и животные, обитающие в воде.				
Природа Здоровье Красота Жизнь	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Формировать умение договариваться о развитии сюжета игры» упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать дружеские взаимоотношения	Сюжетно-ролевая игра Беседа

		В сфере трудового воспитания	Обсудить с детьми назначение трудовой операции; формировать представления о роли труда в жизни человека	Коллективный труд
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей родине	Беседа (Петербурговедение для малышей. Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Закрепить знания правил поведения на воде	Беседа Памятка (Авдеева Н.Н.) С. 46
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру , порядком счёту, правильно отвечать на вопросы; знакомить с цифрой 7	Занятие 11 (Колесникова Е.В.) С. 45
		Окружающий мир	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных; уточнить знания о водных обителях	«Вода и её обитатели» (Голицына Н.С.) С. 340
		Природа	Развивать умение классифицировать обителей рек и озёр; совершенствовать связную речь	Беседа «Кто живёт в реке и в озере» (Воронкевич О.А.) С. 78
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия	Занятие «Какие свойства?» (Дыбина Д.Н.) С. 34
	Речевое развитие	Формирование	Закреплять представления	«Придумывание рассказа по теме

		словаря	о разных состояниях воды;	«Путешествие капельки воды»» (Голицына Н.С.) С. 345
		Связная речь	учить придумывать рассказ	
		Грамматический строй речи	на основе имеющихся знаний о состояниях воды	
		ЗКР	Закрепить умение писать гласные;	Занятие 17 (Колесникова Е.В.) С. 46
		Подготовка к обучению грамоте	продолжать формировать умение читать слоги; различать твёрдость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова.	
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус	Рассматривание репродукций по теме
		Рисование	Закреплять умение изображать несложный эпизод; учить рисовать небо, море способом по сырому; учить самостоятельно выбирать сюжет Совершенствовать навыки рисования акварелью; учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб	«По сказке о царе Салтане» (Голицына Н.С.) С. 349 «Наш аквариум» (Голицына Н.С.) С. 348
		Лепка	Уточнить представления об обителях морских глубин; побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приёмы вытягивания,	«Морские звёзды и кораллы» (Голицына Н.С.) С. 349

			прощипывания, сглаживания, совершенствовать умение работать стекой.	
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Закреплять представление о свойствах материалов; совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами	«Лодочка» (Голицына Н.С.)
		Конструктивная деятельность	Уточнить представление о водном транспорте; учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями; учить анализировать постройку	«Морское путешествие» (Голицына Н.С.) С. 344
		Музыкальная деятельность	Развивать тембровый слух детей, произвольное внимание, формировать умение использовать в речи конструкции предположений	Музыкальная игра «Узнай по голосу»
		Театрализованная деятельность	Учить детей высказывать своё мнение о прочитанной пьесе, увиденном спектакле	Занятие 32 (Щеткин А.В.) С. 46
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение прыгать в длину, высоту с	Занятие 35 (Фёдорова С.Ю.) С. 38 Малоподвижные игры Подвижные игры

			разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться зависимости от вида прыжка; знакомиться с спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.	
V неделя - Животные севера и жарких стран				
Природа Жизнь Здоровье Человек Добро Познание	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Закрепить умение договариваться детей между собой и распределять работу без споров	Ситуативный разговор
		В сфере трудового воспитания		
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать патриотическое чувство, уважительное отношение к народам, проживающих в нашей стране	Беседа Рассматривание иллюстраций и их обсуждение
		В области формирования безопасного поведения	-(чередование с ЗОЖ)	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10; закреплять представления о частях суток	Занятие 11 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 32
		Окружающий мир	Расширить представления детей о животных, живущих в жарких странах и на севере	«Животные севера и жарких стран» (Воронкевич О.А.) С. 42
		Природа	Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды	Беседа (Воронкевич О.А.) С. 43

		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	Дидактические игры Индивидуальная работа
Речевое развитие	Формирование словаря	Связная речь Грамматический строй речи	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Детство» Сурикова	Занятие 39 (Гербова В.В.) С. 82
	ЗКР	Подготовка к обучению грамоте	Познакомить со звуками Д,Т, их характеристиками; познакомить с буквами Д,Т, то как они пишутся; вырабатывать умение писать печатные буквы; формировать навык чтения с Д,Т +10 гласных	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений. (Колесникова Е.В.) С. 50
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Знакомить с искусством знаменитых художников	Рассматривание репродукций
	Рисование		Продолжить знакомить с техникой печатания ладошками; закрепить умение дополнять изображение деталями Продолжать знакомить детей с техникой рисования - штрихофка	Занятие 25 (Колдина Д.Н.) «Зебра»
	Лепка		-	-
	Аппликация		Закрепить умения лепить части тела животных; закрепить представление о частях тела жирафа, обратить внимание на особенность внешнего вида	«Жираф»

		Прикладное творчество	Закрепить умение детей создавать из бумаги знакомые образы	«Мордочка зебры»
		Конструктивная деятельность	Закрепить навыки конструирования по схеме, соблюдая соотношения частей постройки	«Зоопарк»
		Музыкальная деятельность	Учить детей реагировать на окончание музыкальных фраз, имитировать приемы игры на музыкальных инструментах	Музыкальная игра «Оркестр»
		Театрализованная деятельность	Работать с импровизированным текстом эпизода пьесы «Теремок»	Занятие 34 (Щеткин А.В.) С. 48
	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать про влияние солнца на организм человек	Беседа
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; совершенствовать умение прыгать в длину, высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться зависимости от вида прыжка; знакомиться с спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.	Занятие 36 (Фёдорова С.Ю.) С. 39 Подвижные игры Малоподвижные игры

Февраль				
Неделя - Растения как живые существа. Комнатные растения.				
Дружба Родина Человек Культура Добро Здоровье Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Развивать в детях уважительное отношение друг к другу	Беседа Сюжетная игра
		В сфере трудового воспитания	Познакомить с инвентарем в уголке природы	Беседа Показ Трудовое поручение
		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Поговорить о многообразии растительного мира в нашей стране; воспитывать гордость за нашу Родину	Беседа Показ красной книги б
		В области формирования безопасного поведения	Рассказать об опасных свойствах некоторых растений	Беседа Иллюстрации
	Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, днями неделями; закреплять умение писать цифры от 1 до 7	Занятие 12 (Колесникова Е.В.) С. 48
		Окружающий мир Природа	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (Воронкевич О.А.) С. 53

			Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования. Учить доказательности суждений и речи.	
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Обнаружить что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды	Эксперимент «Подвижная лодка» (Дыбина Д.Н.) С. 89
	Речевое развитие	Формирование словаря	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	Занятие 47 (Гербова В.В.) С. 94
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить со звуками В,Ф, их характеристиками; познакомить с буквами В,Ф, то как они пишутся; вырабатывать умение писать печатные буквы; формировать навык чтения с В,Ф +10 гласных	Звук «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений. Колесникова Е.В. с. 52
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Углубить знания детей о картинах, связанных с темой	Рассматривание иллюстраций по теме
		Рисование	Продолжать знакомить детей с цветами радуги; учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть	Цветик-семицветик (Колдина Д.Н.) С. 79
			Познакомить детей с	Комнатный цветок (Колдина Д.Н.) С. 80

			монотипией; развивать пространственное мышление, глазомер	
		Лепка	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить её до конца; упражнять в использовании усвоенных ранее приёмов лепки	Цветок в горшке (Колдина Д.Н.) С. 51
		Аппликация	-	-
		Прикладное творчество	Учить сгибать бумагу по образцу. создавая завершённый вид работе; учить дополнять свою работу деталями	Розочка (оригами из бумаги)
		Конструктивная деятельность	Учить строить постройки большого масштаба используя разные строительные материалы	Магазин цветочков
		Музыкальная деятельность	Учить детей передавать поступенное движение мелодии вверх и вниз движением матрёшки по лесенке, сопровождая движение матрёшки пропеванием попевки	Работа с попевкой «Лесенка»
		Театрализованная деятельность	Учить детей свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами	Занятие 35 (Щеткин А.В.) С. 49
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Развивать самостоятельность, творческие способности;	Подвижные игры Спортивные игры Занятие 41 (Фёдорова С.Ю.) С. 39

			формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, привлечь инициативы и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями	
II неделя - Транспорт. Труд на транспорте. ПДД.				
Дружба Родина Человек Культура Добро Здоровье Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках различных сюжетов	Сюжетно-ролевые игры «Шофёр, Автобус»
		В сфере трудового воспитания	Уточнить представление о труде людей на транспорте	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Рассказать детям о главных правилах нашей страны, познакомить с документом «Конституция»	Ситуативный разговор Иллюстрация
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; упражнять в умении видеть в	Занятие 12 (Помораева АИ, Позина ВА) С. 34

			окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
		Окружающий мир	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	«На чем люди ездят» (Голицына Н.С.) С. 70
		Природа	Продолжать знакомить с растениями, которые растут на улице	Мини-экскурсия по территории Детского сада
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами	Подвижная игра
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить связано рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей	«Пересказ сказки «Кораблик» Сутеева» (Голицына Н.С.) С. 75
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить со звуками З,С , их характеристиками; познакомить с буквами З, С, то как они пишутся; вырабатывать умение писать печатные буквы; формировать навык чтения с З, С +10 гласных	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З, С». Чтение слогов, слов. (Колесникова Е.В.) С. 54
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно- эстетическое развитие	Приобщение к искусству	СМ. Театрализацию	
Рисование		Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и	«Автобус едет по улице» (Голицына Н.С.) С. 77	

			расположение; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками	Занятие 47 (Колдина Д.Н.) С. 68
		Лепка	-	-
		Аппликация	Учить составлять многоэлементную композицию, договариваясь при выполнении коллективной работы; учить дополнять изображение	«Паровозик из Ромашкова» (Голицына Н.С.) С. 81
		Конструктивная деятельность	Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спусками, подбирая детали в соответствие с условием	«Мосты для разных автомобилей» (Голицына Н.С.) С. 73
		Музыкальная деятельность	Учить детей ритмично выставлять ногу на пятку одновременно протягивать руки партнёру по танцу	Танец «Покажи ладошки»
		Театрализованная деятельность	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел	Занятие 36 (Щеткин А.В.) С. 50

	Физическое развитие	ЗОЖ		
		Двигательная активность	Развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, привлечь инициативы и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями	Занятие 42 (Фёдорова С.Ю.) С.40
III неделя - День защитника отечества. Наша Армия.				
Дружба Родина Человек Культура Добро Здоровье Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей договариваться о взаимодействии, в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, ввести ролевые диалоги; воспитывать интерес к образу защитника родины, стремление быть сильными, смелыми.	Сюжет на ролевая игра – армия: сюжет – солдаты в дозоре.
		В сфере трудового воспитания	Закрепить знания о родах войск	Ситуативный разговор Презентация
		В области формирования основ	Воспитывать уважение к людям военных профессий	Беседа «Военные профессии»

		гражданственности и патриотизма		
		В области формирования безопасного поведения	Дать представления детям о опасных участках на льду, рассказать правила поведения	Иллюстрации Беседа (Авдеева Н.Н.) С. 70
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру восемь; решать логическую задачу; знакомиться цифры восемь.	Занятия 13 (Колесникова Е.В.) С. 50
		Окружающий мир	Закрепить знания о родах войск, службе в армии; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтимых память; воспитывать уважение к людям военных профессий.	Наши защитники – (Голицна Н.С.) С. 281
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Понять, как образуются тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Теневой театр, (Дыбина Д.Н.) С. 92
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить составлять сюжет не рассказ, давайте описание действий и характеристики персонажей, вводить пользователи диалог; учить подбирать определение к заданным словам.	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Наша армия – Маршак. (Голицына Н.С.) С. 286
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомить со звуками Б,П их характеристиками;	Звуки Б, П, Бь, Пь. Чтение слогов, слов и предложений. Колесникова Е.В. с. 56
		Подготовка к		

		обучению грамоте	познакомить с буквами Б,П, то как они пишутся; вырабатывать умение писать печатные буквы; формировать навык чтения с Б,П +10 гласных	
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Воспитывать патриотические чувства	Иллюстрации по теме
		Рисование	Дать представление о жанре портрета; учить рисовать по памяти портрет отца. Учить рисовать силуэта самолётов простым карандашом; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один свет плавно переходила в другой.	Занятия 45 Колдина Д.Н.) С. 66 Занятия 46 (Колдина Д.Н.) С. 67
		Лепка	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приемных скатывания, раскатывание, приплющивание, прямая за меня.	Занятия 23 Колдина (Д.Н.) С. 44
		Аппликация		
		Прикладное творчество	Научить детей складывать военную машину, опираясь на схему оригами	Военная машина
		Конструктивная деятельность	Закреплять представление о военные техники;	Выставка военной техники – (Голицына Н.С.) С. 285

			закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работ; учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением.	
		Музыкальная деятельность	Учить детей слушать, сопереживать художественным образом музыкальных произведений, познакомить с маршем как особым музыкальным жанром; учить детей употреблять в речи слова, выражающие особенности марша.	Прослушивание музыкальных произведений: марш деревянных Солдатиков, Чайковский.
		Театрализованная деятельность	Совершенствовать чёткость произношение.	Культура и техника речи. (Щеткин А.В.) С. 52
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, привлечь инициативы и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов –	Занятие 43 (Фёдорова С.Ю.) С. 44 Закаливающие процедуры

			воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями	
IV неделя – Профессии				
Дружба Родина Человек Культура Добро Здоровье Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей применять в игре свои знания и опыт, вежливо общаться со сверстниками; формировать умение в одной игре сочетать разные роли	Сюжетно-ролевая игра - «Магазин»
		В сфере трудового воспитания	Уточнить знания о том, кем работают их родители	Беседа Обсуждение
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Углубить знания детей о разнообразии профессий в нашей стране	Беседа Иллюстрации (Петербурговедение для малышей. Алифанова Г.Т.) С.53
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёхугольнике	Занятие 13 (Помораева ИА, Позина ВА) С. 36
		Окружающий мир	Дать представления о том, что все профессии важны в нашем мире	Все профессии важны – все профессии нужны
		Природа	Уточнить представления о зимний явлениях	Наблюдение Просмотр мультфильма
		Сенсорные	Закрепить представление о	Дидактические игры «Геометрические

		эталоны и познавательные действия	четырёхугольнике используя метод сравнения с квадратом и прямоугольником	фигуры»
Речевое развитие	Формирование словаря	Связная речь Грамматический строй речи	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение; учить детей использовать в речи разные виды предложений	«Наш детский сад» (Затулина Г.Я.) С. 52
	ЗКР	Подготовка к обучению грамоте	Закрепление знаний о буквах и звуках; совершенствование навыков письма	Закрепление пройденного материала
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-		
	Рисование	Формировать представление о тёплых и холодный тонах, учить различать их; упражнять в смешивании красок и получении новых цветов	Занятие 24 (Колдина Д.Н.) С. 40	
	Лепка	-	-	
	Аппликация	Закреплять умение и навык пользоваться ножницами; совершенствовать навык вырезания скругленных углов	Пожарная машина	
	Прикладное творчество	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета; учить смешивать основные краски и	Занятие 23 (Колдина Д.Н.) С. 42	

			получать новые цвета		
		Конструктивная деятельность	Закрепление умения стоять транспортное средство используя крупный строительный материал	Автобус	
		Музыкальная деятельность	Учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни: хлопки, притопы	Музыкальная игра «Зимняя пляска»	
		Театрализованная деятельность	Развивать чувство ритма, координацию движений; умение согласовывать действия друг с другом	Занятие 38 (Щеткин А.В.) С. 54	
	Физическое развитие	ЗОЖ	Познакомить детей с пользой витаминов, рассказать какие витамины где находятся	Беседа Памятка Буклет	
Двигательная активность		Развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, привлечь инициативы и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов – воздух, солнца, вода в сочетании с физическими упражнениями	Малоподвижные игры Спортивный праздник Занятие 44 (Фёдорова С.Ю.) С.45		
Март					
Моя семья. Наши бабушки и мамы.					
Человек	Социально-	В сфере	Содействовать	Сюжетно ролевая игра семья: сюжет –	

Семья Добро Культура Милосердие Природа	коммуникативная область	социальных отношений	дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать речь детей названия столовых приборов, блюд, вежливые слова.	угощение для кукол.
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать отзывчивость и самостоятельность	Трудовые поручения
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Дать представление о родословной, что это такое	Беседа (Петербурговедение для малышей. Алифанова Г.Т.) С. 76
		В области формирования безопасного поведения	Формировать знания детей о недопустимости выхода на лёд замёрзшей реке. Формировать представление о возможном характере развития опасной ситуации. Формировать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать информацию из мультфильма и переносить её на реальные условия.	Просмотр мультфильма– «Лёд», серии «Лунтика.»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Упражнять в различие порядкового счёта правильно отвечать на вопросы: сколько?, На котором по счёту месте?. Учить составляет число восемь из двух меньших	Занятие 14 (Колесникова Е.В.) С. 52

			наглядным материалы; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
		Окружающий мир	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; дать представление о родословной. Воспитывать заботливая и внимательная отношение к членам семьи.	«Семья» (Голицына Н.С.) С. 148
		Природа		
		Сенсорные эталон и познавательные действия	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил; развивать у детей самостоятельность; развивать зрительно моторной координации.	Секретные записки. (Нищева Н.В.) С. 106
	Речевое развитие	Формирование словаря	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; воспитывать добрый, внимательный, уважительное отношение к старшим.	49 занятие «Мама» (Гербова В.В) С. 97
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить печатные буквы Х и звуками Х Хь. Формировать умение писать печатные буквы уха. Знакомить с тем, как читаются слоги с буквой Х	Буква Х. Звуки Х,Хь. Чтение слогов, слов. (Колесникова Е.В) С. 58
		Подготовка к обучению грамоте		

			+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Продолжать учить передавать рисунки черты лица; учить рисовать по памяти портрет мамы; воспитывать любовь к своим близким.	Занятия 51. (Колдина Д.Н.) С.74
	Лепка		Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношений частей; закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и предавать ей устойчивость.	Занятия 25. (Колдина Д.Н.) С.46
	Аппликация		=	
	Прикладное творчество		Вызывать интерес к творчеству Филимоновских мастеров; знакомиться элементами Филимоновской росписи её цветами; продолжать учить украшать объемы силуэт узором, чередуя	Занятия 52. (Колдина Д.Н.) С.75

			горизонтальные линии двух цветов; учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок; Закреплять умение проводить прямые и тонкие линии кончиком кисти.	
		Конструктивная деятельность	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей; закреплять знание название деталей конструктора.	Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки (Голицына Н.С.) С.152
		Музыкальная деятельность	Развивает звука высотный и тембровый слух детей, учить понимать передаваемые музыкой образа, действовать по сигналу.	Музыкальная игра – «Гуси, лебеди и волк.»
		Театрализованная деятельность	Пополнять словарный запас, развивать образное мышление детей.	Культура и техника речи. (Щеткин А.В.) С. 66
		Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать любовь к своей семье; уважительное отношение к старшим	Праздник «Моя семья»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь поле; бегать	Подвижные игры Спортивные игры Занятие 49 (Фёдорова С.Ю.) С. 46

			наперегонки, с преодолением препятствий; способствует закаливанию организма.	
Весна. Труд людей весной. Перелетные птицы				
Человек Семья Добро Культура Милосердие Природа Труд	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Способствовать формированию детей осознанного отношения к соблюдению общественных норм. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в обществе, учить применять их в различных ситуациях.	Просмотр мультфильма – «Тарелка на память», серии «Лунтика.»
		В сфере трудового воспитания	Закрепить представления о труде людей разных профессий	Беседа Иллюстрации
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать о важности каждой профессии в нашей стране, воспитывать патриотичность в детях	Занятие «Профессии России» (Петербурговедение для малышей Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах видах; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить	Занятие 14 (Помораева И.А, Позина В.А.) С. 38

			цифры три; познакомиться с названиями дней недели.	
		Окружающий мир	Закрепить представления о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых; закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	«Труд важнее всего» (Голицына Н.С.) С. 425
		Природа	Углубить знание детей о явлениях природы весной	Дидактическая игра Беседа (Воронкевич О.А.) С. 86
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Упражнять в счёте в пределах 10 и сравнение рядом стоящих чисел.	Дидактическая игра «Числовой ряд»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Учить детей работать с картинками из последовательно развивающимся действиям.	Занятие 50 (Гербова В.В.) С. 100
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками ж ш звонкими и глухими. Познакомить с	Буквы и звуки Ш, Ж. Чтение слогов, слов. (Колесникова Е.В.) С. 60
		Подготовка к обучению грамоте		

			условным обозначением звуков ж ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами же и выше.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь к творчеству художников	Рассматривание репродукций художников по теме	
	Рисование	Учить создавать пейзажная композицию, изображая весенних дождь на реке; развивать и статический вкус, чувство цвета.	Занятия 61. (Колдина Д.Н.) С.82	
	Лепка	=		
	Аппликация	Уточнить знание детей о перелётных птицах; продолжать закреплять умения работать с бумагой.	Весна. Перелётные птицы.	
	Прикладное творчество	Продолжать знакомить со световым спектром; закреплять понятия – холодные и тёплые тона; учить рисовать радугу и весеннее небо постельными мелками; развивать и статический вкус, чувство цвета.	Занятия 62 (Колдина Д.Н.) С. 83	
	Конструктивная деятельность	Закрепить представления о труде людей; закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяют в подгруппы.	Автозавод и морской порт. (Голицына Н.С.) С. 427	
	Музыкальная деятельность	Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки хлопками,	Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с попевкой «Андрей воробей.»	

			развивать чувство ритма.	
		Театрализованная деятельность	Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальности.	Ритмопластика. (Щеткин А.В.) С. 69
		Культурно-досуговая деятельность	Закрепить представление детей о весне	Праздник весны
	Физическое развитие	ЗОЖ	Учить детей правильно чистить зубы, следить за гигиеной полости рта, формировать соответствующие привычки. Учить заботиться о своем здоровье, формировать основы культуры здоровья.	Просмотр мультфильма– «Экономии времени», серии мультика «Смешарики»,
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь поле; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствует закаливание организма.	Закаливающие процедуры Подвижные игры Занятие 50 (Фёдорова С.Ю.) С. 48
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома.				
Человек Семья Добро Культура Милосердие	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнёров в игре, организовывать	Самостоятельно игровая деятельность: настольно печатные игры.

Природа			взаимодействия, поощрять самостоятельность детей.	
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры	Беседа (Финансовая грамотность, Банк России)
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить представления детей о своей стране	Беседа «Наша страна» (Петербурговедение для малышей Алифанова Г.Т.) С.57
		В области формирования безопасного поведения	Предложить детям назвать, какие действия герои мультфильма привели к опасной ситуации, чем могут быть опасны и различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Способствовать формированию личности безопасного типа.	Просмотр мультфильма – «До весны не будить!», Серии мультика «Маша и медведь.»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить решать примеры на сложения и вычитания; логическую задачу; определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Занятие 15 (Коленикова Е.В.) С.54
		Окружающий мир	Закреплять знания детей о бытовой техники и её назначение; развивать	«Бытовые приборы – наши помощники»

			наблюдательность, логическое мышление; воспитывать Бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	
		Природа	Развивать наблюдательность, внимательность детей	Беседа (Воронкевич О.А.) С.68
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Уточнить представление детей о значении электричество для людей; познакомить с батареейкой – показать, как можно использовать лимон в качестве батарейки; развивать зрительное двигательные функции.	Почему горит фонарик? (Нищева Н.В.) С. 107
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющий; совершенствовать навыки монологической речи;	«Приборы рядом» (Затулина Г.Я.) С. 116

			словарь: электрический ток, электроприборы, инструменты, швейные принадлежности, вилка, подошва, абазур.	
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить со звуками ч щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков – зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами. Выработать умение писать печатными буквами.	Буквы и звуки Ч,Щ. (Колесникова Е.В.) С. 62
		Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Развитие эстетического вкуса детей	Рассматривание скульптур будущего
		Рисование	Учить детей рисовать бытовые электроприборы с опорой на иллюстративный материал, игрушечные модели и по представлению;продолжать учить детей рисовать крупно, максимально используя размер листа; Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи. Знакомить с декоративным	«Электроприборы» «Городецкая роспись – доски»

			изображением городецкой розы. Учить создавать узор на доске, используя знакомые элементы росписи. Закреплять умение в составлении оттенков цветов при рисовании гуашью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор. Воспитывать интерес к народному искусству.	
		Лепка	Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.	«Утюг»
		Аппликация		-
		Прикладное творчество	Создание оригами, опираясь на схему. Развитие мелкой моторики рук.	Оригами по теме
		Конструктивная деятельность	Закрепить навыки творческого конструирования.	По замыслу. (Голицына Н.С.) С. 438
		Музыкальная деятельность	Учить детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, чувствовать изменение темпа музыки и в соответствии с ним менять тем исполнения движений; учить детей двигаться	Музыкальная игра – «Весёлая карусель», русская народные мелодия.

			вправо и влево, держась за ленточки, эмоционально исполнять песни; способствовать целостного восприятия музыки.	Театральные игра: морское путешествие. (Щеткин А.В.) С. 71
		Театрализованная деятельность	Дать детям возможность представить себя в области матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память, общение.	
		Культурно-досуговая деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь поле; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствует закаливанию организма.	Занятие 51 (Фёдорова С.Ю.) С.51
Неделя искусств. Творческие профессии.				
Человек Семья Добро Культура Милосердие Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Обсуди с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. Формировать у детей коммуникативные навыки, опыт общения со сверстниками.	Игровая ситуация – «Неразлучные друзья»
		В сфере трудового	Закрепить знания детей о	Беседа «Творческие профессии»

		воспитания	творческих профессиях.	
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать гражданственные чувства к Родине.	Ситуативный разговор
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящий числа в пределах пяти и понимать отношений между ними, правильно отвечать на вопросы. Познакомить цифры четыре; продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движений.	Занятие 15 (Помораева И.А, Позина В.А.) С. 40
		Окружающий мир	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России; воспитывать гордость за талантливые творческие профессии.	«Искусство России» (Голицына Н.С.) С. 435
		Природа	Наблюдение за поведением комнатных растений	Наблюдение и беседа (Воронкевич О.А.)
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Упражнять в группирование предметов по разным признакам.	Дидактические игры «Классифицируй!» «Ищи предметы»
	Речевое развитие	Формирование	Учить детей составлять	Занятие 42 (Гербова В.В.) С. 87

		словаря	рассказы на тему из личного опыта; упражнять в образовании антонимов.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, фраз. (Колесникова Е.В.) С. 64
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить согласным твёрдым звуком ц. Познакомить печатные буквы как письменным знаком звука. Вырабатывать навык написания печатные буквы. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Вырабатывать умение понимать политические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навыки чтения.	
		Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие				Занятия 27 Колдина Д.Н.) С. 46 Занятия 28 (Колдина Д.Н.) С. 47
	Рисование	Продолжать учить рисовать ангины, затушевывать линии; упражнять в графическом изображении животных в разных позах. Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки делать иллюстрации; закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их		

			пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	
		Лепка		-
		Аппликация		
		Прикладное творчество	Закрепить представления о русском декоративно-прикладном искусстве; воспитывать гражданские чувства; побуждает создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки аппликации и ручного труда.	Город мастеров. (Голицына Н.С.) С. 441
		Конструктивная деятельность	Закрепить навыки творческого конструирования.	По замыслу.
		Музыкальная деятельность	Учить детей самостоятельно образовывать круг, перестраиваться в паре, выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки; способствовать всестороннему общему статическому развитию детей, повышает двигательную активность детей на прогулке.	Хороводная игра «Хоровод цветов»
		Театрализованная деятельность	Развивать чётко, верное произношение гласных и согласных; учить детей без шумно брать отбирать дыхание, пользоваться	Культура и техника речи. (Щеткин А.В.) С. 73

			интонации.		
		Культурно-досуговая деятельность	СМ. Музыкальная деятельность		
	Физическое развитие	ЗОЖ	Продолжать детей учить правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельности. Формировать у детей собственное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Практическое упражнения – «Послушные ручки»	
		Двигательная активность	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкивайся поле; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствует закаливание организма.	Подвижные игры Игры со спортивными атрибутами Занятие 52 (Фёдорова С.Ю.) С. 52	
Апрель					
Мои любимые книги. Библиотека (жанры х/л)					
Природа Искусство Культура Познание Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Познакомить детей с правилами поведения в библиотеке, обсудить значимость их соблюдение для сохранения собранных в библиотеке ценных книг.	Компьютерная презентация – в библиотеке.	
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать положительное отношение	Ситуативный разговор	

			к труду, желание трудиться. Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь	
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать представления детей о культуре нашего города, как ценно, то что передается из поколения в поколение книги, репродукции, скульптуры	Беседа «Культура нашего города»
		В области формирования безопасного поведения	Формировать у детей элементарные умения, связанные с оказанием первой помощи при ушибах, учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травмами. просмотр телепередачи – ссадины и раны.	Программа – в гостях у Витаминки. Программа – безопасность (Авдеева Н.Н.)
	Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше меньше; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в различение количественного и	Занятия 16 (Колесникова Е.В.) С. 56

			порядкового счёты.	
		Окружающий мир	Познакомить детей с историей возникновения книги и её созданием.	«Путешествие в прошлое книги»
		Природа	Развивать у детей мышление, логику, речь.	Наблюдение за приметами весны (Воронкевич О.А.) С. 57
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Узнать различные виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики свойства. Понять что свойства материала обуславливает способ его использования.	Мир бумаги (Дыбина О.В.) С. 117
	Речевое развитие	Формирование словаря	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить снова считалкой.	Занятия 65 (Гербова В.В.) С. 115
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком и его условного обозначения – зелёный квадрат. Познакомиться печатные буквы как письменным знаком звука. Выработать менее писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов. (Колесникова Е.В.) С. 66
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Пополнение книжного уголка. Для расширения кругозора игровой деятельности подобрать книги и альбомы для рассматривания.	
		Рисование	Развивать творческое воображение, совершенствовать	«Моя любимая сказка» «Книга народного творчества»

			изобразительные навыки.	
		Лепка	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом.	«Превращение пластилинового ляпа»
		Аппликация		-
		Прикладное творчество	Учить детей аккуратно делать поделки из бумаги.	«Закладки для книг»
		Конструктивная деятельность	Учить детей конструировать из строительного материала разные предметы мебели.	«Книжный шкаф»
		Музыкальная деятельность	Учить детей петь эмоционально, выразительно. Развивать певческий способности детей, внимание.	Хороводные игра – «Маленькая птичница»
		Театрализованная деятельность	Развивает гибкость, подвижность кисти, пальцев и рук.	Занятия 53. (Щеткин А.В.) С. 74
		Культурно-досуговая деятельность	Развивать эмоциональную сферу детей, артистические способности и исполнительские умения, фантазию.	Теневой театр «Теремок»
	Физическое развитие	ЗОЖ		Чередование с БЖ
		Двигательная активность	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседаю на носках;	Занятие 57 (Фёдорова С.Ю.) С. 52

			обеспечивать закаливание организма детей	
12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.				
Природа Искусство Культура Познание Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей отчётливо произносить много сложные слова вслух и шепотом, различать слова, похоже по звучанию, правильно ставить ударение. Развивать слуховое восприятие, внимание, формировать звуковой культуры речи.	Дидактическая игра – «Возьми игрушку»
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать ответственность	Дежурство в уголке природы
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.	Беседа Рассматривание портрета (Петерурговедение для малышей Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящий числа в пределах восьми и понимать отношений между ними, правильно отвечать на вопросы. Познакомить цифре пять; развивать глазомер, умение	Занятия 16 (Помораева И.А., Позина В.А.) С. 43

			находить предметы одинаковы длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомый объемный и плоский геометрические фигуры.	
		Окружающий мир	Познакомить детей с тем, что 12 апреля – День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	«Космос» (Голицына Н.С.) С. 365
		Природа	Сравнить вечернее небо с дневным. Умение выражать в речи результаты сравнения.	Наблюдение Беседа (Воронкевич О.А.) С. 76
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совершенствование умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающим и убывающим порядке	Дидактическая игра «Длиннее-короче»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Уточните расширить представление о космосе и космическом пространстве; закрепить навыки творческого	Придумывание рассказа на тему – «Космическое путешествие» (Голицына Н.С.) С. 370
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		

			рассказывание; упражнять в подборе антонимов; упражнять в определении ударения в двух сложном слове.	
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить с буквой и её смягчающий функции. Выработать умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. (Колесникова Е.В.) С. 68
		Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Развивать и закреплять знания детей о карте звёздного неба. Рассмотреть картинки и иллюстрации по этой теме.	Д/и «О чём рассказал телескоп»
		Рисование	Рассказать детям о первом человеке, полетевшие в космос – Юрий Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками. Познакомить детей с новым способом рисование – набрызгиванием; развивать мелкую моторику.	Занятия 59,60 (Колдина Д.Н.) С. 81
		Лепка		-
		Аппликация	Расширять представления о	«Ракета летит к звёздам» (Голицына

			космической техник; закреплять навыки работы с ножницами	Н.С.) С. 370
		Прикладное творчество	Учить работать в технике пластилинографии	«Цветы для космонавтов» (Голицына Н.С.) С. 370
		Конструктивная деятельность	Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию	Дома для инопланетян (Голицына Н.С.) С. 369
		Музыкальная деятельность	Учить детей выделять изобразительные средства музыки, передающие образ жаворонка, различать оттенки настроения, передавать свои впечатления в речи. Развивать музыкальную память, формировать культуру восприятия музыкальных произведений.	Слушание музыкального произведения – Песни «Жаворонка».
		Театрализованная деятельность	Учить детей передавать в пластических свободных образа характер и настроение музыкальных произведений.	Занятия 59. (Щеткин А.В.) С. 79
		Культурно- досуговая деятельность	Дать представление о празднике «12 апреля - День космонавтики» и рассказать о событии, которое предшествовало этому дню. Формировать элементарные представления о космосе, познакомить с	Культурно-досуговое мероприятие «12 апреля – день космонавтики»

			первыми космонавтами. Вызвать познавательный, исследовательский интерес к космической тематике.	
	Физическое развитие	ЗОЖ	Формировать представление о полезных для здоровья ребёнка продуктах питания, а ценности здоровья, о вреде и пользе сладкого. Способствовать формированию ответственности за свое здоровье, желание ввести здоровый образ жизни.	Просмотр мультфильма – «Выдержка»; серия мультфильма «Лунтик».
		Двигательная активность	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседаю на носках; обеспечивать закаливание организма детей	Занятие 58 (Фёдорова С.Ю.) С. 53 Подвижные игры
Наша улица. Мой микрорайон.				
Природа Искусство Культура Познание Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, придерживаться сюжета и рамок, задаваемых ролью. Развивать диалогической речи детей.	Самостоятельно игровая деятельность: сюжетно ролевые игры.

		В сфере трудового воспитания	Углубить представления о профессиях людей нашего района (какие профессии есть на нашей улице по пути в сад»	Беседа «Профессии нашего района»
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать чувство гордости и любви к нашему району	Ситуативный разговор (Петербургское для малышей. Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Закреплять знания детей о назначении светофора, формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на улице; предложить детям ответить на вопросы по содержанию стихотворения, пересказать запомнившиеся отрывки.	Чтение стихотворения Мигуновой – «Чтобы не было беды»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру девять; записывать дни недели условными обозначениями; решать логическую задачу на установление закономерности. Знакомить с цифрой девять; название месяца – апрель; название дней недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Занятия 17 (Колесникова Е.В.) С. 58
		Окружающий мир	Закрепить представления о нашей улице, о нашем	«Наш район»

			районе; рассказать историю нашего района	
		Природа	Закрепить знания детей об условиях при которых комнатные растения будут расти	Наблюдение Дневник наблюдений Беседа
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Показать детям, как земля вращается вокруг своей пищи.	Вращающаяся Земля (Дыбина О.В.) С.111
	Речевое развитие	Формирование словаря	Активизировать словарь детей.	Занятия 63 (Гербова В.В.) С. 114
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа. Познакомить печатные буквы. Формировать навык написания печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Выработать умение понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Буква Ъ. Чтение слов стихотворных текстов. (Колесникова Е.В.) С. 70
		Подготовка к обучению грамоте		

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривать иллюстрации нашего района	Иллюстрации
--	-------------------------------------	------------------------	---	-------------

		Рисование	Познакомить детей с историей их родного города; развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка; развивать чувства композиции; закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Занятия 43 Колдина Д.Н.) С. 81 Занятия 44(Колдина Д.Н.) С. 81
		Лепка	Закрепить умения и навыки детей лепить знакомые им объекты в уменьшенном виде	«Дома на улице» - коллективная работа
		Аппликация		
		Прикладное творчество	Продолжать учить складывать из бумаги – дома разной сложности	Оригами «Дома»
		Конструктивная деятельность	Закрепить представления детей о нашем микрорайоне	Наш район
		Музыкальная деятельность	Познакомить детей с новой песни, учить слушать внимательно, заинтересована, воспитывать культуру восприятия музыкальных произведений. Расширять представления детей о безопасном поведении на	Слушание музыкального произведения – «Машины»

			улице, углублять знания о транспорте.	
		Театрализованная деятельность	Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и чётко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.	Занятия 60. (Щеткин А.В.) С. 80
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседаю на носках; обеспечивать закаливание организма детей	Занятие 59 (Фёдорова С.Ю.) С.54
Земля наш общий дом. Береги планету!				
Природа Искусство Культура Познание Природа	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Учить детей правильно произносить свое полное имя, отчество, фамилию, называть имена и отчество родителей. Рассказать детям о значении имён, способствует становлению детей образа своего – я.	Беседа – «Как тебя зовут?»
		В сфере трудового воспитания	Познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва.	Дидактическая игра «Дедушка Мазай»
		В области формирования основ	Закреплять знания о странах мира, людях, которые в них живут.	Дидактическая игра «Народы нашей страны» (Петербурговедение для малышей.

		гражданственности и патриотизма		Алифанова Г.Т.) С. 45
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить цифре шесть; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равный образцу.	Занятия 17. (Помораева И.А., Позина В.А.) С. 46
		Окружающий мир	Уточнять знания о Солнечной системе. Рассказать об уникальности Земли. Дать представления о жизни в разных регионах Земли, о Мировом океане, о месте жительства людей, возле пресной воды, о необходимости беречь все для следующих поколений.	«Планета Земля – наш общий дом»
		Природа	Конкретизировать знания о ветре, учить определять силу ветра, активизировать в речи соответствующие понятия.	Беседа «Ветер вокруг нас» (Воронкевич О.А.) С.54
		Сенсорные эталоны и познавательные	Формировать понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах восьми.	Дидактическая игра «Числовая лесенка»

		действия		
	Речевое развитие	Формирование словаря	Познакомить детей со сказкой «Цветик-семицветик».	Занятия 64 (Гербова В.В.) С. 114
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова. Закреплять умение определять в предложении вместо слово. Закреплять умение проводить фанатически разбор слов.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. (Колесникова Е.В.) С. 72
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие			
		Рисование	Развивать мелкую моторику, воображение, цветовое восприятие. Продолжать учить задумывать рисунок.	«Земля наш общий дом»
		Лепка	-	-
		Аппликация	познакомить с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить технике имитации фрески: равномерно наносить клей на поверхности. Учить намечать силуэты простым карандашом.	«Кремль»
		Прикладное	Продолжать знакомство с	«По мотивам городецкой росписи»

		творчество	городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры	
		Конструктивная деятельность	учить выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	«Домик лесника»
		Музыкальная деятельность	Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под весеннюю музыку, импровизировать, выражать себя в танцы. Способствовать профилактики нервного перенапряжения.	Дискотека – «Весенние танцы».
		Театрализованная деятельность	Воспитывать музыкальный, внимание, умение измерять свои действия с действиями товарищей. Работать над дикции и голосом.	Занятия 61. (Щеткин А.В.) С. 82
	Физическое развитие	ЗОЖ	Формировать у детей культурно гигиенические навыки, учить самостоятельно мыть и	Практическое упражнения – «Моё полотенце»

			насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определённое место. Предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать осознанная отношение к правилам личной гигиены.	
		Двигательная активность	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседаю на носках; обеспечивать закаливание организма детей	Спортивные игры Занятие 60 (Фёдорова С.Ю.) С.54
Май				
Моя страна. День победы.				
Родина Красота Человек Культура Дружба Здоровье	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждает создавать постройки для своих игр, использовать атрибуты, предметы заместители; используя метод косвенного руководство, предлагает детям обыграть различные ситуации.	Самостоятельная игровая деятельность.
		В сфере трудового воспитания	Рассказать о профессии военного	Беседа «Военные профессии»

		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать уважение к ветеранам; уточнить представления детей о войне	Беседа Иллюстрации (Петербурговедение для малышей. Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
Познавательное развитие	ФЭМП	Учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 07:08, понимать отношения между ними; складывать квадрат на два, четыре, восемь треугольников, разрезать по линиям сгибом; понимать, что часть меньше целого, а целая больше части; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Занятие 18 (Колесникова Е.В.) С.60	
	Окружающий мир	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою родину в годы войны, как хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам великой отечественной войны.	Этот день Победы – (Голицына Н.С.) С.399	
	Природа	Углубить знание детей об испарении воды	Вода – испарение (Воронкевич О.А.) С. 76	
	Сенсорные эталоны и познавательные	Показать, как человек слышит звук.	Проверим слух. (Дыбина О.В.) 113	

		действия		
	Речевое развитие	Формирование словаря	Закрепить представления о том, что русские люди защищали свою родину во все времена; знакомиться творческом русских художников; учить составлять описательный рассказ опираясь на план предложены воспитателям.	Составление рассказа по картине – «Богатыри»(Васнецов).
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; формировать навык составление и записывания предложение по сюжетным картинкам.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. (Колесникова Е.В.) С. 74
		Подготовка к обучению грамоте		

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспитывать патриотические чувства, уважение героям великой отечественной войны; познакомиться с продукцией картина праздники победы; учить виде средства художественной выразительности, которые используют художник для раскрытия темы; учить робототехники граттаж. Воспитывать патриотические чувства, уважение героям великой отечественной войны; упражнять в рисование на всём пространстве листа; побуждать передавать атмосферу праздника.	Салют Победы – (Голицына Н.С.) С.405 Птицы приветствует день Победы – (Голицына Н.С.) С.405
		Лепка	Учить детей лепить танк; передавать его формы и пропорции; закреплять навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику, творческие способности, самостоятельность.	Занятия 34 (Колдина Д.Н.) С. 57
		Аппликация		
		Прикладное творчество	Побуждать проявляют свое отношение к людям, отстоявшей независимости родины; закреплять навыки работы с гофрокартона.	Сувенир для ветерана – (Голицына Н.С.) С.410

		Конструктивная деятельность	Закреплять представление о военных специальностях и военной техники; учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников, объединять в единый макет.	Парад военной техники – (Голицына Н.С.) С.400
		Музыкальная деятельность	Учить детей сравнивать музыкальное произведение с одинаковым названием, более полное определять и характер, средства музыкальной выразительности частей марша.	Работа в уголке музыкального воспитания: слушание музыкальных произведений – марш, Шостакович; марш, Шувалов.
		Театрализованная деятельность	Развивать воображение, фантазию детей; учить подбирать рифмы к словам.	Занятия 66 (Щеткин А.В.) С. 86
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать патриотические чувства	Праздник к 9 мая
	Физическое развитие	ЗОЖ	Формировать у детей культурных технические навыки, осознанная стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом; учить замечать проблемы, связанные с собственным внешним видом.	Практические упражнения – «Внешний вид»
		Двигательная активность	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно	Занятие 65 (Фёдорова С.Ю.) С. 55 Малоподвижные игры Спортивные игры

			выполнять движение; развивать быстроту, сила, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
Насекомые. Цветущая весна				
Родина Красота Человек Культура Дружба Здоровье	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Побуждать детей и импровизировать на заданную тему, предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа; способствовать разностороннему развитию детей.	Этюд – «Цветы»
		В сфере трудового воспитания	Уточнить представления детей о труде весной	Беседа «Труд людей весной»
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям о весне в нашем городе	Беседа (Петербурговедение для малышей Алифанова Г.Т.)
		В области формирования безопасного поведения	Закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге, побуждает соблюдать правила безопасности; учить детей понимать содержание произведения.	Чтение стихотворение Михалкова – «Скверное история.»
	Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать формировать представление о равенстве	Занятия в 18 (Помораева И.А., Позина В.А.) С. 48

			групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу; познакомить цифра семь; учить ориентироваться на листе бумаги.	
		Окружающий мир	Закрепить знания весенних явлений их природы., Уточните расширить представление об изменениях жизни растений диких животных с наступлением Весный; учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённый ответы.	За что мы любим весну – (Голицына Н.С.) С.377
		Природа	Уточнить представления о солнце	Наблюдение Беседа
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Расширять представление о частях суток и уточнения понятия в сутки.	Дидактическая игра «Части суток»
		Речевое развитие	Формирование словаря	Продолжать учить пересказывать.
Связная речь				
Грамматический строй речи				
	ЗКР	Способствовать развитию звука буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы;	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. (Колесникова Е.В.) С. 39	
Подготовка к обучению грамоте				

			формировать навык составление и записывания предложение по сюжетным картинкам.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги. Учить рисовать на камне; развивать умение придавать рисунку выразительность; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии; развивать фантазию, образное мышление.	Занятия 69 (Колдина Д.Н.) С. 92 Занятия 70 (Колдина Д.Н.) С. 93
	Лепка			
	Аппликация		Закреплять знания Луговых свиток, учить распознавать их; воспитывать Бережное отношение к растениям, желание охранять их; учить придавать характерные особенности весенних цветов.	Цветы на лужайке – (Голицына Н.С.) С.387
	Прикладное творчество		Закрепить знания признаков наступающий Весный; совершенствовать навыки умения при работе с гофрокартоном	Черемуха – (Голицына Н.С.) С.388
	Конструктивная деятельность		Учить планировать и осуществлять постройку в	Парк отдыха – (Голицына Н.С.) С.380

			соответствии с назначением.	
		Музыкальная деятельность	Познакомить детей с творчеством норвежского композитора – Грига, учить определять значение темпа, динамики, регистра музыки, как средство передачи образа.	Прослушивание музыкального произведения – «Бабочка»
		Театрализованная деятельность	Создать условия для импровизации мини спектакль.	Занятия 69 (Щеткин А.В.) С. 88
		Культурно-досуговая деятельность	Формировать представления о весне	Праздник весны
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, сила, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Занятие 66 (Фёдорова С.Ю.) С. 56 Спортивные игры
Архитектура Санкт-Петербурга				
Родина Красота Человек Культура Дружба Здоровье	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжеты, строить продуктивный взаимодействие со	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно ролевые игры.

			сверстниками.	
		В сфере трудового воспитания	Познакомить с профессией – скульптор и архитектор	Беседа
		В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Формировать представления о городе	Ситуативный разговор (Петербурговедение для малышей - Г.Т Алифанова.)
		В области формирования безопасного поведения	Чередование с ЗОЖ	
	Познавательное развитие	ФЭМП	Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать и счётных палочек трапеции; рисовать трапеции в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знакомить с числом 10; геометрической фигуры – трапеции.	Занятие 19 (Колесникова Е.В.) С. 63
		Окружающий мир	Уточнить представления о нашем городе; познакомить с историей нашего города	«Наш родной город - Санкт-Петербург»
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Участвовать в коллективных преобразованиях, проявлять умение видеть возможности	Построим город из песка. (Дыбина О.В.) С. 122

			преобразования, доводить работу до логического конца.	
	Речевое развитие	Формирование словаря	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающихся действиям.	Занятия 66 (Гербова В.В) С. 117
		Связная речь		
		Грамматический строй речи		
		ЗКР	Познакомиться с алфавитом; закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитика синтетическую деятельность как предпосылку обучение грамоте.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворение. (Колесникова Е.В.) С. 76
		Подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать знание об архитектуре нашего города	Просмотр иллюстраций архитектуры нашего города
		Рисование	Формирование представлений о мостах Санкт-Петербурга, как о архитектурных сооружениях и умения изображать их Учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе	Мосты Санкт-Петербурга Прогулка по набережной Санкт-Петербурга
		Лепка	Продолжать учить лепить животных конструктивным способом в виде скульптур. Закреплять знания о скульптуре. Воспитывать интерес к искусству.	Украсим нашу площадку

		Аппликация	-	
		Конструктивная деятельность	Знакомить с архитектурой вокзала. Учить выделять особенности архитектуры вокзала, средства выразительности	Архитектурный вокзал
		Музыкальная деятельность	Учить детей самостоятельно находить средства музыкальной выразительности, развивать музыкальный слух, называть названия произведений; расширять представление о сезонных изменениях в природе, учить видеть красоту окружающего мира..	Слушание музыкального произведения – весенние листочки, Арсеев
		Театрализованная деятельность	Создать условия для импровизации меня спектакля.	Занятия 70 (Щеткин А.В.) С.89
		Культурно-досуговая деятельность	Углубить представление детей об истории нашего города	Культурно-досуговое мероприятие «День города»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Способствует формированию детей основ культуры здоровья, представлений о составляющих старого образа жизни; рассказать о значении головных уборов в летнее время.	Просмотр мультфильма – «Панамка», цикл мультфильма «Лунтик»
		Двигательная активность	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно	Занятие 67 (Фёдорова С.Ю.) С. 56 Малоподвижные игры Игровые упражнения

			выполнять движение; развивать быстроту, сила, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	
	Моя страна. Блистательные Санкт-Петербург			
Родина Красота Человек Культура Дружба Здоровье	Социально-коммуникативная область	В сфере социальных отношений	Формировать у детей представление о театре, работе актёров; познакомить с помещением театра; рассмотреть с детьми различные ситуации, учить правильно вести себя в театре.	Компьютерная презентация – в театре
		В сфере трудового воспитания	Воспитывать инициативность и ответственность	Трудовые поручения в уголке природы
		В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать любовь к родному городу	Беседа Просмотр иллюстраций (Петербурговедение для малышей - Г.Т Алифанова.)
		В области формирования безопасного поведения	Познакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде, формировать осторожно и осмотрительные отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира и ситуациям; формировать представление о	Просмотр мультфильма – «С борта», цикл мультфильмов «Смешарики»

			возможных вариантов развития опасных ситуаций.	
Познавательное развитие	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа три из единиц; познакомить цифры восемь; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Занятия 19 (Помораева И.А, Позина В.А.) С. 50	
	Окружающий мир	Обобщить и систематизировать знания России; закрепить знания названий крупных российских Городов, рек, знания разнообразие природы, растительного и животного мира России.	Что мы знаем России – (Голицына Н.С.) С.389	
	Природа	Сформировать представления детей о растениях, обратить внимание на поведение растений	Наблюдение за растениями Беседа	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Дидактическая игра «Определи фигуру»	
Речевое развитие	Формирование словаря	Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказам; активизировать словарь детей.	Занятия 67 (Гербова В.В.) С. 117	
	Связная речь			
	Грамматический строй речи			
	ЗКР	Способствовать развитию	Закрепление пройденного материала.	

		Подготовка к обучению грамоте	звука буквенного анализа; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. (Колесникова Е.В.) С.39
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Воспитывать любовь к своему городу	Просмотр иллюстраций города Санкт-Петербург
		Рисование	Закрепить знания о своем городе; формировать чувства гражданской принадлежности к своей стране; формировать интерес и любовь к красоте родного города. Обобщить знания о своей стране; развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений.	Санкт-Петербург, как много в этом звуке. (Голицына Н.С.) С.395 Широка страна моя родина – (Голицына Н.С.) С. 396
		Лепка	-	-
		Аппликация	Побуждает создавать декоративную композицию, самостоятельно выбирая основу цвета для передачи настроение.	Краски весны – (Голицына Н.С.) С. 397
		Прикладное творчество	Формировать патриотическая чувства; учить делать объемный цветок, используя для этого	Венок России – (Голицына Н.С.) С. 397

			разнообразный материал; закреплять умение вырезать из гофра бумаги круглые формы для цветка.	
		Конструктивная деятельность	Формировать навыки творческого конструирования, умение виды изменять постройку в соответствии с условиями; воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны.	Построим город будущего (Голицына Н.С.) С.391
		Музыкальная деятельность	Учить детей чисто интонировать мелодию, точно передавайте ритмический рисунок мелодии, Пете дружно, вместе начинать и заканчивать песню; развивать певческий голос, диапазон звучание; расширять представления детей о характерные явления их природы весной.	Пение песни – гроза.
		Театрализованная деятельность	Создать условия для организации цирковых номеров.	Занятия 71 (Щеткин А.В.) С.89
		Культурно- досуговая деятельность	Уточнить знания детей о лете; воспитывать дружескую атмосферу в группе	Праздник «Скоро лето к нам придёт»
	Физическое развитие	ЗОЖ	Чередование с БЖ	
		Двигательная активность	Продолжать формировать правильную осанку,	Занятие 68 (Фёдорова С.Ю.) С.57 Подвижные игры

			умение осознанно выполнять движение; развивать быстроту, сила, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Игры эстафеты
--	--	--	---	---------------

2.7 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ

Модули(направления)в оспитания	Дата проведения	Мероприятия	Формируемые ценности	Организаторы мероприятий	Возрастные группы
Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание	01.09.2023	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»	эмоциональная отзывчивость дружба	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	младшие, средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание	сентябрь 2023	Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи» Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	эмоциональная отзывчивость дружба родная земля природа здоровый образ жизни целеустремлённость и настойчивость	учитель логопед, воспитатели	старшие, подготовительные
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь - ноябрь 2023 апрель 2024	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	эмоциональнаяотзывчив ость творчество и созиданиекультураикрас ота труд	воспитатели	№1-12
Физическое	13.09.2023	Спортивное мероприятие	здоровье	инструктор по ФК	старшие,

и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание		«Природу бережем – здоровыми растем»!	ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	воспитатели	подготовительные
Этико-эстетическое воспитание	02.10.2023	Международный день музыки	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, культура и красота	Музыкальные руководители воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	4 октября 2023 27 марта 2024	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	родная земля; природа бережливость	Члены экосовета, воспитатели	№ 1-12
Социальное воспитание	14.10.2023	Тематический день «День отца»	Семья, эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководителя Воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	9-13 октября 2023	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	родная земля; природа бережливость	воспитатели	№1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	23-27 октября 2023	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Социальное воспитание, патриотическое воспитание, Этико- эстетическое воспитание	28.10.2023	День бабушек и дедушек в России	Любовь и уважение к близким, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-я неделя ноября 2023	День единых действий	эмоциональная отзывчивость ЗОЖ, дружба родная земля	воспитатели родители	№1-12

			природа		
Социальное, патриотическое, этико- эстетическое воспитание	24.11.2023	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и любимой»	Семья, эмоциональная отзывчивость, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	Старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание	11 ноября 2023	День энергосбережения	родная земля; природа бережливость	воспитатели	средние, старшие, подготовительные
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	01.11.2022- 03.11.2022	Физкультурно-развлечение «Вечер народных игр», приуроченный к дню народного единства	дружба любовь к России, своему народу честность, здоровье, ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этико-эстетическое воспитание	25.12.2023	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, бережное отношение, народные традиции	Музыкальный руководитель Воспитатели	№1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико- эстетическое воспитание	26 декабря 2023	Ярмарка новогодних игрушек	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культуры акрасота труд	члены экосовета, воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	9-12 января 2024	Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, экологическое воспитание	17.01.2024	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»	Бережное отношение, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12

Патриотическое воспитание, социальное воспитание	24-26.01.2024	Тематический день, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Уважение к истории, героям, любовь к России, своему народу, краю, городу, району служение отечеству, патриотизм	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	30.01.2024	Физкультурно-оздоровительный зимний тематический досуг «Зимние забавы»	эмоциональная отзывчивость; творчество и созидание; дружба народные традиции здоровье ЗОЖ	инструктор по физ.культуре воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическое воспитание	5-9 февраля 2024	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	20.02.2024-22.02.2024	Тематические дни, игры по станциям посвященные Дню Защитника Отечества	любовь к России, к своему народу, честность служение отечеству справедливость дружба, здоровье здоровый образ жизни	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание	11-17.03.2024	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»	Народные традиции, эмоциональная отзывчивость, уважение к истории, любовь к своему народу	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание	19 марта 2024	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	здоровье ЗОЖ целеустремленность и настойчивость	инструктор по ФК	старшие, подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание	05.04.2024	Физкультурные досуги, посвященные Всеми	ответственность эмоциональная отзывчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные

ание Социальноевоспитание		рномуДнюздоровья«Быть здоровымихотим!»	целестремленность инастойчивость дружба ЗОЖ		
Познавательноевоспитан иеПатриотическоевоспит ание Социальноевоспитание	12.04.2024	«Денькосмонавтики»	творчество и созидание;стремление к познанию;целестремлен ность инастойчивость	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этико- эстетическое воспитание	29.04.2023	Тематическое развлечение «День танца»	Творчество и созидание, здоровый образ жизни, эмоциональная отзывчивость, дружба	Музыкальные руководители	старшие, подготовительные
Экологическоевоспитани е Социальное воспитание Физическое и оздоровительноевоспита ние	22 апреля 2024	Праздник «День Земли»	здоровый образ жизни дружба родная земля природа	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическоевоспитани е	6-8 мая 2024	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	эмоциональнаяотзывчив ость творчество и созидание;любовьюваже ние к близким	воспитатели	№1-12
Патриотическое, социальное, этико- эстетическое воспитание	8 мая 2024 27.05.2024	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Праздник «День рождение любимого города»	Эмоциональная отзывчивость, патриотизм, уважение к истории, любовь к своему городу, району, краю.	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Экологическоевоспитани е Социальное воспитание	Еженедельно (вторник)	Проект «Пусть это будем мы»	эмоциональнаяотзывчив ость творчество и созидание;дружба	инструктор по ФК	старшие, подготовительные

Воспитание лидерских качеств			природа отзывчивость целеустремлённость инастойчивость		
------------------------------	--	--	---	--	--

2.8 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями. Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Как приучать ребёнка к труду Осень Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них Всё о развитии детской речи Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет

	Выставка	Осенние чудеса в лукошко
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Воспитание аккуратности Всё о детском питании Игра, как средство воспитания дошкольников Учим детей есть ножом и вилкой Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка Чем занять ребенка дома Дружеские отношения родителей и детей в семье Безопасность ребенка дома
	Памятка	Пожар в квартире
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства Наша родина Россия
	Консультации	Профилактика плоскостопия Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Как воспитывать у детей чувство патриотизма Воспитание ответственности у детей Как объяснить ребенку, откуда он взялся Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания Трудовое воспитание
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима Интересные факты про Новый год Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым Поливитамины для детей Зимние травмы Как одевать ребенка зимой Зимние игры Чем занять ребенка в новогодние праздники Безопасный Новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка Условия здорового образа жизни в семье

	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки Зимние забавы для больших и маленьких Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы? Как не заболеть гриппом
Февраль	Папки-передвижки Наглядная информация	День защитника Отечества Широкая масленица Консультации Памятка
	Консультации	Компьютер спешит на помощь Выбираем лыжи для ребенка Один дома Роль отца в воспитании ребенка Роль родителей в возрождении русских традиций
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта Весна Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной Азбука безопасности Весенние игры Прогулки - источник мысли Роль фольклора в развитии детей
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Папки-передвижки Наглядная информация	День космонавтики Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Экологическое воспитание Ошибки, которые совершать нельзя Индивидуальные особенности детей Вкуснейшее лекарство – шоколад

	Памятка	ПДД
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа Что воспитывает детский сад Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче Как научить ребенка знакомиться и дружить Летние игры с водой Об опасности пластиковых окон
	Буклет	История празднования дня Победы
	Родительское собрание	Растём, играя

2.9 Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Детский сад сотрудничает с:

- Лицеом №395, средней общеобразовательной школой №252, т.к. основная часть выпускников обучается в этих учебных заведениях. С лицеем ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, в школу было организовано посещение детей выпускных групп.
- С ГБДОУ детским садом №37 Кировского района в рамках Соглашения о сотрудничестве в области экологического образования
- Детской поликлиникой №60
- МО «Сосновая поляна»
- Детской библиотекой «Радуга»
- ГБУ ИМЦ Красносельского района
- Физкультурно-оздоровительным комплексом Красносельского района
- ЦПМСС
- Домом детского творчества
- ООО «Рус Ресайклинг Компания» (сбор макулатуры)
- МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №120 «Носики-курносики»
- ГБДОУ города Севастополя «Детский сад №131»
- С общественной организацией СПБ «Санкт-Петербург за экологию Балтики»
- В 2022 году пролонгированы договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ НШ-ДС №678, ГБДОУ №9

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации жизни детей в группе (режимы)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневно чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Режим дня
для старшей группы №6
холодный период с 01 сентября по 31 мая**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	9:00 - 9:15
Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:15 - 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 - 9:50
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:50 - 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16:00
Занятие (при необходимости), активное бодрствование детей (игры, самостоятельная, предметная деятельность и другое)	16:00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16:40 - 18:30

Теплый период года	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15 - 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 - 9:50
Занятие 2	9:50 - 10:15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:15 - 10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятие (при необходимости), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, уход детей домой	16:40 - 18:30

Согласно требованиям СанПин примерная продолжительность прогулки в день 3 часа.

Расписание занятий с детьми старшей группы №6

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	I половина	II половина
Понедельник	3. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 4. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Вторник	4. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 5. Физическое развитие	6. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	5. Речевое развитие (коммуникация) 6. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 7. Физическое развитие (на улице)	8. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)
Четверг	3. Речевое развитие (обучение грамоте) 4. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
Пятница	3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование\ ручной труд) 4. Физическое развитие	
13 занятий в неделю		

Щадящий режим для детей, перенёсших заболевания

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от занятий физкультурой и ритмикой	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

3.2 Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга.

В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе
2	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
3	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
4	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др
5	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
6	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).

8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель..	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий
3	Приём и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»

8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДООУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная;
7. здоровьесберегающая;
8. эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того чтобы активизировать интерес детей к обучению в группе, создана учебная зона со школьной доской. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Предметно-развивающая среда в группе №6

Центры	Наполнение (материалы)	Необходимо дополнить
Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Массажные коврики. 10. Кегельбан. 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.	1. Дидактические игры – виды спорта зимой, летом 2. ЛЭПБУКи на тему ЗОЖа
Центр безопасности	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры. 4. Вертушки с правилами безопасности 5. Книжки малышки по пожарной безопасности 6. ЛЭПБУКи по ПДД и правилам пожарной безопасности	1. Спец.транспорт
Центр игры	1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол,	1. Различные дидактические игры 2. Настольно-печатные игры

	мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Моряки», «Пожарные», «Почта», «Слесарная мастерская» и др.)	
Центр конструирования	1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма» 4. Конструкторы типа «Lego». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонь) 9. Строительный конструктор с блоками крупного размера.	1. Схемы построек для конструктора с блоками среднего размера и маленького размера
Центр логики и математики	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре	1. Дидактические игры – «Счёт до 10»; «Найди фигуру»; «Соедини верно»; «Прописи цифр»

	Воскобовича, кубики Никитина). 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Шнуровки.	
Центр экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Передники. 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Аптечные и песочные часы, безмен. 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.	1. Баночки для сыпучих материалов 2. Пипетки
Центр познания и коммуникации	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) с указателями. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме. 5. Иллюстративный материал. 6. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 7. Картинки по теме: «Дом», «Семья». 8. Пиктограммы «Эмоции». 9. Правила этикета.	1. Различные игры и ЛЭПБУКи направленные на речевое развитие детей «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Прилагательные», 2. Наглядный материал «Алфавит» 3. ЛЭПБУКи направленные на нравственно-патриотическое воспитание «Россия – родина моя», «Дружба народов»

	10. Дидактические игры. 11. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 12. Изделия народных промыслов. 13. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).	
Книжный центр	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.	
Центр театрализации и музицировали	1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Зеркало, парики. 5. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.	1. Дидактические игры: «Музыкальные инструменты»; «Виды спектаклей» 2. Информация о знаменитых композиторах
Центр уединения	1. Кресло	

	2. Ширма	
Центр творчества	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 7. Книжки-раскраски . 8. Обводки.	1. Трафареты для рисования

3.4 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работ. – М.: Просвещение, 1990.
5. Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008
6. Кондыкин Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008.
8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-5 изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под редакцией О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Голицына Н.С. – Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
14. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022
16. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
17. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. – Москва, 2018.
18. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
19. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.