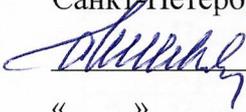


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

« »



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга



Н.Е. Уманская

« 16 »



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга



Н.В. Золотов

« »

20 г.



ПРИНЯТА

на Общем собрании работников
Образовательного учреждения
Протокол от 12.12.24 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2030 годы.	3
2.	Информационная справка	6
3.	Анализ состояния Образовательного учреждения	22
4.	Основные направления развития организации	27
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	29
6.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты)	30
7.	Финансовый план реализации Программы развития	45

**1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 51
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2030 годы.**

<p align="center">Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы (далее - Программа). Является локальным нормативным актом.</p>
<p align="center">Разработчики программы</p>	<p>Творческий коллектив администрации и педагогов ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района: Уманская Н. Г.- заведующий, Тихомирова И.А.–старший воспитатель, коллектив педагогов ДОУ № 51</p>
<p align="center">Участники</p>	<p>Педагоги, дети, родители</p>
<p align="center">Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ • Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 29.03.2019 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019г.); • Постановление правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 г. № 521 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; • Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства

	<p>Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. № 1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; • Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; • Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ, отвечающих запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала и как результат – полноценное проживание ребенком дошкольного детства
Направления программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, а именно на создание образовательной среды в ДОУ, отвечающей современным требованиям: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДОО, развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами по дополнительному образованию, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, инновационной деятельности; • Способствовать изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта; • Содействовать овладению новыми информационными технологиями, методами обучения и воспитания детей; • Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, сделать прозрачным (максимально доступным) образовательный процесс, привлечь родителей (законных представителей) в общественную жизнь детского сада; • Увеличить спектр возможностей для персонализации образовательного процесса
Проекты программы	<p>Проект 1. «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»/«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»</p> <p>Проект 2. ««ЦИФРОВАЯ СРЕДА» «Современная цифровая образовательная среда детского сада: новые подходы»»</p> <p>Проект 3. «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»</p> <p>Проект 4. «Экологическое содружество детей и взрослых»</p>
Сроки реализации программы	2025 – 2030 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап Подготовительный: создание условий для реализации Программы (2025 г.)</p> <p>II этап Основной: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (2025-2029 гг.)</p> <p>III этап Заключительный: анализ и оценка эффективности программы развития (2030 г.)</p>
Адрес официального сайта учреждения	https://ds51.krsl.gov.spb.ru
Адрес электронной почты учреждения	d_s51@obr.gov.spb.ru
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение, утвержденного государственного задания
Контроль реализации программы развития	Отчет о реализации Программы 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию; Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и восторженное удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения.

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (сокращенное - ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района СПб); Сведения о государственной регистрации учреждения: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0835 серия 78Л01 от "24" апреля 2014г., Выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, срок действия лицензии: бессрочно.
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес, тел., факс, электронная почта, сайт	198264, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 139, кор. 2, лит. А. Телефон (факс) 744 03 96, телефон 744 61 80, электронная почта: d_s51@obr.gov.spb.ru, Сайт: https://ds51.krsl.gov.spb.ru

Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	23 декабря 1980 года
Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	В ДОО функционируют: 12 групп в том числе - 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы - компенсирующей направленности Режим работы: понедельник — пятница 12 часов – 8 групп с 6.30 до 18.30 10 часов – 4 логопедические группы с 8.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Управляющие системы	Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Администрация образовательного учреждения.

Должность	ФИО, рабочий телефон	Часы приема
Заведующий	Уманская Наталия Григорьевна 744-03-96	понедельник 9.30-12.30, четверг 14.00 - 18.00
Старший воспитатель	Тихомирова Ираида Альбертовна 744-03-96	Понедельник - пятница с 10.00 до 16.00
Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Прудникова Илона Робертовна 744-03-96	

2.3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Общие сведения о педагогах		Всего, человек 33	% к общему числу педагогических работников
Награды	Почетный работник общего образования РФ	1	3 %
Образование	Высшее	19	58 %
	Среднее профессиональное	14	42 %

В настоящее время Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основную часть коллектива составляют специалисты с большим стажем работы.

2.4. Воспитанники образовательного учреждения.

Количество воспитанников на 01 сентября 2024года - 267человек.

Количество групп - 12. Из них:

Наименование программы	Срок освоения программы	Возрастная группа (возраст воспитанников)	Количество групп
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	5 лет	2-3 года	3 группы раннего возраста
		3-4 года	2 группы младшего возраста
		4-5 лет	1 группа среднего возраста
		5-6 лет	1 группа старшего возраста
		6-7 лет	1 группа для детей подготовительного к школе возраста
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	2 года	5-6 лет	2 группы старшего возраста
		6-7 лет	2 группы для детей подготовительного к школе возраста

2.5. Сотрудничество с родителями.

Наименование деятельности	Результаты деятельности
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок,

	конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях
Оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения и индивидуальные сайты групп.
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами, творческие контакты, внешние связи.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство» — это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада устанавливает связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ принятия политики детского сада социумом;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.7 Особенности, содержание образовательной деятельности.

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется

образовательной программой дошкольного образования.

Образовательное учреждение реализует:

- ✓ Образовательную программу дошкольного образования
- ✓ Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанные в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативной,
- ✓ познавательной,
- ✓ речевой,
- ✓ художественно-эстетической,
- ✓ физической.

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми. В учреждении работают специалисты:

- ✓ учителя-логопеды;
- ✓ музыкальные руководители;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ педагог-психолог

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.8 Материально-техническая база.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга в Красносельском районе. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.

Территория дошкольного образовательного имеет ограждение по периметру, вдоль которого высажены зеленые насаждения.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1980 г.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации,
- ✓ системой оповещения о пожаре,
- ✓ системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- ✓ групповые помещения,
- ✓ физкультурный зал,
- ✓ музыкальный зал,
- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ пищеблок,
- ✓ прачечная,
- ✓ кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением,
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинеты для учителей-логопедов, педагога-психолога

В состав каждого группового помещения входят:

1. Раздевалка – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. Групповое помещение – предназначено для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится

с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка:

- ✓ развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы;
- ✓ формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;
- ✓ формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы:

- ✓ обогащение представлений детей о многообразии природного мира,
- ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе,
- ✓ формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр:

- ✓ развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме ориентировки в пространстве;
- ✓ развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр:

- ✓ обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка:

- ✓ формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации:

- ✓ формирование интереса к миру театра, театрализованным играм,
- ✓ обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества:

- ✓ формирование творческого потенциала детей,
- ✓ развитие интереса к изобразительной деятельности,
- ✓ формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка:

- ✓ развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики:

- ✓ формирование элементарных математических представлений,
- ✓ развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности:

- ✓ знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе;
- ✓ формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения:

- ✓ обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность;
- ✓ снять эмоциональное и физическое напряжение;
- ✓ восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются

качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет). Созданная развивающая музыкально-

предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование

спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон, музыкальный центр), ноутбуками, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и лицензирован.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада включает:

12 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, и др.

Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

Выводы:

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательных программ учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, что в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

2.9. Здоровье детей

В саду ведется работа по повышению защитных сил организма.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, физкультминутка во время проведения занятий, подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движения, бодрящая гимнастика после дневного сна, спортивный досуг.

Профилактика управляемых инфекций: проведение прививочной работы по плану.

Профилактика энтеробиоза: обследование детей на энтеробиоз.

Профилактика гриппа и ОРЗ: проведение утренних фильтров, выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников, соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления: организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка, оптимизация учебной, физической нагрузки, контроль за осанкой, зрительной нагрузкой, организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний: проведение утренних фильтров, организация обследования детей по показаниям, организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Организация адаптационного периода: индивидуальный подход к организации адаптационного периода, организация гибкого режима.

Профилактика туберкулеза: проведение туберкулино-диагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами, выявление зараженных и их лечение, профилактическое лечение контактных детей, проведение карантинных мероприятий, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика травматизма: обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.; правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами: Обследование специалистами при поступлении в детский сад, организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Для формирования у детей правил и умений безопасного поведения, для получения знаний о своем организме, здоровом образе жизни, для развития и укрепления навыков гигиены в группах созданы уголки здоровья, в которых расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители постоянно информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт в сети «Интернет» по официальному адресу: <https://ds51.krsl.gov.spb.ru>.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально дифференцированный подход к детям.

2.10. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны:

- ✓ инструкции по охране труда;
- ✓ планы бесед с детьми по правилам безопасности;
- ✓ перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной

безопасности.

А также:

- ✓ установлена противопожарная сигнализация;
- ✓ проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму.

2.11. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО.

Реализация мероприятий Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. обеспечили:

- ✓ качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели;
- ✓ повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- ✓ изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ✓ организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- ✓ создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Цель программы заключалась в осуществлении системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа, выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи, мероприятия программы:

1. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
5. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов
в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

6. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Реализуемые проекты Программы:

- «Качество дошкольного образования»
- «Социальное партнерство»
- «Безопасная среда»
- «Информационно-компьютерные технологии»
- «Новые возможности для каждого»

Проект 1. «Качество дошкольного образования»

В целях реализации требований к повышению качества образования, в ДОУ составлен план повышения квалификации педагогами, в соответствии с которым каждый педагог 1 раз в 3 года проходит курсы. Педагоги участвовали в семинарах и вебинарах по организации работы по ФОП ДО и ФАОП ДО. Большое внимание уделяется аттестации педагогов:

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 59 %, с первой квалификационной категорией - 35 %, не имеют квалификационной категории 5 % (работают в должности воспитателя менее трех лет).

За период реализации Программы развития педагоги ДОУ были отмечены наградами разных уровней:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (1 педагог)
- ✓ Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2 педагога)
- ✓ Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга» (5 педагогов)
- ✓ Нагрудный знак «За добросовестный труд» III степени администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (4 педагога)
- ✓ Благодарность главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (2 педагога)

Педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня, представляли опыт на конференциях, семинарах, форумах.

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития ДОУ:

- ✓ Дипломанты в конкурсе педагогических достижений в номинации "Воспитатель года" (Ахметшина Е.С., Толстоброва Ю.В.)
- ✓ Диплом лауреата 1 степени во всероссийском профессиональном конкурсе для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2023: музыкальный руководитель в номинации «Язык музыки». Название материала «Мелодии времён года» Крошкина Н.В.;
- ✓ 3 место Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» с работой практический опыт работы с детьми с ОВЗ «Красота, здоровье и пластика в сказочном мире музыки и движений» Крошкина Н.В.
- ✓ Победитель районного конкурса методических разработок "Поколение.ru" в номинации "Экология" - Журавлева О.С.;
- ✓ Педагогический совет онлайн для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, 27 января 2023г., выступление с интервью Ахметшина Е.С.

✓ Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях в рамках деловой программы ПМОФ-2023 Выступление: Инициативный сетевой проект «Экологическое содружество взрослых и детей». Гуменюк Е.И. - Март 2023 участие в качестве спикера площадки XII Петербургского международного образовательного форума Межрегиональная научно-практическая конференция «Практика дошкольного образования, ориентированного на ребенка» Н.П. Грибнова

✓ Выступление на XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» Тема: «Наука за экологию (сохранение природы, наука и технологии) Грибнова Н.П. Тема выступления: Исследовательский проект "Фольгированный фантик и экология" 2023г. Грибнова Н.П.

✓ Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях городского уровня: IX городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников 2023 Гуменюк Е.И.

Недели профессионального роста: *февраль 2023* Интерактивная игра "В гостях у муравьишки", Ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста, 08.02.2023 Журавлева О.С.; *октябрь 2023* «Ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста» Никулушкина Л.В. «Юные сыщики спешат на помощь» Якубейко Н.В. «Придуманная сказка» Толстоброва Ю.В. «Краски осени» Ахметшина Е.С. «В гостях у гласных звуков» Иванова О.М. «Фотоателье «Яркие краски»

Для реализации данного проекта педагоги активно привлекали родителей воспитанников. В ДОУ разработан план взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала по направлениям развития воспитанников. Создан Совет родителей, где обсуждаются вопросы по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, рассматриваются вопросы, связанные с принятием локальных актов учреждения в сфере образования и воспитания детей.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, и повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг методом анкетирования показал, что 98% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями пребывания ребенка в ДОУ.

Проект 2. «Социальное партнерство»

Детский сад сотрудничает с:

- ✓ МО «Сосновая Поляна»;
- ✓ детской районной библиотекой «Книга плюс»;
- ✓ ГБУ ИМЦ Красносельского района;
- ✓ ЦПМСС Красносельского района;
- ✓ Домом детского творчества;
- ✓ Приютом для животных «Полянка»;
- ✓ ООО «Рус Ресайклинг Компания» (сбор макулатуры)
- ✓ МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 120 «Носики-курносики»;
- ✓ ГБДОУ города Севастополя «Детский сад №131». Целью сотрудничества является сетевое взаимодействие в части научно-методического сопровождения

деятельности педагогов, способствующее повышению качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников образовательных учреждениях;

- ✓ МОУ Детский сад № 377 Кировского района города Волгограда
- ✓ Общественной организацией СПб «Санкт-Петербург за экологию Балтики»;
- ✓ Школой организаторского мастерства при Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Проект "Социальное партнерство" направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника.

ДОУ осуществляет сетевое взаимодействие в целях повышения качества дошкольного образования. Реализация инициативных и сетевых проектов решает данную задачу. Всего в систему сетевого взаимодействия включены 34 педагога – 100%, 243 воспитанника – 76%;

Проект 3. «Безопасная среда»

Направлен на формирование приоритетов здорового образа жизни и стремления к нему всех участников (субъектов) образовательного процесса, обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ.

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, системой круглосуточного видеонаблюдения, системой автоматической пожарной сигнализации, системой СКУД. Для охраны учреждения заключен контракт с ООО концерном безопасности «СОБР». Оформлен и утвержден паспорт безопасности мест массового пребывания детей.

Для обеспечения контроля и безопасности в условиях эпидемий, пандемии используются инфракрасные бесконтактные термометры, антисептики для руки дозаторы для них, дозаторы локтевые.

В учреждении проводятся регулярные лабораторные исследования проб воды, пищевой продукции, песка из песочниц; профилактическая дезинфекция (камерное обеззараживание вещей).

Главная и основная задача педагогов совпадает с главной заботой всех родителей – сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью педагоги ДОУ разработали для воспитанников большую игротеку здоровьесберегающих игр.

В этом году игротеку дополнили игры:

- ✓ «Дом гномов», раскрывающая понятие – режим дня, питание, КГН, ОБЖ...
- ✓ «Кафе вкусное и здоровое питание»;
- ✓ «Чемоданчик здоровья»;
- ✓ «Холодная и теплая сказка» - о взаимодействии человека и природы

Педагоги реализуют в своей практике проекты и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития.

Успешно продолжают работать проекты:

- ✓ Недели и дни здоровья в детском саду
- ✓ Пешеходные оздоровительные экскурсии
- ✓ Папа, мама, я - здоровая семья (включает в себя прогулки выходного дня, изготовление стенгазет, конкурсы, викторины, эстафеты, праздники...)

- ✓ Разработан маршрут «Экологической тропы в ДОУ» включающий площадки – «Зеленый класс» и «Метеостанцию»
- ✓ Создано «Дерево здоровья»

Проект 4. «Информационно-компьютерные технологии»

Направлен на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, содействию выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

Проведено насыщение цифровой среды ДОУ:

- ✓ Дооснащение групп моноблоками – 10 шт.;
- ✓ Оснащение групп интерактивными панелями - 3 шт.
- ✓ Создана цифровая база ДОУ с использованием облачных технологий;
- ✓ Подключены в платформе ЦОС через портал Госуслуги;
- ✓ Функционирует сеть с выходом в Интернет (6 компьютеров подключены к сети интернет).

В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений; группа в сети ВКонтакте - официальный Госпаблик нашего учреждения, зарегистрированный в системе ПОС (платформа обратной связи); информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», используемая в целях реализации нацпроекта «Образование»

На сайте детского сада ежемесячно педагогами и специалистами размещаются материалы и рекомендации для занятий с часто болеющими детьми и длительно отсутствующими детьми разных возрастных групп.

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы, создавая на образовательной платформе (learningapps.org, app.emaze.com) мультимедийные упражнения, виртуальные экскурсии, игры, задания, рекомендации для родителей. В ДОУ создана картотека интерактивных игр для организации образовательного процесса.

Благодаря телестудии "Дошкольный кадр", созданной музыкальным руководителем Луговой О.Н., воспитанники ДОУ вели постоянные репортажи с самых значимых и интересных событий, мероприятий, создавали мультфильмы. Каждый репортаж публиковался в официальной группе в сети ВКонтакте.

Проект 5. «Новые возможности для каждого»

Направлен на комплексную систему профессионального развития педагогов и всестороннее развитие ребенка посредством развивающей среды.

В течение отчетного периода было отмечено активное участие педагогов в конкурсах (фестивалях), проектах, выступления на конференциях, семинарах, публикации педагогов представлены в сборниках и журналах.

В ДОУ большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, с этой целью в 2023/2024 годах были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Онлайн-видео приветствие Севастополь - Санкт-Петербург «С днем Рождения, любимый город!»

✓ В рамках проекта «Дети-детям» воспитанники ГБДОУ № 131 города Севастополя познакомили детей нашего детского сада с основными достопримечательностями своего города, организовав виртуальную экскурсию.

✓ Фестиваль «Открытка другу» – вручение открыток в организациях-партнерах (лицей 395, школа 252, библиотека «Книга Плюс», муниципалитет «Сосновая Поляна», ДДТ, ДШИ) к праздничным датам: к Дню знаний, к Дню Народного единства, для ДОУ №131 Севастополя ко дню дошкольного работника, к Новому году, к 23 февраля и т.д.

✓ Сбор и доставка гуманитарной помощи для приюта Полянка, создание и оформление информационного стенда

✓ Оформление зоны по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ (карта России, портреты, государственные символы РФ, подобран наглядно-демонстрационный материал, посвященный СВО).

✓ Видео-выставка «Символ моего народа» в рамках реализации деятельности межрегионального сетевого инициативного проекта с международным участием "С чего начинается Родина?".

✓ Телемост Санкт-Петербург-Севастополь-Волгоград ко Дню Героев Отечества.

✓ Создание лэпбуков («Дружба народов», «Россия – Родина моя», «Народные промыслы»)

В течение всего года работала телестудия «Дошкольный Кадр». Видео кадры студии отражали наиболее значимые события из жизни детского сада.

В течение года коллектив принимал участие в работе международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» по темам: «Здоровый образ жизни» и «Раздельный сбор мусора». За активное участие в международной программе в 2024 году был получен 10-ый эко-флаг.

В конце учебного года самые активные участники акций, проектов, ярмарок были награждены призами и благодарственными письмами.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Инновационная команда ДОУ в течение 2022-2024 учебных года разрабатывала и реализовывала наставнический проект «Пусть это будем МЫ!».

Мы заключили договор с:

✓ Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных.

✓ ГБДОУ детским садом № 79 компенсирующего вида города Санкт-Петербурга.

Целью проекта является развитие лидерских качеств участников проекта посредством их включения в природоохранную деятельность. В ходе реализации проекта происходило взаимодействие обучающихся коллектива Школы организаторского мастерства (подростки 14-16 лет) Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) – воспитанниками ГБДОУ детского сада № 51.

В проекте было задействовано 4 группы: три подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; одна подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности.

Каждая группа работала по своему направлению:

✓ Командная работа

✓ Эмоциональный интеллект.

Результаты работы инновационной команды представлены педагогическому сообществу

В ходе проекта усилиями всех участников процесса были созданы следующие инновационные продукты:

- ✓ мягкий куб со сменными гранями;
- ✓ экран эмоций и экран командной работы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ пособия для эстафет и подвижных игр;
- ✓ лэпбуки.

Достижения участников образовательного процесса:

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях, организуемых как внутри ДОУ, так и в районных, городских, всероссийских и международных.

3. Анализ состояния Образовательного учреждения

В основе проведенного анализа лежит реализуемая Программа Развития на 2020-2024 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Красносельского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственной региональных стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района. Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Концепция успешно реализовывается на данный момент.

3.1. Анализ проблем образовательного учреждения.

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и дошкольное образование является отправной точкой в большом жизненном пути, важной составляющей социальной жизни страны. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно-нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально – творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребенка через доступные ему виды деятельности. Внедрив финансовую грамотность в ДОУ, мы активизируем познавательную деятельность дошкольников, способствуем совершенствованию коммуникативных качеств. Дети начнут бережнее относиться к игрушкам, а также к предметам окружения, у них появится интерес к различным профессиям, а также творческий подход к решению игровых задач.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 01 января 2018 года определена цель: воспитание гармонично развитой

и социально-ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. В ДОУ отсутствуют платные образовательные услуги, и их появление важно для увеличения возможностей персонализации образовательного процесса, всестороннего удовлетворения потребностей населения, обновления материально-технической базы. Ценность платных образовательных услуг заключается в усилении вариативной составляющей общего образования, стимуляции познавательного развития детей, развитии творческого потенциала.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОО

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабости)	O (открывающиеся возможности)	T (угрозы и риски)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОО (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг)	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления из электронного документооборота	Рост увеличения платных образовательных услуг в ДОУ.	Отсутствие опыта участия в конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности Образовательной организации	Внедрение современных образовательных технологий для использования интерактивного оборудования	Отсутствие программ, соответствующих имеющемуся интерактивному оборудованию	Возможность бесплатного использования современного программного обеспечения, размещенного на интернет-ресурсах	Недостаточная обеспеченность интернетом для свободного использования в образовательном процессе.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий)	Позитивный опыт использования образовательной деятельности инновационных технологий, наличие официального сайта, официальной страницы ДОУ в ВК	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение дошкольников, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных детей, в том числе детей с ОВЗ.	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению Качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ	Снижение качества используемых инноваций; Снижение мотивации педагогов и специалистов.

		Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов		
Материально-техническое обеспечение деятельности ОО (современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, интерактивная песочница, связь, Интернет)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий	Недостаточная обеспеченность Интернет-соединением. Малая доля педагогов, умеющих работать с интерактивным оборудованием.	Растущая потребность в дополнительном образовании с применением интерактивного оборудования.	Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ.
Кадровое обеспечение деятельности Образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие творческой профессиональной группы педагогов в коллективе.	Наличие педагогов с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном движении. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на уровне района, города.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников динамика его изменения (динамика количества детей, образовательные запросы)	Форсированность знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком и среднем уровне	Большая наполняемость групп в следствии чего невозможность организации поддержки индивидуальности ребенка.	Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: развивающая среда, образовательная программа ДОУ; личностно-ориентированное общение	Неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу;
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ДОУ по приобщению	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный	Информационная «продвинутость» большинства	Неразвитость вариативных форм дистанционной,

<p>(удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт).</p>	<p>родителей к воспитанию у детей любви к родному городу, к своей малой Родине, к бережному и заботливому отношению к природе, желанию ухаживать за ней.</p>	<p>процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции Ответственного родительства.</p>	<p>молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальным окружением (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система социального партнерства ДОУ с учреждениями профориентационной направленности. Недостаточно знаний о волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, ДОУ, в профориентационное сопровождение детей, в волонтерское движение.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего Образовательного учреждения.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.</p>	<p>Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.</p>
<p>Система управления образовательной организацией (управленческая команда, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности Образовательной</p>	<p>Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития</p>	<p>Отрицательная оценка качества образовательных услуг некоторых участников</p>

организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	творческом поиске.	образования.	до 2025года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	образовательного процесса.
---	--------------------	--------------	---	----------------------------

Сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития. Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются все условия перехода в режим развития:

- ✓ наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- ✓ готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- ✓ сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- ✓ наличие эффективной системы управления;
- ✓ постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- ✓ изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Общая стратегия, основные направления и задачи развития

Цель: Создание условий для повышения качества образования в ДОО, отвечающих запросам родителей, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала и как результат – полноценное проживание ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- ✓ Создать систему образовательной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ Оптимизировать вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада;
- ✓ Увеличить возможности персонализации образовательного процесса.

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:

I этап – Подготовительный (2025 г.): доведение идей Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы; отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

II этап – Основной (2025 – 2029 гг.): практическая реализация программы развития;

- ✓ диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;
- ✓ коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

III этап – Заключительный (2030 г.): диагностика продвижения детей и квалификации педагогов; анализ работы учреждения по программе развития на 2025 - 2030 годы.

4.2. Контроль за выполнением Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет заведующий и педагогический совет ГБДОУ № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты

контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ №51 Красносельского района Санкт-Петербурга и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ №51 Красносельского района Санкт-Петербурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится отчет для размещения на сайте ГБДОУ №51 Красносельского района Санкт-Петербурга. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ №51 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Со стороны заведующего ГБДОУ.

Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе ГБДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах ГБДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ГБДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Со стороны старшего воспитателя.

Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ГБДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Общественная экспертиза качества образования и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ГБДОУ.

Со стороны заместителя заведующего по АХР.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизмов реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

4.3. Финансирование и его источники.

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного задания из региональных и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников, (средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

4.4. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития.

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- ✓ Нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- ✓ Недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогические советы.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Обеспечение стабильно высокого социального статуса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:

- ✓ Высокая конкурентоспособность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников;
- ✓ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100 %);
- ✓ Становление и развитие эффективной системы наставничества в ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования;
- ✓ Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности;
- ✓ Внедрение образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП ДО, с учётом ФГОС ДО;
- ✓ Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70 %;
- ✓ Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85%;
- ✓ Высокий процент выпускников ГБДОУ детский сад комбинированного вида №51 Красносельского района Санкт-Петербурга, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90 %);
- ✓ Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ;
- ✓ Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- ✓ Функционирование ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 51

Красносельского района Санкт-Петербурга как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников.

Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга, от общего числа педагогических работников (25 %).

Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, краевых мероприятий от общего числа педагогических работников (60 %).

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (90 %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.

Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района СПб, в мероприятия разной направленности.

Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.

6. Механизмы реализации Программы развития (Проекты)

Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее Программы и проекты.

<p>2. Материально - техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы групп. • Учебно-методические материалы • Методические разработки занятий • Оборудование для создания среды • Моноблоки • Интерактивные панели • Интерактивные столы • Проекторы 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки Имеются, Постоянно пополняются</p> <p>Имеется Имеются ноутбуки Моноблоки – 10 штук Интерактивные столы - 2 шт. Современное техническое оборудование- интерактивные панели 3шт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы • Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. • Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада. • Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада. • Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоционально-развитие и формирование личности. • Закупка и установка 	<p>Финансирование из бюджета</p>
---	--	---	--	----------------------------------

			новооборудования в целях модернизации РППС. •	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Учителя-логопеды; • Музыкальные руководители • Инструкторы по физическому развитию 	Имеются	Курсы повышения квалификации Наставничество Индивидуальный план профессионального развития педагога Вебинары	Персонафицированная модель обучения. Самообразование. Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Финансирование на приобретение мебели, игр и предметов для хранения игр	Имеется	Стеллажи, мебель, игровое оборудование (развивающие и обучающие игры)	Финансирование на приобретение мебели, игр из бюджета ГБДОУ
5. Иное (при необходимости)	Сетевые ресурсы Ведение сайта ОО, госаблика	Имеется	Положение о сайте	Приказ об ответственном за ведение сайта ГБДОУ, госаблика.

6.1. Проект «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»/«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- ✓ выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;
- ✓ организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Компетентный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный	Риски реализации проекта
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2025-2030 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель	Смена состава педагогических кадров.
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных Перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников.	Рост профессионального мастерства педагогов	2025-2030	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель	Смена состава педагогических кадров.

3.	Повышение престижа профессии педагога: <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах; • социальная защита педагогов • система материальной поддержки 	Повышение престижа профессии педагога	2025-2030	Безфинансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности педагогов. • Ограничение финансирования
----	--	---------------------------------------	-----------	--	--	--

1.2. Проект «ЦИФРОВАЯ СРЕДА» «Современная цифровая образовательная среда детского сада: новые подходы»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ совершенствовать предметно-образовательную среду ОО с учётом планируемых изменений в образовательном процессе.
- ✓ развить информационную культуру воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формировать способность эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- ✓ формировать у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

№ п/п	Мероприятия проекта «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные	Риски реализации проекта
1.	Проведение мониторинга материально - технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Оценка состояния, материально - технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ, (формирование реестра потребностей?)	2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель заместитель заведующего по АХР	
2.	Приобретение дополнительной компьютерной техники, электронных носителей для хранения и обработки информации и документов, организация дополнительных мест пользователя ПК.	Использование в текущей работе компьютерной техники, ведение электронных документов в ДОУ (планирование, диагностика, отчёты, портфолио детей и педагогов и др.);	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Отсутствие финансирования
3.	Приобретение электронных интерактивных столов и вспомогательного оборудования для работы с детьми, организация пространства для использования оборудования	Использование в работе с детьми электронных интерактивных столов и вспомогательного оборудования	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Отсутствие финансирования, отсутствие необходимого пространства для использования оборудования

4.	Повышение квалификации педагогических кадров	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК;	2025-2030	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель	Ограниченное количество бюджетных мест. Отсутствие финансирования.
6.	Создание ЭОР	Электронный информационно-методический банк для педагогов(медиаотека)	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги	
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного процесса	Комплексная интегрированная деятельность с включением ИКТ стимулирование познавательной активности воспитанников;	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги	Непривыкание к новым технологиям, отсутствие необходимых знаний в области применения ИКТ
8.	Формирование информационно - образовательной среды в ДОУ	Соответствие материально - технической базы ДОУ современным требованиям	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Недостаточное финансирование

6.3 Проект «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Приоритетное направление деятельности – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников ГБДОУ детского сада №51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Обоснование необходимости разработки проекта «Юные патриоты»

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы дошкольников, включает несколько направлений работы, в ходе реализации которых формируются различные составляющие развития ребенка: позитивные модели в обществе и природе, позитивное и ответственное

отношение к себе и окружающим, начальные звенья понимания жизни человека в сообществах; определенные личностные качества, коммуникативная компетентность.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Юные патриоты»

Цель: Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны; воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- ✓ создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа;
- ✓ обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников;
- ✓ обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;
- ✓ формировать эмоциональное отношение и интерес к социальным событиям окружающей действительности родного города, региона, страны.

6.3.1. Подпроект «Моя страна – Россия»»

Задачи:

- ✓ воспитать у детей любовь к большой многонациональной Родине-России. Создать условия для зарождения патриотических чувств к своей Родине.
- ✓ создать условия для активного приобщения участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям.

6.3.2. Подпроект «Город мой любимый, город мой родной»

Задачи:

- ✓ формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении через систему ознакомления с культурно-природными особенностями Санкт-Петербурга;
- ✓ воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства - любовь к родному городу в процессе ознакомления с достопримечательностями региона;
- ✓ учить бережно относиться к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга.

6.3.3. Подпроект «Сегодня дети- завтра профессионалы!»

Задачи:

- ✓ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности, способствующих ранней профориентации;
- ✓ способствовать выявлению и распространению передового педагогического опыта в вопросах ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6.3.4. Подпроект «Мы вместе!»

Задачи:

- ✓ способствовать развитию сотрудничества с сетевыми партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию;
- ✓ совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- ✓ формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Предполагаемые результаты:

№ п/п	Мероприятия проекта «Юные патриоты»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные	Риски реализации проекта
1.	Анализ существующих программ по патриотическому воспитанию, содержащих региональный компонент; Анализ имеющего программно-методического обеспечения; Анализ предметно – развивающей среды ДОУ; Изучение передового педагогического опыта по теме.	Оценка состояния, материально - технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ, (формирование реестра потребностей)	2025	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель зам. заведующего по АХР	Недостаточная профессиональная компетентность отдельных педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию Могут быть упущены некоторые направления
2.	Определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями, педагогами, сетевыми партнерами.	Составление перспективных планов работы. Организация предметно - развивающей среды в ДОУ.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Низкая заинтересованность родителей к мероприятиям проекта
3.	Повышение квалификации педагогических кадров	Повышение компетентности педагогов через КПК;	2025-2030	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель	Смена состава педагогических кадров.
4.	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов в направлении образовательной работы в ОО по социокультурному направлению.	Повышение компетентности педагогов.	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги	Недостаточная заинтересованность, профессиональное выгорание педагога

5.	Функционирование инициативной творческой группы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках сетевого сообщества «Нравственно-патриотическое воспитание в городах-героях»	Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель педагога	Дефицит педагогических кадров, заинтересованных в реализацию проекта
6.	Формирование информационно - образовательной среды в ДОУ	Соответствие материально - технической базы ДОУ современным требованиям	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Ограниченное финансирование

6.4. Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»

Экологическая проблема – одна из глобальных современных цивилизационных проблем. В нашей стране все больше внимания уделяется вопросам формирования экологической культуры в обществе и экологическое образование стало одним из важных направлений дошкольной педагогики. Именно в дошкольном возрасте ребенок наиболее близок к природе, восприимчив и активно интересуется своим окружением. Экологическое образование детей в большой мере зависит от экологической грамотности и педагогического мастерства взрослых. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали взрослые, окружавшие детей.

Цель проекта - формирование и развитие экологической воспитанности, посредством формирования экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, у детей и окружающих детей взрослых (педагогов и родителей).

Задачи проекта:

- ✓ формировать у дошкольников и окружающих их взрослых экологическое сознание;
- ✓ готовить детей к осознанному восприятию целостности окружающего мира, единства природы и человека, осмыслению себя как части природы.
- ✓ развивать умения и навыки прикладного использования экологических знаний, а также применения экологического опыта

во взаимодействии с окружающим миром;

✓ развивать эмоционально-волевую и эмоционально-чувственную сферы, эмпатию, нравственно-эстетические отношения к окружающей среде;

✓ создавать условия для формирования собственного опыта в экологической деятельности, а также содействовать формированию готовности к самостоятельным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

✓ формировать у детей мотивацию здорового образа жизни через понимание здоровья как средства достижения жизненных успехов.

✓ мотивировать родителей дошкольников к проведению в семье мероприятий, направленных на экологическую защиту, на обучение правилам поведения в окружающей среде.

Важнейшее условие успешной реализации проекта - создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе, собственному здоровью и вместе с детьми участвуют в природоохранной и здоровьесберегающей деятельности.

Ожидаемые результаты:

✓ у детей и воспитывающих их взрослых сформируется сознательное отношение к собственному здоровью, здоровью значимых близких;

✓ повысится уровень экологической воспитанности, сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, появится уверенность, что сохранение окружающей среды возможно и личный вклад каждого очень важен;

✓ сформируется стремление к исследованию объектов природы, дети станут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

План мероприятий по реализации проекта

№	Задача	Содержание	Сроки	Ответственные	Риски реализации проекта
1.	Организация совместной деятельности детей и взрослых в области экологического воспитания и образования	Совместная деятельность экомитета ДООУ (банк идей, разработка годовых подпроектов по приоритетным направлениям «Здоровьесбережение» и «Раздельный сбор мусора») и детского экомитета (развитие лидерских качеств воспитанников)	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка Низкая включенность родительского сообщества в проект
2.	Формирование экологической компетентности, повышение	Изучение экологических программ, методик, технологий.	В течение 2025-2030	Заведующий старший	Недостаточная заинтересованность,

	уровня осведомленности педагогов в вопросах экологического воспитания и образования	Отражение идей проекта в рабочих программах педагогов		воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	профессиональное выгорание педагога
3.	Привлечение родителей к совместному экологическому воспитанию детей	Проведение экологических акций («Сдай макулатуру – спаси дерево», «День без автомобиля», «Крышечки доброты» др.), конкурсов, («Осенняя фантазия»), выставок, ярмарок поделок из бросового материала	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Недостаточный уровень мотивации родителей, недостаточная компетентность родителей в вопросах экологического воспитания
4.	Укрепление здоровья детей и взрослых	Проведение физкультурно оздоровительной работы, участие семей воспитанников в спортивных соревнованиях в ДОУ и районе	В течение 2025-2030	Инструктор по физической культуре,	Недостаточная мотивация родителей Увеличение числа детей с ограничениями по состоянию здоровья
5.	Развитие у детей представлений о нравственных основах взаимосвязей в системе «человек — окружающий мир».	Проведение занятий, мастер-классов, обсуждений, бесед, создание презентаций, просмотр эко-видео, созданного в ДОУ	В течение 2025-2030	Педагоги	Недостаточная познавательная активность Повышенная утомляемость детей
6.	Привлечение детей к опытно-экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности	Организация данных видов деятельности в ходе годовых подпроектов	В период реализации и годовых подпроектов	Педагоги	Низкий уровень мотивации
7.	Воспитание у детей осознанного отношения к природе, своему здоровью	Проведение праздников, игр по станциям, эко-занятий на территории детского сада	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Недостаточная познавательная активность Повышенная утомляемость детей
8.	Привлечение внимания жителей района к решению экологических проблем	Организация акций в парке Новознаменка, на улице Пограничника Гарькавого	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка Отсутствие четких представлений о ходе

					реализации мероприятия
9.	Создание экологической развивающей среды – оформление территории детского сада	Изучение природы на территории детского сада (эко-зоны в групповых помещениях, эко-лестница, Метеостанция, Зеленый класс, тематические клумбы, зеленые насаждения на территории детского сада)	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Недостаточное финансирование
10.	Знакомство с природными достопримечательностями района	Проведение экскурсий «Зеленая тропа», посещение парка Новознаменка	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	
11.	Информационная поддержка проекта (знакомство с днями и праздниками экологической направленности)	Насыщение пространства «эко-лестницы» материалами экологической направленности	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Незаинтересованность педагогов, Недостаточная мотивация для реализации задачи
12.	Информационная поддержка проекта (в социальных сетях, с использованием цифровых технологий)	Размещение информации о мероприятиях, событиях на сайте ДОУ, в VK (в Контакте), в районном чате Эко-школы/«Зеленый флаг», создание электронного эко-банка (видео, фотоматериалы, презентации, эко-книги)	В течение 2025-2030	Старший воспитатель, педагоги	Недостаточная компетентность педагогов в области применения ИКТ
13.	Обмен опытом и представление итогов реализации проекта	Проведение открытых мероприятий, конференций для педагогических работников района. Создание копилки дидактических эко-игр, пособий. Участие педагогов в конкурсах методических разработок	В течение 2025-2030	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Дефицит педагогических кадров, готовых к реализации задачи,
14.	Развитие сетевого взаимодействия	- Участие в программе «Эко-школы / «Зеленый флаг» - Взаимодействие с ДОУ района, города, регионов РФ - Организация совместных проектов со Школой организаторского мастерства Санкт-Петербургского городского Дворца	В течение 2025-2030	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка Разный уровень готовности педагогов

	творчества юных			
--	-----------------	--	--	--

7. Финансовый план реализации Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- ✓ корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- ✓ заключение договоров о сотрудничестве с организациями социума;
- ✓ составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- ✓ комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- ✓ создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов,
- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- ✓ разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- ✓ реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- ✓ организация управленческой деятельности на основе реализации метода проектного управления (координация взаимодействия и конструктивный профессиональный контроль за деятельностью инициативных групп по реализации проектов, разработка и реализация концепции развития ДОО; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- ✓ организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования);
- ✓ использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- ✓ обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- ✓ включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- ✓ совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- ✓ развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- ✓ установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ оснащение РППС современным оборудованием
- ✓ обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового

и спортивного оборудования

Информационное обеспечение:

- ✓ информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- ✓ создание информационного банка методических разработок и актуального педагогического опыта, конкурсных мероприятий разного уровня направленности (в том числе в электронном формате);
- ✓ работа по совершенствованию сайта ДОУ.

Финансово-экономические ресурсы:

- ✓ расширение внебюджетных источников финансирования;
- ✓ составление сметы расходов ДОУ.