

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8 «Колосок» станицы Андрюки
муниципального образования Мостовский район

**Методические рекомендации для воспитателей
по применению интеллект – карт
при организации педагогического процесса
с целью развития познавательного интереса и когнитивных
способностей у детей дошкольного возраста**

Подготовила: воспитатель
Носкова Татьяна Николаевна

2024г.

Аннотация:

Данные методическиерекомендации направлены в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих по государственной программе ФОП и инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Вместе с тем, они могут быть полезны, как дополнительное методическое пособие для педагогов при планировании образовательной деятельности по всем образовательным областям, работающих и по другим программам, а также для педагогов дополнительного образования и даже родителей. В материале даны рекомендации по созданию интеллект – карт с дошкольниками, направленные на развитие интеллектуальных, познавательных функций детей. Также в рекомендациях содержатся план-конспекты проведения занятий с использованием метода интеллект-карт для дошкольников разных возрастов.

Пояснительная записка

Современная дошкольная педагогика обладает целым рядом практических разработок и новаторских достижений по развитию навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения дошкольников. С внедрением ФОП в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для меня метод интеллект – карт.

Педагог, знакомясь с методическими рекомендациями, получит помощь в составлении и использовании интеллект- карты совместно с дошкольниками. Метод интеллект - карт вооружает воспитателя решать важные проблемы и их профессиональную деятельность инновационным способом, и направляет на:

- повышение мотиваций, качества знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе;
- развитие коммуникативных и творческих способностей дошкольников в процессе их учебно-познавательной деятельности;
- интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей;
- активизацию самостоятельной деятельности воспитанников;

Использование методического пособия предполагает вариативность в согласии с целями и задачами занятия, и будут полезны и легки в применении воспитателями в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми.

Интеллект-карты развивают у детей такие навыки, как активность, любознательность, овладение средствами общения и способами взаимодействия.

Методические рекомендации будут интересны и полезны педагогам в процессе ознакомления с окружающей действительностью, где дети воспринимают и чувственно познают мир, двигаются, размышляют и фантазируют, находят решения проблем и выход из различных ситуаций.

Одно из главных условий такой методики – добровольное участие каждого ребёнка и может быть организовано как с одним ребёнком, так и с подгруппой или целой группой детей. Метод «интеллект-карты» был апробирован мною в течение более трех лет на базе детского сада № 8 «Колосок» ст. Андрюки и зарекомендовал себя как эффективный.

Цель данных методических рекомендаций: формирование у педагогов навыков применения технологии интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- дать понятие «интеллект-карта как метод»;
- формировать понимание принципов построения интеллект-карты;
- развивать навыки использования интеллект-карт в дошкольном образовании.

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

1. наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
2. привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
3. запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается;
4. своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
5. творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

б. возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Актуальность

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска.

Образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения, а должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Необходимо думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел нас к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Именно таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт.

В образовательном процессе детского сада применение интеллект – карт позволяет сделать наблюдаемым ход мышления воспитанников, что, в свою очередь, помогает обеспечить формирование информационной компетентности дошкольника и успешно подготовить его к обучению в школе. Схемы, представленные в виде картинок, помогают детям лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки. Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Введение

Что же такое интеллект - карты? Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который помогает развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Впервые на метод работы с интеллект-картами я обратила внимание, являясь участником сообщества «Воспитателям в помощь», в блоге Светланы Олеговны Тулайкиной (старший методист, воспитатель с 20 летним стажем, победитель конкурса воспитатель года г. Москвы). Тема меня очень заинтересовала. Оказалось, что понятие «интеллект-карты»

(mindmaps) впервые ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен – известный британский деятель в области психологии обучения и развития интеллекта. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" - "карты". В итоге получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты», «карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект-карты". Цель составления mindmaps - собрать информацию о предмете, объекте или явлении.

В России метод интеллект- карт для развития связной речи в работе с дошкольниками впервые предложила кандидат педагогических наук Акименко Валентина Михайловна. Она отметила, что интеллект- карты- это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде структуры исходящей от центра к краям. Во время составления карты, педагоги с дошкольниками рассуждают, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Начинать использовать интеллект - карты можно в любом возрасте и в разных видах детской деятельности:

В младшем дошкольном возрасте, в области социально-коммуникативного развития, на этапе развития сюжетной игры, интеллект-карта поможет детализировать сюжет, описать возможные ролевые действия участников игры.

В старшем дошкольном возрасте интеллект – карта может помочь детям спланировать свою деятельность, подготовить или изготовить элементы атрибутов для сюжетно-ролевой игры. В области речевого развития, интеллект-карту можно использовать как наглядную схему для составления детьми описательных рассказов или пересказов с последовательно - развивающимся сюжетом. В области познавательного развития с помощью интеллект – карты формируются осознанные познавательные действия и собственная творческая активность.

Незаменима интеллект-карта и в проектной деятельности: она позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать выводы.

Рисование интеллект - карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но более эффективный способ работы с информацией. Причем еще и универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество воспитанников, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде

всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания.

Интеллект - карты создаются для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач. Другими словами, это представление информации в рисунках, а запоминать новые сведения в таком виде ребенку намного проще. Когда ребенок составляет или изучает интеллект-карту, у него активны оба полушария головного мозга. К тому же, «карты ума» выглядят красиво, активизируют творческие начала (поиски ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминаются после зрительного изучения и устного проговаривания, предоставляют возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошколят легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Метод «интеллект- карты» можно использовать по нескольким направлениям:

1. *Сбор материала о предмете или объекте* (ориентируясь на личные знания детей). Выполняя задание, мы тратим меньше времени на запоминание основной информации, но имеем наибольший эффект при последующем воспроизведении.

2. *Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы.*

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение.

3. *Закрепление и обобщение материала.* Педагог за меньшее время дает больше информации, при этом дошкольники лучше его понимают и запоминают. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученной теме. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

4. *Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте.* Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при

разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

5. *При подготовке к празднику или мероприятию.* Составляя интеллект-карту дети выбирают, что они хотят сделать и как это будут выполнять (какими способами). Выполняя данное задание, дети видят результат своих трудов, занимаются интересным делом, учатся дарить добро (порадовать других людей, выбирая имеющиеся возможности) сотрудничать, договариваться.

6. *Проектная деятельность.* Составляя карту, дети учатся самостоятельно добывать знания (что можно узнать по теме проекта в каждом центре развития группы) запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать.

7. *Мозговой штурм*, который включает в себя постановку проблемы, от которой и будет зависеть успех. На этом этапе самое главное - коллективное решение сложных задач, поэтому оцениваются именно идеи, которые могут на первый взгляд быть просто абсурдными. Но! Никакой критики! Тем интереснее!

В условиях реализации ФОП ДО, использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Метод интеллект-карты является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Как правильно делать интеллект-карту?

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся карты ума следует придерживаться следующих простых правил:

1. Интеллект- карты удобнее создавать на бумаге формата А4 (не большой, не маленький). Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка. Располагать главную идею, предмет необходимо в центре листа.

2. С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви, как у дерева. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями. Ближе к центру располагаем более важные понятия, а дальше, от центра, менее важные понятия. Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.

3. Над ветвью пишется одно ключевое слово, а под ней можно написать имя ребенка, который это предложил. Каждая мысль обводится, и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Использовать нужно только цветные карандаши, фломастеры, ручки, маркеры. Слова подбираются так, чтоб увидев их, можно сразу вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать.

4. Информация должна быть понятной последовательной. Из карты должен быть очевиден порядок следования информации, важность, приоритетность того или иного блока информации, для этого лучше использовать выделение, например ореол или использование другого цвета.

5. Помимо рисунков, для обозначений, можно использовать не только рисунки, но и картинки или аппликации. Деталей на карте может быть бесконечное множество: столько, сколько нужно для полного понимания темы. Разнообразие интеллект - карты предполагает использование различных по виду картинок, размеры шрифта, цвета, линий, потому что однообразие неинтересно и не привлекает внимание.

6. Стилль карты необходимо вырабатывать свой собственный. Они могут быть нестандартными и с юмором, но главное, чтоб интеллект- карта нравилась самому автору или авторам.



Карты ума можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше:

- ребенок делает ее графически со взрослым или самостоятельно, может вырезать картинки из журналов и наклеить на карту;
- педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;
- дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

На мой взгляд, трудности и проблемы в использовании конкретного опыта заключаются в том, что воспитатель сам должен на достаточно высоком уровне владеть знаниями составления интеллект – карт и применять их в

работе с детьми дошкольного возраста. Он должен обладать нестандартным мышлением, теоретическими знаниями и практическим опытом. Эту проблему можно решать посредством участия в обучающих семинарах, в мастер-классах; использованием информационно-коммуникативных технологий для самообразования.

Интеллект- карты для детей:

В результате систематического использования метода «интеллект-карты», мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Дети приобрели определенные умения по заполнению интеллект-карты, появились зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Совершенствуются коммуникативные и речевые навыки: дети стали четче формулировать мысли, неотвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкции взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. В процессе продуктивной деятельности воспитанники стали более уверенными в своих силах и способностях, а также чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление; улучшилась результативность их познавательной деятельности.

У детей формируются аналитические предпосылки: они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе: дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться.

Интеллект – карты для родителей

Составить интеллект-карту могут дети вместе с родителями (домашнее задание). Это послужит поводом увлечь родителей тем, какую тему обсуждает педагог с детьми в стенах детского сада, а в дальнейшем сформирует у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала.

Интеллект – карты для педагогов:

- могут служить наглядным пособием на занятиях, выступлениях на методических объединениях;
- можно использовать в различных сферах жизни, в любой профессии, она помогает выстраивать свою деятельность;
- помогает созданию собственных наработок с источниками информации;

Для более эффективного применения данного метода педагогам необходимо следовать трём принципам:

«Принимай» - сначала необходимо изучить все стороны интеллект- карт, правила и по их созданию, проанализировать объект с целью выделения их связи, рассуждений и следствия.

«Применяй» - начни применять их, составь как можно больше интеллект- карт в разных областях: обучение, запоминание, презентации, мозговой штурм, принятие решений.

«Приспосабливай» - пропусти эту технологию через себя, адаптируй под себя, выбери свой стиль и совершенствуй свои умения и навыки

Я надеюсь, что мой педагогический опыт будет полезен коллегам, работающим в дошкольных учреждениях, а также и родителям дошкольников.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

«Дикие животные»

конспектзанятия по речевому развитию
с использованием интеллект – карты в средней группе

Возраст воспитанников: пятый год жизни.

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная, двигательная, изобразительная деятельность.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое.

Цель: Развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

Задачи:

- учить детей создавать интеллект – карту;
- учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты;
- развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность;
- воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь; умение сотрудничать с воспитателем.

Ценность: бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты, лепка дикого животного.

Оборудование: телевизор, ноутбук, магнитная доска, презентация с изображением диких животных.

Материал: ватман, листы А4, картинки диких животных, рабочие картинк-жилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, клей, салфетки, пластилин, доски.

Предварительная работа:

1. Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных.
2. Чтение и беседы о животных.
3. Загадывание загадок о животных.
4. Игра «Зоопарк».

Словарная работа: окрас, рыжая, бурый.

Ход мероприятия:

1 этап: мотивация к деятельности детей

- Ребята, посмотрите, вокруг – куда мы пришли? (*на лесную поляну*). Что вы видите на поляне? (*следы*) Кто же их оставил? (*ответы детей*) Мы узнаем, чьи они, если отгадаем загадки (*педагог поднимает картинку следа и загадывает загадку*).

Лежала между елками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг побежала.

- Правильно, еж. Как можно сказать про ежа, какой он? (колючий, маленький, сердитый) (анимированная отгадка на мониторе).

Слушайте следующую загадку:

Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед, ну-ка, кто же назовет?

- Я согласна с вами – это медведь. Какой медведь? (косолапый, неуклюжий, лохматый) (анимированная отгадка на мониторе).

Что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы, уши больше головы?

- Точно! Это заяц. Заяц какой? (серый, трусливый, испуганный, ловкий) (анимированная отгадка на мониторе).

Рыжий, маленький зверек по деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле, а на дереве, в дупле.

- Конечно, это белка. Какая белка? (шустрая, маленькая запасливая) (анимированная отгадка на мониторе).

2 этап: планирование деятельности детьми.

Составление интеллект – карты. Педагог работает у магнитной доски на ватмане, ребята - за рабочими столами со своими интеллект - картами индивидуально.

- Ребята, чьи же это все следы? (животных). Где живут все эти животные? (в лесу) В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики: Белка живет в.... дупле. Еж живет в... норе. Медведь – в берлоге, а заяц прячется под корягами деревьев и кустов.

3 этап: реализация детского замысла

- Ребята, перед вами карта, в центре карты дикие животные и от центра расходятся разноцветные дорожки. Возьмите картинку, где обитают животные и наклейте на красную дорожку (*дети выполняют, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания*) Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинку, наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.

- Все они - дикие животные, но выглядят они все по-разному. У всех у них тело покрыто шерстью, но цвет ее у всех разный. Скажите, какого цвета шубку носит заяц? (*медведь, еж, белка*). Возьмите картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на дорожку зеленого цвета (*дети выполняют, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания*).

- Чтобы самостоятельно находить себе пищу, дикие животные быстро бегают, ловко прыгают, и помогают им в этом их лапы; нос хорошо чувствует запахи; они хорошо слышат своими ушками. Все это называем части тела и у всех животных они тоже разные. Берите картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку синего цвета (*дети выполняют, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания*)

- Чем же питаются дикие животные? Как называются животные, которые едят траву, назовите их? (травоядные – заяц, белка). Чем еще они могут питаться? (листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами). А как называются животные, которые питаются другими мелкими животными, назовите их? (хищники – медведь, еж). Ёж тоже животное хищное, он питается насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень любит ягоды, корешки, орехи, травы. Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку желтого цвета (*дети выполняют, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания*).

Физкультминутка

У лисички острый нос, у нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает.
Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке поднялись как стрелки ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся.
Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги,
На носочках он пошел и на пяточках потом.

- Напомните мне, ребята, какое время года сейчас? (осень). Осенью люди и звери готовятся к зиме. Подумайте, все ли дикие животные готовятся к зиме, что они для этого делают, как они проводят зиму? (ответы детей).

Посмотрите, ребята, какая красивая и цветная у нас получилась карта. Не просто карта, а карта – помощница. Она может помочь нам рассказать о каком-либо диком животном. Давайте вспомним, что обозначает каждая дорожка: где живет животное, окрас или цвет шубки животного, какие части тела есть у животного, чем питается и как готовится к зиме дикое животное.

4 этап рефлексия

- Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном? Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? (друзьям, мамам, папам). Предлагаю, тем, кто хочет, слепить любимое животное из пластилина и поселить их на лесной полянке.

«Необыкновенная прогулка»

конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного
возраста с использованием интеллекта – карты

Возраст воспитанников: шестой год жизни.

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательная, изобразительная, продуктивная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Формировать представления детей о малой родине; умение видеть красоту родной станицы.

Задачи:

- обогащать знания детей о родной станице;
учить создавать игру самостоятельно, включаться в коллективную работу, обсуждать ее ход;

- воспитывать умение договариваться со сверстниками. Формировать доброжелательные отношения между детьми

Ценность: Родина, природа.

1 этап: мотивация к деятельности детей

- Ребята, кто слышит колокольчик, подойдите ко мне. У нас небольшая проблема: в нашем патриотическом уголке совсем нет игр о нашей станице. Что делать? (можно сделать загадки, карточки, ходилки). Какую игру мы будем делать? (бродилку) Что нам нужно, чтобы наметить план нашей работы (интеллект- карта) А что нужно, чтобы составить интеллект - карту (бумага и фломастеры) Где нам удобнее расположиться для работы? (на полу, за столом)

2 этап: планирование деятельности детьми

- С чего мы начнем нашу карту? (рисуем в центре карты круг). Какая ассоциация у вас с игрой «бродилка»? (человечек) Что нам нужно для игры бродилка? (кубик, поле, фишки, картинки, дорога)

- Что нам нужно для изготовления кубика? (пластилин, кубик деревянный)

А для изготовления поля? (бумага, клей, строительный скотч)

Чтобы сделать дорогу, нам нужны... (ножницы, цветная бумага)

Для изготовления фишек необходимы... (пластилин, картон, ножницы)

Что необходимо для картинок? (ножницы)

Предлагаю проверить, все ли мы записали? (воспитатель с детьми проговаривают все, что необходимо для работы). Ничего не забыли?

Теперь нам нужно распределить работу: кто будет готовить поле? фишки?

Кто будет вырезать картинки? Нам нужен человек для изготовления

кубика. Кто готовит дорогу? Берем все, что вам нужно для выполнения своей работы, располагаемся поудобнее, приступаем к работе.

3 этап: реализация детского замысла

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель подходит к детям и задает вопросы:

Какие правила вы помните, работая с ножницами? Какого цвета вы

выбрали поле? Какого цвета будет дорога, если поле желтое и т.д.

Интересный факт:

- Ребята, вы знаете, что нашей станице 162 года. А у нас уже готово поле для игры.

По мере выполнения заданий, дети приклеивают картинки достопримечательностей, а воспитателей задает наводящие вопросы: что это? где это находится?(памятник неизвестному солдату в парке и т. д)это что за место и что там делают? (аэродром) и т.д.

4 этап: рефлексия

- Друзья, что мы сегодня делали? (игру) Для чего мы ее сделали? Что было трудно для вас? Как вы справились? Почему вы справились? (работали вместе, дружно)Где мы расположим нашу игру? (в патриотическом уголке) А теперь можно и поиграть. Как же мы определим, кто будет начинать игру? (считалка, жеребьевка)

Проведение игры-бродилки «Экскурсия по родной станции»

«Ах ты, зимушка- зима»

конспект занятия по речевому развитию

с использованием интеллект – карты в подготовительной группе

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: речевая, познавательная, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое.

Цель: развивать связную речь детей, познакомить с интеллект – картой.

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания детей о зиме;
- активизировать словарь детей; развивать мышление, внимание;
- формировать умение отвечать на вопросы; составлять рассказ, используя технологию интеллект карты;
- воспитывать культуру общения.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы.

Практический: создание интеллект – карты.

Материалы и оборудование: корзинка с сюрпризами, сюжетные картинки о зиме; конверты со снежинками, ватман, фломастеры; телевизор для показа слайда, снежинки на палочках на подгруппу детей.

Предварительная работа: беседа о зиме, закрепление признаков зимы, чтение стихотворений, дидактические игры «Когда это бывает?», «Играем зимой», наблюдения за природой.

Ценность:знания, красоты природы.

Ход

1 этап: мотивация к деятельности детей

- В круг ребята становитесь, за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь! А нам письмо пришло! Адресовано оно детям подготовительной группы детского сада. А от кого- мы сейчас узнаем (*читаю*)

«Здравствуйте ребята! Пишет вам прекрасная белая повелительница. Дел у меня не мало, я – белым одеялом всю землю укрываю, в лёд реки убираю, белю поля, дома, а зовут меня.... Ребята, а здесь не написано...От кого же письмо? (зима).

(*Продолжаю читать*)

- Я знала, что вы меня узнаете, приготовила я для вас задания, если вы с ними справитесь и составите обо мне рассказ, то я вас щедро награжу. Задания находятся на снежинках, которые я развесила у вас в группе, будьте внимательными. С уважением Зима».

2 этап: планирование деятельности детьми

- Ребята, вы готовы справиться с заданиями, которые нам приготовила Зима? Зима оставила нам конверты со снежинки, в них находятся задания и картинки для «умной карты». (*Задания из конвертов выполняются по очереди*).

3 этап: реализация детского замысла

1 снежинка: «Вопросы о Зиме»

- Когда наступает зима? (*ответы детей – сразу после осени, с наступлением холодов, по календарю – 1 декабря*).

- Как светит солнце зимой? (*ответы детей - зимой солнце светит ярко, оно мало греет, слабо*).

- Какое небо зимой? (*ответы детей – голубым, светлым, безоблачным, чистым, серым, тучным, красивым, вечерним, утренним, ласковым, бездонным, как океан*).

- Какие деревья зимой? (*ответы детей - зимой все деревья спят. Осенью деревья сбросили с себя листья. Опавшие листья на земле легли как теплое*

одеяло и защитили корни деревьев от вымерзания – согрели их. Снег укрывает корни и ветки деревьев).

- Что зимой происходит с реками? (ответы детей - реки покрываются льдом).

- Назовите зимние месяцы (ответы детей - декабрь, январь, февраль).

- Вы правильно ответили на все вопросы. Выберите подходящие картинки с сезонными изменениями в природе зимой и наклейте на нашу интеллектуальную карту (дети размещают картинки).

2 снежинка: «Загадки о зиме»

Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал... (снег)	С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... (снежинки)
Наши окна — как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал... (мороз)	Кружит снег она вдоль улиц, Словно перья белых куриц. Зимушки-зимы подруга, Северная гостья... (вьюга)
В зимний день на пруд легло Очень скользкое стекло. Нас в хоккей играть зовет Синий крепкий гладкий... (лед)	Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз Акробатка - крохотулька, Зимний леденец... (сосулька)

- Предлагаю повторить все наши отгадки, найти их среди картинок и разместить на нашей «умной карте» – приметы зимы.

- Ребята, мы так хорошо поработали, пора и отдохнуть!

Физкультминутка «Зимнее окошко»

Посмотри в окошко:	(имитация)
Белая дорожка,	(волнистые движения кистями рук)
Занесло качели,	(вращение руками)
Спят под снегом ели.	(приседание с закрытыми глазами)
В небе желтая луна.	(подтягивание на носочках)
Лишь одна не спит она.	(круговые движения головой).

- Ну, что? Продолжим?

3 снежинка: «Подбери, называй, запоминай» (дети подбирают к существительному прилагательное)

зима (какая?) суровая, холодная, морозная, белоснежная;
снег (какой?) пушистый, белый, ватный, холодный, колючий и скрипящий;
снежинки (какие?) холодные, прозрачные, узорные, ажурные, белые, холодные;
лёд (какой?) прозрачный, твердый, хрупкий, скользкий, холодный.

- С этим заданием мы тоже справились. Можно теперь поговорить о жизни животных и птиц зимой. Как ведут себя птицы и животные зимой? *(ответы детей)*.

- Ребята, вы правильно ответили на все вопросы, поэтому можно продолжить работать с нашей умной картой и наклеить подходящие картинки.

Дети размещают картинку, дорисовывают обозначения по желанию.

4 снежинка: «Скажи наоборот»

Летом дни жаркие, а зимой (холодные)

Летом день длинный, а зимой (короткий)

Летом солнце греет, а зимой (не греет)

Весной лёд на реке тонкий, а зимой (толстый)

Некоторые сосульки длинные, а другие (короткие)

Снег мягкий, а лёд (твердый)

- Ну что ж, после наших сравнений расскажем об изменениях в поведении человека зимой. Как одеваются зимой люди? *(ответы детей - люди одеваются в теплую одежду – шапка, шубка, шарфик, пуховик, унты, валенки и. т. д.)*. Можно найти подходящую картинку с зимней одеждой и наклеить на нашу «умную карту».

5 снежинка: «Скажи ласково»

Зима - зимушка; мороз – морозец; лёд – ледок; холод – холодок; снежинка – снежиночка; метель – метелица, снег – снежок, санки – саночки, снеговик – снеговичок, валенки – валеночки.

- Ребята, а какие зимние игры и забавы вы знаете? *(ответы детей)*

Давайте найдём подходящие картинки и наклеим на карту *(дети по желанию дополняют интеллект- карту рисунками)*

- Обратите внимание, снежинки закончились, а значит, и закончились все задания Зимы. Мы справились со всеми заданиями. Посмотрим на нашу «умную карту» - все что мы знаем о зиме разместилось на карте и теперь мы сможем составить рассказ о прекрасном времени года, а картинки помогут вам.

Дети составляют рассказ о зиме, начинают с первой картинки, двигаясь по часовой стрелке.

4 этап: рефлексия

Какие задания Зимы вам понравились? Чей рассказ получился самым интересным? (ответы детей)

«Все о воде»

конспект занятия по познавательному развитию
с использованием интеллект – карты в старшей группе

Возраст воспитанников: шестой год жизни.

Виды деятельности: речевая, познавательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое.

Цель: Развитие речевой активности детей посредством составления интеллект-карт. Решение проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания.

Задачи:

- систематизировать знаний детей о воде, о свойствах воды;
- формировать умение составлять интеллект-карты;
- побуждать к умственному поиску в решении проблемных ситуаций;
- формировать умение располагать предметы и образы в пространстве относительно целой карты;
- соблюдать последовательность составления рассказа с опорой на наглядность.
- воспитывать командный дух, самостоятельность и активность

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы.

Практический: создание интеллект – карты.

Ценность: знания

Ход

1 этап: мотивация к деятельности детей

Обращение мультипликационного героя Дим-Димыча, с просьбой к детям рассказать о воде, о свойствах воды.

2 этап: планирование деятельности детьми

Коллективное обсуждение заданного вопроса. Мотивация детей с помощью наводящих вопросов: какую пользу приносит вода? какой вред может причинить вода? Воспитатель подводит к общему решению, что знаний не хватает.

3 этап: реализация детского замысла

Виртуальная экскурсия по видам водоемов (знакомство с отдельными видами водоемов; обобщение знаний детей о круговороте воды в природе)

Закрепление увиденного с помощью обобщающих вопросов:

- Где мы сейчас побывали? Что вам было интереснее всего?

Что нового вы узнали о воде?

Составление интеллект-карты (работа по подгруппам)

1 задание: каждая подгруппа из множества картинок выбирает те, которые необходимы для выполнения работы.

2 задание: соединяют стрелочками изображение «Вода» с ее признаками, свойствами, какой вред и пользу она может причинить.

Задание: соединяют полученные части в одну большую карту; определяют центральную фигуру.

В ходе реализации тематического модуля интеллект-карта находится на тематической стене, ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать. По завершению тематического модуля используем интеллект карту, как подведение итогов. Составление рассказа детьми про воду с помощью созданной интеллект-карты.

«Зимние забавы»

конспект интегрированного занятия

с использованием интеллект – карты в подготовительной группе

Возраст воспитанников: седьмой год жизни.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая, продуктивная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Решение проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания и развитие памяти детей путем составления интеллект-карт.

Задачи:

- совершенствовать умение детей создавать интеллект-карту с использованием картинок-заготовок.
- закрепить знания детей о занятиях взрослых и детей зимой.
- развивать память детей, умение сопоставлять отдельные факты и путем рассуждений приходить к выводам;
- воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Методы и приемы:

Наглядный: показ.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, рассуждения, инструкции.

Практический: создание интеллект – карты.

Формы организации: фронтальная.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о зиме и ее признаках, зимней одежде, зимних видах спорта, зимних забавах;
- чтение художественной литературы на эту тему;
- просмотр мультфильмов о занятиях детей и взрослых зимой;
- разучивание правил подвижных игр для прогулок и для группы и проведение этих игр;
- настольные игры, пазлы;
- рассматривание и изучение интеллект-карт по разным темам;

Ценность: знания

Ход:

1 этап: мотивация к деятельности детей

- Ребята, к нам приехал гость из жаркой страны – Африки и зовут его Том. А кто знает, что такое «жаркие страны»? (*место, где всегда тепло, не бывает холодов*).

- Наш гость никогда не видел зиму и говорит, что у нас скучно, холодно и он не знает, чем бы ему заняться и поэтому у него плохое настроение (*положить рядом крупный грустный смайлик*). Да еще ему очень холодно не только на

улице, но и дома? Как вы думаете - почему? (*он очень легко одет*). Как же помочь нашему гостю?

2 этап: планирование деятельности детьми

- Я тоже думаю, что нужно объяснить нашему гостю: какую одежду нужно носить зимой (*колготки, носки, кофта, брюки, теплая куртка, теплые сапоги, шарф, шапка, варежки*).

- А в каком порядке нужно надевать одежду? (*ответы детей*). А где же Том может взять теплую одежду? (*ответы детей*).

- Чем можно заниматься зимой? Что любите делать вы? (*ответы детей*).

3 этап: реализация детского замысла

Выслушав ответы детей, на первую доску выставить сюжетную картинку «Зима».

- Ребята, посмотрите внимательно на картину. Все ли зимние забавы вы назвали? Сейчас я загадаю вам загадки, а ответы на них вы сможете найти на этой картине.

Снег идёт, под белой ватой, скрылись улицы, дома.

Рады снегу все ребята - к нам пришла ... (зима)

(ребенок показывает на картине признаки зимы)

Мчусь стремительно вперед, под ногами скользкий лед,

Но шаги мои легки, ведь несут меня ... (коньки)

(ребенок показывает на картине, для каких занятий нужны коньки-мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках)

Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная, Новый год я – главная (елка)

(ребенок показывает на картине наряженную елку)

«На снегу две полосы» - удивились две лисы.

Подошла одна поближе: здесь бежали чьи-то ... (лыжи)

(ребенок показывает на картине мальчиков, которые несут лыжи)

С неба падают зимою и кружатся над землею

Легкие пушинки, белые... (снежинки)

(ребенок показывает на картине снег, который сыплется на землю)

После каждого верного ответа детей педагог размещает на второй доске картинку - эмблему с отгадкой.

- Предлагаю немного отдохнуть.

Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики)*

Мы во двор пошли гулять *(указ.и сред. пальчиками "идем" по столу)*

Бабу снежную слепили *(катаем ручками "комоч")*

Птичек крошками кормили *("кормим птичек ")*

С горки мы потом катались *(ведём указ.пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись *(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли *(отряхиваем ладошки)*

Суп поели *("едим суп")*

Спать легли *(ладошки под щечку)*

-Ребята, мы с вами рассказали нашему гостю про одежду, которая нужна зимой и про то, как можно развлекаться зимой, но пока у него нет теплой одежды, он не сможет пойти на улицу, чтобы поиграть с вами. Я предлагаю поиграть в снежки в группе, и у меня есть для вас необычные снежки, которые не растают в тепле.

(Дети по очереди играют в снежки, забрасывая их в сачок, педагог незаметно ставит возле гостя веселый смайлик).

- Посмотрите, у Тома изменилось настроение. Какое оно стало? *(веселое).*

Самостоятельная деятельность: работа с большой интеллект-картой на доске и создание детьми своих маленьких интеллект-карт.

- Наш гость нарисовал для вас картину, которую он назвал «Зимушка» *(показываю белый ватман с одной картинкой)*

- Что нарисовано на картине?*(в середине- Том, который смотрит в окошко, больше ничего нет, просто белый лист).*

- Понравился вам такой рисунок? *(нет)* А давайте вместе нарисуем картину зимы такой, какой ее видим мы.Посмотрите, у меня есть зимние картинки *(раздаю 10 заготовок для большой карты детям).*

- Как вы думаете, какие из картинок подойдут для нашей картины?

Дети отвечают и выбирают нужные картинки, размещая их рядом с эмблемой на второй доске: санки- ребенок на санках, лыжи- ребенок на лыжах, коньки- ребенок на коньках и ребенок играет в хоккей, елочка-

новогодний праздник, снежинка-дети лепят снеговика и дети играют в снежки)

-Ребята, а давайте каждый для себя тоже сделает такую карту-картину.
(ответы детей)

-Делать ваши маленькие карты-картинки мы будем на этих белых листах.(раздаю листы А4).В середине листа нужно наклеить картинку, на которой наш гость Том смотрит в окошко (дети наклеивают).

Показываю несколько коробочек с картинками

- Рассмотрите их внимательно: нужно найти подходящие картинки и наклеить их на свои маленькие карты (дети наклеивают картинки).

-Проведем стрелки от центра рисунка к каждой картинке-эмблеме.

Самостоятельная работа под руководством воспитателя.

4 этап: рефлексия

Демонстрация детских интеллект-карт.

Чем мы сегодня занимались? Какой получился результат? Что вам понравилось больше всего? (дети отвечают).

-Ребята, у нас с вами получились хорошие карты-картинки. Эти карты мы с вами разместим в речевом уголке, а на следующих занятиях мы будем составлять рассказы по нашим картам.

Оценка детьми занятия, своей деятельности (понравилось или нет, выбор детьми смайликов-ассоциаций настроения). Дети выбирают смайлики с общего подноса и потом показывают их и объясняют свой выбор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12ию интеллект-карт с моими детками.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А. Г. Асмолов – М. :Просвещение, 2010. – 151 с.
4. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер с англ. Ю. Константиновой. М. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.–208 с.