

ПРИНЯТО:
Советом образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 51
Красносельского района
от «28» 01 2021 г.
Протокол № 93

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета
родителей ГБДОУ
детского сада №51
Красносельского района СПб
От «27» 01 2021 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 29-А
От
«28» 01 2021 г.

**Положение о формах обучения
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

2021

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение, далее - Положение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ частью 2 статьи 17, частью 3 статьи 64;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Локальным актом Учреждения - Режимом занятий воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и коррекции в соответствии с диагнозами.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Очная форма получения образования способствует освоению детьми образовательной программы дошкольного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на информационном

стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цели и задачи.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, коррекции речевых нарушений по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

Форма организации обучения - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Основной формой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп.

Количество воспитанников в каждой возрастной группе определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

- Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;

- педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

- Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

- определение оптимального содержания НОД в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и уровнем развития детей;

- выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД и уровня развития детей;

- развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;

- использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;

- систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

- Организационные требования:

- наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачами НОД;

- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.

- осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и речевым особенностям;

- организация процесса обучения с использованием принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (комплексно-тематическое планирование, системность, интеграция образовательных задач и др.), которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным для детей и способствует эффективности их развития.

- использование разных видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на:

- усвоения новых представлений;

- закрепления ранее приобретенных представлений;

- творческое решение задач;

- комплексное решение нескольких задач.

Формы организации обучения и развития воспитанников в повседневной жизни.

На протяжении всего дня педагоги осуществляют развитие воспитанников с использованием разнообразных форм организации детей: организованные и самостоятельные.

Организованные:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - совместной и самостоятельной игровой деятельности;
- целевые прогулки в младшей и средней группах и экскурсии в старшей и подготовительной группах;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на НОД
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Самостоятельная деятельность. Выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

Методы и приемы организации обучения

В Учреждении преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими. Процесс развития детей в детском саду осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Учреждения.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.1 Обучение осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, (далее – ОПДО и АОП), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ОПДО и АОП, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОПДО и АОП, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение ОПДО и АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками непрерывной образовательной деятельности по 5 образовательным областям и коррекции речевых нарушений, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и ОПДО и АОП.

5.2. Воспитанникам, осваивающим ОПДО и АОП в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ОПДО и АОП, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня.

5.5. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга (педагогического наблюдения) и логопедической диагностики. Результаты мониторинга и логопедической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

5.6. Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Учреждением самостоятельно.

5.7. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные пособия, детская художественная литература и проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.8. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.9. Заведующий Учреждением в течение 3 рабочих дней со дня подачи родителями (законными представителями) заявления и заключения договора об образовании издает приказ об организации обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

5.10. Расписание НОД разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.