

ПРИНЯТО:
Советом образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 51
Красносельского района СПб
от « 29 » 08 2023 г.
Протокол № 123

ПРИНЯТО:
С учетом мнения Совета
родителей ГБДОУ
детского сада №51
Красносельского района СПб

От « 29 » 08 2023 __г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
Красносельского района СПб
№ 63-А
От « 31 » 08 2023 __г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 51
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: cn=RU, st=RU, Санкт-Петербург, street=проспект
Бетернова дом 1 3/5 корпус 2, o=Санкт-Петербург,
title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.100.1=1200513032373830343030303730,
1.2.643.100.3=12003030383437373532313632,
1.2.643.100.4=120037383037303236313531,
1.2.643.131.1.1=1200373830353039323734393530,
email=d_s51@mail.ru, givenName=Иванович
Григорьевна, sn=Уманская, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.12.28 18:20:20 +03'00'

**Положение
об организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей
направленности Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), имеющего в своей структуре Логопедическую службу. В состав Логопедической службы входят группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР) и логопедический пункт для детей с фонетическим нарушением речи (далее – ФНР).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 № 273-ФЗ, Федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ГБДОУ.

1.3. Учитель-логопед группы для детей с ТНР, ФФНР входит в состав Логопедической службы, организованной в ГБДОУ.

2. Цели и задачи деятельности учителя-логопеда

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР:

- Коррекционно-развивающее;
- Информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

2.2. В качестве дополнительного направления деятельности учителя-логопеда группы для детей с ТНР, ФФНР выделены:

- Диагностика воспитанников групп общеразвивающей направленности с целью своевременного выявления детей группы риска и последующего их направления на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Красносельского района (далее – ТПМПК) для определения специальных условий получения дошкольного образования;
- Формирование необходимого индивидуального пакета документов для воспитанников, направленных на ТПМПК.

2.3. Основной целью деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР является оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, зачисленным в эту группу.

3. Режим работы учителя-логопеда

3.1. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов – 20).

3.2. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

4. Организация деятельности учителя-логопеда

4.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР зачисляются воспитанники с заключением ТПМПК, достигшие на 1 сентября текущего года 5 лет.

4.2. На основе рекомендации ТПМПК учитель-логопед группы компенсирующей направленности проводит занятия с детьми, имеющими ТНР, ФФНР (воспитанников с другими заключениями ТПМПК в указанную группу не зачисляют).

4.3. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР на 1 ставку учителя-логопеда – 15 человек. Срок коррекционно-развивающей работы – 1 год.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность.

4.5. Подгрупповая совместная деятельность проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Адаптированная программа). Периодичность совместной индивидуальной деятельности определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.6. Продолжительность совместной подгрупповой коррекционной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, а в подготовительной – 30 минут.

4.7. Продолжительность совместной индивидуальной коррекционной деятельности составляет от 10 до 25 минут в зависимости от тяжести речевого нарушения.

4.8. Общая продолжительность индивидуального занятия зависит:

- От индивидуальных и речевых особенностей ребенка;
- От количества нарушенных у ребенка звуков;
- От наличия сопутствующих проблем, ставших причиной нарушения звукопроизводительной стороны речи.

4.9. Первые две недели в учебном году отводятся на индивидуальное логопедическое обследование воспитанников. На основе анализа полученных данных учитель-логопед составляет индивидуальный речевой профиль воспитанника, проектирует индивидуальный логопедический маршрут, отслеживает динамику речевого развития и эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

4.10. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности учитель-логопед осуществляет в соответствии со своей рабочей программой, составляемой на основе Адаптированной программы ГБДОУ и с учетом заключений ТПМПК, выданных воспитанникам, а также данных индивидуальных логопедических обследований.

4.11. В целях реализации комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ГБДОУ учитель-логопед проводит мероприятия консультативного плана для педагогов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.12. Учитель-логопед обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в ГБДОУ, а также в районных методических мероприятиях, повышать свою профессиональную квалификацию.

4.13. Показателем результативности работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР является степень устранения/скомпенсированности речевых недостатков у воспитанников, выпускающихся в школу, отражаемая в протоколе выпуска детей ТПМПК.

5. Условия для проведения занятий учителя-логопеда с детьми

5.1. Для работы учителя-логопеда отводится специально оборудованное помещение (кабинет учителя-логопеда) для организации и проведения подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

5.2. На информационном стенде, расположенном возле кабинета, должна быть размещена циклограмма деятельности учителя-логопеда.

5.3. Логопедический кабинет оснащается следующим оборудованием:

- Стол и стул для работы учителя-логопеда;
- Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- Шкафы и полки в достаточном количестве для размещения наглядных пособий, удобства хранения методических материалов, методической литературы.
- Стол с зеркалом для проведения индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и два стула – для ребенка и учителя-логопеда.
- Наборы логопедических зондов и зондозаменителей для звукопостановки и логопедического массажа, средство для обработки зондов;
- Магнитно-маркерная доска;
- Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся на подгрупповых занятиях по развитию аналитико-синтетической деятельности;
- Альбомы, наглядный и дидактический материал, используемый при проведении диагностики, развернутого логопедического обследования ребенка;
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и размещенный в отдельных папках;
- Дидактические игры и игрушки, обучающие карточки для проведения коррекционно-развивающей работы;
- Альбомы по коррекции звукопроизношения;
- Электронный образовательный ресурс для проведения коррекционно-развивающей работы;
- Методическая литература.

6. Документация учителя-логопеда

6.1. Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР, с указанием возраста и характера речевого нарушения, подтвержденного ТПМПК.

6.2. Индивидуальные речевые карты на детей, занимающихся с учителем логопедом.

6.3. Рабочая программа с приложениями.

6.4. Журнал взаимосвязи с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР.

6.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности, заверенное заведующим ГБДОУ.

6.6. График работы учителя-логопеда, заверенный заведующим ГБДОУ.

6.7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

6.8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

6.9. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.

6.10. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.

6.11. Годовой отчет специалиста о проведенной работе.

6.12. Протокол выпуска детей ТПМПК.