

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принято:
решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт -Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждено:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт- Петербурга
№ 60 - А от 31 августа 2023 г.

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ № 7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО**

Разработчики:
Журавлёва О.С.
Рудаева И.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

I Общие положения	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы	3
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	4
1.4. Планируемые результаты	5
1.5. Мониторинг динамики развития обучающихся	6
II Содержательный раздел	
2.1. Учебный план по реализации рабочей программы	10
2.2. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса	10
2.3. Годовое календарно-тематическое планирование по воспитанию и обучению согласно пяти образовательным областям	12
2.4. Годовой план работы по экологическому образованию воспитанников в рамках программы «Эко-школы/Зелёный флаг»	138
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	140
2.6. Содержание коррекционной работы с детьми	144
2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками группы	149
III Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	151
3.2. Организация режима пребывания детей в группе..	157
3.3. Организации двигательного режима.	162
3.4. Календарный план воспитательной работе	163
3.5. Особенности организации образовательного процесса в летний период	170
3.6. Информационно-методическое обеспечение программы	173

І. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Адаптированной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга);

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной адаптированной программе ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы (п. 10.1. согласно ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель РП достигается **через решение следующих задач** Федеральной адаптированной программы(п. 10.2 согласно ФАОП ДО):

- ✓ реализация содержания АОП ДО;

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих **принципах** (п.10.3.согласно ФАОП ДО):

- ✓ *Поддержка разнообразия детства.*
- ✓ *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ *Позитивная социализация ребенка.*
- ✓ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ *Сотрудничество Организации с семьей.*
- ✓ *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает **подбор** образовательными организациями **содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.**

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3 согласно ФАО ДО)

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(п. 10.4.3.3.согласно ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. соперничает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики отражены в АОП ДО раздел I подраздел 1.3

Характеристика обучающихся с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это сложная разнородная группа детей, характеризующаяся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития, при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи выделяет **общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание.**

- ✓ **Общее недоразвитие речи** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, связной речи.
- ✓ **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.
- ✓ **Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В группы компенсирующей направленности детского сада зачисляются дети с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего и четвертого уровня речевого развития (Филичева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, зависящим от характера, структуры, степени нарушения, возраста, предшествующего опыта обучения и воспитания, относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социокультурного пространства, увеличения социальных контактов;
- ✓ обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР, общей культуры личности детей;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ✓ организация непрерывного коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе индивидуальной/подгрупповой работы, ориентированного на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ТНР;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- ✓ мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6 Мониторинг динамики развития обучающихся

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая (п. 10.5.4.согласно ФАОП ДО):

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР», (автор - Верещагина Н.В.).

Диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Диагностика проводится также при поступлении новых детей. В ходе диагностики заполняются таблицы.

Критерии оценки:

1 балл (низкий уровень) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

Диагностический инструментарий используемый в программе, представлен:

- ✓ пособием Верещагиной Н.А., Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.;
- ✓ пособием Верещагиной Н.А., Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации рабочей программы в группе № 7 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной НОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. **Длительность пребывания детей - 10 часов. Ежедневный график работы - с 08.00 до 18.00;**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5-6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет - 75 минут, для детей 6-7 лет - 1,5 часа. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

2.2. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ занятие, как интересное дело, образовательное событие взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятие для детей и взрослых осуществляется как в ходе **образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке **содержание организуется комплексно-тематически**, во втором – **в соответствии с традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Занятие регламентировано данной Программой, организуется как образовательное событие педагогов с детьми, которое включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность	
Занятия	Периодичность
Познавательное развитие/Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю для детей 6-7 лет 1 раз в неделю для детей 5-6 лет
Речевое развитие	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю

Занятие с педагогом - психологом	1 раз в неделю
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	
Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Конструирование	
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Итого:	17 в неделю продолжительностью не более 30 мин. для детей 6-7 лет 16 в неделю продолжительность не более 25 минут для детей 5-6 лет
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД, не более	7 ч 15 мин/ 6 ч 30 мин

**Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе №7
ГБДОУ №51 Красносельского района.**

День недели	Режим дня	Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповое, подгрупповое занятие	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро							
Прогулка							
Вечер							

2.3 Годовое календарно-тематическое планирование по воспитанию и обучению

Годовое календарно-тематическое планирование представлено в пяти образовательных областях и подразумевает интеграцию обучения и воспитания.

В календарно-тематическом планировании отражена работа по воспитанию, которая представлена системой ценностей российского народа:

- ✓ **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- ✓ **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

СЕНТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ: ОБСЛЕДОВАНИЕ. ДЕНЬ ЗНАНИЙ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
<p align="center">Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p align="center">социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Приобщать детей к творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность, артистические и пантомимические способности, воспитывать любовь к животным</p>	<p>* с/р игра «Детский сад», «Семья» * различные виды лото, кубики Никитина, блоки Дьенеша и т.д. * чтение Б. Заходера «Плачет киска...» -</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>* беседа «Какие опасности встречаются летом» * рассматривание иллюстраций</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Формировать у детей отношение к познанию как ценности, обогащать их представление о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.</p>	<p>* чтение литературы по теме "Знакомьтесь, пожалуйста!", обсуждение прочитанного, обыгрывание ситуаций; * просмотр м/ф «Филипок»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Познакомить детей с понятием «дежурство по столовой», побуждать желание помогать другим детям, воспитывать трудолюбие, взаимовыручку Приучать к порядку в групповом помещении.</p>	<p>* Игра-упражнение «Сервировка стола» * беседа «Каждой игрушке свое место»</p>

<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. Напомнить детям о празднике 1 сентября. Как дети и родители готовятся к Дню знаний. Закрепить представления детей о том, что такое детский сад, для чего он нужен, вспомнить правила поведения в детском саду. Напомнить о бережном отношении к игрушкам, к окружающим предметам. Развивать самосознание детей. Учить правильно произносить свое имя, отчество, фамилию, адрес, страну. Помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе. Расширить представления детей о потребностях человека Наблюдать красоту осенних деревьев. Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, т.к. она больше подвержена холодному ветру. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг.</p>	<p>* беседа «Что такое День Знаний и когда это бывает» *рассматривание иллюстраций, альбома «Правила поведения в детском саду» * Д/и "Лето - это... (закончи предложение) * загадки по теме недели * разрезные картинки * беседа «Кто Я?» * «Люди – дети неба и земли» - создание фотоальбома «Осенний Петербург» * игра малой подвижности «Имя и движение» * наблюдения за растительным и животным миром на прогулке</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Ознакомительное занятие, с целью уточнения знаний детей в области математики</p>	<p>* Настольные дидактические игры</p>
		<p>Конструирование</p>	<p>Вспомнить навыки работы с бумагой: основные приемы складывания бумаги</p>	<p>* работа с бумагой: складывание бумаги по диагонали, пополам</p>
<p>Красота Культура</p>	<p>речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (развитие фразовой речи)</p>	<p>Напомнить о правилах речевого поведения во время знакомства. Дать представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях, принятых в этих случаях. Неречевые звуки. Речь</p>	<p>* Беседа «Как хорошо у нас в саду»</p>
		<p>Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.</p>	<p>* чтение стихотворений, рассказов про детский сад * чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»</p>

		Обучение грамоте		Неречевые звуки. Речь
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	* Утренняя гимнастика * массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Формирование культурно-гигиенических навыков: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления о пользе здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, активный отдых и т.д.	* беседа «Как лето помогло нам быть здоровым?» * рассматривание иллюстраций, фотографий с летнего отдыха
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	* рисование по теме «Как я провел лето» * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* «Лето»
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета	* «Букет цветов»

СЕНТЯБРЬ				
2 НЕДЕЛЯ: ОБСЛЕДОВАНИЕ. ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Приобщать детей к творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность	* с/р игра «Детский сад», «Магазин детской одежды» - помощь в выборе сюжета, распределении ролей * Д/и «Что я возьму в детский сад» * Д/и «Угадай по описанию» * Игра в конструктор «Детский сад для игрушек»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе	* беседа «Что можно, а что нельзя делать в группе»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Способствовать сплочению детского коллектива в совместной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Закрепить представление детей о времени года – лето, о летних явлениях природы Объяснить детям, что такое «смысл»; помочь понять и раскрыть смысл некоторых загадок.	* беседа с детьми «Наша группа»; * чтение художественной литературы И. Ревю «Чудесный детский садик»; * беседа «Руководитель и сотрудники детского сада. Кто они?»; * Д/и «Найди пару», «Времена года»; * «Что летом родится – зимой пригодится» (пособие Истоки, занятие 1); * загадки по теме недели; * просмотр м/ф «Умная дочка»
		Труд	Продолжать знакомить детей с понятием «дежурство по столовой», в уголке игрушек; побуждать желание помогать другим детям, воспитывать трудолюбие, взаимовыручку Приучать к порядку в групповом помещении.	* дежурство по столовой * упражнение «Этикет за столом»

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, страну. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Закрепить умение вежливого обращения друг к другу. Закреплять знания о живой и неживой природе. В чем сходство и отличия. Воспитывать бережное отношение к растениям на участке группы. Совместное озеленение территории детского сада. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы	* рассказ воспитателя о своей работе * беседа по теме, рассматривание иллюстраций, альбома «Правила поведения в детском саду» * загадки по теме недели * разрезные картинки * Д/и «Вежливые слова» * Д/и «Хорошо. Плохо» * беседа «Живая, неживая природа»; наблюдение за природой во время прогулки; заполнение календаря погоды * рассматривание иллюстраций, привлечение родителей к прогулкам с детьми по осеннему Петербургу
		ФЭМП	<i>Старший возраст:</i> Вспомнить навыки счета в пределах 5, прямой и обратный счет, выраженные рядом стоящими цифрами. <i>Подготовительный к школе возраст:</i> Вспомнить навыки счёта в пределах 10, состав чисел.	* работа со счетными палочками * Д/и «Что нам осень принесла»
		Конструирование	Учить детей организовать пространство для конструирования. Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные виды зданий. Развивать глазомер.	* «Мой детский сад» - использование различных видов конструктора (деревянный, пластмассовый, конструктор Лего)
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи, о правилах речевого поведения. Дать представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях, принятых в этих случаях. Неречевые звуки. Речь.	* беседа «Мы воспитанники детского сада»

		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение стихотворений, рассказов про детский сад * чтение р.н.с. «Заяц-хвастун»
		Обучение грамоте		Неречевые звуки. Речь
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Формирование культурно-гигиенических навыков: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи формирование простейших навыков поведения во время еды; объяснить необходимость хорошего питания	* Упр. «Аккуратный шкафчик» * Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» * обсуждение прочитанного
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления о пользе здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, активный отдых и т.д.	* беседа «Кислород и его влияние на человека» * рассматривание иллюстраций, фотографий по теме недели
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	* рисование по теме «Мой детский сад» * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* «Моя любимая игрушка»
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета	* «Дом, в котором я живу»
		Музыкальный досуг	Познакомить и закрепить знания детей о достопримечательностях родного города: Петропавловская крепость, Летний сад, Дворцовая площадь, Эрмитаж. Развивать речь, познавательную активность. Воспитывать у детей любовь к городу,	* «Осеннее путешествие по Санкт-Петербургу на ковре - самолёте»

			навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности	
СЕНТЯБРЬ				
3 НЕДЕЛЯ: ОБСЛЕДОВАНИЕ. Я. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей распределять роли, определять сюжет игры. Обогащать у детей игровой опыт. Опираясь на свой жизненный опыт во время обыгрывания ситуации.	* сюжетная ситуация «Мы собираемся в детский сад» * с/р игра «Магазин игрушек» * настольно-дидактические игры, конструктор
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать умение у детей соблюдать порядок как в детском саду, так и дома. Продолжать учиться складывать, убирать вещи на свои места. формировать понятие безопасный маршрут, учиться выстраивать безопасный маршрут. Напомнить о правилах дорожного движения.	* беседа «Маленький помощник» * Презентация по теме безопасности на дорогах с использованием ИКТ
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Развивать у детей желание следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять знания детей об отрицательных факторах окружающей среды, влияющих на здоровье; Продолжать знакомить детей с предметным миром: с миром игрушек, кто их создает, какие бывают игрушки. Напомнить о правилах обращения с игрушками. Продолжать знакомить детей с особенностями времени года – осень, её приметами («Приобщение детей к истокам русской народной культуре») Расширять представления детей об окружающем мире, его явлениях, а также о самом себе и о других людях.	* Беседа «Чистота – залог здоровья» - * Д/и «Полезно-вредно» - * «Гуляй, да присматривайся»; * просмотр м/ф «Непослушный медвежонок»

		Труд	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, поливке кустарников.	* Игра-упражнение «Сервировка стола» * беседа «Каждой игрушке свое место»
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Формирование представления о значении зрения в жизни человека, о профилактики Продолжать работу по закреплению знаний о себе и своей семье. Учиться понимать, что здания имеют свое назначение. Продолжать вести наблюдения за изменениями в природе. Отмечать признаки наступившей осени, наблюдать за птицами. Обогащать словарный запас детей при описании погодных условий. Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы. Познакомить детей с садово-парковыми ансамблями С.-Петербурга.	* ситуативный разговор «Наши помощники - глаза» - * беседа «Расскажи мне о себе»; * Д/и «Я живу на улице...», «Мой адрес...»; * Д/и «Жилое – нежилое» (игра с мячом) * чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Осень в лесу» * Экскурсия в г. Пушкин (привлечение родителей)
		ФЭМП	<i>Ст. в. и Подг. в.</i> - Продолжать работу по формированию математических представлений: ориентирование на листе бумаги, работа в клетке (обследование)	* занимательные странички, работа в тетради
		Ручной труд	Закрепить навыки работы с бумагой: вспомнить основные приемы складывания бумаги	* «Кораблик»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Обогащать словарный запас детей по теме недели. Учиться рассказывать о своем режиме дня	беседа «Мой режим дня»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* стихотворения и загадки по теме недели * чтение произведения М. Ефремов «Тело человека»
		Обучение грамоте	Наблюдение за речью детей, за умением общаться в группе, со взрослым, за умением выражать свои мысли. Обратить внимание на словарный запас детей	* наблюдение, ситуативный разговор

Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * дыхательные упражнения * массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Продолжать учить детей правильно вести себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность.	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнение «Аккуратный шкафчик» * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Вызвать познавательный интерес к знаниям о строении человеческого организма; дать элементарные представления о скелете. Закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.	<ul style="list-style-type: none"> * беседы «Знай своё тело: скелет человека», «Наши защитники: кожа, ногти, волосы»; * пальчиковая гимнастика «Тело», «Голова»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить детей работать с кистью, рисовать акварельными красками. Напомнить о возможности смешивания различных цветов, познакомив с понятием «палитра». Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.	* «Автопортрет»
		Лепка	Учить детей лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки.	* «Человек»
		Аппликация	Продолжать учить детей пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* «Осенний букет»

СЕНТЯБРЬ
4 НЕДЕЛЯ: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ. КРАСНАЯ КНИГА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Напомнить об особенностях профессии «экскурсовод». Театрализованные игры: учить пользоваться разными интонациями, костюмами.	* с/р игра «Туристы в городе» - сюжет: туристы приехали на экскурсию из другого города, экскурсовод показывает им достопримечательности и рассказывает о них * различные виды лото, настольные игры Воскобовича, «палочки» Кьюзинера т.д. * обыгрывание р.н.с. «Колобок»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить детей о правилах поведения с чужими людьми; учить быть внимательными, осторожными.	* беседа «Свои и чужие»; * рассматривание иллюстраций по теме; * просмотр познавательного видео

		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Учить детей включаться в образовательную деятельность, правильно выполнять задания педагога. Формировать умения приобретать знания посредством самостоятельного выполнения заданий, делать выводы, обобщения. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Пословицы и поговорки о страхе. Напомнить детям о профессиональном празднике всех дошкольных работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «Труд людей осенью»; * чтение сказки «У страха глаза велики»; * беседа о страхе; * видеоматериал о сотрудниках детского сада;
		<p>Труд</p>	<p>Познакомить детей с понятием «дежурство по столовой», побуждать желание помогать другим детям, воспитывать трудолюбие, взаимовыручку Приучать к порядку в групповом помещении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Игра-упражнение «Сервировка стола» (повторение) * беседа «Труд – благородное дело»
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Учить различать разные породы деревьев и кустарников. Формировать представления о строении функционировании деревьев, как живых организмов. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Работать над развитием зрительного восприятия. Развивать мелкую моторику рук. Обратить внимание детей на угрозу исчезновения некоторых видов животных и растений. Напомнить о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле. Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Во время прогулки понаблюдать за небом. Провести сравнение дерево и куст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа по теме недели * Дидактические игры * Загадки по теме * Слушание русской народной песни «Осенины на Руси» *картотека дидактических игр по развитию зрительного восприятия * игры с бумажным шариком: игра «Колобок», «Тропинка» <p>* «Телевизионная экскурсия по</p>

			Региональный компонент: Продолжать знакомить детей с садово-парковыми ансамблями Санкт-Петербурга. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту осенней природы.	городу» - просмотр познавательного видео о родном городе
		ФЭМП	Старшая группа: Познакомить детей с цифрой 1, ее графическим написанием. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Подготовительная группа: Познакомить с образованием числом 11, с её графическим написанием. Закрепить навык соотнесения количества с цифрой. Совершенствовать порядковый счет. Учить ориентироваться в клетке согласно инструкции. Развивать логическое мышление	* «Веселый счет»; * игра «Кто, где стоит» * физминутка «Мы – листики осенние» Работа в тетрадях К.В. Шевелева: <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 1: «Число 1. Цифра 1» (1-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 1: «Число 11»
		Конструирование	Привлекать детей к созданию панно, используя природный материал (осенние листья, веточки, мох, семена деревьев и т.д.). Обогащать знания об использовании природного материала в поделках. Развивать воображение, аккуратность, сосредоточенность.	* декоративное панно «Осень в гости к нам пришла»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Расширять обобщенные представления детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона, расширять представления детей о растительном мире, закреплять названия деревьев.	* Д/и «Доскажи словечко», «Продолжи предложение» * дыхательное упражнение «Осенние листья»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Выявить уровень восприятия детьми художественных произведений, учиться понимать смысл прочитанного произведения, рассуждать, делать выводы. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	* чтение Н. Сладков «Осень на пороге» * заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с	* Звук [А] Буква А, а * игры и речевые упражнения

			буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах	согласно папке взаимодействия
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика * массажные дорожки после дневного сна * дыхательное упражнение «Листочки»
		КГН	Продолжать работу по формированию у детей умения правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами, салфетками.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать обобщать знания детей о правилах здорового образа жизни. Формировать убеждение о пользе здорового образа жизни.	* беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» * физминутка «Осенние листья»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Совершенствовать навык работы с красками и кистью, закреплять умение обводить по контуру. Развивать фантазию.	* «Деревья осенью»
		Лепка	Познакомить с плоскостной лепкой, учиться правильно работать с пластилином на плоскости: размазывать пластилин равномерно по всей поверхности, использовать цветовую гамму согласно теме.	* «Красавица Осень»
		Аппликация	Продолжать учить детей пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета	«Осенние листья»

ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ: ОГОРОД. ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ			
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми

<p>Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность</p>	<p>* с/р игра «Больница» * различные лото, шашки, конструкторы</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Опасные места на улице и на дороге. Дать детям представления о том, какие места могут быть опасными для детей и как себя надо правильно вести в таких местах.</p>	<p>* рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, обсуждение с детьми проблемных ситуаций (пособие Азбука безопасности, стр.20)</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде людей на полях и огородах; систематизировать знания о процессе посадки; углублять знания об условиях, необходимых для роста растений; учить отбирать инструменты и материалы, определять последовательность трудовых действий. Объяснить детям значение слова «труд», его двойкий смысл: труд не только работа, но и жизнь в семье. Продолжать знакомить детей со строением овощных культур – «Вершки да корешки».</p>	<p>* чтение литературы по теме; * игровое упражнение «Доскажи словечко»; * загадки по теме недели; * физминутка «В огороде»; * просмотр м/ф «Баба»; * чтение р.н.с. «Мужик и медведь»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Познакомить детей с понятием «дежурство по столовой», побуждать желание помогать другим детям, воспитывать трудолюбие, взаимовыручку Приучать к порядку в групповом помещении.</p>	<p>* Игра-упражнение «Сервировка стола» * беседа «Каждой игрушке свое место»</p>

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Систематизировать и закрепить обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Гендерная принадлежность: обратить внимание на одежду девочек и мальчиков. Научить детей правильно подбирать одежду, в зависимости от ситуации. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассказать о заготовке овощей на зиму. Продолжать наблюдать за сезонными изменениями. Обратить внимание на изменение длины дня. Продолжать работу по формированию у детей желания помогать животным зоопарка. Региональный компонент: Дать детям сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)»; *рассматривание предметов одежды; * Игровое упражнение «Наряжаемся на День рождения»; * просмотр познавательного видео; * «Здесь будет город заложен» - рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, просмотр познавательного видео «Легенды о Медном всаднике»
		ФЭМП	Старшая группа: Закрепить понятия «один», «много». Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Учить ориентироваться по плану. Подготовительная группа: Познакомить детей с образованием числа 12, с ее графическим написанием. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать работу по закреплению порядкового счета, навыка работы в клетке. Закрепить понятия близко-далеко	* работа в тетради * физкультминутка «Волшебники», «Смотри в оба» <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 1: «Число 1. Цифра 1» (2-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 2: «Число 12»
		Конструирование	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	* «Корзинка для овощей», "Кукуруза" (в технике оригами) по выбору педагога
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Обогащать словарный запас детей по теме недели. Расширять представления об овощах, о месте их произрастания. Закрепить знания о процессе ухода за овощами.	* составление описательного рассказа; * разрезные картинки по теме; * загадки по теме

		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели. Продолжать знакомить с детскими писателями.	чтение рассказа Н. Носова «Огородники»
		Обучение грамоте	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.	Звук [У] Буква У, у * речевые упражнения
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, работать над координацией движений	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна * упражнения на координацию движений
		КГН	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* «Расскажем малышам, как правильно надо умываться»
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать представление о пользе овощных культур. Закрепить знания детей о витаминах, зачем они нужны человеку и в чём заключается их полезное свойство, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	* беседа «Витамины - наши друзья» * физкультминутка «Овощи»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Познакомить с художественным жанром «натюрморт»	* «Овощи» - учить точно передавать форму, цвет в рисунке (капуста, картофель, баклажан, кабачок, томаты) * штриховки по теме недели
		Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	* «Дары осени» (овощи в корзинке)
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на	* «Что нам осень принесла»

		листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
--	--	--	--

ОКТАБРЬ				
2 НЕДЕЛЯ: САД. ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать приобщать детей к творческому использованию в игре представлений об окружающем мире, связанном с темой недели. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать игровую деятельность, фантазию, воображение.	* с/р игра «Магазин» (отдел фруктов); * различные виды конструктора; * настольно-дидактические игры «бродилки»; * шашки; * хороводная игра «Мы замесим тесто» (эл. пособие воспитателю о воспитании – октябрь)
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	* беседа «Соблюдаем режим дня»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Расширять и обобщать представления детей о труде взрослых в саду, о том, как выращиваются фрукты, сколько труда люди вкладывают, какие и для чего нужны инструменты и машины. Воспитывать доброжелательное отношение к труду садоводов. Объяснить детям значение поговорки «К худой голове своего ума не приставишь». Формировать представление детей о ценности и важности труда.	* чтение произведений: В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», Л. Толстой «Косточка»; * чтение сказки Е.А. Пермяка «Филя»; * словесная игра «Филя и Уля»; * чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще»

		Труд	Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться во благо других.	* «Дежурство по занятиям»
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Расширять представления детей о способах использования фруктов в пище: едят в свежем виде, варят компоты, варенья, соки, консервируют. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов. Подвести детей к пониманию значения фруктов для жизни и здоровья людей. Способствовать обогащению чувственного опыта детей по средству отгадывания загадок с помощью вкусовых и зрительных анализаторов. Продолжать формировать представления о природе: обратить внимание детей на отсутствие некоторых насекомых, объяснить, с чем связано их исчезновение Региональный компонент: Познакомить детей с главным проспектом города, главной площадью.	* беседа по теме недели; * загадки по теме недели; * разрезные картинки * логоритмическое упражнение «Яблоки на ветке» - способствовать развитию воображения, чувства ритма; упражнять в согласовании текста с движениями; * беседа «Невский проспект, Дворцовая площадь»
		ФЭМП	Старшая группа: Познакомить детей с цифрой 2, с образованием числа 2, ее графическим начертанием. Совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой. Подготовительная группа: Закрепить с детьми названия геометрических фигур. Познакомить с геометрическими телами. Определить сходства, отличия. Закрепить понятие близко-далеко	* Работа в тетради <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 2: «Число 2. Цифра 2» (2-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 2: «Число 12» * физкультминутка «Замри-отомри»
		Конструирование	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	* Строительство конструкций по образцу из магнитного конструктора

Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить составлять связный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным.	* картина «Сад» * физкультминутка «Фрукты»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	чтение произведения Л.В. Воронковой «Грушевое яблочко»
		Обучение грамоте	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Звук [О] Буква О, о
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна *дыхательное упражнение «Сбор яблочек»
		КГН	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	* беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место»; * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик»
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать представления детей о пользе витаминного салата, закрепить знания об особенностях различных фруктов, содержащих определённые витамины.	* беседа «Что такое витаминный салат и чем он полезен для человека»
Красота	с т е т	Рисование	Познакомить с техникой печатания пробкой,	* «Ягоды и яблочки»

Культура		поролоновым тампоном. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	* штриховки
	Лепка	Учить детей работать в паре, чётко распределяя обязанности. Продолжать учить детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина. Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь между детьми.	* «Фрукты в вазе»
	Аппликация	Продолжать учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	* «Виноградная гроздь» (вырезание круглой заготовки из полоски бумаги)
	Музыкальный досуг	Познакомить детей с произведениями мировой музыкальной классики. Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию воображения и творческого мышления. Расширять знания детей о произведениях русских композиторов. Создавать у детей положительные эмоции от их исполнительской деятельности.	* «В гостях у Волшебницы - Музыки»

ОКТАБРЬ

3 НЕДЕЛЯ: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
---------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------

<p>Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Продолжать учить детей распределять роли между собой, определять сюжет игры. Упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробышко)</p>	<p>* с/р игры «Путешествие в лес», «Птичий двор», «Птичий рынок» * словесная игра «Назови ласково» * настольно-дидактические игры, пазлы * конструктор</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Продолжать знакомить детей с опасными предметами для жизни и здоровья. Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>* беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей о характерных приметах октября. Рассказать о народном празднике Покрове. Закрепить знания о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Повторение попевки «Восенушка-осень». Объяснить детям значение русской поговорки «Хлеб – всему голова». Формировать представление детей об упорном труде и о его вознаграждении.</p>	<p>* беседа «Октябрь-грязик - ни колеса, ни полоза не любит» * беседы «Всемирный День хлеба», «Откуда хлеб пришёл?»; * чтение сказки «Как братья отцовский клад нашли»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол. Приобщать детей к уборке игрового материала на прогулке. Воспитывать аккуратность, ответственность к порученному делу, трудолюбие.</p>	<p>* «Дежурство по столовой» * «Маленькие помощники»</p>

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Формировать представление о перелетных и водоплавающих птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Продолжать знакомить детей с памятниками родного города. Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.	* беседа «Наши пернатые друзья»; * Д/и «птичьих голоса»; * Д/и «Назови как можно больше признаков»; * наблюдения за птицами на прогулке; * беседа «Что мы знаем о птицах СПб и Лен. Обл.»; * познавательное видео «Легенды о Медном всаднике»; * Д/и «Угадай по описанию», «Кто лишний?»; * чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»
		ФЭМП	Старшая группа: Закрепить представления детей о геометрической фигуре – ромб. Уметь находить ромб среди других фигур. Повторить с детьми понятие «количество», научить детей объединять предметы равные по количеству. Подготовительная группа: Знакомство детей с образованием числа 13, определять место в числовом ряду. Закрепить графическое написание числа. Уметь соотносить количество с числом. Закрепить понятия «большой – маленький», «старше – младше» порядковый счет. Совершенствовать представления о частях суток.	* работа в тетрадях; Ст. в. «Считаю до 10». Тема 3 «Ромб» (1 ч.) Подг. в. «Считаю до 20». Тема 2: «Число 13» * физкультминутка «Замри-отомри»
		Конструирование	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Развивать интерес к	* «Птица» (техника оригами) * физкультминутка «Аист»

			искусству оригами.	
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения.	Пебресказ рассказа К.Д. Ушинского «Голубь»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка).	*И. Соколов-Микитов «Улетают журавли» * В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь» - «Октябрь»
		Обучение грамоте	Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Звук [И] Буква И, и
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Ворона»
		КГН	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	* беседа «Каждой вещи своё место»
		Формирование основ ЗОЖ	Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить с опасными для жизни привычками.	* беседа «Полезные и вредные привычки»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать развивать навык работы с кистью, рисовать различные деревья, кусты. Развивать мелкую моторику, глазомер, ориентировку в пространстве.	* «Птицы улетают на юг» * штриховки
		Лепка	Продолжать поощрять любые творческие проявления детей, развивать фантазию, воображение, выдумку и инициативу. Развивать самостоятельность, активность, уверенность в себе. Поддерживать стремление детей	* «Птица на ветке» (пластилинография)

			использовать дополнительные материалы в работе.	
		Аппликация	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом, работать в более сложной технике вырезывания – силуэтной. Развивать глазомер, зрительное восприятие.	* «Перелётные птицы»
ОКТАБРЬ				
4 НЕДЕЛЯ: ЛЕС. ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано; развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий; формировать коммуникативные навыки между детьми.	* с/р игра «Путешествие в лес»; * лото, пазлы; * различные виды конструктора; * кубики Никитина * игра малой подвижности «Мельница», Тесто», «Пирожок» (воспитателю о воспитании – октябрь)
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Опасные и безопасные ситуации в лесу.	* беседа, рассматривание иллюстраций * загадки по теме беседы
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Показать детям значимость лесопарка для человека. Формировать бережное отношение к окружающей среде, её обитателям. Воспитывать любовь к родному краю, его природным богатствам. Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения, объяснить значение слова «страх».	* беседа «Лесопарки нашего города»; * беседа о страхе; * чтение сказки «У страха глаза велики»
		Труд	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями не только дома и в саду, но и за их пределами. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – уборке территории от мусора и старых веток.	* «Маленькие помощники»

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Закрепить представления детей об осени как времени года, когда созревают грибы, ягоды. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, их полезных и вредных качествах для жизни человека. Развивать умственную и речевую активность, предлагая описать грибы, ягоды. Подбирать как можно больше определений к объекту. Уточнить представления о многообразии грибов и ягод. Продолжать знакомить детей с особенностями наших лесов. Расширять словарный запас за счёт слов: тайга, хвойный лес, смешанный лес, заболоченность и т.д. Воспитывать чувство гордости за свой родной край. Региональный компонент: Продолжать знакомить детей с музеями нашего города.	* беседа по теме недели; * рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * игровые технологии: «Готовим грибные блюда», «Исправь ошибки», «Ищем грибы»; * беседа «Леса Лен. области» * беседа «Зоологический музей Санкт-Петербурга»;
		ФЭМП	Старшая группа: Закрепить с детьми понятие «пара». Уметь называть парные предметы. Продолжать учить детей порядковому счёту, умению действовать по плану. Подготовительная группа: познакомить детей с образованием числа 14, определять место в числовом ряду. Соотносить количество предметов с числом. Продолжать обучение порядковому счёту. Закрепить понятия «высокий - низкий», «самый высокий – самый низкий»	* работа в тетрадях: Ст. в. «Считаю до 10». Тема 3: «Ромб» (2-я часть) Подг. в. «Считаю до 20». Тема 5: «Число 14» * физкультминутка «Буратино»
		Конструирование	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.	* «Корзиночка»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Ввести в активный словарь: Лес, поляна, шляпка, ножка, боровик, мухомор, съедобный, ядовитый, грибной, искать, находить, срезать. Составление описательных рассказов о грибах по плану, предложенному воспитателем.	* «Дары леса» * беседа «Царство растений – грибы»
		чтение художественной	Закреплять умение слушать художественное	чтение сказки В. Сутеева «Под

		литературы	произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	грибом»
		Обучение грамоте	Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ.	Звук [Э] Буква Э, э
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Прогулка в лесу»
		КГН	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. Развивать внимание, самоконтроль.	* беседа «Режим дня»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строения ветки и листа, их цвет. Закреплять умение располагать ветку рябины во весь лист бумаги. (возможны варианты рисования: акварелью, пастелью или восковыми мелками).	* «Ветка рябины»
		Лепка	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные приёмы лепки. Продолжать учить создавать выразительную композицию. Развивать, творческую активность, концентрацию внимания, мелкую моторику рук.	* «Дары леса»
		Аппликация	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,	* «На лесной полянке»

			составлять несложную композицию	
НОЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ: СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. НАРОДЫ РОССИИ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей использовать в игре свои знания и опыт, распределять роли между собой. Развивать коммуникативные способности.	* с/р игра «Дочки-матери», «Семья»; * настольные игры Воскобовича; * различные виды конструктора
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ребенок дома: обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.	*беседы «Открытое окно как источник опасности»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. Формировать представление о себе, других людях, Отчизне: праздник День народного единства. Закреплять у детей формулы знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формировать у детей ценностное отношение к себе и окружающим людям; объяснить значение поговорки «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Объяснить детям, что для человека семья - чувство родства, защищенности, близости.	* беседа «Что я знаю о своих родных»; * беседы «День народного единства», «Россия – многонациональная страна»; * «Этикет в жизни ребёнка»; * чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый»; * просмотр м/ф «Яблочки-пятки»
		Труд	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. Обсудить с детьми какие существуют обязанности у каждого члена семьи и почему	* беседа «Как я помогаю маме»
Природа Семья Человек Познание	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Закрепить знания детей о нашей Родине и о народах, населяющих её. Воспитывать любовь к России. Воспитать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной	* беседа «Наша дружная семья»; * рассматривание иллюстраций по теме недели; * чтение стихов о семье;

Родина			культуры. Формировать представление детей о семье и семейных традициях. Формировать представления о природе: наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их. Региональный компонент: Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга: гербом, флагом, гимном.	* беседа «Города России» * пальчиковая гимнастика «Семья»; * наблюдения за птицами на прогулке; * Д/и «Времена года» * игровые технологии: «Мой город», «Подбери признаки»; * познавательное видео о символах нашего города;
		ФЭМП	Старшая группа: Познакомить детей с образованием числа 3, с её графическим написанием. Продолжать соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять порядковый счет. Подготовительная группа: Познакомить детей с понятием, что такое многоугольник. Учить находить многоугольники в окружающих предметах. Закрепить понятия большой – маленький, порядковый счет	* работа в тетрадях; <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 4: «Число 3» (1-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 6: «Многоугольник» * физкультминутка
		Конструирование	Вспомнить навыки работы с бумагой: основные приемы складывания бумаги	* работа с бумагой: складывание бумаги по диагонали, пополам
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Расширять знания детей о семье, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующие семью.	Составление рассказа «Моя семья»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, отвечать на поставленные вопросы, обогащать и расширять словарный запас.	чтение стихотворения М.В. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»
		Обучение грамоте	Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы	* Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы

Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Формирование культурно-гигиенических навыков: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме.
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни, приобщать их к осознанному желанию заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки.	* беседа «Занимаемся физкультурой»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить рисовать с кистью, акварельными красками или восковыми мелками. Развивать мелкую моторику, память, воображение.	* «Моя семья» * штриховки
		Лепка	Продолжать учить детей использовать технику пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук.	* по замыслу детей
		Аппликация	Продолжать учить детей пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* «Матрёшка»
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать приобщать детей к творческому использованию в игре представлений об окружающем мире. Продолжать развивать детское воображение, игровую деятельность, фантазию, коммуникативные качества. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера через игры-этюды, игры на имитацию движений.	* с/р игра «Зоопарк»; * Геоконт; * домино, лото; * конструктор Лего; * игра-этюды «Ёжик» * Н/и по теме недели * создание макета

		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать у детей элементарные правила поведения при общении с дикими животными в зоопарках, контактных зоопарках и т.п.	* рассказ воспитателя, рассказы детей * просмотр видео
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Закреплять знания об обитателях нашего края, их особенностях образа жизни, питания. Воспитывать интерес к жизни диких животных. Продолжать знакомить детей со сказками о диких животных. Формировать представление детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их.	* беседа «Кто такие лесник и егеря»; * чтение р.н.с. «Лиса и рак»; * чтение притчи Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»
		Труд	Продолжать учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться во благо других.	* «Порядок в игрушках»

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	<p>Расширять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми во время дневной прогулки за неживой природой. Обогащать словарный запас детей (серое небо, низкие и тяжелые облака, голые деревья и т.д.). Закрепить приметы поздней осени.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить детей с необычными памятниками нашего города. Рассказать об истории создания памятников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа «Животные Лен. области»; * загадки и стихотворения по теме недели; * рассматривание иллюстраций; * показ презентации по теме недели; * отгадывание загадок; <ul style="list-style-type: none"> * просмотр видеоматериала о необычных памятниках города
		ФЭМП	<p>Старшая группа: продолжать знакомить детей с цифрой 3, уметь соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять понятия старше – младше. Закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>Подготовительная группа: Познакомить детей с образованием числа 15, определять место числа в числовом ряду. Учиться сравнивать числа 14 и 15. Закреплять порядковый счет. Развивать логическое мышление. Закреплять понятия низкий – высокий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * работа в тетрадях; <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 4: «Число 3. Цифра 3» (2 - я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 7: «Число 15» * физкультминутка «Белки»
		Конструирование	<p>Учить детей создавать композицию в виде коллажа.</p> <p>Продолжать учить работать сообща, в группе.</p> <p>Развивать творческие способности, аккуратность, глазомер, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «Животные нашего леса»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	<p>Развивать словарь, воспитывать звуковую культуру речи: развивать выразительность речи – умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса.</p>	составление описательного рассказа о диких животных по схеме

		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; * чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица»
		Обучение грамоте	Закрепить изученные гласные звуки. Активизировать речь детей	Гласные звуки и их секреты. * игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»
		КГН	Продолжать закреплять умение аккуратно складывать вещи после прогулки, во время раздевания перед дневным сном, правильно пользоваться туалетной бумагой. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	* упр. "Аккуратный шкафчик"; * игровое упражнение «Кто быстрее, да лучше»
		ЗОЖ	Продолжать учить детей следить за своим здоровьем; побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	* беседа «Осанка – красивая спина»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей передавать внешний вид диких животных. Совершенствовать навык работы с красками, выполнять работу аккуратно, до конца. Познакомить с методом «тычка» в изобразительном искусстве.	* «Лиса-красавица» * штриховки
		Лепка	Продолжать учить лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	* «Лесные обитатели»; * пальчиковая игра по теме недели
		Аппликация	Поощрять желание детей работать с цветной бумагой. Развивать фантазию, желание творить.	* по замыслу детей
		Музыкальный досуг	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать	* мероприятие, посвященное «Дню матери» (совместное)

		ее; развивать физические качества детей - силу, ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту создать положительную эмоциональную атмосферу развлечения.	
--	--	--	--

НОЯБРЬ				
3 НЕДЕЛЯ: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	<ul style="list-style-type: none"> * с/р игра «Ферма»; * настольно-дидактические игры; * пазлы по теме недели * разрезные картинки 	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать представления детей во взаимодействии с бездомными домашними животными. Расширять знания детей о различных опасных последствиях.	<ul style="list-style-type: none"> * беседа «Бездомные животные: друзья или враги для человека»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Продолжать рассказывать детям о положительных и отрицательных качествах человека. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу. Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы с использованием игровых ситуаций. Познакомить детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки. Продолжать знакомить детей с народным художественным промыслом – хохломской росписью, с её особенностями. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству и традициям русского народа.	<ul style="list-style-type: none"> * чтение А. Кузнецовой «Поссорились»; * обыгрывание ситуаций «Как хорошо с тобой дружить»; * беседы об этикете, обсуждение, обыгрывание ситуаций (пособие Веселый этикет); * беседа «Уход за игрушками в группе детского сада»; * беседа «Хохломская роспись»; * видеоролик об особенностях хохломы

		Труд	учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжимания салфеток; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	* «Стираем салфетки»
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Продолжать формировать у детей понятия гендерной принадлежности, уметь находить отличия во внешнем виде у мальчиков и девочек. Объяснить назначение имен, отчеств, фамилий. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру. Обратить внимание и сравнить деревья в начале осени и в конце. Закрепить понятия ранняя и поздняя осень, в чем отличия и сходства. Обратить внимание на неживую природу: солнце, небо, ветер.	* беседа по теме недели; * пальчиковая гимнастика «Козы» (см. картотеку); * игры с движениями «Жеребята» «Утка»; * рассматривание иллюстраций; * просмотр видеоматериала по теме недели; * беседа «Я – мальчик, а ты – девочка»; * игровое упражнение «Мой внешний вид»; * Чтение «Почему Тюпу назвали Тюпой», «Я расту»
		ФЭМП	Старшая группа: Познакомить детей с образованием числа 4, с правильным графическим написанием цифры 4. Определить место в числовом ряду, назвать соседей числа 4. Продолжать совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать обучение порядковому счету. Подготовительная группа: Формировать у детей умение ориентироваться во времени: знать времена года, называть их последовательность, называть последовательность месяцев. Развивать логическое мышление. Дать определение понятиям толстый	* работа в тетрадях . в. «Считаю до 10». Тема 5: «Число 4. Цифра 4» (1-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 8: «Ориентирование во времени» (1-я часть); * физкультминутка «Весёлые гуси» (картотека физминуток)

			длинный, тонкий короткий, толстый короткий, длинный тонкий.	
		Конструирование	Продолжать учить детей создавать постройки по замыслу. Закреплять названия построек для домашних животных и птиц.	* работа с конструктором: «Ферма»; * рассматривание иллюстраций по теме недели
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию умения производить сравнительный анализ Ввести в активный словарь: - существительные (корова, лошадь, собака, кошка, кролик, овца, коза, свинья и их детеныши, части тела животных: голова, туловище, кости, пасть, грива, уши, хвост, шерсть, морда, копыта, щетина и т.д.); - прилагательные (пушистая, рогатая, ласковая, злая, домашние); - глаголы (дает, перевозит, ловит, охраняет, заботится)	* составление описательных, сравнительных рассказов; * Д/и «Назови части тела»; * Д/и «Кто, где живет»; * придумывание загадок по теме недели; * Д/и «Детки и родители»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»
		Обучение грамоте	Закрепить с детьми понятие, что такое слог. Формировать умение различать слово и слог. Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	Слог. Деление слов на слоги.
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать работу по укреплению физического здоровья детей: использование комплекса упражнений по кинезиологии.	* телесные упражнения «Дерево», «Перекрестное маршрутирование»; * упражнения на релаксацию «Ковер – самолет»; * глазодвигательные упражнения «Взгляд влево вверх», «Часовщик»

		КГН	Закреплять умение аккуратно складывать вещи после прогулки, во время раздевания перед дневным сном, правильно пользоваться туалетной бумагой. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * беседы; * игровые упражнения; * рассматривание иллюстраций по теме
		ЗОЖ	Научить детей справляться со своими страхами. Помочь ребенку выразить свой страх словами. Рассказать реальные опасные ситуации.	*беседа с детьми, обсуждение «Детские страхи» (пособие безопасность стр. 110)
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей передавать внешний вид домашних животных и птиц. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры. Совершенствовать навык работы с кистью, акварелью.	* «Домашние животные»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* «Кошка»
		Аппликация	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с бумагой, умению обрывать бумагу маленькими кусочками, скатывать в маленький шарик. Закреплять навык работы с клеем. Работать аккуратно, четко следовать инструкциям педагога.	* «Овечка»

НОЯБРЬ				
4 НЕДЕЛЯ: МОЯ РОДИНА – РОССИЯ. МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать приобщать детей к творческому использованию в игре представлений об окружающем мире. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать игровую деятельность, воображение.	* с/р игра «Приглашение в гости»; * различные виды конструктора; * шашки, лото
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказать, чем опасен мегаполис для ребенка. В чем разница между мегаполисом и другим городом. Что необходимо сделать в первую очередь, если ты потерялся.	* беседы «Ребенок на улицах города» (обсуждение из личного опыта детей)

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Познакомить детей со значением праздника «День мамы»; объяснить, как важно помогать маме, какие домашние обязанности должны быть у детей в семье. Расширять представления детей об истории русского народа. Развивать способность к сопереживанию. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа «День мамы»; * чтение рассказа В.А. Осеевой «Сыновья»; * беседа «Злое истребление» (о нашествии монголо-татар); * иллюстрации по теме
		Труд	<p>Продолжать учить детей помогать помощнику воспитателя поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «Чистые стульчики» * рассказа воспитателя
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Расширить представления детей о нашей Родине: рассказать о ее размерах, о её величии, о государственных символах России. Воспитывать уважительное отношение к людям различных национальностей, проживающих на территории России.</p> <p>Познакомить со столицей нашего государства городом Москвой. Рассказать о многообразии природы нашей страны, о многообразии национальностей в нашей стране.</p> <p>Закрепить знания детей о времени года: какой месяц идет по счету, чем отличается от октября. Развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа по теме недели; * рассматривание иллюстраций; * просмотр видео «Дружба народов» * показ презентации «Россия – наша Родина»; * прослушивание гимна России; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Закрепить с детьми умение соотносить количество предметов с цифрой. Ввести понятие столько, больше на, меньше на, одинаковое количество. Учить детей определять принадлежность предметов, объединять их по признаку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * работа в тетрадях; <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 5: «Число 4. Цифра 4» (2-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 9: «Число 16»

			<p>Подготовительная группа: Познакомить детей с образованием числа 16. Обратить внимание на графическое написания числа. Уметь соотносить количество предметов с числом. Закреплять представления детей о материалах предметов. Развивать логическое мышление, умение действовать согласно плану.</p>	<p>* физкультминутка «Улыбнись» (картотека физминуток)</p>
		Конструирование	<p>Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции. Учиться создавать кукол из ниток, следовать образцу воспитателя. Воспитывать усидчивость. Понимать какие игрушки и из какого материала создавались раньше.</p>	<p>* создание построек согласно схемам («Московский кремль»); * «Кукла из ниток»</p>
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	* Моя Родина – Россия»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество»
		Обучение грамоте	Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т * речевые упражнения * игра малой подвижности "Облака" (эл. пособие Нищева, стр. 57)
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения; учить работать над своим дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Строим дом»

		КГН	Формировать у детей основы правильного ухода за полостью рта. Понимать значимость и важность чистки зубов для здоровья человека.	* рассматривание иллюстраций по теме, беседа «Почему нужно лечить зубы»; * Д/и «Приключения зуба»; * чтение А. Анпилова «Зубки заболели»
		ЗОЖ	Закрепить знания о частях лица, защищающих глаза; рассказать о правильном освещении во время рисования, раскрашивания.	* беседа «Берегите глаза и зрение»; * чтение стихотворения И. Орловой «Ребятишкам про глаза»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	* «Широка страна моя родная»; * штриховки
		Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Познакомить с разнообразием матрешек. Учиться украшать матрешку, для создания образа, используя простые приемы лепки: сплющивание, раскатывание колбасок.	* «Матрёшка»
		Аппликация	Совершенствовать умение обводить по контуру, умение вырезать по контуру. Закреплять навык работы с клеем. Продолжать учить работать вместе, проявлять фантазию.	* коллективная работа: создание композиции из «ладошек детей» в цвета российского флага

НОЯБРЬ
5 НЕДЕЛЯ: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей выстраивать сюжет игры, развивать, обогащать речь детей. Учить снимать мерки для «приёма заказов», называть ткань, из которой будут шить изделие. Объяснить значение профессии «швея», «закройщица», «дизайнер одежды», «модельер».	* с/р игра «Ателье»; * различные дидактические игры по теме недели; * палочки Кьюзинера; * конструктор
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Напомнить детям об опасных контактах незнакомыми взрослыми; рассказать, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	* беседа «Кто нас защищает?»; * ИКТ (познавательное видео «Незнакомец»)
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить детей с праздником - День Государственного герба Российской Федерации; напомнить о значимости людей России данного праздника.	* рассматривание иллюстраций;
		Труд	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное). Учить намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость, стремление к совместной деятельности.	* «Стирка кукольных платьев»

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	<p>Расширить и закрепить представления детей по теме. Дать представления о том, что такое одежда, обувь, головные уборы. Как одежда меняется в зависимости от сезона. Вспомнить части одежды, обуви, головных уборов. Напомнить кто изготавливает одежду, где производят одежду.</p> <p>Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности: дать представление о том, что вещи, которые нас окружают - это продукт труда. Формировать бережное отношение к вещам.</p> <p>Рассказать об одежде на Руси в разные времена. Расширять кругозор детей по теме: познакомить с профессиями людей, которые создают одежду.</p> <p>Продолжать наблюдать за изменениями в природе: живой и неживой. Учиться описывать погодные изменения. Закрепить знания детей о времени года – осени. Обратит внимание на изменение одежды у людей, с чем это связано.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа по теме недели; * Д/и "Юный модельер"; * Д/и «Зачем этот инструмент?» * Д/и «Четвёртый лишний»; * показ презентации, познавательного видео, * беседа «Одежда вчера и сегодня»; * Д/и «Оденем куклу по сезону»; * Д/и «Опиши погоду» (использование в речи прилагательных) * «Синичкин день» (рассказ воспитателя, пособие Истоки ПГ, Занятие10) * использование средств ИКТ «Красоты осени»
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Познакомить детей с геометрической фигурой «трапецией». Находить и определять фигуру в предметах. Уметь соотносить фигуры по цвету.</p> <p>Подготовительная группа: Учить детей сравнивать предметы по признакам: цвету, объему, весу, яркости. Дать представления о понятиях пустой, полный, наполовину наполнен. Закреплять понятия: самая высокая, пониже, еще ниже, широкий, узкий, старый, новый</p>	<ul style="list-style-type: none"> * работа в тетради: <i>Ст. в.</i> «Считаю до 10». Тема 6: «Трапеция» (1-я часть) <i>Подг. в.</i> «Считаю до 20». Тема 10: «Сравнение предметов»
		Конструирование	<p>Познакомить детей с иглой, с правилами работы. Научить детей выполнять простые стежки: прямой стежок. познакомить с правилами безопасного обращения с иглой</p>	<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя, обсуждение с детьми, практическая деятельность

Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать работу по развитию у детей связной речи. Обогащать словарный запас детей, закреплять умение составлять рассказ по алгоритму и образцу воспитателя.	* составление рассказа по схеме; * Д/и «Назови части одежды»; * Д/и «Что из чего»; * пальчиковая гимнастика «Наперсток»; * Д/и «Сошьем одежду»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение сказки Б. Grimm «Храбрый портняжка», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
		Обучение грамоте	Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п, п']. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней	Звуки [П]-[П'] Буква П, п
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия. Продолжать работу по укреплению здоровья детей через выполнение упражнений по кинезиологии.	* утренняя гимнастика; * массажные дорожки после дневного сна; * упражнения по кинезиологии
		КГН	Продолжать работу по совершенствованию умений правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение накрывать на стол согласно алгоритму, соблюдая правила безопасности. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	*беседа «Столовый этикет»; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Рассказать детям о том, каких людей называют опрятными, аккуратными. Что необходимо делать для того, чтобы быть чистым.	* просмотр мультфильма «Мойдодыр»; * чтение «Человек рассеянный»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей рисовать одежду, детали одежды. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.	* «Модная одежда»; * штриховки
		Лепка	Совершенствовать навыки работы с пластилином, работая в технике пластилинографии; закреплять умение делать колбаски (единые по толщине и длине), придумывать узор для одежды. Развивать фантазию.	* «Моя одежда»

		Аппликация	Учить детей украшать готовый шаблон. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в симметричном расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, правильно сочетающуюся по цвету.	* «Красивое платье для куклы»
--	--	------------	--	-------------------------------

ДЕКАБРЬ					
1 - АЯ НЕДЕЛЯ					
ТЕМА: ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ					
Ценности воспитания	Образовательные области Направления		Цели, задачи образовательной деятельности	формы, средства, приемы работы с детьми	
человек, семья, дружба, сотрудничество труд, милосердие добро жизнь	Социально-коммуникативное развитие		игра	<p>Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. Закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Учить детей соблюдать правилам игры, адекватно реагировать на неудачи в игре.</p> <p>Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевою игру «Продуктовый магазин», развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре продуктового магазина.</p>	<p>* игра малой подвижности «Дружные ребята»</p> <p>* п/и «Заря, заряница» (прогулка)</p> <p>* с/р игра "Продуктовый магазин"</p>
			представления о мире людей и рукотворных материалах;	<p>Познакомить детей с тем, какая посуда была на Руси, какой материал использовали для изготовления посуды.</p> <p>Поговорить с детьми о том, какой бывает красота, только ли предметы и вещи можно назвать красивыми или наши чувства, дела и поступки тоже могут быть красивыми либо некрасивыми. Обсудить с детьми, что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя, поговорит о том, как добрые слова, чувства и дела делают прекрасным даже внешне некрасивого человека, а злоба и зависть могут</p>	<p>* показ презентации "История посуды"</p> <p>* беседа "Красота вокруг нас"</p> <p>* рассматривание иллюстраций красоты природы: северное сияние, озеро Байкал зимой;</p> <p>* чтение "Подарок феи"</p> <p>* 3 декабря Международный день инвалидов</p>

			«изуродовать» и самое красивое лицо. Рассказать детям о том, кого называют инвалидом и почему. Воспитывать уважительное отношение к людям с ОВЗ	
		безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ребенок дома: Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Напомнить детям, какие предметы домашнего быта, являются источниками потенциальной опасности для детей. Обсудить после просмотра видео какие ошибки допустил герой и как их исправить	* беседа "Использование и хранение опасных предметов" (пособие Безопасность занятие 8); * просмотр мультфильма "Опасные предметы дома"
		труд	Рассказать детям о профессиях, связанных с магазином: продавец, кассир, директор магазина, охранник, шоферы, грузчики. Познакомить детей с профессией волонтера, рассказать о важности и значимости данной профессии для людей. Рассказать почему отмечают праздник День волонтера (добровольца) в России	* беседа, рассматривание иллюстраций * 5 декабря День добровольца (волонтера) в России * показ презентации "Кто такие волонтеры"
Знания Родина	Познавательное развитие	конструирование	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	* оригами "Стаканчик"

		<p>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</p>	<p>Расширять представления по теме посуда: особенности внешнего вида, название частей посуды, виды посуды, материал, из которого изготовлена посуда. Правила ухода, хранения посуды.</p> <p>Расширять представления детей о продуктах питания: названии продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из разных продуктов; как производятся и хранятся продукты; какими способами можно приготовить продукты; где можно купить продукты питания;</p> <p>Рассказать детям о празднике, кого необходимо поздравлять в этот день</p> <p>Региональный компонент: Продолжать работу по ознакомлению детей с историей родного города: Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.</p>	<p>* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;</p> <p>* загадки по теме недели;</p> <p>* разрезные картинки;</p> <p>* показ познавательного видео, презентаций</p> <p>* беседа с детьми "9 декабря День Героев Отечества"</p> <p>* беседа, рассказ воспитателя «Все флаги в гости будут к вам» (пособие Алифанова Г.Т., стр 128)</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Старшая группа:</p> <p>Учить группировать геометрические фигуры по одному или более признакам (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление. Продолжать сравнивать предметы: по весу, силе, силе звука.</p> <p>Подготовительная группа: Познакомить детей с образованием числа 17. Закреплять навык соотнесения количества предметов с числом. Продолжать учить порядковому счету. Закреплять понятие часть, целое. Развивать логическое мышление</p>	<p>работа в тетрадях.</p> <p>* СГ: «Считаю до 10». Тема 6: «Трапеция» (2-я часть)</p> <p>* ПГ: Тема 11. «Число 17»</p>

Знания	Речевое развитие	формирование связной речи	<p>Учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (половник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, кружка, стакан, ручка, стенка, крышка, носик, доньшко) - прилагательные (чайный, столовый, кухонный, хрупкий, фарфоровый, стеклянный, глиняный, деревянный) - глаголы (мыть, наливать, накрывать, готовить, варить, запекать, жарить, тушить и т.д.) 	* речевые игры и упражнения согласно тетради взаимодействия логопеда с воспитателями
		обучение грамоте	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н, н']. * речевые упражнения на заданный звук * артикуляционная гимнастика
		чтение художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели. Давать оценку поступкам героев, находить правильный выход из ситуации	<ul style="list-style-type: none"> * К.Чуковский «Федорино горе» * просмотр мультфильма
Культура и красота	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать приемы работы с соленым тестом: создавать продукты питания: хлебобулочные изделия. Передавать внешний вид продукта. Воспитывать усидчивость, желание творить. Развивать воображение	<ul style="list-style-type: none"> * лепка кондитерских изделий * свободное творчество
		Аппликация	Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.	<ul style="list-style-type: none"> * чайная пара * свободное рисование по желанию детей
		Рисование	Познакомить детей с народной росписью Гжелью. Учить рисовать основные элементы росписи	* рассматривание иллюстраций с гжельской росписью.

				* чайный сервис
Здоровье	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать детям о полезных и вредных продуктах питания. Дать представления о том, какие витамины живут в продуктах	* игра "Витаминки" * интерактивные игры "Полезные и вредные продукты"
		КГН	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
		Гимнастика	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Обучить простым способам массажа Развивать мелкую моторику пальцев рук.	* утренняя гимнастика * хождение по массажным дорожкам после дневного сна * пальчиковая гимнастика "Вместе мы пошли гулять"

ДЕКАБРЬ			
2 - АЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА: ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЗИМОЙ			
Ценности воспитания	Образовательные области Направления	Цели, задачи образовательной деятельности	формы, средства, приемы работы с детьми
человек, семья, дружба, сотрудничество труд, милосердие добро жизнь	Социально-коммуникативное развитие	игра	* д/и "Учимся рифмовать" * н/игры «Времена года» * Д/и "Предмет и действие"
		представления о мире людей и рукотворных материалах;	* любимые игры девочек и мальчиков. * рассказ воспитателя, показ познавательного видео;

			документом «Конвенция о правах детей»	
		безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать представления о безопасном поведении зимой: опасность выхода на лед, чем опасны зимние забавы	* беседа, рассматривание иллюстраций * обсуждение проблемных ситуаций
		труд	Труд и продукт труда (товар) учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	* беседа о труде * рассматривание альбома "Профессии родителей" * Загадки о труде и профессиях, пословицы и поговорки; * Игра «Какие ошибки допустил художник?»
Знания Родина Природа	Познавательное развитие	конструирование	Совершенствовать умение работать с различными материалами: нитками, ватой, бумагой. Учиться передавать внешний образ деревьев зимой. Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	* создание макета "Зима" * конструктор по выбору детей

		развитие представлений о себе и об окружающем мире;	<p>Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Уточнить, что деревья находятся в покое, снег их защищает. Обратит внимание на то, что декабрь самый темный месяц в году. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закрепить представления о зимующих птицах. Закрепить строение птиц. Учить проявлять заботу о зимующих птицах, наблюдать за птицами, прилетающими на территорию детского сада. Оказывать посильную помощь в кормлении птиц.</p> <p>Региональный компонент: познакомить детей с понятием обсерватория, рассказать для чего нужна обсерватория. Расширять представления детей о родном городе. Обогащать словарь детей</p>	<p>* «Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>* Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок.</p> <p>* рассматривание репродукций художников с зимним пейзажем</p> <p>* разрезные картинки по теме</p> <p>* презентация "Зимующие птицы"</p> <p>* загадки</p> <p> </p> <p>* рассказ воспитателя, показ презентации</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: знакомить детей с числом и цифрой 5, образованием числа 5. Учиться прописывать цифру 5. Продолжать соотносить количество предметов с числом. Закреплять порядковый счет.</p> <p>Подготовительная группа: Формировать у детей представления о времени, о днях недели. Понимать смысл слов: раньше, позже, одновременно</p>	<p><i>СГ:</i> работа в тетради, тема 7 «Число 5. Цифра 5» (1 часть, стр. 13)</p> <p><i>ПГ:</i> работа в тетради, тема 12 «Ориентирование во времени», стр. 23</p>
Знания	Речевое развитие	формирование связной речи	Развивать у детей умение составлять описательный рассказ по схеме, по образцу воспитателя. Совершенствовать умение строить правильное, красивое предложение	* речевые упр. «Подбери словечко», назови 10 зимних слов, образуй словосочетание (пособие «Рассказы о временах года. Зима)
		обучение грамоте	Ознакомление с буквой М. Буква М и звук [м, м']. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	* речевые упражнения * дыхательная гимнастика * игра «Поймай звук»

			Формирование представления о предложении.	
		чтение художественной литературы	Воспитывать интерес у детей к народному творчеству. Дать понятие, что такое заличка. Познакомить со сказкой К.Д. Ушинского. Учить понимать смысл прочитанного, давать оценку поступкам героев, делать соответствующие выводы.	* Разучивание залички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» * «Проказы старухи зимы» * загадки
Культура и красота	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.)	* "Зимушка зима" (коллективная работа) * свободное творчество детей
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы работы с бумагой: прием рваной бумаги, прием мятой бумаги. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	* «Зимний лес» (коллективная работа) * свободная деятельность детей по желанию * рассматривание иллюстраций "Зима в СПб"
		Рисование	Учить анализировать природу, выделять ее признаки и особенности. Развивать чувство композиции, цветовосприятие.	* Снежинки * рассматривание иллюстраций
		Музыкальный досуг	Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.	* совместное мероприятие с музыкальным руководителем «Путешествие в страну сказок и фантазий»
Здоровье	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать детям о способах закаливания в зимний период. Объяснить с какой целью люди закаливаются, показать пользу закаливания.	* рассказ воспитателя * показ презентации
		КГН	Совершенствовать умения держать вилку большим	* Беседы: «Вспомним, как надо

		и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
	Гимнастика	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия;	* утренняя гимнастика

ДЕКАБРЬ
3 - ЪЯ НЕДЕЛЯ
ТЕМА: ИГРУШКИ. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Ценности воспитания	Образовательные области Направления	Цели, задачи образовательной деятельности	формы, средства, приемы работы с детьми
человек, семья, дружба, сотрудничество труд, милосердие добро жизнь	Социально-коммуникативное развитие	игра	* показ презентации * рассказ воспитателя, * игры малой подвижности по теме «Любимые игрушки», «Футбол»
		представления о мире людей и рукотворных материалах;	* показ презентации "Дымка" * беседа, обсуждение * рассматривание иллюстраций * рассматривание иллюстраций разных эмоций; * интерактивная игра "Эмоции"
		безопасное поведение в быту,	Ребенок и другие дети , в том числе подростки. Учить детей говорить "нет" другим детям, подросткам,

		социуме, природе	которые хотят его втянуть в опасную ситуацию. Дать представления о наказании за опасные поступки	* просмотр познавательного видео.
		труд	Дать детям представления о промыслах на Руси. Рассказать какую работу выполняли дети на Руси. Учить понимать значимость и важность труда.	* рассказ воспитателя *показ презентации, обсуждение * рассматривание иллюстраций
Знания Родина Природа	Познавательное развитие	конструирование	Продолжать совершенствовать навык работы с бумагой, умение складывать бумагу гармошкой. Развивать усидчивость, желание доводить работу до конца. Проявлять фантазию.	* куклы марионетки создаем театр
		развитие представлений о себе и об окружающем мире;	Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, обратить внимание на безопасность детских игрушек. Обратить внимание на бережное отношении к игрушкам в группе. Познакомить детей с историей игрушки.	* игра "Как я буду играть" * беседа с детьми, обсуждение * показ презентации «История игрушки» * мнемотаблица «Игрушки» * беседа "Моя любимая игрушка"
		ФЭМП	Старшая группа: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Развивать логическое мышление Подготовительная группа: Познакомить детей с образованием числа 18, его графическим начертанием. Продолжать развивать умение соотносить количество предметов с числом. Продолжать работу по совершенствованию порядкового счета. Развивать логическое мышление, умения действовать согласно инструкции.	<i>СГ.:</i> работа тетради «Я считаю до 10», тема «Число 5. Цифра 5» (2 часть), стр.14 <i>ПГ:</i> работа в тетради «Я считаю до 20». Тема: «Число 18», стр.26
Знания	Речевое развитие	формирование связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).	* упр. «Рифмовки» * загадки по теме недели
		обучение грамоте	Закреплять умение выделять звук [к] в начале и в конце слова. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Чтение	Звуки [К]-[К'] Буква К, к

			обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	
		чтение художественной литературы	Продолжать совершенствовать умение слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делать выводы о поступках героев. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Учить давать оценку поступкам героев, делать соответствующие выводы.	* чтение стихотворения Е. Серова «Нехорошая история», С. Маршак «Мяч» * «Лиса – обманщица» (пособие истоки, стр. 74)
Культура и красота	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с соленым тестом. Учиться передавать внешний вид дымковской игрушки. Развивать усидчивость, умение доводить работу до конца.	* дымковская игрушка «Ярмарка игрушек»
		Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой, клеем, ножницами. Учиться составлять узоры из простых геометрических фигур. Развивать воображение	* «Матрешки»
		Рисование	Учить детей передавать внешний вид любимой игрушки. Совершенствовать навык работы с кистью: правильно держать кисть, нажим кисти. Учиться правильно располагать предмет на листе.	* коллективное рисование «магазин игрушек»
Здоровье	Физическое развитие	ЗОЖ		
		КГН	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	* беседы по ситуации * рассматривание алгоритма умывания
		Гимнастика	Продолжать работу над укреплением физического здоровья детей через простые упражнения. Развивать координацию, желание заниматься спортом	* музыкальная гимнастика

ДЕКАБРЬ
4 - АЯ НЕДЕЛЯ
ТЕМА: НОВЫЙ ГОД. ПОЧТА. КАЛЕНДАРЬ

Ценности воспитания	Образовательные области Направления	Цели, задачи образовательной деятельности	формы, средства, приемы работы с детьми	
<p style="text-align: center;">человек, семья, дружба, сотрудничество труд, милосердие добро жизнь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игра</p>	<p>Продолжать мотивировать детей играть в настольно-печатные, сюжетно - ролевые, театрализованные игры. Развивать логическое мышление. Развивать пространственные представления. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p>	<p>* с/р игра "Почта" * игры на развитие логики в центре "Логика и математика", * "Найди закономерность"</p>
		<p>представления о мире людей и рукотворных материалах;</p>	<p>Познакомить детей с историей празднования НГ на Руси и в других странах. Обогащать кругозор детей. Рассказать, как оформить поздравительную открытку, письмо. Освоить этикетные правила речевого общения с больным. Проявлять заботу, чуткость к больному. Находить слова для утешения</p>	<p>* показ презентации, видео * обсуждение * рассматривание иллюстраций * чтение, обсуждение прочитанного, обыгрывание игровых ситуаций.</p>
		<p>безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Безопасность в Новый Год. Рассказать детям о правилах обращения с новогодними гирляндами, свечами, бенгальскими огнями. Показать к чему приводит неправильное обращение с пиротехникой и гирляндами</p>	<p>* познавательное видео по теме * рассматривание иллюстраций, обсуждение просмотренного материала</p>
		<p>труд</p>	<p>Продолжать формировать у детей желание помогать друг другу, по просьбе воспитателя. Понимать важность помощи. Познакомить с профессией почтальона. Обсудить с детьми важность данной профессии. Рассказать о других средствах связи: телефон, электронная почта.</p>	<p>* рассказ воспитателя * ситуативное обсуждение * просмотр презентации</p>

Знания Родина Природа	Познавательное развитие	конструирование	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с бумагой: конверт для письма Деду Морозу. Грамотно оформлять. Создание почтового ящика для писем Деду Морозу.	* создаем конверт, оформляем, пишем письмо Деду Морозу.
		развитие представлений о себе и об окружающем мире;	Систематизировать и закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Рассказать о символах Нового года, побеседовать о семейных традициях в новый год. Продолжать вести наблюдения за природой, её состоянием. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Наблюдать иней, узоры на окнах. Отметить изменение длины дня: поздно светает, рано темнеет. Региональный компонент: обратить внимание детей на то, как украшен город к новому году, как украшен главный проспект города	* рассказ воспитателя * просмотр презентации * рассматривание иллюстраций * слушание музыки * просмотр мультфильма трогательная новогодняя история про елочку, которая хотела много узнать и увидеть «Сказка про елочку» * просмотр видео «Новогодний Санкт-Петербург»
		ФЭМП	Закрепить с детьми изученный материал. Продолжать работу по формированию умения работать в клетке, умения соотносить количество предметов с числом. Развивать логическое мышление	* математические игры с детьми * игры - головоломки
Знания	Речевое развитие	формирование связной речи	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания образные слова и выражения Учить выделять при сравнении существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слов. Ввести в активный словарь: -существительные (праздник, месяц, год, маскарад, хоровод, Дед Мороз, посох, Снегурочка, поздравление, украшение) - прилагательные (веселый, праздничный, нарядный, блестящий) - глаголы (наряжать, зажигать, отмечать, веселиться)	* составление описательного рассказа с опорой, по образцу воспитателя * игры и упражнения по развитию связной речи согласно папке взаимодействия с логопедом
		обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение	Звуки [К]-[К']

			конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Буква К, к * игры и речевые упражнения согласно папки взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
		чтение художественной литературы	Продолжать формировать у детей умение слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного. Давать оценку поступкам героев, делать соответствующие выводы	* чтение сказки Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» с картинками
Культура и красота	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Учиться украшать елочную игрушку: проявлять фантазию. Использовать разные приемы работы с пластилином при выполнении задания.	* елочная игрушка
		Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой, картоном и клеем. Учиться следовать заданной теме, при этом проявлять творчество, фантазию при выполнении работы.	* Новогодняя маска
		Рисование	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность. Закреплять навык работы с кистью	* Елочка нарядная
Здоровье	Физическое развитие	ЗОЖ	Рассказать детям о вирусах, что делать, чтобы не заболеть. Дать представление о том, как окружающая среда влияет на здоровье человека.	* рассказ воспитателя, беседа, обсуждение с детьми
		КГН	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;	* ситуативное обсуждение * упр. Аккуратный шкафчик
		Гимнастика	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой	* утренняя гимнастика * хождение по массажным

		плоскостопия.	дорожкам
--	--	---------------	----------

ЯНВАРЬ				
2 НЕДЕЛЯ: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально- коммуникативное развитие	Игра (настольно- дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	* с/р игра «Мастерская Деда Мороза»; * настольные игры с правилами»; * различные виды конструктора * продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время спортивных игр; напомнить об опасностях возможного травматизма.	* беседа «Со спортом дружить – здоровым быть» * рассматривание иллюстраций

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Формировать у детей отношение к своему здоровью как ценности. Обсудить с детьми, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого нужно делать.</p> <p>Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку. Дать представления о том, что такое смелость - трусость.</p> <p>Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры, знакомить с народным творчеством, народными традициями и обычаями. Познакомить с малыми формами фольклора – колядками.</p>	<p>*чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»;</p> <p>* «Дети Арктики» мультфильм о дружбе, о зимних соревнованиях, о том, как важно быть честным, не зазнаваться и не сдаваться.</p> <p>* чтение "Будьте добры, скажите пожалуйста", обсуждение, обыгрывание игровых ситуаций</p> <p>* чтение рассказа «Трус» Л. Пантелеева;</p> <p>*беседа «Пришла коляда - отворяй ворота»;</p> <p>* видео-презентация</p>
		Труд	<p>Закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться вместе.</p> <p>Дать детям представление о том, для чего человек трудится, что является результатом труда.</p>	<p>* «Уборка участка после снегопада»</p> <p>* Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга</p> <p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях;</p> <p>* Беседа о труде;</p> <p>* Загадки о труде и профессиях,</p> <p>* пословицы и поговорки;</p>
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о забавах и развлечениях детей, связанных с этим временем года. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить с детьми нормы безопасного поведения зимой. Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование представлений о природе: рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями,</p>	<p>* беседа по теме недели;</p> <p>* рассматривание иллюстраций;</p> <p>* загадки по теме недели;</p> <p>* разрезные картинки;</p> <p>* игровые технологии: «Снег, иней и лед», «Исправь ошибки», «Птицы»;</p> <p>* народная игра малой</p>

			<p>крупкой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут быть разной формы. Измерить глубину снежного покрова палочкой.</p> <p>Рассказать детям, какие зимние забавы были на Руси.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям в доступной форме об истории возникновения железной дороги</p>	<p>подвижности «Что нам нравится зимой»;</p> <p>* лэпбук по зимним видам спорта;</p> <p>* зарисовки в календаре природы</p> <p>* презентация «История возникновения железной дороги»;</p> <p>рассказ воспитателя</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: познакомить детей с числом 6, цифрой 6. Учить правильно прописывать цифру. Продолжать развивать умение соотносить число с количеством предметов. Понимать место числа в числовом ряду, называть соседей числа 6.</p> <p>Подготовительная группа: познакомить детей с числом 19, с образованием числа 19. Учиться правильно прописывать число 19. Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять порядковый счет, который по счету. Формировать умение следовать схеме, инструкции. Развивать логическое мышление.</p>	<p>* СГ: работа в тетради «Я считаю до 10», тема 8, стр. 15</p> <p>ПГ: работа в тетради «Я считаю до 20, тема 14, стр. 27</p>
		Конструирование	Продолжать работу по формированию навыка работы с бумагой. Учить делать постройки из мятой бумаги.	* «Крепость»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить использовать для составления рассказа план-схему.	* рассказ «Как мы играем зимой»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать чувство сопереживания.	чтение р.н.с. «Снегурочка»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов,	<p>* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда с детьми</p> <p>* игры на интерактивной доске</p>

			<p>начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>* беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>* упр. "Аккуратный шкафчик";</p> <p>* рассматривание иллюстраций по теме</p>
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать представление детей об органах слуха; закрепить знания о правилах ухода за ушами.	<p>* беседа «Слушай во все уши»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций</p>
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Закреплять навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	<p>* «Зимние забавы детей»;</p> <p>* чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»;</p> <p>* просмотр м/ф;</p> <p>* штриховки</p>
		Лепка	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	* «Лыжник»
		Аппликация	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с клеем. Использовать в работе разнообразные материал: вату, ватные диски, картон, цветную бумагу и т.д.	* «Зимние забавы» (по выбору детей)

		Музыкальный досуг	Знакомить детей с народно-прикладным искусством; знакомить детей с устным народным творчеством; воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю формировать нравственные качества для установления позитивных межличностных отношений, развивать двигательную активность детей.	* «Зимние забавы на Руси»
--	--	-------------------	--	---------------------------

ЯНВАРЬ				
3 НЕДЕЛЯ: ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Познакомить детей с работой Скорой помощи, с профессиями на скорой помощи, учиться оказывать помощь пострадавшим.	* с/р игра «Скорая помощь»; * лото «Дорожные знаки»; * игра драматизация: «Мы переходим улицу»; * строительная игра «Автострада»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закреплять правила поведения в общественном транспорте, Учить детей уступать место старшим.	* беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемных ситуаций; * игра «Безопасные маршруты»

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Продолжать формировать представление детей о важности занятий физкультурой, прогулок на свежем воздухе. Формировать представления детей о том, как раньше жили люди без электрического освещения. Развивать любознательность, аккуратность в обращении с электроприборами.	* беседа по теме; * просмотр м/ф «Восхождение»; * беседа «Светит, да не греет» («Истоки»); * м/ф по сказке Г.Х. Андерсена «Огниво»
		Труд	Познакомить детей с понятием «дежурство по столовой», побуждать желание помогать другим детям, воспитывать трудолюбие, взаимовыручку Приучать к порядку в групповом помещении.	* Игра-упражнение «Сервировка стола» * беседа «Каждой игрушке свое место»
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; о частях транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте, рассказать о значимости профессий, о сложности в работе. Продолжать наблюдать во время прогулки за транспортом. Региональный компонент: Обращать внимание детей на пейзажи нашего города в зимний период.	* беседа по теме недели; * Д/и «Объясни для чего нужны...?» * отгадывание загадок по теме; * Д/и «Тише едешь- дальше будешь!»; * показ презентации по теме недели; * пальчиковая игра «Куда спешат машины»; * Д/и «Закончи предложение»
		ФЭМП	Старшая группа: Продолжать знакомить детей с понятием задача. Понимать смысл задачи. Учиться находить решение к задачи, уметь объяснять решение. Совершенствовать устный счет Подготовительная группа: Развивать у детей логическое мышление. Учить находить закономерность, объединять, группировать предметы по единым признакам, находить и объяснять лишний предмет	* СГ: работа в тетради «Я считаю до 10», тема 8, стр. 16 ПГ: работа в тетради «Я считаю до 20», тема 15 «Логическое мышление», стр.29

		Конструирование	Продолжать учить детей работать с конструктором, подбирая нужные детали. Учить работать в группах. Развивать память, воображение. Воспитывать взаимоуважение.	* «Улицы нашего города»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать работу по обогащению и развитию связной речи у детей, закреплять умение правильно отвечать на вопросы воспитателя.	* составление рассказа по схеме; * Д/и «Что лишнее» * Д/и «Что общего и чем отличаются»; * «Объясни словечко»; * Д/и «Восстанови предложение»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Чтение слогов, односложных и двусложных слов вс буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Заведём мотор»
		КГН	Закреплять правила поведения в умывальной комнате, умение правильно мыть рук, правильно пользоваться полотенцем.	* схема по безопасности в умывальной комнате «Если ты..., то...!»; * беседа

		Формирование основ ЗОЖ	Закреплять знания детей о прохождении воздуха через организм человека при вдохе и выдохе; объяснить влияние физических упражнений на укрепление дыхательной системы, закреплять правила дыхания через нос.	* беседа «Шаги воздуха в организме» * просмотр познавательного видео
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить рисовать транспорт по схеме или опираясь на опыт, передавать внешний вид транспорта, выполнять работу аккуратно.	* «Едут по городу машины»; * штриховки * обводки
		Лепка	Совершенствовать у детей навык работы с пластилином: раскатывание колбаски, сплющивание	* «Городской транспорт»
		Аппликация	Продолжать учить пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем, передавать форму предмета. Развивать глазомер.	* «Грузовой автомобиль»

ЯНВАРЬ				
4 НЕДЕЛЯ: НАШ РАЙОН. НАША УЛИЦА. СНЯТИЕ БЛОКАДЫ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей распределять самостоятельно роли, определять сюжет игры. Воспитывать взаимоуважение к друг другу. Развивать выдержку, культуру общения.	* с/р игра «Экскурсовод по Санкт-Петербургу»; * настольно-дидактические игры; * различные виды конструктора
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закрепить правила поведения на остановках. Закрепить название дорожного знака, обозначающего «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», "Место остановки трамвая"	* рассматривание иллюстраций, рассказа воспитателя, обсуждение с детьми

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны. Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Формировать представление детей об особенностях января. Познакомить с новой русской народной сказкой</p>	<p>* беседа «День снятия блокады Ленинграда» * просмотр презентации «Дорога жизни»; * беседа «Герои ВОВ, защищавшие Ленинград»; * «Гуляй, да присматривайся!» - чтение р.н.с. «Морозко» («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).</p>
		Труд	<p>Продолжать учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать бережное отношение к книге. Дать детям представления о том, что такое деньги и зачем они нужны. Как в России называются деньги, как обозначаются, каким символом. Рассказать об истории возникновения денег.</p>	<p>* «Ремонт книг» * рассказ воспитателя, показ презентации</p>
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	<p>Рассказать детям о родном районе, о главном проспекте нашего района, о достопримечательностях нашего района. Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады. Продолжать во время прогулок наблюдать за явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>* беседа «Мой родной район»; * просмотр презентации * пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»; * чтение стихотворения С.А. Дунца «Я по городу брожу»; * просмотр м/ф «Воробушек» (о блокаде Ленинграда); * «Никто не забыт, ничто не забыто» - просмотр видеоматериала; * беседа о зимних явлениях в природе</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Дать детям представление о том, что такое параллелограмм. Учить находить предметы данной фигуры в окружающем мире. Продолжать учить детей</p>	<p>* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 9, стр.17 * ПГ: работа в тетради "Я считаю</p>

			находить закономерность Подготовительная группа: Дать детям представление об образовании числа 20. Познакомить с графическим написанием числа. Продолжать работу по формированию умения соотносить количество предметов с числом. Закреплять навык работы в клетке согласно инструкции.	до 20", тема 16, стр. 31
		Конструирование	Продолжать учить детей создавать постройки, объединять их в единую постройку. Формировать умение следовать схеме. Работать в коллективе, учиться договариваться.	* «Наш любимый район»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать работу по обогащению и развитию связной речи у детей, закреплять умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, умение правильно строить предложения во время ответов.	* составление рассказа «Моя улица»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о ВОВ. Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Учить развёрнуто отвечать на вопросы педагога. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.	* чтение рассказа С.П. Алексеева «На-а-ши!»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	*игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна

		КГН	Продолжать работу по совершенствованию умения правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду.	* беседа о культуре поведения за столом во время приёма пищи; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Рассказать детям о работе сердца; объяснить, что сердце работает по-разному: в зависимости от степени физической нагрузки.	* беседа «Сердце – наш мотор»; * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами. Закреплять умение рисовать различные здания, декоративные решетки. Развивать интерес к архитектуре, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение, любовь к городу.	* «Пейзажи города»; * рассматривание иллюстраций
		Лепка	Продолжать учить работать с пластилином, используя различные приёмы лепки.	* «Вечный огонь»
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* «Разорванное кольцо»

ЯНВАРЬ
5 НЕДЕЛЯ: СЕВЕР И ЕГО ОБИТАТЕЛИ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей распределять роли между собой, придумывать сюжет игры. Развивать воображение, инициативу.	* с/р игра по выбору детей; * лото, пазлы; * конструктор Лего; * создание макета «Животные Севера»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Познакомить детей с номерами телефона экстренных служб в случае возникновения ЧС. Особое внимание уделить правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	* беседа по теме»; * рассматривание иллюстраций

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Продолжать формировать навыки культуры разговора, учить не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. Познакомить детей с творчеством вологодских кружевниц. Учить детей сравнивать и сопоставлять «узоры» зимы с узорами кружев.	* беседа «Вежливость в разговоре»; * обыгрывание и обсуждение ситуаций; * «Зимние узоры» - просмотр видеоматериала
		Труд	Продолжать учить детей следить за порядком в центрах активности. Формировать умение бережно относиться к игрушкам во время игры. Дать детям понятие что такое зарплата, семейный бюджет, доход, расход, какие расходы обязательны, какие нет и почему. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);	* ситуативные беседы * обсуждение ситуаций * просмотр презентации, игра «Бюджет» * Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»;
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять. Дать представление о снеге, его свойствах. При постройке снежных фигур, показать, что пластичность, вязкость снега зависит от его влажности. Обратить внимание на то, что снег стал влажным, липким. Региональный компонент: Продолжать расширять представления детей о жизни людей в блокадном Ленинграде. Воспитывать чувство уважения к жителям блокадного города, людям, пережившим тяжёлое военное время	* беседа по теме недели; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * игровые технологии «Что сначала, что потом?», «Расскажи про животное», «Четвертый лишний»; * наблюдение во время прогулки; * просмотр м/ф «Умка»; * продуктивная деятельность * экскурсия «Музей блокадного детства»; рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, посещение экспозиции
		ФЭМП	Старшая группа: Закреплять у детей навык работы по клеточке, согласно инструкции. Развивать наблюдательность, умение видеть недостающие	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 9, стр. 18 * ПГ: работа в тетради "Я

			части предметов. Ввести понятия: раньше, позже. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала. Продолжать работу в клетке. Развивать мелкую моторику.	считаю до 20"
		Конструирование	Продолжать развивать творчество в конструктивной деятельности, развивать коммуникативные компетенции.	* работа в технике оригами «Белый медведь»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по заданной схеме; активизировать словарный запас; развивать связную речь детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.	* просмотр познавательного материала об обитателях Севера; * отгадывание загадок; * составление рассказа по теме недели
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	* чтение рассказа Н. Сладкова «Во льдах»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	* игры и речевые упражнения согласно тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания:	«Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик»,

			намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	«Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать у детей понятие о кровеносной системе; закрепить правила гигиены сердца.	* беседа «Знай своё тело: кровеносная система»; * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	* «Животные Севера» (по выбору детей); * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* по выбору детей
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета	* «Пингвин»
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи		Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать развивать у детей игровую деятельность, фантазию, диалогическую речь. Продолжать учить самостоятельно распределять роли, придумывать сюжеты игры. Воспитывать взаимоуважение между детьми во время игры.	* с/р игра «Ветеринарная лечебница»; * чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит»; * Д/и «Кто где живёт», «Что за зверь»; * различные виды конструктора
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при ЧС: подозрительные предметы.	* рассказ воспитателя, просмотр видео

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Познакомить детей с понятием «дружба», как должны поступать настоящие друзья, кого можно назвать своим другом.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения Городецкого промысла. городецкой росписью. Учить детей узнавать и называть основные элементы данной росписи (бутон, листья, розан, купавка, ромашка).</p>	<p>* чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»;</p> <p>* просмотр видеоматериала «Городецкая роспись»;</p> <p>* чтение А. Власовой «Былицы от Жар-птицы»</p>
		Труд	<p>Познакомить детей с профессиями зоолога, ветеринара; рассказать об особенностях сферы деятельности. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду.</p>	<p>* беседа «В мире животных»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций</p>
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саванны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Учить называть основные части животного. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p> <p>Рассказать детям о том, что значит быть настоящим мужчиной. Учить проявлять заботу о девочках, оказывать помощь.</p> <p>Продолжать вести наблюдения за живой и неживой природой. Предложить детям рассмотреть ветки тополя и берёзы, сравнить их по внешним признакам. Формировать представление о том, что для жизни растения нужны свет, тепло, вода и питательная среда.</p> <p>Региональный компонент: Расширять представления детей об особенностях жизни в городе, о людях и их профессиях, живущих в Санкт-Петербурге.</p>	<p>* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;</p> <p>* загадки по теме недели;</p> <p>* разрезные картинки</p> <p>* игровые технологии «Что лишнее?», «Назови семью», «Как ты думаешь?»;</p> <p>* просмотр познавательного видео</p> <p>* беседа «Что значит быть настоящим мужчиной?»;</p> <p>* наблюдения во время прогулки за деревьями</p> <p>* беседа «Мы горожане», "Мы петербуржцы";</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Дать детям представление о числе 7. Закрепить графическое написание числа 7.</p>	<p>* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 10, стр. 19</p>

			<p>Познакомить с составом числа 7 из двух меньших. Продолжать соотносить количество предметов с числом. Называть соседей числа 7. Закреплять порядковый счет.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать логическое мышление</p>	* ПГ: работа в тетрадях "Я считаю до 20"
		Конструирование	<p>Продолжать учить детей отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать интерес к конструктивной деятельности, используя в работе различные виды конструктора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «Зоопарк»; * рассматривание иллюстраций; * отгадывание загадок по теме
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	<p>Продолжать учить детей составлять связный описательный рассказ по теме недели. Развивать память, связную монологическую речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * составление рассказа «Животные жарких стран»; * отгадывание загадок; * просмотр познавательного видеоматериала по теме недели
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	<p>Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Р. Киплинг «Рикки-тики-тави»; * С.Маршак «Детки в клетке» * Е. Чарушин «Рассказы о животных», «В зоопарке», «Что за зверь?», Л. Толстой «Лев и собачка», Б. Житков «Про обезьяну»
		Обучение грамоте	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> * игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

			их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательное упражнение «Бегемотик»
		КГН	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать элементарное представление о головном мозге. Продолжать прививать навыки здорового образа жизни.	* беседа «Знай своё тело: головной мозг»; * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, восковыми мелками, цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.	* «Мое любимое животное Африки»
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки.	* «Животные жарких стран»
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	* «Лев» (или по выбору детей)
ФЕВРАЛЬ				
2 НЕДЕЛЯ: ЖИТЕЛИ ВОДОЁМОВ (РЕК, ОЗЕР, МОРЕЙ, ОКЕАНОВ)				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи		Формы работы с детьми

<p>Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать зрительную память, закреплять понятия по теме недели. Развивать ловкость быстроту. Учиться следовать правилам игры.</p>	<p>* н/и по желанию детей * С/р игра "Морское путешествие" * Д/и "Кого не стало" Рыбы очень любят играть в прятки. Нужно закрыть глазки, а потом открыть. Кого не стало? * П/и "Рабышки и рыбки" (во время прогулки)</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Дать детям представления о том, что существуют разные дорожные знаки: для водителей и для пешеходов. Дать некоторые понятия: предупреждающие знаки, запрещающие знаки, информационно-указательные знаки</p>	<p>* рассказ воспитателя * игра "Дорожные знаки - наши помощники"</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о ценности дружбы, верности и доверия, взаимопомощи и поддержки. Закреплять у детей знания о втором зимнем месяце – феврале, об особенностях данного месяца (изменения в живой и неживой природе).</p>	<p>* беседа «Гуляй, да присматривайся»; * чтение сказки «Два Мороза»; * просмотр м/ф «Бабочки»; * чтение рассказа А. Седугина «Речные камешки»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Расширять представление о труде и профессиях взрослых. Познакомить детей с редкой профессией океанолог, подчеркнуть важное значение этой профессии; дать представление о сфере деятельности и результатах труда океанолога. Продолжать формировать у детей умение грамотного использования денег.</p>	<p>* беседа «Кто такой океанолог», просмотр познавательного видео; * рассматривание иллюстраций; * интерактивная игра «Путешествие монетки»</p>

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов. Показать разнообразие подводного мира. Познакомить детей с профессиями людей, которые занимаются изучением подводного мира, спасением животных. Продолжать вести наблюдения за живой и неживой природой: наблюдение за птицами на участке, рассматривание веток деревьев. Обратить внимание есть ли изменения. Региональный компонент: Формировать представление детей о цирке, откуда появилось данное название.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * показ познавательного видео, презентации по теме; * рассказ воспитателя, показ иллюстраций (ИКТ); * наблюдение во время прогулки, беседа; * познавательное видео «Цирк и его особенности»
		ФЭМП	Старшая группа: Продолжать развивать у детей навык устного счета. Закрепить понятия день недели, неделя, завтра позавчера, послезавтра. Закреплять понятия левая и правая рука. Подготовительная группа: Повторение пройденного материала.	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 10, стр. 20 * ПГ: работа в тетради "Я считаю до 20"
		Конструирование	Продолжать учить детей отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, воображение.	* макет «Жители морей и океанов»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по заданной схеме; развивать связную речь, память. Обогащать словарный запас детей.	* «Обитатели водоёмов» составление описательных рассказов;
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Познакомить детей с новым произведением, предложить определить смысл произведения. Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, отвечать на поставленные вопросы, обогащать и расширять словарный запас детей.	* чтение «Сказки про морского царя и китов» Дональда Биссета
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'].	* игры и речевые упражнения

			Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей * игра "Подними сигнал", "Кто быстрее",
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна.
		КГН	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* упр. «Расскажем малышам, как правильно умываться»;
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать у детей представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья.	* беседа «Следи за датчиком настроения»; * дидактическое пособие Л. Ждановой «Театр настроений»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закреплять умение рисовать простым карандашом без сильного нажима, красками. Закреплять навык работы с кистью. Учиться передавать внешний вид морских обитателей. Дополнять рисунок деталями: водоросли, морское дно. Развивать фантазию.	* «Жители морей и океанов» (по выбору детей) * просмотр м/ф «В порту»
		Лепка	Продолжать учить использовать в работе различные приёмы лепки; развивать память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	* «Морские обитатели»
		Аппликация	Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а	* «Рыбки, медузы»

			симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.	
		Музыкальный досуг	<p>Закрепить и систематизировать знания о видах оркестра, музыкальных инструментах.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно воспроизводить заданный ритмический рисунок.</p> <p>Закрепить навык игры на шумовых инструментах.</p> <p>Закрепить умение слышать характерные образы сказки-шумелки и воспроизводить их с помощью подручных средств.</p> <p>Воспитывать культуру слушания, любовь и интерес к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью.</p>	* «волшебный оркестр» (совместное мероприятие с музыкальным руководителем)

ФЕВРАЛЬ				
3 НЕДЕЛЯ: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. АРМИЯ РОССИИ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей самостоятельно продумывать сюжет игры, подбирать и создавать недостающие для игры предметы, распределять роли. Обогащать словарный запас детей по теме недели.	* С/р игра «Военные учения»; * досуг, посвященный Дню защитника Отечества * игра "Найди тень" * игра "Доскажи словечко"

Человек	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Безопасность ребенка в быту: Пожарная безопасность</p> <p>Формировать у детей понимание того, что спички детям не игрушки. Дать представление о том, чем опасен пожар.</p> <p>Обсудить с детьми значение пословицы «старый друг лучше новых двух».</p>	<p>* рассматривание иллюстраций;</p> <p>* опытно-исследовательская деятельность: тонет-плавает-горит;</p> <p>* беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара;</p> <p>* чтение В. Гальченко "Первый пожар";</p> <p>* чтение «Ночная сказка» Н. Абрамцевой</p>
	Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Продолжать знакомить детей с русской культурой, напомнить о литературном жанре – былины.</p> <p>Познакомить детей с подвигами русских богатырей.</p>	<p>* «На героя и слава бежит»»</p> <p>* рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>* рассматривание иллюстраций, презентации о вооружении богатырей.</p>
	Труд	<p>Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о нелегкой службе наших военных.</p>	<p>* «Дежурство по занятиям»;</p> <p>* беседа «На границе»</p>

<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. Закрепить название военных профессий. Напомнить детям о празднике День Защитника Отечества. Дать элементарные представления о том, почему мальчики должны служить в армии. Продолжать наблюдение на неживой природой: за ветром. Учиться определять силу ветра. Познакомить детей со старым названием февраля «Бокогрей».</p> <p>Региональный компонент: Познакомить детей с понятием «зоопарк», рассказать о том, как зимуют звери в зоопарке. Рассказать как жили животные в зоопарке во время Блокады</p>	<p>* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * презентация по теме недели; * чтение рассказа В. Косовицкого «Будущий мужчина»; *наблюдение во время прогулки * чтение пословиц, поговорок о феврале;</p> <p>* беседа «Зоопарк зимой», рассматривание иллюстраций по данной теме.</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Старшая группа: Познакомить детей с числом 8, цифрой 8, с ее графическим написанием. Дать представления об образовании числа 8 из двух меньших</p> <p>Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала</p>	<p>* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 11, стр. 21 * ПГ: работа в тетради "Я считаю до 20"</p>
		<p>Конструирование</p>	<p>Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности.</p>	<p>* «Военная база»</p>
<p>Красота Культура</p>	<p>речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (развитие фразовой речи)</p>	<p>Обогащать словарный запас детей. Объяснить детям смысл пословиц "Бой красен - мужеством, а товарищ - дружеством", "Бой отвагу любит". Учить придумывать небольшой рассказ</p>	<p>* свободная беседа с детьми * придумывание рассказа с помощью воспитателя "Продолжи рассказ"</p>
		<p>Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться впечатлениями. Обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.</p>	<p>* С.Я.Маршак «Наша армия»; * А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p>

		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, с буквой З. Закрепление понятия о предложении	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна.
		КГН	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	* беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать формировать представления детей о настроении и чувствах, об их влиянии на состояние здоровья; способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости.	* беседа «Следи за датчиком настроения»; * игра «Зеркало»; * упражнение «Ладочки»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом. Воспитывать интерес, уважение, чувство гордости к Российской Армии.	* «Портрет защитника Отечества»
		Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином, используя разнообразные приемы лепки.	* по выбору детей
		Аппликация	Продолжать учить детей задумывать содержание	* по выбору детей

			аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	
--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ				
4 НЕДЕЛЯ: МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	* С/р игра «Строители»; варианты действий: • выбор объекта строительства; • выбор строительного материала, способы его доставки на строительную площадку; • строительство, дизайн постройки; • сдача объекта; * н/д игры в центре познания и коммуникации по выбору детей; * театрализованная игра «Кошкин дом»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать работу по формированию у детей навыков безопасного поведения дома, особенно обратить внимание на предметы мебели. Побеседовать с детьми, чем может быть опасна мебель, как ее сделать безопасной.	* беседа «Опасности вокруг нас»; * игровое упражнение «Опасно-безопасно»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить детей с пословицами о труде и мастерстве. Дать детям представления о предметах мебели на Руси. Обратить внимание на отличия современной мебели и в старину. Рассказать детям о культуре поведения мальчиков с девочками. Воспитывать заботливое отношение к девочкам. Оказывать посильную заботу дома маме, сестренке.	* беседа «Дело мастера боится»; * Д/и «Кому что нужно для работы»; * показ презентации, познавательного видео * беседа, обсуждение темы

		Труд	Продолжать знакомить детей с различными профессиями, познакомить с трудом столяра, комплектовщика, дизайнера, конструктора, закройщика. Финансовая грамотность: Дать детям понятие, что такое стоимость товара, как она образуется, из чего складывается, затраты труда, качество продукта.	* беседа, рассматривание иллюстраций; * Д/и «Четвёртый лишний» * рассказа воспитателя, показ презентации, обсуждение по ходу просмотра.
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Уточнить и расширить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых она изготавливается, для чего нужна мебель, где какая мебель используется. Знакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель. Обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к мебели. Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе; вести наблюдение за состоянием неба, облаков. Региональный компонент: продолжать знакомить детей, как выживали животные Ленинградского зоопарка в годы ВОВ.	* беседа, рассматривание иллюстраций; * Д/и «Расставим мебель» * Д/и «Что из чего сделано»; * наблюдение во время прогулки; * зарисовки в дневнике наблюдений; * беседа о Ленинградском зоопарке, рассматривание иллюстраций
		ФЭМП	Старшая группа: Развивать у детей пространственные представления. Уметь группировать предметы по признакам. повторить понятия: низкий толстый, высокий, тонкий, низкий тонкий. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", тема 11, стр.22 * ПГ: работа в тетради "Я считаю до 20"
		Конструирование	Продолжать совершенствовать навык работы с конструктором. Создавать постройки по замыслу, по воображению. Развивать фантазию. Учиться работать в парах.	* "Магазин мебели"
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить детей составлять рассказ по предложенной схеме. Развивать монологическую речь, активизировать словарный запас.	* «Мебель. Материалы»; * загадки по теме; * Р/и по теме недели; * игра «Назови ласково»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл услышанного произведения, обогащать и расширять словарный запас,	* чтение художественной литературы по теме: С. Маршак "Откуда стол пришел", Ю. Тувим

		литературных произведений	отвечать на заданные вопросы.	"Стол"
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * «Лесорубы» (см. картотеку)
		КГН	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать поддерживать и развивать потребность в здоровом образе жизни; закреплять у детей представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Закрепить знания о предметах личной гигиены (зубная щётка, паста, туалетное мыло, расчёска.	* беседа «Путешествие в страну здоровья»; * игровые упражнения «Продолжи фразу... (Чтобы быть здоровым, я...), «Моем – чистим»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Совершенствовать навык работы простым карандашом, работать с легким нажимом, цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук.	* «Моя комната»; * штриховки
		Лепка	Продолжать учить детей работать с пластилином, напомнить разнообразные приемы лепки.	* «Стол и стул»
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* «Шкаф»

МАРТ
1 НЕДЕЛЯ: ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. ПРОФЕССИИ МАМ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
<p style="text-align: center;">Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать сюжет игры. Развивать у детей воображение, диалогическую речь, желание играть.	<ul style="list-style-type: none"> * с/р игра «Дочки-матери»; * лото, пазлы; * различные виды конструктора * игры в кукольном домике
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Безопасный интернет: Познакомить с детей с понятием интернет, для чего он нужен как его могут использовать дети, какие опасности живут в интернете, как уберечь себя от опасностей и сделать интернет безопасным	<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя, обсуждение ситуаций * показ познавательного видео
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Объяснить детям значение слова «мама», что оно значит для детей. Воспитывать чувство глубокого уважения и любви к своей маме. Закреплять навыки гостевого этикета. Учиться принимать гостей, накрывать на стол. Закреплять навыки вежливого обращения с гостями.	<ul style="list-style-type: none"> * беседа «Нет милее дружка, чем родимая матушка» * беседа, рассматривание иллюстраций; * обыгрывание ситуации "Встречаем гостей"
		Труд	Продолжать знакомить детей с профессиями мам. Формировать представление о значимости этих профессий. Поговорить с детьми о том, какие обязанности по дому выполняет мама, как дети могут помочь своим мама	<ul style="list-style-type: none"> * беседа «Моя мама»; * рассматривание иллюстраций, обсуждение проблемных ситуаций
<p style="text-align: center;">Природа Семья Человек Познание Родина</p>	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	<p>Познакомить и расширить представления детей о том, что такое 8 марта, кому посвящен этот праздник. Рассказать об истории возникновения праздника, кого мы поздравляем в этот день.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить детей с первыми постройками нашего города: домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа по теме недели; * рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели, пословицы, поговорки; * просмотр познавательного видео; * чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер» * беседа «По Неве на корабле», презентация;
		ФЭМП	Старшая группа: Дать детям представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Учить находить в окружающем мире объемные и плоские	<ul style="list-style-type: none"> * работа в тетради "Я считаю до 10" тема 12, стр. 23 * ПГ: работа в тетради "Я считаю до

			предметы. Развивать логическое мышление, умение находить закономерность. Продолжать совершенствовать навык работы в клетке. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала.	20"
		Конструирование	Продолжать формировать навык работы с бумагой, умение складывать, вырезать согласно инструкции педагога.	* поздравительные открытки мамам и бабушкам
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать работу по развитию связной речи у детей, умению правильно строить предложения. Учиться пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Ввести в активный словарь: - существительные (семья, праздник, весна, март, подарок, любовь, забота, уборка, подготовка, утренник, мимоза, тюльпаны, открытка, поздравление) - прилагательные (весенний, женский, любимая, родная, добрая, красивая) - глаголы (любить, поздравлять, желать, обнимать, целовать, таять, капать, темнеть)	* речевые игры по теме; * составление описательного рассказа о маме согласно образцу воспитателя; * Д/и «Добавь словечко»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение, анализировать его. Развивать речь, творческие способности детей, интерес к книге. Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей.	* рассказ В. Осеевой «Бабушка и внучка», обсуждение прочитанного
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна.

		КГН	Продолжать работу по совершенствованию культурно-гигиенических навыков у детей: следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными.	* упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать представления о возможности укрепления защитных сил организма посредством прививок, занятий физкультурой и спортом, закаливающих процедур.	* беседа «Полезьа прививок»; * Д/и «Подбери одежду по сезону»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	* «Портрет мамы»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки: использование техники пластилинографии.	* «Цветы для мамы»
		Аппликация	Продолжать работу над поздравительной открыткой для мамы. Подвести итоги о проделанной работе.	* открытка для мамы; * беседа «Мамы разные нужны»; * чтение стихотворений о маме

МАРТ				
2 НЕДЕЛЯ: ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помочь в распределении ролей. Привлекать детей к активному участию в играх, мотивировать, убеждать детей интересно проводить время в группе.	* с/р игра «Телерепортёр»: сюжет «Репортаж с весенних улиц»; * этюд «Представьте Весну с закрытыми глазами»; * н/д Времена года, "Будь природе другом";
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; напомнить об осторожности использования лекарств, витаминов. Где необходимо хранить лекарственные препараты, кто может пользоваться лекарственными препаратами. Какие еще предметы опасно брать в рот или трогать руками.	* беседа «Роль лекарства и витаминов» * беседа "Бытовая химия" (см. пособие "Азбука здоровья")

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить детей с народным православным праздником Масленица, рассказать об обрядах, значении этого праздника на Руси. Познакомить детей с притчей В.А. Сухомлинского «Две матери».	* беседа «Ой ты, Масленица!»; * чтение обрядовых песен; * чтение притчи «Две матери»
		Труд	Познакомить детей с трудом взрослых весной. Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде и в полях. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание помогать по степени своих возможностей.	* беседа «Труд людей весной»; * просмотр познавательного видеоматериала
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Продолжать знакомить детей с весенними признаками, расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать детям представления о том как меняется с приходом весны растительный и животный мир. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Региональный компонент: Расширить представления детей об окружающей инфраструктуре. Рассказать детям об истории возникновения рынков, объяснить их особенность для городских жителей. Сравнить с современными рынками.	* беседа «Весна идёт! Весне дорогу!»; «Почему снег и лёд весной тают?»; * чтение стихотворений и загадок о весне; * просмотр видеоматериала о весне; * чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна»; * стихотворение А. Барто «Весна идёт»; * Будь природе другом - интерактивная игра * беседа «Рынки» показ презентации, рассказ воспитателя
		ФЭМП	Старшая группа: Развивать логическое мышление, умение находить закономерность. Закрепить последовательность времен года, вспомнить названия каждого времени года, их отличительные признаки. Подготовительная группа: Закрепление пройденного	* СГ: работа в тетради «Я считаю до 10», занятие 12, стр.24 ПГ: работа в тетради "Я считаю до 20"

			материала, совершенствование навыка работы в клетке	
		Конструирование	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Развивать фантазию, творческое воображение	* конструирование из природного материала * создание макета "Весна"
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Систематизировать и уточнить представления детей о пейзаже. Закрепить умение составлять рассказы по пейзажным картинам, употребляя образные выражения, красочные прилагательные. Развивать эстетическое восприятие, речь, умение рассказывать по картине. Воспитывать желание рассказывать по картине, любовь к природе.	* рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; * прослушивание муз. произведений, посвящённых времени года - весна
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам.	* чтение стихотворения «Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкина
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	* игры и речевые упражнения согласно плану взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей * игры "Подбери схему" (элект. пособие Нищева, стр. 225-226)
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «В саду» (см. картотеку)

		КГН	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: умение быстро раздеваться, складывать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи	* упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	* беседа «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений»; * иллюстрации по теме беседы
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить детей передавать увиденное, стараясь точно изобразить пейзаж. Учить строить композицию рисунка, красиво уметь сочетать краски при изображении образов природы, передавать характерные особенности ранней весны. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к произведениям живописи, способность понимать и чувствовать прекрасное.	* «Весенний пейзаж»; * картина И. Левитана «Весна. Большая вода»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* по замыслу детей
		Аппликация	Продолжать учить детей пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем; учить передавать форму предмета.	* по выбору педагога
		Музыкальный досуг	Воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрално-игровой деятельностью. Обучать выражению эмоций с помощью мимики и жестов. Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства. Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. Создать атмосферу праздника	* «День театра» (музыкальный руководитель)

МАРТ

3 НЕДЕЛЯ: ПРОФЕССИИ В ГОРОДЕ И НА СЕЛЕ. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
<p>Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>* с/р игра по выбору детей: «Парикмахерская», «Больница», «Столовая»; * н/д игры "Профессии", "кому что нужно для работы" * различные виды лото, конструктора</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Закреплять с детьми правила поведения на остановках общественного транспорта, формировать элементарную дорожную грамотность.</p>	<p>* беседа «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим»</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Формировать представление о профессиях, познакомить детей с предметами, помогающими людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к труду. Познакомить детей с притчей В.А. Сухомлинского «Потому что я - человек». Воспитывать чувство коллективизма, поддержки друг друга, видеть друг друга.</p>	<p>* беседа «Труд взрослых. Профессии»; * чтение притчи «Потому что я - человек» * игра малой подвижности "Чиж", "Раз, два правая рука"</p>
<p>Труд</p>	<p>Формировать у детей интерес к разным профессиям: в городе и на селе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать какие раньше на Руси использовали инструменты для работы. Финансовая грамотность: торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по интернету и т. п.)</p>	<p>* беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; * Д/и «Кому что нужно» * рассказ воспитателя, просмотр иллюстраций, чтение сказки «Доверчивый зайчик» (эл. пособие «Сборник метод. материалов)</p>		

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Расширять представления детей по теме недели. Активизировать словарный запас. Воспитывать желание трудиться, создавать что-то полезное и интересное своими руками. Рассказать детям о пользе и важности труда людей как в городе, так и на селе. Продолжать знакомить детей с инструментами, о способах их хранения, о материалах из которых изготавливаются инструменты. Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. Сравнить весну в начале месяца и в конце. Закреплять основные приметы весны. Продолжать вести наблюдение за состоянием неба, облаков. Региональный компонент: Расширять представление детей о машинах – помощниках на стройке, о новостройках города. Обратит внимание на новые жилые кварталы в районе.	* беседа «Профессии людей города и сельской местности»; * рассматривание иллюстраций по теме; * чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; * чтение рассказа Д. Денисовой «Какие бывают профессии»; * загадки об инструментах; * наблюдение во время прогулки; * зарисовки в дневнике наблюдений; * беседа «Стройка высотного дома», показ презентации, обсуждение
		ФЭМП	Старшая группа: Познакомить детей с образованием числа 9, с графическим написанием. обратить внимание на правильность написания цифры 9. Продолжать совершенствовать работу в клетке. Продолжать развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять порядковый счет. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала.	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 13, стр. 25 * ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20"
		Конструирование	Продолжать совершенствовать умение строить согласно образцу, проявляя смекалку, фантазию для достижения поставленной задачи. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.	* «Строим здание»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Уточнять и расширять знания детей о различных профессиях людей. Продолжать знакомить с инструментами, которые используют люди в своей работе. Продолжать учить составлять рассказ по заданной схеме. Активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй	* «Профессии людей»

			речи; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.	
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение сказки Ларисы Зиминой «Сказка об инструментах»
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда * электронное пособие Нищева занятие 18, стр. 169
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Продолжать закреплять умение правильно накрывать на стол, согласно алгоритму. Продолжать следить за правильностью использования столовых приборов. Совершенствовать умение аккуратно складывать вещи в шкафчике.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * алгоритм накрывания на стол
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН.	* беседа «Чистота – залог здоровья»; * чтение рассказа Н.Найдёнова «Наши полотенца»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать развивать навыки работы с кистью, цветными карандашами, восковыми мелками. Упражнять и закреплять навык плотной штриховки цветными карандашами. Развивать усидчивость, концентрацию внимания, аккуратность, мелкую моторику рук, воображение.	* рассматривание картин, иллюстраций с помощью ИКТ; * просмотр м/ф «Теремок»; * штриховки
		Лепка	Продолжать развивать навыки лепки путем соединения из частей целого, развивать творчество,	* «Готовим торт»

		чувство композиции.	
	Аппликация	Продолжать учить детей работать с бумагой, ножницами, клеем. Закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу. Развивать глазомер, проективное мышление, мелкую моторику рук.	* «Строим блочный дом»

МАРТ				
4 НЕДЕЛЯ: ТЕАТР. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выстраивать диалог с партнёром на заданную тему. Познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	* с/р игра «Мы пришли в театр»; * театр би-ба-бо; * настольно-дидактические игры; * конструктор Лего * разрезные картинки по сказкам
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закрепить с детьми правилами безопасного выхода из квартиры, подъезда. Учить быть внимательными и наблюдательными	* беседа "Будь осторожен выходя из дома" (пособие Азбука безопасности", стр.18)
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Дать детям представления о творческих профессиях, чем они занимаются, рассказать о важности данных профессий. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Рассказать о народных игрушках: матрёшка, петрушка, ванька-встанька Региональный компонент: Познакомить детей с одним из знаменитых людей России – создателем и директором Московского кукольного театра – Сергеем Владимировичем Образцовым. Рассказать детям о Всемирном дне театра (27 марта).	* показ презентации, обсуждение * беседа «Петрушка – народная игрушка»; * беседа «Русская матрешка»; * просмотр презентации "Русская народная игрушка"; * рассматривание иллюстраций; * беседа «Знаменитые люди России»

		Труд	Продолжать знакомить детей с профессиями людей – служителями Мельпомены. Формировать представление о таких творческих профессиях, как режиссёр театра, артист театра кукол, балета, оперы, оперетты, декоратор, сценарист, осветитель, гримёр.	* беседа, обсуждение; * чтение Е. Антонова «В театре. Экскурсия за кулисы»
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Закреплять представления детей о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр теней и др.). Способствовать развитию у детей элементов художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Совершенствовать опыт социальных навыков поведения, творческую активность детей. Формировать представления детей о театральных профессиях (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Развивать интерес к театральному искусству. Продолжать обращать внимание детей на изменения в природе; воспитывать чувство прекрасного через восприятие красоты весенних пейзажей. Обращать внимание детей, что дни становятся длиннее, а ночи короче. Продолжать фиксировать погоду в дневнике наблюдений.	* беседа «Что такое театр?»; * психогимнастика «Разные роли» (развивать умение детей переключаться с одного образа на другой); * иллюстрации по теме недели; * просмотр м/ф «Приключения Буратино»; * беседа «Пробуждение природы»; * зарисовки в дневнике наблюдений; * игровое упражнение «Пьеро и Арлекин»; * чтение стихотворения А. Барто «В театре»
		ФЭМП	Старшая группа: Учить детей ориентироваться в пространстве по расположению предметов (за, от, к, из и т.д.) Развивать логическое мышление, память. Учить находить противоположные предметы по смыслу. Продолжать работу по совершенствованию навыка работы в клетке. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 13, стр. 26 * ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20"
		Конструирование	Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	* «Театр моей мечты»

Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить составлять рассказ по заданной схеме. Активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.	* рассказ по теме «Творческие профессии»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать интерес к художественной литературе.	* чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»; * просмотр м/ф
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда * электронное пособие Нищева занятие 7, стр. 210
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * психогимнастика «Улыбка», «Маска»
		КГН	Продолжать учить детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Прививать культуру поведения за столом во время приема пищи. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * беседа «Что такое культура питания»
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, об их лекарственных свойствах, мерах осторожности при контакте с неизвестными и ядовитыми растениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	* беседа «Лекарственные растения – польза и вред»; * рассматривание иллюстраций

Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Развивать у детей умение передавать в рисунке понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Учить изображать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции.	* «Моя любимая сказка»; * штриховки по теме недели
		Лепка	Продолжать учить детей использовать различные приёмы лепки. Развивать фантазию, воображение.	* «Сказочный герой»
		Аппликация	Формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы.	* «Любимые герои»

АПРЕЛЬ
1 НЕДЕЛЯ: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	* с/р игра «Химчистка» - примерные игровые действия: прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа; * настольно-дидактические игры
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. Воспитывать желание трудиться.	* беседа «Правильное обращение с бытовой техникой»	

		Представление о мире людей и рукотворных материалах	<p>Формировать представление детей о красоте окружающей природы, о необходимости её сохранения и защиты. Предложить детям посмотреть м/ф «Паровозик из Ромашково». Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)</p> <p>Рассказать и показать какие раньше на Руси использовались бытовые приборы.</p> <p>Рассказать детям о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки), о Международном дне смеха, который отмечают 1 апреля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа, обсуждение; * м/ф «Паровозик из Ромашково»; * чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка»; * показ презентации, обсуждение * беседа «Шутку шутить – людей насмешить»; * словесная игра «Путаница»
		Труд	<p>Продолжать знакомить детей с тем, как облегчают труд людей бытовые приборы, воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами.</p> <p>Продолжать работу по формированию финансовой грамотности. Дать детям представления о том, где хранят деньги, как лучше хранить деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ситуативная беседа; * чтение и обсуждение сказки Минина Б.В. «Муравьи и старый горошочек»
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Расширить представления детей по теме «Бытовая техника, электроприборы». Рассказать о назначении основных электроприборов, бытовой техники в доме. Закрепить правила правильного обращения с бытовой техникой и электроприборами, где хранятся приборы и бытовая техника</p> <p>Продолжать наблюдать во время прогулки за небом, обратить внимание на форму облаков. Дать понятие кучевые облака, перистые. Понаблюдать за деревьями на участке. Напомнить о бережном отношении к растительному и животному миру.</p> <p>Региональный компонент: Продолжать знакомить детей с жизнью родного города, с его историческим центром, с районами, окраиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа, показ иллюстраций, презентации; *загадки; разрезные картинки; * занимательные странички; * наблюдения во время прогулки; * зарисовки в дневнике наблюдений; * д/и «Что для чего нужно», «Угадай по описанию», «Что было сначала, что потом»; * беседа «Мой город родной»; * просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Познакомить детей с числом и цифрой 0. Дать элементарные представления о числе 0. Закрепить написание цифры. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, уметь обосновать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 14, стр.27 * ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20"

			Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала	
		Конструирование	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой, клеем. Использовать в работе бросовый материал: втулки от туалетной бумаги. Закреплять навык вырезания круга из квадрата.	* «Пылесос»; * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Расширять, обогащать словарный запас детей по теме. Продолжать работу над развитием связной речи. Ввести в активный словарь: <i>существительные:</i> электроприборы, телефон, радио, видеомангофон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь и т.д.; <i>прилагательные:</i> цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий, стиральная, моющий, электрический, бытовой, микроволновая, электрический, опасный, хрустальная, низкий, теплый. <i>глаголы:</i> помогают, освобождают, показывает, включается, выключается, записывает, светит, освещает, играет, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, перемальвает, моет, ополаскивает, стирает, сушит, пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить, пылесосить и т.д.	* рассказ «Бытовая техника»; * д/и «Закончи предложение», «Магазин бытовой техники»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* чтение произведения Екатерины Нефёдовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»

		Обучение грамоте	<p>Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч].</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	<p>* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда</p> <p>* электронное пособие Нищева занятие 8, стр. 214</p>
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Совершенствовать у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчике, следить за порядком. Учиться аккуратно и правильно одеваться, помогать друг другу во время одевания.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Формировать у детей понятие здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье; воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.	* беседа «Гость с планеты «Здоровье»»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать работу по совершенствованию навыков рисования по образцу. Передавать форму, внешний вид предмета. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать навык работы с кистью, умение пользоваться красками.	* «Электроприборы»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* «Бытовая техника» (по выбору детей)
		Аппликация	Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу.	* «Стиральная машина»; * рассматривание иллюстраций

АПРЕЛЬ			
2 НЕДЕЛЯ: КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ			
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми

<p>Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)</p>	<p>Обогатить и систематизировать представления детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Развить конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Учить детей работать в коллективе.</p>	<p>* с/р игра «Космонавты»; * различные лото, пазлы; * разные виды конструктора * игра мэмори "Космос"</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Рассказать детям о правилах езды на самокате и велосипеде, напомнить о защите, которую необходимо надевать. Рассказать о специальных велодорожках, показать дорожный знак.</p>	<p>* беседа воспитателя; * рассматривание иллюстраций; * Д/и «Безопасные маршруты»; * просмотр познавательного видео (ИКТ)</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать учить детей правильно строить обращения к взрослым людям: к учителю, к взрослым людям. Закреплять фразы через игровые ситуации. Воспитывать положительные моральные качества: формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Продолжать учить детей заботливо относиться к «братьям нашим меньшим». Предложить детям посмотреть мультфильм «Галчонок». Познакомить детей с русскими обычаями встречи весны. Воспитывать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>* чтение рассказа «На стадионе» (пособие Н.Е. Богуславская, с. 125); * беседа «Справедливость – хорошее качество человека»; * Д/у «Как сказать, чтобы не обидеть»; * чтение А. Барто «Я лишний»; * м/ф «Галчонок»; * чтение рассказа К.Д. Ушинского «Птицы»; * беседа «Грач на горе – весна на дворе»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями людей: авиаконструктор, космонавт, инженер-конструктор и другие.</p>	<p>* показ познавательного видеоматериала; * беседа «Профессии, связанные с космосом»</p>

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Продолжать знакомить детей с окружающей действительностью; дать знания о космосе и средстве перемещении в космос (ракета), о космонавтах; Вызвать интерес у детей к Космосу. Познакомить детей с созвездиями, со строением Солнечной системы; Закрепить знание детей о солнце, планетах и космических объектах. Рассказать об истории развития Космоса, кто первый полетел в космос, почему люди решили осваивать космическое пространство. Как раньше изучали люди космос, не имея современной техники, оборудования. Продолжать наблюдать за растительным миром, за живой и неживой природой. Обратить внимание на изменения почек, понаблюдать за насекомыми. Обратить внимание на изменения в одежде людей. Региональный компонент: Продолжать формировать представление детей об их родном городе, об известных архитектурных строениях (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Русский музей).	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * показ познавательного видео (ИКТ); * рассказ воспитателя, просмотр презентации, иллюстраций по теме; * д/и «Мы – одна команда»; * наблюдение во время прогулки; * зарисовки в календаре погоды; * познавательное видео о родном городе
		ФЭМП	Старшая группа: Продолжать закреплять с детьми представления о числе 0. Объяснить, как образовалось число 0. Закрепить понятия ниже, выше, одинаковые по высоте. Учить находить закономерность между предметами. Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 14, стр.28 * ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20"
		Конструирование	Учить детей создавать из бросового материала поделки. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять навык работы с клеем, пластилином, бросовым материалом.	* «Увлекательный мир космоса»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Систематизировать и закрепить представления детей о космосе и освоении его людьми. Ввести в активный словарь: - <i>существительные</i> (космос, космонавт, скафандр,	* Д/и «Космическое путешествие», «Что лишнее и почему?», «Подбери признаки» * разрезные картинки по теме недели;

			<p>планеты, Земля, Солнце, Луна, комета, звезды) - <i>прилагательные</i> (космический, земной, бесконечный, прочный, непроницаемый, герметичный) - <i>глаголы</i> (летать, изучать, осваивать, облетать)</p>	<p>*отгадывание загадок; *пальчиковая гимнастика «Планеты» (см. картотеку)</p>
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	<p>Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели. Знакомство с русскими народными небылицами. Учиться придумывать свои небылицы</p>	<p>* чтение рассказа А. Митяева «Первый полет»; * рассматривание иллюстраций по теме «Космос» в книжном уголке; * чтение небылиц</p>
		Обучение грамоте	<p>Ознакомление с буквой Щ щ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	<p>* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда * электронное пособие Нищева занятие 9, стр. 218</p>
Здоровье	художественно-эстетическое физическое развитие	физкультура	<p>Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, выполнять кинезиологические упражнения.</p>	<p>* утренняя гимнастика; * см. картотеку кинезиологических упражнений; * массажные дорожки</p>
		КГН	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике. Закреплять умение выворачивать, аккуратно складывать одежду с прогулки. Закреплять правила поведения в умывальной комнате.</p>	<p>* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме</p>
		Формирование основ ЗОЖ	<p>Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.</p>	<p>* беседа «Морковкина копилка»; * рассматривание иллюстраций</p>
Красота Культура	художественно-эстетическое	Рисование	<p>Учить детей рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить передавать звездное небо приемам «набрызка». Закрепить</p>	<p>* «Загадочный космос»; * штриховки по теме недели</p>

			разнообразные приемы изобразительного искусства.	
		Лепка	Развивать фантазию, творческое воображение. Закреплять разные приемы лепки. Выполнять работу до конца, следовать теме.	* «Гости с другой планеты»
		Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой. Совершенствовать умение экономно использовать бумагу. Из простых геометрических фигур создавать композицию. Закреплять умение наносить клей на всю поверхность детали. Воспитывать желание творить, доводить работу до конца	* «Звёздное небо» (коллективная работа); * рассматривание иллюстраций
		Музыкальный досуг	Сформировать представление о празднике «День космонавтики», элементарных понятиях о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей планете Земля. Закрепить двигательные умения в эстафетах с разным видом деятельности. Воспитывать командный дух, чувство товарищества, стремление к победе	* Развлечение «Космическое путешествие»

АПРЕЛЬ
3 НЕДЕЛЯ: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ. ЭКОЛОГИЯ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	* с/р игра «Цветочный магазин»; * театрализация – «Игра-превращение «Цветочек»» (см. картотеку); * настольно-дидактические игры по выбору детей
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	* беседа, рассматривание иллюстраций (пособие Азбука безопасности, стр.25, 28)

		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Продолжать учить детей заботливо относиться к «братьям нашим меньшим». Воспитывать у детей доброту, милосердие, заботу и ответственность. Рассказать детям о народном костюме. Предложить прослушать русские народные песни. Продолжать работу по формированию у детей положительных моральных качеств: сочувствия, поддержки, взаимовыручки. Закрепить на практике форму вежливого обращения об оказании помощи.</p>	<p>* чтение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; * беседа «Поэзия народного костюма»; * аудиозаписи русских народных песен; * видеоматериалы по теме; * обсуждение ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо»; * просмотр мультфильмов о дружбе, о помощи друг другу «Песенка мышонка»</p>
		<p>Труд</p>	<p>Познакомить детей с такой профессией как бухгалтер, рассказать, что это за профессия, важность этой профессии для других людей. Отметить, что 21 апреля в нашей стране отмечают День бухгалтера.</p>	<p>* рассказ воспитателя; * чтение сказок «Василиса прекрасная», «По щучьему велению»</p>
<p>Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать понять, что такое комнатные растения, какие они бывают. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение заботиться о них. Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка: с правом на отдых, образование, на семью, лечение, жизнь и т.д. Объяснить детям, для чего был создан такой документ. Дать детям представления о заповедных местах России. Продолжать учить детей быть наблюдательными: обратить внимание на набухание почек. Региональный компонент: Закрепить представления детей о районе, в котором они живут. Обратить внимание на главный проспект, улицы, интересные места нашего района, рассказать об истории основания.</p>	<p>* беседа по теме недели; * рассматривание альбома «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»; * Лото «Комнатные растения»; * разрезные картинки по теме; * «Заповедные места России» просмотр познавательного видео или презентации, обсуждение увиденного материала. * просмотр и обсуждение видео «Права ребенка»</p>

		ФЭМП	<p>Старшая группа: Дать детям представление о геометрических телах таких как призма и параллелепипед. Уметь находить в окружающем мире предметы данной формы. Развивать логические мышление, внимательность. Закреплять навык классификации предметов по признаку</p> <p>Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала</p>	<p>* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 15, стр.29</p> <p>* ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20"</p>
		Конструирование	Учить детей выполнять поделку-кактус из бросового материала, используя зубочистки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	<p>* «Кактус»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций</p>
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану. Активизировать слова по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень...). Развивать умение строить высказывания описательного типа. Воспитывать интерес к растениям, трудолюбие.	<p>* «Комнатные растения»;</p> <p>* загадки по теме недели;</p> <p>* физкультминутка «Солнце» (см. картотеку)</p>
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	* чтение сказки «Зеленый ежик» (см. приложение)
		Обучение грамоте	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	<p>* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда</p> <p>* эл. пособие Нищева, занятие 12, стр. 230</p>

Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Косим траву»
		КГН	Закреплять умение правильно сидеть за столом, принимать пищу не разговаривая, убирать посуду со стола после приема пищи, вытирать рот салфеткой после приема пищи.	* беседы, обсуждения
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН с целью профилактики заболеваний.	* беседа; * чтение худ. литературы А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закреплять навык рисования с натуры комнатного растения. Передавать внешний вид, сохраняя пропорции. Дополнять композицию. Учиться выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	* рисование «Комнатные растения» (по выбору детей); * штриховки
		Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Использовать разные приемы лепки. Передавать внешний вид комнатного растения. Формировать усидчивость, умение доводить дело до конца.	* «Любимое комнатное растение»
		Аппликация	Учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение, творчество детей.	* «Красивые цветы»; * рассматривание иллюстраций

АПРЕЛЬ				
4 НЕДЕЛЯ: БИБЛИОТЕКА. ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Обучать знаниям об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.	* с/р игра «Библиотека», «Книжный магазин»; * различные виды настольно-дидактических игр; * разные виды конструктора
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать представление детей безопасного поведения с огнем. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	* беседа «Спички – не игрушки!»; * просмотр познавательного видеоматериала " Супер Борик и пес Дорик " азбука безопасности
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить детей с русскими народными быличками. Учить придумывать былички, развивая воображение и словарный запас детей. Рассказать детям об истории создания книги. Рассказать детям о самых известных детских писателях. Познакомить с их биографией, творчеством. Продолжать работу по воспитанию культуры поведения в детском саду: вежливое приветствие и прощание со специалистами д/с. Воспитывать чувство уважения к работникам детского сада.	* беседа «Быличка в лицах, небывальщина»; * чтение, беседа, обсуждение ситуаций (пособие Богуславской, «О вежливости») * показ презентации о писателях
		Труд	Продолжать учить детей реставрировать книги, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. Формировать представление детей о важности работы дворника. Воспитывать чувство уважения к этой профессии.	* работа в книжном уголке * обсуждение ситуаций в результате чего книга порвана * наблюдение за работой дворника, оказывание посильной помощи

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Познакомить детей с понятием библиотека, с профессиями работников библиотеки. Рассказать о необходимости, о важности библиотек для человека. Рассказать детям, где хранятся ценные экземпляры книг, для чего это нужно; вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать наблюдения за живой и неживой природой. Обратить внимание на оживление природы после зимнего сна. Региональный компонент: Обратить внимание детей на то, какие работы ведутся в городе, для того, чтобы город стал чище, красивее. Показать значимость проделанной работы.	* рассказ воспитателя по теме рассмотрение иллюстраций; * экскурсия в библиотеку (виртуальная); * обмен личным опытом «Семейная библиотека»; * чтение, знакомство с произведениями; * выставка портретов детских писателей; * наблюдения во время прогулок, зарисовки в календаре погоды; * беседа «Спецтранспорт – наши помощники», весенняя уборка города; рассматривание иллюстраций
		ФЭМП	Старшая группа: Развивать у детей такие процессы как внимание, мышление, логика. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству, делать соответствующие выводы. Подготовительная группа: закрепление пройденного материала	* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 15, стр. 30 * ПГ.: работа в тетради "Я считаю до 20" * пособие "Веселая математика" (устный счет), задачи на логику
		Конструирование	Учить делать из бумаги книжку-малышку. Развивать мелкую моторику, аккуратность при выполнении задания. Развивать творческие способности, умение сочинять небольшие истории. Делать зарисовки.	* «Книжка-малышка»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить детей составлять рассказ по заданной схеме. Ввести в активный словарь: - <i>существительные</i> (библиотекарь, (читательский) билет, читальный зал и т. д.); - <i>прилагательные</i> (ответственный, читальный, интересная, захватывающий (сюжет) и т.д.) - <i>глаголы</i> (читать, слушать, узнавать, выдавать, сдавать и т.д.) Развивать связную речь детей, умение строить предложения согласно образцу воспитателя.	* «Наша библиотека»; * Д/и «Расставь книжки по полкам»; * обыгрывание ситуаций (получение книги); * Д/и «Чья потеря» (сундучок с предметами по героям сказок, интерактивная игра)
		Приобщения обучающихся к	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать	* чтение произведения С.Я. Маршака «Как печатали книгу»

		культуре чтения литературных произведений	и расширять словарный запас. Развивать интерес к художественной литературе, память и воображение.	
		Обучение грамоте	Продолжать учить детей выделять звук из ряда согласных звуков. Формировать умение узнавать букву в словах.	«Согласные звуки и их секреты»
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.	* беседа «Ласковое и неласковое солнце»; * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки, эстетично подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.	* «Моя любимая сказка» (обложка для книги); * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки. Развивать фантазию, желание творить	* «Любимый сказочный герой»
		Аппликация	Познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов (круг-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-вода и т. д.); совершенствовать приемы работы с ножницами. Воспитывать бережное отношение к книгам.	* «Закладка для книги»

МАЙ
1 НЕДЕЛЯ: ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
<p align="center">Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек</p>	<p align="center">социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважительное отношение к работе сотрудников МЧС, вызвать интерес к профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * с/р игра «Сотрудники МЧС»; * различные виды конструктора; * настольные игры-бродилки; * д/и «Геокопт» * н/и "Символы России"
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя, просмотр познавательных мультфильмов * рассматривание иллюстраций
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа, рассматривание иллюстраций; * просмотр м/ф «Василёк»; * беседа, чтение рассказа, обсуждение проблемных ситуаций (пособие Богуславской) * беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» («Истоки»); * чтение сказки «Каша из топора»
<p align="center">Природа Семья Человек Познание Родина</p>	<p align="center">познавательное развитие</p>	<p>Труд</p> <p>Рассказать детям о важности бережного и заботливого отношения людей к своей родной земле. Дать представления о том, как важно заботиться о процветании своей земли, не причинять ей вреда в погоне за богатством.</p> <p>Продолжать работу с детьми по формированию финансовой грамотности: дать детям понятие «реклама», для чего она нужна, о чем рассказывается в рекламе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * просмотр и обсуждение мультфильма "Семья" * рассказ воспитателя, просмотр рекламы (Сборник метод. материалов стр. 54) * составление рекламы на товар по выбору детей
		<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Дать детям представления о том, что такое ВОВ, когда она началась, против кого мы воевали и почему. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. Вспомнить их подвиг, какие знаменитые памятники героям установлены в России и в нашем городе. Воспитывать у детей любовь и уважение к героям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * беседа, рассматривание иллюстраций по теме недели; * беседа о книге Памяти группы; * наблюдения во время прогулок; * продуктивная деятельность изготовление открыток "Открытка

			<p>павшим за нашу Родину. Продолжать наблюдать за растениями на участке, территории детского сада, обратить внимание на цветущие растения, по возможности сравнить; наблюдать за насекомыми, их поведением. Бережно относиться к живым существам. Закреплять названия погодных явлений.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить детей с памятником, который был установлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>другу";</p> <p>* просмотр презентации о памятнике на площади Победы; * просмотр м/ф о ВОВ, слушание музыки военных лет</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Дать детям представления о том, как образуется число 10, обратить внимание на графическое написание числа, какие цифры участвуют, учиться правильно прописывать число. Закреплять умение соотносить количество предметов с числом. Учить решать простые задачи. Развивать логическое мышление.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала</p>	<p>* СГ: работа в тетради "Я считаю до 10", занятие 16, стр. 31 ПГ: работа в тетради "Я считаю до 20"</p>
		Конструирование	<p>Создать макет, посвященный памяти солдат, погибших во время ВОВ. Рассказать, как люди чтут память о героях ВОВ.</p>	<p>* рассказ воспитателя; * создание макета «Аллея памяти» (по выбору педагога)</p>
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	<p>Продолжать обогащать словарный запас детей по заданной теме. Развивать связную речь. Учить строить предложения.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>существительные</i> (ветеран, герой, подвиг, салют, огонь (вечный) и т.п.) - <i>прилагательные</i> (мужественный, героический, смелый, торжественный, великая, отечественная, и т.п.) - <i>глаголы</i> (защищать, бороться, совершать, помнить, хранить, беречь, уважать и т.п.) 	<p>* «Портрет героя»; * Д/и «Один-много»; * Д/и «Сосчитай до 5» (слова подбираются по теме недели); * Д/и «Подбери слово» (война - это..., мир - это...) * Д/и «Скажи по-другому»; * Упражнение «Вставь пропущенный предлог»; * пальчиковая гимнастика по теме недели</p>
		Приобщения обучающихся к	<p>Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения,</p>	<p>* чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ</p>

		культуре чтения литературных произведений	обогащать и расширять словарный запас. Поговорить с ними о том, как важно помнить тех людей, которые погибли, защищая нашу страну, помнить о них и хранить эту память. Воспитывать гордость, уважение и благодарность к людям, прошедшим через годы войны. Учить понимать важность мира на земле.	танкиста»; * чтение рассказа Г Лагздынь «Дедушкина кружка» (пособие воспитателю о воспитании)
		Обучение грамоте	Закрепить с детьми понятие что такое согласный звук. Обратить внимание на то, что есть только твердые согласные звуки и только мягкие. Учить находить такие звуки в словах. Читать слоги, простые слова	* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, правильным дыханием.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * дыхательная гимнастика «Пулемётчик» (см. картотеку)
		КГН	Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, особенно после дневного сна. Закреплять навык дежурства: правильно накрывать на стол, уметь аккуратно складывать скатерти, убирать салфетницы на место.	* беседа; * отработка полученных навыков во время дежурства
		Формирование основ ЗОЖ	Рассказать детям о важности здорового сна. Обратить внимание на то, что активность детей на прямую связана с тем, выспались они или нет. Рассказать детям о том, что помогает быстро и легко заснуть	* обсуждение с детьми
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.	* «Салют Победы»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки (техника пластилинографии), правильно пользоваться стеклой.	* «Вечный огонь»; * рассматривание иллюстраций
		Аппликация	Совершенствовать навыки работы с цветной бумагой,	* по выбору педагога по теме

			используя разные приемы: рванная, мятая, прием складывания бумаги «гармошкой» и др.	недели
МАЙ				
2 НЕДЕЛЯ: ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Поощрять желание детей играть в различные сюжетно-ролевые, театрализованные игры по теме недели. Помогать выстраивать сюжетную линию игры, находить и подбирать для неё атрибуты, распределять роли между собой.	* д/и "Мы исследователи" * игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха»
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать представление детей об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека насекомым. Познакомить детей с правилами взаимодействия с ними.	* беседа «Опасные насекомые»; * рассматривание иллюстраций; * просмотр познавательного видеоматериала
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Познакомить детей с понятием «малая родина» - место, где они живут. Воспитывать заботливое и бережное отношение детей к своей малой родине. Рассказать детям о православном празднике Пасха. Познакомить детей со словесными народными играми. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах: как общаться в кафе. Учить вежливо беседовать с буфетчицей (официанткой).	* беседа «С чего начинается Родина»; * чтение отрывка рассказа К.Г Паустовского «Родник в мелколесье»; * беседа «Красная горка»; * игры «Садовник», «Бирюльки»; * беседа «Поведение в кафе» (с. 71, кн. Богуславской Н.Е.)
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Труд	Продолжать знакомить детей с профессиями людей – профессией пасечника. Рассказать об особенностях данной профессии. Обратит внимание на рабочую одежду пасечника.	* беседа «На пасеке»; * рассматривание иллюстраций
		Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира насекомых. Продолжать учить выделять их общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о цикле развития насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все	* рассказ воспитателя, беседа «Что дети знают о насекомых»; * интерактивная игра «Муравьишки» (ИКТ); * познавательное видео по теме недели; * физкультминутка «В лесу»;

			<p>целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.</p> <p><i>Растительный мир:</i> наблюдать за растениями на участке, сравнивать их внешний вид;</p> <p><i>Животный мир:</i> наблюдать за насекомыми участка, их поведением. Бережно относиться к живой природе. Напомнить о правилах поведения на природе.</p> <p><i>Неживая природа:</i> наблюдение за солнцем. Отметить какие предметы нагреваются быстрее и почему. По возможности понаблюдать за изменениями в погоде перед грозой.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям о благоустройстве города, о предстоящем праздновании Дня города (о мероприятиях, благоустройстве, украшении).</p>	<p>* загадки по теме недели;</p> <p>* рассматривание альбома «Этапы развития бабочки»; познавательных видео;</p> <p>* Д/и «Найди различия и сходства», «Пчёлки», «Узнай насекомое»</p> <p>* продуктивная деятельность;</p> <p>* просмотр презентации,</p>
		ФЭМП	<p>Старшая группа: Закрепить понятия по высоте, по длине, по ширине, по размеру. Уметь обобщать предметы по признаку, уметь объяснять, обосновывать. Закреплять расположение чисел в числовом ряду. Совершенствовать умение правильно прописывать пропущенные цифры.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепление пройденного материала</p>	<p>* СГ: работа в тетради «Я считаю до 10», занятие 16, стр. 32</p> <p>ПГ: работа в тетради «Я считаю до 20»</p>
		Конструирование	<p>Продолжать работу по складыванию бумаги разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Складывать бумагу аккуратно в технике «гармошка». Побуждать к творческому воображению, учить фантазировать.</p>	<p>* «Бабочка»;</p> <p>* чтение рассказа В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p>
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	<p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, передавать характерные черты их строения, используя при этом план – схему. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей по теме недели. Развивать познавательную активность.</p>	<p>* составление рассказа по теме недели;</p> <p>* пальчиковая гимнастика «Паучок»;</p> <p>* загадки по теме недели</p>
		Приобщения	<p>Продолжать учить детей выразительно читать</p>	<p>* чтение басни И. Крылова</p>

		обучающихся к культуре чтения литературных произведений	наизусть понравившийся отрывок басни, интонационно передавать эмоции. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять рассказы. Воспитывать любовь к русской литературе.	«Стрекоза и Муравей»; * чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»; * м/ф «стрекоза и муравей», «Муха-Цокотуха»
		Обучение грамоте	Ознакомление с буквой Яя, Юю Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания	* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям учителя-логопеда * эл. пособие Нищева стр.198, 202
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна; * упражнения по кинезиологии
		КГН	Формировать культурно-гигиенические навыки: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Напомнить детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.	* беседа «Витамины и здоровый организм»; * познавательная презентация
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции. Напомнить о технике работы с тонкой кистью, а также акварельными красками. Развивать долговременную память, творческую активность, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к	* «Чудесные бабочки»; * рассматривание иллюстраций; * штриховки

			насекомым.	
		Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Выполнять работу в технике пластилинографии. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении задания.	* «Стрекоза», «Муравей» - по выбору детей; * рассматривание иллюстраций
		Аппликация	Продолжать учить детей пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем, выражать силуэт, передавая изгибы формы; обрывать салфетку, сминать кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к насекомым.	* «Божья коровка»
		музыкальный досуг	Воспитывать у детей чувство гордости за свой город. Воспитывать любовь к своему родному городу, детскому саду. Обогащать детей новыми впечатлениями. Дать возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации, прояви себя через пение, пляску, игру.	* С днем рождения, любимый город!

МАЙ
3 НЕДЕЛЯ: САД. ПАРК. ЛУГ

Ценности воспитания	Образовательные области/направления ОД	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Познакомить детей с профессией фармацевта, помочь выстроить сюжет игры, распределить роли в игре. Развивать фантазию, активизировать словарный запас. Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу.	* с/р игра «Зелёная аптека»; * настольно-дидактические игры; * различные виды лото, пазлы; * конструктор Лего
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	«Игры во дворе» - Напомнить и рассказать детям о правилах поведения на детских и спортивных площадках. Учить беречь чужое имущество и понимать, что все имеет цену.	* беседа, рассказ воспитателя; * показ познавательного видео (ИКТ); * Д/и «Что можно, что нельзя»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Продолжать знакомить детей с закличками, песнями, пословицами о весне. Познакомить со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Продолжать развивать у детей интерес к родному краю. Познакомить детей с историей-притчей «Семя».	* беседа «Весна красна цветами» («Истоки»); * чтение сказки Н. Павловой «Под кустом»; * чтение притчи «Семя»

		Труд	Познакомить детей с профессией флорист: чем занимается, для чего необходима такая профессия.	* беседа «Кто такой флорист?»; * рассматривание иллюстраций
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания, пользе для человека. Познакомить с лекарственными растениями. Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; и их пользе и вреде для человека. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к растениям луга и сада. Продолжать наблюдения во время прогулки за растительным и животным миром, за неживой природой. Закреплять умение описывать погоду. Относиться бережно к живой природе. Региональный компонент: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города: архитектурных ансамблей, дворцов, театров и т.д.	* беседа, рассказ воспитателя; * загадки по теме недели; * рассматривание иллюстраций в книжном уголке; * Д/и «Четвертый лишний»; * чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; * наблюдения во время прогулок; * ведение календаря погоды *беседа «Блистательный Санкт-Петербург»; * просмотр презентации;
		ФЭМП	Закрепить с детьми ранее полученные знания, умения и навыки. Продолжать работу по совершенствованию работы в клетке. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени.	* игры со счетными палочками, * Д/у «Какая фигура лишняя и почему» (центр логики и математики), * игра «Хлопки» * игра «Будь внимателен» (пособие Веселая математика)
		Конструирование	Учить детей создавать из природного и бросового материала цветочные композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять навык работы в парах, уметь договариваться	* конструирование из природного и бросового материала.
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему. Обращать внимание детей на четкую последовательность схемы рассказа. Развивать память, монологическую речь.	* составление рассказа «Цветы сада и луга»

		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, правильно отвечать на вопросы; обогащать и расширять словарный запас.	* чтение произведений «Синие листья» В. Осеевой, «История одного цветника» Е. А. Алябьевой. (отрывок)
		Обучение грамоте	Ознакомление с буквой Ёё, Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новыми буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	* игры и речевые упр. согласно рекомендациям учителя-логопеда * эл. пособие Нищева. стр. 190,195
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: умение быстро раздеваться и одеваться, аккуратно складывать вещи, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Продолжать закреплять знание правил поведения на водоемах, мерах предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалывать свой организм.	* беседа «Отдыхаем у воды»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать эстетический вкус, творческую активность.	* «Цветущий сад»; * штриховки
		Лепка	Напомнить детям о приемах работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	* «Цветик-семицветик»
		Аппликация	Совершенствовать навык рисования цветов. Продолжать учиться вырезать цветы по контуру. Учиться рационально использовать цветную бумагу, правильно наносить клей на деталь.	* «Полевые цветы»

МАЙ				
3 НЕДЕЛЯ: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (подготовительная группа)				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Познакомить детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в школе (урок, перемена). Распределять роли, следовать сюжету игры. Развивать игровую деятельность.	* с/р игра «Школа»; * различные виды конструктора; * игры-драматизации по теме недели
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказать детям о том, что значит быть самостоятельным, почему важно приучать к самостоятельности. Научить понимать, что ребенок может сделать сам, а что только с помощью взрослого. Познакомить детей с культурой поведения в школе: правилам этикетного поведения на уроке (вопросы ученика учителю, вежливый диалог ученика и учителя).	* рассказ воспитателя; * обсуждение проблемных ситуаций; * рассматривание альбома «Самостоятельность»
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости школы, об учителях, о правах и обязанностях детей, посещающих начальные классы школы. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к преподавателям.	* беседа «Разрешите мне сказать»; * обыгрывание ситуаций; * чтение рассказа по теме
		Труд	Рассказать детям о профессии учителя. Предложить сравнить сферу деятельности педагогов детского сада и школы, выявить отличия.	* беседа «Учитель и воспитатель»; * рассматривание иллюстраций

Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе. Воспитывать устойчивый интерес и желание идти в школу. Объяснить детям значимость школы в жизни ребенка. Дать представления детям о профессиях в школе. Рассказать о значимости каждой профессии. Познакомить с ремеслами, пословицами и поговорками о труде. Напомнить о том, как трудно было учиться в школе на Руси. Продолжать наблюдения во время прогулки за растительным и животным миром, за неживой природой. Закреплять умение описывать погоду. Относиться бережно к живой природе.	* беседа, рассказ воспитателя; * показ презентации по теме «Школа»; * загадки по темам недели; * экскурсия в школу; * рассматривание иллюстраций в книжном уголке; * рассказ воспитателя. * чтение сказки «Ленивица и Рукодельница» * пословицы и поговорки о трудолюбии; * зарисовки погоды; * наблюдение во время прогулки
		ФЭМП	Продолжать закреплять с детьми полученные ранее знания, умения и навыки. Учиться решать простые арифметические задачи. Продолжать совершенствовать навык работы в клетке.	* задача 1 «Выбор подарка», задача 2 «Мяч», задача 3 «В магазин за продуктами» (эл. пособие "Сборник метод материалов финансы, стр. 37-39)
		Конструирование	Продолжать работать с бумагой в технике «оригами». Следовать инструкциям воспитателя. Выполнять работу аккуратно. Развивать фантазию, усидчивость.	* «Закладка»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Обогащать словарный запас детей по темам недели. Развивать связную речь, составлять предложения из слов, по схеме <u>Ввести в активный словарь:</u> - <i>существительные</i> (школа, первоклассник, форма, перемена, дисциплина, ранец, портфель, пенал, кабинет, учитель, директор, столовая, отличник и т.п.) - <i>прилагательные</i> (внимательный, интересный, усидчивый, сообразительный, спортивный, домашний и т.п.) - <i>глаголы</i> (слушать, уважать, выполнять, трудиться, стараться, знакомиться, писать, читать и т.п.)	* Д/и «Назови ласково»; * Д/и «Собери портфель» * Д/и «Сравни»; * составление загадок; * пальчиковая гимнастика по темам недели; * штриховка по темам; * Д/и «Первоклашка»
		Приобщения	Продолжать учить детей слушать художественное	* чтение стихотворения

		обучающихся к культуре чтения литературных произведений	произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас. Познакомить детей с картиной Ф. Решетникова "Опять двойка" Обсудить с детьми содержание картины, подвести детей к соответствующим выводам.	В. Берестова «Читалочка»; * прослушивание песни В. Шаинского «Чему учат в школе»; * рассматривание репродукции "Опять двойка" * чтение рассказа Любви Воронковой «Подружки идут в школу»
		Обучение грамоте	Ознакомление с буквой Ёё, Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новыми буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	* игры и речевые упр. согласно рекомендациям учителя-логопеда * эл. пособие Нищева. стр. 190,195
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна
		КГН	Закреплять формирование культурно-гигиенических навыков: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления детей о пользе здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, активный отдых, занятия спортом и физической гимнастикой, соблюдение режима дня и т.д.	* беседа «Движение – это жизнь» * рассматривание иллюстраций
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику.	* «Школьные принадлежности»; * штриховки
		Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки.	* по выбору детей
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной	* «Букет цветов первому учителю»

			бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	
МАЙ				
4 НЕДЕЛЯ: НАШ ГОРОД – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Дружба Природа Родина Семья Сотрудничество Человек	социально-коммуникативное развитие	Игра (настольно-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами)	Рассказать детям о музеях города. Продолжать учить детей выстраивать сюжет согласно заданной теме. Распределять роли: экскурсовод, билетер. Развивать игровую деятельность, воображение.	* с/р игра «Экскурсия в музей»; * рассказ воспитателя, показ презентации; * различные настольно-дидактические игры по теме недели; * разные виды конструктора
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Вспомнить и обобщить знания детей о безопасности на воде, на природе.	* беседа, обсуждение различных ситуаций; * презентация и познавательное видео по безопасности
		Представление о мире людей и рукотворных материалах	Расширять представление ребенка о себе, как о жителе города, формировать активную жизненную позицию через участие в жизни города, его праздников. Напомнить детям о прошлом родного края и героях-земляках, чьи имена запечатлены в названиях улиц нашего района.	* беседа «Я – петербуржец»; * рассматривание иллюстраций; * презентация; * беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» («Истоки»)
		Труд	Продолжать знакомить детей с профессиями людей: архитектор, скульптор, экскурсовод. Объяснить особенности деятельности данных профессий.	* беседа, рассказ воспитателя; * рассматривание иллюстраций
Природа Семья Человек Познание Родина	познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Расширить представления детей об истории возникновения родного города, продолжить знакомить с его символами, достопримечательностями. Продолжить знакомить с картой города, ее обозначениями. Воспитывать любовь к родному городу. Вспомнить названия нашей страны и города, кто основал наш город. Повторить главный проспект, площадь, реку Санкт-Петербурга. Назвать основные достопримечательности нашего города. Напомнить о дате рождения нашего города. Продолжать наблюдения за сезонными изменениями в	* беседа «Город над Вольной Невой»; * рассказ воспитателя по темам; * показ познавательного видео (ИКТ) «Прогулка по Санкт-Петербургу»; * рассматривание иллюстраций в книжном уголке; * разрезные картинки по теме; * прослушивание музыки О. Кваши «Санкт-Петербург -

			природе, за погодой. Обращать внимание детей на красоту цветущих растений, утренние трели перелётных птиц.	Гордая Белая Птица»; * Ди «Узнай по описанию», «Сложи картинку», «Что напутал художник», «Продолжи название»
		ФЭМП	Закрепление пройденного материала	* задания на логику и смекалку (пособие "Веселая математика)
		Конструирование	Продолжать учить детей создавать постройки согласно заданной теме, передавать архитектуру города. Работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, следовать единой сюжетной линии.	* «Город на Неве»
Красота Культура	речевое развитие	Развитие речи (развитие фразовой речи)	Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе. Расширять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассказывать о родном городе по предложенному плану без пауз и остановок, не нарушая логической последовательности рассказа. Развивать творческое воображение, речь детей, умение аргументировать свои ответы. Воспитывать любовь к родному городу.	* составление рассказа «Любимый Санкт-Петербург»; * рассматривание иллюстраций; * отгадывание загадок; * пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»
		Приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать и расширять словарный запас.	* пересказ рассказа Д. Арсеньевой из книги «Пешком по Невскому» «Как болота превращались в проспект»
		Обучение грамоте	Ознакомление с буквой Ъ, Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	* игры и речевые упражнения согласно рекомендациям логопеда * эл. пособие Нищева, занятие 14, 15, стр. 240, 246
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия.	* утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна

		КГН	Закрепить основные культурно-гигиенические навыки: во время умывания, во время приема пищи, во время одевания и раздевания.	* упр. «Аккуратный шкафчик»; * рассматривание иллюстраций по теме.
		Формирование основ ЗОЖ	Закрепить представления детей о пользе здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, активный отдых, занятия спортом и физической гимнастикой, соблюдение режима дня и т.д.	* беседа «Если хочешь быть здоров!»
Красота Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Продолжать учить передавать внешний вид зданий Санкт-Петербурга, их необычность. Развивать мелкую моторику рук, умение штриховать в одном направлении.	* «Любимый Питер»; * чтение стихотворений о Санкт-Петербурге (см. приложение к плану); * штриховки
		Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Продолжать учить выполнять работу в технике пластилинографии. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении задания.	* «Адмиралтейство»
		Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* «Решётка Летнего сада»

2.4. Годовой план работы по экологическому образованию воспитанников в рамках программы «Эко-школы/Зелёный флаг»

Цель: воспитание подрастающего поколения, рационально мыслящего и экологически сознательного, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона на путь устойчивого развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год	сентябрь	заведующий, ответственный за направление
2	Создание экологического Совета ГБДОУ, заключение Договора на участие в международной программе «Эко-школы / Зелёный флаг»	сентябрь	старший воспитатель, ответственный за направление
3	Оформление информационного стенда «Эко-школы / Зелёный флаг»	сентябрь	ответственный за направление
4	Обновление странички «Эко-школы/Зелёный флаг» на официальном сайте ДОУ	сентябрь	старший воспитатель
5	Заключение договоров социального партнерства	сентябрь	заведующий
6	Оформление документации	сентябрь	ответственный за направление
Методическая работа с педагогами			
1	Пополнение методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	сентябрь	старший воспитатель
2	Оформление наглядной агитации, папок передвижек, ширм по охране окружающей среды	в течение года	педагоги
3	Изготовление буклетов, памяток на природоохранную тематику	в течение года	педагоги
4	Составление каталога экологических игр по возрастным группам, изготовление атрибутов, наглядного материала	в течение года	педагоги
5	Участие в конкурсах на экологическую тематику	в течение года	педагоги
6	Семинар для педагогов «Экология и лидерство: способы взаимодействия»	октябрь	руководитель ШОМ, ответственный за направление
7	Подготовка отчетов и презентаций о проделанной работе за учебный год	май	ответственный за направление
Работа с воспитанниками			
Тематические занятия познавательного цикла		в течение года	педагоги
Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания		в течение года	педагоги
Цикл наблюдений за объектами живой природы		в течение года	педагоги
Чтение детской художественной и энциклопедической литературы о природе		в течение года	педагоги
Проект «Так ли прост Простой Карандаш»		в течение года	педагоги

Проект «Добрые крышечки»		в течение года	педагоги
Встречи с воспитанниками ШОМ по теме «Экология и лидерство»		в течение года	ответственный за направление
Проведение телемостов с воспитанниками учреждений - партнеров работающих по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»		в течение года	ответственный за направление
Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи»		сентябрь	учитель логопед
Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад		сентябрь	учитель логопед
Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		сентябрь	заведующий
Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!		сентябрь	инструктор по ФК
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака		октябрь	ответственный за направление
Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке		октябрь	педагоги
Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»		октябрь	педагоги
День единых действий		1-я неделя ноября	педагоги
День энергосбережения		11 ноября	педагоги
Ярмарка новогодних игрушек		декабрь	педагоги
Торжественная церемония награждения за первое полугодие		декабрь	педагоги
Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия		январь	инструктор по ФК
Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»		февраль	учитель логопед
Игры – эстафеты «Азбука здоровья»		март	инструктор по ФК
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака		март	ответственный за направление
Праздник «День Земли»		апрель	музыкальные руководители
Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		апрель	Заведующий, педагоги
Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»		май	старший воспитатель
Торжественная церемония награждения за второе полугодие		май	учитель логопед
Подведение итогов на экологическом совете		май	ответственный за направление
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Участие в экологических акциях, конкурсах, соревнованиях, выставках, праздниках	в течение года	педагоги
2	Консультации на экологическую тематику	в течение года	педагоги
3	Участие в субботниках	апрель - сентябрь	педагоги
Сетевое взаимодействие			
1	ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района СПб	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление

2	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление
3	МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 120 «Носики-курносики»	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление
4	Татарстан	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
Перспективное планирование по работе с родителями**

Формы работы	Тема/содержание	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
СЕНТЯБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальные беседы с родителями * Родительское собрание. * Консультации для родителей * Организация и проведение мероприятия ко Дню воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> * Проблемы адаптации детей после летних каникул. * Особенности развития детей 5-7 лет. Содержание образовательной деятельности на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. * «Какие игрушки нужны вашим детям», "Профилактика гриппа и ОРВИ", «Роль игрушки в семье» * Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности * витаминный календарь "Осень" * «Наш детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> * Оформление информационного стенда «Для вас родители» * Познавательный материал на стенде "Уголок Безопасности" * Познавательные материал на сентябрь месяц * размещение консультации на стенде "Это интересно" * Изготовление открыток для сотрудников, разучивание стихов. 	Воспитатели группы, логопед, родительский комитет
ОКТАБРЬ			

<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей. * Образовательный маршрут * Благотворительная акция для приюта бездомных животных * Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры * Выставка совместного творчества * Наставнический проект "Пусть это будем МЫ" * творческий фестиваль "Открытка другу" * Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» 	<ul style="list-style-type: none"> * «Растим здорового ребенка» * Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности * согласно лексическим темам на октябрь месяц * подарки для "Полянки" * «Осенняя фантазия" (поделки из природного материала) * дружеская встреча с ребятами из ШОМ * изготовление поздравительных открыток к Дню Народного единства * субботник 	<ul style="list-style-type: none"> * Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей», "Витаминный календарь для детей" *Познавательные материал на октябрь * размещение на официальной странице сайта ДО - группа "Почемучки" * информация в группе на стенде для родителей о проведении акции * Объявление о проведении мероприятия в ВК мессенджере * помощь в подготовке материала для выполнения заданий от ребят из школы организаторского мастерства (далее ШОМ). * объявление в группе с приглашением к участию * привлечение родителей к участию 	<p>Воспитатели группы Родительский комитет</p>
НОЯБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей * Консультация для родителей * Образовательный маршрут * онлайн выставка познавательной литературы и полезных сайтов для детей * Поздравления мам 	<ul style="list-style-type: none"> * «Чем и как занять ребенка дома» * Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения * согласно лексическим темам на ноябрь месяц * «В помощь семье» * мероприятие "День Матери" 	<ul style="list-style-type: none"> * размещение консультации на информационном стенде для родителей. *познавательные материал на ноябрь месяц * размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки" * Организация электронной мини-библиотеки для родителей * поздравительные открытки, запись видео фильма для мам 	<p>Воспитатели, родители</p>
ДЕКАБРЬ			

* Консультации для родителей	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения * Безопасность в Новогодние каникулы	* познавательные материал на декабрь месяц * изготовление кормушек для птиц. * рекомендации о безопасности пиротехники в новогодние каникулы на стенде для родителей	воспитатели группы
* консультация для родителей	* витаминный календарь "Зима"	* размещение консультации на стенде "Полезная информация"	
* Образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на декабрь месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	
* Новогодняя Ярмарка	* изготовление новогодних игрушек, сувениров из бросового материала	* приглашения к участию	
* Здравствуй Новый год!	* музыкальное представление	* приглашение для родителей	
* творческий фестиваль "Открытка другу"	* изготовление открыток к Новому году	* помощь в изготовлении: рисование с детьми открытки дома	
ЯНВАРЬ			
* Устный журнал «Вы спрашивали...»	* «Формируем навыки для школы»	* Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.) Создание занимательных книжек.	Воспитатели группы
* образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на январь месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	
* консультация для родителей	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения	* дидактический материал на январь месяц	
* консультация логопеда	* Состояние речи детей		
* образовательное событие	«Ко дню снятия Блокады»	Торжественное мероприятие. Оформление выставки	
ФЕВРАЛЬ			
* консультация для родителей	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения	* дидактический материал на февраль месяц	Воспитатели группы
* игра по станциям	мероприятие, посвященное 23 февраля	* привлечение родителей к участию	
* индивидуальные беседы с родителями Консультация для родителей	* Подготовке детей к школе, Правила организации игровой деятельности	* Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе?» * Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».	
* образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на февраль месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	

* литературная гостиная, приуроченная к празднованию родного языка	* конкурс чтецов	* привлечение родителей к участию	
* творческий фестиваль "Открытка другу"	* изготовление открыток к 23 февраля, к 8 марта	* помощь в изготовлении: рисование с детьми открытки дома	
МАРТ			
* консультация для родителей.	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения	* дидактический материал на март месяц	воспитатели группы
* консультация для родителей	* витаминный календарь "Весна"	* размещение консультации на стенде "Полезная информация"	
Консультация для родителей	* «Ребенок и компьютер»	* консультация в разделе "Полезные советы"	
Консультация для родителей по безопасности	* Выход на лед опасен	* размещение консультации на стенде Безопасность.	
* образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на март месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	
* Акция «Бумажный бум»	* сбор макулатуры	* привлечение родителей к участию	
АПРЕЛЬ			
* консультация для родителей.	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения	* дидактический материал на апрель месяц	воспитатели группы
* анкетирование родителей.	«Педагогический рейтинг»	* индивидуальные опросные листы-анкеты.	
* акция «Зеленый двор – Чистый воздух»	* субботник, благоустройство территории детского сада	* приглашение к участию, размещение объявления в группе	
* консультация для родителей	* «Как воспитать любовь к чтению» Театрализованная деятельность с родителями.	Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению»	
* образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на апрель месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	
* творческий фестиваль "Открытка другу"	* изготовление открыток к 9 мая	* помощь в изготовлении: рисование с детьми открытки дома	
МАЙ			
* консультация для родителей.	* Организация наблюдений в природе, что почитать, игры малой подвижности, дидактические упражнения	* дидактический материал на май месяц	Воспитатели группы, логопед, родительский комитет
* образовательный маршрут	* согласно лексическим темам на май месяц	* размещение на официальной страничке сайта группы "Почемучки"	

* книга памяти	* пополнение книги памяти группы "Никто не забыт..."	* создание памятных листов для книги (участники ВОВ в моей семье)	
* итоговое родительское собрание	«Готовы ли наши дети к школе?»	* рекомендации родителям на лето	
* выпускной праздник.	«До свидания, детский сад!»	Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ, изготовление приглашений. Помощь родителей в организации выпускного праздника.	

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- ✓ обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, **нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно**. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей: совместные игры, коллективная продуктивная деятельность, занятия. При этом, у дошкольников формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, головных уборов, мебели, игрушек и т.д.. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение

предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- ✓ дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- ✓ дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- ✓ воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как **ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр**. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *С к о л ь к о ?*, *К о т о р ы й ?*, *К а к о й ?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа —

студ). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе. Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- ✓ сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- ✓ разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- ✓ отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- ✓ поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- ✓ перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- ✓ отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- ✓ тренировать хват мячей различного диаметра;
- ✓ вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- ✓ воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- ✓ захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами
- ✓ перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- ✓ выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- ✓ обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий **не должна превышать 3 минуты**. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно - моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознал цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет **формирование навыков самообслуживания и элементов труда** — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает **ручной труд в детском саду**. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками группы № 7 компенсирующей направленности

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4 мин

3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10 мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин
13.	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 30 мин
14.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
15.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

План оздоровительной работы в группе №7 компенсирующей направленности

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ t режим ✓ подбор комнатных растений ✓ график проветривания 	ежедневно
2.	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития	ежедневно
3.	Соблюдение оптимального двигательного режима: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультминутки ✓ Гимнастика для глаз ✓ Физкультурные занятия ✓ дыхательная гимнастика ✓ бодрящая гимнастика Самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием (утром, после завтрака, на прогулках)	ежедневно 10-12 мин 4 мин 2-3 мин 30 мин 30-50 мин 10 мин

4.	<p>Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрящая гимнастика ✓ Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки ✓ Обширные умывания 	ежедневно
5.	<p>Витамины Прием в пищу фитонцидов (чеснок)</p>	В течение года по согласованию с врачом и медсестрой
6.	<p>Консультации для родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Соблюдение режима дня в выходные дни» ✓ «Одевание по погоде» ✓ «Профилактика плоскостопия» ✓ "Витаминный календарь" 	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда группы (далее РППС) учитывает следующие требования к организации

- ✓ ФГОС ДО, ФАОП ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность;
- ✓ Реализацию АОП ДО (отражение образовательных областей);
- ✓ Учет возрастных особенностей;
- ✓ Учет образования детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи).

РППС группы включает в себя:

Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе: в группе создана безопасная предметно-пространственную среда: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия. Детская мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в группе закреплена и не несет угрозы жизни и здоровью детей. Используемые игрушки, безвредны и отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют сертификаты, подтверждающие безопасность.

В группе с детьми проводится работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. С этой целью в группе **оформлен центр безопасности**. Он оборудован игровым материалом для организации сюжетно - ролевых игр: «Дорожное движение», «Мы на улице», «Светофор», "Экологический десант", кроме этого, имеется наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, на природе: сюжетные картинки по теме, альбомы безопасности, созданные детьми совместно с родителями, настольные игры "Опасно-безопасно!", "Один дома". Имеется картотека познавательных видеоматериалов по безопасности детей в быту, социуме и природе.

Организована **комфортная РППС**: размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту, индивидуальным особенностям. Среда группы поделена на центры и способствует проявлению детской активности. В помещении группы имеется мебель (диван, кресло, пуфик) напоминающие домашнюю обстановку. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением создаётся за счёт:

- ✓ теплой цветовой палитры в группе;
- ✓ доступности игрового пространства, оборудования и материалов;
- ✓ соблюдения гигиенических требований к содержанию группы, питанию и режиму, пребывание ребёнка на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;
- ✓ использования спокойной музыки, сопровождающей различные виды детской деятельности (при необходимости);
- ✓ отсутствия игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия;
- ✓ стиля поведения воспитателя: преобладание контактных форм общения в работе с детьми (коммуникативные игры), наличие добрых традиций группы: «Приветствие» (дети и педагог группы здороваются разными способами);
- ✓ организации в группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненного разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено:

содержание центров активности группы	личный вклад педагогов группы в обогащение РПС
Центр коррекции	
<ul style="list-style-type: none"> * Стеллаж для пособий, зеркало, стол; * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. * Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. * Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука», «Подбери схему» и др.). * Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. * Азбуки, книжки для самостоятельного чтения; * Пополнение алгоритмов и схем описания по лексическим темам; * Д/и "Антонимы", "Четвертый лишний" * Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 	<ul style="list-style-type: none"> * изготовление пособий на дыхание "вертушки" * пособие из бросового материала (пуговиц) на развитие мелкой моторики "Угадай на ощупь"; * игра на развитие связной речи "Путешествие по зоопарку"; * Карточка сказок "Читаем по картинкам" * схемы символы для определения живой, неживой предмет, символ действия, символ признака, схемы предложений. * наглядный материал по лексическим темам * Составь букву (с использованием бросового материала)
Центр познания и коммуникации	
<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Времена года», разные варианты. * Календарь природы. * Энциклопедии и журналы «Твои веселые друзья – зверята»; * Фигурки домашних, диких животных, жителей морей и океанов, животные жарких стран, животные севера * Наглядно-демонстрационный материал: иллюстрации с изображением времен года, дидактическая кукла, одетая по сезону, муляжи овощей, фруктов; * Настольная игра «Ботаническое лото»; * Настольная игра «Парочки» (насекомые, растения, птицы) * Логическое лото Овощи и фрукты 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/и "Будь природе другом"; * С/р игра "Экологический десант"; * Пополнение природным и бросовым материалом; * игра "Накрываем на стол" (классификация овощи, фрукты, ягоды) * лэпбук по теме Осень, ВОВ, Школа и др. * разрезные картинки по лексическим темам («Санкт-

<ul style="list-style-type: none"> * Настольные игры с использованием фишек («Приключения», «По лесным дорожкам», «В гостях у сказки», "Заячий остров"); * Дидактическая игра «Юный модельер» (на развитие тактильного восприятия); * настольные игры "Профессии", "Кем быть" * игры "Мемори" * демонстрационный материал по темам: летние и зимние виды спорта; * наглядно-демонстрационный материал по ЗОЖ (азбука здоровья, режим дня) * Словесные игры «Приключение зуба» (расскажи сказку); * Д/и игры «Режим дня», «Здоровая пища» * Серия развивающих игр «Валеология или здоровый малыш»; * Альбомы по разным видам спорта; * Дидактическая игра «Витаминки» 	<p>Петербург», «Профессии», «Животный мир»)</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * Стол для проведения экспериментов. * Стеллаж для пособий и оборудования. * Халаты, передники, нарукавники. * Природный материал (песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, древесина, листья и т.п.). * Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). *Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. *Микроскоп, лупы, цветные стекла. *Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). *Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. * Пищевые красители. * Безмен, песочные часы. *Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магнит). * Альбомы по проведению опытов; 	<ul style="list-style-type: none"> * картотека опытов и экспериментов * игра с лупой "Исследователи"
<p>Центр логики и математики</p>	

<ul style="list-style-type: none"> * Дидактические игры на ориентировку в пространстве, во времени, на листе бумаги; * цветные геометрические фигуры (объемные, плоскостные) * Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, * Раздаточный счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки). * Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. * Логико-математические игры («Копилка цифр», «Кубики Никитина» «Соты Кайе» и др). * Набор объемных геометрических фигур. * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). * Счетные палочки, линейки, наборы цифр от 1 до 10, кубики с цифрами и знаками действия; * Д/и «Чудесный мешочек» * Д/и «Угадай по контуру» * Наборы маленьких фигурок; * Альбомы с занимательным материалом на развитие логики и мышления * Схемы выкладывания различных фигур, предметов из счетных палочек; * Геоконт, * игра «Танграм». * дидактическое пособие "Шнуровки"; 	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактическая игра "Космическое путешествие" (умение ориентироваться на листе бумаги); * Дидактическая игра "Назови какой знак?"; * Д/и "Что нам осень принесла?" (счет в пределах 10 и 20);
Центр "Конструирования"	
<ul style="list-style-type: none"> * Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. * Разнообразные виды конструктора: кубики (деревянные, мягкие, пластмассовые), строительные наборы, конструкторы с блочным соединением «Зоопарк», болтовым соединением, конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек, магнитный конструктор; * Разнообразные модели машинок, самолетов, роботов, солдатиков, персонажей из мультфильмов; * Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; * Опорные схемы по конструированию; * Набор инструментов; * Деревянная железная дорога, дорожный трэк, деревянный городок. * конструктор "Репейник" 	<ul style="list-style-type: none"> * Пополнение фото альбома «Маленькие строители»; * Конструктор из бросового материала (цветные крышечки, схемы выполнения построек);
Центр театрализации и музицирования	
<ul style="list-style-type: none"> * Настольные ширмы; * разнообразные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный, театр масок, театральные игрушки, фигурки сказочных персонажей на палочке, плоскостной театр, деревянный театр; и др. * схемы складывания бумаги; * обновление и пополнение материала для самостоятельной творческой деятельности детей; * раскраски по народным промыслам; * шаблоны для самостоятельной деятельности * музыкальные инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> * изготовление масок для театрализации (пират, лиса, медведь, лягушка) * разрезные картинки по теме "Сказки"; * макеты домиков;

<p>* наглядный материал: музыкальные инструменты, композиторы, оркестр и т.д. * разнообразные пазлы по сказкам</p>	
Центр игры	
<p>* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: поликлиника (наличие медицинских инструментов, одежды), дом, семья (детская мебель, посуда, продукты питания, куклы, кровать, гладильная доска), магазин (наличие витрины, кассы, макетов продуктов питания); * Спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», детский Боулинг, "Кольцеброс"); * Обручи, скакалки; * Обновление и пополнение центра: ветеринар (медицинские инструменты, коробочки, баночки, имитирующими лекарственные препараты для животных); школа (наличие школьных принадлежностей, портфель, учебники, тетрадки, колокольчик, расписание уроков); кафэ (меню, одежда официантки, наборы продуктов питания, посуда); * Массажные дорожки; * Массажные мячики</p>	<p>* Обновление макетов продуктов питания, коробочек, баночек для с/р игры «Магазин», «Поликлиника»</p>
Центр творчества	
<p>* Стеллаж, стол, стулья, мольберт; * Канцелярские принадлежности: мел, цветные и черногрифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, мелки цветные восковые, гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, доска магнитная, кисти разных размеров и ворса, баночки для воды, подставки под кисти, точилки, ластик, штампы, цветная бумага, белый и цветной картон, пластилин, тесто для лепки (соленое), дощечки, стеки, формочки для теста, клеенки для лепки, ножницы, клей карандаш * Бросовый материал: поролон, трубочки, палочки, крышечки * Природный материал: камушки, ракушки, скорлупа, косточки, желуди, шишки, каштаны и др. * Дидактический материал: раскраски, шаблоны, трафареты (контурные и рельефные), образцы, схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации, тренажеры для штриховки * Иллюстративный и наглядный материал: образцы народно-прикладного искусства (предметы быта и игрушки), наборы альбомов, открыток ДПИ и по живописи Репродукции отечественных и зарубежных художников, картотека интерактивного демонстрационного материала: репродукции известных художников: Васнецов, Левитан, Ф. Решетников и др., познавательные презентации и видео по народно-прикладному творчеству</p>	<p>* создание презентаций и видео * создание интерактивной картотеки</p>

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находится:

- ✓ Атрибуты для самостоятельной двигательной активности султанчики, ленточки, флажки, обручи, «Боулинг»;

- ✓ Пособия, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств: музыкальные инструменты, шумовые предметы, д/и «Юный модельер» (личное участие педагога), «Волшебный мешочек»; дидактический материал на развитие цветовосприятия: «Цвета и краски», «Веселые краски»; «Цветные паровозики»;
- ✓ «Уголок ряженья» (шляпки, сумочки, очки, фартуки, жилетки)
- ✓ игра "Тетрис"
- ✓ игра "Найди адрес"
- ✓ Конструкторы и строительные наборы, выполненные из различного материала (пластмассовый, деревянный, магнитный, «Lego», макеты домиков для городка (созданные самостоятельно);
- ✓ Разнообразные материалы для изобразительной деятельности: трафареты по лексическим темам (животные, транспорт, подводный мир), обводки, шаблоны, пооперационные карты по созданию предметов из бумаги, пластилина, раскраски, прописи;
- ✓ Игротека для самостоятельных игр: дидактические игры «Космическое путешествие» (умение ориентироваться на листе бумаги), «Будь природе другом», развивающие игры «Угадай какой знак?», «Что нам осень принесла», «Конопушки», логико-математические игры: шахматы, шашки, блоки Дьеныша, дидактическое пособие лабиринты, настольные игры с фишками: "Лесные путешествия", "Приключения", "Заячий остров" и др.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в группе **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов.

- ✓ В связи с отсутствием отдельной спальни, кровати используются выдвижные, трехъярусные. В результате этого, свободное пространство группы используется для развития двигательной активности (превращается в дорожку для боулинга, или же в улицу, в зависимости от образовательной ситуации: из стульчиков выстраивается автобус, в наличие костюмы инспектора ДПС, кондуктора, дорожной службы).
- ✓ Центр «Познания и коммуникации» путем смены расстановки столов может преобразоваться в центр «Экспериментирования» или же в творческую мастерскую;
- ✓ Ширма «Военный автомобиль» (легко одевается на стульчики, используется в сюжетно-ролевых играх).

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

- ✓ Наличие мольберта позволяет использовать его как в с/р игре «Школа», так и в качестве доски для рисования, магнитной доски для составления узоров;
- ✓ Природный и бросовый материал (камушки, ракушки, желуди, шишки, осенние листья, палочки, крышки и т.д.) можно использовать как в качестве счетного материала, так и в качестве строительного материала, например, при создании макетов. При обучении грамоте природный и бросовый материал помогает детям создавать силуэты изучаемых букв. С помощью крышечек красного, зеленого, и синего цвета дети выполняют звуковой анализ слога, слов.
- ✓ Наглядно-демонстрационный материал «Дорожные знаки» активно используется во время проведения с/р «Улица»;
- ✓ С/р игра «Экологический десант». В данной игре используются предметы заместители: большие машины (центр конструирования), фантики, крышечки, природный материал (камушки, палочки), в качестве мусора, шарфик синего цвета (уголок ряженья), в качестве водоема, сюжетные картинки «Правила поведения в лесу» в данной игре используется в качестве табличек.

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает принципу **вариативности**:

- ✓ В зависимости от времени года, центр природы, центр речевого развития, помещение раздевалки пополняются соответствующим материалом (разрезные картинки, схемы рассказывания, дидактические игры по временам года);
- ✓ Центр конструирования пополняется схемами, фото альбомами, макетами.
- ✓ Игровые наборы диких, домашних и животных жарких стран используются, как в качестве наглядного материала, так и в качестве игрушек при создании построек, макетов;
- ✓ Центр художественно-эстетического развития в зависимости от лексической темы пополняется раскрасками, трафаретами;

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ГБДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов **необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка**. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН **разработано примерное расписание занятий**, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Особое внимание уделяется достаточной **двигательной активности ребенка** в течение дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет **составляет 5,5 -6 часов**.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

**Расписание занятий
с детьми 5 – 7 лет в группе № 7 компенсирующей направленности**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00-9.20 2. Физическое развитие: Физкультура 9.30-9.50 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование/Лепка 10.00-10.25	Логопед инд. работа с детьми 15.50-18.00 II неделя месяца музыкальный досуг 16.15-16.40
	65 мин	
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП/Логопед 9.00-9.25 (ст.) 9.35-10.00 (подг.) 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.15-10.40	Речевое развитие: Развитие речи 16.15-16.40
	75 мин	25 мин
Среда	1. Речевое развитие: Обучение грамоте/Логопед 9.00-9.20 (ст.) / 9.00-9.20 (подг.) 2. Физическое развитие: Физкультура 9.30-9.50 3. Речевое развитие: Обучение грамоте/Логопед 10.10-10.35 (подг.) /10.10-10.35 (ст.)	
	65 мин	
Четверг	1. Познавательное развитие: ФЭМП (подг.) 9.00-9.25/ Психолог (ст.) 9.00-9.25 2. Психолог (подг.) 9.35-10.00 3. Физическое развитие на улице 11.50-12.15	Логопед 16.00-16.25 III неделя месяца физкультурный досуг 16.35-17.00
	50 мин/75 мин	25 мин
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование/Аппликация/Логопед 9.00-9.25(ст.) 9.35-10.00 (подг.) 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.15-10.40	

	75 мин	
Итого:	6 ч 30 мин/7 ч 15 мин	

Режим дня для детей 5–7 лет группы № 7 компенсирующей направленности на период работы с 1 сентября по 31 мая (холодный период)					
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ЗАНИЯТИЯ	9.00-9.20 ФЦКМ	9.00-9.25 ФЭМП (ст.)/ Логопед (подг.)	9.00-09.20 Обучение грамоте (ст.)/ Логопед (подг.)	9.00-9.25 ФЭМП (подг.)	9.00-9.25 Конструирование/ Аппликация (1подгруппа) Логопед (2 подгруппа)
	9.30-09.50 Физкультура (группа)	9.35-10.00 Логопед (ст.)/ ФЭМП (подг.)	9.30-09.50 Физкультура	9.00-9.25 Психолог (ст.)	9.35-10.00 Конструирование /Аппликация (2 подгруппа) Логопед (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	09.50-10.00	10.00-10.15	09.50-10.10	9.25-10.30 (ст.) 10.00-10.30 (подг.)	10.00-10.15
ЗАНИЯТИЯ	10.00-10.25 Рисование/Лепка	10.15-10.40 Музыка	10.10-10.35 Обучение грамоте (подг.)/ 10.10-10.35 Логопед (ст.)	9.35-10.00 Психолог (подг.)	10.15-10.40 Музыка
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.25-10.40	10.40-10.50	10.35-10.45	10.30-10.40	10.40-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.20	10.50 -12.20	10.45-12.20	10.40-12.20 Физкультура на улице 11.50-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Подготовка к полднику Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа по заданию логопеда. Индивидуальная работа логопеда с детьми. ЗАНЯТИЯ	16.00-16.25 16.15-16.40 Пнед. месяца Музыкальный досуг	16.00-16.15 16.15-16.40 Развитие речи	16.00-16.25	16.00-16.25 Логопед 16.35-17.00 III ед. месяца Физкультурный досуг	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.25-18.00 16.40-18.00	16.40-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00 17.00-18.00	16.25-18.00
Режим дня для детей 5–7 лет группы № 7 компенсирующей направленности на период работы с 1 сентября по 31 мая (ненастная погода)					
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
ЗАНЯТИЯ	9.00-9.20 ФЦКМ	9.00-9.25 ФЭМП (ст.)/ Логопед (подг.)	9.00-09.20 Обучение грамоте (ст.)/ Логопед (подг.)	9.00-9.25 ФЭМП (подг.)	9.00-9.25 Конструирование/ Аппликация (1 подгруппа) Логопед (2 подгруппа)
	9.30-09.50 Физкультура (группа)	9.35-10.00 Логопед (ст.)/ ФЭМП (подг.)	9.30-09.50 Физкультура	9.00-9.25 Психолог (ст.)	9.35-10.00 Конструирование /Аппликация (2 подгруппа) Логопед (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	09.50-10.00	10.00-10.15	09.50-10.10	9.25-10.30 (ст.) 9.25-9.35/ 10.00-10.30 (подг.)	10.00-10.15
ЗАНЯТИЯ	10.00-10.25 Рисование/Лепка	10.15-10.40 Музыка	10.10-10.35 Обучение грамоте (подг.)/ 10.10-10.35 Логопед (ст.)	9.35-10.00 Психолог (подг.)	10.15-10.40 Музыка
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.25-10.40	10.40-10.50	10.35-10.45	10.30-10.40	10.40-10.50
Самостоятельная, совместная деятельность, чтение художественной литературы,	10.40-12.20	10.50-12.20	10.45-12.20	10.40-12.20	10.50-12.20

индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда					
Подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, работа по заданию логопеда. Индивидуальная работа логопеда с детьми. ЗАНЯТИЯ	16.00-18.00 16.15-16.40 II нед. месяца музыкальный досуг	16.00-18.00 16.15-16.40 Развитие речи	16.00-18.00	16.00-16.25 Логопед 16.25-18.00 16.35-17.00 III нед. месяца физкультурный досуг	16.00-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Данный режим назначается детям в период выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма, после острых заболеваний, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - вовремя непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.3 Организации двигательного режима.

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.

Второе место в двигательном режиме занимает занятие по физической культуре - как основная форма овладения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Формы работы	Виды занятий	Старшая группа	Подготовит. группа
физкультура	в помещении	2 р/нед., не более 25 мин.	2 р/нед., не более 30 мин.
	на улице	1 р/нед., не более 25 мин.	1 р/нед., не более 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 минут)	
	оздоровительные мероприятия и гимнастика после сна	Ежедневно 7-10 мин	
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц/ не более 30 минут второй четверг месяца	
	физкультурный праздник	2 р./год 45 мин./ 60 мин.	
	день здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модули(направления)в оспитания	Дата проведения	Мероприятия	Формируемые ценности	Организаторы мероприятий	Возрастные группы
Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание	сентябрь	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»	эмоциональная отзывчивость дружба	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	младшие, средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание	сентябрь	Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи» Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	эмоциональная отзывчивость дружба родная земля природа здоровый образ жизни целеустремлённость и настойчивость	учитель логопед, воспитатели	старшие, подготовительные
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь - ноябрь апрель	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	сентябрь	Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Этико-эстетическое воспитание	октябрь	Международный день музыки	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, культура и красота	Музыкальные руководители воспитатели	№1-12
Экологическое	октябрь	Акция «Бумажный бум»	родная земля; природа	Члены экосовета,	№ 1-12

воспитание Социальное воспитание	март	сбор макулатуры и Тетра Пака	бережливость	воспитатели	
Социальное воспитание	октябрь (2-ая половина месяца)	Тематический день «День отца»	Семья, эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	октябрь	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	родная земля; природа бережливость	воспитатели	№1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	конец октября	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Социальное воспитание, патриотическое воспитание, Этико- эстетическое воспитание	конец октября	День бабушек и дедушек в России	Любовь и уважение к близким, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-я неделя ноября	День единых действий	эмоциональная отзывчивость ЗОЖ, дружба родная земля природа	воспитатели родители	№1-12
Социальное, патриотическое, этико- эстетическое воспитание	конец ноября	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и	Семья, эмоциональная отзывчивость, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	Старшие, подготовительные

		любимой»			
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-ая половина ноября	День энергосбережения	родная земля; природа бережливость	воспитатели	средние, старшие, подготовительные
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	начало ноября	Физкультурное развлечение «Вечер народных игр», приуроченный ко дню народного единства	дружба любовь к России, своему народу честность, здоровье, ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этико-эстетическое воспитание	конец декабря	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, бережное отношение, народные традиции	Музыкальный руководитель Воспитатели	№ 1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание	конец декабря	Ярмарка новогодних игрушек	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	члены экосовета, воспитатели	№ 1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	9-12 января 201-ая половина января 24	Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, экологическое воспитание	январь	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»	Бережное отношение, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Патриотическое	конец января	Тематический день,	Уважение к истории,	Музыкальные	старшие,

воспитание, Социальное воспитание		посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	героям, любовь к России, своему народу, краю, городу, району служение отечеству, патриотизм	руководители Воспитатели	подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание	конец января	Физкультурно- оздоровительный зимний тематический досуг «Зимние забавы»	эмоциональная отзывчивость; творчество и созидание; дружба народные традиции и здоровье ЗОЖ	инструктор по физ.культуре воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическое воспитание	1-ая половина февраля	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№1-12
Физическое иоздоровительноевоспит аниеПатриотическоевосп итаниеПознавательноево спитание	2-ая половина февраля	Тематические дни, игры по станциям посвященные Дню Защитника Отечества	любовь к России, к своему народу, честность служение отечеству справедливость дружба, здоровье ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Патриотическое, социальное, Эстетическое воспитание	февраль март	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»	Народные традиции, эмоциональная отзывчивость, уважение к истории, любовь к своему народу	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Физическое	2-ая половина	Игры – эстафеты «Азбука	здоровье	инструктор по ФК	старшие,

и оздоровительное воспитание	марта	здоровья»	ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость		подготовительные
Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	2-ая половина марта	Международный день театра "Сказка в гости к нам приходит"	эмоциональная отзывчивость, дружба, любовь и уважение	музыкальные руководители воспитатели специалисты	№ 1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	05.04.2024	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	ответственность эмоциональная отзывчивость целеустремлённость и настойчивость дружба ЗОЖ	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Познавательное воспитание Патриотическое воспитание Социальное воспитание	12.04.2024	«День космонавтики»	творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, эстетическое воспитание	29.04.2023	Тематическое развлечение «День танца»	Творчество и созидание, здоровый образ жизни, эмоциональная отзывчивость, дружба	Музыкальные руководители	старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное	22 апреля 2024	Праздник «День Земли»	ЗОЖ, дружба родная земля природа	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные

воспитание					
Социальное воспитание Экологическое воспитание	6-8 мая 2024	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким	воспитатели	№1-12
Патриотическое, социальное, эстетическое воспитание	8 мая 2024 27.05.2024	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Праздник «День рождения любимого города»	Эмоциональная отзывчивость, патриотизм, уважение к истории, любовь к своему городу, району, краю.	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Воспитание лидерских качеств	Еженедельно (вторник)	Проект «Пусть это будем мы»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; дружба природа отзывчивость целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК	старшие, подготовительные
Эстетическое воспитания Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	в течение года	фестиваль детского художественного творчества "ОТКРЫТКА ДРУГУ"	эмоциональная отзывчивость, дружба, красота, любовь к своему городу, Родине, жизнь, милосердие, добро	ст. воспитатель, специалисты воспитатели	группы № 1-12

3.5 Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса.
3. Формирование навыков безопасного поведения.
4. Использование природно-предметной среды для следующих видов деятельности:
 - ✓ организация труда в природе,
 - ✓ организация познавательной деятельности,
 - ✓ организация различных видов игр, организация различных видов двигательной активности, наблюдений, опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности,
 - ✓ организация продуктивных видов деятельности;
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно - питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой

		гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно тематическому планированию на летний период
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами

	в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода», «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

Комплексно - тематическое планирование на летний период отражено в Адаптированной образовательной программе ДО ГБДОУ детского сада № 51 раздел III, подраздел 3.9

3.6 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

- ✓ Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий центр, 2005
- ✓ Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.-М.: Творческий центр, 2007
- ✓ О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».-М.: : Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- ✓ О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».-М.: : Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- ✓ О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по тем «Цветущая весна. Травы».-М.: : Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- ✓ О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Ранняя весна».-М.: : Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- ✓ О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Домашние животные и «Дикие животные» средней полосы России».-М.: : Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- ✓ Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
- ✓ Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы.
- ✓ Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей-. М.:Издательство ГНОМ –ПРЕСС, 1999.
- ✓ Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- ✓ Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2010.-80
- ✓ А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.:ТЦ Сфера,2004.
- ✓ О.И.Донина, Л.А. Хамидуллина. Путешествие по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира.- М.:АРКТИ, 2009
- ✓ Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.-М.:АРКТИ,2001
- ✓ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
- ✓ Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера,2005
- ✓ Мой любимый город Санкт-Петербург. Первые путешествия дошкольников в историю и культуру. Пособие для педагогов дополнительного образования. (Из опыта работы Дома детского и юношеского творчества Красносельского района) СПб
- ✓ В.А.Ракитина, Е.Н. Рыжанкова. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ.- СПб.,»Детство-Пресс»,2007
- ✓ И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа -М.:»Карапуз-ДИДАКТИКА»,2007
- ✓ А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, А.Ю.Акимова, И.К.Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. –М.: «БАЛАСС»,2001
- ✓ Покажи стихи руками/Авт.-сост.А.В.Никитина.-СПб.:КАРО,2009
- ✓ О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009

- ✓ Н.Г. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- ✓ Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- ✓ Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие/Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко; Под общей ред. Е.И.Якубовской.- СПб.: СПбАППО, 2008
- ✓ Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/Г.С.Швайко; под.ред. В.В.Гербовой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Айрис-пресс,2006
- ✓ А.В Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.: КАРО,2010
- ✓ Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- ✓ С.Н.Черепанова.Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- ✓ Ю.В.Рузанова. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. - СПб.: КАРО,2009
- ✓ Е.А.Алябьева. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Г.Н.Давыдова. Пластилинография-2.-М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- ✓ Г.Н.Давыдова. Пластилинография. Анималистическая живопись. -М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- ✓ Г.Н.Давыдова. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- ✓ Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. 2 часть./Автор-сост. Е.Н.Маслова.- Волгоград: ИТД «Корифей».
- ✓ А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Е.А.Лифиц. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие/ Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц.-М.:Айрис-пресс, 2010.
- ✓ Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой.- М.: «Баласс», 1999.
- ✓ Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005;
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного

- образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. – Москва, 2018. **(электронное методическое пособие)**
- ✓ Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Парциальная программа Издание второе исправленное и дополненное, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 **(электронное методическое пособие)**
 - ✓ К. В. Шевелев, Программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников", издательство - Ювента, Москва, 2012 **(электронное методическое пособие)**
 - ✓ Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.