

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад
№ 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 60 А от 31.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей подготовительной группы №12 компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Грибнова Надежда Петровна

Якубейко Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II Содержательный раздел	12
2.1. Организация образовательной деятельности	12
2.1.1. Календарно-тематическое планирование	14
2.1.2. Планирование деятельности по образовательным областям	20
2.1.3. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов	225
2.1.4. Планирование самостоятельной деятельности детей	226
2.2. Взаимодействие с семьей, социумом.	228
2.3. Содержание коррекционной работы	231
III Организационный раздел	239
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	239
3.2. Режим и распорядок дня	243
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	249
Приложение	251
Особенности образовательного процесса в летний период	

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является основным документом, разработанным для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): общими нарушениями речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), подготовительной к школе группы №12, обеспечивающим охрану и укрепление их физического и психического здоровья, необходимую коррекцией речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Далее ФАОП), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

С учетом:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева;
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программы «Первые шаги» («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»). Автор Г.Т. Алифанова
- Методического пособия по развитию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...». Автор Л.Г. Петерсон

- Программы «Добро пожаловать в экологию!». Автор О.А. Воронкевич;
- Программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)

Режим работы - пятидневный, с 8.00 до 18.00, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Возраст детей: 6-7 лет.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года.

Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы: (пункт 10.1. ФАОП ДО) обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи (пункт 10.2. ФАОП):

- реализация содержания программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Задачи по реализации части программы, формируемой ДО, с учетом сложившейся системы работы педагогического коллектива с использованием вышеуказанных парциальных программ, технологий, методических пособий:

- овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Задача психолога
- помощь в овладении элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, профилактика вредных привычек;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с достопримечательностями, памятниками, символами Санкт-Петербурга, воспитание в лучших традициях петербургской культуры; ознакомление со спортивными традициями города; ознакомление с героическим прошлым города, Красносельского района; формирование понятия «мы— петербуржцы»; ознакомление с праздниками нашего города, побуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, судьбам людей, прославивших город;
- приобщение детей к истокам русской культуры; ознакомление с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, играми;
- развитие двигательных навыков и физических качеств через освоение элементов спортивных, народных игр;
- формирование предпосылок финансовой грамотности: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги: рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами Санкт-Петербурга для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на следующих принципах ФАОП ДО (п.10.3), установленных ФГОС

ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДО с семьей.
- Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР (пункт 10.3.3. ФАОП):

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение;

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся с ТНР 6-7 лет

См. АОП ДОУ №51 пункт 1.3

1.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы на этапе завершения освоения АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы (пункт 10.4.3 ФАОП)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации парциальных программ и технологий

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет самостоятельной грамматически правильной связной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок справляется со своими страхами, не боится рассказать взрослому о своих страхах;
- может самостоятельно разрешить конфликт, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, уступает, договаривается, извиняется, соблюдает очередность; владеет способами выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения
- владеет элементарными навыками безопасного поведения на улице, в транспорте: знает о предназначении светофора и его сигналах; различает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; соблюдает правила передвижения на велосипеде; понимает значимость и важность профессии инспектора ГИБДД; владеет правилами поведения в общественном транспорте;
- знает правила поведения в ситуациях с незнакомыми людьми; владеет правилами поведения в ситуации "ребенок потерялся";
- владеет правилами обращения с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности; понимает опасность открытых окон и балконов; знает телефоны специальных служб, в случае возникновения экстренных ситуаций;
- называет достопримечательности Санкт-Петербурга и может о них рассказать;
- знает свой адрес, может рассказать об улице, проспекте, районе, в котором живет; назвать героев, чьими именами названы улицы и проспекты Красносельского района;
- знает основные литературные произведения фольклора, а также потешного фольклора (сказки, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички, небылицы, дразнилки); может кратко рассказать о прочитанном произведении; умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их; называет, показывает предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям, знает и показывает народные музыкальные инструменты (гусли, балалайка, глиняная свистулька); называет, показывает части русского народного костюма (женского и мужского); знает традиции русского народа, народные праздники (Рождество, колядки, Масленица, Пасха), русские народные игры; знает и называет несколько видов народной декоративной росписи (городецкая роспись, хохломская роспись, гжельская роспись; знает и называет промыслы на Руси, защитников Руси - богатырей.
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает российские деньги; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.

- знает о взаимосвязях и взаимодействии природных объектов, понимает, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы; понимает возможность отрицательного влияния человека на окружающую среду; знает и соблюдает правила бережного отношения к природе; знает какие растения и грибы опасны для здоровья и почему; владеет правилами безопасного, гуманного поведения с домашними животными; понимает значимость деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды; мотивирован вести здоровый образ жизни.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций, - специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Для проведения диагностики воспитателями используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (автор Верещагина Н.В.)

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика проводится также при поступлении новых детей.

Критерии оценки.

1 балл (низкий уровень) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

В ходе диагностики заполняются таблицы.

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться

для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика проводится также музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Медицинскими работниками дополняется педагогическая диагностика медицинскими сведениями и показателями.

Периодичность мониторинга – три раза в год (в сентябре, январе и мае).

В сентябре проводится мониторинг с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости составляется индивидуальный учебный план ребенка на год.

В январе проводится промежуточное обследование с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В мае проводится итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе №12 ГБДОУ №51 Красносельского района.

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповые, подгрупповые занятия	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро							
Прогулка							
Вечер							

2.1.1 Календарно-тематическое планирование образовательно-воспитательной работы

Время года	месяц	неделя	Тема недели	Региональный компонент (мероприятия)	Праздники, события
осень	сентябрь	1 -3 неделя	Детский сад. Обследование	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад. История здания детского сада. познакомить детей с историей здания, в котором располагается детский сад, расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу «Визитная карточка Санкт – Петербурга». Напомнить детям о главных символах города, познакомить с другими символами. Обогащать знания детей о родном городе.	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй, детский сад» Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем!»
		4 неделя	Осенняя ярмарка. Сад-огород. Ягоды	Осень в Петербурге Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»
	октябрь	1 неделя	Осень. Деревья. Грибы.	«Д.Д. Шостакович» познакомить детей с земляками, прославившими наш город; воспитывать чувство гордости за родной город	Международный день музыки
		2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Великие люди нашего города»: С.Я. Маршак Познакомить детей с биографией и творчеством великого писателя; рассказать, где он жил в СПб, мемориальную доску С.Я. Маршаку.	Тематический день «День отца»
		3 неделя	Домашние животные. Домашние птицы	«Скульптуры животных в СПб» рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; познакомить детей с городскими скульптурами животных, украшающими наш город, дома, парки, музеи; познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур.	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела».
		4 неделя	Звери наших лесов	Контактный зоопарк в «Русской деревне «Шуваловка»»	День бабушек и дедушек

				обобщить и систематизировать представления детей о контактном зоопарке (понятие, история, виды животных, профессиональный уход)	в России
	ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы	«Красная книга- птицы Санкт-Петербурга» Рассказать о птицах родного края, занесенных в Красную книгу. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Физкультурное развлечение «Вечер народных игр», приуроченный к дню народного единства
		2 неделя	Семья. Народы России	Санкт – Петербург – толерантная столица. закрепить знания у детей понятия «толерантность»; повышение сплоченности группы; дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними; -развить понятия «СПБ- толерантная столица»;	День энергосбережения
		3 неделя	Человек. Здоровый образ жизни	«Музей гигиены» познакомить детей с музеем гигиены, рассказать об экспонатах этого музея; рассказать о месте нахождения музея;	Осенний праздник
		4 неделя	Библиотека	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин — памятные места, площадь Искусств Дать детям представления о творчестве А.С. Пушкина, познакомить с памятником писателю на площади Искусств.	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и любимой»
		5 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	«Транспорт СПб. История метрополитена.» Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; раскрыть значение понятия «метрополитен»; дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; познакомить детей со схемой метро.	
З И М	Д е к	1 неделя	Зима	Живопись «Зимний Петербург»	

				Рассмотреть картины русских художников. Учить детей воспринимать содержание пейзажной картины с эстетической точки зрения; понимать красоту природы. Формировать представления о выразительных средствах, используемых художником при создании картины. Учить видеть особенности композиции картины.	
		2 неделя	Зимующие птицы	«Красная книга- птицы Санкт-Петербурга» Изготовить Красную книгу «Птицы СПб и Ленинградской области»	
		3 неделя	Игрушки. Русские народные промыслы	«Музеи СПб. Музей игрушек.» рассказать о различных тематических музеях СПб; познакомить детей с разными видами игрушек; познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; закрепить знания о правилах поведения в музеи	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»
		4 неделя	Новый год	«Новый год от Петра I до наших дней» сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	Ярмарка новогодних игрушек
	январь	1 неделя	Зимние забавы	«Театры нашего города» познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре;	Физкультурно-оздоровительный Зимний тематический досуг «Зимние забавы»
		2 неделя	Спорт. Спортивные игры.	«Знаменитые спортсмены СПб» познакомить детей с земляками, прославившими наш город; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство гордости за родной город;	Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия
		3 неделя	Мебель	«Музеи СПб. Музей-квартира.» познакомить детей с одной из форм музеев – музей	

				квартира; рассказать о некоторых из этих музеях; провести беседу об экспонатах этих музеев; развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;		
		4 неделя	Санкт-Петербург. Наша улица. Снятие блокады	Музей Блокадного детства «900 дней»; «Имя твоё бессмертно...». Продолжать знакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады. Обратить особое внимание на жизнь детей в блокадном городе, на их нелегкий труд	Тематический день, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	
		февраль	1 неделя	Животные жарких стран	«Львы стерегут город» помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город;	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»
			2 неделя	Животные Севера и Антарктиды	Музей Арктики и Антарктики познакомить детей с музеем; рассказать об экспонатах этого музея;	
			3 неделя	Защитники Отечества. Армия. Россия	«Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.» познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;	Тематические дни, игры по станциям посвященные, Дню Защитника Отечества
	4 неделя		Орудия труда. Инструменты. Материалы.	«С.Я. Маршак» Познакомить с биографией и творчеством писателя. Чтение произведения «Барабан и труба».		
	весна	март	1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	«Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.» воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; познакомить с основами этикета;	Утренник 8 марта
			2 неделя	Весна в природе. Труд	«Русский музей» Познакомить детей с картинами	Тематическая неделя

			людей весной	русских художников (родная природа)	«Масленичные гуляния»
		3 неделя	Охрана природы. Экология.	«Музеи с живыми экспонатами» познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, террариум); сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; формирование ответственности за прирученных животных; развивать любознательность, доброту, отзывчивость; научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»
		4 неделя	Профессии. Строительство. Почта	«Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)» познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного;	
		1 неделя	Посуда. Продукты питания	«Великие люди нашего города»: К. И. Чуковский Познакомить детей с биографией и творчеством великого писателя; показать какие памятники есть в городах России сказочным героям по произведениям К.И. Чуковского	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»
	апрель	2 неделя	Космос. День космонавтики	Планетарий развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут	«День космонавтики»
		3 неделя	Школа. Школьные принадлежности	познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;	
		4 неделя	Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)	«Океанариум» Продолжать познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум,	Праздник «День Земли»

				террариум); сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; формирование ответственности за прирученных животных; развивать любознательность, доброту, отзывчивость; научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;	
май	1 неделя	Праздник Победы	Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне (памятные места) формирование патриотического сознания; продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; определить памятные места ВОВ; вызвать уважение к памятным местам ВОВ; закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	
	2 неделя	Электроприборы. Безопасность дома	«Музеи СПб. Музей пожарного дела.» сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; воспитание у детей представлений об опасности пожаров; закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;		
	3 неделя	Сад. Парк. Луг. Насекомые.	«Летний сад и дворец Петра I» познакомить детей с историей Летнего Сада- одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; беседы с детьми о самом старом саде нашего города; продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; Музей тропических бабочек «Миндо»		
	4 неделя	День города. Профессии	«"Полет над городом" Петропавловский собор Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь) Познакомить детей с первоначальными застройками, рассказать о значении построек, показать красоту. Продолжать знакомить с главными	Праздник «День рождения любимого города»	

				достопримечательностями города	
--	--	--	--	--------------------------------	--

2.1.2. Планирование деятельности по образовательным областям

Тема: Здравствуй, детский сад! Обследование

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Выявить умения: активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия по лексическим темам.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Определить уровень знания букв, навык чтения слогов, слов, небольших текстов; умение воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти	
		Грамматический строй речи	Выявить умения: образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать имена существительные используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.	
		Связная речь	Определить уровень умения внятно и последовательно рассказать о предмете или объекте, по картине, по серии картин, из личного опыта, с придумыванием событий;	

			умение пересказывать текст прочитанного произведения, пересказывать изменяя время действия или лицо, из которого идет рассказ. Умение отвечать на вопросы: почему? Зачем? Когда? Откуда? где?	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Определить умение детей организовать настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, умение соблюдать правила игры, распределять роли.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Определить умение определять мужские и женские профессии и атрибуты к ним. Знания достопримечательностей родного города; понимать эмоциональное состояние людей, умение выражать сочувствие и оказывать помощь в социально-приемлемом виде.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Определить уровень умения соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке, с незнакомыми людьми, с бродячими животными; правила безопасного обращения с электроприборами, с огнем, ПДД, правила поведения в транспорте; правила этикета за столом.	Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование
		Труд	Определить уровень умения соблюдать последовательность трудовых действий при: подготовке к занятиям, при поливе растений, уборке рабочего места и т.д	Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Выявить уровень знания цветов, их оттенков, мужских и женских профессий, свой адрес, ФИО родителей, умение ориентироваться, Знание государственных символов и столицы РФ, достопримечательностей СПб; знание времен года в определенной последовательности, умение правильно определять принадлежность признаков времен года, знание сезонных изменений в жизни животных и растений, элементарные представления о космосе, первом космонавте, об армии, солдатах, вооружении.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Выявить уровень умения считать в прямом и обратном порядке, знание цифр до 9, умение называть предыдущее и последующее число в заданном ряду, увеличивать и уменьшать заданные числа на 1, раскладывать заданное число на два меньших, придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10, пользоваться математическими знаками «-«, «+», «=»; знает и называет геометрические фигуры, ориентируется на плоскости и в пространстве, дни недели и месяцы, умение определять время по часам, группировать предметы по признакам, делить целое на 2,4, 8 равных частей, правильно называть части</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Выявить уровень умения проводить опыты и эксперименты по образцу, схеме, алгоритму,</p>	
<p>Красота Культура</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Выявить уровень умения создавать поделки из природного материала по представлению,</p>	<p>Конструирование Изготовление украшений для</p>

Человек Природа	развитие		собирать разрезные картинки из пяти и более частей; создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции, строить из разных конструкторов по схеме, сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги	Группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Рисование	Выявить уровень умения правильно держать карандаш, кисть, соблюдать алгоритм рисования, рисовать опознаваемые предметы и явления, создавать сюжетные композиции; рисовать фигуру человека и прорисовывать все части тела; может назвать несколько известных картин и художников, знает пять и более росписей с опорой на предмет или его изображение.	
		Лепка	Выявить уровень умения создавать из пластилина объемных одиночных предметов, сюжетных композиций по образцу, инструкции и по представлению; самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки; умение использовать разные приемы работы.	
		Аппликация	Выявить уровень умения создавать из геометрических фигур орнаменты по образцу и по представлению; образы предметов окружающего мира; умение пользоваться ножницами, резать по прямой и изогнутой линиями.	
		Музыка	Выявить уровень умения отличать песню, танец, марш; определять части музыкального произведения, определять несколько музыкальных произведений, назвать композиторов; петь все слова песни,	

			соблюдать темп и ритм музыкального сопровождения, умение воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без нее, согласовывать движение рук и ног, играть на музыкальных инструментах.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Выявить уровень умения ходить и бегать в разных направлениях, соблюдать дистанцию, по сигналу останавливаться, перестраиваться в колонну, выдерживать свое место при перестроении, двигаться скрестным шагом и выпадами вперед; участвовать в эстафетах, соблюдать правила передвижения, держать равновесие, прыгать на одной и двух ногах с передвижением, прыгать через скакалку, в длину с места и с разбега; метать из разных положений, двигаться с отбиванием мяча; знает атрибуты спортивных игр.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность Гимнастика пробуждения Физкультминутки Спортивные игры, праздники, соревнования Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Дни здоровья
		ЗОЖ	Выявить уровень знания полезных и неполезных продуктов для здоровья, значение частей тела; умение воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках, удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в емкость; шнуровать и завязывать бантик, понимать отражение и воспроизводить в нужную сторону.	Показ упражнений Использование наглядных пособий Объяснение Вопросы Рассказ, беседа Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме

Тема: Осенняя ярмарка. Сад. Огород. Ягоды

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура	Речевое развитие	Развитие словаря	закрепить обобщающие понятия «Фрукты»,	Чтение.

Красота		«Овощи», «Ягоды», названия различных овощей, фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Расширить знания о пользе овощей и фруктов для человека (это источник витаминов и жизненной силы.) Обогащать представления детей о заготовках овощей и фруктов-консервирование, маринование, соление, приготовление соков, компотов.	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов. Упражнять в делении слов на слоги. Звук и буква А.	
	Грамматический строй речи	Закреплять умения составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета; учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами <i>нет, много, мало, 5-10</i> (формы на <i>-ок,-ов, -ек, -ев, -ей</i> ; закреплять умения употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. Числе <i>кого? Чего?, у, возле, около кого?, чего?, с чего?, от кого?, от чего?, у кого?, у чего?</i>	
	Связная речь	Закрепить навык составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).	
	Восприятие	Н.Н. Носов «Огурцы»	

		художественной литературы	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.</p> <p><i>Д.и. «Что сажают в огороде?»</i></p> <p>классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья».</i></p> <p>формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами</p> <p><i>Коррекционно-развивающая игра «Подарки друзьям».</i></p> <p>развивать у детей способности к эмоциональному общению, выражению своего отношения к друзьям. Учить использовать в речи «волшебные» слова: благодарю, спасибо, пожалуйста.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		Представление о мире людей и рукотворных	Рассматривать иллюстрации овощей и Фруктов, воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро	

		материалов	<p>одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p><i>Беседа с детьми:</i> «Летние заготовки» закрепить знания о переработке овощей, фруктов и способах овощных заготовок на зиму.</p> <p><i>Загадки, стихотворения по лексической теме</i></p> <p><i>«Составим натюрморт».</i></p> <p>расширить представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона. Упражнять в составлении композиции из разных предметов</p>	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	закрепить правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. Правила обращения с орудиями труда.	
		Труд	<p>Ввести дежурство по уголку природы. Познакомить с обязанностями дежурных, местонахождением трудового инвентаря. Назначить дежурных, помочь справиться с обязанностями</p> <p>Во время приема пищи совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, бесшумно пережевывать. Воспитывать культуру поведения за столом</p> <p>Уборка игрового уголка. Приучать тщательно мыть руки. Развивать трудовые навыки, бережное отношение к предметам</p>	

		Финансовая грамотность	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. формировать представления о труде как ценности общества. Закреплять у детей знания о саде и огороде. Воспитывать любовь к саду и огороду. развивать ценностное отношение к труду взрослых;	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Опыты с почвой</i> Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы. Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы; показать, на примере опытов, что в почве есть воздух, вода. Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы. Развивать мыслительные способности: анализ, обобщение. Приобщать детей, к умению обследовать объект с помощью экспериментирования. Воспитывать в детях партнерские отношения при работе. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	
Красота	Художественно-	Конструктивная	Формировать умения детей сооружать	Изготовление украшений для

Культура Человек Природа	эстетическое развитие	деятельность	различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (огород, транспорт для работы в саду, огороде)	группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Рисование	развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основном живописном жанре «натюрморт»; учить планировать работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции. продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.	
		Лепка	«Пугало огородное» познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире.	
		Аппликация	«Дары осени» Учить нетрадиционным способам выполнения аппликации-мозаики: из кусочков пластиковых трубок, из яичной скорлупы, из кусочков поролона, из бумажных комков, развивать навыки	

			выполнения аппликации методом обрывания, сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа, развивать чувство цвета и композиции; способствовать развитию эстетического отношения к окружающему миру, воспитывать навыки коллективного творчества.	
		Музыка	Слушание П.И. Чайковский «Мой садик» Игра: «Угадай, чей голосок?». научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<i>Игра-эстафета «Собери урожай».</i> совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость. <i>Упражнение «Мы меткие».</i> упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.	Двигательная деятельность Подвижные игры Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность Гимнастика пробуждения Физкультминутки Спортивные игры, праздники, соревнования Индивидуальная работа
		ЗОЖ	<i>Что такое витамины?</i> Просмотр презентации про витамины; рассматривание альбома «витамины». пополнить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. закрепить понятие «витамины». Сформировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Дни здоровья Показ упражнений Использование наглядных пособий Объяснение Подача команд Вопросы Рассказ, беседа Словесная инструкция

				Проведение упражнений в игровой форме
--	--	--	--	---------------------------------------

Тема: Осень. Деревья. Грибы.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятия «золотая осень», «поздняя осень». Закрепить основные признаки осени, название и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень» Закрепить основные признаки осени, названия и последовательность времен года. закрепить в речи названий грибов, их строение; обобщающие понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы. закрепить в речи названия деревьев, их строение; обобщающее понятие «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепить умение выделять звук У из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «сук». Повторение буквы У, выкладывание ее из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Умение находить букву среди других букв.	
		Грамматический строй речи	Закрепить умения образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне, согласовывать числительные с	

			существительными, подобрать слова-действия к заданному растению.	
		Связная речь	<p>Сопровождение речи движением (физкультминутка «Листья золотые падают, летят»).</p> <p>Закрепить навык составления словосочетаний (березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину); сложных предложений с союзом «а» (Лист березы желтый, а лист клена красный.).</p> <p>Учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки.</p>	
		Восприятие художественной литературы	<p><i>В.В. Бианки «Тайны ночного леса»</i></p> <p>Познакомить детей с произведением. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами. Развивать эмоциональную сферу, мышление через анализ поступков героев. учить делать выводы развивать связную речь у детей. Упражнять детей пересказывать рассказ по плану добиваться последовательности в изложении содержания, совершенствовать интонационную выразительность речи. пробуждать у детей бережное и заботливое отношение к живой природе. Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями.</p>	
Родина	Социально-	игра	<i>С/ролевая «Прогулка по осеннему лесу»</i>	Индивидуальная игра.

Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	коммуникативное развитие		формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. <i>«Четвертый лишний».</i> Упражнять детей понимать суть игрового задания, воспринимать задание на слух, выявлять категорию называемых педагогом предметов, явлений, подбирать обобщающие понятия, выявлять «лишние» объекты, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание <i>Театрализованная деятельность В.Сутеева «Под грибом».</i> Развивать и поддерживать интерес к театру. Упражнять разыгрывать несложное представление по знакомым литературным произведениям. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства.	Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	<i>Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень»</i> Углублять знания детей о разных жанрах изо. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. <i>Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью»</i> формировать отношение детей к книге, как эстетическому объекту, умение внимательно слушать, понимать его смысл, познакомить с выразительными средствами поэта. Поддерживать интерес к поэзии	Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<i>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</i> дать понятие того, что не все съедобные	

			<p>грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций деревьев.</i></p> <p>Расширять знания о растительном мире России. Закреплять знания детей, чем деревья похожи друг на друга (ветки, ствол покрыт корой, корень), чем отличаются (кору, формой листьев, плодами, семенами). Формировать умение различать деревья по внешнему виду. Рассказать детям о лечебных свойствах некоторых деревьев.</p>	
		Труд	Уборка листьев на площадке воспитывать желание помогать взрослым, доводить начатое дело до конца	
		Финансовая грамотность	<p>Что такое деньги? Зачем они нужны? Беседа.</p> <p>формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.</p>	
<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	ФЦКМ	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Уточнить и расширить представление о деревьях, кустарниках и грибах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность</p>
		ФЭМП	<p>Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар,</p>	

			знаки: >, <, =. Повторить временные отношения раньше - позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача.	Моделирование Игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт: как освещенность влияет на окраску листьев поддержать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов природы	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	«Лесовичок». Упражнять детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов, семян растений, пластилина. Развивать творческую фантазию детей, умение замечать сходство веточек, корней, шишек, растений с различными фигурами. Закреплять умение соединять части поделки различными способами, используя пластилин. Воспитывать любовь к природе.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Рисование	«Деревья смотрят в озеро». Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Упражнять детей	

			составлять гармоничную цветовую композицию. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	Корзина с грибами Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину, уточнить знание форм; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
		Аппликация	«Осенняя фантазия». Закреплять умение делать аппликацию. Продолжать учить передавать настроение осенней природы	
		Музыка	Речь с движением «Деревья» Слушать песни про осень обогащать впечатление детей о сезонных изменениях в природе посредством муз. произведений	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	«Осенняя прогулка». Упражнять детей в ходьбе и беге по периметру, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.	Формы: Двигательная деятельность Подвижные игры Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность Гимнастика пробуждения Физкультминутки Спортивные игры, праздники, соревнования Индивидуальная работа Чтение художественной литературы
		ЗОЖ	Беседа «Полезные и не полезные продукты» Д/И «Чудо-дерево». Продолжать формировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	

			Д.и. «Где какой витамин», «Найди лишнее»	Проблемные ситуации Дни здоровья Методы: Показ упражнений Использование наглядных пособий Объяснение Подача команд Вопросы Рассказ, беседа Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме
--	--	--	--	---

Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширить словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; названия предметов одежды, обуви; уточнить назначения основных видов одежды и обуви; закрепить представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференцировать понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: пух, усы, луна. Выкладывать буквы А, У, О из палочек, обводить по трафарету.	
		Грамматический строй речи	Развивать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги); согласовывать	

			<p>существительные и числительные (одна шапка, две шапки, пять шапок); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составлять предложения с однородными подлежащими (Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.), с однородными сказуемыми (Одежду шьют, продают, покупают, носят.), с однородными определениями (Куртка теплая, легкая, красивая.), с однородными дополнениями (Я надеваю куртку, шапку, брюки.). Усваивать предложно-падежные конструкции: вин.пад. без предлога (Я надеваю шапку.), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки), дат. пад. с предлогом «к» (пришить к рубашке), пр</p>	различных видов театра
		Связная речь	<p>Составлять словосочетания (шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые); сложные предложения с союзами «и», «а» (Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.); составлять предложения по картинке; предложения по выполненному действию, по опорным словам; описывать предметы одежды и обуви.</p>	
		Восприятие художественной литературы	<p>Н.Н. Носов «Заплатка» развивать умение детей замечать и использовать выразительные средства языка. Продолжать знакомить с жанром рассказа.</p>	

<p>Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игра</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</i> Расширить и закрепить знания детей о семье. Самостоятельно создавать игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. <i>Настольно-печатные игры: лото объемное, пазлы.</i> учить детей играть в игру, соблюдая правила игры, быть дружными в игре, спокойными. <i>С.р.и. «Магазин одежды»</i> учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу. Формирование представлений детей о том, что товар нужно оплачивать. какие бывают деньги</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалов</p>	<p><i>Беседа: «Кто нас обувает и одевает».</i> дать знания о профессии модельера, закройщика. <i>Просмотр презентации «Эволюция одежды от древности до наших дней».</i> расширять познавательный интерес о предметах первой необходимости.</p>	
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</i> Расширить представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. <i>Д/игра: "Опасно - не опасно".</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть</p>	

			и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.	
		Труд	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого убирать за собой игрушки. Не оставлять кукол без одежды и обуви. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	
		Финансовая грамотность	Какие деньги бывают. Виды денег. Интерактивное занятие. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки - купюры, монеты разных достоинств. денег на подлинность	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
		ФЭМП	Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах	

			предметов, геометрические представления.	Моделирование Игры с правилами
		Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение за прохожими – определить сезонную одежду, закрепить название частей одежды, материала, из которого она сшита Экспериментирование «Мир тканей». закрепить с детьми виды тканей, их свойства и качества. (картотека "Ткани")	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Оригами «Шапка» Развивать умение складывать пополам, сгибать по линиям.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Рисование	Вологодские кружева (Роспись белой гуашью) Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	
		Лепка	Лепка «Дымковские барышни» Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятия, чувство формы, творчество.	
		Аппликация	Русская народная одежда. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить составлять из бумаги русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными	

			узорами	
		Музыка	«Игра с бубном» Формировать умение детей слышать динамику музыки и в соответствии самостоятельно менять характер движений; ритмично стучать в бубен, прислушиваться к темпу музыки. Формировать устойчивый интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/ игра «Не попадись». учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, делая взмах руками.	Двигательная деятельность Подвижные игры Утренняя гимнастика
		ЗОЖ	<i>Просмотр презентации «Витамины и продукты»</i> Продолжать формировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины. <i>Дидактические игры Полезная и не полезная еда.</i> закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.; <i>«Пищевое лото».</i> формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.	Самостоятельная деятельность Гимнастика пробуждения Физкультминутки Спортивные игры, праздники, соревнования Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Дни здоровья Показ упражнений Использование наглядных пособий Объяснение Подача команд Вопросы Рассказ, беседа Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме

Тема: Домашние животные. Домашние птицы

Ценности	Образовательные	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
----------	-----------------	-------------	--------------	---------------

воспитания	области			
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи обобщающие понятия «домашние животные, птицы». Закреплять названия домашних животных, птица и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных, птиц.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: окна, осы, кони. Обведение трафаретов, штриховка буква И. Звуко-буквенный анализ слов.	Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ.
		Грамматический строй речи	Закреплять навык преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (корова – коровы – много коров); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (корова мычит – коровы мычат, коза пасется – козы пасутся). Развивать навык образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка); приставочных глаголов (мяукал – замяукал, залез – вылез, бежал – выбежал); однокоренных слов (кот – коты – котята – котенок- котики – котофей); названий детенышей домашних животных (теленки, козленки). Подбор и употребление антонимов (большой – маленький, длинный – короткий);	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра

			понимание и употребление притяжательных прилагательных (кошачий, собачий); существительные (коровник, свиарник, конюшня). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».	
		Восприятие художественной литературы	Закреплять навык составления словосочетаний (пушистая кошка, рогатая коза); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (Кошка играет, прыгает, бегаёт. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова даёт человеку молоко, мясо, кожу.); сложных предложений с союзом «а» (Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живёт в будке, а свинья живёт в свиарнике.). Составления предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
			«Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: оценивать поступки героев, вызывать эмоциональный отклик	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально-коммуникативное развитие	игра	<i>С/ролевая игра «Фермеры»</i> Развивать умения коллективной творческой игры; побуждать участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла. <i>Сюжетно – ролевая игра «Семья» игровая</i>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра

Добро Дружба Сотрудничество Труд		<i>ситуация: «В семье есть домашнее животное».</i> помочь детям развить сюжет игры, играть дружно. <i>Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница».</i> уточнить и расширить знания детей о домашних животных, способов помощи им в случае беды, способствовать в самостоятельном распределении ролей и подготовке игрового материала, поощрять объединение в игре сюжетных линий.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа «Как выжить бездомной кошке». формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Воспитывать сострадание к брошенным животным.	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Расширить представления о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	
	Труд	Приучать дежурных по занятиям быстро завтракать, без напоминания приступать к своим обязанностям, работать четко, ловко. Воспитывать самостоятельность Формировать у детей умение правильно и красиво сервировать стол. Воспитывать стремление работать на пользу коллектива	

		Финансовая грамотность	Понятие цены, стоимости. Беседа Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Расширить знания и представления детей о домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными Закрепить знания детей о том, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние».	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Что появилось сначала: яйцо или курица?» Рассказать детям о происхождении животного мира после «ледникового периода». Предположения ученых по разным источникам Просмотр видефильма о динозаврах. Создание макета для игр с динозаврами.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	«Загон для животных». закреплять умение делать перекрытия при строительстве сарая для животных, формировать умение задумывать постройки и	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов

			выполнять их.	для познавательно-исследовательской деятельности.
		Рисование	«Золотой петушок» Учить детей создавать условия для изображения сказочного петушка; развивать воображение, чувство цвета; совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; воспитывать аккуратность во время рисования	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов
		Лепка	«Нарядный индюк» Расширять представления детей о народных промыслах; развивать понимание зависимости узора от декоративной росписи (круги, пятна, точки, линии, штрихи); воспитывать аккуратность во время лепки.	Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Аппликация	Деревенский пруд Продолжать учить детей подбирать необходимый материал для аппликации и трафарет. Учить обводить на обратную сторону цветной бумаги по трафарету контур. Вырезать основные и дополнительные детали, смазывать клеем основные детали и наклеивать на основу.	Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания
		Музыка	Слушание музыки воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; П/и «Стоп». совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность
		ЗОЖ	Беседа «Самые витаминные продукты» (овощи, фрукты, ягоды)	Контрольно-диагностическая деятельность

			Продолжать формировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины. КВН для оценки уровня усвоения детьми темы «Самые полезные продукты»	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	---	--

Тема: Звери наших лесов

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи обобщающие понятия «дикие животные», названия диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определять позицию звука Ы в слове (середина, конец слова). Работать с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составлять предложения с заданным словом. Работать с деформированным предложением. Выкладывать буквы из палочек, из ниток. Обводить трафареты, штриховка. Узнавать буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывать элементов буквы. Печатать буквы. Читать.	
		Грамматический	Закреплять навык преобразования	

		<p>строй речи</p>	<p>единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (белка – белки – много белок); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (белка – белочка), прилагательных (ушастый – ушастенький); приставочных глаголов (бегать - убежать); однокоренных слов (еж – ежик – ежата – ежиный – ежонок - ежиха); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (зубы – зубастый, рога – рогатый), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (волчий, заячий). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под»</p>	
		<p>Связная речь</p>	<p>Закреплять навык составления словосочетаний (трусливый заяц, злой волк); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегаёт, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.); сложных предложений с союзом «а» (У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.). Составлять предложения по картинке, по опорным словам; рассказов по</p>	

			предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).	
		Восприятие художественной литературы	Чтение «Хвосты» (обработано О.И. Капицы) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<i>Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар».</i> формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. <i>Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».</i> развивать актерские способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки. <i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин животных»</i> закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Учиться продавать животных, используя рекламу.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентация «Заповедные места родного края». Вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<i>Ситуативный разговор: «Как мы можем "спасти" природу»</i> Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. <i>С/р игра "Спасатели леса."</i>	Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

			На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.	
		Труд	Закрепить обязанности дежурных: правильно поливать комнатные растения уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними Приучать дежурных по занятиям быстро завтракать, без напоминания приступать к своим обязанностям, работать четко, ловко. Воспитывать самостоятельность	
		Финансовая грамотность	«Современный вид денег – пластиковая карта». Игра Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	закрепить знания о диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства домашних животных, воспитывать чуткое отношение. Расширение представлений о живой и неживой природе.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6..	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы	
Красота Культура	Художественно-эстетическое	Рисование	расширить знания детей об основном виде изобразительного искусства: графика.	Изготовление украшений для группового помещения к

Человек Природа	развитие		Расширять представления о художнике - иллюстраторе детской книги- Е.И. Чарушин	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Творческие задания</p>
		Лепка	Пластилиновая сказка Совершенствовать умение детей лепить фигуры диких животных в движении из целого куска и частей.	
		Конструирование	Грибной ежик Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа.	
		Аппликация	Зайка в зимней шубке Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике- создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге. Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к творчеству и любви к природе.	
		Музыка	продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>П./и. «Зайцы и волк».</p> <p>развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>П./и. «Лиса в курятнике».</p> <p>развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.</p> <p>«Перепрыгни через ручеек»</p> <p>продолжать учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>

			исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность
		ЗОЖ	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Перелетные птицы

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определять позицию изучаемого звука М в слове (начало слова, середина слова, конец слова); закреплять умения обозначать место звука в слове на схеме; совершенствовать навык деления слова на слоги; составлять предложения с заданным словом (словами). Выкладывать буквы из палочек, из ниток. Обводить по трафарету, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывать элементы буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов.	
		Грамматический строй речи	Закреплять навык преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (ласточка – ласточки – много	

			<p>ласточек); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (журавль улетает – журавли улетают). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка); приставочных глаголов (лететь – улететь – вылететь); однокоренных слов (лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок); названий детенышей перелетных птиц (аист – аистенок – аистята); сложных слов (длинноклювый журавль, быстrokрылая ласточка); антонимов (длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (лебединый). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у»</p>	
		Связная речь	<p>Закреплять навык составления словосочетаний (белый лебедь, черный грач); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстrokрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.); сложных предложений с союзом «а» (Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.).</p>	

			Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	Аким Я.Л. «Мой верный чиж», Жуковский В.А. «Жаворонок» формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<i>Игра-ситуация «Лесная парикмахерская».</i> вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент). <i>Д/и «Что было бы если не было птиц?»</i> развитие фразовой речи, воображения, фантазии.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа: «Для чего нужны скворечники?» развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	"Что такое хорошо и что такое плохо" Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни, гибели птиц.	Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание

		Труд	Продолжать закреплять элементарные поручения (раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду). Уборка участка (собрать бумагу, палки, камни, листья). Приучать поддерживать порядок на участке, выполнять трудовые поручения старательно, беречь инвентарь для труда Учить детей протирать пыль, хорошо промывать тряпочку в воде, отжимал насухо при последнем протирании	Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Финансовая грамотность	Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями;	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах 6.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить	

			суждения	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Конструктивная деятельность	«Скворечник» Научить детей делать модели скворечников. Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность в работе. Воспитывать у детей добрые чувства и желание заботиться о пернатых друзьях.	
		Лепка	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.	
		Аппликация	Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера и цвета. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть в клей. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.	

			<p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Развивать внимание, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой, воспитывать чувства доброты и любви к птицам, воспитывать самостоятельность, целеустремленность.</p>	
		Музыка	<p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>«Четыре цапли».</p> <p>развивать умение координировать речь и движение</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>П\и «Гуси-лебеди».</p> <p>Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.</p> <p>П\и «Перелет птиц». - упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>«Подскоки»-закреплять умение выполнять подскоки с продвижением вперед</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		ЗОЖ	<p>Ситуативная беседа «Что такое микробы?»</p> <p>дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях</p>	

				Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	--	---

Тема: Семья. Народы России.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять названия членов семьи; уточнить представления о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определять позицию изучаемого звука Э в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках.	Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра

			Дописывание элементов буквы. Печатание букв	
	Грамматический строй речи		Развивать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая); притяжательных прилагательных (мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина); родственных слов (мама – мамочка – мамуля – мамулечка); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (моя мама, мой папа, моя семья, мои родители). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (горжусь папой, был военным), вин. пад. без предлога (поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку,), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке).Упражнение в подборе определений (моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), глаголов (мама умеет петь, танцевать, готовить); наречий (с мамой тепло, светло, уютно).	
	Связная речь		Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка); предложений с однородными дополнениями (Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.), с	

			<p>однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми (Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.), с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Бабушка была поваром, а дедушка был доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)</p>	
		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; оценивать поступки героев.</p>	
<p>Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игра</p>	<p>Игровое упражнение «Тепло рук». Дети берутся за руки, чувствуют тепло друг друга, говорят друг другу хорошие и добрые пожелания. сблизить, сдружить детей группы Дидактическая игра «Хорошо -плохо»: учить детей аргументировать свое мнение, продолжать закреплять правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине).</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.</p>

		<p>Предложить мальчикам - «Построим дом для всей семьи» развивать умение сооружать элементарные постройки, знать и называть что для чего нужно, вызывать желание строить самостоятельно. Девочки - Сюжетно-ролевая игра «Семья». На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	<p>«Образ моей семьи» Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Поговорить о национальности членов семьи. О многонациональности народов России. Этюды: Попроси о чем-либо так, чтобы твою просьбу захотели выполнить. Мама расстроена, как ее утешить? Младшие сестра или брат потеряли игрушку, как их успокоить</p>	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p>	

			<p>Д/игры «Я знаю - это опасно».</p> <p>«Бывает – не бывает?»</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p>	
		Труд	<p>Сообщить детям об инвентаре, используемом во время дежурства в уголке природы, о правилах ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к предметам труда</p> <p>Закрепить правила поведения в раздевальной.</p> <p>Познакомить с конкретной помощью другим: «Оказывай посильную помощь другому, если тебя просят об этом»</p> <p>Уборка игрового уголка. Учить детей правильно мыть кукол: намывать щетку, тереть грязные места, беречь глаза игрушек от попадания в них воды - объяснить почему</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Банк «Дом, где живут деньги» . Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия</p> <p>Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p>	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; формировать интерес к своей родословной; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать интерес к семейным традициям, реликвиям; Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду. Способствовать формированию положительного эмоционального общения между детьми, родителями и педагогами</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Кто такие ханты и манси? Где живут?» Показать детям одежду и жилище народов манси и ханты, выяснить, почему их одежда и жилище отличается от населения, которые живут в нашем городе Экспериментальная деятельность «Уличные тени» развивать познавательные способности детей</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Дружба народов» Развивать умения участвовать в совместной работе, воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, формировать понятие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</p>

			дружба разных народов.	сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
	Лепка		«Моя семья» продолжать учить детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части тела человека. Закреплять приемы раскатывания между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	
	Конструктивная деятельность		«Коврик в комнату для мамы». развивать творческие умения детей, научить плести коврик из полосок бумаги, сочетая разные цвета, взаимодействуя друг с другом, обмениваясь полосками. Воспитывать взаимопомощь.	
	Аппликация		«Народы Севера» формирование представлений о коренных народах Севера. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках Севера. Расширять детский кругозор. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой и ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Формировать толерантность, уважительное отношение к другим народам России.	
	Музыка		муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий	

			эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	«Мойте руки перед едой». Вспомнить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.	

Тема: Человек. Здоровый образ жизни.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра
		Формирование звукопроизношения и	практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий	

		<p>обучение грамоте</p>	<p>«согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов.</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
		<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки); относительных прилагательных (полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли); сложных слов (длинноволосый, голубоглазый); родственных</p>	

			<p>слов (рука – руки – ручка – ручонка – ручной); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (слушаем ушами, нюхаем носом), вин. пад. без предлога (поднять руку, закрыть глаза), род. пад. с предлогом «для» (крем для лица, капли для ушей), предл. пад. с предлогом «на» (пальцы на ногах, ресницы на глазах). Знакомство с многозначными словами (коса, ручка, язык, кисть, носик).</p>	
		Связная речь	<p>Составление словосочетаний (длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы); предложений с однородными дополнениями (Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.), с однородными определениями (Волосы кудрявые, пушистые, легкие.), с однородными сказуемыми (Волосы моют, сушат, расчесывают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме;</p>	

			разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Дидактическая игра «Витаминные домики» Закрепить представления о полезных свойствах витаминов. П/и «Ловишка» (бег) Развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре. Д/и «Не ошибись» уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание. С/р игра «Больница»: практически закрепить полученные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии, понимать её огромную важность для каждого из нас.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседы «Игрушки и игры для мальчиков и девочек»: формировать гендерную принадлежность детей в дошкольном возрасте, умения различать игрушки, принадлежащие девочкам и мальчикам	Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми	детей тематического характера

			<p>людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек»</p> <p>Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. Д /И «Один дома»</p> <p>Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p>	
		Труд	<p>Сбор цветочных семян на клумбе; учить снимать только зрелые коробочки цветочных семян. Воспитывать ответственность за порученное дел</p> <p>. Приучать детей мыть вместе с воспитателем выносной материал, используя специальные приёмы труда; уметь приводить его в порядок после работы</p>	
		Финансовая грамотность	<p>«Сберегаем и экономим».</p> <p>Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).</p>	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги»: Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. «Почему болеют дети?» Показать на примерах и с помощью рисунков, что все происходящее в нашем мире имеет свои причины. Причина – это действия, явления, состояния, которые приводят к каким – то результатам, последствия</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника» развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки Упражнять детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном рисовании. Развивать умение смешивать</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их</p>

			краски для получения новых оттенков. Формировать умение создавать крупное изображение. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.	оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра
		Лепка	Развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека	Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Конструктивная деятельность	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкцию человека в соответствии с собственными замыслами, пожеланиями. Инициировать творчество детей на построение моделей по собственному замыслу из деталей конструктора.	
		Аппликация	Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой	
		Музыка	продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «Кто быстрее добегит до флажка?» Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу. Игровое упражнение «Бегуны». Упражнять в беге мелким и широким шагом Игровое упражнение «Спортсмены тренируются». Упражнять в прыжках разными способами (одна нога вперед — другая назад).	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность
		ЗОЖ	Ситуативный разговор "Вечерние прогулки	Контрольно-диагностическая

			полезны, они удаляют от болезни". Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека.	деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	---	--

Тема: Библиотека

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Звуковой анализ слов. Деление на слоги». формировать у детей звуковой аналитико-синтетической активности, продолжать формировать понимание слов-синонимов, антонимов; закреплять умение группировать предметы; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; продолжить работу по формированию умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	
		Грамматический строй речи	Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа с предлогом «из» Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных Образование существительных творительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом «С», без предлога Закрепление понятия о словах, обозначающих	

			предмет, действие предмета, признак предмета. Закрепление ряда родственных слов. хлеб, хлебцы, хлебushек, хлебница, хлебоzавод, хлебопродукты, хлебный. Подбор прилагательных к слову хлеб: черный, белый, ароматный, свежий, мягкий, вкусный, пышный Закрепление слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета	
		Связная речь	Составление рассказа по плану-схеме	
		Чтение художественной литературы	Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» Продолжать учить определять жанр произведения, учить выделять главную мысль, ее мораль.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Творческая игра: «Клинопись» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать). Творческая игра «Издание журнала группы» активизировать фантазию, развивать навыки работы в команде, упражнять в рисовании, печатании слов Дидактические игры «Раньше и сейчас». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад). Расширять исторические представления.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа «Что такое энциклопедия?» Цель: формировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний. Беседа о книгах, «Какие бывают книги?».	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование

			<p>Рассматривание разных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!». Выяснить, где и когда родилась книга. Беседа на тему "Где живут книги?"</p>	<p>Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Беседа «Что такое терроризм» Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>		
	Труд	<p>Организация «Книжкой больницы» (ремонт книг) формирование бережного отношения к книгам, развитие чувства ответственности за порученное дело Закреплять умения детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться индивидуальной салфеткой. Воспитывать стремление к чистоте Труд на участке: собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным</p>		
		Финансовая грамотность	<p>Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? Беседа. Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть</p>	
Человек Семья Познание Родина	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.</p>

Природа		ФЭМП	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
		Познавательная-исследовательская деятельность	«Невидимые чернила» Выявить вещества, продукты, которые можно использовать для приготовления симпатических (невидимых) чернил; установить на опытах: а) концентрацию состава; б) проявитель, который лучше подходит для данных чернил; Приготовить чернила разными способами (Лук, лимон, молоко)	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рассматривание книги репродукции русских и зарубежных иллюстраторов, рисунки детей и родителей. Расширять представления о художниках-иллюстраторах, развивать эстетический «Обложка для книги сказок». формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление
		Лепка	«Там ступа с Бабою ягой, идет-бредет сама собой» Учить лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок; развивать способность к формообразованию и композиции; воспитывать художественный вкус. Самостоятельность, инициативность.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Конструирование	«Мишка косолапый». Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в технике оригами, складывая бумагу	Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного

			в определенном направлении и последовательности. Аппликативными деталями самостоятельно дополнять игрушку. Развивать глазомер, мелкую моторику, сообразительность.	характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Аппликация	Любимый герой сказки Учить самостоятельно выбирать героя для работы, материалы. Правильно располагать на листе.	
		Музыка	учить согласовывать свои действия с другими детьми в танцах и песнях.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	«Развитие движений» обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Подвижная игра-эстафета «Карусель» упражнять в беге, ходьбе, играть сообща	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.	

Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
---------------------	-------------------------	-------------	--------------	---------------

Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширить, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «транспорт», названия видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов, печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений	
		Грамматический строй речи	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (автобус едет – автобусы едут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (кабина – кабинка, самолет – самолетик); образование приставочных глаголов (ехать – объехать –	

			<p>приехать – подъехать – уехать – отъехать); относительных прилагательных (автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный); существительных - названий профессий (трактор – тракторист, велосипед – велосипедист); сложных слов (двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (чиню машину, вижу самолет), с предлогом «на» (сесть на велосипед); предл. пад. с предлогами «в», «на» (сидеть в машине, лететь на самолете), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома), тв. пад. с предлогами «с», «над» (машина с кузовом, лететь над лесом), без предлога (управлять трактором).</p>	
		Связная речь	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по</p>	

			заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Чтение художественной литературы	Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» Приобщать детей к художественному слову, вызывать радостное эмоциональное настроение.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	С/р. игра «Автобус» Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. С/Р игра «Водители и пешеходы». продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Презентация: «История транспорта» Расширять представления детей об истории развития цивилизации, об образе жизни человечества в древности. Формировать представления детей об истории происхождения транспорта. Формировать навыки сотрудничества у детей со сверстниками; Развивать речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность; Воспитывать интерес к истории человечества,	Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

			любопытность	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/и: «Трамвай» закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.	
		Труд	Формировать умение самостоятельно умываться; без напоминания, по мере загрязнения и после туалета мыть руки. Закреплять умение правильно пользоваться полотенцем Уборка игрового уголка. Приучать старательно, мыть строительный материал, просушивать его после мытья, уметь убирать на место трудовое оборудование. Воспитывать готовность участвовать в совместном труде	
		Финансовая грамотность	Семейный бюджет. Беседа. Формировать первичные представления о семейном бюджете.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой). Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
		ФЭМП	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в	Рассказ Беседа Интегративная деятельность

			<p>пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Яхточка» закрепить умение сгибать квадрат по диагонали. Получив кораблики из разных материалов, можно провести испытание на их плавучесть: «Плавает-тонет» (эксперимент).</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Транспорт нашего города» совершенствовать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; - развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и</p>
		<p>Лепка</p>	<p>приучать детей самостоятельно выбирать приемы лепки машины (раскатывание, сплющивание, соединения деталей).</p>	
		<p>Аппликация</p>	<p>продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки, учить дополнять коллективную композицию «Улица города», развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание, расширять и активизировать словарный запас детей, воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.</p>	

		Конструктивная деятельность	«Грузовая машина» Совершенствовать конструктивные умения и навыки, изготовления из бумаги различных поделок используя ножницы. Продолжать упражнять в складывании прямоугольника пополам. Закреплять умение следовать инструкциям воспитателя	индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Музыка	Слушание песни «Запрещается - разрешается» (слова В. Семернина, музыка М. Парцхаладзе). Формировать навыки культуры слушания музыки; обогащать музыкальные впечатления, умение чувствовать характер музыкального произведения; закреплять правила дорожного движения Инсценировка стихотворения Б. Заходера. «Шофер». Ц. Учить детей обыгрывать небольшие стихи, подражая содержанию.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/игры «Машины», «Транспорт», «Свободное место». упражнять в беге врассыпную, в прыжках, умению выполнять действия по сигналу.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического
		ЗОЖ	Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах	

				характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	--	--

Тема: Зима

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание	

			буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов,	
		Грамматический строй речи	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снежинка – снежинки – много снежинок); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (снежинка летит – снежинки летят). Подбор словпризнаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег - снежок), прилагательных (белый - беленький); образовывание глаголов от прилагательных (белый - белеет); относительных прилагательных (зима – зимний, снег – снежный); однокоренных слов (снег – снежок – снежинка – снеговик); сложных слов (снегопад, снегоход, снежокат). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций	
		Связная речь	Составление словосочетаний (пушистый снег, снеговая туча); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.); сложных предложений с союзом «а» (Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая	

			туча легкая, а дождевая туча тяжелая.); сравнительных предложений (Снежинка летает, как самолетик.); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Чтение художественной литературы	Пушкин А.С. «Зимний вечер» создать условия для формирования у детей представления о литературном произведении и умения отличать стихотворение от рассказа. расширять представления о при родных явлениях; воспитывать любовь к природе	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Игровое упражнение « <i>Выложи сам</i> » создать условия для формирования умения выкладывать снежинки палочками Д/и «Что это значит?» сочетание слов по смыслу, понимание прямого и переносного значения слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мышления Н.п.и «Времена года»	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа «Ох уж эта зима Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы.	Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.	Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание

			<p>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».</p> <p>дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.</p>	<p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		Труд	<p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал,</p> <p>. Учить дежурных по столовой убирать всю посуду со столов и следить за самообслуживанием детей - убирать чашку с блюдцем, салфетку составлять тарелки в стопку. Воспитывать ответственность</p> <p>Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: мытье игрушек Учить мыть аккуратно, не разбрызгивая воду, помогая друг другу. Учить детей отвечать за совместный труд</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Семейный бюджет: доходы семьи. Беседа</p> <p>Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д)</p>	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Формировать представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Обогащать представления о свойствах снега: гололед, метель, хлопья, снежинки. Расширять кругозор о явлениях: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Эксперимент «Искусственный снег» Формировать экспериментально-исследовательскую деятельность. воспитывать бережное отношение к природе, формировать интерес к явлениям природы</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Зимний вечер Формировать умение творчески отражать свои впечатления от прочитанного произведения. Развивать способность видеть красоту природы. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>
		<p>Лепка</p>	<p>Зимний еловый лес учить детей технике барельефной лепки, новому способу изображения ели; закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание, умение работать стекой, нанося насечки для придания изображения иголок на ветках ели; развивать эстетическое восприятие</p>	

			-воспитывать усидчивость, аккуратность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Творческие задания</p>
		Конструирование	<p>«Зимний лес» (коллективная работа)</p> <p>Закрепить умение детей создавать изображения в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте – схеме; внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, аккуратность, умение работать коллективно.</p>	
		Аппликация	<p>«Зима» (в технике обрывание)</p> <p>расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание); развивать мелкую моторику; развивать чувство формы и композиции; воспитывать терпение и усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить работу до конца; воспитывать любовь к родной природе.</p>	
		Музыка	<p>Слушание «Зима» А.Вивальди</p> <p>Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки; учить различать выражение настроений, созвучных различным временам года; учить передавать впечатления о зиме в рисунках, развивать фантазию, воображение, творческие способности; воспитывать чувство прекрасного, любовь к родной природе через музыку</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>П./и. «Передай мяч» - закрепить умение детей действовать сообща, соблюдать правила.</p> <p>П.И «Перелет птиц» - Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель</p> <p>П/И «Ветер, льдинки и мороз». – учить соблюдать правила, развивать двигательную</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p>

			активность. п/и «Снежки» закреплять умение действовать по сигналу, развивать координацию движений.	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
		ЗОЖ	«Проделки Королевы простуды». формировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Зимующие птицы

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра

			<p>написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У папы пума. У Тани пион и т.д.)</p>	
		Грамматический строй речи	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь); сложных слов (красногрудый снегирь); существительных приставочным способом (галка – галчонок - галчата); глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – подлететь); притяжательных прилагательных (воробьиная, воронья). Упражнение в словоизменении: образование и употребление форм единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение); в согласовании существительных и числительных (один воробей, два воробья, пять воробьев). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя галка, мой</p>	

			воробей, мое угощение); предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» (остаются на зиму), с предлогом «в» (собираются в стаи, положу в кормушку), род. пад. с предлогом «из» (из гнезда, из кормушки), с предлогом «у» (у галки, у вороны), тв. пад. с предлогом «с» (галка с галчатами), дат. пад. с предлогом «к» (прилетели к кормушке).	
		Связная речь	Развитие навыка составления словосочетаний (озорной воробей, серая ворона); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Чтение художественной литературы	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка). Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д/и "Назови птичку, которой не стало": развивать внимание, память, наблюдательность. Д/и "Угадай птицу по описанию": загадывание загадок от имени птиц. Д/и «Четвёртый лишний» - закрепление знаний о зимующих птицах Н/и «Палочки Х. Кюизенера» - разв.мелк.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа

Сотрудничество Труд		мотор., внимания, умение читать схемы	Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. Развивать память, внимание.	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Моделирование ситуации «Я потерялся». закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.	
	Труд	Уборка спортивной площадки. Учить детей сговариваться и распределяться для выполнения работы. Воспитывать готовность участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы Закреплять умение детей протирать полочки влажной тряпочкой, особо тщательно протирая загрязнённые места. Воспитывать желание беречь труд няни	
	Финансовая грамотность	Семейный бюджет: расходы семьи. Деловая игра Сформировать понятие об основных расходах семьи.	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p> <p>«Зимующие птицы» Закрепить знания детей о зимующих птицах (ворона, воробей, синица, снегирь, клест, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p> <p>Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>«Зимующие птицы» Закрепить знания о зимующих птицах. Вызвать интерес к различным техникам рисования (пальцем, ладошками и пластилином). Учить рисовать птиц по памяти и с иллюстраций. Передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста. Развитие воображения и мелкой моторики. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>
		<p>Лепка</p> <p>«Птица на ветке» (пластилинография) Продолжать поощрять любые творческие проявления детей, развивать фантазию,</p>	

			воображение, выдумку и инициативу. Развивать самостоятельность, активность, уверенность в себе. Поддерживать стремление детей использовать дополнительные материалы в работе.	<p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Творческие задания</p>
		Аппликация	«Снегирь на ветке рябины». учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания; и дополнения поделки дорисовыванием мелких деталей и ветки рябины.	
		Конструирование	«Кормушка» побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала; учить выделять этапы создания кормушки; развивать творческую инициативу, выдумку. Воспитывать чувство сочувствия и желание помогать птицам, любовь к природе, работать сообща.	
		Музыка	Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года». Научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение. Режиссерская игра/драматизация «Как сорока клеста судила» - развивать умение инсценировать знакомые сказки; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Народная игра «Что это за птица» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» П/и «Совушка» - упр. в умении принимать статическую позу, изображать птиц Подвижные игры «Филин и пташки»,	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>

			«Птицелов», «Птички в гнездышках», «Совушка – сова», «Воробушек и автомобиль»	Чтение Рассматривание.
		ЗОЖ	С/Р игра «Первая помощь при обморожении». познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Игрушки. Русские народные промыслы.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; различение живых и неживых предметов.	
		Грамматический строй речи	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных.	

			Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи	различных видов театра
		Связная речь	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»)	
		Чтение художественной литературы	Чтение произведения «Левша» Н. Лескова. Уточнять и углублять знания о народных промыслах, ремесленниках, народных умельцах.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д/и «Узнай узор». Закрепление элементов росписи дымковской, филимоновской, городецкой росписи. С/р игра: «Мастера умельцы» закреплять умения использовать игрушки – заместители. д/и: «Третий лишний». Закреплять различия дымковской и филимоновской росписи. Игра: «Мы из сказки». Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Народная культура и традиции» продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая,	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.

			богородская, бирюльки). Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастности детей к наследию прошлого.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	
		Труд	Приучать детей заботиться о птицах, ежедневно подкармливая их семенами, крошками. Уточнять знания детей о полезной работе птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к пернатым Закреплять умения и навыки детей по столовой, правильно пользоваться щеткой-щеткой при сметании крошек со столов. Воспитывать аккуратность	
		Финансовая грамотность	Правильный выбор: куда тратить деньги? Деловая игра формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Игрушки Познакомить с историей игрушки, видами, и назначением. Рассмотреть игрушки из глины. Рассказать про профессию «Гончар». Продолжать знакомить с народными промыслами.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
		ФЭМП	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.	

			Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		Познавательная-исследовательская деятельность	Загадки глиняной игрушки Формировать представление детей о природном материале - глине, о ее свойствах и качествах. Мотивировать детей к проведению исследовательской работы. Развивать исследовательский интерес детей, познавательную активность, наблюдательность. Способствовать развитию логического мышления, творческого воображения, эстетического отношения к предметам народно-прикладного искусства. Развивать речь детей. · Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Развивать желание лепить игрушку своими руками.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«По мотивам дымковской росписи». Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек. Закреплять знание названий элементов дымковской росписи. Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Лепка	Народная игрушка Закреплять представления о процессе создания игрушек. Формировать умение работать с пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность, развивать творческую инициативу.	
		Конструирование	«Изготовление куклы «Добрых вестей». Приобщать детей к русскому народному творчеству. Научить изготавливать русскую	

			народную куклу. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.	Музыкально- дидактическая игра
		Аппликация	«Городецкие игрушки». закреплять представление о творчестве городецких мастеров. Закрепить знание названий элементов городецкой росписи. Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезывания.	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Музыка	Детский альбом П.И. Чайковского Продолжать знакомить детей с музыкой П.И. Чайковского. Познакомить с историей создания музыкального сборника «Детский альбом» и некоторыми музыкальными произведениями из него.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	п/и: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Развивать быстроту бега, учить прыгать легко. Русская народная игра: «Золотые ворота». Закреплять правила русской народной игры; воспитывать интерес и любовь к малой Родине	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		ЗОЖ	«Почему мы можем двигаться», «Следим за своей осанкой» расширять знания о своем теле, умение заботиться о нем.	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Новый год

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-б, т-к и букв, их обозначающих	
		Грамматический строй речи	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая); относительных прилагательных (сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Шарик блестит. – Шарики блестят.). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (Шарик висит на елке.), вин.падеж с предлогом «на» (Шарик повешу на елку.), творит. пад. с предлогом «под» (Подарки лежат под елкой.), род. падеж с предлогом «с» (Сниму игрушку с елки.), род. пад. с предлогом «из» (Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.).	

		Связная речь	Совершенствование навыка составления словосочетаний (елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный); предложений с однородными подлежащими (Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.), с однородными сказуемыми (Елка блестит, сверкает, веселится.), с однородными определениями (Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.); предложений с сравнительным союзом «как» (Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.). Составление сложных предложений с союзом «и» (Елка колючая, и ежик колючий.), с союзом «а» (Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Восприятие художественной литературы	«Морозко» русская народная сказка уточнить представления детей о таких моральных качествах как доброта и злость	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба	Социально-коммуникативное развитие	игра	Словесная игра «Ассоциации» на тему Новый год. побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о празднике. С-р/и «Мастерская Деда Мороза». закреплять представление детей о традициях праздника, умение самостоятельно распределять роли Д/и «Собери картинку» учить детей выделять	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа

Сотрудничество Труд		форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей Д/и: «Соревнование по собиранию пазлов» закрепить умение собирать уже знакомые пазлы,	Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	Разговор с детьми на тему «Что за праздник новый год? Что мы о нем знаем, что мы хотим узнать, где мы можем найти информацию об этом празднике» «Как вы думаете, что приятнее получать или дарить подарки». актуализировать интерес детей к празднику Новый год. Беседа «Что такое новогоднее настроение» формировать умение размышлять, развивать мысль. Воспитывать умение слушать.	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: «Огонь - друг или враг» Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/ игра «Пожароопасные предметы» стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники» Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	

		Труд	Украшение группы к Новому году Сгребание снега к деревьям и кустарникам. Закреплять знания о том, что под снегом деревьям тепло и весной будет больше влаги. Формировать правильные навыки труда Продолжать поделку снежных построек (валы, дорожки, горки, лунки). Приучать настойчиво добиваться результатов в труде. Воспитывать умение беречь и ценить труд своих товарищей	
		Финансовая грамотность	Что такое налоги и зачем их платить. Беседа Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	В гости к Деду Морозу Выяснить историческое происхождение Деда Мороза; Познакомить ребят с домом Деда Мороза и чудесами, которые происходят в его вотчине; Развивать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни. Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение	

			составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	Что такое новый год? Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«К нам едет Дед Мороз!». Нацелить детей на рисование разных видов транспорта. Продумывать- где расположить деда Мороза с мешком и ёлочкой. Обсудить разные варианты рисования второстепенных деталей сюжетной композиции.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, Элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	Снегурочка Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	
		Аппликация	«В лесу родилась елочка» формировать у детей умение работать в разных техниках над созданием одной картины. Формировать познавательный интерес к технике аппликация, познакомить с некоторыми нетрадиционными техниками и приемами (напыление, разбрызгивание краски щеткой и т.д.). Развивать мелкую моторику, развивать композиционные умения, воображение, творческую инициативу. Воспитывать аккуратность при работе.	

			Прививать чувство радости от процесса творчества.	
		Конструктивная деятельность	Лего: «Елки». развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества	
		Музыка	Музыкальная разминка «В лесу родилась елочка» (автор слов Р. Кудашева, композитор Л. Бекман).	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «Два мороза» Цель: развивать быстроту и ловкость	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	«Как беречь свое здоровье зимой». формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребность к ЗОЖ.	

Тема: Зимние забавы

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен	Чтение. Беседа Рассматривание

			года; знание основных видов зимних развлечений.	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места 147 звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У	Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра

			Вики тыква. У Вовы винт и т.д.)	
		Грамматический строй речи	<p>Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снеговик – снеговики – много снеговиков); согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (снежок едет – снежочки едут). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (снеговик – снеговичок, санки – саночки), прилагательных (быстрые – быстренькие); относительных прилагательных (зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные); однокоренных слов (снег – снежок – снежинка – снеговик); сложных слов (снегопад, снежок). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций (кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу).</p>	
		Связная речь	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями,</p>	

			обстоятельствами (Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.); сложные предложения с союзом «а» (На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.). Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	Чёрный С. «На коньках». воспитывать интерес к чтению, учить внимательно слушать, понимать смысл, проговаривать пересказывать запомнившиеся моменты.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	С/р игра "Семья. Катаемся на лыжах". Развивать умение распределять роли, брать на себя роль мамы, папы, закреплять умение использовать в игре предметы заместители; формировать умение передавать в игре сюжет из личного опыта Сюжетно ролевая игра «Зимняя семейная прогулка» Развивать умение распределять роли, брать на себя роль мамы, папы; формировать умение передавать в игре сюжет из личного опыта Сюжетно-ролевая игра «Коляда, коляда открывай ворота» (инсценировка колядок).	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.
		Представление о	" Игры на свежем воздухе"- формировать	Просмотр и анализ

		мире людей и рукотворных материалов	представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. Беседа "Что нужно для зимних игр?" актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении	мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	«Опасность зимних забав» формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. уточнить знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.	
		Труд	Закреплять умение детей следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём костюме и у товарищей Приучать детей самостоятельно следить за чистотой клеёночек и подкладочных листов для занятий по изодетельности; научить приёмам их обработки (показ, объяснение, задание, поручение, дежурным следить за выполнением)	
		Финансовая грамотность	Семейная копилка. Учимся экономить. Деловая игра Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	
Человек Семья Познание	Познавательное развитие	ФЦКМ	Зимние игры и забавы Познакомить детей с зимними видами игр и забав на улице. Закрепить знание детей о	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.

Родина Природа			назначении зимних игр и забав, сформировать представления детей о том, что зимние игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение
		ФЭМП	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей.	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование
		Познавательная-исследовательская деятельность	Изготовление цветных льдинок "Лед-вода" развивать наблюдательность, умение сравнивать анализировать, обобщать и делать выводы.	Игры с правилами
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Как мы играем зимой» Создание условий для развития творческого воображения, закрепления умения рисовать фигуры человека в движении.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное
		Лепка	«Угощение для колядовщиков». Побеседовать о празднике «колядки» Развивать воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке из солёного теста. Развивать цветовое восприятие.	
		Конструирование	Горка Учить определять состав деталей конструктора, особенности формы, размера и расположения	
		Аппликация	Зимние забавы Учить детей новой технике в аппликации – делать снег из соли. Закреплять навыки вырезывания по кругу, контуру. Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции,	

			воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.	музыкальное исполнение Творческие задания
		Музыка	Заучивание рождественских колядок. знакомство детей рождественскими колядками и святочными песнями, гаданиями, играми; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа. Беседа: «Народные приметы, пословицы и поговорки» Познакомить детей с мудростью русского народа; развивать у детей память и мышление; воспитывать интерес к русскому народному фольклору	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения П.и. "Мороз- красный нос". порадовать детей, упражнять детей в беге. П.и. "Снежинки и ветер". формировать умение выполнять повороты вокруг себя. Игра- соревнование "Кто лучше прыгнет". закреплять умение прыгать способствовать развитию основных видов движений во время игровых упражнений.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья	

Тема: Спорт. Спортивные игры.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание основных видов зимних развлечений.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений	
		Грамматический строй речи	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снеговик – снеговики – много снеговиков); согласовывания имен существительных с прилагательными в роде,	

			<p>числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (снежок едет – снежочки едут). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (снеговик – снеговичок, санки – саночки), прилагательных (быстрые – быстренькие); относительных прилагательных (зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные); однокоренных слов (снег – снежок – снежинка – снеговик); сложных слов (снегопад, снежок). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций (кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу).</p>	
		Связная речь	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.); сложные предложения с союзом «а» (На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.). Составление предложений</p>	

			по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Восприятие художественной литературы	Научить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	С/р игра «Спортивная семья» - развивать умение согласовывать роли, тему игры. Настольно-печатные игры «Собери картинку» - упражнять в умение собирать целое из нескольких частей и называть вид спорта Настольно-печатная игра «Спорт» - закрепить умение подбирать картинки со спортивным инвентарем к подходящему спортсмену.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Презентация «Олимпийские игры» - познакомить детей с историей олимпийских игр, как они проходят. Беседа «Спортивные сооружения нашего города» - обогащать знания детей о родном городе.	Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: "Катание на велосипеде". Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". Учить детей отличать опасные для жизни	Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.

			ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Труд	Приучать дежурных самостоятельно готовить к столу салфетки: нарезать, красиво раскладывать по салфетницам. Воспитывать желание помогать взрослым, нести ответственность за своё дело Приучать помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения	
		Финансовая грамотность	Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа. Дать детям, понятие денежный долг	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Закрепить знание детей о видах спорта, развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Кто это здоровый человек?» Уточнить знания о человеке, выделяя существенные признаки. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы	

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мой любимый вид спорта» Создание условий для разнообразных движений человека и предмета необходимых для спортсмена; закреплять умение рисовать самостоятельно и оценивать свою работу.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	«Туристы в горах» (коллективная композиция) Создание условий для составления сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая их движения, развития творческого воображения, закрепления репки фигуры человека в движении.	
		Конструирование	«Строительство стадиона» (конспект). Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (<i>начерченный план будущей постройки</i>). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.	
		Аппликация	Спортивные человечки обогащение представлений о строении человека, о спорте, о видах спорта. совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги фигуры человека, занимающегося спортом; поддерживать интерес к разным видам спорта;	
		Музыка	Слушание песен про спорт	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «По узенькой дорожке» - закреплять умения ходить по ограниченному	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

			<p>пространству. «Мы, спортивные ребята» Создание условий для игр в команде, развивая ловкость, глазомер; выполнения упражнений осознано, быстро, ловко; развивать скорость, координацию движений.</p>	<p>Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
		ЗОЖ	<p>Беседа: «Спорт и здоровье» способствовать закреплению основных ценностей здорового образа жизни, установки: спорт полезен для здоровья.</p>	

Тема: Мебель

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); закрепление представления о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков тд и букв, их обозначающие	Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с

		Грамматический строй речи	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик); относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное); прилагательных от существительных (стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная); сложных слов (подлокотник); родственных слов (стол – столик – столовая – столяр. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога (Я купил диван.), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана), предл. пад. с предлогом «в» (мебель в магазине, одежда в шкафу); творит.пад. с предлогами «под», «с» (тапки</p>	<p>детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
--	--	---------------------------	--	--

			под диваном, полка с книгами); дат. падеж с предлогом «к» (подойти к шкафу). Изменение предложений по образцу (Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.), Знакомство с многозначными словами (ручка, ножка, спинка).	
		Связная речь	Совершенствование навыка составления словосочетаний (высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло); предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.), с однородными дополнениями (Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.), с однородными определениями (Кровать удобная, мягкая, красивая.), с однородными сказуемыми (Мебель выбирают, покупают, расставляют.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.). Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Много мебели в квартире»)	
		Восприятие художественной литературы	С. Маршака «Откуда стол пришел?» (учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; учить подбирать рифмы к различным словам; учить	

			выразительно читать наизусть стихотворение, почувствовать напевность рифмованных фраз.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Настольный театр русской народной сказки: «Три медведя» (прививать любовь к театру, развивать умения договариваться, развивать речевой диалог, активизировать словарь детей, развивать самостоятельность и инициативу). Сюжетно – ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». формировать социокультурные компетенции. Продолжать учить распределять роли, в игре играть дружно. Сюжетно – ролевая игра. «Мебельная фабрика». Формировать у дошкольников конкретные представления об этапах изготовления мебели. Закрепить знания и рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Что такое интерьер». развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. Беседа «Красивые предметы руками человека. Особенности деревянной резьбы русского и татарского народов». формирование первоначальных представлений о различных элементах русской и татарской культуры.	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д.	

			Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
		Труд	Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке (при руководстве воспитателя). Учить детей выполнять трудовые поручения добросовестно, воспитывать самостоятельность Приучать дежурных по занятию совместно с воспитателем готовить пособия к физкультурному занятию. Формировать умение нести ответственность за общее дело	
		Финансовая грамотность	Карманные деньги. Игра. Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	Чудесные вещи в доме. Мебель. Формирование первичных представлений о видах мебели. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого, воспитывать бережное отношение к мебели	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование
		ФЭМП	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	

			Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом изображении с помощью отрезка.	Игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?» Формирование представлений детей о мебели, как устроен стол из каких частей	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Стульчик» (хохлома). продолжать учить детей передавать предметы окружающего мира посредством рисования развивать чувство цвета, умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании гуашью (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности, воспитывать познавательный интерес, бережное и отношение к мебели, воспитывать эстетическое отношение к красивой мебели. Вызывать интерес к художественному творчеству	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
		Лепка	Интерьер квартиры для Машеньки расширять представление детей о мебели; познакомить с обозначением слова интерьер; закрепить приёмы лепки: развивать творческие способности, развивать воображение, глазомер, творческий подход к работе, мелкую моторику: воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость	
		Аппликация	Мебель для кота Леопольда Мебель из полосочек. Развивать творчество детей, воображение; Воспитывать самостоятельность и	

			активность; закреплять приемы аккуратного пользования клеем; учить составлять изображение из полосок разной длины, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе;	Творческие задания
		Конструирование	Красивая гумбочка учить детей складывать лист бумаги пополам в несколько раз; развивать творческое воображение, конструктивные способности, моторику рук.	
		Музыка	Дидактическая игра «Что звучит?» Развитие речевого слуха, внимания, памяти, словаря. Хороводная игра «Мой дом» развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	совершенствовать различные виды ходьбы, формируя правильную осанку и развивая общую координацию движений; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, выдержку, выносливость; воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу; приучать детей быть внимательными к своему здоровью.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность
		ЗОЖ	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить, что здоровье- это одна из главных ценностей в жизни	

				взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	--	---

Тема: Санкт-Петербург. Наша улица. Снятие блокады

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из	

			<p>ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений</p>
		Грамматический строй речи	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (город – городок); образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (город - городской); прилагательных от существительных (площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная); сложных слов (многолюдный, многоэтажный). Практическое усвоение предложноподлежащих конструкций: вин.пад. без предлога (люблю Дубну), с предлогом «на» (смотрю на Волгу); предл. пад. с предлогами «в», «на» (живу на улице Центральная, живу в городе Дубна), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у завода,</p>

			<p>город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала), тв. пад. с предлогами «с», «над» (гулять с друзьями, лететь над городом), без предлога (любоваться родным городом), дат. пад с предлогами «по», «к» (иду по улице, подхожу к парку). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов (город – города – городок – городской).</p>	
		Связная речь	<p>Упражнение в составлении словосочетаний (любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.); сложные предложения с союзом «а» (Дубна – маленький город, а Москва – большой город.); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	
		Восприятие художественной литературы	<p>Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»</p>	
Родина Природа Семья Человек Жизнь	Социально-коммуникативное развитие	игра	<p>Д.и. "Узнай картинку по ее части" учить детей правильно выполнять правила игры; развивать речь, внимание, мышление; закреплять знания о городе. Игра "Петербургское лото"</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра</p>

Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд			учить детей играть в лото; обогащать знания детей о Петербурге и его пригородах; формировать правильную речь, словарь. Закреплять навыки игры в коллективе.	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Достопримечательности Санкт-Петербурга поговорить и рассмотреть основные достопримечательности Санкт-Петербурга (мосты, набережные, скульптуры, храмы, дворцы). Воспитывать культуру общения, чувство привязанности и любви к родному городу	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа:" Всем ребятам надо знать как по улице шагать" Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Д/игра «Я – шофер». Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию	
		Труд	Отметить птиц, которые постоянно прилетают к месту кормления. Развивать наблюдательность, любознательность. Поддерживать стремление заботиться о птицах Приучать детей следить за чистотой своей кровати; нести ответственность, не допускать нарушения порядка (
		Финансовая грамотность	Что за деньги купить нельзя. Беседа Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Закрепить знания о родном городе, полученные детьми в старшей группе: вспомнить историю возникновения города, исторические сооружения, имя основателя. Познакомить с образом жизни и особенностями строительства в старину. Воспитывать интерес к истории родного города.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Почему так названы? Выяснить историю возникновения названий некоторых улиц, изменение облика города с течением времени. Рассмотреть фотографии с видами Невского района. Вызвать желание знать больше о родном городе и районе.</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Адмиралтейство» Поддерживать интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Воспитывать любовь к родному городу. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи; упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать доброжелательное отношение между детьми, воспитывать желание познавать культуру своего народа. Воспитывать чувство гордости за свою родину, за свой родной город. Развивать навыки чувства цвета, изучение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей</p>

			оттенков красного цвета его красоты и разнообразия путем смешивания, прорисовка мелких деталей путем разных техник.	возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, Элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность и Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	«Львы стерегут город» Учить лепить сторожевого льва, передавая особенности позы, развивать творческие способности.	
		Конструирование	Закрепить представления детей о зданиях и сооружениях улиц, о достопримечательностях родного города. Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Формировать навыки пространственной ориентации, учить создавать художественный образ посредством макетирования. Воспитывать любовь и интерес к родному городу.	
		Аппликация	«Герб родного города» знакомить детей с символами родного города. Познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего облика. Совершенствовать приемы вырезания. Продолжать учить работать с образцом. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.	
		Музыка	Слушание классической и детской музыки петербургских композиторов	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки на двух ногах с продвижением вперед П.и. « Кто скорее снимет ленту?» Упражнять в умении подпрыгивать на двух	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

			ногах, бегать на скорость, быть ловким	Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Беседа «Как устроено тело человека и как растет человек?». ИКТ «Органы человека. Как их нужно беречь». ознакомить детей с устройством человеческого тела; формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.	

Тема: Животные жарких стран

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей: уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки;	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закреплять правильное произношение звуков в словах, выделять звук из середины и конца слова, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе, упражнять в выкладывании предложений из букв.	Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
		Грамматический строй речи	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -очк, -ечк, -онок, -енок, закреплять умения подбирать к существительным эпитеты, образовывать притяжательные прилагательные	Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

		Связная речь	Учить детей последовательно пересказывать рассказ по опорным картинкам, учить согласовывать числительные с существительными	Использование различных видов театра
		Восприятие художественной литературы	Киплинг Дж. Р. «Маугли» Познакомить детей с творчеством английского писателя Редьярда Киплинга. Развивать познавательный интерес к тропическим животным джунглей. Воспитывать у детей интерес к сказке и ее героям. Обратить внимание на способы выживания человека в джунглях.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	С.р.и. «Зоопарк» учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, учить выполнять роль экскурсовода. Игра-эстафета «Игра обезьянок» создать условия для формирования понятия «команда» Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Дид. упр. «Закончи мое предложение» - учить внимательно слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. Д. и. «Животные и их детеныши» Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Пазлы», формировать умение использовать игры по назначению	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность

		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа «Природные зоны Африки»- закреплять знания детей об особенностях природных зон Африки и ее обитателей. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах.	взрослого и детей тематического характера
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	
		Труд	Закрепить разные приёмы содержания растения в чистоте - мытьё листьев, опрыскивание растений с мелкими нежными листочками, удаление пыли щеткой с ворсистых листьев. Обогащать знания детей по уходу за растениями, воспитывать интерес к труду (частичный показ, напоминание, совет, контроль) Поручить группе детей на-вести порядок в шкафу для пособий (протереть полки, вычистить розетки, расставить всё по местам). Развивать наблюдательность, желание хорошо выполнять поручение (самоконтроль, указание)	
		Финансовая грамотность	Рекламы разные нужны. Беседа Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Животные жарких стран. закрепить знания о животных жарких стран, уточнить внешние признаки, чем питаются, характерные повадки; учить понимать и объяснять значение крылатых выражений</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Почему у верблюда такая необычная форма носа?» Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа. Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» - объяснить, почему происходит смена времен года</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Животные жарких стран. развивать эстетическое восприятие, воображение; умение создавать в рисунке выразительный образ, используя нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, рисование ладошкой, выдувание из трубочки. Продолжать знакомить с искусством графического изображения. Закрепить понятие «художник-анималист». Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>

		Лепка	Черепашка Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Аппликация	Вот жираф из жарких стран Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать у детей мелкую моторику рук; Развивать творческие способности детей; Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.	
		Конструктивная деятельность	«Строительство зоопарка»- развивать конструктивные навыки, закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать	
		Музыка	Слушание песен об Африке и о животных жарких стран. воспитывать у детей эмоциональный отклик на прослушанное произведение. Координация речи с движением «Зоопарк»- развивать речевой аппарат в соответствии с движениями.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «Жмурки» учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Повторить ходьбу с выполнением заданий для	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

			рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Рассказ Чтение
		ЗОЖ	Беседа «Чем мы дышим» опытническая деятельность «Как поймать воздух» продолжать знакомить детей с органами дыхания; вызывать желание беречь свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Животные Севера и Антарктиды

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Закрепить названия новых слов, обобщающее слово,	Чтение. Беседа
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепить артикуляцию и характеристику звука, развивать фонематический слух, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе, выкладывать из палочек слова, предложения	Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра
		Грамматический строй речи	Правильное употребление падежных окончаний (в тундре водятся...). Употребление существительных во множественном и единственном числах. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употребление притяжательных прилагательных (медведь-медвежий)	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

		Связная речь	Описательные рассказы, рассказы по схеме-алгоритму, пересказы	Использование различных видов театра
		Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Н. Сладков «Во льдах» Продолжать знакомить детей с художественными произведениями, учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства, совершенствовать умение составлять сложные предложения. Развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Воспитывать эмоционально, реагировать на поступки и переживания героев литературного произведения	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	с/р игры «Путешествие на Северный полюс» - развивать умение играть в коллективе, обыгрывая свои роли.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Роль снега и льда в жизни животных» - обогащать словарь детей об условия жизни животных Севера, вечных снегах и льдах. С-р игра «Северяне». помочь детям усвоить новые знания, развивать несколько сюжетов игры, воображение, диалогическую речь. Дидактическая игра «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова.	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности	
		Труд	Подремонтировать снежные постройки, украсить их льдинками. Приучать следить за порядком на участке, формировать	

			правильные трудовые навыки (совет, указание, труд, оценка) Приучать дежурных самостоятельно следить за чистотой салфеток, мыть их по мере необходимости. Воспитывать привычку к самостоятельному выполнению обязанностей	Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Финансовая грамотность	Деловая игра «Рекламное агентство» Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Путешествие на северный полюс» Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Почему животные жарких стран не могут жить на Севере?» - учить находить отличия и сходства животных жарких стран и Севера.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование: «Пингвины» Продолжать учить детей рисовать животных, передавать форму, строение, характерные особенности; учить располагать изображение на всем листе. Развивать умение выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца. Воспитывать культуру поведения	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

			развивать активность, творчество; воспитывать аккуратность во время рисования.	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов
		Лепка	«Белый медведь» Продолжать формировать у детей умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции; развивать творческие способности детей; воспитывать аккуратность.	Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Аппликация	Тюлень на льдине совершенствовать приём силуэтного вырезывания с использованием шаблона; развивать композиционные умения и навыки: учить составлять сюжет из отдельных деталей; развивать глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать желание работать с бумагой, умение оценивать свою работу и работу своих товарищей; воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства; поддерживать личностное творческое начало.	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Конструктивная деятельность	«Тюлень» Задачи: Формировать умение анализировать образ, продолжать учить работать с бумагой. Учить детей создавать макет по образцу воспитателя. Развивать у детей самостоятельность, мелкую моторику, инициативу. 3. Воспитывать умение работать в коллективе.	
		Музыка	слушание национальной музыки, пение песни "Песенка о тундре", танец "Северяне";	
Жизнь	Физическое	Двигательная	П/и «Чья команда быстрее?» - улучшать	Физкультурное занятие

Здоровье	развитие	активность	технику бега. «Животные Севера». Закрепить ходьбу с изменением направления движения; закрепить прыжки с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе; развивать ловкость, двигательную активность.	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Беседа «Чтобы зубки не болели» закрепить правила ухода за зубами, учить бережно относиться к своему здоровью. Сюжетно – ролевая игра «Больница». формировать умения детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку, просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог»; Д.и. «Что полезно и вредно для зубов»	

Тема: Защитники Отечества. Армия. Россия.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист)	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами;	

			<p>составление предложений с заданным словом (словами); развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
		Грамматический строй речи	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк – морячок); притяжательных прилагательных (папина); родственных слов (море – моряк – морской, танк – танковый - танкист); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков); существительных с помощью приставок(танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость); приставочных глаголов (летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление</p>	

			<p>словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (стану строителем, буду моряком), вин. пад. без предлога (зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты), род. пад. с предлогом «для» (бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке). Упражнение в подборе определений (солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный), глаголов (водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину); в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (смелый – трусливый, спокойно – тревожно).</p>	
		Связная речь	<p>Составление словосочетаний (важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок); предложений с однородными дополнениями (Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку), с однородными определениями (Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину.) с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани</p>	

			бескозырка, а у Пети шлем.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Восприятие художественной литературы	Чтение К. Ушинского «Наше Отечество» (воспитывать любовь к Родине; Интерес к ее истории; учить рассуждать на заданную тему).	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Сюжетно – ролевая игра «На границе» закрепление знаний о нашей армии П/И «Осторожно мины» развивать умения координировать движение тела, не наступая на мины. Продолжать расширять представления о российской армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину. Д/И «Кому что нужно?» расширить представления об одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время П/У «Марш солдат» показать детям, как солдаты шагают, маршируют, воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитника. Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» показать и рассказать детям как солдаты ведут службу в армии Д/и «Юный путешественник» расширить знания детей о географии России,	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей

			обогатить словарь названиями городов, рек, озер нашей страны.	тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Моя родина- Россия дать сведения об истории возникновения страны, её символике (герб, флаг, гимн, дерево); познакомить с континентом, картой страны, показать расположение на глобусе; познакомить детей со столицей Родины- Москвой, президентом России; дать представление о многообразии народов России, познакомить с различными традициями русского народа, его культурой и костюмами; «Кто управляет страной?» уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России. «Праздники моей страны» уточнить представления о государственных праздниках страны.	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и «Дорожная азбука» Закрепить знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. С/р "Правила движения" продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила	

			<p>дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>	
		Труд	<p>Закреплять умение дежурных не только готовить всё необходимое к занятию, но и убирать на место после его окончания. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к пособиям (оценка, указание, контроль) Уборка групповой комнаты. Учить детей распределять обязанности между собой, договариваться, помогать друг другу в случае необходимости. Воспитывать дружеские взаимоотношения (задание, указание, оценка)</p>	
		Финансовая грамотность	<p>«Благотворительная деятельность». Беседа Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие</p>	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>«Российская армия» продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9 , взаимосвязи целого и частей.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Почему корабли не тонут? Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, речевую активность, память, внимание. Расширить представление о дереве, его физических свойствах. Развивать познавательный интерес к предметному миру, используя опыт для нахождения истины. Вызвать у детей чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	
<p>Красота Культура</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование</p>	<p>С чего начинается Родина? формировать чувство патриотизма путем</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>

Человек Природа	развитие		осмысления таких понятий, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина»; учить находить прекрасное в работах великих русских художников; побуждать к выражению своих чувств через изобразительную деятельность; воспитывать любовь к малой родине и Отечеству.	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Творческие задания</p>
		Лепка	«Это Т-34, нет надежней танка в мире» развивать творческие способности; учить детей лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы: скатывать шар, сплющить его, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывать столбики движениями ладоней вперед-назад на дощечке, соединять детали. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	
		Аппликация	Российский флаг Закрепить знания детей о символе России-государственном флаге. Познакомить детей с представлением о флаге, как о государственном символе., со значением флага в современной жизни, со значением трех цветов, изображенных на российском флаге. Расширять кругозор детей в области государственной символики. Формировать навык складывания цветной бумаги методом оригами, наклеивания изображения флага из полосок бумаги. Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой народ, за свою Родину.	
		Конструктивная деятельность	Кремль закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному	

			<p>чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать сообща, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.</p>	
		Музыка	<p>Прослушивание с детьми гимна России закрепить знания общепринятых норм при прослушивании гимнов.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат»</p> <p>формировать музыкальный слух и умение слушать музыкальное произведение</p> <p>Упражнять в умении узнавать марши, отличать их от других мелодий. Слушание музыки: марш Ю. Чичкова, «Солдатский марш» муз. Р.Шумана</p> <p>Прослушивание песен о России.</p> <p>воспитание чувства гордости за Россию</p> <p>«Праздник 23 февраля»</p> <p>создание эмоционального позитивного настроения, благоприятной обстановки; развитие внимания и уверенности у детей; создание комфортного расположения взрослых; закрепление ранее пройденного материала; Учить детей показать себя с хорошей стороны</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>Работа над осанкой «Ходим как военные, бегаем, сидим»</p> <p>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель</p> <p>Физ. упражнения «Меткий стрелок»</p> <p>развитие ловкости; глазомера и зрительного</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p>

			восприятия	Интегративная деятельность
		ЗОЖ	«Если хочешь быть здоров». Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Орудие труда. Инструменты. Материалы.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Слова по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Упражнять детей в правильном произнесении звуков, развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, выкладывать и читать слова и предложения.	
		Грамматический строй речи	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
		Связная речь	Составление рассказа по картинкам	
		Восприятие	А. Волков «Волшебник Изумрудного	

		художественной литературы	города». познакомить детей со сказкой, вызвать заинтересованность, желание слушать сказку дальше.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д/ игра: " Четвертый лишний" развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь?» закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. Д.И. «Что за предмет?»-учить предмет описывать, определять материал, из которого он сделан., Рассказать, где его применяют, кто использует. Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. С.р.и «Оркестр» совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Как появились русские народные музыкальные инструменты). формировать музыкальную культуру на основе знакомства с русскими народными музыкальными инструментами; активизировать мышление и воображение; способствовать развитию мелкой моторики и чувства ритма; воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре.	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: "Ящик с инструментами" поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют	

			внимательного и бережного отношения к ним.	
		Труд	<p>Расчистить участок от снега. Залить повторно ледяные дорожки водой. Приучать детей намечать последовательность в работе и действовать в её соответствии</p> <p>Расчистить кормушки от снега и насыпать разного корма для птиц. Выяснить, какого корма и сколько они съедают. Расширять знания детей о зимующих птицах</p> <p>Продолжать учить детей помогать протирать пыль с полочек для игрушек, бережно обращаться с вещами. Воспитывать умение беречь окружающее.</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Беседа «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность).</p>	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Мир вещей вокруг нас»</p> <p>Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях</p>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	<p>Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы»	

<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Музыкальный инструмент - балалайка» расширять представления детей о музыкальных инструментах через средства изобразительной деятельности, познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением и звучанием, закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя, совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом), совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>
		<p>Лепка</p>	<p>«Инструменты» (пластилинография) - закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания</p>
		<p>Аппликация</p>	<p>Веселый оркестр продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков», развивать интерес к представителям людей разных профессий (музыканты) и к необходимым для них инструментам; воспитывать интерес к окружающему миру и умение внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга; поощрять аккуратность в работе, уважение к</p>	<p>Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания</p>

			труду своих товарищей.	
		Конструктивная деятельность	формировать умения детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки. Развивать воображение и фантазию.	
		Музыка	закреплять и расширять знания детей о музыкальных инструментах, о профессии музыкант, отражая собственные впечатления в художественной деятельности, уточнять и расширять кругозор детей об особенностях профессии музыкант и музыкальных инструментах, познакомить детей с понятием «оркестр»;	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Эстафета по кругу Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П.и: «Не попадись» Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Беседа: «Чистота-залог здоровья!» формирование культурно-гигиенических навыков у детей, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей. Дидактическая игра «Волшебные вещи» закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой	

Тема: Мамин праздник. Профессии мам.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой. Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в аптеку и т.д.). Упражнение в соотнесении картинки и подписи к ней	
		Грамматический строй речи	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая); притяжательных прилагательных (мамина, бабушкина, дочкина); родственных слов (мама – мамочка – мамуля – мамулечка); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и	

			<p>числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (стану доктором, буду учителем), вин. пад. без предлога (поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку), род. пад. с предлогом «для» (подарок для мамы), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине). Упражнение в подборе определений (моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), глаголов (продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает); наречий (с мамой тепло, светло, уютно).</p>	
		Связная речь	<p>Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет); предложений с однородными дополнениями (Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми (Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.), с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а»</p>	

			(Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	« <i>Наши мамы</i> ». Чтение стихотворений Е. Благиной « <i>Посидим в тишине</i> » и А. Барто « <i>Перед сном</i> » Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д/и: «Профессии» формировать умения выделять существенные сходства и различия между профессиями мам, бабушек. Сюжетно-ролевая игра: «Мама на работе». закрепить представления детей о разных профессиях, развивать выбранные роли в процессе игры. Д/и: «Чем похожи наши мамы?» формировать умения выделять существенные сходства и различия между людьми.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Ситуативный разговор, обсуждение «Кто кому, кем приходится» закрепить знания степени родства Мини – выступление детей (презентация «Профессия моих родителей » с рисунком и рассказом детей).	
		Безопасное	Ситуативный разговор «У меня зазвонил	

		поведение в быту, социуме, природе	<p>телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p>Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Д/и «Мы – спасатели».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/и «Наблюдай-ка»</p> <p>описать человека, его приметы, как он выглядит.</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		Труд	<p>Посадка лука.</p> <p>Напомнить дежурным по уголку природы о постоянном уходе за овощем, добиваясь положительных результатов. Учить заботиться обо всех, воспитывать желание трудиться.</p> <p>Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними.</p> <p>Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.</p> <p>Во время уборки кукольного уголка приучать детей старательно протирать пыль с мебели.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к труду.</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Игра «Путешествие в страну профессий».</p> <p>Обобщить знания о профессиях.</p>	
Человек Семья Познание Родина	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Расширять представления детей о Международном Женском Дне, познакомить с историей праздника. Обобщить знания детей о приметах весны, весенних месяцах.</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>

Природа			расширять знания детей о профессиях своих мам; формировать представления детей о значимости их профессий; формировать представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Развивать у детей любознательность. Желание проводить опыты самостоятельно.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»</i> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассмотрение эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая
		Конструктивная деятельность	<i>Коробочка для подарка.</i> совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать внимательное отношение к маме.	
		Лепка	«Цветок для мамы» Учить детей лепить бутон розы, передавая характерные особенности лепестков.	

			Закреплять умение делить пластичный материал на необходимое количество частей, раскатывать шар, сплющивать диск, оттягивать кончик, тонкими движениями пальцев дорабатывать особенности формы.	игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
		Аппликация	Открытка на 8 марта Учить конструировать изображение поздравительной открытки; расширить представления детей о празднике – 8 марта. Развивать творческие возможности каждого ребенка; навыки и умения работы с бумагой, с опасными предметами-ножницами; глазомер; воображение, фантазию; мелкую моторику рук; связную речь при составлении рассказов про маму. Воспитывать аккуратность и собранность при выполнении открытки; умение слушать; культуру труда, чувство красоты; самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании цветов; пробуждать чувство удовольствия от создания новых художественных образов на основе полученных представлений.	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Музыка	Музыкально-дид. Игры «Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. слушание музыки «Колыбельная» муз. В.Моцарта Вызвать у детей эмоциональное наслаждение от восприятия музыки.	

			Театр. деят. «Бабушка Маланья» Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	упражнять детей в ходьбе и беге, поднять мышечный и эмоциональный тонус. «Не наступи» учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо-влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		ЗОЖ	Беседа: «Телевизор, компьютер и здоровье» формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Гимнастика для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Цель: способствует снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению мышц глаз.	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Весна в природе. Труд людей весной.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра

		<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p>	<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков вф и букв, их обозначающих</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
		<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (веселый ручей – веселенький ручеек); образования глаголов от прилагательных (белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть); относительных прилагательных (весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный); единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах (ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (один ручеек, два ручейка, пять ручейков); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» (Скворец сел на ветку.), род. пад. с предлогом «из» (Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.) составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из</p>	

			<p>норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.)</p>	
		Связная речь	<p>Составление словосочетаний (старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная); составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.); составление предложений с однородными сказуемыми (Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.), с однородными определениями (Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосулке весной, о дождевой туче по предложенному плану; 160 составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)</p>	
		Восприятие художественной	<p>Городецкий С.М. «Весенняя песенка» прививать интерес к худ. литературе,</p>	

		литературы	развивать внимание, память, умение слушать О. И. Левитан «Весна. Большая вода» Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Настольная игра «Подбери картинку» Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, умение играть с другими детьми. Д/и «Разрезные картинки. продолжать учить собирать и подбирать картинки правильно и сопоставлять с целой картинкой Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов. Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Поговорить с детьми о труде людей весной. Весной становится тепло, земля прогревается, люди начинают копать огороды, высаживать рассаду, семена. Рассмотреть инструменты, которые используют люди в своей работе, закрепить их названия. Расширять знания детей, воспитывать	

			интерес к окружающему	взрослого и детей характера тематического
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: "Осторожно, сосульки и снег с крыши! дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. Ситуативный разговор: "Если на улице гроза и сильный ветер" рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра	
		Труд	Продолжать учить детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку к трудовому усилию (пример товарища, показ, совет, пояснение, одобрение) Закреплять умение дежурных правильно распределять обязанности между собой, поощрять взаимопомощь. Воспитывать доброжелательное отношение к труду товарищей (наблюдение, самооценка, поощрение) Продолжать учить детей тщательно вытирать пыль с подоконников, простирывая и выжимая тряпочку. Воспитывать желание в поддержании чистоты (поручение, совет, оценка)	
		Финансовая грамотность	Ролевые игры в профессии Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	

<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>«Весенний день - год кормит» обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей в огородах. Обобщить знания о взаимосвязи времён года и изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, проснулись насекомые и др.). Формирование знаний о последовательности времён года. Развивать умение излагать свои мысли понятно, четко проговаривая слова. Упражнять в умении высказывать предположения, рассуждать, делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>	
		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Откуда берутся сосульки? учить делать выводы и логические заключения</p>	
<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>«Весенняя капель» расширять представление детей о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, общую моторику; учить рисовать «весеннюю капель».</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-</p>
		<p>Лепка</p>	<p>«Труд людей весной»</p>	

			<p>Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы). Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность. закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).</p>	<p>исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>
		Конструктивная деятельность	<p>«Мостик». продолжать учить детей конструировать с опорой на наглядность, закрепить знания названий знакомых деталей строительного материала. Учить детей создавать различные мосты-пешеходный, транспортный; использовать в работе принцип «перекрытия» и «пирамидки». Развивать творческие способности</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p>
		Аппликация	<p>Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.</p>	<p>Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания</p>
		Музыка	<p>Дидактическая игра «На чем играю» Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Слушание аудиозаписи «Пение птиц» с показом иллюстраций – слуховое восприятие</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>П/и «Солнышко и дождик» - Дети свободно передвигаются по участку, а по команде – сигналу прячутся в укрытие Бросание предмета вдаль правой рукой</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра</p>

			П/и «Пройди через ручеек» - Упражнения на развитие координации	Беседа Рассказ Чтение
		ЗОЖ	Самомассаж «Наши ушки». способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Охрана природы. Экология.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Ввести новые слова по теме	Чтение.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов, печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.
		Грамматический строй речи	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах, в	Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

			согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога, с предлогом «на»)).	Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Связная речь	Совершенствование навыка составления словосочетаний); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, сложных предложений с союзом «а». Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)	
		Восприятие художественной литературы	Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок» Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро	Социально-коммуникативное развитие	игра	С/р игра "Спасатели леса." На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар». Учить детей реализовывать и развивать	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

Дружба Сотрудничество Труд		сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. Дидактическая игра «Что где растет?» учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Лес как экологическая система». Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». «Строим экологический город» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы «Путешествие капельки» Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ситуативный разговор: «Как мы можем "спасти" природу» Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.	
	Труд	Закреплять умение самостоятельно и	

			своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Приучать детей самостоятельно заботиться о своей готовности к занятиям, а дежурных приучать нести ответственность за подготовку детей к занятию.	
		Финансовая грамотность	Ролевые игры в профессии Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Загадки природы» Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Почему земля кормит» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...».	

			Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание, речь.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Царство бабочек» активизировать познавательную деятельность детей, повышать интерес к предмету „Формирование целостной картины мира “ через изобразительное искусство. Способствовать формированию художественного вкуса; пробуждать у детей способность к творчеству; воспитывать уважение и любовь к природе и Родине	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. Продолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе: включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте (пуговицы, пайетки). Развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, образное мышление, речь. Воспитывать эмоциональное отношение к событиям, происходящим в жизни детей в весеннее время; инициативу, самостоятельность.	
		Конструктивная деятельность	Развивать умение детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительно – моторную координацию. Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать	

			<p>другие интересные решения. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию; создавать радостное весёлое настроение.</p>	
		Аппликация	<p><i>Берегите природу»</i></p> <p>развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию; воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней; воспитать аккуратность в выполнении работы.</p>	
		Музыка	<p>Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Красная книга»</p> <p>Развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>«Садовник и цветы»</p> <p>Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, развивать ловкость.</p> <p>«Совушка»</p> <p>учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность</p>
		ЗОЖ	<p>Беседа «Час обеда наступил»</p> <p>Формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда.</p>	

			Сюжетно – ролевая игра «Сервируем стол к обеду» Закрепить умение правильно раскладывать столовые приборы, и знать их предназначение.	взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	---	--

Тема: Профессии. Строительство. Почта.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Уточнить словарь по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закреплять умение выполнять запись предложения при помощи модели, деление предложения на слова. Способствовать формированию слогового чтения. Формировать представление детей о букве звуках. Совершенствовать способность подбирать слова к четырех звуковой модели. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Расширять активный словарный запас по теме. Воспитывать интерес к изучению звукового состава слов. Поощрять активность и самостоятельность	
		Грамматический строй речи	Уточнить пространственное значение предлога из-за, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	
		Связная речь	Закреплять умения составлять предложения, составлять рассказ по серии картинок	
		Восприятие художественной литературы	Чтение С. Маршак: "Почта". Дать представление о труде работников почты, знакомить с новым литературным произведением -развивать интерес к чтению -закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.	

<p>Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игра</p>	<p>С/Р игра «Служба спасения». вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения. Дидактическая игра: «Чем профессии важны?». Представление детей о важности данной профессии. Уточнять представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. - изучать наглядно иллюстраций о профессиях</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалов</p>	<p>«Кем и где работают твои родители?» вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</p>
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Беседа: «Службы «101», «102», «103» всегда на страже. Формировать представления о службах спасения 101, 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/игра «Скорая помощь» учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. - продолжать воспитывать интерес к разным профессиям - воспитывать уважение к работе людей разных профессий</p>	<p>Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		<p>Труд</p>	<p>Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за</p>	

			изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность Мытьё столов после занятий по изо, используя специальное оборудование для труда. Закреплять умение детей работать старательно (объяснение, указание, контроль, самооценка)	
		Финансовая грамотность	Любой труд – оплачиваем. Игра: развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Все профессии нужны, все профессии важны» Создать условия для формирования у детей представления о значимости всех профессий. расширять представление о людях разных профессий, о значении их труда для жизни и общества. - продолжать знакомить детей с разными профессиями -формировать интереса к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник – дизайнер -дать представление о деятельности новых для детей профессий и их надобности - продолжать знакомить с некоторыми особенностями работы в той или иной профессии	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	

		Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемная ситуация: Ребята, давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?- развивать логику, мышление.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кем я хочу быть» Развивать у детей навык передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок. продолжать закреплять знания детей о видах профессий.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов
		Конструктивная деятельность	Мы строители Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; продолжать формировать умение переводить плоскостное изображение (рисунок) в объемную постройку; Обобщать и закреплять знания детей о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов. Развивать навыки конструирования, способность обыгрывать постройку с помощью игрушек. Развивать мышление, фантазию, воображение; Развивать умение детей работать как в коллективе, так и по отдельности. Воспитывать самоконтроль и самооценку конечного результата; Воспитывать умение работать в парах, договариваться друг с другом;	Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность
		Лепка	В гостях у повара Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания

			<p>Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p>	
		Аппликация	<p>«Художник - портретист». формировать предпосылки к творческому выбору профессии, развивать внимание, воображение, упражнять в создании композиции, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с формами, развивать творческие способности детей;</p>	
		Музыка	<p>Кому что нужно для работы?» формировать знания, детей о профессиях, инструментах, используемых в разных профессиях.</p>	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>«Тише едешь, дальше будешь» упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание. «Такси» приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми. «У ребят порядок строгий» упражнять в ходьбе, беге, в построениях в круг, шеренгу, колонну; развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал; учить находить свое место в строю по</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность</p>

			росту.	взрослого и
		ЗОЖ	Беседа «Пейте дети молоко – будете здоровы» Формировать представление о пользе молока для растущего организма. Чтение Н.Ю. Чуприной «Молоко, йогурт, кефир» Рассказать детям на примере прочитанной сказки о пользе молочных продуктов.	детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Посуда. Продукты питания.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов. закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный)	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;	

			<p>упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения</p>	
		<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек); относительных прилагательных (йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша); сложных слов (овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка); родственных слов (соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов).</p>	

			<p>Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника), тв. пад. с предлогом «с» (булка с маком, конфеты с начинкой), вин. пад. с предлогом «в» (положить в хлебницу, положить в холодильник), вин. пад. без предлога (Я варю суп. Я не люблю сметану.), предл. пад. с предлогом «в» (купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке). Изменение предложений по образцу (Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.),</p>	
		Связная речь	<p>Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают</p>	

			покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	«Теплый хлеб» К. Паустовский учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д/и «Доскажи словечко» формировать умение заканчивать фразу отвечая на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» закрепить названия продуктов питания, учить развивать сюжет игры на личном опыте, воспитывать культуру общения Д/и «Как называется суп»	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник

			<p>активизировать словарь, развивать логическое мышление; закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты))</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (создание с детьми «меню», продолжить формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре (формирование умения)</p>	<p>Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
	Представление о мире людей и рукотворных материалов	<p>«Какой посудой мы пользуемся дома». Д/и «Назови правильно» (сахар-сахарница, конфета – конфетница). Беседа «Народная мудрость о питании» закреплять знания о пословицах и поговорках, отличительных признаках и тематике, расширять кругозор, обогащать их речь, словарный запас.</p>		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<p>Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». закрепить правила обращения с опасными предметами. С/р. игра "Больница. Травматология" Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники, оказание первой помощи.</p>		
	Труд	<p>Закреплять навык культуры поведения за столом: садиться за стол в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным, без напоминания полоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (худ. слово,</p>		

			вопросы, одобрение, совет) Уборка игрового уголка. Продолжать учить детей стовариваться, распределять обязанности для выполнения работы. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу (объяснение, напоминание, самооценка)	
		Финансовая грамотность	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости) Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Что мы знаем о посуде и продуктах». Закреплять умение детей узнавать предметы из разных видов материала (стекло, керамика, дерево, металл, закреплять и обогащать знания о продуктах питания.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	опыт «выращивание хлебной плесени» вырастить грибок под названием хлебная плесень, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания.	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование «Продукты питания» Закрепить навык рисования всей кистью, её концом, разными видами кистей.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для
		Лепка	Ковш и солонка	

			Познакомить с русской деревянной посудой (фото или презентация) Обучение способам лепки чаши (собираания изделия из отдельных частей) Развитие фантазии и воображения Воспитание аккуратности	познавательного-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Конструктивная деятельность	Стаканчик Формировать умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде.	
		Аппликация	Золотые колосья хлеба Познакомить детей с особенностями строения колоса; Вспомнить правила безопасного использования ножниц; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	
		Музыка	Прослушивание «Песня Федоры» Инсценировка «Побег посуды» Слушание песни «Пых-ных-самовар» муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П.И. «Вкусный обед» Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу П.и. «Чашки, ложки, самовары» Упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, в ориентировке в пространстве.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
		ЗОЖ	Д/и «Полезная и вредная еда»: закреплять представления детей о том, какая еда	

			полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	---	--

Тема: Космос. День космонавтики.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Ввести в речь новые слова по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений	
		Грамматический строй речи	Употребление падежных окончаний, согласование существительных с числительными 2 и 5. Образование прилагательных от существительных. Деформированное предложение. Употребление антонимов. Родственные слова.	
		Связная речь	Пересказ	
		Восприятие	«Незнайка на Луне» Н.Носов-	

		художественной литературы	воспитывать интерес к литературным текстам	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Подвижная игра: «Вокруг Солнца» закреплять и систематизировать представления детей о солнечной системе, название планет, их последовательность расположения от Солнца. Учить детей ориентироваться в пространстве Д/и «Что возьмем с собой в полёт?» развитие логического мышления, причинно-следственных связей. С/р игра «Большое космическое приключение» учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса.	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа:“ Остановка пассажирского транспорта” Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и «Пешеходы и транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	
		Труд	Приучать дежурных после обеда	

			<p>подметать пол, правильно сметая крошки на савок. Закреплять умение правильно обращаться с предметами труда</p> <p>Учить детей оказывать посильную помощь няне во время проведения ежедневной влажной уборки групп-повой комнаты. Воспитывать уважение к её труду (пример товарища, одобрение, совет)</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Игра «Свой бизнес»</p> <p>Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи</p>	
<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<p>Познавательное развитие</p>	ФЦКМ	<p>«Космос. Вселенная»</p> <p>Познакомить детей с основными планетами. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной. Формировать представления о планете, о строении солнечной системы. Воспитывать и развивать любознательность, логическое мышление</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами</p>
		ФЭМП	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	
		Познавательно-исследовательская	<p>«Почему в космосе темно?»</p> <p>Узнать с помощью эксперимента, почему</p>	

		деятельность	в космосе темно. Вывод: в космос нет ничего, что могло бы отражать свет. Свет виден тогда, когда он отражается от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза «Почему Луна не падает на Землю?» Узнать с помощью опыта, что Земля имеет силу притяжения, которая не дает Луне улететь от Земли	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Звездное небо. Вселенная». Познакомить с новой техникой рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать чувство композиции, творческие способности, фантазию.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	«Космонавт в скафандре». учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой.	
		Конструктивная деятельность	«Ракета из бумаги» способствовать развитию творческого воображения и эстетического восприятия окружающего мира, развивать мелкую моторику рук и целеустремленность.	
		Аппликация	«Обитатели космоса» развивать способность продумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла	
		Музыка	Прослушивание песен о космосе: Наш	

			звездолёт. Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «Кто быстрее соберет все звездочки» развивать координацию речи с движением, развивать речевое дыхание. Игра-эстафета «Иллюминатор»-развитие умения работать в команде.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		ЗОЖ	Посмотреть и обсудить презентацию «Путь, который проходит пища в организме человека»; Составить рассказ «Что я больше всего люблю кушать на ужин» Расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина.	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Школа. Школьные принадлежности.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности»	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка.	Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность

			<p>Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений</p>	<p>Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
		Грамматический строй речи	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (карандаш – карандашик, линейка – линейечка, звонок – звоночек), относительных прилагательных (осень – осенний, школа – школьный); образование существительных 171 суффиксальным и приставочным способом (учитель, учительница); однокоренных слов (школа – школьный)</p>	

			<p>- школьник).Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (учу уроки, дарю букет, покупаю пенал), с предлогом «на» (я иду на урок);предл. пад. с предлогами «в», «на» (учится в школе, играет на перемене), род. пад. с предлогом «у» (стоять у доски, отвечать у доски), тв. пад. с предлогами «с», «над» (пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко)</p>	
		Связная речь	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (громкий звонок, светлая школа, дружный класс); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В пенале лежат ручки, карандаши, ластик.В школе ребята читают, считают, рисуют.); сложные предложения с союзом «а» (Книга толстая, а тетрадь тонкая.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)</p>	
		Восприятие художественной	Л.Н. Толстой «Феофанок»	

		литературы		
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<p>Дидактическая игра «Первоклассник» закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективным.</p> <p>Предложить детям блоки Дьенеша развивать логическое мышление, воображение</p> <p>Подвижная игра «Краски» закрепить различные оттенки одного цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Школьные принадлежности» закрепить представление о школьных принадлежностях.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность</p>
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа: «Правила поведения в школе», «Режим дня», «Разговор о профессиях: учитель, директор школы, медсестра, библиотекарь», «Для чего нужен предмет». Чем школа отличается от детского сада?	<p>взрослого и детей тематического характера</p>
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	
			Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими приятелями, научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	

		Труд	<p>Замочить семена гороха, бобов, огурцов для посадки их на огороде. Предложить детям понаблюдать за их пробуждением. Помочь увидеть переход семян от одного состояния к другому. Воспитывать любознательность (обследование, краткая беседа, длительное наблюдение, совет).</p> <p>Продолжать учить дежурных выполнять свои обязанности в темпе, организованно и справедливо распределять работу между собой (наблюдение, указание, поощрение, оценка детьми, самоконтроль)</p> <p>Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)</p>	
		Финансовая грамотность	<p>Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Закрепить экономические знания в практической ситуации.</p>	
<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей, уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>

			суффиксами; учить составлять рассказ по картине, формировать у детей навыки связной разговорной речи, учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя, развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок, развивать интерес к школе и желание учиться, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Отчего заговорил Буратино?» С помощью опыта объяснить и показать, что звучит только то, что дрожит Опыт с деревянной линейкой	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Моя первая буква» детей рисовать крупно и аккуратно, учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов, упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов, развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей
		Лепка	«Азбука в картинках». закрепить представление детей о начертании печатных букв; предложить передать конфигурацию знакомых букв	

			пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной – простой, а другая – фантастической или узорчатой); развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе.	возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Аппликация	Портфель Закрепить умения обводить, вырезать по контуру, пользоваться клеем.	
		Конструктивная деятельность	Портфель первоклассника» формировать творческие способности у детей старшего дошкольного возраста, обобщать представления о школьных принадлежностях, закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», используя базовую форму, создавать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления, воспитывать уважительное отношение к труду, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	
		Музыка	Прослушивание песен о школе	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Забрось мяч в кольцо Развивать глазомер. закрепить навыки метания в цель. Школа мяча	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

			Упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость, внимание.	Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность
		ЗОЖ	Беседа «Вода - источник жизни» Формировать представление у детей о воде как источнике жизни. Воспитывать бережное отношение к воде. Проблемная ситуация « О чем поспорили Пепси-кола и вода» Обобщить знания детей о пользе воды и вреде Пепси-колы для здоровья человека.	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Тема: Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Ввести новые слова по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов, печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений	
		Грамматический строй речи	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во	

			<p>множественное в именительном и родительном падежах, в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога, с предлогом «на»)).</p>	
		Связная речь	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, сложных предложений с союзом «а». Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)</p>	
		Восприятие художественной литературы	<p>Чтение худ. литературы: В. Бианки «Где раки зимуют?»). продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. (В. Бианки «Рассказы и</p>	

			<p>сказки», Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука». развивать речевой слух, уметь оценивать поступки героев, развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации, учить детей анализировать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном произведении По щучьему велению». учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, уметь чувствовать юмористические нотки в произведении;</p>	
<p>Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>игра</p>	<p>Д/И: «Найди отличия.» закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана. Д/И: «Подбери рифму» развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Чей хвост? Чья голова?» развивать логическое мышление, внимание, память. С.р. игра «Подводная лодка» (подводные исследователи) поддержание намеченного игрового замысла, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения С-р игра «Морское путешествие». Учить детей играть по ролям, развивать</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.</p>

			диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	Беседа «Царица-водица». Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки)	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Беседа «На воде» Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	
		Труд	Окапать приствольные круги вокруг деревьев на участке. Уточнить необходимость этой работы. Закрепить навыки работы с лопатой. Воспитывать старательность Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)	

		Финансовая грамотность	Деловая настольная игра «Монополия». Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«В гостях у морского царя». познакомить детей с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни. Обогащать словарный запас (щупальца, актиния). Воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Чем отличается сухопутная черепаха от морской?» Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Морские обитатели». продолжение обучения детей рисовать обитателей подводного мира; развитие воображения в процессе создания образов.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра
		Лепка	На дне морском Закрепить разные приемы лепки у детей старшего дошкольного возраста через лепку морских обитателей. Воспитывать интерес к художественно - эстетической	

			деятельности.	<p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Творческие задания</p>
		Конструктивная деятельность	<p>Жители водоемов</p> <p>Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога. Отрабатывать навыки сгибания листа бумаги. Упражнять в знакомых способах вырезывания и разрезания бумаги в нужных местах, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами. Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу критически.</p>	
		Аппликация	<p>«Водные обитатели»</p> <p>Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.</p>	
		Музыка	Предложить детям сочинить сказку о морских обитателях, используя «Пальчиковый театр».	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>П/и «Рыбак».</p> <p>Развивать двигательную активность детей, создать хорошее настроение</p> <p>«Прыжки на двух ногах»</p> <p>развивать умение прыгать на двух ногах</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p>
		ЗОЖ	<p>Беседа «Почему нужно есть каждый день?»</p> <p>продолжать воспитывать</p>	

			положительное отношение детей к здоровому питанию, понимание о необходимости ежедневного приема пищи, приобщать к соблюдению режима питания каждый день	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--	--	---	---

Тема: Праздник победы

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Ввести новые слова по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепить артикуляцию и характеристику звука, развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в выкладывании слогов и слов из разрезной азбуки.	
		Грамматический строй речи	Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффиксов-чик, -щик,-ист. Родственные слова, согласование существительных с числительными. Употребление падежных окончаний..	
		Связная речь	составление предложений по опорным словам	
		Восприятие художественной литературы	<i>Митяев «Почему Армия всем родная»</i> формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания	

Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<i>Ср игра «Мы- военные»</i> учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях <i>Ср игра «Моряки»</i> совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	<i>Беседа на тему «День Победы»</i> уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. Игры с пуговицами. развивать мелкую моторику рук и точность движений. Рассматривание иллюстраций на военную тематику. формировать представление детей о труде в тылу и о буднях на фронте. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения. познакомить дошкольников с историей и значением Георгиевской ленточки, воспитывать чувства патриотизма Беседа «Что такое героизм?» формировать представление детей о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ	
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	«Правила поведения» Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во	

			дворе дома, на улице; в общественном месте научить необходимым мерам предосторожности.	
		Труд	Продолжать учить детей правильно пользоваться носовым платком при чихании и кашле. Воспитывать культуру поведения (пример товарища, совет, контроль) Во время уборки игрового уголка учить детей тщательно мыть машины (привлечь к мытью мальчиков). Воспитывать трудовые навыки, ответственное отношение к труду (напоминание, указ, поручение, игровой приём, оценка)	
		Финансовая грамотность	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Они сражались за Родину». Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие знаменитые памятники героям в России. Воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа
		ФЭМП	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав	Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами

			чисел в пределах 10.	
		Познавательная-исследовательская деятельность	«Где хранятся найденные находки?» Познакомить детей с краеведческим музеем нашего города	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Вечный огонь». побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
		Лепка	Военная техника	
		Конструктивная деятельность	Оригами «Солдатский треугольник». учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами.	
		Аппликация	«Открытка Ветерану». изготовление открытки ветеранам Великой Отечественной войны. Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; совершенствовать навыки и умения в аппликации, воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в	

			достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир	
		Музыка	Аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смоглянка», «Три танкиста», «Синий платочек».	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П.и. «Ловишка, бери ленту» Развивать ловкость. Упражнять в умении бегать в различных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
		ЗОЖ	Беседа «Что такое этикет?» познакомить с понятием этикет и культура питания. Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие друзей» (сервировка стола для чаепития). развивать культуру поведения и правила этикета за столом	

Тема: Электроприборы. Безопасность дома.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Слова по теме, обобщающие слова	Чтение. Беседа Рассматривание
		Формирование звукопроизношения	Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью	

		и обучение грамоте	суффиксов-чик, -щик,-ист. Родственные слова, согласование существительных с числительными. Употребление падежных окончаний.	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность
		Грамматический строй речи	Согласование существительных с числительными 2 и 5. Употребление предлогов. Родственные слова. деформированные предложения. Согласование со словами мой, моя, мое, мои.	Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование
		Связная речь	Составить рассказ по картинкам;	Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
		Восприятие художественной литературы	<i>Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились».</i> развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	Д.и.: «Что перепутал художник» (использование бытовой техники). развивать зрительное внимание, закрепить знания о назначении бытовой техники. С/ р. игра "Семья" Развивать умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, умение творчески использовать в играх представление об окружающих предметах. «Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов». формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.

			<p>опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря.</p>	<p>Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
		<p>Представление о мире людей и рукотворных материалов</p>	<p>«<i>Какие предметы нам помогают дома?</i>». пополнить знания о бытовой технике, ее значении; развить умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p>	
		<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>«<i>Правила обращения с электроприборами</i>», «<i>Электричество полезное и опасное</i>». Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p>	
		<p>Труд</p>	<p><i>Труд на цветнике</i> (перекопать землю, разбить клумбы). Учить при вскапывании земли двигаться назад, не затаптывать вскопанное; распределять обязанности самостоятельно (показ, пояснение, контроль, совместный труд) Приучать детей оказывать воспитателю младшей группы помощь при выносе и уносе с участка игрушек. Воспитывать заботливое отношение к малышам, внимание к взрослым (поручение, совет, одобрение)</p>	
		<p>Финансовая грамотность</p>	<p><i>Ярмарка</i> Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.</p>	
<p>Человек Семья</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>«<i>Бытовые предметы</i>» Формировать представления детей о</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность</p>

Познание Родина Природа		предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.);	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
	ФЭМП	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	
	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>«Электричество и электроприборы»</i> Расширить знания об электричестве и электроприборах; Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества; Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством; умение работать в коллективе.	

<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Рисование	<p>«Бытовая техника и ее значения» рисование бытовых приборов. сформировать умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умение располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно, систематизировать представления детей о предметах бытовой техники, воспитывать безопасное обращение с электроприборами.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания</p>
		Лепка	<p>«Бытовые приборы для маленьких гномиков» Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения между детьми и желания помочь дугу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.</p>	
		Конструктивная деятельность	<p>«Кухня для куклы». Формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего». Развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p>	
		Аппликация	<p>«Электроприборы» закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с</p>	

			<p>величиной листа, красиво располагать изображения на листе, развивать изображение, творчество, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения, учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю- разглаживаем тряпочкой</p>	
		Музыка	Просмотр мультфильмов «Фиксики»	
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	<p>Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; прыжки с преодолением препятствий; ходьба прямо и боком по скамейке; упражнять в прыжках в высоту. <i>П/и «Замри».</i> продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы человека. <i>П/и «Затейники».</i> развивать умение выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. <i>П/и. «Попади и сбей кеглю»</i> формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие его произвольности.</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
		ЗОЖ	<p><i>Беседа - «Народная мудрость о питание».</i> Закреплять знания о пословицах и поговорках, отличительных признаках и тематике, расширять кругозор, обогащать их речь, словарный запас.</p>	

			Повторение пословиц и поговорок: «Когда я ем я глух и нем», «Ешь больше, говори меньше», «Пролежал на печи, так про обед помолчи», «После обеда лежи, а после ужина походи»	
--	--	--	---	--

Тема: Сад. Парк. Луг. Насекомые.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение различать деревья, кустарники, цветы.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра

			<p>рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p>
		Грамматический строй речи	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка), прилагательных (короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, перелететь); сложных слов (трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – прилететь - улететь); притяжательных прилагательных (муравьиная, комариный); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах (муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники); в согласовании существительных и числительных (один муравей, два муравья, пять муравьев); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя</p>

			<p>пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (поймал жука, строит муравейник), с предлогом «на» (села на цветок); предл. пад. с предлогом «в» (сидит в улье, живет в муравейнике), род. пад. с предлогом «из», «с» (из муравейника, с цветка), с предлогом «у» (у стрекозы, у жука); творит. падеж без предлога (ловить сачком). Упражнение в подборе антонимов (маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный); в подборе родственных слов 168 (муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с многозначными словами (крыло, лапа).</p>	
		Связная речь	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.). Составление</p>	

			предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
		Восприятие художественной литературы	Е. Серов «Подснежник». воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений, учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения. <i>Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».</i> Закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<i>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</i> обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. <i>Сюжетно-ролевая игра «В саду».</i> учить детей играть, распределять роли, выстраивать сюжет, закрепить знания о выращивании цветов.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность

		Представление о мире людей и рукотворных материалов	«Садовые и луговые цветы». познакомить детей с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Вызвать интерес к миру цветов.	Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание
		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Д/игра «Как избежать неприятностей?» развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Труд	Коллективный труд в уголке природы. Приучать распределять работу между собой, выполнять своё задание, не отставая от других, вместе отвечать за результаты труда. Воспитывать правильные взаимоотношения (беседа, вопросы, совет, контроль, оценка) Формировать у детей желание выполнять обязанности дежурного добросовестно, работать не отвлекаясь, проявить инициативу (оценить работу каждого дежурного, отметить слаженность в работе)	
		Финансовая грамотность	Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности» Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования	
Человек Семья Познание	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Эти удивительные насекомые». Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание,	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская

Родина Природа			память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия	деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение
		ФЭМП	ОБСЛЕДОВАНИЕ	Наблюдение
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Разве кузнечик «пиликает на скрипке?» Рассматривание рисунков, где изображен кузнечик. Обратить внимание на зазубрины на ножках и на пластинки на брюшке «Где живут муравьи?». Сформировать представление о разнообразии насекомых и их значении, об особенностях строения, жизненном цикле, расширять кругозор детей	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Бабочки летают над лугом». Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление
		Лепка	«Божьи коровки на ромашке» Вызвать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе. Использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической,
		Конструктивная деятельность	«Сказочная поляна Феи Фиалки» развить способности детей к конструированию фантазийного цветка с помощью деталей конструктора ,	детской музыки Музыкально-дидактическая игра

			развивать у детей конструктивные навыки с помощью конструктора; уточнить представление о строении цветка, учить передавать особенности и своеобразие цветов через конструирование; развивать у детей воображение, внимание, память; учить получать радость от творчества и результатов работы.	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
	Аппликация	«Стрекоза» Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.		
	Музыка	Развивать воображение, внимание. Учить эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Продолжать учить детей выслушивать вступление и проигрыши между куплетами.		
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	П/и «Медведь и пчелы» развить умение бегать в разных направлениях, ловкость. <i>Подвижная игра «Поймай комара»</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, развить точность движений, ловкость.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность

			<p><i>Подвижная игра «Соберись в цветок».</i> Упражнять детей в умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание, ловкость</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски⁴ упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу</p> <p>Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убежать во время погони. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей</p>	<p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
		ЗОЖ	<p><i>Д.и. «Чем полезен мёд?»</i></p> <p>Закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар</p>	

Тема: День города. Творческие профессии.

Ценности воспитания	Образовательные области	Направления	Цель, задачи	Формы, методы
Культура Красота	Речевое развитие	Развитие словаря	Ввести новые слова по теме	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.
		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы,	

			<p>слогов, слов, печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений</p>	<p>Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>
		Грамматический строй речи	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах, в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога, с предлогом «на»)).</p>	
		Связная речь	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, сложных предложений с союзом «а». Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)</p>	

		Восприятие художественной литературы	<i>Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»</i>	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	Социально-коммуникативное развитие	игра	<p>«Кем я хочу стать? Как буду работать?» формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. «Петрушка идет трудиться». Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым. “Писатель”. Ребенку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о какой-либо профессии, атрибуте этой профессии — в зависимости от изучаемого материала. Затем кто — либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает свою «придумку».</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование</p>
		Представление о мире людей и рукотворных материалов	<p><i>Презентация «Петербург – город рек и каналов»</i> Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за его достопримечательности, его историю. <i>Викторина «Я юный петербуржец»</i> Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

		Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<i>Беседа: «Если ребенок потерялся».</i> Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	
		Труд	Предложить детям наносить песок в песочный ящик, насыпать в ведерки самостоятельно, стремиться, не рассыпать его. Воспитывать умение беречь труд взрослых (объяснение, совет, совместные действия) Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать трудолюбие, формировать аккуратность (разъяснение, опора на хорошее в поступках детей)	
Человек Семья Познание Родина Природа	Познавательное развитие	ФЦКМ	<i>Творческие профессии</i> Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем; Формировать у детей представления о современных творческих профессиях и истории их возникновения; Познакомить детей со значимостью профессиональной деятельности взрослых для общества; Развивать творческие способности;	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

			Развивать интерес к миру взрослых, самостоятельность; Расширять словарный запас; Воспитывать уважение к профессиональной деятельности людей; Воспитывать любовь к труду.	Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
		ФЭМП	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Где ночует солнышко?» Показать с помощью опыта как день и ночь сменяют друг друга. Понадобятся 2 фляжка – белый и синий. Горящая свеча (Солнце), яблоко (наша планета Земля). Вывод: яблоко - имитация нашей планеты, сделало один полный поворот, на самом деле наша планета делает один оборот вокруг Солнца за 24 часа. Это время называется сутками	
Красота Культура Человек Природа	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Город мостов»	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
		Лепка	«Ростральная колонна»	
		Конструирование	Адмиралтейство	
		Аппликация	Мой город - коллаж	
		Музыка	Посещение детского спектакля (просмотр в записи) Театрализация «Кошкин дом», распределение ролей	

				Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Творческие задания
Жизнь Здоровье	Физическое развитие	Двигательная активность	Упражнять в прыжках через скакалку; отбивание мяча от земли; отбивание мяча о стену; упражняться в построение и перестроении парами: по3, по 4,в два круга. <i>Русская-народная игра «Еще вейся плетень».</i> упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. <i>П/и. «Перепрыгни через ручеек»</i> учить прыгать легко, на двух ногах, воспитывать настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		ЗОЖ	«Праздник здоровья» Подведение итогов, умение детей делать самостоятельно выводы. Закрепить полученные знания о правильном питании и здоровом образе жизни.	Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.1.3 Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные, литературные, разнообразные тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.1.4 Планирование самостоятельной деятельности детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое р

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как:

- уверенность в себе,
- чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.2 Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2023- 2024 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. • Родительское собрание. • Оформление стендов для родителей • Консультация «Что воспитывает детский сад» • Советы родителям «Как преодолеть капризы?». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Беседа о режиме дня в детском саду. • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Информация о педикулезе • Привлечение родителей к участию в акции «Зеленый двор – Чистый воздух» Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района <p>Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака совместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям прогулку с детьми по городу и рассмотреть скульптуры животных. • Рекомендовать родителям посетить «Русскую деревню «Шуваловка» • Памятка «Организация питания детей в семье» • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье.» • Консультация «Режим дня дошкольника» • Консультация «Особенности физического воспитания детей при поступлении в школу» • Консультация: «Компьютер: за и против». • Консультация «Прогулки –это важно» • Консультация: «Правила дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • День отца • Привлечь родителей к участию в выставке: Эко – поделки «Осенняя фантазия» • Привлечь родителей к участию в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Досуг с ребенком на природе». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Правила поведения на природе». • Консультация на тему «Зрение». • Рекомендации по закаливанию • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания ребёнка». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Праздник «День матери» • Рекомендовать посетить с детьми музей гигиены.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Вторая жизнь вещей» * Мастерская Деда Мороза * Ярмарка новогодних игрушек, сувениров * Акция «Красного Креста» - «Подари радость» • Рекомендовать родителям посетить с детьми музей игрушек • Памятка для родителей «Плоскостопие» • Консультация «Правильная осанка». • Консультация для родителей «Педагогический взгляд на наказания». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Как научиться не злиться на ребенка». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Красивые и здоровые зубы». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Массаж десен щеткой» • Консультация на тему «Зимний рацион детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с

	<p>малышом приятной и полезной?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Рекомендовать родителям посетить с детьми любой «Дом-музей» • Рекомендовать родителям сходить с детьми в театр • Беседа «Безопасность детей зимой».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Экологическая Неделя Здоровья "Сила русского духа". • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендовать родителям посетить с детьми музей Арктики и Антарктики • Рекомендовать родителям сходить с ребенком на Марсово поле • Рекомендовать родителям, погулять по городу с ребенком и показать ему дом, где жил С.Я Маршак
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Рекомендовать родителям посетить с ребенком террариум, зоопарк.

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям.
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Привлечь родителей к сбору макулатуры и Тетра Пака • Привлечь родителей к участию в акции «Чистые улицы» • Субботник «Самый чистый и красивый детский сад» • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Рекомендовать родителям сходить с ребенком в планетарий • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня. • Рекомендовать родителям сходить с детьми в океанариум • Рекомендовать родителям посетить с детьми памятные места ВОВ. • Рекомендовать родителям сходить в музей пожарного

	<p>дела</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
--	---

2.3 Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными

словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4) совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Закрепить умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

5) обучение грамоте

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

б) развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о? К о т о р ы й? К а к о й? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдец круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке,

но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;

- выработать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- производить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с

помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо выработать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

В задачу педагога -психолога для детей с нарушениями речи входит:

Развитие психических функций

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности данного дошкольного учреждения в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

III Организационный раздел

См. АОП ДОУ №51 пункт 3.2.1

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные»

коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
		Фотовыставка «Моя семья» Проект «Всемирный день мытья рук». Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения». Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады» Пополнение игрового	
Социально-коммуникативное развитие		пространства кукольной одеждой, головными уборами. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Пополнение игрового пространства фигурками животных. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Семья». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник». Проект «Будущий первоклассник» Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые». Атрибуты для игры «Город, транспорт, пешеход». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы». Плакат о безопасном поведении на улице. Плакаты о безопасном поведении в природе. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Познавательное развитие		<p>Календари наблюдений. Осень Пополнение пространства природным материалом Соль (для различных экспериментов) Календари наблюдений Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Выставка рассказов «Дед Морозы разных стран» Образцы тканей, ниток, пуговицы. Различные предметы и материалы для экспериментирования Календари наблюдений. Весна. Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку. Календари наблюдений. Лето. Емкости для воды, трубочки, кораблики Лупы различных размеров, цветные стекла</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
		<p>Выставка рассказов «Как я провел лето» Внесение схем, алгоритмов для составления рассказов Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Пополнение муляжами продуктов питания. Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», раскраски, трафареты. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные».</p>	
Речевое развитие		<p>Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Литература, иллюстрации по темам «Весна», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», раскраски, трафареты «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления», раскраски, трафареты</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ма</p>

Художественно-эстетическое развитие		<p>Схема «Техника безопасности при работе с ножницами» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Сентябрь Октябрь Декабрь Обновление ширмы для настольного театра Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник». Фотографии мам. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы». Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы». «Правила поведения в лесу», «Правила поведения у воды». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления». Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Ма
		<p>Картотека «Утренняя гимнастика» Коврики для профилактики плоскостопия Фотовыставка спортивного праздника «Веселые старты» Схемы выполнения упражнений Внесение в пространство</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
Физическое развитие		<p>каната для массажа стоп. Картотека «Физкультминутки» Мячи разных размеров Скакалки Повязка на глаза, колокольчик (для игры «Жмурки») Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.</p>	Январь Февраль Март Апрель Май

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность	
Основные виды образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие/Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие/Обучение грамоте	1 раз в неделю
Речевое развитие/Коммуникация	1 раз в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели

Художественно-эстетическое развитие/Конструирование	1 раз в неделю
Занятие с психологом	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Итого:	15 в неделю продолжительностью 25-30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки в НОД	7ч. 30 мин.

**Режим дня в подготовительной к школе логопедической группе № 12
(Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.00-11.00	9.30-10.50	9.00-11.00	9.00-11.00	9.30-10.50
Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с психологом, логопедом	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-10.00 10.25-10.35	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.35	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35	10.20-10.30
физическое развитие	10.35-11.00		10.35-11.00		11.45-12.15
музыкальное развитие		9.00-9.30			9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	11-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.10-16.30	16.10-16.15	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.35
Совместная деятельность.	16.15-16.45 (муз.досуг) 3 неделя	16.15-16.45 Психолог (через неделю)	15.40-16.30 Логопед	(физ.досуг) 16.35-17.00 4 неделя	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00	16.45-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

**Холодный период года с 1 сентября по 31 мая
Ненастная погода**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.00-11.00	9.30-10.50	9.00-11.00	9.00-11.00	9.30-10.50
Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с психологом, логопедом	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-10.00 10.25-10.35	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.35	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35	10.20-10.30
физическое развитие	10.35-11.00		10.35-11.00		11.45-12.15
музыкальное развитие		9.00-9.30			9.00-9.30
(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	11-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25
гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Совместная деятельность.	16.15-16.45 (муз.досуг) 3 неделя	16.15-16.45 Психолог (через неделю)	15.40-16.30 Логопед	(физ.досуг) 16.35-17.00 4 неделя	
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от физического развития	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна	2 недели	3 недели

в последнюю очередь		
---------------------	--	--

План оздоровительных мероприятий на холодный период года

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: - t режим - подбор комнатных растений - график проветривания - правила гигиены	ежедневно
2	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития детей, здоровья, условий группы.	ежедневно
3	Соблюдение оптимального двигательного режима: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физпаузы - гимнастика для глаз - физкультура - самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием: * утром * после завтрака * на 1 прогулке * на 2 прогулке * бодрящая гимнастика	8-10 минут 3 минуты 2-3 минуты 25 минут 30-40 минут 30 минут 10 минут
4	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей: - бодрящая гимнастика -упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю
5	Витамины Прием фитонцидов в пищу(чеснок)	По согласованию с врачом и медсестрой в течение года
6	Консультации для родителей: - «Соблюдение режима дня в выходные дни» - «Одевание по погоде» - «Профилактика плоскостопия»	В течение года

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками

№п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4мин

3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10 мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 25 мин
13.	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 25 мин
14.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
15.	Неделя здоровья	1 раз в полугодие
16.	День здоровья	1 раз в полугодие
17.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

Расписание занятий педагогов с детьми в подготовительной к школе группе

Дни недели	Занятия	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие: ФЦКМ 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие: рисование 10.35-11.00 Физическое развитие в зале	
	85 мин	
Вторник	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.40-10.10 Познавательное развитие: ФЭМП (1 подгруппа)/ Занятие с логопедом (2 подгруппа) 10.20-10.50	

	Познавательное развитие: ФЭМП (2 подгруппа)/ Занятие с логопедом (1 подгруппа)	
	90 мин	
Среда	9.00-9.30 Речевое развитие: коммуникация/обучение грамоте 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие: лепка (апликация) 10.35-11.00 Физическое развитие в зале	
	85 мин	
Четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие: ФЭМП 10.00-10.25 Занятие с психологом (2 подгруппа) / Занятие с логопедом (1 подгруппа) 10.35-11.00 Занятие с психологом (1 подгруппа) / Занятие с логопедом (2 подгруппа)	
	80 мин	
Пятница	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.40-10.10 Занятие с логопедом (1 подгруппа) / Художественно- эстетическое развитие: конструирование (2 подгр 10.20-10.50 Занятие с логопедом (2 подгруппа)/ Художественно- эстетическое развитие: (конструирование) 1 подгр. 11.45-12.15 Физическое развитие на улице	
	1ч 45 мин	

В группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2006</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры», «Новая школа», Москва 1995г.</p> <p>Е.Ф Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербург ведение для малышей от 3-7 лет» СПб «Паритет» 2008г.</p> <p>Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018</p> <p>Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет», «АГРО» Екатеринбург</p> <p>«Ребенок за столом» методическое пособие по формированию КГН</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»-гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника/ авт.сост. Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева-Изд.2-е, испр.-Волгоград</p> <p>Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011</p> <p>«Мой любимый город Санкт-Петербург Первые путешествия дошкольников в историю и культуру. Пособие для педагогов дополнительного образования. Из опыта работы Дома детского и юношеского творчества Красносельского района)-СПб.</p> <p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста.»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
Познавательное развитие	<p>О.А. Скоролупова «Осень. Царство растений: деревья и кустарники»: учеб. метод. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2006</p> <p>О.А. Скоролупова «Ранняя весна»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2009</p> <p>О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы России»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2009</p>

	<p>О.А. Скоролупова «Покорение космоса»: занятия с детьми старшего дошкольного возраста.-М. «Издательство Скрипторий 2003» 2010</p> <p>К.П. Нефедова «Дом. Какой он?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2007</p> <p>К.П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2007</p> <p>К.П. Нефедова «Инструменты. Какие они?»: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» книга для воспитателей, гувернеров, родителей.-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p> <p>Дыбина О.В., Поддьякова Н.Н., Рахманова И.П., Щетинина В.В. «Ребенок в мире поиска»- М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. «Точные сказки: Формирование временных представлений».-М.: Книголюб, 2005.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2022г</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авт. Сост. Л.Е. Кыласова.-2-е издание.-Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.-М.; «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Белая А.Е. , Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.</p> <p>Никитина А.В. «Покажи стихи руками»-СПб.:КАРО, 2009.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Москва 2008г.</p> <p>Грибовская А.А. , Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Планирование, конспекты занятий:Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. –СПб.: КАРО. 2010</p> <p>Немешаева Е.А «Фантазии из природного материала»-М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»,</p>

	«Просвещение», 1990
Физическое развитие	Бабенкова Е.А, Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке»-М.: ТЦ Сфера, 2016 Картотека конспектов физкультурных занятий.
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»- СПб.: ООО «Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.

Приложение

Особенности образовательного процесса в летний период

В летний оздоровительный период группы компенсирующей направленности работают в течение июня. Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Учителя-логопеды планируют на июнь индивидуальную работу с детьми.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов, включая учителей-логопедов, с детьми на свежем воздухе

2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажныхуборок помещений	График проветривания и уборки
	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений вприроде	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособийдля детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли)
8	Организация игр с песком и водой.	Наличие песочниц на участках, лейки для
	Детского экспериментирования	обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематическихдней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр
10	Организация мероприятий поознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования поознакомлению с природой, дидактическихигр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения»

11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ
-----------	---	---

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть

9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «Напоиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»