

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга №1 от 30.08.2023 г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
От 30.08.2023 г

Утверждено:
Приказом ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 60-А
от 31 августа 2023 г

**Рабочая программа воспитателей группы № 8
компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
подготовительной к школе группы
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Колесова Елена Юрьевна
Кривоносова Наталья Александровна

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
11. Содержательный раздел	11
2.1. Организация образовательной деятельности	11
2.1.1 Календарно-тематическое планирование	12
2.1.2. Планирование деятельности по образовательным областям	13
2.1.3. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов	180
2.1.4. Планирование самостоятельной деятельности детей	181
2.2. Взаимодействие с семьей, социумом.	183
2.3 Содержание коррекционной работы	186
111. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	194
3.2. Режим и распорядок дня	197
3.3Методическое обеспечение образовательной деятельности	201
Приложение	115
Особенности образовательного процесса в летний период	
Аннотация к программе	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей является основным документом , разработанным для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) :общими нарушениями речи(ОНР) и фонетико- фонематическим недоразвитием речи(ФФНР) , подготовительной к школе группы № 8, обеспечивающим охрану и укрепление их физического и психологического здоровья, необходимую коррекцией речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушением речи дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с:

*Федеральным законом от 29декабря 2012 года №273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;

*учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) , утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013 г.№ 1155;

*Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07 2020г.№373);

*учётом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022г.№;

*Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации№ 2от 28.02.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПИН 1 2 3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

*Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации№ 28от 28.09.2020 2 Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21июня 2021г.№ 03-925 «Методические рекомендации по реализацииобразовательных программдошкольногообразования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

С учётом:

*Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

* «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)с 3 до 7 лет». Автор Н В Нищева;

* «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы: Т Б Филичева, Г В Чиркина;

*Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы: Н Н Авдеева, О Л Князева, Р Б Стеркина;

*Программы «Первые шаги» («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») Автор: Г Т Алифанова;

*Методическое пособие по формированию математических представлений «Я считаю до 20». Автор: Е В Колесникова;

*Программы «Добро пожаловать в экологию» Автор: О А Воронкевич;

*Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» (под редакцией А Д Шатовой, Ю А Аксёновой, И Л Кириллова, В Е Давыдовой, И С Мищенко)

Режим работы пятидневный, с 8 00 по 18 00, с пятидневным пребыванием в учреждении,

Выходные дни: суббота и воскресенье

Программа направлена на обеспечение разностороннее развитие ребёнка и подготовку их к обучению в школе

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу, по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО

Возраст детей: 6-7 лет

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024года

1.1.1.Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений. Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста

Цель рабочей программы (п. 101. согласно ФАОП ДО):

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности каждого ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях, духовно- нравственного, творческого, интеллектуального и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи(пункт 10.2 ФАОП:

*реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;

*коррекция недостатков психологического здоровья развития обучающихся с ТНР;

*охрана и укрепление физического и психологического здоровья, обучающихся с ТНР, т.ч, их эмоционального благополучия;

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических языка, социального статуса;

*создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями(законными представителями) и другими детьми;

*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- *формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, обучающихся с ТНР;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетенции в вопросах развития, образования реабилитации охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи по реализации части программы, формируемой в ДО, с учётом сложившейся системы работы педагогического коллектива с использованием вышеуказанных программ, технологий, методических пособий:

- *овладение детьми ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты;
- *помощь в овладении элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, профилактика вредных привычек;
- *формирование знаний о здоровом образе жизни;
- *развитие экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *ознакомление с достопримечательностями, памятниками, символами Санкт-Петербурга, воспитание в лучших традициях петербургской культуры, ознакомление со спортивными традициями города, ознакомление с героическим прошлым города, и Красносельского района, формирование понятия «Мы- петербуржцы», побуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу ознакомление с праздниками города, судьбам людей, прославивших город;
- *приобщение детей к истокам русской культуры, ознакомление с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, играми;
- *развитие двигательных навыков и физических качеств через освоение элементов спортивных, народных игр;
- *формирование предпосылок финансовой грамотности. понимать и ценить окружающий (мир вещей, как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- *развитие содержательного партнёрства с родителями, социальными институтами Санкт-Петербурга для создания оптимально развивающего образовательного пространства ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО (п. 10.3). установленных ФГОС ДО:

- *Поддержка детства;
- *Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- *Позитивная социализация ребёнка;
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей, педагогических и иных работников и обучающихся;
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников. признание ребёнком полноценным участником образовательных отношений;
- *Сотрудничество ДО с семьёй;

*Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся);

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР (пункт 1.03. ФАОП):

*Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДО устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) помощи;

*Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

*Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

*Полнота содержания интеграции отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста

1.3. Значимые для разработки реализации АООП ДО характеристики

При разработке рабочей программы АООП ДО учитывались следующие значимые характеристики:

*географическое месторасположение;

*социокультурная среда;

*контингент воспитанников;

*характеристика особенностей развития

Характеристика контингента обучающихся с ТНР 6-7 лет (смотрите АООП ДОУ № 51 пункт 1.3):

1.2 Планируемые результаты реализации АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непоправимыми требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения АООП ДО на этапе завершения освоения программы(пункт 10.4.3 ФАОП)

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- * обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- * усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- * умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- * правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- * составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- * владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- * осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- * правильно произносит звуки;
- * владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- * выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- * участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- * передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- * регулирует своё поведение в соответствии с установленными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- * отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- * использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- * использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования;
- * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- * определяет пространственное расположение предметов относительно себя, знает геометрические фигуры;
- * владеет элементарными математическими представлениями; количество до 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов. решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- * определяет времена года, части суток;
- * самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- * пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картине, картинкам и фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, познавательный, трудовой и опыт обучающихся;
- * составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- *составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения рассказы из личного опыта»;
 - *владеет предпосылками овладения грамотой;
 - *стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - *имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - *проявляет интерес к произведениям народной., классической, современной музыке, современным инструментам;
 - *сопереживает персонажам художественной литературы;
 - *выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - *осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - *знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - *владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни(в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.
- Планируемые результаты реализации парциальных программ и технологий.
На этапе завершения дошкольного образования ребёнок.
- *владеет самостоятельной грамматически правильной связной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
 - *сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок справляется со своими страхами, не боится рассказать взрослому о своих страхах;
 - *может самостоятельно разрешить конфликт, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, уступает, договаривается , извиняется, соблюдает очерёдность; владеет способами выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до силового решения;
 - *владеет элементарными навыками безопасного поведения на улице. В транспорте, . знает о предназначении светофора и его сигналах; различает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов: соблюдает правила передвижения на велосипеде; понимает значимость и важность профессии инспектора ГИБДД; владеет правилами поведения в общественном транспорте;
 - *знает правилами поведения в ситуациях с незнакомыми людьми; владеет правилами поведения в ситуации «Ребёнок потерялся»
 - *владеет с правилами обращения с предметами домашнего быта. Которые являются источниками потенциальной опасности; понимает опасность открытых окон и балконов; знает телефоны специальных служб, в случае возникновения экстренных ситуаций;
 - *называет достопримечательности Санкт-Петербурга
 - знает свой адрес, может рассказать о своей улице, проспекте, районе , назвать героев , чьими именами названы улицы и проспекты Красносельского района;
 - *знает основные литературные произведения фольклора, а также потешного фольклора (сказки, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички, небылицы, дразнилки); может кратко рассказать о прочитанном произведении ; умеет рассказать русские народные сказки , потешки, обыграть их, ; называет и показывает предметы русского быта, создаёт творческие группы по фольклорным произведениям ; знает и показывает народные музыкальные инструменты (гусли, балалайка, глиняная свистулька); называет и показывает части русского костюма; знает традиции русского народа, народные праздники(колядки, Рождество, масленица, Пасха); знает народные игры; знает несколько видов народной

декоративных росписи; (городецкая, хохломская, гжельская); знает и называет промыслы на Руси; защитников на Руси - богатырей.

*адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знает и называет разные места и учреждения торговли: магазин, рынок ярмарка, супермаркет, интернет – магазин; ; знает российские деньги, в случае поломки или порчи проявляет заботу. пытается исправить свою или чужую оплошность; бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий; следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари порадуй другого, если она тебе не нужна; делай подарки другим, испытывая от этого радость; проявляй интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие благополучия, счастья и достатка. понятиям

*знает о взаимосвязях и взаимодействии природных объектов, понимает, что Земля – наш общий дом; человек – часть природы; понимает возможность отрицательного влияния человека на окружающую среду; знает и соблюдает правила бережного отношения к природе; знает какие растения и грибы опасны для здоровья и почему; владеет правилами безопасного, гуманного поведения с домашними животными 4 понимает значимость деятельности по сохранению окружающей среды; мотивирован вести здоровый образ жизни.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качеств образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1) Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составляя на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

2) Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3) Специфика педагогической диагностики достижения, планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

*планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной деятельности и подготовки детей;

*освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой

определяется эффективность педагогических действий, осуществляется их дальнейшее планирование.

4) Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- * индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);;

- * оптимизации работы с группой детей.

5) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

- * наблюдения;

- * свободных бесед с детьми;

- * анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, конструирование, поделок и тому подобное);

- * специальных диагностических ситуаций – специальные методики диагностики физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдений являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают, как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в разных деятельности (игровой, общении, исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной); в разных ситуациях в режимных моментах, в группе, на прогулке, совместной деятельности)

Для проведения диагностики воспитатель использует диагностический материал (автор Верещагина Н В). Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) для Критерии оценки определения уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика также проводится при поступлении новых детей.

Критерии оценки:

- * 1 балл (низкий) – ребёнок не может выполнить задание и не принимает помощь взрослых;

- * 2 балла (низко-средний уровень) – ребёнок вместе со взрослым выполняет некоторые параметры;

- * 3 балла (средний уровень) – ребёнок выполняет все параметры с частичной помощью взрослых;

- * 4 балла (средне-высокий уровень) – ребёнок выполняет самостоятельно задание, но с частичной помощью;

- * 5 баллов (высокий уровень) – ребёнок всё выполняет самостоятельно.

Средние значения 3, 8 указывает на нормативные варианты развития ребёнка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО.

Среднее значение от 2, 3 - 3, 7 обозначает, что у ребёнка есть проблемы в развитии социального или органического генеза, а также небольшие трудности организации педагогического процесса в группе

Средние значения 2, 2 - свидетельство о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, что указывает на необходимость коррекции педагогического процесса в группе.

Данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

Педагогом – психологом проводится также психологическая диагностика развития детей, что позволяет выявить и изучить индивидуально- психологические особенности детей. Участие в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей) Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка. Диагностика проводится также и музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Медицинскими работниками дополняется педагогическая диагностика медицинскими сведениями и показателями.

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

В сентябре проводится мониторинг с целью выявления исходный уровень развития ребёнка, в рамках, которого определяются:

*достижения;

*индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

*задачи работы;

*при необходимости составляется индивидуальный учебный план ребёнка на год;

В январе проводится промежуточное обследование с целью оценки степени решения поставленных задач; определения дальнейшего проектирования педагогического процесса

* В мае проводится итоговая диагностика с целью оценки степени решения, поставленных задач

11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе включает:

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

*образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

*самостоятельную деятельность детей;

*взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

*совместная деятельность педагога и с ребёнком, он выполняет функции педагога : обучает ребёнка чему- то новому;

*совместная деятельность с педагогом при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

*совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения направляет совместную деятельность группы;

* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог уже не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, активизирует лидерские ресурсы самих детей;

*самостоятельная спонтанно возникающая, совместная деятельность детей,без участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская работа

Модель организации процесса в подготовительной группе № 8 ГБДОУ № 51
Красносельского района

Образовательные области	Совместная и индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (занятия)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие со специалистами

Календарно- тематическое планирование мероприятий в ГБДОУ № 51

Время года	Месяц	Региональные события	Праздники , события	
Осень	Сентябрь	*Квест- игра» Экологическая тропа»	* Музыкально- спортивный праздник» Здравствуй, здравствуй детский сад» *Спортивное мероприятие» Природу бережём – здоровыми растём»(1-3н.)	
			*Эко- поделки из бросового материала(4н)	
	Октябрь			*Международный день музыки (1н.)
				*Тематический день «День отца»(2н)
				*Проект «Дары осени», «Добрые дела»(3н)
		Контактный зоопарк в «Русской деревне», «Шувалово»	*День бабушек и дедушек в России(4н)	
	Ноябрь			*Физкультурное развлечение» « Вечер народных игр» приуроченный к дню народного единства
				* «День энергосбережения»
				* «Осенний праздник»
				*Музыкально- тематическое развлечение «День мамы милой и родной»
	Зима	Декабрь		*Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек» (3н)
				*Ярмарка ёлочных игрушек (4н)
Январь			*Физкультурно- оздоровительный досуг «Зимние забавы» (1н)	
				*Пешеходная оздоровительная

			экологическая экскурсия» (2н)
			*Тематический день, посвящённый дню снятия блокады Ленинграда (4н)
	Февраль		*Акция «Добрые дела». Приют «Полянка» (1н)
			*Тематические дни, игры по станциям, посвящённые Дню Защитника Отечества (3н)
Весна	Март		*Утренник 8 марта (1н)
			*Тематическая неделя «Масленичные гуляния» (2н)
			*Игры- эстафеты «Азбука здоровья» (3н)
	Апрель		*Физкультурные досуги, посвящённые всемирному дню здоровья «Быть здоровым хотим» (1н)
			* «День космонавтики» (2н)
			*Праздник» День Земли» (4 н)
	Май		* «Этот День Победы». Торжественное мероприятие *Акция «Вторая жизнь вещей»(1н)
		*Праздник «День рождения города»(4н)	

2.1 2 Планирование деятельности по образовательным областям

Задачи социально – коммуникативное развития.

1) В сфере социальных отношений:

*поддержать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе. осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства. Стремление стать школьником;

*обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально – значимой активности;

*обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка, распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

*развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками, разрешать, разрешать возникающие конфликты конструктивными методами;

*воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2)В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

*воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, представителям разных национальностей и интерес к их культуре и обычаям;

*расширять представление детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства, служения и верности интересам страны;

*знакомить с целями и доступными практиками волонтерств России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия ДОО и населённом пункте;

*развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, поощрять активное участие в праздновании событий его местом проживания.

3) В сфере трудового воспитания:

*развивать ценностное отношение к труду;

*формировать представление о труде, как ценности общества, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий;

*формировать элементы финансовой грамотности и осознания материальных возможностей родителей ограниченности материальных ресурсов;

*развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми сверстниками;

* поддерживать освоение умений сотрудничать в совместном труде;

*воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4) В области формирования безопасного поведения:

*формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений:

*педагог обеспечивает возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения, поставленных задач, определения путей развития. Знакомит их с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;

*воспитатель знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (детский сад, школа, колледж, вуз, работа, пожилой передаёт свой опыт молодому поколению. Объяснить, что о необходимости укреплять связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;

*обогащать представление об общеобразовательной организации, школьниках, учителях, поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширять представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей;

*педагог развивает умение распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и эмоции окружающих.; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (мимика, поза, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций, доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности ...) Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

*расширяет представление о семье, семейных и родственных отношениях; взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг в семье. Семейный бюджет

*обогащает представления нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

*развивает умение сотрудничать со сверстниками ; побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника , инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнёров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий

*воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками взрослые формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения);

*приучает самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Регулировать собственную активность. Обогащать представление о том, что самые старшие среди детей ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в образовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

*Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине- России. Знакомит с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория, государственные границы, столица...) Россия самая большая страна, показ (на глобусе и карте) Знакомит с Москвой – столицей России. Знакомит с основными положениями порядка использования государственных символов (бережно, вставать)

*обогащать представления, что в нашей стране живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, воспитывать уважение и интерес к их культуре;

*знакомить детей с назначениями доступными практиками волонтерства в России. вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке взрослых включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия ДОО и в населённых пунктах.

*расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День государственного флага, День Государственного герба Российской Федерации. День защитника Отечества, День победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит с праздниками: День полного освобождения от Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера), День Конституции, включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта- День рождения города, военных триумфов памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.

*развивает интерес к населённому пункту, в котором живут переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города через все виды деятельности. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, в различных видах деятельности.

*знакомит с жизнью и творчеством знаменитых горожан с . профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта.

3) В сфере трудового воспитания:

*Педагог углубляет и расширяет знания о труде взрослых путём знакомства детей с разными профессиями. Рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи, экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе. Организует показ видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять свои профессиональные обязанности. Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена и товаров и услуг, развития умения бережливости и рационального поведения в процессе реализации обменных операций (товар – деньги, продажа-покупка). Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления – вода, электричество, продукты питания, одежда, обувь и жилище.

*поощряет инициативность и самостоятельность детей (убрать постель, расставить стулья,) в процессе самообслуживания в группе, создаёт проблемные ситуации и игровые для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовать элементы хозяйственно-бытового труда

*поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит распределять между собой групповые поручения для получения единого трудового результата, знакомит с правилами использования инструментов труда

4) В области формирования безопасного поведения:

*педагог осуществляет ознакомление с правилами безопасного поведения в ситуациях безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью детей (погас свет, остался один дома, заблудился в лесу, получил травму). Создавая игровые и проблемные ситуации, педагоги активизируют самостоятельный опыт детей, что

позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением

*педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

*педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, ушибах, травмах;

*обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного поведения

*обсуждает с детьми правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждённых постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 6573) действующим до 1 января 2027 г «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека фактора среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 г. № 2(зарегистрированного Министерством юстиции 29 января 2021 г, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.(далее -Сан Пин1.2.36845-21)

Решение совокупных задач воспитания в рамках задач образовательной области «Социально – коммуникативной области» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья». «Человек», «Жизнь» «Милосердие», «Добро», Дружба». «Сотрудничество», «Труд», « Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- * уважение к семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- *воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости их этнической принадлежности;
- *воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- *содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте, уродстве, правде и лжи;
- *воспитание социальных чувств и навыков, способности к переживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству умения соблюдать правила активной личностной позиции;
- *создание условий возникновения у ребёнка нравственного, социально- значимого поступка, приобретённого ребёнком опыта милосердия и заботы;
- *поддержка трудового усилия, привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- *формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательные задачи в области «Познавательного развитие»:

- *расширять самостоятельность. поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- *развивать умение детей включаться в коллективное исследование обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать доказывать свои предложения, представлять совместные результаты познания;
- *обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерений логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- *развивать умение детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- *закрепить и расширить представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- *расширять представления о культурно-исторических событиях малой Родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально положительное отношение к ней;
- *формировать представление детей о многообразии стран и народов мира;
- *расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособлении животных и

растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закрепить умения классифицировать объекты живой природы;

*расширять и углублять представление детей о неживой природе и о её свойствах, их использования человеком, явлениях природы, воспитывать бережное отношение и заботливое к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1) сенсорные эталоны и познавательные действия:

*в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнивая несколько предметов по 4-6 основаниям выделением сходства, отличия свойств материалов;

*в ходе специально организованной осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

*педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной образовательной деятельности;

*поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

*обогащает представление о цифровых средствах познания окружающего мира.

2) Математические представления:

*педагог формирует у детей использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение. Сравнение по количеству, форме, величине с помощью условной мерки, создание планов, схем, использование знаков, эталонов в процессе специально организованной деятельности, совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о числах развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.;

*обогащает представления плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур, наложение, соединение разрезание;

*формулирует представление и умение измерять протяжённость, массу, объём веществ, с помощью условной мерки и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;

*педагог закрепляет ориентировки в двухмерном пространстве по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

*формирует умения о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

*в совместной деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улицы, архитектурных особенностях, достопримечательностях);

*о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президент, столица, крупные города, особенности природы и населения);

*раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. рассказывает, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и замечательных людях, традициях городской жизни;

*посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

* формирует представление о планете Земля, как об общем доме людей и, многообразии стран и народов мира;

4) Природа:

*педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, рассказывает наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон(пустыня, степь, тайга, тундра, об их образе жизни и приспособление к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

*закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов . классифицировать их по признакам, формулирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях. этапах роста и развития , об уходе взрослых животных за своим потомством,способах выращивания человеком растений «Культурных и лекарственных), животных, профессиях с этим связанных;

*педагог к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, поддерживает стремление детей к и другим способам деятельности для познания объектов неживой природы(воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней...) знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озёра, реки, водопады), камней и минералов (нефть, золото.серебро, алмазы), об использовании человеком свойств неживой природы для использования для хозяйственных нужд(ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки), о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света, тепла живой природы.;

*углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениетемпературы, роль ветра, листопада, осадков в природе,изменениях в жизни животных и растений и человека, о влиянии деятельности человека;

*закрепляет правила поведения в природе воспитывает осознанное бережное отношение и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направленно на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Родина», «Познание», «Природа» и предполагает:

*воспитание положительного отношения к знанию,как ценности , понимание значения образования, для человека, общества, страны;

*приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

*воспитание уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этической принадлежности;

*воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);

*воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи образовательной деятельности в области «Речевого развития»

1) Формирование словаря:

* расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

* закреплять у детей умение использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающими значениями.Вводить в словарь детей антонимы. многозначные слова;

*активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

2) Грамматический строй речи:

*закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками.,сравнительную и превосходную степени имён прилагательных;

* совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.,

3) Звуковая культура речи:

*совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

*отрабатывать дикцию: внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

*совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком,находить слова с этим звуком, в предложении, определять место звука в слове (начало, середина, конец);

* развивать интонационную сторону речи: мелодику,ритм, тембр, силу голоса, темп

4)Связная речь:

*совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи;

*закрепить умение отвечать на вопросы и задавать их;

*воспитывать культуру речевого общения;

*продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

*продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

*совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, по картине, по серии сюжетных картинок;

* продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

*закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

*формировать умениестроить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

4)Подготовка к обучению грамоте:

*упражнять в составлении предложений из 2-4слов; членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

*формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами;

*знакомить детей с буквами

*читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

5)Интерес к художественной литературе:

*формировать отношение детей к книге, как эстетическому объекту;

* поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие) при слушании произведений;

* развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

* знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям;

*формировать положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

*формировать представление о жанровых и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

*углублять восприятие содержания и формы произведений(оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа, развитие поэтического слуха);

*поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;

*развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк);

Содержание образовательной деятельности 2Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

*педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков,использовать в речисредства языковой выразительности: антонимы, синонимы,многозначные слова, метафоры. Олицетворения.

2) Звуковая культура:

*педагог способствует у детей автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речипроводит работу по исправлению, имеющих нарушения в звукопроизношении

3) Грамматический строй:

*педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительны с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительныес суффиксами, глаголы с приставками,сравнительную и превосходную степени имён существительных.

4)Связная речь:

*педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника,цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок стихотворений, помогает детям освоить умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. *педагог используетречевые ситуации, совместную деятельность для формирования коммуникативно- речевых умений у детей, закрепляет т у детей умение пересказыватьлитературные произведения по ролям близко к тексту, от лица литературного героя , передавая идею и содержание , выразительно воспроизведя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности , использованию их при пересказе в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников

*в описательных рассказахпедагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам , используя метафоры, сравнения, гиперболы, олицетворения, самостоятельно определять логику описательного рассказа , использовать разнообразные средства выразительности, формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине , из личногои коллективного опыта , по набору игрушек, закрепляет у детей строить свой рассказ . соблюдая структуру повествования , составлять рассказы-контaminaции(сочетание описания и повествования, (описания и рассуждения)

* педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство,

речевое планирование помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

*в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений. замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их

5) Подготовка детей к обучению грамоте

*педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ 4- 5 ;

* закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность;

* давать характеристику звуковых слов в предложении с заданным количеством слов;

*ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты , штриховку; знать названия букв., читать слоги.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» что предполагает:

*владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

*воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Задачи в области образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» являются:

1) Приобщение к искусству:

*продолжать развивать у детей интерес к искусству. эстетический вкус;

*формировать у детей предпочтение в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

*воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;

*закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

*формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

*формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

*формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

*закрепить у детей знания об искусстве как о виде творческой деятельности людей;

* помогать детям различать народное профессиональное искусство;

* формировать у детей основы художественной культуры;

* расширять знания детей об изобразительном искусстве , музыке, театре

*расширять знания о детей о творческой деятельности , её особенностях;

*называть виды художественной деятельности , профессию деятеля искусства;

*организовать посещение выставки, театра, музея. Цирка.

2)Изобразительная деятельность:

*формировать у детей устойчивый интерес изобразительной деятельности;

*развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- *обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- * продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- *аргументированно и развёрнуто оценивать изображения, созданные, как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязанности доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- *показать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности;
- * называть к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- *формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства к художественно-творческой деятельности;
- *воспитывать самостоятельность;
- *активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- *создавать условия для свободного.Самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- *поощрять стремление детей сделать своё произведение красивым содержательным и выразительным;
- *поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- *продолжать учить детей рисовать с натуры;
- *развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- * совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- *развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- *продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- *воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- *формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их
- * вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- *организовать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям , художественных проектам.

3) Конструктивная деятельность:

- *формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- *закреплять у детей навыки коллективной работы; умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу . развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- *знакомить детей с различными видами конструкторов;
- *знакомить с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя;
- *развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4)Музыкальная деятельность:

* воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

*продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкальный вкус;

*развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

*продолжать обогащать музыкальные впечатления детей;

*формировать у детей умения использовать, полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5)Театрализованная деятельность:

*продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством профессиями;

*продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

*развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов;

*продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жест., движения и интонационно-образной речи;

*продолжать развивать навыки кукловодства в разных театральных системах;

*формировать умение согласовывать свои действия с партнёрами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

*поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведениях, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

*поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.;

б)Культурно- досуговая деятельность:

*продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

*развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения(доброжелательность, такт, отзывчивость, уважение);

*расширять представление о праздничной культуре народов России, поддержать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, народных, государственных);

*воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

*формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

*поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (хор, танцевальный кружок).

Содержание образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие»

1)Приобщение к искусству:

*педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию под руководством взрослого;

*педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами разных видов и жанров искусства

*педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства: формирует умение различать народное и профессиональное искусство;

* педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, шедеврами изобразительно искусства и народно-прикладным искусством, воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

* педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея (совместно с родителями)

* педагог расширяет представления о профессиях творческих (художник, артист, композитор, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор);

* педагог представление о формирует о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, рассматривают картины, стихи слушают...);

* педагог расширяет знания об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись), продолжает знакомить с произведениями живописи И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов, расширять представление о художниках-иллюстраторах детской книги И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин;

* педагог продолжает знакомить с творчеством русских композиторов Н.А. Римский – корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, зарубежных композиторов А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, композиторов А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский...

* педагог обогащает представление о скульптуремалых форм, выделяя образные средства (форма, цвет, пропорции, характерные детали, движения), продолжает знакомить с народно-прикладным искусством (керамическая жостовская, гжельская, хохломская, мезенская), расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, воспитывать интерес к искусству родного края;

* педагог продолжает знакомить детей архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей, о том, что существуют здания различного назначения. Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формулирует умение выделять части конструкций и особенности деталей, Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры (купол, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) Рассказывает, что в каждом виде искусства, архитектуре есть памятники, которые известны во всём мире (Зимний дворец, Кремль...) Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор, крыша) частично;

* педагог поощряет желание посещать выставки, спектакли, музеи, цирк. Педагог развивает умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения и оценки

2) Изобразительная деятельность

1) Предметное рисование педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для

изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городецкая) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

2) Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

3) Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

4) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части

и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

5) Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

6) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

7) Прикладное искусство: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздника. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

8) Народно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть

карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городецкая) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налепы, углубленный рельеф) применять стеку

9) Конструктивная деятельность:

* педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

10) Конструирование из строительного материала:

* педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

* педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

10) Конструирование из деталей конструкторов:

* педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

11) Музыкальная деятельность:

Слушание:

* педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее);

* педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

*педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

*педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);

*педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

*педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

*педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;

*педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

12) Театрализованная деятельность.

*педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

*педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;

рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

*педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей,

*педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

*педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей
Культурно-досуговая деятельность.

*педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

*педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

*воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

*приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

*становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

10. Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности в области «Физическое развитие»:

*обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;

* развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,

*осваивать туристские навыки;

*развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;

- *самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- * поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- * воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- *формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,
- *поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,
- * расширять представления о разных видах спорта;
- * сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
- *расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях,
- *правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- *воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,
- *развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,
- * оказывать помощь и поддержку другим людям.

. Содержание образовательной деятельности:

- *педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
- *поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
- *в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
- *поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
- *педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), Основные движения:

- *бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между

предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

*ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: *ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

* бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

* прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

*упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

*педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в

Различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни,

Общеразвивающие упражнения:

*упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад;

*упражнения пальчиковой гимнастики;

* упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

*упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

*педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

*педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально- ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2)Подвижные игры:

*педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве

*педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать

*продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

*способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

*педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

*городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полу-кона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

*элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

*бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

*элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

*педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

*дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

-*приучает детей следить за своей осанкой,

*формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;

*воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

4) Активный отдых.

Физкультурные праздники и Досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки, Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности : правильно одеваться по погоде , знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 граммов до 1 килограмма(более тяжёлые вещи класть на дно , скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты. мелкие вещи , игрушки, регулировать лямки) , преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений , ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки
Решение совокупных задач в рамках образовательной деятельности «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предлагает:

*воспитание осознанного отношения к жизни. как основоположной ценности и здоровью , как совокупности физического, духовного, социального благополучия человека;

*формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры здоровья и безопасного образа жизни;

* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, , физическим упражнениям , подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

*воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

*приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

*формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.1.2 Тематическое планирование по образовательным областям

Сентябрь	1 сентября (обследовании)	Здоровый детский сад.	Человек. Режим дня. (обследовании)	Продукты питания. (обследование)	Осень . Осенние
-----------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------

		(обследо вание)	вание)		месяц а.
Октябрь	Лес. Деревья.	Овощи.	Фрукты.	Грибы. Ягоды.	Наша Родина.
Ноябрь	Дикие животные.	Домашние животные.	Ателье. Одежда.	Головные уборы. Обувь	
Декабрь	Зима.	Зимующие птицы.	Посуда.	Новый год.	
Январь	Зимние забавы	Наземный и подземный транспорт.	Водный и воздушный транспорт.	Стройка	
Февраль	Животные жарких стран.	Животные Севера.	Защитники Отечества.	Обитатели морей и океанов.	
Март	8 марта. Семья.	Комнатные растения	Весна. Первоцветы.	Перелётные птицы.	
Апрель	Мебель.	День космонавтики.	Хлеб.	Библиотека. Почта.	
Май	Москва- столица нашей Родины.	День Победы.	Цветы. Насекомые.	Школа.	Наш город - Санкт - Петербург.

Осень			
Сентябрь			
Тема «Здравствуй детский сад» 1 неделя (обследование)			
Образовательные области	Тема	Задачи	Методы и приёмы

Физическое развитие	1)ЗОЖ.Беседа «Чем отличается девочка от мальчика»	-выяснить, как дети могут сравнивать живые объекты и делать умозаключение.	*Рассмотреть фигуру человека девочки мальчика; *Игра «Девочки и мальчики».
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры «Куда пойдёшь».</p> <p>«Потерялась девочка».</p> <p>3. Развивающая игра «Танграмм»</p> <p>4. Подвижные игры: - бег «Мы весёлые ребята», «Бабушка» - прыжки «У какой команды шаг длиннее» «Удочка» - метание «Попади в цель» «Покормим жирафа» - ходьба «Совушка – сова», «Стоп»</p> <p>5) ОБЖ. Беседа «Внешность бывает обманчива»</p> <p>6) Приобщение к правилам и</p>	<p>- выяснить, как дети могут организовать игру;</p> <p>- используют ли атрибуты по назначению.</p> <p>- выяснить как дети могут ориентироваться в пространстве;</p> <p>- выяснить, как дети знают свой домашний адрес и ФИО.</p> <p>- выяснить, как у детей развито логическое мышление .</p> <p>- выяснить как дети владеют основными движениями;</p> <p>- могут ли соблюдать правила игры в процессе всей игры.</p> <p>- выяснить, как дети понимают такое выражение, как красота человека</p> <p>- выяснить, как дети могут использовать в жизни вежливые формы речи.</p>	<p>*Беседа о труде воспитателя .</p> <p>*Предложить самостоятельно организовать игру.</p> <p>*Работа с иллюстрациями.</p> <p>*Чтение</p>

	<p>нормам поведения. Упражнение «К нам пришёл в гости Незнайка</p> <p>7) Коллективный труд. «Наша группа»</p>	<p>-показать детям какой порядок в группе должен быть, и что для этого нужно убирать игрушки на место.</p>	<p>рассказов о каждом сказочном герое. * Работа с пословицей «Слица воду не пить». * Приход сказочного героя, который не использует слово здравствуйте при встрече, а заменяет слова другими(привет...) * Ситуация «Что изменилось» *Игра» Найди предмету место</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.ФЦКМ «Наш детский сад»</p> <p>2) ФЭМП(2)</p>	<p>- продолжать знакомиться детским садом, его сотрудниками;выяснить знаютли дети для чего нужно посещать детский сад .</p> <p>-выяснить как дети владеют количественным счётом в пределе до 10; -выяснить, как могут сравнивать предметы по величине; - выяснить, как могу использовать порядковый счёт в игре; -выяснить, как дети знают геометрические фигуры. - выяснить, что дети знают о своей малой Родине, и о своём городе; *обратить внимание</p>	<p>. * Рассказ воспитателя о работе детского сада. о его сотрудниках * Игра «Хорошо-плохо» *Упражнение «Давайте знакомиться» *Игра «Считай дальше» *Работа с полосками *Игра «Кто за кем» *Игра «1. 2, 3 фигуру назови»</p>

	<p>3)ФКЦМ. Беседа «Мы петербуржцы»</p> <p>4)ФКЦМ Беседа «Наша страна-Россия»</p> <p>5)ФКЦМ Беседа «Кто такие экологи»</p>	<p>могут ли дети употреблять в речи определения и согласовывают ли правильно их с существительными.</p> <p>-выяснить, знают ли название своей страны и столицы нашей Родины;</p> <p>-воспитывать у детей чувство гордости за свою страну</p> <p>- выяснить, кто такие экологи и чем они занимаются</p> <p>-воспитывать желание беречь природу</p>	<p>* Беседа о городе</p> <p>* Игра»</p> <p>Подарим городу красивые слова»</p> <p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Упражнение «Почему любим нашу страну»</p> <p>* Работа с глобусом</p> <p>*Упражнение «Почему наш город такой красивый»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Составление рассказа по картине «Новенькая»</p>	<p>-выяснить,как дети составляют рассказы по сюжетной картин;</p> <p>-какими видами предложений пользуются при составлении рассказа;</p> <p>-воспитывать уважение к окружающим людям</p>	<p>*Работа с картиной, используя игру «Бинокль»</p> <p>*Рассказы детей</p> <p>*Упражнение «Мы друзья!»</p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>1)Рисование«Этот я»</p> <p>2)Аппликация) «Лопатка»</p> <p>б)Конструирование «Детский сад»</p>	<p>-выяснить, как дети могут рисовать фигуру человека;</p> <p>-умеют ли правильно рисовать простым карандашом;</p> <p>-выяснить, как дети могут резать по прямой, срезать углы у квадрата</p> <p>-выяснить, как дети могут строить разные здания по назначению;</p> <p>-знают ли названия деталей деревянного конструктора</p>	<p>*Упражнение Он, и я вместе дружная семья» «</p> <p>* Дети рисуют</p> <p>*Дети рассказываю о своей работе</p> <p>*Работа с иллюстрацией</p> <p>*Дети работают самостоятельно</p> <p>*Игра «Назови правильно»</p> <p>* Дети работают самостоятельно по подгруппам</p>
Тема «Режим дня» вторая неделя (обследование)			
Образовательные области	Тема	Задачи, цели	Методы и приёмы
Физическое развитие	1).ЗОЖ.Беседа «Секретное письмо»	<p>-выяснить у детей что они делают, когда приходят после детского сада домой;</p> <p>-показать на примере Незнайки значение сна для человека</p>	<p>*Работа с письмом</p> <p>*Игра «Незнайка заболел»</p>
Социально-коммуникативное	1) Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p>-выяснить, как дети распределяют роли в игре, как выбирают сюжет игры , какие используют атрибуты.</p> <p>- выяснить, как дети</p>	<p>* Работа с коллажом</p> <p>*Упражнение «Моя семья»</p>

	<p>2)Дидактические игры» «Мой день»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>3)Развивающая игра «Коломбово яйцо»</p> <p>4)Подвижные игры: бег « Мы весёлые ребята», «Неделя» -прыжки «У кого зазвонит колокольчик», «Перепрыгни через ручей» - метание «Прокати мяч между кеглями», «Лови мяч, кого назову» - ходьба «Стоп», «День-ночь»</p> <p>5)Беседа «У меня зазвонил телефон»</p> <p>6)Приобщение к нормам и правилам поведения Беседа «Вежливые дети»</p> <p>7)Коллективный труд.Упражнение «Накрываем столы к обеду»</p>	<p>могут по иллюстрации рассказать о своём дне связно и последовательно.</p> <p>-выяснить, как дети знают дни недели и могут назвать их в определённой последовательности</p> <p>-выяснить, как дети могут работать с образцом;</p> <p>- выяснить, ка дети соблюдают правила игры;</p> <p>- как выбирают ведущего в игре.</p> <p>- выяснить знают ли дети, как себя вести дома, когда они одни дома</p> <p>- познакомить детей с правилами разговора со знакомыми людьми по телефону</p> <p>– выяснить, как дети расставляют посуду и столовые приборы на столах. к обеду</p>	<p>* Работа с иллюстрацией Заучивание стихотворения «Сутки»</p> <p>*Чтение стихотворения «Дни недели»</p> <p>*Игра «А потом»</p> <p>* Создать ситуация с игрушками</p> <p>*Работа с коллажом</p> <p>*Беседа о том, с кем можно говорить.</p> <p>*Проигрывание ситуации «Говорим по телефону.</p> <p>* Ситуация «Заболела помощник</p>
--	---	---	---

			воспитателя» *Дети работают самостоятельн о
Познавательное развитие	1) ФЦКМ.Занятие «Будильник» 2) ФЭМП 3) ФЦКМ.Беседа «Знакомство с потешками» 4)ФЦКМ.Беседа. «Заячий остров» 5) ФЦКМ Беседа «Карта России»	- выяснить, кто детей будит утром, когда им нужно идти в детский сад; и как дальше их день проходит -выяснить, как дети владеют количественным счётом в пределах 10; -учить сравнивать предметы по величине(толщине); -выяснить, как ориентируются на листе бумаги -познакомить с содержанием некоторых потешек и желаниеих учить и выразительно читать -познакомить с легендой возникновения города; - воспитывать желание посетить этот исторический объект города -развивать интерес к городу. познакомить с картой России; -показать богатство растительного и животного мира нашей страны; -воспитывать гордость за страну, в которой ты живёшь	*Игра «Считаем героев Сказки» репка *Упражнение «Какое дерево можешь обнять» *Игра «Поможем зайчику найти морковку» *Рассказ воспитателя о потешках *Чтение потешек *Заучивание потешки по желанию детей * Работа с коллажом *Упражнение « Назови остров с которого начинался наш город * Работа с картой *Упражнение «Назови животных, которые живут в наших лесах» *Упражнение

			«Наше богатство»
Речевое развитие	1) Заучивание стихотворения Г. Берестова «Как хорошо уметь читать»	-развивать интерес к чтению; -воспитывать желание учиться в школе для получения знаний об окружающем мире; -развивать интерес к познавательной литературе.	*Беседа о первом сентябре-празднике всех учеников. *Чтение стихотворения. *Беседа по вопросам. *Повторное чтение стихотворения.
Художественно - эстетическое развитие	1)Рисование» «Моё любимое занятие в детском саду» 2) Лепка «Я иду в детский сад» 3)Конструирование «Теремок»	- обратить внимание, как дети рисуют человека в движении; как на листе располагают рисунок -выяснить, как дети лепят фигуру человека; - какие используют приёмы лепки -как могут работать стекой -продолжать учить строить разные по назначению здания - планировать процесс постройки заранее	* Беседа «Мой день в детском саду» * Дети рисуют * Показ фигуры человека в движении * Дети лепят * Детский сад сделать из бумаги *Вспомнить содержание сказки по иллюстрации к книге * Напомнить, с чего начинать надо строительство любого дома. *Игра «Назови героев сказки»
Тема «Продукты питания» третья неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа «Спортивные соревнования между девочками и мальчиками»	-отметить, что по спортивным соревнованиям девочки отличаются от мальчиков	* Игра «Кто меткий» * Игра «Кто гибкий» *Игра «Кто

			сильный» *Игра «Кто быстрый»
Социально – коммуникативн ое развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>2) Дидактические игры «Угадай на вкус»</p> <p>3) «Кто съест конфету»</p> <p>4) Развивающая игра «Палочки Кюизенера»</p> <p>5) Подвижные игры бег «Выше ноги от земли», «Бабушка прыжки «Ров, река», «У кого шаг длиннее» метание «Сбей кеглю», «Лови, кого назову» ходьба «Найди и промолчи». «Стоп»</p> <p>б) Беседа «Насильственные действия незнакомых на</p>	<p>-выяснить, как дети могут организовать игру;</p> <p>-какие сюжеты выбирают для игры;</p> <p>-что знают о продуктах питания и как их могут группировать по общему признаку.</p> <p>-выяснить, как дети могут определить продукт на вкус;</p> <p>-как могут группировать продукты по общему признаку</p> <p>-выяснить, как дети ориентируются на плоскости и как могут словесно описать свой путь</p> <p>-развивать логическое мышление, умение работать с образцом</p> <p>-упражнять в основных движениях;</p> <p>-поощрять желание самостоятельно организовать игру;</p> <p>-добиваться от детей, чтобы они выполняли правила игры;</p> <p>-познакомить с опасностями, которые могут произойти с ними на улице, рассмотреть разные ситуации</p> <p>-научить вежливо обращаться с со своим гостем показать с чего надо начинать разговор</p> <p>-учить содержать игрушки в порядке;</p> <p>-трудиться рядом и вместе не мешая друг</p>	<p>*Чтение стихов о родных и</p>

	улице» 7)Приобщение к правилам и норма поведения.Беседа «У тебя в гостях подруга» 8)Коллективный труд. «Наведём порядок в ящиках с ЛЕГО»	другу.	близких *Обсуждение ситуаций * Чтение текста. *Упражнение «К нам пришла подруга»
Познавательное развитие	1)ФЦКМ. «Продукты питания. 2) ФЭМП 3)ФЦКМ.«Планета в опасности» 4)ФЦКМ. «Петропавловска	-познакомить с разными продуктами питания; -пополнить словарь детей названиями продуктов; -развивать интерес к труду работников торговли. -выяснить, как дети пользуются количественным счётом; знают ли названия объёмных форм; знают ли дни недели.; -объяснить, что надо с бережно относиться к первозданной природе -привлечь к тому, что хозяйственная деятельность человека вредит природе -познакомить с историческим объектом; -обучать разговорной речи; -формировать интерес к городу -познакомить с	*Чтение Т Сикачёвой «Здравствуй» *Загадки о продуктах питания *Игра «Из какого отдела продукт» *Игра» Съедобное- несъедобное. *Работа с карточками и геометрическими фигурами *Игра «1,2,3 геометрическую форму назови» *Игра «Живая неделя» *Игра «Назови соседей числа *Иллюстрации и планета в первозданной красе и в опасности *Беседа по вопросам (почему планета Земля

	я крепость» 5) ФЦКМ. Рассматривание музыкального инструмента «Гусли»	инструментом и его историей и значением для русского народа -	стала такой *Работа с коллажом *Упражнение «Соберём слова в коробочку» *Упражнение 2 поможем Ивану Ивановичу найти зайчишку» * Рассказ воспитателя об инструменте *Дети играют на гусях
Речевое развитие	1)Пересказ рассказа Л. Толстого «2 товарища»	- выяснить, как дети передают содержание рассказа -какие знания имеют о настоящей дружбе. между людьми	*Чтение рассказа * Беседа по вопросам по содержанию рассказа *Повторное чтение рассказа * Рассказы детей о своём друге
Художественно - эстетическое развитие	1 Рисование «Тарелочка для любимой еды» 2) Аппликация «Мыльные пузыри» 3) Конструирование	- выяснить. какие элементы декоративного рисования дети используют и как работают с цветом; -выяснить, как дети вырезают из квадрата круги; -выяснить могут ли свободно владеть ножницами - учить делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях; - воспитывать	* Упражнение «Моё любимое блюда питания» * Предложить украсить круг узором и элементы тоже поставить *Игра с мыльными пузырями *Предложить вырезать их из квадратов

	из бумаги по принципу оригами «Кукла»	самостоятельность для достижения цели.	разных цветов наклеить их * Рассматривание куклы * Показ приёмов работы * Дети раскрашивают кукол
Тема» «Осень, осенние месяцы» четвёртая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Зачем человеку руки»	-познакомить со значением рук через экспериментирование и игры	*Беседа о руках человека * Опыт «Перевернуть страницу книги без рук» *Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес» 2) Дидактические игры «Назови приметы осени» «Кто больше услышит» «Продолжи предложение» 3) Развивающая игра «Танграмм»	- учить детей организовывать самостоятельно игру опираясь на знания, полученные от окружающей действительности - учить находить их в природе, правильно их называть, умение делать умозаключение - развивать слуховое внимание -продолжать знакомить с образованием сложных предложений -развивать логическое мышление; умение работать с образцом - упражнять в основных движениях; соблюдать правила игры; при помощи считалок выбирать ведущих.; самостоятельно организовывать	*Работа с коллажом * Дети рассказывают о том, как организовали игру и какие атрибуты взяли и как играли

	<p>4) Подвижные игры бег «Весёлые ребята», «Река-ров», «Перемена мест» Прыжки» У кого шаг длиннее», «Перепрыгни, не задень» Метание» Попади в цель», «Покормим жирафа», «Сбей кеглю» Ходьба «День-ночь», «Найди и промолчи», «Ручеёк» Спортивные игры «Футбол»</p> <p>5) ОБЖ Беседа «Насильственные действия на улице»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения. Беседа «Игра в гости</p> <p>7) Коллективный труд «Наводим порядок в шкафчиках»</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>-познакомить с опасностями на улице, которые подстерегают их со стороны взрослых</p> <p>-познакомить с правилами поведения в этом случае</p> <p>-закрепить знания, полученные ранее на занятиях</p> <p>- учить содержать свои вещи в порядке;</p> <p>- трудиться вместе и рядом, не мешая друг другу</p>	<p>*Чтение стихотворения, *Обсуждение ситуаций Знакомство с правилами</p> <p>*Беседа «Хорошие манеры» *Игра» Пришли в гости»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ «Что мы знаем об осени»</p>	<p>-систематизировать знания об осени, осенних явления, месяцах;</p> <p>-познакомить с периодами осени;</p> <p>формировать грамматически правильную речь;</p> <p>пополнить словарь детей к данной теме;</p>	<p>* Работа с иллюстрацией * Игры» «Подбери определения» *Игра» Скажи наоборот»</p>

	<p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ «Петропавловская крепость»</p> <p>4)ФЦКМ «Наши предки славяне»</p> <p>5)ФЦКМ «Планета наша, как теремок»</p> <p>6) ФЦКМ Беседа</p>	<p>-закрепить знания о знаках равно и не равно;</p> <p>-продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их;</p> <p>-закрепить умениясравнивать величины предметов;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать учить выполнять учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>-продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>- продолжать знакомить с историческим объектом города;</p> <p>-закрепить основные составные части крепости.</p> <p>-познакомить с историческими фактами зарождения Руси4</p> <p>-воспитывать любовь к России и её истории4</p> <p>- продолжать знакомить с многообразием растительного и животного;</p> <p>познакомить с этажами леса.</p> <p>-дать знания о первом защитнике Отечества, о его подвигах;</p> <p>-показать, как его чтит народ и даже в наше время.</p> <p>-формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости</p>	<p>*Упражнение «Найди знаки».</p> <p>*Игра «Решаем задачи».</p> <p>* Упражнение «Поможем Незнайке».</p> <p>*Слуховой диктант».</p> <p>*Беседа о крепости</p> <p>* Игра» «Приехал друг из Кирова</p> <p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Рассказ воспитателя</p> <p>*Работа с коллажом</p> <p>*Рассмотреть иллюстрацию с этажами леса</p> <p>*Сделать</p>
--	---	--	--

	<p>«Защитники Отечества- Георгий Победоносец»</p> <p>7) Финансовая грамотность. Беседа «Что такое деньги»</p>		<p>вывод «Все любят теремок стараются в нём жить дружно и заботятся о нём»</p> <p>* Рассказ воспитателя с показом иллюстрации</p> <p>* Игра «Георгий Победоносец»</p>
Речевое развитие	<p>1) Составление рассказа «Как следы осени искали»</p> <p>2) Игра – драматизация «Листопад»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>-составлять рассказ по предметным картинкам;</p> <p>-составлять рассказ полный содержательный, использовать в рассказе разные части речи</p> <p>- развивать память, интонационную выразительность речи;</p> <p>-Л Н Толстой «Дуб и орешник»</p> <p>-Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>- «Сказка старичка- лесовичка»</p>	<p>*Беседа, о цели занятия</p> <p>*Игра «Назови приметы осени»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p> <p>*Играс движением «Осень»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Ранняя осень»</p> <p>2)Аппликация «Лес точно терем расписной»</p> <p>3) Конструирование</p>	<p>- показать, ка при помощи цвета можно изобразить пейзаж(раннюю осень);</p> <p>- продолжать учить рисовать разные породы деревьев.</p> <p>- создавать коллективную композицию;</p> <p>- поощрять желание изображать разные деревья, используя раннее изученные приемы вырезания.</p> <p>-делать поделки из бумаги;</p> <p>-работать с разными видами бумаги;</p> <p>- составлять целое из частей</p>	<p>*Беседа о разных видах пейзажа</p> <p>*Показ рисования деревьев</p> <p>*Предложить детям выбрать лучшую работу на выставку</p> <p>*Чтение стихотворения</p> <p>*Напомнить, как изобразить осеннее дерево</p> <p>*Вывод «Все</p>

	«Деревья осенние»		трудились вместе и старались и получилась прекрасная работа» * Работа с образцом. * Показ приёмов работы *Объединить работы в одну композицию «Лес
Октябрь			
Тема «Лес. Деревья» первая неделя			
Физическое здоровье	1) ЗОЖ. «Скелет»	- познакомить с основной нашего тела-это скелетом - рассказать о его значении для человека	*Рассматрива ние костей * Игра«Сложи скелет» * Игра «Баба Яга»
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в лес» 2) Дидактические игры: «С какого лист дерева» «Детки на ветке» 3) Развивающая игра «Логический поезд»	- продолжать развивать сюжет игры (помощь лесу); - предложить связать игру с проф; -развивать, понимать и учитывать чувства других в игре. - продолжать знакомить с деревьями леса; -учить узнавать дерево по листьям - учить детей узнавать дерево по его плодам - уточнить знания о фазах развития растений - развивать логическое мышление, доказательную речь - упражнять в основных движениях; -учить выполнять правила игр; -при проведении игр при выборе ведущих пользоваться считалочками;	

	<p>4) Подвижные игры бег «Перемена мест», «1, 2, 3- к названному дереву беги» метание «Выбивалы», «Покорми жирафа» прыжки «Точно в цель», «Поймай лист» ходьба «Найди и промолчи», «Волшебное зеркальце»</p> <p>5) ОБЖ «Не лазь по деревьям»</p> <p>6) Приобщение к нормам и правилам поведения. Беседа «Прощание перед сном»</p> <p>7) Коллективный труд «Уборка участка»</p> <p>8) Финансовая грамотность. Беседа «Какие бывают деньги. Виды денег»</p>	<p>-учить разрешать конфликты конструктивными методами</p> <p>-учить правильно вести себя в природе;</p> <p>-слушать взрослых для предупреждения несчастных случаев.</p> <p>- познакомить с традиционными русскими пожеланиями перед сном, которые адресуются взрослым</p> <p>- учить работать граблями и носилками;</p> <p>-воспитывать желание содержать участок в чистоте, беречь труд дворника.</p> <p>-раскрыть понятие «деньги, купюры, монеты»</p> <p>-рассказать о фальшивых деньгах и доступной проверке денег на подлинность.</p>	<p>* Работа с коллажом (правила поведения в природе)</p> <p>* Опыт с веточкой дерева</p> <p>* Чтение текста</p> <p>*Тренинг «Укладываем куклу спать»</p>
Познавательное развитие	1) ФЦКМ «Поговорим ещё раз о деревьях»	-продолжать знакомить с деревьями; <p>- формировать грамматически правильную речь;</p>	*Беседа о деревьях <p>* Игра «Назови с любимое»</p>

	<p>2)ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Живая и неживая природа»</p> <p>4)ФЦКМ «Первый домик»</p> <p>5) ФЦКМ Беседа «Праздник Капустница»</p>	<p>-закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов</p> <p>- закрепить умение считать по названному числу по образцу (4);</p> <p>-продолжать учить преобразовывать неравенство в равенство;</p> <p>-закрепить знания, что число не зависит от величины предметов и их расположения в пространстве</p> <p>-закрепить умение видеть геометрические формы в окружающих предметах;</p> <p>-закрепить знания о о последовательности части суток;</p> <p>-формулировать учебную задачу; И выполнять её самостоятельно;</p> <p>-учить группировать предметы по общему признаку; развивать интерес к рукотворному миру</p> <p>-познакомить с первым зданием в городе</p> <p>-раскрыть детям такую черту характера царя Петра, как скромность</p> <p>-познакомить с народным праздником;</p> <p>-воспитывать желание его отмечать и дома</p>	<p>дерево леса»</p> <p>*Пальчиковая игра «С какого дерева лист»</p> <p>Игра с движением «Деревья»</p> <p>*Игровое упражнение «Говори, смотри, делай»</p> <p>*Упражнение «Сосчитай и запиши»</p> <p>*Упражнение «На что похожи фигуры</p> <p>*Упражнение » нарисуй правильно»</p> <p>*Игра «Части суток»</p> <p>* Работа с коллажом</p> <p>* Игра «А потом»</p> <p>*Игра«Ответь правильно»</p> <p>*Работа с коллажом</p> <p>*Беседа «Что такое скромность»</p>
--	---	--	---

			<p>*Рассказ воспитателя о празднике</p> <p>*Засолка капусты детьми в группе</p>
Речевое развитие	<p>1)Пересказ рассказа В.Ушинского «4 желания»</p> <p>2) Театрализованная игра «Листопад»</p> <p>3)Чтение художественной литературы</p>	<p>- учить пересказывать небольшие рассказы, передавая текст близко к содержанию рассказа;</p> <p>-подвести детей к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности</p> <p>- развивать память</p> <p>-выразительно исполнять роль, взятую на себя роль</p> <p>-А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>-Л.Н.Толстой «Спор деревьев»</p>	<p>* Игра «А потом»</p> <p>*Чтение рассказа</p> <p>*Беседа по вопросам по содержанию рассказа</p> <p>*Повторное чтение</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1)Рисование с натуры «Осенний лист»</p> <p>2) Лепка «Осеннее деревцо на пластине»</p> <p>3) Конструирование из бумаги «Лист»</p>	<p>- учить рисовать с натуры</p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей;</p> <p>-воспитывать желание сделать своё произведение красивым</p> <p>- учить работать с пластилином на пластине;</p> <p>-упражнять применять ранее полученные приемы лепки;</p> <p>- учить работать с бумагой, складывая её гармошкой;</p> <p>-создавать коллективную композицию.</p>	<p>* Сядет тот, кто назовёт лист дерева</p> <p>* Работа с листом</p> <p>*Показать, как можно работать с красками на палитре</p> <p>*Спросить, кто какое дерево будет лепить</p> <p>*Показ приёмов работы при размазывании пластилина на пластине</p> <p>*Работа с образцом</p> <p>* Показ</p>

			приёмов работы * Собрать листья в одну осеннюю ветку.
Тема «Овощи» вторая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Что лучше руки или ноги»	- учить находить сходство и различие между руками и ногами	* Упражнение «Удержи карандаш руками и ногами» *Упражнение «Рисуем руками и ногами» *Упражнение «Ходим на руках и ногах»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Овощной магазин» 2) Дидактические игры «Домашние заготовки» «Узнай на вкус» 3)Развивающая игра «Логический поезд»	- учить самостоятельно организовывать игру; -в игре, умение подчинять свои интересы интересам всех играющих; -воспитывать интерес и уважения к труду взрослых - учить называть домашние заготовки из овощей; -продолжать учить детей есть блюда из овощей, в которых много витаминов -развивать у детей органы обоняния; -закрепить знания об овощах - развивать логическое мышление - умение делать умозаключение	

	<p>4) Подвижные игры бег «Мы весёлые ребята», «Перемена мест». метание «Кто дальше бросит», «Покормим жирафа» прыжки «Кто сделает меньше шагов», «Точно в цель» ходьба «Ручеёк», «Волшебное зеркальце»</p> <p>4)ФЦКМ Беседа «Стобед в огороде»</p> <p>5) Приобщение к правилам и нормам поведенияБеседа «Прощание с гостем»</p> <p>6)Коллективный труд«Приготовление винегрета»</p> <p>7) Финансовая грамотность. Игра-путешествие «Что такое валюта и какая она бывает»</p>	<p>- учить правильно питаться овощами для предупреждения несчастных случаев</p> <p>-познакомить с с правилами речевого поведения в минуты прощания с гостями.</p> <p>-учить детей готовить блюда из овощей;</p> <p>-продолжать учить есть здоровую пищу.</p> <p>-познакомить с понятием» валюта» и её внешним видом;</p> <p>-познакомить с валютой разных стран.</p>	<p>* Приход мальчика Стобеда.</p> <p>*Игра «Поможем Стобеду»</p> <p>*Чтение текста</p> <p>*Беседа по вопросам</p> <p>*Рассмотреть овощи</p> <p>*Распределить овощи между детьми</p> <p>* Приготовление винегрета</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)Представление о рукотворном мире «Что мы знаем об овощах»</p>	<p>-расширять знания об овощах; о заготовках овощей на зиму; - формировать грамматически правильную речь</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Игры и упражнения на развитие</p>

	<p>2)ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ «Кто в лесу главный»</p> <p>4) ФЦКМ. «Ярмарка»</p> <p>5) ФЦКМ Беседао народном празднике «Покрова»</p>	<p>-воспитывать уважение к труду -овощеводов</p> <p>- понимать отношения между числами и записывать их при помощи знаков равно и неравно;</p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших;</p> <p>-продолжать учить решать логические задачи;</p> <p>-закрепить знания о трапеции и треугольнике</p> <p>- продолжать знакомить с трудом взрослых(лесником) и его трудом в лесу;</p> <p>-формировать осознанное и бережное отношение к природе</p> <p>-продолжать знакомить с жизнью города в сентябре;</p> <p>-рассказать о пользе ярмарки для горожан;</p> <p>-воспитывать уважение к труду людей. работающих на земле</p> <p>- познакомить с народным праздником и его особенностями;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к нашему наследию</p>	<p>грамматическ и – правильной речи *Пальчиковая игра «Овощи»</p> <p>*Упражнение » Посчитай и обведи фигуру» Игра» Придумай вопросы *Отгадай загадку *Работа с часами</p> <p>*Игра «Назови профессию взрослых» *Рассказ о труде лесника с использовани ем коллажа *Упражнение «Поможем дереву» *Рассказ о ярмарке и её особенностях * Показ иллюстраций * Дети представляют</p>
--	--	---	---

			свой товар, который сами вырастили на огороде *Рассказ воспитателя о празднике с использованием иллюстраций * Игра» Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
Речевое развитие	1)Занятие Составление рассказа по картине «Огород» 2) Игра-драматизация «Капуста» 3)Чтение художественной литературы	- составлять рассказ по сюжетной картине, использовать в речи, разные виды предложений и разные части речи - формирование грамматически правильной речи. -развивать память, выразительность речи. - Н. Носов «Огурцы», -Н. Носов «Про репку»	*Работа с картиной по вопросам * Напомнить, какой должен быть рассказ *Пальчиковая игра «Овощи»
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Огурец, баклажан на тарелке» 2) Лепка «Капуста и	- рисовать овощи, изображая их форму и цвет правильно. - красиво располагать овощи на тарелке; -учить аргументированно и развёрнуто оценивать изображение, созданное как самим , так и другими. -учить изображать овощи в лепке; - воспитывать желание самостоятельно работать без помощи воспитателя - делать поделки	* Работа с образцом. * Напомнить, как правильно работать с акварельными красками *Предложить детям рассказать, что им удалось, а что не получилось *Работа с

	морковь» 3) Конструирование из бумаги «Репка»	объёмные из бумаги; -учить вырезать детали, из бумаги, сложенной гармошкой - развивать творческую конструктивную деятельность	овощами натуральными * Показ приёмов работы *Упражнение «Придумай загадку об овощах» * Игра «Овощи назови» * Работа с образцом *Показ приёмов работы *Угощение репкой детей
--	---	---	---

Тема«Фрукты» третья неделя

Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Что могут делать и руки и ноги»	- показать, как могут взаимодействовать руки и ноги при осуществлении разных действий	*Ходьба по группе *Ловля и метание мяча *Лазанье по лестнице *Пролезание под дугой
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно- ролевая игра «Магазин» 2) Дидактические игры «Снежный ком» «Угадай по вкусу и запаху» 3) Развивающая игра «Клад»	- поощрять желание детей самостоятельно организовывать игру; -продолжать желание подражать действиям продавца в игре; - упражнять в счёте до 10 - продолжать знакомить с фруктами - развивать слуховое внимание - расширять знания о фруктах; Развивать органы обоняния и вкуса - развивать логическое мышление при работе с палочками» Кюизенера» - упражнять в счёте до 10 -упражнять в основных движениях;	

	<p>4) Подвижные игры: бег «Кто яблоко возьмёт, то водить пойдёт», «Перелёт птиц» метание «Лови, бросай, упасть не давай», «Попади в цель» прыжки» Кто грушу сорвёт», «Кто сделает меньше шагов» ходьба «Ручеёк», «Найди и промолчи» 5)ОБЖ «Опасные предметы в быту»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Правила поведения за столом»</p> <p>7)Коллективный труд «Наводим порядок в шкафчиках»</p>	<p>-учить оценивать своё поведение в игре поведение других; -учить соблюдать правила игры.</p> <p>- познакомить детей с предметами, которые требуют осторожного обращения; - воспитывать у детей желание слушать взрослых, чтобы избежать неприятностей. -на примере правильного и неправильного поведения за столом научить правильно вести себя за столом; -воспитывать культуру еды</p> <p>- продолжать учить работать в коллективе; -формировать у детей желание содержать личные вещи в порядке -выяснить, для чего нужны деньги; - при помощи виртуальной экскурсии познакомиться с деятельностью банка и его основными функциями</p>	<p>*Игра «Что предмет расскажет о себе» *Игра «Волшебная шкатулка»</p> <p>* Чтение текста * Беседа по вопросам</p>
--	---	---	--

	8) Финансовая грамота. Беседа «Банк-это дом, где живут деньги»		
Познавательное развитие	<p>1) Представление о рукотворном мире Занятие «Фрукты»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Воздушный океан»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Стрелка»</p>	<p>-расширять знания об овощах, способах выращивания и заготовках на зиму; и-формировать грамматически правильную речь;</p> <p>- пополнить словарь детей по теме.</p> <p>- продолжать понимать отношение между числами;</p> <p>-закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой;</p> <p>-закрепить знания о днях недели;</p> <p>-продолжать учить решать логические задачи;</p> <p>-учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>-учить формулировать учебную задачу;</p> <p>-понимать её и решать;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>-расширять знания о воздухе;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>-познакомить с самым большим островом в городе и его особенностями;</p> <p>-развивать чувство восхищения достопримечательностями города</p> <p>-продолжать знакомить детей с растительным миром планеты</p> <p>- дать знания, что</p>	<p>* Рассказ воспитателя о труде садовода</p> <p>*Игра «Назови фрукт»</p> <p>* Упражнение «Мы делаем из фруктов заготовки на зиму</p> <p>* Упражнение «Соедини правильно»</p> <p>*упражнение» Помоги зайчику»</p> <p>*упражнение «Смотри, считай2</p> <p>*Упражнение «Нарисуй правильно»</p> <p>*Встреча с</p>

	<p>Васильевского острова»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Берёза ты моя белая»</p> <p>б) Конструирование «Ящик для яблоч»</p> <p>7)Экспериментирование» Свойства воздуха»</p> <p>8)Игра» Дорожное движение»</p>	<p>растение это всё для жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делать ящик из бумаги по принципу оригами; - развивать мелкую моторику пальцев рук; -воспитывать желание помогать взрослым во всём -показать детям свойство воздуха., что он может двигаться -учить работать в журнале -продолжать знакомить с дорожными знаками; -воспитывать пешехода 	<p>шариком</p> <ul style="list-style-type: none"> *Опыты с воздухом *Рассказ воспитателя о источниках загрязнения воздуха *Работа с коллажом * Работа с картой города, Санкт-Петербурга <ul style="list-style-type: none"> *Работа с коллажом *Хоровод «Во поле берёза стояла» <ul style="list-style-type: none"> * Ситуация» Поможем садоводу» * Работа с образцом *Дети рисуют яблоки в ящике <ul style="list-style-type: none"> * Опыт со свечкой и лентой *Дети делают записи <ul style="list-style-type: none"> * Работа с дорожными знаками *Игра» Дорожное
--	--	--	--

			ЛОТО»
Речевое развитие	<p>1) Составление рассказа по картине «В саду»</p> <p>2) Игра-драматизация «На базар ходили»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- составлять рассказ по сюжетной картине;</p> <p>- учить отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- воспитывать уважение к людям, работающим на земле.</p> <p>- развивать память;</p> <p>- выразительно исполнять роль взятую на себя.</p> <p>- Ушинский «История одной яблоньки»</p> <p>- Сутеев «Мешок яблок»</p>	<p>* Рассматривание картин</p> <p>* Напомнить, по какому плану составлять рассказ.</p> <p>* Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы»</p> <p>* Игра с движением «В саду»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Натюрморт»</p> <p>2) Аппликация «Фрукты в вазе»</p>	<p>- познакомить с видом искусства «Натюрморт»;</p> <p>- учить рисовать фрукты и посуду и красиво располагать на листе бумаги;</p> <p>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам</p> <p>- учить изображать фрукты в вазе</p> <p>- упражнять в вырезании из бумаги, сложенной вдвое вазу;</p> <p>- формировать у детей видеть недостатки в своей работе и их исправлять.</p>	<p>* Рассказ о натюрморте</p> <p>* Напомнить детям, как правильно рисовать простым карандашом эскиз</p> <p>* Лучшую работу поместить на выставку</p> <p>* Работа с образцом</p> <p>* Напомнить приёмы вырезания, ранее изученные</p> <p>* Упражнение «Что приготовим из этих фруктов»</p>
Тем «Грибы и ягоды» четвёртая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Что могут делать руки и ноги»	<p>- продолжать знакомить со взаимодействием рук и ног при разных действиях;</p> <p>- воспитывать желание</p>	<p>* Упражнение «Ходим по группе»</p> <p>* Метание мяча в</p>

		заниматься спортом	горизонтальную цель.
Социально – коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в лес»</p> <p>2) Дидактические игры «Мы в лесок пойдёммы грибок найдём»</p> <p>«Объясни название грибов»</p> <p>3) Развивающая игра «Сложи грибок»</p> <p>4) ОБЖ «Ядовитые грибы»</p> <p>-5) Приобщение к правилам и нормам поведения. Беседа «Вежливая просьба»</p> <p>б) Трудовое воспитание</p>	<p>- расширять знания о лесе;</p> <p>- продолжать учить распознавать грибы и ягоды в лесу;</p> <p>-развивать способность видеть и уважать интересы других</p> <p>- продолжать знакомить детей с грибами; учить группировать грибы по общему признаку</p> <p>-развивать слуховое внимание; -умение образовывать сложные существительные.</p> <p>- учить работать с кубиками Никитина</p> <p>-развивать зрительное внимание при работе с образцом</p> <p>-познакомить с ядовитыми грибами;</p> <p>-различать их по внешнему виду и правильно их называть;</p> <p>-закрепить правила поведения в лесу</p> <p>-познакомить с вежливыми формами речи, обращенных к окружающим</p> <p>- учить работать в коллективе;</p> <p>- правильно работать с водой;</p> <p>-содержать в чистоте свои личные вещи.</p> <p>-познакомить с такими понятиями, как бережливость. Экономия, разумное отношение к расходам(поделиться своим сбережениями безвозмездно)</p>	<p>* Работа с коллажом</p> <p>* Предложить организовать игру самостоятельно.</p> <p>* Все недостающие атрибуты заменить бросовым материалом или сделать самим</p> <p>*Чтение» Советы лесной мышки* *Беседа по вопросам по содержанию рассказа мышки»</p> <p>*Чтение рассказа «Разрешите, пожалуйста»</p>

	«Мытьё расчёсок» 7) Финансовая грамотность. Беседа «Сберегаем, экономим»		*Беседа по вопросам по содержанию рассказа * Беседа, почему должны быть чистыми расчёски» * Напомнить, как должны работать вместе и как аккуратно обращаться с водой
Познавательное развитие	1)ФЦКМ.Занятие «Что мы знаем о грибах и ягодах» 2) ФЭМП	-расширять знания о грибах и ягода (произрастании и заготовках) -формировать грамматически правильную речь; -воспитывать бережное и заботливое отношение к ресурсам природы -продолжать различать количественный и порядковый счёт; -продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; -понимать отношения между числами, -знать, как их равенство, так и неравенство и производить из них равенство -учить решать логические задачи -продолжать учить состав числа из двух меньших -учить рисовать овалы в тетради в клетку -учить формулировать учебную задачу; -выполнять её самостоятельно -формировать навык самоконтроля и самооценки	* Беседа о дарах леса использовани ем иллюстраций и загадок *Игры на развитие грамматическ и- правильной речи *Упражнение «Правилаповедения в лесу во время сбора грибов и ягод» *Работа в тетради *Упражнение «Слушай и рисуй» *Логическая задача» Куда спрятался зайчик» *Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» *Рисуем овалы в тетради в клетку

	<p>3)ФЦКМ Беседа «Праздник Покрова»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Царица водица»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа» Стрелка Васильевского острова»</p>	<p>-познакомить с народным праздником и его особенностями; - воспитывать интерес к традициям обычаям нашего народа - учить беречь воду-познакомить с круговоротом воды в природе</p> <p>-продолжать знакомить с самым большим островом рассказать о его значении для города; -обучать разговорной речи; - воспитывать чувство восхищения городом, в котором мы живём</p>	<p>* Рассказ воспитателя о празднике * Игра «У кого лапоть»</p> <p>* Беседа о воде с использованием глобуса *Игра «Вода, воздух, огонь, земля» * Внести кошелек *Игра «Приехал друг из Кирова»</p>
--	--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>1)Пересказ Тайц «По грибы»</p> <p>2)Игра-драматизация «Ёж»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- передавать содержание рассказа близко к тексту;</p> <p>-отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- развивать память мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-развивать память;</p> <p>- учить выразительно исполнять роль, взятую на себя.</p> <p>-В. Катаев» «Грибы»</p> <p>-Б. Житков» Военный повёл в лес»</p>	<p>* Чтение рассказа</p> <p>* Беседа по содержанию при помощи вопросов</p> <p>*Повторное чтение рассказа</p> <p>* Пальчиковая гимнастика» Грибы»</p> <p>*Игра с движением «По грибы»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1) Рисование «Лес полон чудес»</p> <p>2) Аппликация «Грибы»</p> <p>б)</p>	<p>-учить рисовать лес с его растительным миром;</p> <p>- побуждать детей, использовать в работе разные художественные средства;</p> <p>- воспитывать гуманное отношение к природе</p> <p>- учить изображать разные грибы;</p> <p>- упражнять в вырезании: в срезании углов у прямоугольников и кругови вырезании по контуру;</p> <p>-воспитывать эстетический вкус</p> <p>продолжать -учить делать поделки из разных материалов;</p> <p>-развивать у детей самостоятельную творческую конструктивную деятельность</p>	<p>* Беседа о осеннем лесе</p> <p>* Напомнить, как рисовать разные деревья</p> <p>*Дети рассказывают, что им удалось в своей работе, а что нет.</p> <p>*Работа с иллюстрация ми грибов</p> <p>* Напомнить приёмы работы</p> <p>*Дети рассказывают, что приготовят из своих даров леса</p>

	Конструирование из природного материала «Грибок»		*Загадывание загадки о белом грибе *Показ приёмов работы * Оформить работы детей в одну «Грибная полянка»
Тема «Наша Родина» пятая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа «Кожа»	-познакомить с кожей и ее особенностями и значением для человеческого организма; - воспитывать желание её беречь и за ней правильно ухаживать.	*Рассматривание кожи в разных местах *Игра» О чём рассказала кожа» *Чувствительность кожи на пальцах
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Москву на пароходе» 2) Дидактические игры «Куда пойдёшь» 3)Развивающая игра «Танграмм»	-учить организовывать игру, опираясь на прежний опыт; - уточнить знания о труде людей, работающих на водном транспорте знания о труде моряков; -воспитывать гордость за нашу страну и её народ. - ориентировать в пространстве и правильно называть исторические объекты города Москва (Красная площадь...) - развивать логическое мышление; - учить анализировать и комбинировать. - уточнить у детей могут ли они назвать свой домашний адрес и имена и отчество своих родных.	

	<p>4) ОБЖ Беседа «Знаешь ли ты свой домашний адрес»</p> <p>5) Приобщение к правилам и нормам поведения «Обращение ко взрослому человеку»</p> <p>6) Коллективный труд «Уборка участка»</p> <p>7) Финансовая грамотность. Беседа «Что такое бюджет»</p>	<p>-показать, как необходимо вести себя, чтобы избежать неприятностей;</p> <p>-обогащать опыт взаимодействия со взрослыми;</p> <p>- соединить обращение с выражением радости.</p> <p>- воспитывать желание делать в нашей стране каждый город прекрасным и красивым.</p> <p>- познакомить с понятием бюджет;</p> <p>познакомить с разными видами бюджетов.</p>	<p>* Игра «Потерялась девочка»</p> <p>* Работа с картой Красносельского района</p> <p>*Чтение текста</p> <p>* Беседа по содержанию рассказа при помощи вопросов</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ Занятие «Что такое Родина»</p> <p>2) ФЭМП</p>	<p>-дать детям знания, что такое Родина;</p> <p>-уточнить знания, о стране, её людях и символах и расположении её на карте мира;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине</p> <p>-продолжать учить решать арифметические задачи;</p> <p>-и записывать их при помощи цифр и знаков;</p> <p>-учить измерять линейкой и записывать результаты измерений;</p> <p>-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>*Работа с картой</p> <p>* Беседа о России о её символах</p> <p>*Игра» Подбери красивые слова к слову Родина»</p> <p>* Дать понять, что главное в нашей стране -это её народ</p> <p>*Решаем задачу</p> <p>*Работа с линейкой</p>

	<p>3)ФЦКМ.Беседа« Источник тепла и света- солнце»</p> <p>4)ФЦКМ Беседа «Без хозяина – дом сирота»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Медный всадник»</p> <p>6) Познавательнo- исследовательска я деятельность «Свойства воды»(воздух легче воды)</p>	<p>-закреплять умение решать примеры; -продолжать учить решать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самоанализа. -дать знания о солнце - развивать интерес к такой науке, как астрономия -познакомить детей с русской избой и бытом наших предков; -воспитывать положительное отношение к семье, как источнику тепла и любви. -продолжать знакомить с историческими объектами города -воспитывать гордость и уважение за историческую личность Петра 1, который много сделал для нашей страны и город - учить проводить опыты с водой -познакомить со свойствами воды</p> <p>- познакомить с защитником Отечества и его подвигами; -воспитывать интерес к истории и событиям былых времён.</p>	<p>*Игровое упражнение» Слушай и рисуй» *Игра2 Кто в каком домике живёт</p> <p>* Работа с коллажом *Дети делают из пластилина макет солнца</p> <p>*Беседа с использовани ем иллюстраций *Игра «Аюшки»</p> <p>* Рассматриван ие иллюстрации памятника (коллажа) *Игра «По болоту Пётр пошёл»</p>
--	---	--	---

	7)ФЦКМ Беседа «Александр Невский»		<p>*Опыт с водой и трубочкой</p> <p>*Дети записывают результаты опыта</p> <p>* Работа с иллюстрация ми</p> <p>*Рассказ воспитателя о подвигах этого полководца</p> <p>* Показать орден Александра Невского</p>
Речевое развитие	1) Занятие Заучивание стихотворения «Поезжай за моря океаны»	- продолжать развивать слуховое внимание, память, выразительность речи; -воспитывать чувство гордости за свою страну и её людей.	<p>*Чтение стихотворени я</p> <p>* Беседа по вопросам</p> <p>*Повторное чтение</p> <p>*Слушанье «Гимна России»</p> <p>*</p> <p>Пальчиковая игра «Вместе дружная семья»</p> <p>*Хоровод «Берёзка»</p>
Художественно - эстетическое развитие	1)Рисование «Наша Родина»	- рисовать разные уголки нашей огромной страны; - правильно рисовать акварелью и простым карандашом; -развивать чувство восхищения нашей страной (большой и красивой). - учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой фигуру	<p>* Беседа о России</p> <p>* Напомнить. ка рисовать акварелью правильно</p> <p>*Упражнение «Мы вместе»</p> <p>* Игра «Мы вместе»</p>

	<p>2) Аппликация «Дружный хор»</p> <p>3) Конструирование из строительного материала «Театр»</p>	<p>человека;</p> <p>- учить пользоваться трафаретом;</p> <p>-воспитывать интернациональные чувства;</p> <p>-учить строить здания разные по назначению;</p> <p>-закрепить названия деталей строительного конструктора</p>	<p>* Работа с трафаретом</p> <p>* Дети раскрашивают фигурки людей.</p> <p>* Работа с иллюстрация ми</p> <p>* Упражнение «Угадай детали конструктора»</p> <p>* Предложить украсить фасад колоннами и лестницей с перилами</p>
--	---	--	--

Ноябрь

Тема «Дикие животные» первая неделя

Физическое развитие	<p>1)ЗОЖ. Беседа» «Что такое микробы»</p>	<p>- дать знания о микроорганизмах;</p> <p>-воспитывать желание вести здоровый образ жизни для предупреждения от болезней.</p>	<p>*Рассматривание иллюстраций</p> <p>*Рассказ воспитателя о микробах</p> <p>*Игра» «Размножение микробов»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Дидактические игры «Кто за деревом»</p>	<p>- расширять сюжет игры(уборка дома, приготовление пищи);</p> <p>-выяснить, как дети могут самостоятельно распределить роли в игре;</p> <p>-обогащать опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>-узнавать по отдельным частям животное и умение пользоваться притяжательными прилагательными.</p>	

	<p>«4- ый лишний»</p> <p>3) Развивающая игра» Вьетнамская игра»</p> <p>4)ОБЖ Беседа» «Не корми белку из рук»</p> <p>5) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Разговор с животными о животных»</p> <p>б) Коллективный труд «Мытьё игрушек»</p> <p>7) Финансовая грамотность. Беседа «Семейный бюджет»</p>	<p>-группировать предметы по общему</p> <p>-развивать логическое мышление:</p> <p>-умение составлять предметы по образцу</p> <p>-правильно вести себя с дикими животными в природе</p> <p>для предупреждения от несчастных случаев</p> <p>-выяснить, как дети понимают, что такое доброе отношение к животным</p> <p>-учить содержать группу и игрушки в порядке;</p> <p>- напомнить детям, как надо аккуратно работать с водой и после труда убирать своё рабочее место.</p> <p>-формировать представление о семейном бюджете.</p>	<p>*Рассказ воспитателя о белке</p> <p>*Познакомить детей с правилами кормления белки</p> <p>* Чтение текста</p> <p>* Беседа по вопросам по содержанию текста</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ. Занятие» Что знаем о диких животных»</p>	<p>-расширять знания о диких животных и их подготовке к зиме, месте их обитания, питании и их поведении, если им грозит опасность</p> <p>-показать на примере, что в природе всё взаимосвязанно;</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>*Пальчиковая</p>

	<p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Жизнь животных осенью»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «В каждой избушке свои погремушки»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа»</p>	<p>-закрепить знания о цифрах в пределах 10; -закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; -знакомить с образованием числа 11; -познакомить с числовой единицей десятков; -продолжать учить решать логическую задачуна установление закономерностей; - учить формулировать учебную задачу и решать её; - знакомить с часамии определять время в пределах получаса -расширять кругозор к объектам природы и изменениям в жизни животных осенью; развивать интерес к познавательной литературе -приобщать детей к миру прекрасного - побуждать детей делать игрушки из природного материала -выяснить, как дети понимают, что такое доброе отношение к животным начатое дело до конца. - познакомить с таким свойством воздуха. что он может быть упругим -учить правильно вести себя во время опыта</p>	<p>гимнастика «Зайцы»</p> <p>*Упражнение «Соедини правильно» *Знакомство с образованием числа 11 *Учимся образовывать число 11; *Логическое упражнение «Дорисуй фигуру» *Упражнение «Напиши на часах время»</p> <p>* Дети рассказывают о животных *Игра» Хорошо-плохо»</p> <p>* Рассматривание игрушек старинных</p>
--	--	--	--

	<p>Разговор с животными о животных»</p> <p>7)Познавательнo-исследовательская деятельность. «Свойства воздуха(воздух может быть упругим)</p>		<p>*Игра «Конь»</p> <p>* Чтение текста</p> <p>*Беседа по содержанию текста</p> <p>*Опыт сошприцом</p> <p>* Дети делают зарисовки</p>
Речевое развитие	<p>1) Придумывание рассказа на тему воспитателя «Как я ходил в зоопарк»</p> <p>2) Игра-драматизация «Звери»"</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- придумывать рассказ на тему воспитателя полный, содержательный;</p> <p>-поощрять желание употреблять в речи разные виды предложений;</p> <p>- развивать память;</p> <p>- учить выразительно исполнять роль, взятую на себя</p> <p>-М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>-Б. Житков «Что я видел»</p>	<p>*Игра «Назови животное»</p> <p>* Составление плана рассказа вместе с детьми</p> <p>Пальчиковая игра «Дикие животные»</p> <p>Игра с движением «Медведь»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Моё любимое животное»</p> <p>2) Лепка «Лиса»</p>	<p>- рисовать дикое животное, отображая его характерные особенности;</p> <p>- поощрять желание изображать животное в движении; воспитывать;</p> <p>-развивать любознательность</p> <p>- лепить лису из целого куска, вытягивая основные части тела-</p> <p>поощрять желание</p>	<p>* Предложить нарисовать любимое животное</p> <p>* Напомнить правила работы простым карандашом</p> <p>*Лучшую выбранную работу поместить на</p>

	б) Конструирование из бумаги «Мишка»	лепить лису в движении -делать поделки из бумаги , в основе которой лежит цилиндр; -воспитывать желание самостоятельно доводить	выставку * Работа с иллюстрацией * Показ приёмов работы * Упражнение «В каких сказках главным героем * Работа с образцом * Показ приёмов работы * Рассказы детей о своей работе (где видели медведя)»
Тема» Домашние животные» вторая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа «Наши зубы»	-познакомить со строением зубов -дать знания почему нужно их беречь и правильно за ними ухаживать	* Рассказ воспитателя о значении зубов для человека * Работа с коллажом
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно- ролевая игра «Семья» 2 Дидактические игры «У кого кто» «Кто как голос подаёт» 3) Развивающая игра	- продолжать знакомить с жизнью людей в деревне и отражать это в игре; - воспитывать уважение к труду людей, живущих в деревне и работающих на земле. - закрепить знания о детёнышах животных домашних. - продолжать знакомить с домашними животными и тем, кто как из них голос подаёт. - развивать логическое мышление; -учить анализировать образец и комбинировать. -познакомить с правилами речевого этикета в кафе	

	<p>«Вьетнамская игра»</p> <p>4) Приобщение к нормам и правилам поведения Беседа «Поведение в кафе»</p> <p>5) ОБЖ. Беседа «Кошки и собаки – наши друзья»</p> <p>6) Коллективный труд «Баня для цветов»</p>	<p>-учить правильно вести себя в общественных местах</p> <p>- познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при общении с животными;</p> <p>-предупреждать несчастные случаи.</p> <p>- учить трудиться в коллективе вместе и рядом, не мешая другим</p> <p>-воспитывать бережное отношение к растениям уголка природы</p>	<p>* Чтение текста</p> <p>*Тренинг «Идём в кафе»</p> <p>*Загадки о животных</p> <p>*Игра» Хорошо-плохо</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Что мы знаем о домашних животных»</p> <p>2) ФЭМП</p>	<p>-систематизировать знания о домашних животных;</p> <p>- подвести к пониманию, что они играют большую роль в жизни человека;</p> <p>-развивать наблюдательность.</p> <p>-дать знания, что количество не зависит от величины предметов;</p> <p>-продолжать учить решать арифметические задачи и записывать её решение;</p> <p>-закреплять умение понимать отношения между числами;</p> <p>-закреплять умение пользоваться знаками больше, меньше;</p> <p>-составлять число 7 из двух меньших;</p> <p>-учить формулировать</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>*Пальчиковая игра» «У кого кто»</p> <p>* Игра с движением «Телёнок»</p> <p>-Упражнение «Посчитай и напиши»</p> <p>*Упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>*Игра «Дорисуй предмет</p>

	<p>3)ФЦКМ)Беседа «Богородская игрушка»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа» Морская свинка»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Чудо остров»</p> <p>б) Познавательнo- исследовательска я деятельность «Свойства воздуха»</p>	<p>учебную задачу; -понимать и решать задачи; -формировать навык самоконтроля и самооценки. - познакомить с богородским мастерами по дереву; -воспитывать желание восхищаться творением рук человеческих - познакомить детей с комнатным животным; -показать , где можно получить информацию о разных животных. - продолжать знакомить с городом и его достопримечательностя ми; -воспитывать чувство восхищения, городом, который заботится о детях - показать, что воздух может сжиматься; -учить правильно вести себя во время опыта и аккуратно делать записи опыта.</p>	<p>* Рассматриван ие игрушек * Дети рассказывают о игрушках</p> <p>*Упражнение «Почему так называют» * Рассказ воспитателя о морской свинке</p> <p>*Рассматрива ние иллюстраций о других животных. * Предложить его посетить и сфотографиро вать полюбившиес я места</p>
--	---	--	--

			*Опыт с шариком * Дети делают зарисовку опыта
Речевое развитие	1) Рассказывание на тему воспитателя «Мой любимый мультфильм» 2) Игра-драматизация «Свинья» 3) Чтение художественной литературы	- учить рассказ составлять из личного опыта; - использовать в речи разные виды предложений.. - развивать память, выразительность речи - Чарушин «Корова», «Баран» - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	*Беседа о мультфильмах *Упражнение « Мой любимый мультфильм» * Игра «Ловля обезьян»
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Пёс Трезор» Лепка «Конь» 3) Конструирование из бумаги «Котёнок»	- рисовать собаку, отражая характерные особенности животного; - побуждать изображать животных в движении; - воспитывать у детей желание к познанию. - лепить дымковскую игрушку из целого куска; - продолжать учить правильно работать стекой продолжать учить делать поделки из бумаги; -развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать самостоятельную творческую деятельность	* Работа с образцом *Показ приёмов работы * Работа с образцом *Показ приёмов работы * Упражнение «Что может делать конь» *Загадка о котёнке *Проказ приёмов работы *Дети дают клички своим котяткам
Тема «Ателье. Одежда» третья неделя			
Физическое	1) ЗОЖ. Беседа	- добиваться от детей	*Рассмотреть

развитие	«Как сохранить кожу здоровой»	того, чтобы дети поняли смысл гигиенических процедур.	грязное тело. *Игра «Поможем девочке чумазой» *Игра «Можно-нельзя»
Социально – коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра» Ателье»</p> <p>2) Дидактические игры «Закончи предложение»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>3)Развивающая игра» Танграмм»</p> <p>4) Подвижные игры</p> <p>бег «Перемена мест», «Ох уж эта строчка» прыжки» «Кто дальше прыгнет» «Пришьём пуговицу» метание» Точно в цель,» «Прокати мяч между</p>	<p>- расширять знания о труде людей, работающих ателье;</p> <p>- выяснить, как дети могут подражать действиям людей , работающих в Ателье;</p> <p>-воспитывать ценностного отношение к труду взрослых.</p> <p>- продолжать учить составлять сложные предложения при помощи союзов;</p> <p>- продолжать учить использовать в речи ;слова, противоположные по смыслу</p> <p>- учить детей анализировать и комбинировать;</p> <p>-развивать логическое мышление.</p> <p>-учить использовать предметы по назначению</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда взрослых</p> <p>-познакомить с правилами поведения в раздевалке и пояснить, что слова не должны расходиться с делами</p> <p>- обучать детей правильно обращаться с опасными предметами;</p> <p>-обучать разговорной речи.</p> <p>-обогащать умения сотрудничать со сверстниками;</p>	

	<p>кеглями» *ходьба «Найди и промолчи», «Стоп» 5) ОБЖ. Беседа «Хранение и использование опасных предметов»</p> <p>б) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в раздевалке» -</p> <p>7) Финансовая грамотность. Беседа «Доходы. Семейный бюджет» 8) Коллективный труд «Стирка кукольного белья»</p>	<p>-познакомить с правилами поведения в раздевалке; - воспитывать ответственное отношение к труду</p> <p>- сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пенсия) -формировать ценностное отношение к труду;</p>	<p>* Чтение рассказа «Умный напёрсток» * Игра «Разложи правильно»</p> <p>* Чтение текста» В раздевалке» *Тренинг» Этикетные ситуации»</p> <p>*Рассмотреть кукольное бельё * Показ приёмов стирки</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) Представление о рукотворном мире Занятие «Что мы знаем о работе Ателье»</p> <p>2) ФЭМП</p>	<p>- продолжать знакомить с трудом взрослых -формировать грамматически правильную речь, пополнить словарь детей; -воспитывать уважение к людям, работающим в «Ателье» - продолжать учить решать арифметические задачи;</p>	<p>*Работа с иллюстрациями *Игра «Считаем предметы одежды» * Игра «Назови ткани, из которых шьют одежду»</p>

	<p>3)ФЦКМ. Беседа «Сбережем удивительный мир растений и животных»</p> <p>4) ФЦКМ.Беседа «У бабы рубаха, да и теже мешки»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Петербургский стиль»</p> <p>7) Познавательско - исследовательская работа</p>	<p>-учить измерять линейкой и записывать результаты измерений</p> <p>-закреплять умение ориентироваться а листе бумаги</p> <p>-закреплять умение решать примеры</p> <p>-продолжать учить понимать учебную задачу и решать её</p> <p>-продолжать учить детей бережно относиться к растительному и животному миру планеты;</p> <p>-познакомить с таким чувством, как сопереживание</p> <p>4</p> <p>-познакомить с историей русского костюма и его элементов;</p> <p>-учить делать умозаключение</p> <p>-познакомить с одеждой людей, которые жили в С- Петербурге раньше;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к истории нашей страны.</p> <p>работу разными деталями.</p> <p>-показать, что воздух может плавать;</p> <p>-учить аккуратно работать с водой при проведении опыта</p>	<p>*Упражнение » Решаем задачу</p> <p>*Упражнение «Учимся измерять линейкой»</p> <p>*Упражнение «Слушай и рисуй»</p> <p>*Упражнение «Кто в каком домик живёт»</p> <p>*Беседа о лесе при помощи вопросов</p> <p>*Вспомнить правила поведения в лесу</p> <p>* Рассмотреть рубаху</p> <p>* Опыт с рубахой</p> <p>* Работа с иллюстрация ми</p> <p>* Игра» Хорошо-плохо»</p>
--	--	--	--

	«Свойства воздуха»		*Опыт с бутылкой и водой *Дети делают записи
Речевое развитие	1) Занятие «Бабушкин сундук» 2) Игра-драматизация «Бабушка-лисица» 3)Художественная литература	-знакомить с предметами народного творчества -развивать умение отражать свои впечатления в речи -развивать память - учить выразительно исполнять, взятую на себя роль -Русская народная сказка «Царевка-лягушка» , «Волшебная рубашка»	*Беседа о русских сказках *Внесение сундука *Игра «Назови сказки о рукодельницах»
Художественно-эстетическое развитие	1) Рисование «Платье» 2) Аппликация «Свитер» 3)Конструирование из бумаги «Рубашка»	- учить расписывать плоскостное изображение платье;е -учить работать правильно акварелью изображая его основные детали(воротник, манжеты); -украшать плоскостное изображение свитера узором, составленным из геометрических фигур - развивать чувство цвета -учить делать поделки из бумаги , складывая её в определённой последовательности; -поощрять желание дополнять работу дополнительными деталями.	* Работа с образцом * Игра «Назови детали платья» * Напомнить правила работы акварелью *Игра «Магазин» * Рассмотреть образец * Показать, как можно составить узоры из полосок *Игра «Магазин»

			<ul style="list-style-type: none"> * Работа с образцом. * Показ приёмов работы. * Дети дополняют работу карманом, галстуком.
Тема «Головные уборы Обувь» четвёртая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Как сделать перевязку»	-сформировать простейшие навыки обработки раны	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнение «Определи рану» * Дети делают перевязку
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>2) Дидактическая игра «Часть – целое»</p> <p>«Угадай предмет одежды»</p> <p>3) Развивающая игра «Клад»</p> <p>4) Подвижные игры бег «Ниточка. Иголочка, узелок», «Красная шапочка прыжки» «Скачут по дорожке красные сапожки», «Точно в цель» метание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - играть, подражая труду продавца обувного магазина; - выяснить, как игрушки-заместители дети используют в игре; -развивать начало развития социально-значимой активности. -уточнить знания и предметах обуви их основных частях. -развивать слуховое внимание; - развивать логическое мышление; -упражнять в счёте до 10. - упражнять в основных движениях - продолжать знакомить с предметами одежды и обуви -продолжать учить соблюдать правила игры -воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим -закрепить правила безопасности в быту -закрепить правила поведения в критических ситуациях 	

	<p>«Кольцеброс», «Пришьём пуговицу» ходьба «Машинка», «Стоп» 5) ОБЖ. Беседа «Опасности вокруг нас»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в раздевалке»</p> <p>7) Коллективный труд «Наведём порядок в шкафчиках»</p>	<p>-познакомить с правилами поведения в раздевалке - воспитывать желание трудиться - содержать личные вещи в порядке</p>	<p>*Вспомнить рассказ «Умный наперсток» * Игра «Вспомни сказку»</p> <p>*Чтение текста * Тренинг» «Одеваемся на прогулку» *Награждение за лучший порядок в шкафчике медалью «Золотые ручки»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) Представление о рукотворном мире людей и материалов. Занятие «Что мы знаем о головных уборах и обуви»</p> <p>2) ФЭМП</p>	<p>- уточнить обобщающие понятия «Головные уборы» и «Обувь»; - активизировать словарь по данной теме; - формировать грамматически правильную речь; - закрепить знания о цифрах от 0 до 10; - закрепить знания о соответствии числа от цифры; - познакомить с образованием числа 11; - уточнить знания о геометрических фигурах и их применении в счёте второго десятка (квадрат – десяток, круг единицы); - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - знакомить с часами.</p>	<p>* Работа с иллюстрациями * Игры на развитие грамматической и правильной речи * Пальчиковая игра «Ботинки» * Игра с движением «Обувалка» * Игровое упражнение «Соедини правильно» * Знакомство с образованием числа 11 * Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку»</p>

	<p>3) ФЦКМ. Беседа «Природная стихия – огонь»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Старинные головные уборы и обувь»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «2 сапога – пара, да и те на одну ногу»</p> <p>б)Познавательнo-исследовательская работа «Свойства воды»</p>	<p>- показать значение огня для человека как польза, так и вред;</p> <p>-познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>- продолжать знакомить с историей предметов одежды⁴</p> <p>-воспитывать восхищение творением рук человеческих</p> <p>- продолжать знакомить с предметами обуви;</p> <p>-систематизировать обувь по общему признаку.</p> <p>-дать знания, что такое конденсация;</p> <p>-развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p>	<p>*Упражнение «Напиши на часах время»</p> <p>* Беседа об огне</p> <p>* Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>* Работа с иллюстрациями, которые сопровождают рассказ воспитателя</p> <p>*Выяснить, что такое пара</p> <p>*Показать на примере, как совершенство валась обувь и почему.</p> <p>* Опыт с кусочками льда</p>
--	--	---	---

			* Дети записывают результаты опыта
Речевое развитие	<p>1) Составление рассказа по набору сюжетных картинок «Путешествие шляпы»»</p> <p>2) Игра-драматизация «Был сапожник был»</p> <p>3) Художественная литература</p>	<p>- составлять рассказ по набору картинок, предугадывая события предыдущие и последующие и это отражать в речи;</p> <p>- продолжать учить использовать в речи разные виды предложений</p> <p>- поощрять желание запоминать небольшие стихотворения и выразительно их исполнять по ролям</p> <p>- С. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>- Ш. Перро «Красная шапочка»</p>	<p>* Игра «Что сначала, а что потом»</p> <p>* Обсуждение разных вариантов по картинкам</p> <p>* Лучший рассказ записать в тетрадь «Творческие рассказы»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1 Рисование «Кот в сапогах»</p> <p>2) Аппликация «Лапти»</p> <p>3) Конструирование из бросового</p>	<p>- рисовать сказочных героев, отражая их характерные особенности и одевая их наряды для людей;</p> <p>- продолжать учить рисовать акварельными красками правильно;</p> <p>- развивать воображение</p> <p>- учить изображать старинную обувь;</p> <p>- обучать приёму плетения;</p> <p>- воспитывать интерес к истории предметов.</p> <p>- делать поделки из бросового материала;</p> <p>- поощрять желание детей украшать работы дополнительными деталями (ленточка, цветок)</p>	<p>* Рассматривание иллюстрации</p> <p>* Показ как изобразить кота, стоящего на задних ногах</p> <p>* Выбрать лучшего кота при помощи голосования детей</p> <p>* Работа с предметом из музея</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>* Заучить</p>

	материала «Шляпа»		скороговорку «Лиса по лесу ходила» * Работа с образцом *Показ приёмов работы. *Дети украшают свои работы по своему усмотрению
Зима			
Декабрь			
Тема «Зима» первая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. «Сколько есть способов очистить рану»	- формировать навыки гигиенических процедур	* Предложить найти способы очистки ран и каждый случай разобрать; * Упражнение «Как будем заботиться о своей коже»
Социально- коммуникативн ое развитие	1)Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» 2) Дидактические игры «Подбери слова» «Ребусы» 3) Развивающая	- учить организовать самостоятельно игру; - подражать действиям врача при приёме больных; -обогащать эмоциональный опыт ребёнка -упражнять в подборе родственных слов по вопросам педагога; - развивать мышление -формировать ориентировку в звукобуквенном составе слов - составлять из частей целое - учить работать с образцом	

	<p>игра» Вьетнамская игра</p> <p>4) Подвижные игры с бегом «2 мороза», «Снежная карусель» метание «Сбей колпак у снеговика», прыжки «У кого шаг длиннее», «Перепрыгни через сугроб» ходьба «Найди и промолчи»». «День- ночь» 4)ОБЖ «Опасности вокруг нас»</p> <p>5)ФЦКМ Беседа «Поведение в поликлинике»</p> <p>6) Коллективный труд «Стирка тряпочек для занятий по рисованию</p> <p>7) Финансовая грамота «Семейный бюджет . Расходы семьи»</p>	<p>-упражнять в основных движениях; - учить самостоятельно организовывать игры; - соблюдать правила игр; -справедливо оценивать своё поведение в игре и поведение других.</p> <p>-закрепить правила безопасности на улице зимой</p> <p>- учить правильно вести себя в критических ситуациях -познакомить с правилами речевого этикета в регистратуре и в кабинете врача - учить приводить в порядок раздаточный материал; - аккуратно работать с водой; - продолжать учить работать в коллективе, не мешая друг другу. -через деловую игру сформировать понятие об основных расходах семьи.</p>	<p>*Вспомни ситуации критические , которые произошли с детьми зимой * Игра «Хорошо-плохо» * Чтение текста *Тренинг «На приеме у стоматолога</p>
--	---	---	---

Познавательное развитие	<p>1) ФЦКМ. Занятие» Здравствуй гостя зима»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Зимушка- зима»</p>	<p>-систематизировать знания о зимних явлениях природы;</p> <p>-пополнить словарь детей к данной к теме;</p> <p>-формировать грамматически правильную речь;</p> <p>-формировать умение детей любоваться красотой природы в разное время года</p> <p>- учить видеть, что число не зависит от величины предметов;</p> <p>-продолжать учить разгадывать арифметические загадки и записывать решение;</p> <p>-закрепить умения понимать отношения между числами;</p> <p>-составлять число 7 из двух меньших;</p> <p>-учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>-обобщать знания о зиме(месяца);</p> <p>-развивать эстетический вкус</p> <p>-продолжать знакомить с потешками</p> <p>-закрепить знания о домашней утвари</p> <p>- продолжать знакомить с историческими объектами нашего города⁴</p> <p>- воспитывать любовь и чувство восхищения достопримечательностями родного города.</p> <p>-познакомить с</p>	<p>*Беседа о зиме с использованием ИКТ</p> <p>* Игры на формирование грамматически и правильной речи</p> <p>* Пальчиковая игра «Снежный кролик»</p> <p>*Игра с движением» Снежинка»</p> <p>*Упражнение «Посчитай, напиши»</p> <p>*Отгадай загадку</p> <p>*Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»</p> <p>* Упражнение «Рисуем зайку</p>

	<p>4)ФЦКМ Беседа «Посиделки»</p> <p>5)ФЦКМ Беседа «Зимний дворец»</p> <p>6)ФЦКМ. Беседа «Защитники Отечества - Дмитрий Донской»</p>	<p>защитником отечества и его подвигом;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за наших героев. и служить нашей стране, как и они служили</p>	<p>*Беседа о зиме</p> <p>*Чтение стихов о зиме</p> <p>*Загадки о зиме</p> <p>* Рассказ воспитателя о быте наших предков зимой</p> <p>*Игра «Балалайка»</p> <p>* Рассказ воспитателя с использованием коллажа</p> <p>*показ некоторых экспонатов Эрмитажа</p> <p>* Рассказ воспитателя с</p> <p>*Работа с картой</p>
Речевое развитие	<p>1)Заучивание стихотворения Никитина» Здравствуй гостя-зима»</p> <p>2)Игра-Драматизация «Письмо»</p> <p>3)Художественная литература</p>	<p>- продолжать знакомить с зимой, как временем года через художественную литературу</p> <p>- поощрять желание детей учить стихи и выразительно их читать</p> <p>- продолжать привлекать детей к исполнению ролей. и желание выступать перед детьми.</p> <p>-Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>-Андерсен «Снежная королева»</p>	<p>** Чтение стиха</p> <p>*Беседа по вопросам</p> <p>*Повторное чтение</p> <p>*Игра» Эхо»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>- продолжать учить рисовать пейзаж на разные времена года;</p> <p>- напомнить, как</p>	<p>* Рассматривание зимнего дня через</p>

	<p>2) Лепка «Снежинка»</p> <p>3) Конструирование «Снежинка»</p>	<p>рисовать деревья правильно в зимнем наряде; - развивать чувство цвета. - учить составлять на пластине узор симметричный из колбасок и шариков; - воспитывать у детей справедливо оценивать свою работу и работы других. учить делать поделки из бумажных полосок - продолжать учить свободно пользоваться ножницами</p>	<p>окно(небо, земля, деревья, солнце). *Показать как рисовать деревья разных пород в зимнем уборе</p> <p>* Работа с образцом *Напомнить, как и где раскатывать пластилин * Анализ детских работ (дети сами делают анализ)</p> <p>* Работа с образцом * Напомнить, что резать бумагу на полоски нужно одинаковые *Предложить придумать свою снежинку</p>
Тема» Зимующие птицы» Вторая неделя»			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. «Зубы»	продолжать знакомить детей с зубами и правильно ухаживать за ними	*Работа с коллажом *Знакомство с правилами чистки зубов
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Семья»	- продолжать учить играть в игру, расширяя сюжет игры(делаем кормушку для птиц); - формировать умение самостоятельно организовывать игру, распределять	

	<p>2) Дидактические игры «Любопытная сорока»</p> <p>«Улетают улетели»</p> <p>3)Развивающая игра «Логический поезд»</p> <p>4)Приобщение к нормам и правилам поведения Беседа «Не обижайте птиц зимой»</p> <p>5) Беседа «Об уступчивости»</p> <p>6)Подвижные игры бег «Мы весёлые ребята», «2 Мороза» прыжки «Вороны - воробьи», «Воробьи» метание «Попади в цель», «Забрось снежок в кольцо» ходьба «Найди и промолчи»</p> <p>7) Коллективный труд(мытьё расчёсок»</p>	<p>роли между участниками игры</p> <p>-совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги</p> <p>-закреплять знания о зимующих птицах перелётных;</p> <p>- развивать слуховое и зрительное внимание</p> <p>-развивать логическое мышление</p> <p>- развивать доказательную речь</p> <p>- правильно вести себя с птицами в природе зимой;</p> <p>-формировать умение делать умозаключение</p> <p>-объяснить детям, что в игре и важных делах важно уступать друг другу;</p> <p>- развивать основные движения</p> <p>- учить самостоятельно организовывать игры</p> <p>-выбирать водящего при помощи считалок</p> <p>- учить содержать личные; вещи в порядке</p> <p>-аккуратно работать с водой;</p> <p>-формировать ценностное отношение к труду</p>	<p>*Работа с коллажом</p> <p>*Спросить детей , что они сделают для птиц зимой.</p> <p>* Чтение текста</p> <p>*Тренинг «Идём в кафе»</p>
Познавательное	1) ФЦКМ.	-закрепить знания о	* Беседа о

е развитие	<p>Занятие «Что знаем о зимующих птицах»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ.Беседа «Жизнь птиц зимой»</p> <p>4)ФЦКМ Беседа «Городецкая роспись»</p>	<p>зимующих птиц(питание, внешний вид, повадки)</p> <p>-формировать грамматически-правильную речь;</p> <p>- воспитывать желание заботится о птицах зимой</p> <p>-знакомить детей с образованием числа12</p> <p>-учить определять время по часам</p> <p>-учить решать логическую задачу</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах</p> <p>-закреплять умение дорисовывать круги до знакомых предметов-</p> <p>-закреплять умение понимать отношения между числами</p> <p>-составлять число 7 из двух меньших</p> <p>-обобщать знания о зимующих птицах</p> <p>-выявить экологические знания детей</p> <p>- продолжать знакомить с народным творчеством и её особенностями;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности</p> <p>- продолжать знакомить с историческими метами в нашем городе и её особенностями</p> <p>-показать, что воздух легче воды</p> <p>- учить, как правильно работать с водой;</p>	<p>птицах с использованием иллюстраций</p> <p>* Игрына формировани е грамматическ и правильной речи</p> <p>* Пальчиковая игра «Я зимой кормлю всех птиц»</p> <p>* Игра с движением «Зимующие птицы»</p> <p>*Знакомство с образованием числа12</p> <p>*Упражнение «Найди и обведи»</p> <p>*Игровое упражнение «Преврати круг в предметы»</p> <p>-</p> <p>*Игра «Перелётные-зимующие»</p> <p>*Загадки о птицах</p> <p>* Беседа»</p> <p>Почему заботимся о птицах и как»</p> <p>* Рассмотреть городецкую</p>
------------	---	--	---

	<p>5)ФЦКМ. Беседа «Дворцовая площадь»</p> <p>6) Познавательнo-исследовательская «Свойства воды»</p>		<p>роспись, отметить её особенности. *Упражнение «Волшебное превращение»</p> <p>* Работа с коллажом *Игра «Эхо»(составные части площади) *Опыт провести с банкой водой и трубкой * Дети делают опыт и записывают опыт</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Снегири»</p> <p>2) Аппликация«Синица»</p> <p>3) Конструирование «Снегирь»</p>	<p>- продолжать учить рисовать деревья и птиц; -закрепить умение рисовать акварелью; - развивать художественный вкус.</p> <p>- учить изображать птицу в аппликации упражнять детейв разных приёмах вырезания частей птицы -продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая её в определённой последовательности; -развивать умение самостоятельно работать . не прибегая к помощи взрослых</p>	<p>* Довести до сознания детей тему рисования *Показать, как рисовать птицу, сидящую на дереве *Обратить внимание, на красивое сочетание цветов в рисунках детей * Рассмотреть образец * Показ приёмов работы *Послушать голос синицы * Работа с образцом * Показ приёмов работы. *Дети раскрашивают</p>

			свои поделки
Речевое развитие	<p>1)Пересказ рассказ Бианки «Синичка»</p> <p>2)Игра-драматизация «Лебедь»</p> <p>3)Чтение художественной литературы</p>	<p>- пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>-продолжать учить ясно и понятно для окружающих излагать свои мысли;</p> <p>- воспитывать чувство сострадания к жизни птицам зимой;</p> <p>- развивать память, и умение выразительно исполнять взятую на себя роль.</p> <p>-Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>- М. Горький «Воробьишко»</p>	<p>*Загадка о птице</p> <p>* Чтение рассказа</p> <p>*Беседа по вопросам по содержанию</p> <p>*Повторное чтение</p> <p>*Игра «Выбери друга»</p>
Тема «Посуда» третья неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖБеседа «Способы продвижения человека»	-показать, что человек может передвигаться разными способами в зависимости от обстоятельств	*Дети придумывают разные способы передвижения * Игра « Кто самый быстрый»
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>2)Дидактические игры «Какая посуда нужна» «Сложи посуду»</p>	<p>-расширять сюжет игры «Семья» (день рождения);</p> <p>-учить детей сервировать стол к приёму пищу;</p> <p>- воспитывать любовь к семье и желание для этого всё делать</p> <p>-учить группировать посуду по общему признаку;</p> <p>-закреплять знания о посуде и её частях</p> <p>- развивать у детей логическое мышление;</p> <p>- учит отсчитывать определённое</p>	

	<p>3)Развивающая игра «Сложи посуду»</p> <p>4) Подвижные игры бег «Чайная пара», «Федора» прыжки «Ножная цель». «Перепрыгни через верёвку» метание «Кольцеброс», «Лови, кого назову» ходьба «Стоп». «Найди и промолчи»</p> <p>5) ОБЖ «Пожар в лесу»</p> <p>6)Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в театре»</p> <p>7) Коллективный труд» Мытьё кукольной посуды</p>	<p>количество из множества</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в основных движениях; - учить самостоятельно организовывать игры; - выбирать водящих в игре при помощи считалок; учить ходить на лыжах, делать повороты при ходьбе. - продолжать знакомить с природной стихией-огонь -на примере показать от чего он появляется и лесу -рассказать об элементарных правилах поведения в театре-воспитывать любовь к театру желание его посетить - продолжать обучать детей хозяйственно-бытовому труду -учить детей трудиться вместе и рядом. 	<p>* Беседа о природной стихии- огонь</p> <p>*Игра «Поможем лесу»</p> <p>*Чтение текста</p> <p>* Тренинг» Цирковое представление»</p>
--	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) представление о мире людей и материалов. Занятие «Что мы знаем о посуде»</p> <p>2)ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Без хозяина дом сирота»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Царица-водица»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Стрелка Васильевского»</p>	<p>-продолжать знакомить с посудой(назначение, материал, части); -желание бережно относиться к рукотворному миру. -понимать отношения между числами 11 и 12;- учить, как можно из неравенства сделать равенства; -продолжать учить составлять и решать задачи и записывать их с помощью цифр; -учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; -закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; -закрепить знания об осени, и осенних месяцах -учить формулировать учебную задачу и выполнять её задач. -продолжать знакомить с русской избой и бытом наших предков; -пополнить словарь детей (кадушка, ковш) -учить беречь воду; -довести до сознания детей, что чтобы добыть воду надо много трудиться -продолжать знакомить с одним из островов Петербурга -продолжать знакомить с защитниками нашей Родины, совершивших подвиг ради своей Родины.</p>	<p>* Беседа о посуде с использованием иллюстраций * Игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>*Пальчиковая игра «Машина каша» *Упражнение «Считай и записывай» *Составляем и решаем задачу *Задание «Измеряем и чертим» *Упражнение «Дорисуй шарики» *«Напиши правильно»</p> <p>*Беседа с использованием иллюстраций Игра «Аюшки»</p> <p>*Рассказ воспитателя об источниках</p>
--------------------------------	---	--	--

	<p>острова» б)ФЦКМ. Беседа «Иван Сусанин»</p>		<p>загрязнения воды *Игра» Ходит капелька по кругу»</p> <p>* Работа с коллажом *Внести кошелёк и рассмотреть его</p> <p>*Работа с иллюстрация ми * Упражнение «Подбери слова к слову герой»</p> <p>»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1)Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика»</p> <p>2) Игра- драматизация «Кастрюля»</p>	<p>- совершенствовать умение составлять короткие рассказы; -продолжать учить в речи использовать разные типы предложений; - развивать воображение и фантазию</p> <p>- побуждать детей запоминать небольшие стихи - продолжать учить выразительно исполнять взятую на себя роль, используя не только речь, но и движения -К. Чуковский «Федорино горе» -Н. Носов «Мишкина каша»</p>	<p>*Упражнение » мой любимый мультфильм» *Рассказ воспитателя Лунтике. *Воспитатель вместе с детьми продумывает ситуацию, как помочь Лунтику * Лучший рассказ записать в тетрадь «Творческое рассказывани е»</p>

	3) Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	1) Рисование «Кружка и блюдце» 2) Лепка «Кувшинчик» б) Конструирование из бумаги «Стакан»	- украшать единой росписью чайную пару; - продолжать учить работать с гуашью. - учить лепить кувшинчик разными способами; -закрепить умение правильно работать с доской для лепки. делать поделки из бумаги, в основе, которой лежит квадрат - продолжать добиваться, чтобы дети самостоятельно работали без помощи взрослых	* Рассмотреть чайную пару *Напомнить, что разукрашивать будем в одном стиле *Игра «Магазин» * Работа с образцом * Показ разных приёмов лепки *Спросить, что будут хранить в кувшинчике *Работа с образцом (для чего может пригодиться) *Показ приёмов работы * Предложить украсить его рисунком
Тема «Новый год» четвёртая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ «Как мы говорим»	- на примере опыта, выяснить, что для образования звуков нужны губы и язык, зубы	*Упражнение «Скажи слово без языка» * Упражнение «Скажи слово сжав губы» *Рассказ воспитателя о гигиене речевых органов»
Социально-коммуникативное	1)Сюжетно-ролевая игра «Семья»	-играть в игру, отражая в ней знания, полученные от окружающей действительности; -продолжать учить играть в коллективе и решать вместе все вопросы, которые	

	<p>2) Дидактические игры «А потом»</p> <p>«Ёлка»</p> <p>3) Подвижные игры бег «Мы весёлые ребята», «2 Мороза» метание» Кто дальше бросит снежок», «Кто выше бросит снежок» прыжки «Выше ноги от земли», - Перепрыгни через сугроб» Катание на лыжах, санках</p> <p>4) Развивающая игра «Пазлы»</p> <p>5) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в театре»</p> <p>6) Беседа «Не зажигай без взрослых бенгальские огни»</p>	<p>важны для игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с месяцами года и правильно их называть по порядку -учить ориентироваться на плоскости и чётко выражать свои мысли. - упражнять в основных движения умение при помощи считалки выбирать ведущего -самостоятельно организовывать игры <p>- развивать логическое мышление, составлять из частей целое</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить некоторые правила поведения в театре - учить правильно вести себя во время праздника для предупреждения несчастных случаев - прививать любовь к труду - воспитывать желание содержать группу в чистоте 	<p>* Чтение текста</p> <p>* Тренинг» Идём в театр</p> <p>* Игра» А потом»</p> <p>*Познакомить с правилами обращения с бенгальскими</p>
--	---	---	--

	7) Коллективный труд «Уборка уголков»		огнями
Социально-коммуникативное развитие	1)ФЦКМ. Занятие «Что такое Новый год» 2) ФЭМП 3)ФЦКМ. Беседа «Ёлочка – красавица» 4)ФЦКМ. Беседа «Зимний дворец»	- продолжать знакомить с праздником; -рассказать. как в других странах его отмечают; - формировать грамматически - правильную речь; -создавать радостное настроение в приближении праздника новогоднего. познакомить с образованием числа 13; -учить решать арифметические задачи и записывать их цифрами; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -продолжать учить рисовать симметричные фигуры; -учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно -воспитывать у детей экологическое сознание; -сравнивать живые предметы и предметы рукотворного мира. - продолжать знакомить с Эрмитажем и его экспонатами; - воспитывать у детей эстетический вкус. -систематизировать знания о празднике на Руси -воспитывать желание беречь нашу историю	* Игр «А потом» * Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в разных странах * Игры на развитие грамматической и правильной речи * Пальчиковая игра «Ёлка» *Решение логической задачи и знакомить *Образование числа 13 *Решение задачи *Упражнение «Рисуем бабочку» * Беседа о ёлке лесной и её значение для всего живого на планете * Игра

	5) ФЦКМ. Беседа «Новый год»		«Хорошо-плохо» * Найти на карте «Зимний дворец» * Рассматривание иллюстраций с изображением экспонатов музея * Рассказы детей о том, как они праздновали Новый год в семье. * Сравнить Новый год на Руси в далёкие времена и сейчас в наше время
Речевое развитие	1) Пересказ рассказа «Ёлка» Чтение художественной литературы	- передавать содержание близко к тексту - отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать радостное настроение от приближения праздника - А. Гайда «Чук и Гек» - Некрасов «Мороз Воевода»	* Чтение рассказа * Беседа по вопросам * Повторное чтение * Песня «В лесу родилась ёлочка»
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Ёлка» 2) Аппликация	- учить рисовать ель разными способами - упражнять в рисовании кистью плашмя и концом кисти - воспитывать самостоятельность для достижения цели - создавать композицию на прямоугольнике из ёлки и игрушек; упражнять в вырезании	* Работа с образцом * Показать приёмы рисования кистью. * Спеть песню» В лесу родилась ёлочка»

	«Открытка новогодняя» 3) Конструирован ие «Дед Мороз»	деталей из бумаги, сложенной вдвое основе которых лежит конус; -упражнять в вырезании деталей, из бумаги, сложенной вдвое; -воспитывать у детей желание делать	* Обсуждение, что будем располагать на открытке * Напомнить приемы вырезания * Проговаривае м поздравление к празднику для родных людей. *Работа с образцом *Показ приёмов работы *Дети раскрашивают поделки
--	--	--	--

Январь

Тема «Зимние забавы» первая неделя

Физическое развитие	1) ЗОЖ Беседа «Как ухаживать за зубами»	-закрепить навыки по уходу за ротовой полостью	*Работа с коллажом *Рассказы детей ка были на приёме у стоматолога *Напомнить правила чистки зубов
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно- ролевая игра» Семья» 2) Дидактические игры «Запомни ряд картинок» «Кто, что делает»	- расширять сюжет игры (идём на горку); - учить находить атрибуты или делать своими руками(лыжи, санки); -развивать зрительное внимание; - логическое мышление -закрепить название спортсменов, занимающихся определённым видом спорта - упражнять в основных движениях	

	<p>3) Подвижные игры бег «2 Мороза», «Снежная карусель» метание «Забей льдинку в ворота», «Сбей колпак у клоуна» прыжки «Перепрыгни через сугроб» ходьба «Найди и промолчи», «День- ночь»</p> <p>4) Развивающая игра «Коломбово яйцо»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Стобед на горке»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа. «Поведение в парикмахерской»</p> <p>7) Коллективный труд «Уборка шкафчиков»</p> <p>8) Финансовая грамота. Деловая игра «Правильный выбор»</p>	<p>-учить соблюдать правила игры -умение уступить в процессе игры -поощрять желание детей самостоятельно организовывать игры</p> <p>- развивать логическое мышление - умение анализировать и комбинировать - учить правильно вести себя на горке для предупреждения несчастных случаев -познакомить с правилами поведения в парикмахерской - воспитывать уважение к труду взрослых -воспитывать у детей желание содержать шкафчик в раздевалке в порядке; -воспитывать желание трудиться и умение трудиться вместе и рядом. -формировать правила покупательского поведения детей; -объяснить значение составления списков покупок в целях экономии.</p>	<p>*Работа с иллюстрацией * Познакомить с правилами поведения на горке *Чтение текста * Беседа по вопросам</p>
Познавательное развитие	1)ФЦКМ. Занятие «Зимние развлечения»	- продолжать знакомить детей с играми зимой; - познакомить с	* Работа с иллюстрацией * Игры на

	<p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Полёт на луну»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Что такое колядки»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Зимний дворец»</p> <p>6)Познавательная исследовательская деятельность. «Свойства воды»</p>	<p>некоторыми зимними видами спорта; -и воспитывать желание заниматься спортом</p> <p>-закрепить знания, как пользоваться знаками плюс и минус; -учить составлять примеры и читать записи; -закреплять понятие выше, ниже, глубже; Учить решать логические задачи; -познакомить с элементами геометрических фигур; -учить выполнять учебную задачу и выполнять её самостоятельно -уточнить знания о луне -развивать интерес к астрологии -познакомить детей с праздничными колядками - воспитывать желание их исполнять -продолжать знакомить с экспонатами Эрмитажа; -воспитывать эстетический вкус - показать, что вода может из одного состояния переходить в другое</p>	<p>развитие грамматическ и правильной речи *Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта * Упражнение «Напиши правильно» *Игровое упражнение «Поможем Незнайке» *Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» *Логическая задача «Сколько детей у папы» *Упражнение «Рисуем треугольник»</p> <p>* Работа с коллажом о луне *Рисуем фазы Луны * Рассказ об обычаях на Руси петь колядки на Рождество *Разучивание колядки * Беседа об Эрмитаже * Рассматриван</p>
--	--	---	--

			ие экспонатов Эрмитажа * Опыт с горячей водой в термосе * Дети делают записи
Речевое развитие	1) Творческое рассказывание «Небылицы в лицах» 2) Игродраматизация «Снеговик» 3) Чтение художественной литературы	- развивать творчество и речь детей - учить составлять небылицы - развивать интонационную выразительность речи - развивать память - выразительно исполнять, взятую на себя роль в игре - Н. Носов «На горке» - З. Воронкова «На катке»	* Чтение стихов Чуковского * Дети составляют и рассказывают свои небылицы
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Лыжник» 2) Лепка «На горке» 3) Конструирование «Санки»	- продолжать учить изображать фигуру человека в движении - правильно рисовать простым карандашом эскиз - учить создавать коллективную композицию - продолжать учить изображать фигуру человека в движении - делать поделки из бумаги по выкройке - упражнять в свободном владении ножницами	* Рассмотреть фигуру человека, в движении * Показать приём рисования человека при помощи схемы из линий * Беседа о пользе катания на лыжах * Работа с иллюстрацией * Напомнить приёмы лепки фигуры человека * Дети высказывают своё отношение к работе * Работа с образцом

			* Показ приёмов работы * Дети раскрашивают санки
Январь			
Тема «Наземный и подземный транспорт» вторая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖЖСердце и сосуды	- познакомить детей с сердцем, нашим мотором - учить, правильно его беречь и развивать	* Работа с коллажом *Рассмотреть сосуды *Послушать стук сердца
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде в Москву»	- продолжать учить играть в игры, отражая в содержании игры. знания, полученные от чтения художественной литературы; - воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на железной дороге -учить классифицировать виды транспорта - составлять предложение с определённым словом	
	2) Дидактические игры «Виды транспорта»	- побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов - развивать логическое мышление -упражнять в решении примеров в пределах 10	
	«Четвёртый лишний»	- упражнять в основных движениях - добиваться, чтобы дети соблюдали правила игры -поощрять желание самостоятельно организовывать игры	
	3)Развивающая игра «Клад»	-учить детей все споры разрешать спокойно и мирно	
	4) Подвижные игры бег «2 Мороза», «Перемена мест»		

	<p>метание «Попади в цель», «Снежная крепость» прыжки «Воробушки и автомобиль». «Перепрыгни через сугроб» ходьба «Найди и промолчи», «Стоп» катание на санках. лыжах 5) ОБЖ. Беседа «Не играй около машины»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в общественном транспорте»</p> <p>7) Коллективный труд «Стирка тряпочек для рисования»</p> <p>8) Финансовая грамотность Беседа «Что такое налог и зачем его платить»</p>	<p>- учить правильно вести себя на улице и гулять в определённых местах; - предупреждать несчастные случаи; - развивать доказательную речь - учить правильно вести себя в транспорте, чтобы не мешать водителю работать; - познакомить с правилами пассажира - продолжать обучать трудовым навыкам - формировать у детей положительное отношение к любому труду - сформировать понятие «налог»; - рассказать историю возникновения налога на Руси.</p>	<p>* Работа с коллажом * Дети приводят свои доводы, почему это опасно</p> <p>* Чтение стихов о пассажирах, едущих в автобусе * Обговаривание каждой ситуации</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Что мы знаем о транспорте»</p>	<p>- расширять знания о подземном и наземном транспорте - закрепить названия</p>	<p>* Работа с иллюстрациями * Игра»</p>

	<p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Рукотворный мир человека»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Город первого трамвая»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Гужевой транспорт»</p> <p>6) Конструирование «Грузовик»</p>	<p>профессий людей. работающих на этих видах транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 14; - Объяснить, что у двух недель 14 дней; - продолжать решать логические задачи; - учить понимать учебную задачу и самостоятельно её решать. - ознакомить с предметами, сделанными руками человека - показать, что человек из природы черпает почти все знания и наблюдений в природе - продолжать знакомить с городом и его людьми, которые много подарили ему, чтобы он процветал - воспитывать интерес к истории вещей - познакомить с историей первого транспорта (лошади) - развивать доказательную речь - делать грузовик из строительного материала, отражая характерные особенности строения машины - поощрять желание дополнять работу другими деталями. 	<p>Посчитаем транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> * Игра» Назови профессии людей, работающих на транспорте» * Знакомство с образованием числа 14 * Упражнение «Пишем число» * «Логическое упражнение» * Упражнение «Сколько детей наденут варежки» * Упражнение «Найди 10 отличий» * Работа с коллажом * Рассказ воспитателя о происхождении и некоторых предметов. * Показать медаль» Золотые руки» * Рассказ воспитателя о знаменитых людях нашего города * Рассказ о истории трамвая Рассказ воспитателя о лошади
--	---	---	--

			<p>* Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>*</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>* Дети строят грузовики</p> <p>* Игра «Магазин»(дети объясняют свой выбор)</p>
Речевое развитие	<p>1) Занятие «Как купить автомобиль»</p> <p>2) Игра-драматизация «Снежинка и автобус»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- закрепить знания о людях, работающих на транспорте</p> <p>-составлять описательный рассказ об автомобиле</p> <p>-развивать образное мышление</p> <p>-продолжать развивать память</p> <p>- учить голосом и движения исполнять, взятую на себя роль</p> <p>-Коршунов «Едет, спешит мальчик»</p> <p>-Н. Носов «Метро»</p>	<p>*Беседа о транспорте</p> <p>*Игра «Назови профессии»</p> <p>*Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>*Игра с движением «На шоссе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1)Рисование «Автобус»</p> <p>2) «Аппликация» Легковой автомобиль»</p>	<p>-показать, как можно изобразить автобус;</p> <p>-продолжать учить правильно пользоваться простым карандашом, акварелью;</p> <p>- учить вырезать предметы из бумаги. сложенной вдвое, в срезании углов у квадратов;</p> <p>-составлять из частей целое.</p> <p>-учить делать из строительного</p>	<p>* Работа с иллюстрацией</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>* Упражнение «Экологический транспорт»</p> <p>*</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>* Показ</p>

	б) Конструирование «Грузовик»	материала грузовую машину, используя разные детали конструктора - расширять знания о людях, работающих на транспорте	приёмов работы * Дети называют марку своей машины * Рассмотреть иллюстрацию. * Обсудить какие части машины будем делать и из каких деталей * Предложить и самим придумать свою машину и сделать её
Тема «Воздушный и водный транспорт» третья неделя			
Физическое развитие	1))ЗОЖ. Беседа «Сколько есть способов есть хлеб	-развивать мыслительные способности детей	*Сравнение человека и животного *Дети показывают свои способы
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно – ролевая игра «Моряки» 2) Дидактические игры «Кто чем управляет» «Скажи наоборот»- 3) Развивающая игра «Танграмм»	- продолжать знакомить с трудом моряков,плавающих на разных судах; -играть, подражая действиям моряков; -формировать представление о ценностном отношении к труду взрослых - расширять и активизировать словарный запас детей -учить использовать в речи сравнения и обозначать это соответствующими словами - развивать логическое мышление; -учить работать с образцом - упражнять в основных движениях -учить самостоятельно	

	<p>4) Подвижные игры метание «Снежная карусель», «Попади в цель» бег «Лётчики следите за погодой», Чей корабль вперёд отплывёт от причала» прыжки «Воробушки», «Выше ноги от земли» ходьба «Стоп», «День- ночь Катание на санках, лыжах</p> <p>5) Приобщение к нормам и правилам поведения. Беседа «В парикмахерской»</p> <p>6) ОБЖ. Беседа «Плывём на корабле»</p> <p>7) Коллективный труд «Наведём порядок в шкафчиках»</p> <p>8) Финансовая грамотность. Деловая игра. «Семейная копилка»</p>	<p>организовывать игры - соблюдать правила игры - в играх использовать считалки</p> <p>-</p> <p>-познакомить с правилами этикета при разговоре с парикмахером -продолжать знакомить с водным транспортом; - воспитывать желание правильно вести себя во время путешествия на корабле. - прививать любовь труду; -формировать умение следить за своими личными вещами, которые находятся в шкафу -учить экономить; - воспитывать бережливость, экономичность, хозяйственность.</p>	<p>* Чтение текста *Тренинг «Идём в парикмахерскую» * Игра «Назови водный транспорт» *Разработать правила для поведения для путешественников</p>
--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ.Занятие «Что мы знаем о водном и воздушном транспорте»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Волнистые попугайчики»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Адмиралтейство»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Плясовая»</p>	<p>- расширять знания о транспорте, -закрепить названия профессий, работающих на транспорте; -формировать представление о труде, как о ценности общества. -учить считать по образцу и названию числу -составлять арифметические задачи, записывать их и решать; -продолжать учить решать логические задачи; -учить составлять число 9 из двух меньших; -учить дорисовывать прямоугольник, превращая их в предметы; -учить понимать учебную задачу и решать её -познакомить с комнатными птицами -воспитывать ответственность за взятые на себя обязательства -познакомить с историческим объектом города и его значением для России; - развивать интерес к водному транспорту; -познакомить с народными танцами - воспитывать умение их исполнять. -показать, что вода имеет силу; - продолжать правильно вести себя во время опыта - познакомить с ещё одним защитником Отечества;</p>	<p>*Работа с иллюстрациями *Игры на формирование грамматической и правильной речи * Пальчиковая игра» «Водный транспорт» * Игра с движением» Теплоход» *Упражнение «Посчитай нарисуй» *Упражнение «Составляем и решаем задачу» *Логическая задача» * Упражнение «Рисуем мальчика» *Игра» Помогаем мальчикам» *Упражнение «Дорисуй прямоугольнику» *Рассказ воспитателя о птицах * Тренинг» Ухаживаем за птицами * Работа с</p>

	<p>7) Познавательная исследовательская деятельность «Свойства воды»</p> <p>8) ФЦКМ. Беседа «Защитник Отечества А. Суворов»</p>	<p>- воспитывать уважение и гордость за полководца; - дать знание о такой черте характера, как доброта</p>	<p>коллажом *Работа с иллюстрациями</p> <p>* Рассказ воспитателя * С детьми разучить несколько движений из танца *Опыт с пластмассовым шариком, лодочкой из пластилина *Дети записывают результаты опыта *Рассказ воспитателя о А. Суворове * Игрушечная «Переход через Альпы»</p>
Речевое развитие	<p>1) Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>2) Игра – драматизация по сказке С. Сутеева «Кораблик»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- продолжать знакомить с народным искусством; - учить отвечать на вопросы полным ответом -развивать память -формировать у детей желание выступать перед окружающими -БЖитков «Пароход» - Б. Житков» На льдине»</p>	<p>* Чтение сказки * Беседа по вопросам по содержанию сказки *Чтение отдельных отрывков</p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Пароход»</p> <p>2) Аппликация «Вертолёт»</p> <p>3) Конструирование и бумаги «Самолёт»</p>	<p>- учить рисовать пароход, отражая в рисовании характерные для его особенности;</p> <p>- рисовать правильно акварелью;</p> <p>-развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>-учить вырезать вертолёт из частей;</p> <p>-формировать у детей желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>- делать поделки из бумаги, складывая её в определённых направлениях</p> <p>- воспитывать детей самостоятельно выполнять работу</p>	<p>*Рассмотреть иллюстрацию с изображением парохода</p> <p>*Показ приёмов работы</p> <p>* Беседа «Куда плывут» пароходы»</p> <p>* Работа с иллюстрацией</p> <p>*Показ приёмов работы</p> <p>*Предложить детям самостоятельн о работать без помощи воспитателя</p> <p>* Работа с образцом</p> <p>*Показ приёмов работы</p> <p>*Вынести самолёты на улицу и попускать их на участке</p>
Тема «Стройка»четвёртая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа «Гусь Дых»	<p>-объяснить детям, как работает дыхательная система;</p> <p>-воспитывать желание заботится о дыхательной системе и развивать её</p>	<p>*Игра «Гармошка»</p> <p>*Играс пёрышком Игра «Водолазы»</p>
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно- ролевая игра «Стройка»	<p>- продолжать учить играть в игру» Стройка», опираясь на коллаж</p> <p>-поощрять желание самостоятельно организовывать игру и распределять справедливо роли</p>	

	<p>2) Дидактическая игра «Назови профессии и инструменты людей, работающих на стройке»</p> <p>«Повтори цепочку слов»</p> <p>3) Развивающая игра «Клад»</p> <p>4) Подвижные игры бег «2 Мороза», «Ровным кругом» прыжки «Точно в цель», «Воробушки» метание «Попади в цель». «Лови, бросай и упасть не давай» ходьба «Найди и промолчи», «Стоп» 5 ОБЖ «На стройке»</p> <p>б) Приобщение к нормам и правилам поведения Беседа «Утешение»</p>	<p>-- развивать логическое мышление</p> <p>- пополнить словарь детей названиями профессий взрослых, работающих на стройке</p> <p>-развивать память, умение произносить слова в той же последовательности, что они слышали</p> <p>- учить решать примеры в пределах 10</p> <p>- развивать логическое мышление</p> <p>- упражнять в основных движениях</p> <p>- учить детей строго соблюдать правила игр</p> <p>-воспитывать желание справедливо оценивать своё поведение и поведение других</p> <p>познакомить с опасными ситуациями, которые могут произойти с детьми, которые играют на стройке</p> <p>– соединить сопереживание со словесными выражения сочувствия.</p> <p>-прививать любовь к труду</p> <p>-желание выполнять разные трудовые действия добросовестно</p>	<p>*Беседа о труде строителей</p> <p>* Обсуждение с детьми опасных ситуаций</p> <p>*Чтение текста</p> <p>*Тренинг</p>
--	--	---	---

	7) Коллективный труд» Наведём порядок в шкафчиках»		«Катя прищемила палец»
Познавательное развитие	<p>1)ФЦКМ. Занятие «Что мы знаем о стройке</p> <p>2)ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «В гостях у морского царя»</p> <p>4) ФЦКМ Беседа «Дома бывают разные»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Русская изба»</p>	<p>- продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на стройке их инструментах и действиях, которые они производят на стройке</p> <p>-учить понимать связь между числами в числовом ряду;</p> <p>-учить решать примеры на сложение в пределах 10;</p> <p>-закреплять умение решать логические задачи;</p> <p>-учить дорисовывать овалы до знакомых предметов;</p> <p>-продолжать учить решать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>-познакомить с морским животным актинией, внешним видом, и её особенностями</p> <p>-воспитывать экологическую культуру</p> <p>-познакомить со старинными домами и сравнивать их с современными;</p> <p>-формировать чувство восхищения красотой деревни и его людьми;</p> <p>-продолжать знакомить с бытом наших предков</p> <p>-продолжать знакомить со свойствами материалов;</p> <p>-объяснить, какие вещества растворяются, а какие нет.</p> <p>- познакомить с Защитником Отечества и его подвигом;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за людей.</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>*Пальчиковая игра»</p> <p>«Строители»</p> <p>*Игра с движением «Домик»</p> <p>*Упражнение «Обведи правильно»</p> <p>*Решение примеров</p> <p>*Логическая задача</p> <p>*Упражнение «Смотри и закрасивай»</p> <p>*Игровое упражнение «Дорисуй овалы»</p> <p>*Рассматривание через лупу капельку воды(чистая и грязная вода»</p> <p>*Работа с иллюстрацией</p> <p>*Игра «Актиния»</p> <p>*Игра «Подбери красивые слова о городе»</p> <p>*Игра» Найди отличия</p> <p>*Проговарива</p>

	<p>6) Познавательно-исследовательская деятельность «Что можно растворить в воде»</p> <p>7) ФЦКМ. «Защитник Отечества» Димитрий Донской»</p>	<p>совершающих подвиги ради своей страны</p>	<p>ние слов, обозначающих детали избы</p> <p>* Игра «Эхо</p> <p>* Рассмотреть вещества (сахар, соль, мука...)</p> <p>* Дети делают опыт и делают записи проведения опыта</p> <p>* Рассказ воспитателя об А. Суворове.</p> <p>* Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Игра-беседа «Строим дом»</p> <p>2) Игра-драматизация «Куда ушёл дом»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>- систематизировать знания о стройке;</p> <p>- пополнить словарь по теме</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда</p> <p>- воспитывать желание запоминать стихи</p> <p>- учить выразительно исполнять роль, взятую на себя</p> <p>- Е. Шим «Я рисую дом»</p> <p>- сказка «3 поросёнка»</p>	<p>* Беседа по сказке «3 поросёнка»</p> <p>* Игра «А потом»</p> <p>* Игра «У кого кто»</p> <p>* Рассказы детей о доме, в котором они живут</p>
<p>Художественно-эстетическое-эстетическое развитие</p>	<p>1) Рисование «Русская изба»</p> <p>2) Аппликация</p>	<p>- продолжать учить рисовать разные дома по назначению</p> <p>- закрепить навыки рисования разными техническими средствами</p> <p>- создавать коллективную композицию</p>	<p>* Работа с иллюстрацией</p> <p>* Показ приёмов рисования (брёвен)</p> <p>* Объединить работы в общую работу и дать</p>

	«Стройка» 3) Конструирование «Город»	-учить детей свободно владеть ножницами - учить работать в команде вместе и рядом -учить делать коллективную работу; -строить разные по назначению здания; -воспитывать уважение к труду строителей	название деревни *Рассматривание иллюстрации * Распределение работы между детьми *Каждый рассказывает о выполненной работе своей *Рассмотреть иллюстрацию * Дети распределяют работу на подгруппы *Дети рассказывают о городе
Февраль			
Тема «Животные жарких стран» первая неделя			
Физическое развитие»	1) ЗОЖ. Беседа «Наши уши»	- продолжать знакомить с органами слуха - воспитывать желание их беречь и развивать	* Работа с коллажом * Игра «Узнай друга по голосу»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк!» 2) Дидактические игры «Какое слово подходит» «Как ты думаешь»	-продолжать знакомить с работой людей, работающих в зоопарке питомцами зоопарка -расширять знания о животных -воспитывать интерес к труду взрослых -учить различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке слов родственные слова -обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках - развивать связную речь - упражнять в основных движениях -продолжать учить соблюдать правила игры и не нарушать их в процессе игры	

	<p>3) Подвижные игры бег «Мы весёлые зверята», «Перемена мест» прыжки «Кенгуру», «Обезьяны» метание «Покормим жирафа», «Покормим крокодила» ходьба «Найди и промолчи», «Стоп»</p> <p>3)Беседа Как вызвать полицию»</p> <p>4)Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «У постели больного»</p> <p>5)Развивающая игра «Вьетнамская игра»</p> <p>6) Коллективный труд «Уборка уголков в группе»</p>	<p>-учить играть в команде -воспитывать доброжелательность по отношению к друг другу</p> <p>-продолжать знакомить спрофессией полицейского; -учить правильно разговаривать потелефону.</p> <p>Освоить этикетные правила общения с больным</p> <p>-развивать логическое мышление; - учить анализировать и комбинировать -прививать любовь к труду; -учить детей содержать уголке в порядке.</p>	<p>*В процессе работы с иллюстраций выяснить, что дети знают о профессии полицейского</p> <p>*Тренинг» Говорим по телефону * Чтение текста *Тренинг «Лена лежит дома и болеет»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Что мы знаем о животных жарких стран»</p>	<p>- расширять знания о животных -и климатических зонах, в которых они обитают -классифицировать животных по общему признаку(хищник, травоядные)</p>	<p>*Работа с иллюстрациями *Игры на формирование грамматической и правильной речи</p>

	<p>2)ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Дело мастера боится»</p> <p>4) Беседа «Корабль в пустыне»</p> <p>5) Беседа «Зоологический музей в Санкт-Петербурге»</p>	<p>- познакомить с образованием числа 16; -учить измерять линейкой и записывать результаты измерений; сравнивать предметы по результатам измерений; -учить определять время по часам; -учить решать логическую задачу выполняя её самостоятельно; -учить понимать учебную задачу. -знакомить с укладом жизни славян; -дать представления об основных ремёслах славян</p> <p>-дать знания о растительном и животном мире пустыни; -воспитывать экологическую культуру детей. -познакомить с музеем и его объектами; -воспитывать интерес к познанию через чтение познавательной литературы.</p>	<p>* Пальчиковая игра» «Животные жарких стран» *Игра с движением «Обезьяны» * Знакомство с образованием числа 16. *Упражнение «Помоги Незнайке» *Игровое упражнение «Дорисуй правильно» *Игровое упражнение» Дорисуй треугольник»</p> <p>*Рассматривание предметов из бересты,кожи, металла, дерева *Рассказ воспитателя о труде гончара *Работа с коллажом * Рисование явления «Мираж»</p> <p>*Рассказ воспитателя о</p>
--	--	--	---

			мамонтёнке *Рассматривание иллюстраций о музее
Речевое развитие	1) Составление рассказа по картине «Слоны» 2) Игродраматизация «Верблюды» 3) Чтение художественной литературы	- составлять полный и содержательный рассказ;-развивать интерес к животным жарких стран -формировать грамматически правильную речь -воспитывать желание заучивать небольшие литературные произведения и выразительно читать их -Баруздин «Равви и Саши» -Чарушин «Бегемот»	*Загадки о животных *Рассматривание картины *Беседа по картине при помощи вопросов *Предложить составить карту о слоне (материал о них детям помогаю находить родители)
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Где обедал воробей» 2) Лепка «Слон»	- учить рисовать животных жарких стран, передавая в рисунке их характерные особенности; -продолжать – учить рисовать простым карандашом, акварелью; -воспитывать интерес к животному миру планеты Земля -лепить слона, отражая характерные его особенности; - поощрять желание детей изображать животных в движении; - формировать умение находить недостатки в своей работе и исправлять их. -делать поделку из бумаги по выкройке -продолжать учить вырезать по контуру.	* Чтение произведения « Где обедал воробей» * Дети выбирают кого будут рисовать * Напомнить, как правильно рисовать эскиз простым карандашом * Дети рассказывают о своей работе *Загадка о слоне *Показ иллюстрации * Показ приёмов работы

	3) Конструирование «Слон»		*Игра «Назови животное жарких стран» *Работа с образцом *Показ приёмов работы *Оформить работы в коллективную «Африки»
Тема «Животные севера» вторая неделя			
Физическое развитие»	1) ЗОЖ Беседа «Уши бывают разные»	-показать, органы слуха разных живых существ; -развивать интерес к познанию	*Рассмотреть органы слуха человека *Рассказ об органах слуха у животных и птиц
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» 2) Дидактические игры «Узнай животное по контуру»	-продолжать учить играть в игру, отражая знания, полученные из разных источников; -формировать у детей желание самим организовывать игру и распределять роли; -воспитывать уважение к труду людей, работающих в зоопарке - развивать зрительное внимание - правильно называть животных Севера -закрепить знания о животных Севера; - развивать доказательную речь -развивать логическое мышление; -учить решать примеры	

	<p>«4 лишний»</p> <p>3) Развивающая игра «Клад»</p> <p>4)Подвижные игры» Бег «Медведи на льдине», «Перемена мест» прыжки «По дорожке на одной ножке», «Перепрыгни через сугроб» метание «Снежная крепость», «Забей льдинку» ходьба «Пингвины», «День- ночь»</p> <p>5) Беседа» Балкон, открытое окно»</p> <p>6) Беседа» Культура речи»</p> <p>7)Коллективный труд «Приведём в порядок пеналы для занятий»</p> <p>8) Финансовая грамотность Беседа «Карманные деньги»</p>	<p>в пределах 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в основных движениях; -продолжать учить соблюдать правила игры в процессе всей игры; -учить играть в командные игры; -поощрять партнёрские отношения в игре; -развивать нравственные качества детей - познакомить с ситуациями, которые возникают, когда дети играют на балконе или встают на окна,. -дать характеристику воспитанным и невоспитанным детям - продолжать прививать любовь к разным видам труда - воспитывать усидчивость., зрительное внимание*. - дать понятие, что такое карманные деньги; - в играх и ситуациях учить их разумно тратить. 	<p>*Чтение текста *Загадывание загадок</p> <p>*Чтение текста * Беседа по вопросам по содержанию текста.</p> <p>* Чтение небольших отрывков с обсуждением поведения детей</p>
--	---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Вспомни м, что знаем об обитателях Севера»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «А словечко говорит, словно реченька бежит»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Олени»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа</p>	<p>-продолжать знакомить с обитателями Севера, приспособляемости их, питания, особенностью климатических условий жизни;</p> <p>- формировать грамматически – правильную речь.</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки и решать их и записывать;</p> <p>-учить отгадывать., какой математический знак записан неправильно;</p> <p>-учить составлять число 9 из двух меньших4</p> <p>-учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов;</p> <p>- учить понимать учебную задачу.</p> <p>-пополнить словарь детей старославянским словами;</p> <p>-продолжать знакомить с традиционной бытовой культурой русского народа</p> <p>-расширять знания о природе и о том, что в ней всё взаимосвязанно</p> <p>-дать знания о рациональном использовании природных ресурсов</p> <p>-познакомить с реками города;</p> <p>- пополнить словарь названиями этих рек</p> <p>- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам города</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Игры на формирование грамматически и правильной речи</p> <p>* Пальчиковая игра «На севере»</p> <p>* Игра с движением «На севере белом мишутка живёт»</p> <p>*Упражнение «Отгадай загадку</p> <p>*Игровое упражнение» «Помоги Незнайке»</p> <p>-Игровое упражнение» Дорисуй правильно»</p> <p>*Игровое упражнение» Дорисуй треугольник»</p> <p>*Знакомство с народным этикетом</p> <p>*Сравнение народного этикета с современным</p>
--------------------------------	---	--	--

	«Реки Санкт-Петербурга»		<p>*Рассказ воспитателя об оленях</p> <p>*Игра «Промысловая охота»</p> <p>* Рассказ воспитателем легенды о главной реке Неве</p> <p>*Работа с коллажом</p> <p>* Игра «Назови реки города»</p>
Речевое развитие	<p>1) Рассматривание картины «Север»</p> <p>2) Игра-драматизация «Тюлень и морж»</p> <p>3)Чтение</p>	<p>- продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине с использованием ИКТ;</p> <p>-формировать грамматически правильную речь</p> <p>-пополнить словарь детей по теме;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за нашу страну и её людей, живущих в разных сторонах нашей необъятной страны.</p> <p>-продолжать развивать у детей диалогическую речь и умение выразительно исполнять, взятую на себя роль в игре</p> <p>- чтение Сладкова «С севера на юг»</p> <p>- Баруздин «Как снежок в Африку попал»</p>	<p>* Приход Бемби (ищет маму)</p> <p>*Рассматривание картины</p> <p>* Беседа по вопросам по содержанию картины</p> <p>* Рассказы детей «Жизнь людей на Севере»</p>

	художественной литературы		
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование» «Белый медведь» 2) Лепка, «Гюлень» 3) Конструирование из бумаги «Пингвин»	- продолжать учить рисовать животных, отражая в рисунке характерные особенности животного; - поощрять желание рисовать животных в движении; - закреплять навыки рисования акварельными красками. - учить лепить обитателя Севера из целого куска, вытягивая дополнительные части туловища; - закрепить умение работать правильно стекой - поощрять желание помогать другому. - учить делать поделки из бумаги, складывая её в определённой последовательности - воспитывать у детей самостоятельность.	* Работа с образцом * Показ приёмов рисования * Напомнить, как правильно рисовать акварельными красками * Игра» Сядет тот , кто назовёт обитателя Севера» * Показ приёмов лепки Работа с иллюстрацией * Объединить работы в одну «На север» * Загадка о пингвине * Показ образца и приёмов выполнения работы. * Объединить работы в одну «Пингвиний пляж»
Тема «Защитники Отечества» третья неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Письмо Ильи Муромца»	- продолжать знакомить с правилами здорового образа жизни Воспитывать защитника нашей Родины	* Работа с картиной Васнецов «3 Богатыря» * Упражнение «Почему они

			такие сильные» * Чтение письма Ильи Муромца
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</p> <p>2) Дидактические игры «Образуй слова»</p> <p>«Добавь слово-неприятель»</p> <p>3) Развивающая игра «Танграмм»</p> <p>4) Подвижные игры бег «Полоса препятствий», «Мы весёлые</p>	<p>- продолжать учить играть в игры, подражая действиям своим действиям пограничников на границе;</p> <p>- поощрять желание вносить свои изменения в игру, после прочтения художественной литературы о Защитниках Отечества;</p> <p>- воспитывать интернациональные и патриотические чувства у детей</p> <p>- упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени;</p> <p>- расширять и активизировать словарь детей.</p> <p>Продолжать учить использовать в речи слова антонимы, способствовать употреблению и запоминанию в речи пословиц</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- умение работать с образцом;</p> <p>- воспитывать усидчивость.</p> <p>- упражнять в основных движениях;</p> <p>- продолжать учить соблюдать правила игр</p> <p>- самостоятельно организовывать игры</p> <p>- справедливо разрешать все конфликты, которые возникают в процессе игры</p> <p>- воспитывать</p>	

	<p>ребята» прыжки «Точно в цель». «Река-канава» метание «Лови, бросай, упасть не давай», «Точно в цель» ходьба «Мы пока ещё ребята», «Стоп»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Настоящий мужчина»</p> <p>6) Беседа» Знаешь ли ты к кому обратится. Если ты потерялся»</p> <p>7) Коллективный труд» Наведём порядок в шкафчиках»</p>	<p>доброжелательные отношения в игре к окружающим.</p> <p>-познакомить детей с настоящими качествами, присущих для мальчиков;</p> <p>- воспитывать настоящих защитников не только своей семьи, но и Родины;</p> <p>-познакомить детей ситуацией, если ты потерялся и научить, как из неё выйти</p> <p>-предупреждать несчастные случаи</p> <p>-продолжать учить трудиться в команде вместе, не мешая друг другу;</p> <p>- давать справедливую оценку своим действиям и действиям других в процессе труда</p>	<p>*Чтение отрывков из художественной литературы</p> <p>* Выработать основные правила для мужчин</p> <p>*Игра» У кого самая сильная рука»</p> <p>-*Рассказ воспитателя на тему «Свои и чужие люди»</p> <p>*Работа с коллажом(к кому можно обратиться, если потерялся)</p>
Познавательное развитие	1) ФЦКМ. Занятие «Наша Армия родная»	<p>- познакомить с родами войск, военными профессиями,техникой;</p> <p>-формировать грамматически правильную речь;</p> <p>-пополнить словарь по данной теме-</p> <p>воспитывать уважение к Защитникам</p> <p>-познакомить с</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Игры на развитие речи Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</p> <p>*Игра с движением «Наши</p>

	<p>2)ФЭМП (21)</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа» Золотая рыбка»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа» Русские богатыри»</p>	<p>образованием числа 17; -учить решать примеры в пределах 10; -учить считать по названному числу и образцу -понимать отношения между числами; -знать как из неравенства сделать равенство; -учить анализировать узоры продолжать его по образцу; -учить определять положение предмета на плоскости; -учить решать логические задачи; -учить рисовать символическое изображение собаки в тетради в клетку; - познакомить со строением рыбки, кормлении и уходе за ней; -воспитывать желание ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть - продолжать знакомить с русскими богатырями их подвигами; -выражать своё отношение к ним. - продолжать знакомить с музеями города и его экспонатами - воспитывать желание его посетить</p> <p>-при помощи опытов определить, какой материал самый прочный(бумага, железо, дерево, пластмасса»</p>	<p>защитники»</p> <p>*Знакомство с образованием числа 17 *Упражнение «Продолжим узор» *Упражнение «Слушай и рисуй» *Упражнение «Будь внимательным» *Упражнение в тетради в клетку «Рисуем собаку»</p> <p>*Рассказ воспитателя о золотой рыбке *Тренинг «У меня золотая рыбка»</p> <p>*Рассматривание картины «Русские богатыри» * Игры «Кто</p>
--	---	---	---

	<p>5) Музей Артиллерии»</p> <p>7) Познавательнo-исследовательская деятельность «Свойства материалов»</p>		<p>больше отождётся»</p> <p>*Работа с коллажом</p> <p>*Игра «Назови рода войск»</p> <p>* Знакомство с азбукой Морзе</p> <p>*Проводим опыты с материалами(на их отношение к воде, огню, твёрдости)</p> <p>*Игра» Какой материал самый прочный для изготовления техники</p>
Речевое развитие (развитие)	<p>1)Чтение сказки «Илья Муромец и соловей разбойник»</p> <p>2) Игра-Драматизация «Моя сестра»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-познакомить со сказкой и её главной мысль, прославляющей героизм наших богатырей;</p> <p>-обучать разговорной речи.;</p> <p>- развивать память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-развивать умение запоминать небольшие стихи;</p> <p>-развивать диалогическую речь.</p> <p>-А. Гайдар» Поход»</p> <p>-В Берестов» Богатыри»</p>	<p>* Чтение сказки</p> <p>*Беседа по вопросам</p> <p>* Чтение отдельных отрывков из сказки</p> <p>* Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</p> <p>*Игра с движением «Наши защитники»</p>
Художественно-эстетическое развитие	1) Рисование «Бескозырка белая»	- учить рисовать фигуру человека определённой профессии;	*Работа с образцом
			*Показ

	<p>2) Аппликация «Военная техника»</p> <p>б) Занятие Конструирование из строительного материала «Танк»</p>	<p>- продолжать учить рисовать правильно простым карандашом;</p> <p>- воспитывать уважение к Защитникам Отечества</p> <p>- закрепить знания о военной технике</p> <p>-учить её изображать-</p> <p>- закреплять раннее, изученные приёмы вырезания</p> <p>- учить строить танк, отражая в работе его основные части</p> <p>-поощрять желание недостающие детали (гусеницы) делать из другого материала</p>	<p>приёмов рисования фигуры человека</p> <p>*Знакомство с песней о морях</p> <p>* Работа с иллюстрация ми</p> <p>* Игра «Какая наша техника»</p> <p>* Дети выбирают, что будут изображать.</p> <p>*Работа с иллюстрацией</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>*Обсудить, из чего можно сделать гусеницы</p> <p>* Игра» Попади в цель»</p>
Тема «Обитатели морей и океанов»четвёртая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа» Почему у нас два глаза»	<p>-изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования;</p> <p>-беречь и развивать органы зрения</p>	<p>*Упражнение «Смотрю одним глазом</p> <p>*Зрительная гимнастика</p> <p>*Игра» Что изменилось»</p>
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Плывём на пароходе»	<p>-продолжать знакомить с трудом взрослых, работающих на водном транспорте</p> <p>- показать всё многообразие подводного царства</p> <p>- воспитывать интерес к познанию</p>	

	<p>2) Дидактические игры «Сложи морского обитателя»</p> <p>«Рыбы-животные»</p> <p>3) Развивающая игра «Клад»</p> <p>4) Подвижные игры-бег «Невод», «Лягушки и цапля» прыжки «Точно в цель». прыжки через короткую скакалку» метание «Лови, кого назову», «Горячий картофель»» ходьба» Кто внимательный», «День-Ночь»</p> <p>5) Приобщение к правилам и нормам</p>	<p>-закрепить в активном словаре детей существительные по теме «обитатели морей и океанов»</p> <p>-учить группировать обитателей морей и океанов по общему признаку</p> <p>-формировать умение делать умозаключение;</p> <p>-развивать логическое мышление</p> <p>- умение решать примеры в пределах 10.</p> <p>-упражнять в основных движениях ;</p> <p>-продолжать учить соблюдать правила игры и не отходить от них в течение всей игры;</p> <p>-воспитывать у детей доброжелательность, желание помочь, партнёру по команде в игре;</p> <p>-учить детей выбирать ведущего при помощи считалки.;</p> <p>-напомнить, что к младшим надо относиться с пониманием и заботой</p> <p>- ввести в речевой обиход слова, которые помогают успокоить и ободрить младшего</p> <p>-выяснить, чего боятся дети;</p> <p>- помочь им избавиться от этого;</p> <p>- прививать любовь к любому виду труда;</p> <p>- формировать умение</p>	<p>*Чтение текста</p> <p>* Тренинг «Кукла</p>
--	---	---	---

	<p>поведения. Беседа «Разговор с младшим»</p> <p>6) ФЦКМ. Беседа «Детские страхи»</p> <p>7) Коллективный труд «Наведём порядок в шкафчиках»</p>	<p>трудиться умение вместе и рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>заболела и ей будут делать укол»</p> <p>* Дети рассказывают о своих страхах</p> <p>* Заучивание пословицы</p> <p>*Чтение А. Барто» Страшная комната</p> <p>* Дети рисуют свои страхи</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Кто такие обитатели морей и океанов»</p> <p>2) Беседа «На пруду»</p>	<p>-познакомить с обитателями морей и океанов, их внешним видом, передвижением и питанием;</p> <p>-формировать грамматически правильную речь;</p> <p>-воспитывать у детей экологическое сознание.</p> <p>-познакомить с разнообразием обитаемых на поверхности воды и берегах живых существ</p> <p>-вызвать возмущение, кто бросает бутылки в воду;</p> <p>-продолжать знакомить с образованием числа 17;</p> <p>-учить анализировать узор и продолжать его;</p>	<p>*Работа с иллюстрациями</p> <p>*Игры речевые</p> <p>*Пальчиковая игра «Акула»</p> <p>* Игра с движением «Наши руки-волны в море»</p> <p>*Рассказ воспитателя об обитателях пруда</p> <p>*Игра» Стрекоза и комары»</p>

Речевое развитие	<p>3) ФЭМП (22)</p> <p>4)ФЦКМ Беседа «Отмечаем Масленицу»</p> <p>5) ФКЦМ. Беседа «Океанариум»</p> <p>6)Познавательнo-исследовательская деятельность. Свойства материалов</p> <p>1)«Пересказ рассказа «Синий кит»</p>	<p>-упражнять и определять расположение предмета на листе бумаги;</p> <p>-учить решать логическую задачу;</p> <p>-закреплять умение рисовать символическое изображение собаки в тетради в клетку</p> <p>- продолжать знакомить с народными праздниками;</p> <p>- воспитывать желание их отмечать и дома;</p> <p>- воспитывать интерес к истории России</p> <p>-продолжать знакомить с городом;</p> <p>-показать место, где можно получить информацию об обитателях морей и океанов.</p> <p>-научить очищать воду с помощью разных материалов;</p> <p>-учить правильно вести себя во время проведения опытов.</p> <p>продолжать учить пересказывать рассказы;</p> <p>-использовать для пересказа коллаж по мнемотехнике;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>-поощрять желание запоминать небольшие произведения;</p> <p>-учить выразительно исполнять, взятую на себя роль в игре</p> <p>-Андерсен «Русалочка»</p> <p>- «По щучьему велению»</p> <p>-</p>	<p>*Знакомство с образованием числа 17</p> <p>*Упражнение «Слушай и рисуй»</p> <p>*Упражнение «Продолжи узор»</p> <p>*Упражнение « Слушай и рисуй»</p> <p>*Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>*Упражнение «Рисуем собачку»</p> <p>* Рассказ воспитателя</p> <p>* Провести некоторые игры</p> <p>* Дети рисуют «Весёлый блин»</p> <p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Игра» Караси и щука»</p> <p>*Опыт с разными</p>
------------------	--	---	---

	<p>2) Игра-драматизация «Ёрш»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>		<p>материалами(крахмал, песок, ветошь)</p> <p>* Дети проводят опыт и записывают результаты</p> <p>* Чтение рассказа</p> <p>* Беседа по вопросам с использованием коллажа</p> <p>* Повторное чтение</p> <p>* Работа с коллажом по мнемотехнике</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1) Рисование «Кит»</p> <p>2) Лепка «Осьминог»</p>	<p>- учить изображать обитателя океанов, отображая в рисунке, все характерные особенности внешнего вида;</p> <p>- учить работать с разными оттенками синего цвета.</p> <p>- лепить осьминога из целого куска, а щупальца вытягиваем из туловища;</p> <p>- правильно пользоваться доской для лепки</p> <p>- учить делать поделки</p>	<p>* Рассмотрение образца</p> <p>* Показ приёмов в работе</p> <p>* Вспомнить сказку К. Чуковского «Айболит»</p> <p>* Рассмотреть иллюстрацию</p> <p>* Показ</p>

	3) Конструирование из бумаги «Рыбка»	из бумаги. складывая её в определённой последовательности.	приёмов работы * Предложить слепить шляпу осьминогу или бантик * Работа с образцом * Показ приёмов работы * Дети раскрашивают рыбок
Март			
Тема «8 марта. Семья» первая неделя			
Физическое развитие	1)) ЗОЖ. Органы помогают друг другу	-дать знания. что органы в определённых условиях могут заменить друг друга	*Глаза заменяют уши *Игра «Мигалочка» *Речь можно заменить руками
Социально- коммуникативн ое развитие	1) Сюжетно- ролевая игра «Семья» 2) Дидактические игры «Чтобы случилось, если бы...» «Справочное бюро» 3) Развивающая игра «Автопортрет»	- продолжать учить играть в игру. дополняя её другими сюжетами(праздник); - воспитывать доброжелательность в семье между членами семьи; -развивать творческое воображение и связную речь. -закрепить представления о профессиях людей и месте их работы - упражнять в употреблении предлогов (в) -учить из определённого количества палочек изображать фигуру человека - развивать творческое воображение -упражнять в основных движениях	

	<p>4) Подвижные игры бег «Баба Яга», «Бабушка» прыжки «У какой семьи шаг длиннее». «Золотые ворота» метание «Кого назову . лови», «Отбей мяч» ходьба» Найди и промолчи», «Стоп»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Скорая помощь»</p> <p>6) Приобщение к правилам и нормам поведения. Беседа «Разговор с незнакомым на улице»</p> <p>7)Коллективный труд«Помочь воспитателю ясельных групп завести детей в группу»</p>	<p>-продолжать учить соблюдать правила игры в течении всей игры -учить играть в команде -учит справедливо оценивать свои действия в игре и действия других- - учить детей в трудных ситуациях принимать нужные решения; -продолжать учить правильно разговаривать по телефону -ввести в обиход вежливые слова; - умение понятно для окружающих излагать свои мысли</p> <p>-воспитывать у детей желание проявлять заботу о малышах; -</p>	<p>* Создать ситуацию кто-то заболел в семье *Тренинг» Вызов врача на дом»</p> <p>* Чтение текста *Беседа по вопросам по содержанию текста</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ. Занятие «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»</p> <p>2) ФЭМП(23)</p>	<p>-формировать грамматически правильную -уточнить знания о весеннем празднике и о женских профессиях; -воспитывать любовь и уважение к маме и желание ей во всём помогать -познакомить с образованием числа 18; -учить составлять число 8 из двух меньших;</p>	<p>*Беседа о празднике с показом иллюстраций * Игры речевые *Пальчиковая игра» «Папа, мама, брат, сестра- вместе дружная семья» *Игра с движением</p>

	<p>3) ФЦКМ. Беседа «Для чего нужны мышь»</p> <p>4) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «В гости пришли матрёшки»</p> <p>5) Беседа» Памятник Екатерине второй»</p> <p>б)Познавательно- исследовательска я деятельность «Свойства материалов»</p>	<p>-учить воспроизводить количество предметов по названному числу; -закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; -учить правильно пользоваться знаками; -учить решать логическую задачу и установление закономерностей -закрепить знания о геометрических фигурах; -показать, что природа великое чудо и что вредных животных в ней нет -продолжать знакомить с потешками и шутками, народными песнями; - воспитывать интерес к народному творчеству -продолжать знакомить с историческими памятниками в городе -воспитывать бережное отношение к истории -показать свойства магнита и его использование в компасе -развивать интерес к экспериментированию -показать мужество и героизм полководца; - показать мальчикам, как стать сильным на примере А. Суворова.</p>	<p>«Помощники»</p> <p>*Знакомство с образованием числа 18 *Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» *Упражнение «Нарисуй правильно» *Логическая задача» «Дорисуй цветок» *Упражнение «Посчитай и нарисуй»2</p> <p>*Работа с коллажом * Игра«Кот и мышь»</p> <p>*Игра «Угощаем матрёшек чаем» *Хоровод» Карусель»</p> <p>*Рассказ воспитателя о памятнике *Беседа о том. что такое клад</p>
--	---	--	---

	8) Беседа «Защитники отечества - АСуворов»		* Опыт с магнитом и разными материалами * Дети работают с магнитом * Рассказ воспитателя о А. Суворове * Проведение гимнастики с илловыми упражнениями
Речевое развитие	1) Заучивание стихотворения «Подснежник» 2) Игра- драматизация «Тётя» 3) Чтение художественной литературы	-продолжать знакомить с весенним праздником и пробуждением природы- -развивать память и желание запоминать стихи и выразительно их читать -учить быстро при помощи коллажа по мнемотехнике запоминать текст стихотворения - продолжать работать над выразительностью речи -Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - С. Михалков «А что у вас»	* Работа с календарём природы *Чтение стихотворения *Беседа по вопросам *Повторное чтение
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование» Портрет мамы»	- учить правильно рисовать лицо человека; развивать зрительное внимание; - воспитывать любовь и уважение к маме -создавать композицию из цветов и цифры 8	*Рассмотреть лицо человека и его главные части * Показ приёмов рисования лица человека.

	<p>2) Аппликация «Открытка»</p> <p>6) Конструирование «Сумочка»»</p>	<p>-учить свободно владеть ножницами при вырезании деталей открытки</p> <p>учить работать с бумагой, складывая её в определённой последовательности;</p> <p>- поощрять желание делать подарки своим родным</p>	<p>*Выучить поздравление к празднику</p> <p>* Рассмотреть варианты открыток</p> <p>*Напомнить, приёмы работы с ножницами</p> <p>*Заучивание поздравления мамам</p> <p>*Работа с образцом</p> <p>*Показ приёмов работы</p> <p>* Предложить разукрасить поделку</p>
Тема» Комнатные растения» вторая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа» «Сон-это всё»	-показать на примере, что значит сон для человека	* Рассказ воспитателя о том, как спят животные
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра» Цветочный магазин»</p> <p>2) Дидактические игры» «Что есть у комнатного цветка»</p> <p>«Подбери действие к предмету»</p>	<p>- расширять знания о труде продавца цветочного магазина;</p> <p>- учить подражать действиям покупателя цветочного магазина;</p> <p>-упражнять в счёте до 10</p> <p>-правильно называть все части растения и все функции, которые они выполняют.</p> <p>- развивать интерес к комнатным растениям</p> <p>-учить подбирать слова действия к слову «Цветы»</p> <p>-пополнить глагольный словарь -учить сравнивать конструкции</p> <p>- упражнять в счёте в пределах 10</p> <p>-продолжать учить</p>	

	<p>3) Развивающая игра» «Твой любимый цветок»</p> <p>4)Подвижные игры Бег «Выше ноги от земли», «Садовник» метание «Перебрось мяч через сетку», «Лови, бросай, упасть не давай» прыжки» У какой команды шаг длиннее», «Ров, река» ходьба «Найди цветок», «День-ночь»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Правильно ухаживай за комнатными растениями «</p> <p>6)Приобщение к правилам и нормам поведения. Беседа «Обращение ко взрослому человеку»</p> <p>7)Коллективный труд «Баня для цветов»</p> <p>8) Финансовая грамотность.</p>	<p>работать в команде - соблюдать правила игры -- спорные вопросы разрешать мирным путём -упражнять в основных движениях</p> <p>- учить работать в уголке природы; - аккуратно обращаться с орудиями труда, когда они работают с землёй</p> <p>-воспитывать умение правильно обращаться ко взрослому человеку по имени и отчеству -соединить обращение с выражением радости - воспитывать интерес к цветам; - отрабатывать навыки ухода за цветами- - сформировать у детей понятие. что ни всё можно купить за деньги(здоровье, отношения)</p>	<p>*Рассмотреть цветы в уголке природы *Вспомнить, как ухаживаем мы за цветами уголка *Напомнить о правилах обращения с орудиями труда уголка *Чтение текста * Тренинг» Встреча друзей коли и Вити»</p>
--	--	---	---

	Беседа «Что нельзя купить за деньги»		
Познавательное развитие	<p>1)ФЦКМЗанятие «Поговорим о комнатных цветах»</p> <p>2)ФЭМП(4)</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Черенкование комнатных растений»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Комнатные растения в горнице»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Оранжерея»</p>	<p>- уточнить название комнатных цветов;</p> <p>-формировать грамматически правильную речь;</p> <p>-воспитывать интерес к выращиванию цветов</p> <p>-закрепить знания об образовании числа18</p> <p>-учить решать примеры</p> <p>-закрепить знания о последовательности времён года</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>- уточнить знания из чего выросло растение</p> <p>-учить разным приёмамразмножения растений</p> <p>-закрепить знания, что человек всегда любил цветы и цветок герань всегда был в домах наших предков</p> <p>-закрепить названия комнатных растений уголка</p> <p>-познакомить с Оранжереей и её экспонатами и отношением людей к ней</p> <p>-развивать любознательность и наблюдательность-</p> <p>- показать, что растения выделяют воду</p> <p>-научить в трудных условиях добывать воду</p>	<p>* Рассмотреть цветы уголка природы</p> <p>* Игра» Что нужно цветам»</p> <p>* Дети показывают приёмы работы с цветами в уголке</p> <p>*Знакомство с образованием числа18</p> <p>*упражнение «Решаем примеры»</p> <p>*Игра «Когда это бывает»</p> <p>*Упражнение » Дорисуй картину»</p> <p>*Рассмотреть растения уголка</p> <p>*Игра «Твоё любимое растение»</p> <p>* Показ приёмов размножения растений</p> <p>*Рассмотреть цветок- герань</p> <p>* Игра»Герань»</p>

	б) Познавательная исследовательская деятельность «Свойства живой природы»		<p>*Рассказ воспитателя</p> <p>*Рассматривание иллюстраций</p> <p>*Опыт с растением и пакетом</p> <p>*Дети делают вывод и делают записи</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Занятие «Мой любимый цветок уголка природы»</p> <p>2) Аппликация «Кактус»</p> <p>3) Конструирование из природного материала «Цветок»</p>	<p>- учить рисовать цветок, отражая характерные особенности внешнего вида;</p> <p>- продолжать учить раскрашивать правильно предметы цветными карандашами</p> <p>- создавать образ кактуса в аппликации;</p> <p>- упражнять в вырезании предметов из бумаги, сложенной вдвое, по контуру</p> <p>делать поделки цветов из семян ясеня;</p> <p>- развивать чувство цвета при работе с краской</p>	<p>* Рассмотреть цветы уголка</p> <p>* Напомнить, как надо работать цветными карандашами</p> <p>* Дети рассказывают о своей работе</p> <p>* Рассмотреть образец</p> <p>* Напомнить приемы вырезания</p> <p>* Рассказать о пользе этого растения для человека</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>* Показ приемов работы</p> <p>* Дети раскрашивают свои работы</p>
Тема «Весна. Первоцветы» третья неделя			

Физическое развитие	1)ЗОЖ Беседа «Путешествие морковки»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о пищеварительной системы - воспитывать желание есть здоровую пищу 	<ul style="list-style-type: none"> * Работа с коллажом» * Выбери здоровую пищу»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>2)Дидактические игры «Приметы весны»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>3) Развивающая игра» Вьетнамская игра»</p> <p>4)ОБЖ Беседа «Безопасное поведение на улице»</p> <p>5) ФЦКМ. Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Поведение в природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять сюжет игры(поездка в лес); -поощрять желание самостоятельно играть,разворачивать сюжет игры на своё усмотрение; -учить составлять сложные предложения с союзами (потому что), (поэтому) -активизировать словарный запас детей -знакомить с навыками словообразования имён существительных -развивать логическое мышление -умение комбинировать и анализировать -напомнить с правила поведения на улице; -познакомить с местом для игр детей на улице -напомнить правила поведения в природе -воспитывать экологическое сознание по отношению к природе Упражнять в основных движениях- продолжать учить соблюдать правила игры в течении в-всей игры; -учить играть в команде - уметь подчинять свои интересы интересам команды -продолжать учить трудится и выполнять любую работу - содержать в чистоте участок группы -трудиться вместе и рядом 	<ul style="list-style-type: none"> *Рассказать детям, где можно играть на улице * Разыграть ситуацию. с Незнашкой * Рассмотреть таблицу * Проигрывание негативных ситуаций о поведении в природе

	<p>б) Подвижные игры бег» Мы весёлые ребята». «Перемена мест» метание» Кто позвонит в колокольчик», «Лови, кого назову» прыжки» «Ров-река «, «Рыбаки и рыбки» ходьба «Найди и промолчи», «Ручеёк»</p> <p>7) Коллективный труд» уборка участка»</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ. Занятие «Пришла весна – красна»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Дед Мазай и</p>	<p>- расширять знания о временах года; -правильно называть приметы весны и название весенних цветы; -формировать грамматически правильную речь; -развивать эстетический вкус. -познакомить с образованием числа19; -закреплять умение составлять число9 из двух меньших; -учить сравнивать предметы по величине(длина); -продолжать учить решать логическую задачу.</p> <p>-расширять знания о таком явлении, как наводнение - учить детей такой черте, как доброта</p> <p>- напомнить содержание</p>	<p>* Работа с таблицей «Весна» * Речевые игры</p> <p>*Пальчиковая игра «Весна-красна» * Игра с движением «Картинки весны»</p> <p>*Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p> <p>*Знакомство с образованием числа19 *Игровое задание «Считай и записывай» *Игра «Дорисуй</p>

	<p>зайцы»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»-</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Река Нева»</p> <p>»</p>	<p>сказки;</p> <p>-обратить внимание на диалог Алёнушки и братца Иванушки</p> <p>- расширять знания о главной реке города</p> <p>-учить беречь водные ресурсы города</p> <p>-</p>	<p>шарикам ниточки»</p> <p>*Логическая задача «Сколько утят ёжик подарил сапожки»</p> <p>* Опыт «Наводнение</p> <p>*Чтение произведения</p> <p>*Игра «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>*Беседа по содержанию</p> <p>Игра «Шёл козёл по лесу»</p> <p>*Рассказ легенды о реке Неве</p> <p>*Опыт «Очищение воды»</p>
Речевое развитие	<p>1)Пересказ рассказа «Медведь и солнце»</p> <p>2) Игра-драматизация «Одуванчик</p>	<p>-продолжать учить пересказывать рассказ;</p> <p>- понимать юмор произведения;</p> <p>- формировать грамматически правильную речь</p> <p>- воспитывать любовь к природе</p> <p>- учить выразительно исполнять взятую на себя роль</p> <p>- развивать память</p> <p>-С. Маршак «12 месяцев»</p> <p>- Е. Серова</p>	<p>*Беседа о весне</p> <p>* Чтение рассказа</p> <p>*Беседа по вопросам по содержанию рассказа</p> <p>*Повторное чтение</p> <p>* Пальчиковая игра «Весна-красна»</p> <p>Игра с движением «Картина весны»</p>

	Чтение художественной литературы	«Подснежник»	
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование» Весенний пейзаж» 2) Аппликация «Подснежник» 3) Конструирование «Лодочка»	- учить изображать весенний пейзаж, отображая его характерные приметы весны; - продолжать учить рисовать разные деревья; - правильно рисовать акварелью; -формировать у детей чувство восхищения и желание сделать мир этот ещё прекрасней -учить изображать подснежник; закрепить у детей приём вырезания деталей цветка из бумаги, сложенной гармошкой; -продолжать учить делать поделки из бумаги; -развивать мелкую моторику пальцев рук, длительный выдох	*Беседа о весне *Напомнить приёмы рисования деревьев *Вместе с детьми выбрать на общем голосовании лучшую работу *Рассмотреть образец *Показ приёмов работы *Вспомнить стихотворение «Подснежник» * Рассмотреть образец * Показ приёмов работы * Игры с водой и лодочками
Тема» Перелётные птицы» четвёртая неделя			
Физическое развитие	-1) ЗОЖ. Беседа «Что такое микробы»	- дать знания о микроорганизмах: вредные и полезные - воспитывать у детей желание вести здоровый	* Рассмотреть иллюстрацию с изображением микробов(

		образ жизни	какие бывают) *Игр «Размножение микробов» * Знакомство с правилами борьбыс вредными микробами
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Семья»»</p> <p>2) Дидактические игры «Куда пойдёшь»</p> <p>«Потерялась девочка»</p> <p>3) Развивающая игра «Тетрис»</p> <p>4) Подвижные игры бег» Воробьи и автомобиль,» «Гуси» прыжки «Цапля и лягушки», « Вороны-воробьи»</p>	<p>- продолжать развивать сюжет игры, связывая её с игрой «Поликлиника»(заболел брат);</p> <p>- учить использовать в игре вежливые формы общения с работниками поликлиники</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в пространстве и правильно указывать своё движение.</p> <p>Доступно и понятно для окружающих</p> <p>-поощрять желание детей представить о себе все данные (фамилия, отчество своё и своих родственников, адрес домашний)</p> <p>-развивать логическое мышление и умение анализировать и комбинировать</p> <p>-упражнять в основных движениях;</p> <p>-продолжать добиваться, чтобы правила игры соблюдались до конца игры;</p> <p>- учить играть в команде – это умение подчинить свои интересы интересам команды;</p> <p>- все споры разрешать с помощью речевого этикета;</p> <p>-расширять знания о предметах, которые могут причинить вред</p> <p>-учить пользоваться</p>	

	<p>метание «Прогоним ястреба». «Попади в цель» ходьба», «Замри»</p> <p>5) ОБЖ. Беседа «Зонтик не парашют»</p> <p>6) ФЦКМ. Беседа «Птенец выпал из гнезда»</p> <p>7) Коллективный труд «Приведём в порядок конструктор ЛЕГО»</p> <p>8) Финансовая грамотность. Беседа «Рекламы разные важны»</p>	<p>предметами по назначению</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о птицах; -учить слушать взрослых для предупреждения несчастных случаев. - продолжать прививать любовь к труду- -правильно работать с водой; -развивать самостоятельность в разных видах труда -дать понятие «реклама»; -учить правильно её воспринимать. 	<p>*Провести опыт с зонтиком</p> <p>* Игра «Хорошо–плохо»</p> <p>*Рассказ о жизни птиц весной</p> <p>* Рассказы детей о птицах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие «Перелётные птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о перелётных птицах(способы передвижения, питания); -формировать грамматически правильную речь; -развивать наблюдательность, память. - продолжать знакомить 	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Игры на развитие грамматически и правильной речи</p> <p>* Пальчиковая игра «Птичка»</p> <p>*Игра с</p>

	<p>2)ФЭМП(26)</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа» Верные помощники земледельцев»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Чижик Пыжик»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Прилёт птиц»</p>	<p>с числом 19; -учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; -продолжать учить измерятьлинейкой и записывать результаты измерения; -учить рисовать в тетради в клетку символическое изображение лошадки; -учить решать логические задачи; -учить формулировать учебную задачу и выполнятьеё самостоятельно; -познакомить детей с птицами, которые помогают истреблять вредителей культурных растений на поле у человека, работающего на земле -учить бережно относиться к птицам -познакомить с самым маленьким памятником в городе -воспитывать у детей желание его посетить - познакомить с народным праздником его особенностями; - воспитывать у детей желание его праздновать и дома, в семье - показать значение земли для растений; -учить делать умозаключение; - учить правильно работать с землёй.</p>	<p>движением «Лебеди летят»</p> <p>* Знакомство с числом 19 *Игровое упражнение «Дорисуй квадрат» *Физминутка «Теремок» *Игровое упражнение «Куда зайчик придет быстрее» *Рисуем лошадку *Игровое упражнение «Кто какой предмет выкладывал»</p> <p>*Работа с коллажом (вредители) * Игра «Жабы и лягушки»</p> <p>*Рассказ воспитателя легенды о нём *Рассматривание иллюстрации памятника</p>
--	---	---	--

	7)Познавательнo-исследовательская деятельность «Свойства живой природы»		<p>* Работа с коллажом</p> <p>* Дети лепят жаворонка из пластилина</p> <p>*Опыт (горшок с землёй и банка с водой)</p> <p>*Дети делают вывод и записывают</p>
Речевое развитие	<p>1) Составление рассказа по картине В Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>2) Игра-драматизация «Жаворонок»</p>	<p>- составлять полный и содержательный рассказ, используя в рассказе все виды предложений</p> <p>- развивать эстетический вкус</p> <p>-продолжать развивать память, выразительность речи</p>	<p>* Игра» Сядет тот, кто назовёт перелётную птицу»</p> <p>*</p> <p>Рассматривание картины при помощи игры» Бинобль»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>* Игра сдвижением «Лебеди летят»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Скворец»</p> <p>2)Лепка «Ласточка»</p>	<p>- учить рисовать птицу, изображая её характерные особенности внешнего вида при помощи восковых мелков;</p> <p>- продолжать учить рисовать акварельными красками;</p> <p>-развивать любознательность, слуховое внимание</p> <p>- учить лепить разных птиц, отображая в работе характерные их особенности;</p> <p>- использовать в лепке</p>	<p>*</p> <p>Рассматривание иллюстрации птицы</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>*Игра «Скворец»</p>

	<p>) Ручной труд» Лебедь»</p>	<p>разные приёмы; -развивать любознательность -продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая её в определённой последовательности; -воспитывать самостоятельность для достижения цели</p>	<p>*Работа с образцом *Показ приёмов некоторых работы(вытягивание дополнительных частей тела из целого куска) * Рассмотреть иллюстрации * Показ приёмов работы *Игры с водой и лебедями</p>
Апрель			
Тема» Мебель» первая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа «Крылечко здоровья»	- познакомить с правилами, которые позволяют расти здоровыми	* Работа с коллажом *Игра «Хорошо-плохо»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2)Дидактические игры «Угадай , где это»	- продолжать расширять сюжет игры(покупка мебели в мебельном магазине); -поощрять желание детей самостоятельно распределять роли в игре; -формировать у детей представления о труде , ка о ценности общества. -упражнять в умении пользоваться наречиями места (справа-слева) -учить объяснять, как можно использовать названную мебель - развивать логическое мышление, умение анализировать и комбинировать	

	<p>«Для чего»</p> <p>3) Развивающая игра «Вьетнамская игра»</p> <p>4) Подвижные игры бег«Ловишки с ленточкой», «Солнце-дождик» прыжки» Перепрыгни через ров.», «По дорожке на одно ножке» метание «Покормим жирафа», «Лови , кого назову» ходьба «Стоп». «Ручеёк»</p> <p>5) ОБЖ. Беседа «Береги мебель»</p> <p>5)Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «К нам пришли гости»</p> <p>6) Коллективный труд «Мытьё стульчиков»</p>	<p>- упражнять в основных движениях</p> <p>-продолжать учить соблюдать правила игры</p> <p>- учить играть в команде</p> <p>-все конфликты разрешать мирным способом</p> <p>-учить давать оценку не только своим действиям в игре , но и окружающим</p> <p>- учить правильно обращаться с мебелью для предупреждения несчастных случаев</p> <p>- на примере детей показать, как надо встречать гостей;</p> <p>- использовать в речи вежливые её формы</p> <p>-учить работать в команде;</p> <p>- правильно работать с водой;</p> <p>-разрешать возникшие конфликты конструктивными способами.</p>	<p>* Рассмотреть предметы мебели</p> <p>* Чтение стихов о неправильном обращении с мебелью детей</p> <p>* Чтение текста</p> <p>*Тренинг» К нам пришли гости»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ Занятие «Что мы знаем о мебели»</p>	<p>-закреплять знания о мебели(материал, классификация, назначение, части);</p> <p>- формировать грамматически правильную речь;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>-познакомить с</p>	<p>* Рассмотреть иллюстрации с изображением мебели</p> <p>*Речевые игры</p> <p>*Пальчиковая «Мебельный магазин»</p>

	<p>2)ФЭМП(27)</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа» «Облака»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Игрушки древних славян»</p> <p>5) ФЦКМ Беседа «Русский музей»</p> <p>7)Свойства живой природы</p>	<p>образованием числа20; -учить решать примеры в пределах 10; -продолжать учить составлять задачи решать их и записывать; -продолжать решать логические задачи и устанавливатьсвязи и отношениями между числами. -учить видеть красоту неба -уточнить знания о круговороте воды в природе -обогащать знания детей о древнеславянской игрушке -воспитывать интерес к истории предметов - продолжать знакомить с музеями Санкт- Петербурга и его экспонатами; - воспитывать желание его - показать, что находиться в наших лёгких - учить беречь наши органы дыхания</p>	<p>* Игра с движением «Мебель»</p> <p>*Знакомство и образование числа20 *Решение примеров *Решение задачи *Логическая задача» Закрась правильно» *Логическая задача» Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>*Рассказ воспитателя об облаках *Игра «А потом»</p> <p>*Рассматрива ние иллюстраций древнеславянс кой игрушки * Дети делают игрушку обереги из ткани * Работа с коллажом * Рассматриван ие экспонатов музея</p> <p>* Рассмотреть *Опыт с бутылкой ВОДЫ И</p>
--	--	--	--

			трубочкой * Дети делают опыт и делают записи
Речевое развитие	1) Рассказывание о предметах быта 2) Игра-драматизация «Диван» 3) Чтение художественной литературы	- углублять и расширять знания о предметах быта - проследить процесс создания предметов, облегчающий быт людей - учить составлять описательные рассказы - учить запоминать текст произведения и выразительно исполнять, взяв на себя роль - С Маршак «Кошкин дом» - Д. Родари откуда стол пришёл	* Рассказ воспитателя о жизни и быте первобытных людей и о их предметах быта и сравнить их современных предметах быта * Пальчиковая игра «Мебельный магазин» * Игра с движением «Мебель» -
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Обои для комнаты» 2) Аппликация «Моя комната» б) Конструирование «Стол и стул»	- рисовать симметричный рисунок на листе бумаги, состоящий из линий, кругов, точек: - развивать чувство цвета; - учить резать бумагу на полоски одинаковой ширины; - развивать воображение, фантазию. - учить делать мебель по выкройке; - побуждать детей самостоятельно работать без помощи взрослого; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых к людям .	* Рассмотреть разные рисунки обоев * Игра «Магазин» * Беседа о мебели с использованием иллюстраций * Показ приёмов работы * Рассказы детей о своей работе образец * Показ приёмов работы с выкройкой Раскрасить предложить детям

			столешницу.
Тема» День космонавтики» вторая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ Беседа» Здоровье-это клад»	-продолжать учить беречь здоровье -учить понимать, что самое дорогое у человека- это его здоровье	*Работа коллажом *Игра» Хорошо-плохо»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра «Летим на Луну» 2) Дидактические игры «Космическое путешествие» «Подбери признак» 3) Развивающая игра «Сложи узор» 4) Подвижные игры бег «Чья ракета вперёд взлетит»,» «Мы весёлые ребята» прыжки «На Луне» «Поймай звезду» метание «Попади	- учить, отражать в игре знания , полученные из чтения художественной литературы, мультфильмов; -закреплять употребление предлогов в речи и умение правильно ими пользоваться (на, под)для обозначения пространственного расположения предметов -развивать фразовую речь; -расширять словарь за счёт слов признаков; - согласовывать существительные в роде, числе, падеже -развивать логическое мышление -учить анализировать и комбинировать -упражнять основных движениях -продолжать учить соблюдать правила в процессе всей игры -поощрять желание самим придумывать игры Учить справедливо оценивать свои действия в игре и действия окружающих -закрепить названия знаков и правильно их называть; - научить объяснять их назначение.	

	<p>в звезду». «Лови, бросай и упасть не давай» ходьба «Невесомость», «День- ночь 5) ФЦКМ Беседа» Дорожные знаки»</p> <p>6) ФЦКМ Беседа» У нас в гостях космонавт»</p> <p>7) Коллективный труд «Наведём порядок в уголках в группе»</p>	<p>-учить детей вести диалог; -отражать в речи знания, полученные от чтения художественной литературы -продолжать прививать любовь к труду - учить работать в команде, подчиняя свои интересы интересам команды</p>	<p>*Работа со знаками *Игра «Я расскажу , а ты покажи»</p> <p>* Беседа о профессии космонавта * Дети задают вопросы космонавту</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ Занятие» «Поговорим о космосе</p> <p>2) ФЭМП (28)</p>	<p>-расширять знания о космонавтах и космосе: цель полёта, имя первого космонавта, названия планет и созвездий; - формировать грамматически правильную речь; - воспитывать у детей гордость за достижения её в космосе -продолжать учить решать арифметические задачи продолжать учить примеры в пределах 10; -продолжать учить измерять линейкой; -учить решать логическую задачу; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить рисовать узор в клетку; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её</p>	<p>* Беседа о космосе с использованием иллюстраций *Речевые игры *Пальчиковая игра «Вокруг Земли» * Игра с движением «Космонавты»</p> <p>*Задача» сколько цветов на столе *Игровое упражнение» Где чей домик» *Упражнение</p>

	<p>3) ФЦКМ Беседа» Космос и вселенная»</p> <p>4) ФЦКМ Беседа «Вербное воскресенье»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа» Пулковская обсерватория»</p>	<p>самостоятельно. - расширять знания о космосе - подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за будущее планеты - развивать интерес к народным праздникам - воспитывать желание их праздновать дома , в семье - познакомить детей с местом, где можно познакомиться с космосом</p>	<p>» Закрась правильно» *логическая задача» В каком домике живёт мальчик» *Упражнение «Дорисуй узор»</p> <p>*Рассказ воспитателя о вселенной и звёздах * Опыт «Звёзды светят всегда»</p> <p>*Рассказ воспитателя о празднике *Игры с вербочками</p> <p>* Работа с коллажом *Рассматрива ние иллюстраций</p>
Речевое развитие	1 Придумывание рассказа на тему «И во сне и наяву	-расширять знания о космосе и космонавтах; -составлять рассказ по набору сюжетных картинок; -развивать воображение , логическое мышление -продолжать поощрять желание запоминать стихотворение и	*Беседа о труде космонавтов *Работа с сюжетными картинками *Игра» Невесомость»

	<p>2) Игровая драматизация «Земля»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>выразительно исполнять, взятую на себя роль</p> <p>-Леонов «Выхожу в открытый космос»</p> <p>--В. Терешкова «Вселенная- открытый космос»</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1) Рисование «Летим на Луну»</p> <p>2)Лепка «Космонавт»</p> <p>3, Конструирование « Шлем космонавта»</p>	<p>- учить рисовать космос и космические корабли-</p> <p>--продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью;</p> <p>-воспитывать уважительное отношения к работам других.</p> <p>-продолжать учить лепить фигурочеловека определённой профессии;;</p> <p>-показ прим работы с налепами для изображения костюма космонавта;</p> <p>- делать поделки из бумаги по выкройке</p> <p>- поощрять желание детей самостоятельно работать для достижения цели.</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>*Опыт «Делаем кратер»</p> <p>*Рассмотреть иллюстрацию</p> <p>*Показ приёмов работы</p> <p>*Объединить работу в одну» На космодроме «</p> <p>* Игра»</p> <p>Вспомнить названия костюма космонавтов</p> <p>* Показ шлема приёмов работы</p> <p>* Надеть шлемы</p>

			куклам
Тема» Хлеб» третья неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа» Здоровое питание»	-продолжать учить детей есть здоровую пищу; -вспомнить, какие продукты являются полезными для человека	*Выяснить, для чего нужно есть полезные продукты *Игра» Полезные и неполезные продукты
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра«Булочная»» 2)Дидактические игры «Что сначала, что потом» «Назови семью» 3)Подвижные игры Бег «Третий лишний». «Весёлые ребята» прыжки «Выше ноги от земли», «Воробушки и автомобиль» метание «Перебрось мяч через сетку», «Выбивалы» ходьба» Стоп». «Найди и промолчи»	- учит играть в разные игры по содержанию; -в игре подражать действиям продавца «Булочной»; - выяснить, ка в игре используют игрушки-заместители -закрепить знания детей о процессе изготовления хлеба; -обучать разговорной речи - продолжать называть членов семьи человека и их связи друг с другом - упражнять в образовании родственных слов - упражнять в основных движениях -продолжать учить соблюдать правила в процессе всей игры -учить играть в команде -разрешать все вопросы спорные при помощи слова - водящего выбирать при помощи считалки -продолжать учить правильно вести себя на улице; -показать, что может произойти, если подняться на улице незнакомый предмет -формировать умение слушать, как речевой	

	<p>4)ФЦКМ. Беседа «Не поднимай на улице незнакомые предметы»</p> <p>5)ФЦКМ. Беседа «Умение слушать»»</p> <p>6) Финансовая грамота. Беседа «Благотворительность»</p>	<p>этикет, (не перебивать говорящего) -способствовать, развитию таких черт характера, как доброты, великодушие, милосердие. бескорыстность.</p>	<p>*Игра» Моя любимая игрушка *Игра» Бабах»</p> <p>*Чтение текста *Беседа по вопросам</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)Занятие «Вот он хлебушек душистый»</p> <p>2) ФЭМП(29)</p>	<p>- расширять представление о появлении хлеба на нашем столе -воспитывать бережное отношение к хлебу</p> <p>-закрепить желание пользоваться математическими знаками; -учить измерятьлинейкой, - записывать результаты измерений; -закреплять умениеотгадыватьматематическую загадку, записывать её решение; -продолжать учить определять время по часамс точностью до получаса - закреплять умение понимать соответствие</p>	<p>* Работа с иллюстрациями при помощи вопросов * Речевые игры на формирование грамматической и правильной речи * Пальчиковая игра» Муку в тесто замесили» *Игра с движением» Приходите к нам на чай» *Игра «Что в круге» *Работа с линейкой *Упражнение «Отгадай загадку» *Упражнение «Записываем правильно время»</p>

	<p>3)ФЦКМ Беседа«Родной край»</p> <p>4) Беседа» Вербное воскресенье»</p> <p>5) Беседа» Русский музей»</p> <p>6) Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства живой природы»</p>	<p>между количеством предметов и цифрой -выяснить знания детей о растительном и животном мире родного края - учить бережно относиться к родной природе -продолжать знакомить с народными праздниками и особенностью его проведения; -поощрять желание отмечать его в семье, дома - продолжать знакомить с историческими объектами города и его экспонатами; -воспитывать у детей видеть прекрасное в работах художников</p> <p>-познакомить с тенью и её зависимостью от солнца -учить делать умозаключение</p>	<p>*Игра «Найди пару»</p> <p>*Работа с картой *Заучивание пословицы» Кто родной край любит. Тот природу не губит»</p> <p>* Рассказ воспитателя *Игры с вербочкой</p> <p>* Вспомнить с детьми , что знаем о Русском музее». *Рассматривание экспонатов Музея</p> <p>*Дети измеряют свою тень *Дети делают зарисовки</p>
Речевое	1) Составление	- придумывать	*Чтение

развитие	<p>рассказа от задачи</p> <p>2)Игра – Драматизация «Бублик и баранка»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>окончание рассказа</p> <p>-развивать воображение логическое мышление</p> <p>-развивать память, выразительность речи</p> <p>-Сухомлинский» «Мама моя пахнет хлебом»</p> <p>-Паустовский «Лисичкин хлеб»</p>	<p>задачи</p> <p>*Решение задачи</p> <p>*Проговаривание разных ситуаций</p> <p>* Рассказы детей</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1)Рисование «Труд на селе»</p> <p>2)Лепка «Хлебобулочные изделия»</p>	<p>-продолжать учить рисовать технику, которая работает на селе</p> <p>-расширять знания о труде людей, работающих на земле;</p> <p>-закрепить знания о хлебобулочных изделиях</p> <p>-продолжат закреплять разные приёмы лепки</p> <p>-воспитывать самостоятельность для достижения цели</p>	<p>* Работа с иллюстрациями;</p> <p>* Показ приёмов рисования трактора</p> <p>*Игра «А потом»</p> <p>*Игра «Назови хлебобулочное изделие»</p> <p>*Показ некоторых приёмов лепки</p> <p>*Игра «Булочная»</p>
Тема «Библиотека. Почта» четвёртая неделя			
Физическое развитие	<p>1)ЗОЖ. Беседа «Наши уши»</p>	<p>-продолжать знакомить детей с органами слуха</p> <p>- учить беречь их и развивать</p>	<p>*Работа с коллажом</p> <p>* Игра «Угадай друга по голосу»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека.» и «Почта»</p>	<p>-продолжать учить играть в игры разной направленности, отражая в игре, знания, полученные от окружающей действительности , коллаже и чтение художественной</p>	

		<p>литературы;</p> <p>- играть понимая чувства и переживания других:</p>	
	<p>2) Дидактические игры «Путешествие письма»</p> <p>«Подскажи словечко»</p>	<p>-закрепить знания о том, как письмо попадает по адресу</p> <p>-закрепить знания о произведениях С Я. Маршака</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>-умение делать умозаключение</p>	
	<p>3) Развивающая игра «Логический поезд»</p>	<p>-развивать основные движения</p> <p>-про;должать учить играть в команде;</p> <p>-учить справедливо и мирно разрешать все конфликты, которые возникают в процессе игры;</p>	
	<p>4)Подвижные игры бег «Кто вперед принесёт письмо», «Ловишки с ленточкой» метание» Лови, кого назову», «Сбей кеглю» прыжки «Река, канава», «Кто позвонит в колокольчик» ходьба» Стоп», «День- ночь»</p>	<p>-обучать некоторым элементам; игры «Футбол»</p> <p>- обучать прыжкам на короткой и длинной скакалке;</p> <p>-выяснить, что боятся дети</p> <p>-помочь им от него избавиться</p> <p>-продолжать учить правильно вести себя в общественных местах</p> <p>- ввести в речевой обиход формы обращения к незнакомому человеку</p>	
	<p>5) ОБЖ «Что такое страх»</p>	<p>-учить детей правильно обращаться с книгой и беречь её4</p>	<p>*Рассказы детей о своих страхах</p> <p>*Дети рисуют страх свой и уничтожают его</p>
	<p>6)ФЦКМ. Беседа «Поведение в библиотеке</p>	<p>-показать, как правильно и красиво её привести в порядок;</p> <p>- прививать любовь к труду и желание добросовестно</p>	<p>*Чтение текста</p> <p>* Тренинг» Где находится библиотека</p>

	<p>7) Коллективный труд «Больница для книг»</p> <p>8) Финансовая грамотность. Беседа «Чем пахнут ремёсла»</p>	<p>выполнять трудовые поручения -закрепить понятие экономические категории(потребности в труде, продукты труда, деньги, профессии, специальность),</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ. Занятие.» Как хорошо уметь читать»</p> <p>2) ФЦКМ. Беседа «Что мы сажаем, сажая леса»</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа» Знаменитые люди города»</p>	<p>- закрепить знания о библиотеке и людях, работающих в ней и о распределении обязанностей между ними; -формировать грамматически правильную речь, пополнить словарь по данной теме - обогатить представления детей о жизни человека(здоровье, , эстетика, хозяйство); -обратить внимание на неграмотное поведение некоторых людей в лесу -познакомить с людьми, которые прославили его своим творчеством (Маршак..)</p> <p>-продолжать знакомить с народными праздниками</p>	<p>*Беседа о библиотеке с использованием иллюстраций * Работа с речевыми играми и упражнениями и * Пальчиковая игра» Где обедал воробей» *Игра с движением» Клоун» *Игра «Растение – это всё» *Игра2 «Посчитаем» *Вспомнить правила поведения в лесу</p>

	<p>4)ФЦКМ. Беседа «Светлая Пасха»</p> <p>5) ФЭМП(30)</p> <p>б)Познавательная исследовательская деятельность. «Свойства живой природы»</p>	<p>традиционными на Руси</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять желание их праздновать и в семье -закрепить умение соотносить количество предметов с числом; -закрепить знания с последовательностью дней недели» -продолжать учить решать примеры в пределах 10» -учить рисовать в тетради в клетку» -закрепить знания о геометрических фигурах» -учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно» - показать, что растениям нужна разная почва» -познакомить с разными видами почвы 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказ воспитателя с использованием коллажа *Чтение отрывков из произведений этих писателей *Рассказ воспитателя о празднике *Игра с яйцом *Дети раскрашивают плоскостные изображения яиц *Упражнение ««Сосчитай и дорисуй»» *Упражнение «Дорисуй правильно» * Игровое упражнение «Кто какой пример решал» *Упражнение » «Рисуем бабочку» <ul style="list-style-type: none"> *Посадка гороха в разные виды почвы(глина, песок, чернозём) *Дети делают вывод и вывод опыта записывают
--	---	--	--

Речевое развитие	<p>1) Развитие связной речи Занятие. «Расскажи о своей любимой книге»</p> <p>2) Игровая драматизация «Муха-Цокотуха»</p> <p>3) Чтение художественной литературы</p>	<p>-расширять знания о книгах и о бережном отношении к ним -составлять полный и содержательный рассказ, используя в речи разные виды предложений воспитывать уважение к труду людей, работающих в типографии - продолжать учить детей выразительно исполнять взятую на себя роль в игре, используя разные технические приёмы -С. Маршак» Как печатали книгу» -С. Михалков» Комар-комарец»</p>	<p>*Приход Незнайки *Беседа о труде библиотекаря *Рассмотреть книгу (основные части, художник-иллюстратор) * Рассказы детей</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Занятие. Рисование «Моя любимая книга»</p> <p>2) Конструирование из бумаги «Книга»</p> <p>3) Аппликация «Закладка»</p>	<p>- предложить нарисовать обложку любимой книги, которая будет узнаваемая для других -развивать у детей чувство цвета - прививать любовь к чтению</p> <p>- учить детей работать с выкройкой -развивать логическое мышление, воображение - продолжать знакомить с книгой и показать, как бережно нужно относиться к ней при помощи закладки; - закрепить умение свободно владеть ножницами; - развивать чувство цвета</p>	<p>*Рассмотреть книгу(основные детали) * Напомнить, что бы обложка была яркой, чтобы её хотелось прочесть (готовая книга) * Игра «Угадай как называется книга» *Игра» Книги бывают разные Работа с образцом *Показ приёмов работы</p>

			*Показ разных образцов закладок *Вспомнить разные приёмы вырезания *Упражнение «Читаем книгу»
Май			
Тема» Москва» первая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ. Беседа «Почему у нас два глаза»	- продолжать изучать путём экспериментирования свойства зрительного аппарата -учить беречь и развивать органы зрения	*Работа с коллажом *Зрительная гимнастика * Игра «Что изменилось»
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно – ролевая игра «Едем в Москву» 2)Дидактические игры «Ответь на вопросы» «Кто вы такие» 3) Развивающая игра «Игра с обручами» 4) Подвижные игры бег «Мы весёлые ребята», «Ловишки с ленточками» метание «Перебрось мяч	- продолжать знакомить со столицей нашей Родины и её историческими объектами -закрепить знания о труде людей, работающих на железной дороге -развивать познавательные процессы -развивать познавательные процессы - развивать логическое мышление, умение делать умозаключение - упражнять в основных движениях -продолжать учить выбирать водящего при помощи считалки -учить соблюдать правила игры в течении всей игры -продолжать учить играть в команде и уметь подчинить свои	

	<p>через сетку». «Городки» прыжки «У какой команды шаг длиннее», «Ножная цель» ходьба «Ручеёк», «Змея»</p> <p>5) ФЦКМ.Бесед «Разговор с незнакомым человеком на улице»</p> <p>6) ОБЖ. Беседа «Знаешь ли ты свой домашний адрес»</p> <p>7) Коллективный труд» Баня для цветов»</p> <p>8) Финансовая грамота. Игра «Свой бизнес»</p>	<p>интересы интересам всей команды -вести в обиход вежливые обращения Учить правильно вести себя в общественных местах - закрепить знания о себе и умение рассказать о себе и о своих родных понятно и доступно для окружающих</p> <p>-учить заботится о растениях уголка -закрепить навык трудовые при работе с землёй</p> <p>-учить трудиться в команде -закрепить представления о б экономических явлениях и понятиях; -формировать-экономическое мышление -устанавливать причинно-следственный эксперимент.;</p> <p>-</p>	<p>*Чтение текста *Игра» Потерялась девочка</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1ФЦКМ. Занятие «Дорогая моя столица»</p>	<p>- продолжать знакомить со столицей нашей Родины; -рассказать о происхождении названия города, о его значении для нас</p> <p>-учить умение составлять соответствие между количеством и</p>	<p>* Беседа при помощи вопросов и иллюстраций *Речевые игры и упражнение на формирование грамматической и правильной речи * Пальчиковая</p>

	<p>2) Занятие ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. «Как жили москвичи в древности»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа «Воздушный океан»</p> <p>5) ФЦКМ. Беседа «Пеликаны в городе»</p>	<p>цифрой4</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; -продолжать учить решать логические задачи и на анализ и синтез; -закреплять умение понимать отношение между числами и выполнять её самостоятельно; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно -познакомить с условиями и бытом москвичей в древние времена -развивать любознательность -продолжать расширять знания о воздухе - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих -познакомить с местами в городе, где учатся педагоги; -воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в школе и в детском саду 	<p>игра «Вместе дружная семья»</p> <p>Игра с движением»</p> <ul style="list-style-type: none"> *Хоровод «Берёзка» *Упражнение «Сосчитай и дорисуй» *Упражнение « Нарисуй правильно» *Логическая задача «Закрась предмет» *Упражнение «Сосчитай и дорисуй» *Игровое упражнение «Дорисуй колечки» <p>*Рассказ воспитателя</p> <p>*Чтение стихов о Москве</p> <p>*Встреча с шариком</p> <ul style="list-style-type: none"> * Вспомнить свойства воздуха *Игра «Хорошо-плохо»
--	--	---	---

			*Беседа о труде воспитателя *Рассказ воспитателя легенды о пеликанах
Речевое развитие	1) фЦКМ. Занятие. «Россия – Родина моя» 2) Игра-драматизация «Кто первый» 3) Чтение художественной литературы	-расширять о России и закреплять знания о Москве, как о столице нашей Родины; - воспитывать патриотические и интернациональные чувства к людям, живущим в нашей стране, любовь к Родине - воспитывать детей строить свои отношения спокойно и мирно -воспитывать детей всеми техническими средствами исполнять роль, взятую на себя -Н. Кончаловский» «Наша древняя столица» -Л. Любимов« Ушедшая Москва»(рассказы)	*Песня «С чего начинается Родина» *Чтение Л Ладонщикова «Скворец на чужбине» * Найти на карте Москву *Работа с пословицами о Родине и Армии и её защитниках *Знакомство с гимном Москвы *Дети рассказывают, кто был в Москве и что там видели
Художественно - эстетическое развитие	1) Занятие Рисование «Кремль»	- рисовать разные по назначению здания -продолжать учить рисовать восковыми мелками - воспитывать патриотов своей Родины -продолжать учить строить город с разными по назначению зданиями;	* Работа с иллюстрацией ,на которой изображён Кремль *Показ некоторых приемов изображения Кремля * Слушанье песн« Подмосковны

	<p>2) Занятие Конструирование «Город мечты»</p> <p>3) Лепка» я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p>	<p>- закрепить названия строительных деталей конструктора; -учить работать в команде вместе и рядом; - продолжать учить лепить человека4 -поощрять желание лепить человека в движении; -воспитывать чувство единства всех народов России</p>	<p>е вечера» *Беседа» Что такое город» * Дети делятся на группы и договариваются, что кто будут строить * Игра «Назови деталь» * Дети рассказывают о своей работе * Предложить слепить детей. стоящих, взявшихся за руки *Напомнить приёмы лепки их целого куска фигуры человека</p>
--	---	--	--

Тема» День Победы» вторая неделя

Физическое развитие	1)ЗОЖ.Беседа «Следи за осанкой	- познакомить с позвоночником и его значением для здоровья человека	* Рассказ воспитателя о позвоночнике *Дети рисуют позвоночник *Упражнение «Принцесса или бабушка Яга»
Социально-коммуникативное развитие»	1)Игры Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Дидактические игры «Хорошо-плохо»	- расширять знания о защитниках Отечества; -учить играть в игру, опираясь на знания, полученные от чтения художественной литературы и иллюстраций; - воспитывать патриотов своей Родины -учить классифицировать события по общему признаку - воспитывать неприязнь	

	<p>«Найди отличия»</p> <p>Настольная игра «Военная техника»</p> <p>Подвижные игры бег «Мы весёлые ребята», «Перемена мест» мета «Попади в цель», «Лётчики на учении» прыжки «Ножная цель», «У какой команды шаг длиннее» ходьба «Пограничники», «День- ночь» б) ОБЖ. Беседа «Пожар в доме»</p> <p>7) Приобщение к правилам и нормам поведение. Беседа «О вежливости»</p> <p>3) Коллективный труд «Приведём шкафчики в порядок»</p>	<p>к войне</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание, -воспитывать усидчивость -закрепить знания о военной технике и правильно её называть -развивать зрительное внимание, логическое мышление -упражнять в основных движениях -продолжать учить строго выполнять правила игры -учить играть в команде -поощрять желание запоминать считалки и применять их в игре -учить правильно вести себя во время пожара; -научить правильным действиям во время пожара - дать знание, что вежливость-это проявление общей культуры; -правильно относится к окружающим через мимику и жесты . - продолжать учить содержать свои личные вещи в порядке; -прививать любовь к труду и желание добросовестно выполнять работу - расширять знания о великом празднике и его традиции; -прививать детям чувство гордости и патриотизма через художественную литературу и иллюстрации -учить решать математические шутки с математическим содержанием -закрепить знания о 	<p>*Моделирование пожара</p> <p>* Дети производят соответствующие действия</p> <p>* Чтение текста</p> <p>* Вспомнить содержание текста при помощи вопросов</p>
--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1)ФЦКМ Занятие «Этот день Победы»</p> <p>2) Занятие. ФЭМП</p> <p>3)ФЦКМ. Беседа «Как прекрасен этот мир»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Ими названы улицы города»</p>	<p>весенних месяцах -учить решать примеры, читать запись -учить отгадывать математические загадки. - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно - учить правильно любоваться природой - закрепить правила поведения в природе -развить умение выражать свои чувства при помощи слова</p> <p>- познакомить с названиями улиц, названными имена героев ВОВ, которые совершили подвиги воспитывать уважение к людям, отдавшим жизнь за свою Родину</p> <p>-знакомить детей с дорогими для каждого человека родными -воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества</p>	<p>* Беседа с использованием иллюстраций *Речевые игры и упражнения на формирование грамматической речи *пальчиковая игра» Армия»</p> <p>* Решение Задач шуток *Отгадай загадки *Упражнение » Напиши правильно» *Отгадывание загадок</p> <p>* Рассматривание весеннего пейзажа, дети выражают своё отношение к картине *Работа с таблицей «Правила поведения в</p>
--------------------------------	---	--	--

	5) ФЦКМ Беседа» Бессмертный полк»		природе» *Рассказы детей о поездке с родителями в лес *Рассказ воспитателя с использовани ем иллюстрации о героизме наших героев в годы войны *Рассказы детей о своих родных в годы войны(рассказ ы напечатаны) *Слушанье песни» День Победы» *Рассматрива ние иллюстраций, фотографий о защитниках Отечества
Речевое развитие	1) Развитие речи. Составление рассказа «Мой дедушка» 2)Чтение художественной литературы	- составлять полный и содержательный рассказ по сюжетной картине - формировать грамматически правильную речь -развивать познавательные способности детей и желание больше узнавать о вое и её героях -Твардовский» Рассказ танкиста» -Алексеев» Первый ночной таран»	*Игры на развитие грамматическ и-правильной речи *Работа с картиной *Беседа по содержанию картины при помощи вопросов *Пальчиковая игра «Армия»
Художественно - эстетическое развитие	1) Рисование «Мы не хотим войны»	- отображать самое значимое событие в жизни страны -продолжать учить правильно рисовать простым карандашом эскиз	*Игра «Что такое мир и что такое война» * Напомнить , как надо рисовать

	<p>2) Аппликация «Открытка»</p> <p>3) Конструирование «Голубь Мира»</p>	<p>-воспитывать уважение к людям, подаривших нам жизнь – создавать композицию на прямоугольнике из цветов и лент; - упражнять детей в вырезании по контуру -воспитывать уважение к старшему поколению -делать поделки из бумаги по выкройке - упражнять детей в вырезании по контуру -развивать логическое мышление, воображение</p>	<p>простым карандашом * Дети рассказывают о своей работе</p> <p>* Рассказ воспитателя «Кому мы отправим открытки и почему» *Напомнить как можно вырезать цветы * Рассказ воспитателя о голубе Мира * Показ приёмов работы *Внести их на прогулке и поиграть с ними и повесить на дерево</p>
Тема «Цветы. Насекомые» третья неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ.Беседа «Я расту»	-понимать фазы развития ребёнка и желание им соответствовать	*Игра» А потом» * Сравнить руку маленького ребёнка со своей(рисунок и)
Социально-коммуникативное развитие	1) Сюжетно-ролевая игра» Прогулка в лес»	- продолжать учить самостоятельно организовывать игру, опираясь на предыдущий опыт и расширяя сюжет игры(наблюдение за насекомыми); -поощрять желание детей изготавливать пособия в процессе игры; - закрепить правила	

	<p>2)Дидактические «Съедобное и несъедобное»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>3)Развивающая игра «Игра с двумя обручами</p> <p>Подвижные игры бег «Пчёлки и ласточки», «Садовник» метание «Выбивалы», «Сбей колпак у кегли» прыжки «Цапля и лягушки», «Прыгни и присядь» ходьба» Ручеёк», «Найди и промолчи»</p> <p>3) Приобщение к правилам и нормам поведения Беседа «Не ссориться и не обижаться друг на друга</p>	<p>поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарь детей словами, обозначающими продукты питания и предметами быта; - развивать логическое мышление <p>- учить составлять нелепицы, которые не существуют в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию и воображение -развивать логическое мышление; - развивать умение делать умозаключение - упражнять в основных движениях; <p>Продолжать учить перед игрой обговаривать все правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить играть в команде; <p>-воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим</p>	<p>*Чтение текста</p> <p>*При помощи вопросов вспомнить содержание текста</p>
	<p>4)ОБЖ. Беседа «Не трогай насекомое»</p>	<p>- напони детям правила поведения в природе с насекомыми, так как некоторые насекомые</p>	<p>** Игра2 Эхо»</p> <p>* Игра»</p> <p>Вредные и полезные</p>

	<p>5) Коллективный труд «Побелка деревьев на участке плодовых, посадка цветов на клумбу»</p> <p>6) Финансовая грамота. Продуктивная «Изготовление сувениров. Ярмарка»</p>	<p>могут нанести вред человеку и так же человек может нанести вред природе</p> <p>-продолжать учить трудиться на земле</p> <p>-упражнять в работе с орудиями труда;</p> <p>-воспитывать желание давать оценку своим действиям и действиям других.</p> <p>-умение использовать рекламу;</p> <p>-учить делать поделки с учётом заработной платы.</p>	<p>насекомые»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) ФЦКМ Занятие «Вспомнить, что мы знаем о насекомых»</p> <p>2) ФЭМП</p>	<p>-формировать представления о насекомых их характерных признаках, о приносимой пользе или вреде;</p> <p>-упражнять сравнивать их по внешнему виду и величине способами передвижения, издаваемых звуках по способу питания (хищные и нехищные)</p> <p>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой</p> <p>-продолжать учить ориентироваться в пространстве</p> <p>-учить решать логические задачи</p> <p>-закреплять умение понимать отношения между числами</p> <p>-продолжать учить понимать учебную</p>	<p>* Рассматривание насекомых на иллюстрациях (название) * Игры и упражнения на развитие грамматической и правильной речи * Пальчиковая гимнастика» Рисую цветов» *Игра сдвижением» Пчела»</p> <p>*Упражнение «Сосчитай и дорисуй» *упражнение» Нарисуй</p>

	<p>3) ФЦКМБеседа «Муравьи и муравейники»</p> <p>4)ФЦКМ. Беседа» Памятник И. Крылову</p> <p>5)ФЦКМ.Беседа» Путешествие по реке Волге»</p>	<p>задачу и выполнять её самостоятельно -дать знания о полезности мур и о вреде ,тех кто их разоряетмуравейники; закрепить правила поведения в лесу -познакомить с памятником, который находится в Летнем саду и творчеством его, как баснописца</p> <p>- познакомить с самой большой рекой России; -воспитывать бережное отношение к природе и желание её охранять; -принимать посильное участие в её охране</p>	<p>правильно» *Логическая задача» Закрась правильно2 *Упражнение » Сосчитай и дорисуй» *Игровое упражнение» Дорисуй колечки</p> <p>*Рассказ воспитателя о муравьях с использованием иллюстраций *Игра» Строим муравейник»</p> <p>*Рассказ о памятнике с показом иллюстрации * Чтение бани» Стрекоза и муравей» * Предложить отыскать в Летнем саду этот памятник на следующем занятии *Рассказ о Волге с показом иллюстраций *Рассказы детей , ка будут беречь реки *Игра2 Водяной</p>
Речевое	1)Развитие	-учить пересказывать	* Вспомнить

развитие	<p>речи.Пересказ рассказа «Сила не право» К.Д. Ушинского</p> <p>2) Игра-драматизация «Стрекоза и муравей»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>рассказ близко к тексту;</p> <p>-совершенствовать работу над предложением;</p> <p>- активизировать слова , обозначающие нравственные качества личности;</p> <p>- воспитывать нравственные чувства.</p> <p>-развивать память</p> <p>-умение выразительно исполнять взятую на себя роль</p> <p>-Бианки» Приключение Муравьишки»</p> <p>-Квитко « Жучок»</p>	<p>рассказ Н. Носова» Фантазёры»</p> <p>*Чтение рассказа</p> <p>*Беседа по вопросам по содержанию рассказа</p> <p>*Повторное чтение рассказа</p> <p>*Игра» Цепочка слов»</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1) Рисование «Бабочка»</p> <p>2) Лепка» Жук»</p> <p>3) Конструирование из природного материала» Стрекоза»</p>	<p>-показать приём рисования симметричных предметов</p> <p>-продолжать учить рисовать акварелью</p> <p>- развивать чувство цвета</p> <p>-лепить жука. отражая характерные его особенности внешнего вида</p> <p>-продолжать учить правильно пользоваться стекой</p> <p>- развивать интерес к насекомым</p> <p>- продолжать использовать в работе разные материалы</p> <p>- учить правильно работать с ними</p>	<p>* Рассмотреть образец</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>* Дети называют название своих бабочек</p> <p>*Рассмотреть иллюстрации жуков</p> <p>* Показ приёмов работы</p> <p>* Дать условную мерку для лепки ног жука</p> <p>* Работа с образцом образца</p> <p>*Показ приёмов работы с</p>

			семенами ясеня *Объединить работы детей в одну» На пруду»
Тема « Школа» четвёртая неделя			
Физическое развитие	1)ЗОЖ Беседа» Зелёная аптека»	-знакомить детей с растениями, которые не только украшают наш участок, но и могут вылечить нас от болезни	* Сбор растений * Рассказ воспитателя о лечебных свойствах этих растений рассказ воспитателя о
Социально- коммуникативн ое развитие	1)ФЦКМ. Занятие « «Школа» 2) Дидактические игры «Собери портфель»» « Нелепицы» 3)Развивающая игра «Логический поезд»	- расширять знания о труде учителя и умение подражать их действиям в игре -учить самостоятельно отбирать для игры атрибуты - воспитывать уважение к труду учителя -закрепить знания о школьных принадлежностях - воспитывать sobранность, аккуратность -развивать слуховое внимание, память -упражнять в понимании логико- грамматических конструкций- совершенствовать грамматическое оформление речи -развивать логическое мышление - умение объяснить свое действие в игре доступно и понятно для окружающих - упражнять в основных движениях - поощрять желание детей самостоятельно организовывать игры - продолжать учить детей соблюдать	*Беседа по иллюстрация м *Игры на развитие грамматичеки - правильной речи *Пальчиковая игра» Перемена *Игра с движением Школа»

	<p>4) Подвижные игры бег «Красная шапочка», «Баба Яга» метание» Покормим жирафа». «Городки» прыжки «Выше ноги от земли». «Неделя» ходьба «Стоп», «Найди и промолчи» 5) Приобщение к правилам и нормам поведения. Беседа «Деловой человек» 6) ОБЖ. «Моя дорога в школу»</p> <p>7) Коллективный труд «Наведём порядок в группе»</p>	<p>правила игры в течении всей игры - учить играть в команде - познакомить с деловой сферой общения; - познакомить с к обучению к школе - продолжать знакомить детей со школой продолжать знакомить с дорожными знаками и учить правильно ими пользоваться , для предупреждения несчастных случаев - развивать зрительное внимание - учить содержать в порядке группу - работать вместе и рядом, не мешая друг другу - воспитывать такие черты характера, как добросовестность и ответственность за порученное дело</p>	<p>*Чтение текста *Беседа по вопросам. * Игра «Эхо» Работа с картой. * Чтение текста * Беседа по содержанию текста *Игра» Эхо» * Работа с картой района</p>
--	--	--	---

Познавательное развитие	<p>1) ФЦКМ «Школа»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ. Беседа «Не топчи траву»</p> <p>4) ФЦКМ Беседа «По Руси великой»</p>	<p>-формирование представлений о значимости обучения в школе, назначении школьных принадлежностей</p> <p>-продолжать знакомить с профессиями взрослых работающих в школе</p> <p>учить решать задачи – шутки</p> <p>-закрепить знания об осенних месяцах</p> <p>-продолжать учить решать примеры, продолжать отгадывать математические загадки</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,</p> <p>- учить бережно относиться в растительному миру</p> <p>Планеты</p> <p>- воспитывать экологическое сознание</p> <p>-закрепить знания о русской культуре</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту искусства</p> <p>- познакомить с историческим объектом и его составными объектами</p> <p>- развивать у детей желание к познанию</p> <p>- воспитывать желание</p>	<p>* Работа с иллюстрациями</p> <p>*Речевые упражнения и игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>*</p> <p>Пальчиковая игра»</p> <p>Переменка»</p> <p>*Решение задачек шуток</p> <p>*Загадывание загадок</p> <p>*Упражнение «Напиши правильно»</p> <p>*Упражнение «Отгадай математические загадки»</p> <p>* Рассмотреть участок земли с травой</p> <p>*Игра «Найди названную траву»</p>

	5)ФЦКМ. Бесед «Летний сад «	его посетить	*Игра «Ответь на вопросы» *Игра «Капуста» *Рассказ воспитателя с показом иллюстраций *Работа с картой
Речевое развитие	1) Развитие связной речи Составление рассказа на тему «Когда я пойду в школу»	- составлять рассказ полный и содержательный по плану воспитателя -учить в рассказах употреблять разные виды предложений	* Беседа о школе *Игры и упражнение по развитию грамматическ и правильной речи * Знакомство детей с планом рассказа *
Художественно - эстетическое развитие	2) Игра- драматизация» Книжки 3) Художественная литература 1) Рисование «Мой портфель»	- развивать диалогическую речь, память Учить выразительно исполнять , взятую на себя роль в игре -Л. Н. Толстой» Филлипок» -закрепить знания о портфеле и школьных принадлежностях; -учить их рисовать и правильно простым карандашом; -располагать школьные принадлежности красиво в портфеле -воспитывать желание учиться в школе - продолжать знакомить со школьными	Пальчиковая игра «Переменка» Рассмотреть портфель *Показ приёмов рисования школьных

	<p>А) «Аппликация» Коробка с карандашами»</p> <p>3) Конструирование из строительного материала «Школа»</p>	<p>принадлежностями и умение их изображать - упражнять в срезании углов у прямоугольника Развивать чувство цвета - строить из конструктора разные по назначению здания - украшать фасад здания колоннами и вывеской - продолжать учить работать в команде</p>	<p>принадлежностей *Игра « Самый лучший ученик»</p> <p>*Рассмотреть коробку с карандашами *Показ приёмов вырезания карандашей * Дети называют цвет своих карандашей</p> <p>* Рассмотреть образец *Напомнить, как можно украсить фасад здания * Дети рассказывают в какой школе хотели бы учиться</p>
Тема» Наш город Санкт- Петербург»пятая неделя			
Физическое развитие	1) ЗОЖ. Беседа«КВН»	- обобщать и систематизировать знания о представлении и знаний о здоровом образе жизни	* Воспитатель задаёт вопросы, а дети на них отвечают
Социально- коммуникативное развитие	1) Игры Сюжетно – ролевая игра	- уточнить, что дети знают о городе и могут о нём рассказать;	

	<p>«Экскурсия по городу»</p> <p>Дидактические игры «Кто вы такие» «Потерялась девочка»</p> <p>Подвижные игры «Бег» Гуси», «Красная шапочка» «Метание» «Покормим жирафа», « Горячая картошка» «Прыжки» «Вышеного от земли», «У какой команды шаг длиннее» «Ходьба» «Стоп», « Найди и промолчи» 2) Представление о нормах и правилах поведения «Беседа» Кто настоящий петербуржец»</p> <p>3) ОБЖ. Беседа» «Катание на велосипеде и самокате»»</p>	<p>- закрепить знания о профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>-развивать познавательные процессы - выяснить, что дети могут рассказать о себе и своих родных - упражнять в основных движениях - продолжать учить соблюдать правила в процессе всей игры -учить играть в команде</p> <p>-выяснить, как дети понимают, кого можно назвать человеком, который любит свою малую Родину; - учить правильно относиться к своему городу</p> <p>-познакомить с различными опасными ситуациями, которые возникают в городских условиях при катании на велосипеде и самокате - продолжать прививать любовь к труду -закрепить навыки работы в книжном уголке - развивать интерес к познанию через чтение познавательной литературы</p>	<p>* Игра» «Подарим городу красивые слова» * Прочитать правила поведения в городе настоящего петербуржца * Упражнение «Назови любимое место в городе» *Чтение стихов *Дети дают советы детям, которые попали в беду</p>
--	---	--	---

	4) Коллективный труд» Больница для книг»		
Познавательное развитие	<p>1) ФКПЦ. Занятие «Наш любимый Санкт-Петербург»</p> <p>2) ФЭМП</p> <p>3) ФЦКМ «Дарьюшкины сказки»</p> <p>4) ФЦКМ. Беседа «Права ребёнка»»</p>	<p>- выяснить, какие знания дети получили в процессе учебного города о Санкт-Петербурге</p> <p>- обратить внимание на речь детей, на то какими предложениями пользуются в своей речи</p> <p>Повторение пройденного)</p> <p>- продолжать знакомить с растениями участка</p> <p>- учить решать проблем через постановку проблемных вопросов;</p> <p>- формировать основы осознанного уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей;</p> <p>- способствовать умению самостоятельно применять полученные знания в жизни.</p>	<p>* Беседа с использованием иллюстраций</p> <p>* Речевые упражнения и игры на развитие грамматической и правильной речи</p> <p>* Пальчиковая гимнастика» «Люблю по городу гулять»</p> <p>* Игра с движением «Мы по городу шагаем»</p> <p>* Найти участок на прогулке</p> <p>* Игра «Назови растение»</p> <p>* Игра» 1,2,3-названную траву принеси»</p> <p>Игра» Живая дорожка»</p> <p>* Знакомство с правами ребёнка</p> <p>* Игра пальчиковая» Я, ты, он. она»</p>
Речевое	1) Обучение	- составлять рассказ из	* Беседа о

			чтобы он стал ещё лучше
--	--	--	-------------------------

2.1.3 Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- *создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- *трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- *двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- *работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает;

- *подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *экспериментирование с объектами неживой природы;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- *свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные, литературные, разнообразные тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.1.4 Планирование самостоятельной деятельности детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

*центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

*центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

*центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

*центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

*центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

*центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое р

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как:

*уверенность в себе,

*чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

*самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

*свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

*игры - импровизации и музыкальные игры;

*речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

*логические игры, развивающие игры математического содержания;

*самостоятельная деятельность в книжном уголке;

*самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

*самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.2 Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на

2023- 2024 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Сбор информации о семьях воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание. *Оформление стендов для родителей *Консультация «Что воспитывает детский сад» *Советы родителям «Как преодолеть капризы?». *Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» *Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. *Информация о педикулезе *Привлечение родителей к участию в акции «Зеленый двор – Чистый воздух» Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района <p style="padding-left: 40px;">Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака совместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»</p>
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Рекомендовать родителям прогулку с детьми по городу и рассмотреть скульптуры животных. *Рекомендовать родителям посетить «Русскую деревню «Шувалово» *Памятка «Организация питания детей в семье» *Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» *Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. *Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье.» *Консультация «Режим дня дошкольника» *Консультация «Особенности физического воспитания детей при поступлении в школу» *Консультация: «Компьютер: за и против». *Консультация «Прогулки –это важно» * Консультация: «Правила дорожного движения». *Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. *Беседа как правильно одевать детей на прогулку. *День отца *Привлечь родителей к участию в выставке: Эко – поделки «Осенняя фантазия» *Привлечь родителей к участию в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела».

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. *Консультация на тему «Досуг с ребенком на природе». *Консультация на тему «Растим детей здоровыми». *Консультация на тему «Правила поведения на природе». *Консультация на тему «Зрение». *Рекомендации по закаливанию *Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания ребёнка». *Выставка детских рисунков ко Дню Матери. *Праздник «День матери» *Рекомендовать посетить с детьми музей гигиены.
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Вторая жизнь вещей» <ul style="list-style-type: none"> * Мастерская Деда Мороза * Ярмарка новогодних игрушек, сувениров * Акция «Красного Креста» - «Подари радость» *Рекомендовать родителям посетить с детьми музей игрушек *Памятка для родителей «Плоскостопие» *Консультация «Правильная осанка». *Консультация для родителей «Педагогический взгляд на наказания». *Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. *Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» *Консультация на тему «Как научиться не злиться на ребенка». *Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». *Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Консультация на тему «Красивые и здоровые зубы»». *Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». *Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» *Консультация на тему «Массаж десен щеткой» *Консультация на тему «Зимний рацион детей». *Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» *Беседа«Как провести выходной день с ребёнком?» * Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». *Рекомендовать родителям посетить с детьми любой «Дом-музей» *Рекомендовать родителям сходить с детьми в театр *Беседа «Безопасность детей зимой».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». *Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». *Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». *Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». *Экологическая Неделя Здоровья "Сила русского духа". *Выставка детских рисунков «Мой папа». *Беседа «Правила поведения при пожаре». *Рекомендовать родителям посетить с детьми музей Арктики и Антарктики *Рекомендовать родителям сходить с ребенком на Марсово поле *Рекомендовать родителям, погулять по городу с ребенком и показать ему дом, где жил С.Я Маршак
	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа с родителями о внешнем виде детей. *Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». *Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. *Рекомендовать родителям посетить с ребенком террариум, зоопарк.
Март	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». *Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». *Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». *Оформление родительского уголка на весеннюю тему. *Работа с родителями по потребностям.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа на тему «Трудные дети». *Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». *Антропометрические данные детей на II полугодие. *Привлечь родителей к сбору макулатуры и Тетра Пака *Привлечь родителей к участию в акции «Чистые улицы» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад» *С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. *Рекомендовать родителям сходить с ребенком в планетарий

	*Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
Май	<ul style="list-style-type: none"> *Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». *Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». *Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. *Рекомендации родителям будущих первоклассников. *Беседа с родителями о соблюдении режима дня. *Рекомендовать родителям сходить с детьми в океанариум *Рекомендовать родителям посетить с детьми памятные места ВОВ. *Рекомендовать родителям сходить в музей пожарного дела *Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. *Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

2.3 Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- *понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- *произносительной стороны речи;
- *самостоятельной развернутой фразовой речи;
- *овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза :

*продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;

*работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;

*закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4) совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

*закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

*закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

*упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

*закрепить умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

5) обучение грамоте:

*познакомить с буквами.

*сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

*развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

*закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

*совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

б) Развитие связной речи и речевого общения

*развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

*стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

*совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

*закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

*совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

*сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

*совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных

этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о? К о т о р ы й? К а к о й? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);

- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и

словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

В задачу педагога -психолога для детей с нарушениями речи входит:

Развитие психических функций

*Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

*Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

*Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности данного дошкольного учреждения в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально- коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно- эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

III Организационный раздел

См. АОП ДОУ №51 пункт 3.2.1

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные»

коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
		Фотовыставка «Моя семья» Проект «Всемирный день мытья рук». Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения». Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады» Пополнение игрового	
Социально-коммуникативное развитие		пространства кукольной одеждой, головными уборами. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Пополнение игрового пространства фигурками животных. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Семья». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник». Проект «Будущий первоклассник» Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые». Атрибуты для игры «Город, транспорт, пешеход». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы». Плакат о безопасном поведении на улице. Плакаты о безопасном поведении в природе. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Познавательное развитие		<p>Календари наблюдений. Осень Пополнение пространства природным материалом Соль (для различных экспериментов) Календари наблюдений Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Выставка рассказов «Дед Морозы разных стран» Образцы тканей, ниток, пуговицы. Различные предметы и материалы для экспериментирования Календари наблюдений. Весна. Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку. Календари наблюдений. Лето. Емкости для воды, трубочки, кораблики Лупы различных размеров, цветные стекла</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
		<p>Выставка рассказов «Как я провел лето» Внесение схем, алгоритмов для составления рассказов Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Пополнение муляжами продуктов питания. Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», раскраски, трафареты. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие</p>	
Речевое развитие		<p>животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Литература, иллюстрации по темам «Весна», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», раскраски, трафареты «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления», раскраски, трафареты</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ма</p>

Художественно-эстетическое развитие		<p>Схема «Техника безопасности при работе с ножницами» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Сентябрь Октябрь Декабрь</p> <p>Обновление ширмы для настольного театра Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник». Фотографии мам. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы». Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы». «Правила поведения в лесу», «Правила поведения у воды». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления». Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ма
		<p>Картотека «Утренняя гимнастика» Коврики для профилактики плоскостопия Фотовыставка спортивного праздника «Веселые старты» Схемы выполнения упражнений Внесение в пространство</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
Физическое развитие		<p>каната для массажа стоп. Картотека «Физкультминутки» Мячи разных размеров Скакалки Повязка на глаза, колокольчик (для игры «Жмурки») Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.</p>	Январь Февраль Март Апрель Май

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность	
Основные виды образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие/Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие/Обучение грамоте	1 раз в неделю
Речевое развитие/Коммуникация	1 раз в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели

Художественно-эстетическое развитие/Конструирование	1 раз в неделю
Занятие с психологом	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Итого:	15 в неделю продолжительностью 25-30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в НОД	7ч. 30 мин.

**Режим дня в подготовительной к школе логопедической группе № 12
(Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.00-11.00	9.30-10.50	9.00-11.00	9.00-11.00	9.30-10.50
Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с психологом, логопедом	9.00-10.25	9.00-11.20	9.00-10.25	9.00-10.50	9.00-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.35	10.30-10.40	10.25-10.35	10.30-10.40	10.30-10.40
физическое развитие	10.00-10.25		10.00-10.25		11.00-12.15
музыкальное развитие		10.50-11.20			10.50-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.35-12.25	11.20-12.25	10.50-12.25	11.00-12.25	11.20-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.20-16.30	16.20-16.15	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.35
Совместная деятельность. Занятие	16.20-16.50 *Музыкальный досуг (6.20-16.50)- 1 неделя	16.20-16.50	16.20-16.50 *Конструирование (16.30-17.00)	16.20-16.25 - * *Физкультурный досуг(16.35-17.00)- второй четверг	16.20-16.50

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.50- 18.00	16.5 0-18.00	17.0 0-18.00	17 .00-18.00	16. 50-18.00
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

**Холодный период года с 1 сентября по 31 мая
Ненастная погода**

Режимные моменты	Поне дельник	Вто рник	Сре да	Ч етверг	Пя тница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00- 8.20	8.00 -8.20	8.00 -8.20	8. 00-8.20	8.0 0-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8. 20-8.30	8.2 0-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8. 30-8.50	8.3 0-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8. 50-9.00	8.5 0-9.00
Занятия, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.00- 10.25	9.0- 11.20	9.00 -10.25	9. 00-10.50	9.0 0-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25- 10.35	10.3 0-10.40	10.2 5-10.35	10 .30-10.40	10. 30-10.40
физическое развитие	10.00- 10.25		10.0 0-10.25		11. 45-12.15
музыкальное развитие		10.5 0-11.20			10. .50-11.20
(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	11- 12.25	10.5 0-12.25	10.5 0-12.25	10 .50-12.25	10. 50-12.25
гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25- 12.35	12.2 5-12.35	12.2 5-12.35	12 .25-12.35	12. 25-12.35
Обед	12.50- 13.15	12.5 0-13.15	12.5 0-13.15	12 .50-13.15	12. 50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15- 15.30	13.1 5-15.30	13.1 5-15.30	13 .15-15.30	13. 15-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30- 15.40	15.3 0-15.40	15.3 0-15.40	15 .30-15.40	15. 30-15.40
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.40- 15.55	15.4 0-15.55	15.4 0-15.55	15 .40-15.55	15. 40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55- 16.20	15.5 5-16.20	15.5 5-16.20	15 .55-16.20	15. 55-16.20
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.10- 18.00	16.1 0-18.00	16.1 0-18.00	16 .10-18.00	16. 10-18.00
Совместная деятельность.	16.20- 16.50 (муз.д осуг) 1 неделя		16.2 0-17.00 *Ко нструирован ие	(ф изкультурн ый досуг) 16 .35-17.00 2 неделя	
Уход детей домой	18.00	18. 00	18. 00	1 8.00	18 .00

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза

Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от физического развития	2 недели	3 недели, ритмичной- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

План оздоровительных мероприятий на холодный период года

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: - t режим - подбор комнатных растений - график проветривания - правила гигиены	ежедневно
	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития детей, здоровья, условий группы.	ежедневно
	Соблюдение оптимального двигательного режима: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физпаузы - гимнастика для глаз - физкультура - самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием: * утром * после завтрака * на 1 прогулке * на 2 прогулке * бодрящая гимнастика	8-10 минут 3 минуты 2-3 минуты 25 минут 30-40 минут 30 минут 10 минут
	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей: - бодрящая гимнастика - упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю
	Витамины Прием фитонцидов в пищу(чеснок)	По согласованию с врачом и медсестрой в

		течение года
	Консультации для родителей: - «Соблюдение режима дня в выходные дни» - «Одевание по погоде» - «Профилактика плоскостопия»	В течение года

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками

п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4мин
3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 25 мин
13	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 25 мин
14	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
15	Неделя здоровья	1 раз в полугодие
16	День здоровья	1 раз в полугодие
17	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельность	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

Расписание занятий педагогов с детьми в подготовительной к школе группе

Дни	Занятия
-----	---------

недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	8.50-9.15(1подгруппа) Познавательное развитие: ФЦКМ 9.25-9.50 .Занятие логопеда(2подгруппа) 10.00-10.25 Физическое развитие в зале	Музыкальный досуг (16.20- 16.50)- первый понедельник месяца
	75 мин	
Вторник	9.00-9.30 Занятие логопеда (1 подгруппа) 9.40-10.10 Познавательное развитие: ФЭМП (2 подгруппа) 10.50-11.20 Художественно- эстетическое развитие (музыка) 11.45- 12.15 Физическое развитие (улица)	
	1 ч.45 мин	
Среда	8.50-9.15 Речевое развитие: коммуникация/обучение грамоте 9.25-9.9.50 Занятие психолога 10.00-10.25. Физическое развитие в зале	Художественно- эстетическое развитие(конструирование) (16. 30-17.00)
	1ч.45мин	
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие: ФЭМП (1 подгруппа) 9.40-10.10 / Занятие с логопедом (2 подгруппа) 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Физкультурный досуг (16.35- 17.00) (второй четверг)
	1ч.30мин	
Пятница	9.00-9.30 Занятие логопеда (1 подгруппа) 9.40—10.10 Художественно-эстетическое развитие: лепка/ апликация (2 подгруппа) 10.50-11.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	1ч 30 мин	

В группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные

дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2006</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры», «Новая школа», Москва 1995г.</p> <p>Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018</p> <p>Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет», «АГРО» Екатеринбург</p> <p>«Ребенок за столом» методическое пособие по формированию КГН</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»- гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника/ авт.сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева-Изд.2-е, испр.-Волгоград</p> <p>Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011</p> <p>«Мой любимый город Санкт-Петербург Первые путешествия дошкольников в историю и культуру. Пособие для педагогов дополнительного образования. Из опыта работы Дома детского и юношеского творчества Красносельского района)-СПб.</p> <p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста.»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
Познавательное развитие	<p>О.А.Скоролупова «Осень. Царство растений: деревья и кустарники»: учеб. метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2006</p> <p>О.А.Скоролупова «Ранняя весна»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство</p>

	<p>Скрипторий 2003» 2009</p> <p>О.А.Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы России»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2009</p> <p>О.А.Скоролупова «Покорение космоса»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2010</p> <p>К.П. Нефедова «Дом. Какой он?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2007</p> <p>К.П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2007</p> <p>К.П. Нефедова «Инструменты. Какие они?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» книга для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Дыбина О.В., Поддьякова Н.Н., Рахманова И.П., Щетинина В.В. «Ребенок в мире поиска»- М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. «Точные сказки: Формирование временных представлений.-М.: Книголюб, 2005.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2022г</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авт. Сост. Л.Е. Кыласова.-2-е издание.-Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.-М.; «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Белая А.Е. ,Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.</p> <p>Никитина А.В. «Покажи стихи руками»-СПб.:КАРО, 2009.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д. 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Москва 2008г.</p> <p>Грибовская А.А. ,Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Планирование, конспекты занятий:Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. –СПб.:</p>

	КАРО. 2010 Немешаева Е.А «Фантазии из природного материала»- М.: Айрис-пресс, 2009 «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Просвещение», 1990
Физическое развитие	Бабенкова Е.А, Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке»-М.: ТЦ Сфера, 2016 Картотека конспектов физкультурных занятий.
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»- СПб.: ООО «Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.

Приложение

Особенности образовательного процесса в летний период

В летний оздоровительный период группы компенсирующей направленности работают в течение июня. Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Учителя-логопеды планируют на июнь индивидуальную работу с детьми.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей

п/п	Направление работы	Условия
-----	--------------------	---------

1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка –4-5 часов, сон –2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов, включая учителей-логопедов, с детьми на свежем воздухе
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки
	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки и профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли)
8	Организация игр с песком и водой.	Наличие песочницы на участках, лейки для
	Детского экспериментирования	обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методическими рекомендациями)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий и игр

0	1 Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения»
1	1 Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовый материал). Организация выставки детских работ

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Приемы утренней гимнастики на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуговые развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.

7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода», «Моя семья – моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов-сказки А.С.Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «Нареке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Лето в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «Напоиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь – друг, огонь – враг», «Опасные предметы дома»

Аннотация к рабочей программе Подготовительная к школе логопедическая группа №8

Основной задачей программы считаем – это развитие личности ребёнка и создание таких условий, которые бы позволили бы ребёнку радостно прожить период детства

Главная цель воспитания: создание условий для самоопределения, социализации ребёнка в российском обществе, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие позитивного отношения к общественным ценностям. Для этого создаём условия для приобретения опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Для этого создаём условия для приобретения опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Большое внимание уделяем гармоничному развитию ребёнка. Занятия по валеологии позволяют приобщать ребёнка вести здоровый образ жизни. Считаем, что каждый ребёнок личность. поэтому воспитываем у детей чувство собственного достоинства. Развиваем у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за её достижения. Для этого используется предметно развивающая среда группы

Воспитательную работу осуществляем по таким направлениям: патриотизм, гражданственность, уважение к защитникам Отечества и подвигам героев Отечества⁴, уважение к закону и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное отношение к природе и окружающей среды.

Раздел 1.1	
Линия	
А	АОП ДОУ стр. 9.п. 1.4
Б	Рабочая образовательная программа группа № 8
В	РОП группа № 8 «Взаимодействие с семьей» стр. , «План работы с семьей» на сайте ДОУ № 51
Раздел 1.2	
А	«Условия и методы проведения педагогической диагностики» ООП ДОУ стр30 п.1.7 «Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка» ООП ДОУ стр.245 п.3.16
Б	«Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДО» ООП ДОУ п. стр. 21 п 1.5.2 «Индивидуальные карты промежуточных результатов освоения программы ДОУ» ООП стр. 245. п 3.16 «Система педагогической диагностики воспитанников» (мониторинг)
В	фото мониторинга
Раздел 1.3	
А	АОП ДОУ стр. 110 п 2.3
Б	Педсовет (протокол № от)
В	Ссылка https://ds-51/item/16642 ФГОС на сайте
Раздел 3.1.1	
А	АОП ДОУ стр. 196 п.38
Б	В ежедневном планировании группы отражена работа по эмоциональному развитию
В	фото эмоционального уголка
Раздел 3.1.2.	
А	АОП ДОУ стр.37- 56 п.2.1.2., п 2.2.2.1
Б	Годовое планирование в Рабочей программе группы п.
В	фото пространства в группе и фото альбома правила поведения в группе и алгоритм нашей безопасности
Раздел 3.1.3	
А	АОП ДОУ стр. 56п.2.2.2.1
Б	Рабочая программа группа № 8 п.
В	фото коллаж «Правила поведения петербуржца»
Раздел 3.1.4	
А	АОП ДОУ п.2.2.2.1
Б	Годовое планирование и еженедельное планирование группа № 8
В	Фото безопасного поведения
Раздел 3.2 п.п.3.2.1	
А	АОП ДОУ п.2.1.2.2
Б	В годовом планировании группы отражена систематическая работа по экспериментированию Ведётся журнал наблюдений и опытов, имеется разнообразный природный материал для исследовательской деятельности
В	центр экспериментирования, опытов, журналов и материалов
Раздел 3.2.2	
А	АОП ДОУ стр.236 п 3.15 Образовательная деятельность построена согласно тематическому планированию ППС группы и подчинена одной теме (еженедельно)
Б	Комплексно- тематическое планирование группы № 8
В	фото центров конструирования
Раздел 3.2.3	
А	Рабочая программа группы № 8

Б	В годовом планировании группы отражена систематическая работа по конструированию. В образовательной деятельности группы включено рисование, аппликация, лепка. Достаточно материала для развития творческих способностей детей.
В	Фото центров конструирования построек и т.д
Раздел 3.2.4	
А	Рабочая программ группы № 8 п.2 6
Б	В годовое планирование группы № 8 включена работа по ФЭМП
В	Материал по математике
Раздел 3.2.5	
А	В рабочей программе группы № 8 отражена работа по представлению окружающей мире.
Б	Годовое планирование группы № 8
В	Фото природного уголка
Раздел 3.2.6	
А	АОП ДОУ стр.131п.2.4.1 Включена порциальная программа приобщение детей к истокам русской народной культурыпод редакцией О Л Князева
Б	Годовое календарно- тематическое планирование. Дети знакомятся с правилами этикета, в группе поддерживается традиция поздравлять детей с днём рождения , родители приглашаются на праздники (Новый годи т.д)
В	Фото кукол, по истокам
Раздел 3.3.п.п 3.3.1	
А	АОП ДОУ стр.79 п.2.2.2.3
Б	Годовое планирование группы календарно- тематическое
В	фото дидактических игр, музыкальные инструменты, костюмы?
Раздел 3.3.2.	
А	АОП ДОУ стр. 79 -80 п.2.2.2.3
Б	Годовое планирование и рабочая программа группы № 8
В	Фото театрального и книжного уголка
Раздел 3. 3.3	
А	АОП ДОУ п.2.2.2.3
Б	В НОД включена работа по чтению художественной литературы
В	фото речевого уголка, картинок....
Раздел 3.3.4	
А	АОП ДОУ п.2.2.2.3 стр. 79-81
Б	Рабочая программа группы № 8 стр. 23, 28
В	фото речевого уголка. Театрализация, рассказы детей, альбомы, сюжетно- ролевые игры
Раздел 3.3.5	
А	АОП ДОУ п.2.2.2.3 стр. 81
Б	Рабочая программа группы № 8 стр. 29 п.2.3
В	Фото речевого уголка игры, буквы деревянные
Раздел 3.3.6	
А	АОП ДОУ стр.91 п.2.2.2.4
Б	Годовое тематическое планирование группы № 8 (еженедельно)
В	Дети в книжном уголке, сундук с костюмами
Раздел 3.4 п.3.4.1	
А	АОП ДОУ стр.91, 95.п.2.2.2.4
Б	Еженедельное планирование группы
В	Дид и, по воспитанию эстетического вкуса
Раздел 3.4.2	
А	АОП ДОУ стр. 81 п.2.2.2.4
Б	Комплексно- тематическое планирование и годовое
В	жостовский поднос
Раздел 3.4.3.	
А	АОП ДОУ стр. 94п.2.2.2.4
Б	Годовое тематическое планирование
В	фото бумага, глина, выставка детский работ
Раздел 3.4.4	

А	АОП ДОУ стр. 101 п. 2.2.2.4
Б	Рабочая программа музыкального руководителя стр.5-6
В	дети играют р=на муз инструмента, муз уголок
Раздел3.4.5	
А	АОП ДОУ п.2.2.2.4
Б	Годовое планирование стр.82
В	фото конструирования альбомов, детских работ, изо уголок
Раздел 3.4.6	
А	АОП ДОУ стр.55 п.2.2.1
Б	календарное планирование (фото)
В	театр. С- рол игры
Раздел 3. 5.1	
А	АОП ДОУ стр.105- 109п.2.2.2.5
Б	Рабочая программастр.68
В	Фотоуголазакливания, книги по ОБЖ
Раздел 3.5.2	
А	АОП ДОУ стр.104
Б	Фото со спортивного инвентаря (шнуровка, пальчиковые игры)
В	Фото спортивного уголка игры на мелкую моторику
Раздел 3.5.3	
А	АОП ДОУ стр.102- 103п.2.2.2.5
Б	Календарное планирование группы
В	фото спорт зала, спорт площадки
Раздел 3.5.4	
А	АОП ДОУ стр.104 п.2.2.2.5
Б	фото детей в спорте на улице
В	спорт инвентарь на улице
Раздел4.1	
А	АОП ДОУ стр.9-10 п.1.4, стр. 29 п.1.6
Б	Рабочая программа группы стр.4 п.1.1.3
В	игры детей с детьми и взрослыми (шахматы, лото, шашки)
Раздел 4.2	
А	АОП ДОУ стр.9 п 1.3
Б	Рабочая программа группы стр.5 п.1.1.3
В	фото уголков
Раздел 4.3	
А	АОП ДОУ стр.51 п.2.2.1
Б	Календарно- тематическое планирование (еженедельно)
В	дети играют в уголках, атрибуты с- р игры
Раздел4.4	
А	АОП ДОУ стр.43 п.2.1.2.2.стр.75 п.2.2.2.2
Б	Еженедельное календарное планирование группы
В	фото разв .среды по лексической теме(лепкаитд)
Раздел 4.5	
А	АОП ДОУ стр.75 п. 2.2.2.2.
Б	Рабочая программа группы стр.80 п.2.15
В	фото уголка экспериментирования и опытов
Раздел 4.6	
А	АОП ДОУ стр.25 п 1.5.2.
Б	Рабочая программа группы стр.82п.2.1.6
В	фото конструирования , построек, альбомы, работы детей
Раздел4.7	
А	АОП ДОУ стр.121 п 2.3.1
Б	Еженедельное планирование группы № *
В	мет1лки. Тряпочки, совки, фартуки, тазы
Раздел 4.8	
А	АОП ДОУ стр.13 п.1.5.1
Б	Годовое календарное планирование

В	дети с интерактивным песком
Раздел 4.9	
А	АОП ДОУ стр.110 п 2.3
Б	Еженедельное планирование группы№ 8
В	фото развивающих центров
Раздел 4.10	
А	АОП ДОУ стр.30 п 1.7
Б	Еженедельное планирование группы
В	фото дидактических игр и разв . уголков(кружки на игры)
Раздел 7.1(в документе7.4)	
А	АОП ДОУ стр.143, 145 п.2.8
Б	Фото протоколов родительских собраний, фото мероприятий с родителями, выставки творчества, субботников
В	«Школа здоровья для родителей» https://ds_51.ru/item/752862
Раздел 7.2	
А	Анкетирование на сайте https://ds_51.ru/item/1046872
В	Анкета прилагается
Раздел 8.1.2	
А	Сан Пин 2021 года
Б	Журнал наблюдений, графики уборок, согласованные с врачом
В	Графики рассаживания (фото)
Раздел 8.1.3	
А	Режимы группы
Б	Еженедельное планирование (культурно- гигиенические навыки)
В	фото моем руки, ноги, п график проветривания.
Раздел 8.1.4	
А	Локальные нормативные акты стр. 147 п. 2.9.1. АОП ДОУ стр.194 п.3.7
Б	Организована система здоровья- сберегающих технологий Ведётся физкультурно- оздоровительная работа
В	фото уголка Зож(игры по режимам детей)
Раздел 8.1.5	
А	На сайте ДОУ размещена информация о качестве питания в ДОУ. Разработано положение об административном контроле организации качества питания в ДОУ
Б	В ДОУ организовано 4-ёх разовое питание с учётом аллерго-настроенных детей, детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами
В	фото меню
Раздел 8.1.6	
А	В ДОУ разработано положение об организации питания воспитанников
Б	В режиме группы отражён график 4-ёх разового питания (см. режим группы№ 8)
В	Организация питания сотрудников -не приемлемо
Г	Антропометрические данные группы(фото), схемы рассаживания.
Раздел 8.1.7	
А	в режиме дня предусмотрен дневной сон, согласно СанПину. Имеются спальные места для всех детей(кровати раскладушки)
Б	режим группы №8. Педагоги во время сна постоянно находятся в группе (колыбельные, чтение перед сном)
В	фото кровати жалюзи
Раздел 8.1.8 Спец.уход неприемлем	
Раздел 8.1.9 Неприемлемо	
Раздел 8.2.1	
А	Имеется положение о профилактике несчастных случаев с воспитанников. Инструкции по технике безопасности
Б	Комната для умывания полностью соответствует технике безопасности, для детей не доступны розетки ,группа не перегружена мебелью(фото группу, раздевалки туалета. Умывальники)
Раздел 8.2.2	

А	В ДОУ создана комиссия контроля качества уличного оборудования. На сайте ДОУ есть информация о системе безопасности
Б	Территория для прогулки организована ,т образом ,что педагог может держать всех детей в поле зрения
Раздел 8.2.3	
А	В ДОУ имеется положение о профилактики несчастных случаев с воспитанниками(инструкции).Плановая эвакуация- 2 раза в год
Б	Каждый сотрудник знает и выполняет инструкции по охране жизни и здоровья детей (при проведении НОД , режимных моментов). В ДОУ издан приказ по охране жизни и здоровья воспитанников и взрослых. Инструктаж по действующему СанПину, инструктаж по оказанию первой помощи. Дети находятся под постоянным присмотром. В группе размещены схемы безопасного поведения (фото)