

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 60-А от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

старшей группы № 12
компенсирующей направленности
Демочко Софьи Владимировны
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы	4
1.1.2. Принципы построения Программы	6
1.2. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (группа компенсирующей направленности)	6
1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения пребывания в старшей группе	8
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Коррекционно-развивающая работа	10
2.3. Тематическое планирование	14
2.4. Перспективное планирование	15
2.5. Тематическое планирование по воспитанию в подготовительной группе (взаимосвязь с лексическими темами), задачи воспитательной работы	22
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.6.1. Программные задачи в группе компенсирующей направленности решаются в рамках модели образовательного процесса	28
2.6.2. Направления работы учителя – логопеда	29
2.6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	36
2.6.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	38
2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности	40
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями	41
3.2.1. Логопедический кабинет	41
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	43
3.3.1. Оснащение логопедического кабинета	43

3.4. Учебно-методические материалы	44
3.4.1. Рабочие тетради для занятий с детьми	44
3.4.2. Учебно-методическая литература	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
1. Таблица медицинского обследования	47
2. Индивидуальные особенности детей группы	47
3. Таблица № 1 Результаты логопедического обследования	48
Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции	48
Таблица № 3. Сводная таблица	49
4. Сетка занятий на неделю	50
5. Планирование индивидуальной работы с детьми	51
6. Сведения о семьях воспитанников группы	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), в основе которой лежит федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), утвержденная приказом № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) и ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г.).

Программа составлена в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева)

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (II-III, III, III-IV уровнем речевого развития) и фонетико-фонематическим нарушением речи) и разработана на 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью программы является построение системы образовательной, коррекционной и воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения, и родителей дошкольников.

Основные задачи программы (в соответствии с ФАОП):

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- региональные особенности Санкт-Петербурга и Красносельского района города.

1.1.2. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тематические планирования, темы занятий, соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (группа компенсирующей направленности)

Ребенок 5-6 лет постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость.

Совершенствуется мелкая моторика.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь

с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

В группе занимаются дети с II-III, III, III-IV уровнями речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием короткой грамматической фразы, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает

своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения пребывания в подготовительной группе (пункт 10.4.3 ФАОП)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФАОП и ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно

составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; Ребенок умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи.

1.4.Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО. Диагностика осуществляется в соответствии с п. 1.6.3. АОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор О.Н. Крупенчук) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (пункт 32 ФАОП)

2.1.1. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- коррекции и развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; тяжелыми нарушениями речи.

2.1.3. Познавательное развитие

В познавательной области *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие координаций движений и речи
 - коррекция и развитие артикуляционной, тонкой моторики;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

КРР в группе проводится в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описанной в ФАОП ДО (см пункт 2.7. АОП ДО).

В соответствии с Программой для детей:

2.2.1. Со вторым уровнем речевого развития

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.2.2. С третьим уровнем речевого развития. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Развитие произносительной стороны речи. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Ставить звуки, требующие коррекции. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, учить различать смешиваемые звуки, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.
7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.2.2.С четвертым уровнем речевого развития. Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: постановка звуков, требующих коррекции, закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения **коррекционно-развивающая работа предусматривает** целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) **компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.** Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.2.3.С фонетико-фонематическом недоразвитием:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.4.Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности дошкольников с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта дошкольников с ТНР.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя, месяц	Тема лексическая	Тема воспитательная	Звуки и буквы
Сентябрь	Обследование. Здравствуй, детский сад!	Человек Знания	
	Фрукты. Сад	Труд Природа. Здоровье	А
Октябрь	Овощи. Огород	Труд Природа. Здоровье	У
	Осень. Деревья	Природа Знания	О
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Труд	И
	Домашние животные и птицы и их детеныши	Природа	Ы
	Дикие животные и их детеныши	Природа	А-О-И-У-Ы
Ноябрь	Игрушки	Знания	Э
	Продукты питания	Здоровье	М-Мь
	Посуда	Мир Культура	Н-Нь
	Семья	Семья	П-Пь
Декабрь	Транспорт ПДД	Знания.	Т-ТЬ
	Зима	Природа	К-Кь
	Зимующие и перелетные птицы	Природа	Звук.анализ
	Новый год	Культура. Семья	повт
Январь	Зож.. Человек. Части тела. Части суток	Здоровье Человек	повт
	Зимние забавы	Мир Здоровье	Б-Бь
	Мебель	Знания Труд	Д-Дь
	Охрана природы (экология)	Природа Знания	В-Вь
Февраль	Спорт. Спортивные игры	Здоровье Отечество	Г-Гь
	Ткани. Одежда, обувь, головные уборы (зимн)	Человек	С-Сь
	Защитники Отечества. Армия. Россия	Отечество	З-Зь
	Профессии (+работников детского сада)	Труд Знания	Ц
Март	Мамин праздник. Профессии мам	Семья Знания	повт
	Санкт-Петербург – мой город	Отечество Культура	Ш
	Орудия труда. Инструменты. Материалы	Труд	Ж

	Весна. Календарь	Природа Труд	Ч
Апрель	Книга. Сказки А.С. Пушкина. Библиотека	Культура	Щ
	Космос. День космонавтики	Отечество Знания	Ф-Фь
	Насекомые.	Природа Человек	Х-Хь
	Цветы. Сад-луг	Природа Человек	Л-Ль
	Комнатные растения	Природа Труд	Р-Рь
Май	Праздник Победы	Отечество	Й
	Бытовая техника	Знания Труд	Я Ю
	Рыбы. Водоемы.	Природа	Е Ё
	Лето. Обследование	Природа. Знания	повт

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа строится по периодам.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период (декабрь, январь, февраль)

3 период (март, апрель, май).

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие общих речевых навыков.*

1. Постановка правильного физиологического дыхания.
2. Постановка правильного речевого дыхания.
3. Работа над плавным, длительным выдохом.
4. Работа по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Работа над темпом речи.
8. Работа над четкостью дикции.
9. Работа над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие лексической стороны речи*

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема словаря, формирование обобщающих понятий (работа по темам Овощи (огород), Фрукты (сад), Осень, Деревья, Одежда и обувь, Головные уборы, Игрушки, Домашние животные и детеныши, Дикие животные и детеныши, Семья. Продукты питания. Посуда.
2. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
2. Правильное употребление понятий «вчера-сегодня-завтра».

3. Усвоение понятий: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук)
5. Расширение глагольного словаря
6. Расширение словаря прилагательных
7. Работа по подбору антонимов.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
10. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие грамматической стороны речи*

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидор-помидорчик).
3. Образование имен существительных с помощью других суффиксов (сахар-сахарница: кот-котёнок-котят).
4. Образование прилагательных от существительных (дуб-дубовый).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Образование сложных слов (листопад).
7. Образование глаголов с помощью приставок.
8. Образование ед. и мн.ч. глаголов настоящего и прошедшего времени (говорю-говорил, говорим-говорили).
9. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (бежать-прибежать).
10. Преобразование имен существительных и.п. ед.ч. во мн.ч. (помидор-помидоры)
11. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор - нет красного помидора).
12. Согласование сущ. с числительными один-пять.
13. Согласование притяжательных местоимений мой-моя-моё-мои с существительными
14. Словоизменение - падежные конструкции Р.п., В.п.
15. Глаголы м.р. и ж.рода в прошедшем времени (читал-читала).
16. Употребление возвратных глаголов.
17. Практическое употребление в речи простых предлогов (на, в), обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
18. Усвоение притяжательных прилагательных на -ин (мамин).
19. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *работа над фонетической стороной речи*

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (общая артикуляционная гимнастика).
2. Уточнение произношения гласных и наиболее простых согласных звуков (м, мь, н, нь, п, пь, к, кь, ф, фь, в, вь, б, бь).
3. Постановка звуков
4. Автоматизация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки)
2. Выделение гласного звука
 - в ударной позиции,
 - в безударной позиции.
4. Подбор слов на гласный звук
5. Анализ и синтез звукосочетаний АУ, УАО и т.д.
6. Выделение согласных звуков из ряда звуков, в слогах, в словах
7. Определение места звука в слове (начало-конец)
8. Анализ и синтез обратного слога
9. Подбор слов на заданный согласный звук
10. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Различение «длинных» и «коротких» слов.
2. Отхлопывание ритмов.
3. Проговаривание слов несложной слоговой структуры.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
2. Составление предложений по демонстрации действий и по картинкам
3. Обучение ответу на вопрос полным ответом
4. Составление предложений.
5. Составление фраз-описаний,
6. Составление коротких рассказов по схеме.
7. Пересказ текстов
8. Практическое употребление конструкции с союзом А (дедушка старше, а внук младше).

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Работа с карандашом: обводки, раскрашивание, штриховка

2. Составление фигур из палочек
3. Пальчиковые упражнения
4. Игры с прищепками, волчками.
5. Игры с массажерами-«ёжиками»
6. Игры-шнуровки.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие неречевых функций*

1. Учить ориентироваться в пространстве (право-лево)
2. Учить ориентироваться на листе бумаги
3. Разрезные картинки, наложенные картинки, силуэты.
4. Развитие опико-пространственных представлений
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжение работы по постановке правильного физиологического дыхания.
2. Продолжение работы по постановке правильного речевого дыхания.
3. Продолжение работы над плавным, длительным выдохом.
4. Продолжение работы по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Продолжение работы над темпом речи.
8. Продолжение работы над четкостью дикции.
9. Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие лексической стороны речи*

1. Работа по темам (Транспорт. ПДД. Зима, Зимующие и перелетные птицы, Новый год, Зимние забавы, Мебель, Спорт. Спортивные игры, Ткани. Одежда, обувь, головные уборы (зимн), Охрана природы. Человек. Части тела. Части суток, Защитники Отечества (Армия. Россия, Профессии).
2. Продолжить работу по расширению словаря слов-действий и слов-признаков.
3. Работа над умением подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.
4. Введение понятий «глухой» звук, «звонкий» звук, «слог».

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие грамматической стороны речи*

1. Практическое усвоение связи слов в предложении
2. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
3. Практическое употребление ед и мн.ч. им.сущ. (птица-птицы)
4. Слова, употребляемые только во мн.ч. (санки, лыжи).

5. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже
6. Практическое употребление падежных конструкций Р.п., Д.п., В.п., Тв.п., П.п.
7. Практическое усвоение относительных прилагательных
8. Практическое усвоение притяжательных прилагательных (лисий хвост)
9. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными.
10. Употребление глаголов «надеть», «одеть», «надевать», «одевать».
11. Изменение глаголов по лицам и числам (идёшь-иду; идёт-идём).
12. Практическое употребление глаголов повелительного наклонения
13. Практическое употребление приставочных глаголов (приставки +лететь, ехать, плыть)
14. Согласование существительных с числительными 2 и 5.
15. Практическое употребление простых предлогов на, в, под, за, с.
16. Использование в речи слов: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Автоматизация в речи правильно произносимых звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.
2. Постановка дефектно произносимых звуков
3. Автоматизация звуков
4. Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений). Анализ предложений

1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков
2. Выделение согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов
3. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков
4. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков
5. Определение места звука в слове (начало-середина-конец)
6. Подбор слов на заданный звук в заданной позиции
7. Анализ сочетаний типа ГС, СГ, ГСГ
8. Звуковой анализ трехзвуковых слов, выкладывание схем слова
9. Дифференциация согласных звуков (с-з-ц, с-ш).
10. Преобразование слов.
11. Деление предложений на слова.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Деление слов на слоги
2. Работа над структурой слов из двух прямых слогов
3. Работа над структурой слов из прямого открытого и обратного слога

4. Работа над структурой слов из двух слогов со стечением согласных на стыке слогов
5. Работа над структурой односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *связная речь*

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений однородными членами, уточняющими словами. Составление схем предложений
2. Усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Составление описательных рассказов
4. Составление коротких рассказов по картине, по серии картин, по опорным словам, рассказов-описаний, пересказов.
5. Развитие умения сравнивать предметы, явления с выделением различных и сходных качеств.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** *развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Усложнение работы с карандашом
2. Пальчиковые упражнения
3. Речь плюс пальчиковые упражнения
4. Игры с прищепками
5. Игры с массажерами-«ёжиками»
6. Игры с шнуровками, застегивание-расстегивание.
7. Нанизывание предметов, плетение, запускание волчков.
8. Игры, обучающие сложному построению: мозаика, конструктор.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие неречевых функций*

1. Оптико-пространственные представления
2. Разрезные картинки, наложенные картинки, силуэты.
3. Складывание букв из частей-заготовок.
4. Развитие памяти, внимания, мышления

3 период обучения (март, апрель, май)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжение работы по постановке правильного физиологического дыхания.
2. Продолжение работы по постановке правильного речевого дыхания.
3. Продолжение работы над плавным, длительным выдохом.
4. Продолжение работы по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Продолжение работы над темпом речи.
8. Продолжение работы над четкостью дикции.
9. Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие лексической стороны речи*

1. Работа по темам: Мамин праздник (Профессии мам), Санкт-Петербург, Книги. Сказки А.С. Пушкина. Библиотека, Орудия труда. Инструменты. Материалы, Весна, Перелетные птицы, Календарь, Насекомые. Цветы. Сад-луг, Космос, Комнатные растения, Рыбы, Водоемы, Праздник Победы, Бытовая техника, Лето.
2. Продолжить работу по расширению словаря слов-действий и слов-признаков.
5. Работа со словами-антонимами.
6. Работа со словами-синонимами.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие грамматической стороны речи*

1. Закрепление и отработка практически путем правильного употребления падежных окончаний существительных
2. Отработка форм ед.ч. и мн.ч. глаголов, существительных
3. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твёрдый согласных (новый, новая, новое, нового) б) с основой на мягкий согласный (весенний, весенняя, весеннее).
4. Образование приставочных глаголов.
5. Дифференциация простых предлогов (в-на, к-от, над-под). Практическое употребление предлогов около, перед, между, через.
6. Согласование существительных с числительными 1-5.
7. Образование наречий от прилагательных
8. Практическое употребление глагола «хотеть».
9. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий.
10. Работа над деформированным предложением

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *работа над фонетической стороной речи*

1. Автоматизация в речи звуков, исправленных на индивидуальных занятиях 1 и 2 периода.
2. Продолжение работы по постановке дефектно произносимых звуков.
3. Автоматизация звуков.
4. Дифференциация звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений). Анализ предложений.*

1. Выделение гласных и согласных звуков в словах, подбор картинок и слов на заданный звук в заданной позиции.
2. Определение места звука в слове.
3. Дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих согласных
4. Звуковой анализ 3 звуковых слов. Выкладывание схем.
5. Дифференциация согласных звуков (з-ж, л-р)
6. Синтез слов
7. Деление предложения на слова.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *слоговая структура и звуконаполняемость слов*

1. Работа над словами со стечением согласных звуков
2. Проговаривание слов сложной слоговой структуры
3. Деление слов на слоги

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *связная речь*

1. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
2. Продолжение работы над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
3. Работа над деформированным предложением
4. Составление рассказов по опорным словам.
5. Распространение предложения путем введения однородных определений
6. Составление описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
7. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий
8. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** *развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Усложнение работы с карандашом
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом
3. Пальчиковые упражнения
4. Работа с прищепками
5. Работа с массажерами-«ёжиками»

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** *развитие неречевых функций*

1. Различение наложенных фигур, определение предмета по части предмета
2. Работа с разрезными картинками
3. Развитие внимания (распределение, устойчивость)
4. Развитие памяти (зрительной и слуховой)
5. Развитие мышления

2.5. Тематическое планирование по воспитанию в старшей группе (взаимосвязь с лексическими темами), задачи воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Лексические темы	Ценности	Задачи воспитательной работы
1	Сентябрь	Обследование. Здравствуй, детский сад!	Человек Дружба Культура	Поддержание в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; повторение

2	Октябрь			правил вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами, привлечение внимания к опрятности, чистоте, аккуратности. Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям
		Фрукты. Сад	Труд Природа Здоровье	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей. Привлечение внимания к здоровому питанию
		Овощи. Огород	Труд Природа Здоровье	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей. Привлечение внимания к здоровому питанию
		Осень. Деревья.	Природа Красота	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее богатствам и дарам; воспитание понимания взаимосвязи живой и неживой природы; воспитание положительного эмоционального отношения к природе, умения видеть гармонию и красоту природы
		Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Труд. Красота	Воспитание опрятности, аккуратности, бережного отношения к вещам, умения замечать беспорядок в одежде; экологическое воспитание – формирование знаний об экологических тканях, о вторичном использовании одежды
		Домашние животные. Домашние птицы	Природа Человек	Воспитание заботливого отношения к домашним питомцам, желания ухаживать за ними. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
		Звери наших лесов	Природа Человек	Воспитание ценностного и бережного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание

				бережного отношения к животным. формирование чувства гордости за то, что на нашей родной земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы
3	Ноябрь	Игрушки. Русские народные промыслы	Культура	Игрушки. Русские народные промыслы
		Продукты питания.	Здоровье. Знания	Формирование потребности в здоровом образе жизни
		Посуда	Здоровье. Знания	Формирование потребности в здоровом образе жизни
		Семья. Народы России	Семья Культура Родина Сотрудничество	Воспитание любви, уважения, милосердного, сострадательного отношения к родным людям, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. Воспитание уважения к семейным ценностям, традициям, обычаям, желания передавать из поколения поколению историю своей семьи. Вызывание интереса и уважительного отношения к семье народов России, жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
4	Декабрь	Транспорт. Правила дорожного движения	Знание Здоровье Культура	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • различение «хороших» и «плохих» поступков; • представления о правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах Воспитание уважительного отношения к людям с особыми потребностями
		Зима	Природа Красота Человек	Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным. Воспитание в детях чувство прекрасного
		Зимующие и перелетные птицы	Природа Человек	Воспитание внимательного и заботливого отношения к птицам зимой

		Новый год	Семья Культура	Обсуждение с детьми традиций празднования Нового года, русских народных праздников. Продолжение ознакомления с обычаями, русским народным творчеством
5	Январь	Человек. Здоровый образ жизни	Здоровье Знания	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью членов семьи, сверстников. Формирование потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
		Зимние забавы	Здоровье	Продолжение формирования представления о здоровом образе жизни. Воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм.
		Мебель	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
		Охрана природы. Экология	Природа Знания Здоровье	Экологическое воспитание - расширение и систематизация знаний детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях нарушения таких связей
6	Февраль	Спорт. Спортивные игры	Здоровье Сотрудничество	Формирование позитивного отношения к взаимодействию в коллективе, чувства товарищества в процессе совместной игровой, трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к занятиям спортом, уважительного отношения к спортсменам, гордости за них
		Ткани. Одежда, обувь, головные уборы	Труд. Человек	Воспитание опрятности, аккуратности, бережного отношения к вещам, умения замечать беспорядок в одежде; экологическое воспитание – формирование знаний об экологических тканях, о вторичном использовании одежды

		Защитники Отечества. Армия Россия	Родина	Воспитание чувства уважения и любви к России, к её героям. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, гордости за историческое прошлое России. Воспитание патриотических чувств, расширение и систематизация представлений детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны
		Профессии (+работников детского сада)	Труд. Знания	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
7	Март	Мамин праздник. Профессии мам	Семья Дружба	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи
		Санкт-Петербург	Родина Культура Красота	Воспитание в детях чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание интереса и желания как можно больше узнать о своей малой Родине. Формирование патриотических чувств, чувства долга
		Орудия труда. Инструменты. Материалы	Труд Сотрудничество	Воспитание понимания значимости и важности труда, взаимодействия в жизни людей, умения видеть положительные и отрицательные стороны окружающих предметов
		Весна. Перелетные птицы. Календарь	Природа Красота	Формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту природы;
8	Апрель	Книги. Сказки А.С. Пушкина. Библиотека	Культура Красота	Формирование умения давать оценку своим поступкам, поступкам своих товарищей и героев произведений, обосновывать ее. Привлечение внимания к красоте слова
		Космос. День космонавтики	Знания Родина	Воспитание интереса к окружающему миру; воспитание любви к Родине, к героям своей

				страны
		Насекомые.	Природа. Красота	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к животному миру, умения признаться в плохом поступке и анализировать его.
		Сад. Парк. Луг. Цветы	Природа. Красота Труд	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к растительному миру, умения признаться в плохом поступке и анализировать его.
		. Комнатные растения	Природа. Красота Труд	Воспитание желания участвовать в уходе за растениями Формирование ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепление трудовых умений
9	Май	Праздник Победы	Родина	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: чувства гордости за подвиги своих предков. Воспитание интереса к истории России
		Электроприборы . Безопасность дома	Здоровье. Знания	Воспитание уважительного и бережного отношения к продуктам труда людей. Повторение правил безопасного поведения
		Рыбы. Водоемы	Природа Человек	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
		Лето	Природа Красота	Формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту природы;

2.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.1. Программные задачи в группе компенсирующей направленности решаются в рамках модели образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II.Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, медицинских работников)	IV.Взаимодействие с семьей
Коррекционно-развивающие занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми			
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы			Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной активности детей	Комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

2.6.2. Направления работы учителя – логопеда

Компоненты	Содержание	Сроки
Диагностическая работа	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений. Изучение уровня общего развития дошкольников, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации от специалистов разного профиля Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, дошкольников с ТНР, выявление его резервных возможностей. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка Системный разносторонний контроль динамики развития обучающегося.	Сентябрь, май
Коррекционно-развивающая работа: подгрупповые занятия индивидуальные занятия	Выбор оптимальных для развития детей с ТНР коррекционно-развивающих методик в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Организация, разработка и проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений, трудностей в освоении АОП ДО и социализации. Организация, разработка и проведение индивидуальных занятий. Развитие коммуникативных способностей дошкольников Создание насыщенной РППС В случае выявления педагогической запущенности, преодоление ее и стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье дошкольника	3 – 4 раза в неделю Не менее 2 раз в неделю

Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы для участников педагогического процесса и родителей (законных представителей) Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	В течение года
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	В течение года

Логопедическое обследование

Цель обследования - выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года. При необходимости проводится обследование в январе.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;
- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

С помощью родителей заполняется -

АНАМНЕЗ

(ФИО ребенка)

Ф.И.О. мамы и папы, возраст на момент рождения ребенка, занимались ли с логопедом:

Мама _____

Папа _____

Были ли проблемы с речью у родственников _____

Общий анамнез

От беременности ____ Роды ____ Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы; кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реанимация) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____ Грудное вскармливание с _____ до _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме с 10-11 мес.) _____

Ходит сам с (в норме с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2.5 – 3 мес) _____
Появился первый зуб в (в норме в 6-8 мес) _____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме около года) _____
Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Отношение ребенка к своей речи _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Данные медицинского обследования заносятся в таблицу (приложение № 1).

Данные о личности ребенка логопед получает из анкеты, заполняемой родителями при поступлении в группу

АНКЕТА (подчеркните необходимое)

- Я _____
по мнению моих родителей, бабушек, дедушек и других родственников
ребенок
1. Бесстрашный, неосторожный, озорной.
 2. Нетерпеливый («Я хочу, дай срочно»)
 3. Упрямый. Капризный («Не хочу – не буду»)
 4. На все замечания отвечаю словами и действиями
 5. Импульсивен (все делаю неаккуратно, быстро). Если трудно – сразу бросаю.
 6. Энергичен и деловит. Всегда организатор и инициатор игр
 7. Легко приспосабливаюсь к разным обстоятельствам, жизнерадостен, неагрессивен, люблю фантазировать.
 8. Работу выполняю только на интересе или в игровой форме. Пропадает интерес – бросаю игру (работу).
 9. Общительный. Но чувствую скованность с новыми людьми. Люблю выступать перед зрителями.
 10. Легко и быстро схватываю все новое. Легко обучаюсь.
 11. Спокойный, инертный, медлительный.
 12. Сдержанный, терпеливый, выносливый
 13. Незлобный, необидчивый.
 14. В играх ведомый.
 15. Последовательный в делах. Аккуратный, ревностно отношусь к своим вещам
 16. Трудно усваиваю новый материал, больше молчу, чем говорю
 17. Очень чувствителен, легко раним, плаксив и обидчив
 18. Могу долго находиться один. В друзьях, компании не нуждаюсь
 19. Склонен к мнительности и подозрительности. В играх часто отверженный.
 20. Восприимчив к одобрению и поощрению, нерешительный.
 21. Теряюсь в новой обстановке, трудно приспосабливаюсь и схожусь с новыми людьми.

Данные о личностном развитии заносятся в таблицу (приложение № 2).

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.В. Крупенчук. В карте отмечается

состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах.

Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

- 0 – нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;
- 1 – нарушено произношение трех групп звуков
- 2 – нарушено произношение двух групп звуков;
- 3 – нарушено произношение одной группы звуков;
- 4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – грубые нарушения на уровне слов;
- 2 – нарушения в предложениях;
- 3 – нарушения редкие;
- 4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

- 0 – не сформированы;
- 1 – выполняет задания для более младшего возраста;
- 2 – выполняет с большим количеством ошибок;
- 3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;
- 4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

- 0 – не сформирован;
- 1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;
- 2 – типичные ошибки;
- 3 – редкие аграмматизмы;
- 4 – сформирован.

5. Лексический запас

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – запас значительно ограничен;
- 2 – бедный запас;
- 3 – в пределах обиходной речи;
- 4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

- 0 – речь малопонятна для ребенка;

- 1 – ситуативное понимание;
- 2 – понимание на уровне фразы;
- 3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;
- 4 – в полном объеме.

7. Связная речь

- 0 – отсутствует;
- 1 – простая аграмматичная фраза;
- 2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;
- 3 – рассказ бедный;
- 4 – без затруднений.

Результаты обследования заносятся в таблицу¹ (приложение № 3). Выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка.

Выявляется уровень развития речи (таблица 2 приложения № 3), оцениваемый по следующей шкале:

- 0-1 балл – «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).
- 2-3 балла – «средний» уровень - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).
- 4 балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

Результаты обследования группы заносятся в сводную таблицу 3 (приложение № 3).

Формы, методы и средства работы. Коррекционные занятия и индивидуальная работа.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Большое внимание в подготовительной группе уделяется профилактике разных видов дисграфий.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия);
- речевых особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: подгрупповая или индивидуальная. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Особенно важны эти занятия в подготовительной группе, в которой дети готовятся учиться в школе.

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;
- разъяснение;
- обсуждение;
- анализ ситуации;

Основным средства: дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), фольклор (потешки, пословицы, поговорки, былины), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели «Солнышко»).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, разрезные картинки, паззлы, нелепицы).

Подгрупповые и индивидуальные занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы, кроме работы над звукопроизношением, в виде таблицы (приложение № 4).

Индивидуальная работа по коррекции произношения планируется на неделю в виде таблицы (приложение № 5).

2.6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. Висправлении

общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности (оформляется в виде записей в тетради связи логопеда и воспитателей).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется используемый материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи, развивает память, внимание, мышление, пространственные ориентировки. Участвует в совершенствовании мелкой моторики, развитии слухового внимания и фонематического слуха, развитии зрительно-моторной координации, развитии произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизации отработанной лексики, помогает детям снять тревожность при негативном настрое на логопедические занятия, участвует в обеспечении психологической готовности к школьному обучению, повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Очень значима совместная работа логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение по вопросам коррекционной работы взаимодействует также с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

2.6.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В начале учебного года идет сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника. Результаты заносятся в таблицу (приложение № 6).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Например, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку:

- поиграть в «звуковые» игры,
- провести пальчиковую гимнастику,
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- выучить стихи,
- составить рассказы
- отгадать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы, предлагаемые логопедом, размещаются в мессенджере, в логопедическом уголке для родителей и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	«Особенности речевого развития детей шестого года жизни»	Выступление на родительском собрании. - Определение основных направлений коррекционной работы на учебный год - Устная консультация для родителей на тему особенностей речевого развития пятилеток
Октябрь	Уроки для родителей: «Дыхание и речь». «Артикуляционные упражнения». «Развитие мелкой моторики рук».	1. Знакомство родителей работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации. 2. Знакомство родителей артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению. 3. Научное обоснование взаимосвязи развития речи и мелкой моторики
Ноябрь	Звукопроизношение. Этапы автоматизации звуков в речи ребёнка».	Знакомство родителей с достижениями ребёнка в процессе постановки правильного звукопроизношения. Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи детей.
Декабрь	Маршрут прохождения ТПМПК Звуковой анализ и синтез	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК
Январь	Маршрут прохождения ТПМПК	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК
Февраль	«Как и что читать детям».	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ТНР.
Март	Грамматические игры для дошкольников	Подборка грамматических игр, рекомендуемых для занятий с детьми дома
Апрель	«Учим детей рассказывать»	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком
Май	«Наши достижения».	Выступление на родительском собрании

		Подведение итогов коррекционной работы за учебный год
		Значимость внимания к речи детей в летний период

Планируемые результаты работы с семьёй.

- Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДООУ

Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность.

Поэтому в работе с детьми незаменимо использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.)

Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основной для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических конфликтов в детской среде.

Использование технологии «Петербурговедение» формирует интерес к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Дети осознают ценности памятников культуры и искусства; знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

Использование технологии «Экологическое воспитание» помогает формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

На занятиях используются Цифровые технологии - электронные приложения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, инструктора ЛФК.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 2 по 20 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 23 сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят только занятия оздоровительного цикла, музыкальные занятия и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.40.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	20-25 минут подгрупповое занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие

Посещаемость занятий отмечается в «Журнале учета посещаемости логопедических занятий».

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2.1. Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

План работы логопедического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации). Работа с родителями.
Четверг	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 9.00 до 13.00
Среда	с 9.00 до 13.00 с 14.00 до 18.00 (один раз в месяц)

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, возможности подготовки к школьному обучению. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- способствует восприятию художественной литературы и фольклора.

3.3.1. Оснащение логопедического кабинета.

Область «Речевое развитие»

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Дидактический материал для обследования детей с различными нарушениями речи
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Словесные игры.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
9. Игры «Здравствуй, школа!»

Область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Куклы для пальчикового театра.
2. Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мячи.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкий и средний конструкторы.
8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4. Учебно-методические материалы

3.4.1. Рабочие тетради для занятий с детьми

- Н.Э. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы 1-4. Издательство: Гном, 2020 г.
- Крупенчук О.И. Учим буквы Издательство Литера, 2020 г.

- Гаврина С.Е. Развиваем мышление. Школа для дошколят. Издательство Росмэн, 2022 г.

3.4.2. Учебно-методическая литература

1. Хватцев М.Е. ЛОГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками Дельта СПб. 1996
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ, АРД ЛТД Екатеринбург, 1999
3. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
4. Агранович З.Е «В помощь логопедам и родителям» СПб, Детство-Пресс, 2004.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение, 1987
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2014
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» Литера 2013
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, Детство-Пресс 2001
11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2006
12. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
13. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва ТЦ «Сфера», 1999.
14. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2004.
15. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
- Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» СПб, Детство-Пресс 1999
16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998
17. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Эксмо. Москва. 2006
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, М. АРКТИ, 2005
19. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, М. Гном и Д, 2001
20. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам, М. ВЛАДОС 2006
21. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, АРГО. Екатеринбург, 1997
22. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь говорить правильно, М. Просвещение, 1992
23. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. М. Скрипторий 2003» 2009
24. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб. Образование Ю 1994
25. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М. Учебная литература 1997
26. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М. Просвещение, 1991
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. Просвещение 1991
28. Залмаева Р., Сам себе логопед 21 век 1995
29. Лебедева Л.В. и коллектив. Конспекты занятий по обучению детей пересказу М. Центр педагогического образования, 2008
30. Практикум по детской логопедии по ред. В.И. Селиверстова, М. ВЛАДОС 1995
31. В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение 1987
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение 1988.

- 33.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям, М. Гном и Д, 2004
- 34.Кыласова Л.Е., Развитие речи Волгоград 2008
- 35.Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений М. ВАКО 2010
36. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей ТЦ Сфера, М., 1997
- 37.Лопухина И, Логопедия. Упражнения для развития речи СПб. Дельта 1997
- 38.Лопухина И, Логопедия. Речь, Ритм. Движение СПб. Дельта 1997
- 39.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи СПб. Дельта 1998
- 40.Кириянова Р., Игры со словами. СПб. КАРО 2010
- 41.Ушакова О.С. Придумай слово М. Просвещение 1996
- 42.Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок ИД Литера 2011
- 43.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
- 44.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М. Гном-пресс 1999
- 45.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
- 46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
- 47.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
- 48.Сборник РГПУ им. А.И. Герцена Диагностика нарушений у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб Детство-пресс 2000
- 49.100 логопедических игр. «Издательский дом «НЕВА», 2005
- 50.Я познаю мир. Энциклопедия малыша. Белый город, 2005
- 51.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений, КАРО. Санкт-Петербург, 2013
- 52.С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет, КАРО, Санкт-Петербург, 2010
- 53.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М, Родничок 2000
- 54.Цвынтарный В., Играем пальчиками и развиваем речь, СПб. 2000
- 55.Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., Гном-пресс 1999
- 56.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М. Просвещение 1988
- 57.Османова Г.А. Логопед – родителям СПб КАРО 2009
- 58.РотраутБернер «Осенняя книга», «Зимняя книга», «Весенняя книга», «Летняя книга» 2016 г.
- <http://www.doshped.ru/> Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
- <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> Научно-методический журнал «Логопед»

Таблица медицинского обследования

№	ФИ ребёнка	Основной диагноз (речевой)	Сопутствующий диагноз (медицинская диагностика)					
			Гр. здоровья	Педиатр	Невропатолог	ЛОР	окулист	Хирург, ортопед
1								
2...								
15								

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Таблица № 1 Результаты логопедического обследования

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Разделы обследования						
			1	2	3	4	5	6	7
1		Начало							
		Конец							
2...		Начало							
		Конец							
15		Начало							
		Конец							
	ИТОГО	Начало							
		Конец							

Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции

№ п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическиепредставления		Лексика		Грамматический строй речи		Понимание речи		Связная речь	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2..															
15															

	ИТОГО:														

Таблица № 3. Сводная таблица

	Начало учебного года			Конец учебного года	
	Низкий уровень	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Звукопроизношение					
Слоговая структура					
Фонематические представления					
Лексика					
Грамматика					
Понимание речи					
Связная речь					

ТЕМА НЕДЕЛИ:

	Общие речевые навыки	Лексика, связная речь	Грамматический строй речи	Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура	Развитие памяти, внимания, мышления	Развитие мелкой моторики
Пн						
Вт						
Ср						
Чтв						
Птн						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2...						
15						

Сведения о семьях воспитанников группы № 12

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	