

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детским садом № 51
Протокол от 28 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 92-А от 28 августа 2026 г

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол № 5 от 28 августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 30555E4A6B52FB04327A1B37414A7477
Владелец: Уманская Наталья Григорьевна
Действителен: с 25.02.2026 до 21.05.2027

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2026 г

Содержание:

I. Общие положения	6
1.1. Целевой раздел. Обязательная часть программы.	10
1.1.1. Цели и задачи Программы	10
1.1.2. Принципы ДО, установленные ФГОС	10
1.1.3. Основные подходы к формированию программы	11
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.4.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	11
1.1.4.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	17
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	25
1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов:	25
1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	26
1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике	29
1.2. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.2.1. Цели, задачи и принципы вариативной части Программы	30
1.2.2. Цели, задачи и планируемые результаты по реализации парциальных программ ДОО	31
1.2.2.1. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.	31
1.2.2.2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги» (под ред. Г.Т. Алифанова)	35
1.2.2.3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)	38
II. Содержательный раздел	41
2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы	41
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	41
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	68
2.1.6. Рабочая программа воспитания	76
2.1.6.1. Целевой раздел программы воспитания	76
2.1.6.1.1 Цели и задачи воспитания	76
2.1.6.1.2 Цели и задачи вариативной части Программы воспитания	77
2.1.6.1.3 Направления воспитания	79
2.1.6.1.4 Направления воспитания вариативной части программы	82
2.1.6.1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания	83
2.1.6.1.6 Целевые ориентиры вариативной части Программы воспитания	86
2.1.6.1.6.1 Планируемые результаты по парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» программа "Первые шаги", под ред. Г.Т. Алифанова	86
2.1.6.2. Содержательный раздел программы воспитания	86
2.1.6.2.1 Уклад образовательной организации. Вариативная часть	86
2.1.6.2.1.1 Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	87
2.1.6.2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО	88
2.1.6.2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.	89
2.1.6.2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	90
2.1.6.2.1.5. Ключевые правила ДОО.	90
2.1.6.2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	91
2.1.6.2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	93
2.1.6.2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	94
2.1.6.2.2 Воспитывающая среда ДОО. Вариативная часть	96
2.1.6.2.3 Общности дошкольного образовательного учреждения	98
2.1.6.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях вариативная часть	100
2.1.6.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	114
2.1.6.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).	114
2.1.6.2.5.2 Взаимодействие ребенка и взрослого в ходе событий	117
2.1.6.2.5.3 Совместная деятельность ребенка и взрослого в образовательных ситуациях	120
2.1.6.2.5.4 Реализация федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята – дошколята»	121
2.1.6.2.6 Организация предметно-пространственной среды	122
2.1.6.2.7 Характеристика социального партнерства	126
2.1.6. 3. Организационный раздел программы воспитания	127
2.1.6.3.1 Рекомендации по кадровому обеспечению	127
2.1.6.3.2 Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению	129
2.1.6.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	130
2.2. Содержательный раздел части программы, формируемый	132

участниками образовательных отношений	
2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса ДОО	132
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ ДОО:	137
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	
❖ 2.2.2.1.1. Сфера социальных отношений: "Эмоциональное благополучие ребенка" УМК "Безопасность" по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. (раздел № 5)	137
❖ 2.2.2.1.2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"	139
❖ 2.2.2.1.3. Сфера трудового воспитания: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)	155
❖ 2.2.2.1.4. Формирование основ безопасного поведения: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.	168
2.2.2.2. Познавательное развитие:	172
❖ 2.2.2.2.2. План работы по экологическому образованию воспитанников в рамках программы «Эко-школы/Зелёный флаг»	172
III. Организационный раздел	172
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы (соответствует ФОП)	176
3.1.1. Психолого-педагогические условия	176
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	178
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	179
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	182
3.1.4.1. Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.ФОП ДО)	182
3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.ФОП ДО)	190
3.1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.ФОП ДО)	198
3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.ФОП ДО)	199
3.1.5. Кадровые условия реализации	200

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	201
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	203
3.2 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	203
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	203
3.2.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	210
3.2.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания групп раннего возраста	213
3.2.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания групп дошкольного возраста	214
3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	222
3.2.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ:	223
3.2.4.1. Примерный режим дня	227
3.2.4.2. Индивидуальный режим дня для вновь поступающих детей;	235
3.2.4.3. Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)	237
3.2.4.4. Организация двигательного режима.	238
3.3 Особенности образовательного процесса в летний период	241
4. Дополнительный раздел.	251
4.1. Краткая презентация Программы	251
4.2. Глоссарий	255
Приложения	259
Приложение 1: Годовой план мероприятий по воспитательной работе	259
Приложение 2: Календарно-тематическое планирование образовательной работы	266

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (с изменениями, вступившими в силу с 1 сентября 2023 года), зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
6. Указом Президента Российской Федерации Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309
7. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)
12. Уставом ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района СПб;

Программа позволяет реализовать несколько **основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей раннего возраста (1 г. 6 мес.) до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа **состоит из обязательной части и части, формируемой**

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы ([ссылка](#)) и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе:

- ✓ региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опыта работы педагогов ДОУ города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры, через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.
- ✓ сложившихся традиций ДОО;
- ✓ парциальных образовательных программ, учебно-методических пособий:
 1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
 2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги», под ред. Г.Т. Алифанова;
 3. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов поддержки детской инициативы;
- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 51) осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) и Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.1 Целевой раздел обязательной части Программы

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО

Целью образовательной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций... (п.14.1 стр. 4 ФОП ДО)

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей... (п.14.2.стр. 4-5 ФОП ДО).

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

При нумерации принципов используется знак /: первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

№	ФГОС ДО	ФОП ДО
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	содействие и сотрудничество детей	содействие и сотрудничество детей и

	и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.4.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

- ✓ **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненно суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется под корковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные

его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий: ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: *целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции*. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделения способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые

слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 - 30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту - ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: **на первом этапе** (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. **На втором этапе** репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. **На третьем этапе** (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла)на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

✓ **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97, 3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. **К трем годам** они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. **К концу третьего года** жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям без ошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным

психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. **Игра** носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

✓ Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек -100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает

формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. **Игра детей в три-четыре года** отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают **формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.** Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.

Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

✓ Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см. в пять лет, у мальчиков – от 102 см. в четыре года до 110 см. в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех - пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль

регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

✓ *Старшая группа (шестой год жизни)*

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг. в шесть лет, у девочек - от 18,5кг. в пять лет до 21,3 кг. в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см. в пять лет до 115,9 см. в шесть лет, у девочек—от 109,0 см. в пять лет до 115,7 см. в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения

системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

✓ **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени **развивается глазомер**. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство **подразделяется на три возраста**: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе и отражены в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении

регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: ✓ деятельности умений ребенка; ✓ его интересов; ✓ предпочтений; ✓ склонностей; ✓ личностных особенностей; ✓ способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка; ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: ✓ наблюдения; ✓ свободных бесед с детьми; ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); ✓ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); ✓ оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться <u>на основе изучения материалов портфолио</u> ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики <u>существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей</u> (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях **представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения **входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».**

В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

«Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением **ведётся документация ППк**, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является **«Положение о Психолого-педагогическом консилиуме»**. Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- ✓ результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- ✓ результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- ✓ описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- ✓ утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1. 2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Цели, задачи и принципы вариативной части Программы

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- ✓ учет социального запроса родителей;
- ✓ учет образовательной среды города и особенностей региона;
- ✓ учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **Задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Формировать осознанное отношение к собственному здоровью через освоение правил питания, элементарных правил оздоровления, занятия физическими упражнениями, соблюдения правил безопасной жизнедеятельности;
2. Способствовать профилактике вредных привычек, умению организовывать досуг средствами двигательной активности;
3. Развивать двигательные навыки и физические качества через освоение элементов спортивных, народных игр;
4. Познакомить со спортивными традициями Санкт-Петербурга, знаменитыми спортсменами города, вкладом петербургских спортсменов в достижения российского спорта и развитие олимпийского движения;
5. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город;
6. Развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;

7. Способствовать формированию предпосылок к учебной деятельности, качественной психологической готовности детей к школе;
8. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;
9. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена образовательная и воспитательная работа **с целью:**

1. поддержки и обогащения содержания образовательной программы дошкольного образования;
2. применения эффективных образовательных технологий и форм обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3. достижения основной цели Программы, а именно - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
4. оптимального соотношения с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ принцип развивающего образования,
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
- ✓ принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
- ✓ принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.,
- ✓ научный принцип,
- ✓ принцип позитивной социализации,
- ✓ принцип индивидуализации образования,
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного и воспитательного пространства.

1.2.2. Цели, задачи и планируемые результаты по реализации парциальных программ ДОО

1.2.2.1 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», учебно - методическое пособие под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом и подробными методическими рекомендациями.

Содержание первой рабочей тетради направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Вторая рабочая тетрадь посвящена развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

Третья рабочая тетрадь освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни.

В четвертой рабочей тетради рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Следует иметь в виду, что содержание методического комплекта не сводится только к работе с тетрадями. Это целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на **формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.**

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

- ✓ **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- ✓ **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.
- ✓ **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с

природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

- ✓ **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.
- ✓ **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
- ✓ **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.
- ✓ **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- ✓ **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди:

- ✓ понимает опасность контактов с незнакомыми людьми, несмотря на приятную внешность взрослого человека, независимо от пола и возраста незнакомца;

- ✓ знает правила поведения в ситуациях с незнакомыми людьми;
- ✓ знает правила поведения в случаях применения физической силы со стороны незнакомых людей;
- ✓ может сказать "нет" другим детям, подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию;
- ✓ понимает опасность нахождения, общения с незнакомыми людьми в лифте, подъезде, в ситуации "один дома"

Раздел 2. Ребенок и природа:

- ✓ знает о взаимосвязях и взаимодействии природных объектов, понимает, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы;
- ✓ понимает отрицательное влияние человека на окружающую среду;
- ✓ знает и соблюдает правила бережного отношения к природе;
- ✓ знает какие растения и грибы опасны для здоровья и почему;
- ✓ владеет правилами безопасного, гуманного поведения с домашними животными;
- ✓ понимает значимость деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома:

- ✓ владеет правилами обращения с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности;
- ✓ понимает опасность открытых окон и балконов;
- ✓ знает телефоны специальных служб, в случае возникновения экстренных ситуаций.

Раздел 4. Здоровье ребенка:

- ✓ понимает значимость здоровья как главной ценности человеческой жизни, думает о своем здоровье;
- ✓ знает, как устроено тело человека, прислушивается к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать;
- ✓ владеет способами соблюдения здорового образа жизни, понимает важность физической активности и соблюдения личной гигиены;
- ✓ понимает важность заботы не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдает правила поведения с заболевшим человеком;
- ✓ знает, что такое здоровье, что такое болезнь, проявляет сострадание к людям, имеющим инвалидность;
- ✓ знает, что такое микроб, вирус, имеет представления о защитной силе организма;
- ✓ знает и понимает важность профессии врача, своевременно обращается к врачу;
- ✓ обращается к взрослому в случае плохого самочувствия, может описать словами, что его беспокоит;
- ✓ понимает пользу витаминов для организма, а также пользу и опасность приема лекарственных препаратов;
- ✓ владеет правилами поведения при травмах, в случаях ожога, укуса, головокружения и т.п. может оказать себе и другим детям первую помощь.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка:

- ✓ справляется со своими страхами, не боится рассказать взрослому о своих страхах;

- ✓ может самостоятельно разрешить конфликт, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, уступает, договаривается, извиняется, соблюдает очередность;
- ✓ владеет способами выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения

Раздел 6. Ребенок на улице:

- ✓ знает устройство проезжей части;
- ✓ владеет правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ знает и называет группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные;
- ✓ знает о предназначении светофора и его сигналах;
- ✓ различает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;
- ✓ соблюдает правила передвижения на велосипеде;
- ✓ понимает значимость и важность профессии инспектора ГИБДД;
- ✓ владеет правилами поведения в общественном транспорте;
- ✓ знает свой адрес проживания, владеет правилами поведения в ситуации "ребенок потерялся"

1.2.2.2 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги» (под ред. Г.Т. Алифанова)

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни.

- ✓ **В младшей группе** (4-й год жизни) были поставлены две основные цели:

1. воспитание любви и интереса к родному городу;
2. воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. знакомить детей с художественными, музыкальными произведениями о родном городе, районе;
2. рассматривать иллюстрации родного города, района и знакомить с основными достопримечательностями города, района;
3. знакомить с трудом взрослых;
4. привлекать родителей к организации тематических экскурсий по родному городу, району.

Планируемые результаты:

К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно же интерактивные обзорно-вводные путешествия

"Мой Петербург" -все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

✓ **В средней группе** (дети 4-5 лет) представлены **три основные цели**:

1. воспитание любви к родному городу, гордости за город, в котором мы живем
2. пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
3. формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. формировать способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
2. формировать чувство уверенности, доброжелательности, умение сопереживать;
3. формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду;
4. дать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
5. с помощью родителей узнавать о «ближнем» городе (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Планируемые результаты:

К концу года дети средней группы (4 - 5 лет) должны хорошо знать, в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Дети начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

✓ **В старшей группе** основные цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе;
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного;
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства;
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Формировать умения адекватно оценивать поступки;
2. Развивать стремление к добру;
3. Развивать культуру общения;
4. Углублять представления о доме - жилище человека;
5. Закреплять классификацию домов по назначению;
6. Расширять представления об улице, городе;
7. познакомить с понятием «петербуржец».

✓ **В подготовительной группе (дети 6-7 лет)** запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Основные цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России;

3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры;
4. Развитие духовного кругозора личности;
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
6. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

1. Учиться адекватно оценивать поступки (людей и свои);
2. Продолжать развивать культуру общения;
3. Формировать понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель»;
4. Продолжать расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре;
5. Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
6. Формировать понятия «мы— петербуржцы»;
7. Знакомить с праздниками нашего города.

Планируемые результаты:

К концу года дети старшей - подготовительной группы (5-7 лет) **должны хорошо знать:**

- ✓ Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины; символы России: флаг, герб, мелодия гимна; государственные и народные праздники; народные традиции и обычаи;
- ✓ Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;
- ✓ названия частей дома; дома с далеким прошлым; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает), что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.

иметь представления о (об):

- ✓ достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- ✓ структуре городского пространства;
- ✓ Российской армии, о разных военных профессиях;
- ✓ защитниках нашей страны в годы войны;
- ✓ истории своего района;
- ✓ глобусе, карте;
- ✓ других городах России;
- ✓ флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;
- ✓ том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;
- ✓ скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга;
- ✓ замечательных людях нашего детского сада, военных и ветеранов из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.

Уметь:

- ✓ на контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;
- ✓ создавать постройки;
- ✓ провести элементарную экскурсию;
- ✓ ориентироваться в городе;
- ✓ определять на схемах месторасположения памятников города;
- ✓ создавать постройки памятников зодчества;
- ✓ составлять рассказ о достопримечательностях;
- ✓ ориентироваться в своем районе;
- ✓ составлять схему пути следования домой;
- ✓ провести для малышей экскурсию по детскому саду.

1.2.2.3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)

В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

Цель Программы — помочь детям пяти - семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

- труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
 - ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
 - ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие **принципы Программы:** научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, а также учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

1. адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
2. знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
4. понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
5. знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
6. знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
7. адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
8. в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
9. любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
10. бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

11. следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
12. с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
13. проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
14. замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
15. объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
16. проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
17. переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
18. сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
19. с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- ✓ файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ✓ ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие (п. 19 стр. 42-57 ФОП ДО)					
Ранний возраст					

от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2- х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			

		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20		стр.57-76	
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
до	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65

	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76

	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21		стр.76-121		
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77	
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)			21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)			21.3.2.4	стр.82
				1)слушание		
				2)пение		
		3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88	
				1)рисование	стр.86-87	
				2)лепка	стр.87	
				3)аппликация	стр.87-88	
		4)народное	стр.88			

				декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на	

от 5-ти до 6-ти лет				детских музыкальных и инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 - 107
				1)рисование	стр.103-105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-

	деятельность				109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование предметное	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120

	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22		стр.121-147	
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	подвижные игры спортивные			3)	стр.129-

	упражнения				130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
	от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.
основная гимнастика		1)			стр.135
		основные движения			стр.136-137
		общеразвиваю щие упражнения			стр.137-138
		ритмическая гимнастика			стр.138
		строевые упражнения			
		подвижные игры			2)
спортивные упражнения		3)			стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни		4)			стр.139-140
активный отдых		5)			стр.140
от 6-ти до 7-ми лет		общий объём (22.7)			22.7.1
	основная гимнастика	1)	стр.142		
		основные	стр.142-		

				движения	143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина	✓	✓			
	природа	✓	✓			
духовно-нравственное	милосердие	✓				
	жизнь	✓				
	добро	✓				
социальное	человек	✓	✓			
	семья	✓	✓			
	дружба	✓				
	сотрудничество	✓				

познавательное	познание		✓			
физическое и оздоровительное	жизнь	✓				✓
	здоровье					✓
трудовое	труд	✓				
эстетическое	культура			✓	✓	
	красота			✓	✓	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования			ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня		п.23.1. стр.148
Образовательные технологии			ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей			п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования			
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью			
4	Технологии развивающего обучения			
5	Игровые технологии			
6	Технологии исследовательской деятельности			
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
Организационные технологии			ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования			п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения,	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности	

	упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс			

методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении</i>		п.23.11 стр.152

деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1, стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	---	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-

и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду	ориентированы на проявление детьми

с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	

занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: ✓ обучающую; ✓ познавательную; ✓ развивающую; ✓ воспитательную; ✓ социокультурную; ✓ коммуникативную; ✓ эмоциогенную; ✓ развлекательную; ✓ диагностическую; ✓ психотерапевтическую; ✓ другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: ✓ форма организации жизни и деятельности детей; ✓ средство разностороннего развития личности ребенка; ✓ метод или прием обучения; ✓ средство саморазвития; ✓ самовоспитания; ✓ самообучения; ✓ саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки

найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи , поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет : характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности</i>

должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно: ✓ проявлять внимание к	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все

детским вопросам, ✓ поощрять и поддерживать их познавательную активность, ✓ создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, ✓ осуществлять деятельностные пробы.	проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице на основании п.26 ФОП ДО описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

	родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями	

	(законных представителей)	(законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: ✓ о семье каждого обучающегося; ✓ о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьями с учетом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: ✓ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: ✓ их взаимодействия с ребенком; ✓ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях; ✓ о способах воспитания и

	дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; ✓ условиях пребывания ребенка в группе; ✓ содержании и методах образовательной работы с детьми	построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ✓ о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
✓ опросы, ✓ социологические срезы, ✓ индивидуальные блокноты, ✓ "почтовый ящик", ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей, ✓ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	✓ групповые родительские собрания, ✓ конференции, ✓ круглые столы, ✓ семинары-практикумы, ✓ тренинги и ролевые игры, ✓ консультации, ✓ педагогические гостиные, ✓ родительские клубы и другое; ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ✓ журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), ✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ✓ сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; ✓ медиарепортажи и интервью; ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ✓ досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными	

	традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: 1. в реализации некоторых образовательных задач; 2. в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; 3. в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; 4. в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

Категории обучающихся целевых групп:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✓ с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - ✓ дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся.

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице.

Терминологические понятия	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)

	(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		

<i>(может включать)</i>			
1		2	3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> <i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав</i>			

<i>ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении				
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации				
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля				
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей				
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся				
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми				
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся				
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка				
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося				

10. изучение направленности детской одаренности	
11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление

	устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п. 27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной,

	эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные	✓ развитие коммуникативных навыков, формирование

обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения <u>ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ✓ развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения <u>ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.6. Рабочая программа воспитания

2.1.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.1.6.1.1 Цели и задачи воспитания

(согласно п.29.2.1.1 стр.174 ФОПДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (согласно п. 29.2.1.2 стр.175 ФОП)

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.6.1.2 Цели и задачи вариативной части Программы воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, учебными пособиями:

1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги» под ред. Г.Т. Алифанова;
2. «Экономическое воспитание дошкольников» - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
3. «Безопасность», учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под. ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 1 год - 3 года, 3 года – 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДООУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

- ✓ формировать любовь к малой родине, окружающему миру.

Социальное развитие:

- ✓ формировать любовь к семье, близким;

- ✓ развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- ✓ формировать позицию «Я сам»;
- ✓ воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- ✓ развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- ✓ формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- ✓ развивать интерес к физической активности;
- ✓ формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- ✓ формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- ✓ развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- ✓ формировать нравственные качества.

Эстетическое развитие:

- ✓ формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Патриотическое воспитание:

- ✓ формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций - формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- ✓ воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- ✓ формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- ✓ развивать любознательность, наблюдательность. Потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- ✓ формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- ✓ формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- ✓ развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- ✓ воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- ✓ воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ формировать нравственные качества человека
- ✓ формировать понятие о милосердии и добре
- ✓ воспитание осознания ценности жизни

Эстетическое воспитание:

- ✓ формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✓ формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- ✓ развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.1.6.1.3. Направления воспитания

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			

<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	

формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает</i>			

ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1.6.1.4 Направления воспитания вариативной части программы

Экологическое направление воспитания	
Цель:	Ценности
формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ГБДОУ.	родина, природа, жизнь, милосердие, добро, сотрудничество, дружба
Экологическое воспитание направлено на развитии у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях, на мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. В ДОУ при рассмотрении вопросов охраны природы акцент делается не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения. Значительное внимание уделяется воспитанию у детей понимания необходимости разумного потребления, навыков экономного использования ресурсов, с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.	
Финансовое направление воспитания	
Цель:	Ценности:
создание условий для знакомства с профессиями детей дошкольного возраста; раскрытие взаимосвязи понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги. помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать	Уважение к труду; Творчество и созидание; Стремление к познанию; целеустремлённость и

формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Финансовое направление воспитания направлено на знакомство с профессиями с раннего возраста. На формирование личностного механизма поведения, интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развитие эмоциональной сферы его личности, становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Ознакомление дошкольников с основами финансовой культуры происходит в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.	

2.1.6.1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

(п. 29.2.3.1.стр. 178 ФОП)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое плохо Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2 стр.179 ФОП)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.6.1.6 Целевые ориентиры вариативной части Программы воспитания

2.1.6.1.6.1 Планируемые результаты по парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» программа "Первые шаги", под ред. Г.Т. Алифанова

✓ 3-4 года

У детей появляется интерес узнать свой город. Формируется культура поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты.

✓ 4-5 лет

Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

✓ 5-6 лет

Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

✓ 6-7 лет

У детей формируется гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь. Включается много бесед: «Мои мысли», «Мои чувства», «Мои поступки», то есть ребенок учится оценивать себя изнутри.

2.1.6.1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет подробно представлены в целевом разделе Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в п. 1.2.2.3

2.1.6.2 Содержательный раздел Программы воспитания

(п. 29.3 стр.181 ФОП ДО)

2.1.6.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ДООУ)

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Основные характеристики уклада ДОО:

- ✓ цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✓ образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✓ ключевые правила ДОО;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице

2.1.6.2.1.1 Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

2.1.6.2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.6.2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю

руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в ДОО осуществляется в 2 корпусах, в двухэтажных зданиях. Здания ДОО находятся в непосредственной доступности от автобусной, троллейбусной остановках, что является положительным фактором при взаимодействии с различными социальными партнерами в сфере образования и культуры.

2.1.6.2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ✓ **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- ✓ **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- ✓ **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- ✓ **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

2.1.6.2.1.5. Ключевые правила ДОО.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Стартовая диагностика	с 1 сентября по 21 сентября
Рождественские каникулы	С 1 января по 9 января
Финальная диагностика	С 10 мая по 30 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня в ДОО

Утро	ДЕНЬ	Вечер
✓ взаимодействие с семьей ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно-оздоровительная работа ✓ завтрак ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов ✓ индивидуальная работа ✓ самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	✓ игровая деятельность ✓ образовательная деятельность ✓ второй завтрак ✓ прогулка, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа ✓ самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	✓ взаимодействие с семьей ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно-оздоровительная работа ✓ совместная деятельность ✓ полдник ✓ воспитателя с детьми ✓ индивидуальная работа ✓ прогулка ✓ самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

2.1.6.2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОУ, традиции и интересы семей воспитанников

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✓ в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✓ педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- ✓ основных государственных праздников («День знаний», «День народного единства», «День героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День города», «День Защиты детей», «День России», «День государственного флага»);
- ✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Проводы зимы»);
- ✓ тематических мероприятий («День музыки», «Неделя Здоровья», «День безопасности», «Неделя книги», «День космонавтики»);
- ✓ фольклорные праздники Масленица, Сороки («Жаворонки»);
- ✓ социальных (патриотических) и экологических акций («Открытка для ветерана», «Открытка ко дню пожилого человек», «Бессмертный полк», «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «День Земли», «Добрые дела» (совместно с приютом для животных «Полянка»), «Покормите птиц зимой»,

«Экологический десант», «Зеленый двор – чистый воздух», «Самый чистый и красивый детский сад».

На уровне группы:

- ✓ «Утро радостных встреч»;
- ✓ «День рождения»;
- ✓ «Мы-волонтеры»
- ✓ «Наши соседи» (поход в гости с творческими номерами в соседнюю группу/театрализация/совместная досуговая и изобразительная деятельность);

2.1.6.2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДООУ. Метеостанция на территории ДООУ. Зеленый класс на территории ДООУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, города. Папки-передвижки «День флага», «День России», Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации, и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушки Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно -

	Центр конструирования.	экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье и жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, цветники на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.1.6.2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В районе имеются культурно - массовые и спортивные центры (ДДТ, стадион, бассейн, библиотеки). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество ДООУ с домом детского творчества, библиотекой «Р»

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с (со):

- ✓ лицеем № 395. С лицеем ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, в школу было организовано посещение детей выпускных групп;
- ✓ ГБДОУ детским садом № 37 Кировского района в рамках Соглашения о сотрудничестве в области экологического образования;
- ✓ детской поликлиникой № 60 (подразделением государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская Поликлиника № 91», которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОО, консультации по профилактике заболеваний;
- ✓ детской районной библиотекой «Книга плюс»;
- ✓ ГБУ ИМЦ Красносельского района;
- ✓ ЦПМСС Красносельского района;
- ✓ Домом детского творчества;
- ✓ Приютом для животных «Полянка»;
- ✓ ООО «Рус Ресайклинг Компания» (сбор макулатуры);
- ✓ МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 120 «Носики-курносики»;
- ✓ МБДОУ № 5 «Академия детства» г. Пскова (с 01.09.2025 г.);
- ✓ ГБДОУ города Севастополя «Детский сад № 131»;
- ✓ МОУ детский сад № 377 Кировского района г. Волгограда;
- ✓ ГБУ ДО ДООЦ "ЦГПВ и БЖ";
- ✓ общественной организацией СПб «Санкт-Петербург за экологию Балтики»;
- ✓ Школой организаторского мастерства при Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных

Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Санкт-Петербурга в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Региональные особенности.

ДООУ располагается на территории города Санкт-Петербург - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что влияет

на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Санкт-Петербурга

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов других национальностей.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- ✓ **внутренний уровень** (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- ✓ **внешний уровень** (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

2.1.6.2.2 Воспитывающая среда ДОО. Вариативная часть (п. 29.3.2. стр. 181 ФООП ДО)

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда **строится по четырем линиям:**

1. **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2. **«от взрослого»**, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
3. **«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
4. **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- ✓ социокультурный контекст,
- ✓ социокультурные ценности,
- ✓ уклад,
- ✓ воспитывающая среда,
- ✓ общность,
- ✓ деятельность
- ✓ событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья»,

«Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологические центры в группах предоставляют ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием

для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство групповых помещений дает возможность педагогам проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- ✓ событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

2.1.6.2.3. Общности дошкольной образовательной организации

(согласно п. 29.3.3 стр. 182 ФОП ДО)

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Разработчики ФОП ДО выделили **три общности в ДОО**. В своей программе опишите общности и их цели, особенности их организации и роль в процессе воспитания детей.

Основные общности в ДОО:

- ✓ профессиональное сообщество;
- ✓ профессионально-родительское сообщество;
- ✓ детско-взрослая общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- ✓ педагогический совет;
- ✓ творческие группы;
- ✓ психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, **придерживаются следующих принципов:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся **Совет родителей.**

Детско-взрослая общность.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся:

- ✓ экологический совет «Эко-школа/Зеленый флаг»

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ✓ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, флэшмобы, экскурсии, игры по станциям и т.д.

2.1.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. Вариативная часть

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Стр.182 ФОП ДО

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п. 29.3.4 стр.183 ФОП ДО)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.29.3.4 Стр.183 ФОП ДО)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» (п.29.3.4 стр.184 ФОП ДО)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» (п.29.3.4 стр.184 ФОП ДО)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.29.3.4 стр.184 ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания (п. 29.3.4.1 ФОП ДО)

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и **определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:**

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДООУ: Праздник, в т. ч. спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина	Деятельность педагогов направлена на: ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

	Конкурс Фестиваль проектов На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ✓ развитие культуры межнационального общения; ✓ формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; ✓ развитие правовой культуры детей; ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; ✓ формирование любви к культурному наследию своего народа; ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание х/л Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Социальное направление воспитания (п. 29.3.4.2.ФОР ДО)

Ценности семьи и дружбы, человека и сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является *формирование*

у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в **формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.**

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

1. задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
 - ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
 - ✓ ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на следующих **направлениях воспитательной работы**:

- ✓ формирование навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОО: Фольклорные праздники Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа На уровне группы: Ситуации общения НОД Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	Деятельность педагога направлена на: ✓ Формирование у ребенка представлений позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, ✓ примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям; ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила, сотрудничества. Становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; ✓ развитие чувства гордости, ✓ бережного отношения к родному городу; ✓ воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание	

	художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	творчеством; ✓ формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; ✓ воспитание нравственных, патриотических чувств; ✓ воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
--	---	---

Познавательное направление воспитания (п. 29.3.4.3.ФОР ДО)

В основе познавательного направления воспитания лежит **ценность познания**.
Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является *формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.*

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ✓ развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

становление основ экологического сознания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОО: Досуги, развлечения, Социальные акции, День добрых дел, Фестиваль проектов, Квест-игры, Спектакли, Конкурсы, Выставки	Деятельность педагогов направлена на: ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

	На уровне группы: Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ОД Социальные акции, Проектно-тематическая деятельность, День добрых дел, Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные), Детский досуг, развлечение, Конкурсы, Выставки, Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе, Мини-музеи (коллекции)	✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). ✓ на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Физическое и оздоровительное направления воспитания (п. 29.3.4.4.ФОП ДО)

Ценностями физического и оздоровительного направлений воспитания **являются здоровье и жизнь.**

Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие **задачи** по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1. укрепление здоровья детей:
 - ✓ закаливание организма;
 - ✓ повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата.
2. развитие детей:
 - ✓ развитие двигательных способностей;
 - ✓ обучение двигательным навыкам и умениям;
 - ✓ формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3. сохранение здоровья детей:

- ✓ организация сна, здорового питания;
- ✓ воспитание экологической культуры;
- ✓ обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	На уровне ДОО Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Социально- педагогические акции в т.ч. с участием родителей. Дни здоровья в т.ч. с участием родителей. На уровне группы: Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.	Деятельность педагога направлена на: ✓ воспитание культурно гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; ✓ воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; ✓ умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; ✓ воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно ✓ устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; ✓ формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; ✓ развитие в детской среде культуры здорового питания; ✓ создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; ✓ побуждение детей к проявлению морально - волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях:

Индивидуальная деятельность	Беседы, игры- упражнения, дидактические игры (з/с направленности)	настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;
		✓ выделение в группе центров развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	✓ организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района, мероприятий, соревнований

Трудовое направление воспитания (п. 29.3.4.5.ФОР ДО)

Ценность – труд. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового направления воспитания:

1. ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое **внимание на следующих направлениях воспитательной работы:**

- ✓ показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- ✓ воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- ✓ предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- ✓ развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОУ. Игровой чемпионат по ранней профориентации. Квест-игры. Праздники. Творческая мастерская Литературная гостиная. Субботник. КВН. Викторина Конкурсы Фестиваль проектов.	Деятельность педагогов направлена на: ✓ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; ✓ формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ✓ развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
	На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная деятельность	Беседа. Игра. Индивидуальное поручение	

Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание художественной литературы. Продуктивная деятельность
------------------------------	---

Эстетическое направление воспитания (п. 29.3.4.6.ФОП ДО)

Основными ценностями эстетического направления **являются красота и культура.**

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** эстетического воспитания:

1. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
2. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
3. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Воспитание культуры деятельности подразумевает:

- ✓ умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	На уровне ДОУ: Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа	Деятельность педагога направлена на: ✓ привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; ✓ воспитание уважения к культуре своего народа; ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям; ✓ формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
	На уровне группы: Ситуации общения НОД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание	

Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.3.4.7 ФОП ДО)

Основными ценностями духовно-нравственного воспитания являются: **жизнь, милосердие и добро.**

Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры, и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Для достижения поставленной нами цели по духовно-нравственному воспитанию, перед нами стоят следующие **задачи:**

1. создать в ДОО необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.
2. повысить профессиональный уровень педагогов.
3. обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.
4. ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.)
5. развивать нравственное сознание, чувства, поведение ребенка.
6. формировать эмоционально-волевую сферу личности дошкольника.
7. развивать социальные умения и навыки поведения.
8. воспитывать позитивное отношение к миру.

Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к

миру и его проявлениям во всем его многообразии. Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОУ: Праздники. Литературная гостиная. Викторина Проекты	Деятельность педагогов направлена на: ✓ создание условий для воспитания духовных и нравственных ценностей российского общества; ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, милосердии. ✓ Дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. ✓ формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках. ✓ Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; ✓ изучение истории,
	На уровне группы: Беседа Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Литературная гостиная Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная деятельность	Беседа. Игра.	
Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание художественной литературы. Продуктивная деятельность	

		культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России; стремление возродить традиции семейного воспитания.
--	--	---

2.1.6.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.ФОП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- ✓ работа с родителями;
- ✓ события образовательной организации;
- ✓ совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.1.6.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

п.29.3.5.1. стр.185 ФОП ДО

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Виды деятельности	Формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)	Содержание деятельности
Мониторинговые исследования	анкетирование социологический опрос	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Управление ДОО	совет родителей родительские комитеты	
деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	консультации	✓ Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

		воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
	мастер-классы	✓одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Каждый мастер–класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные
	педагогические тренинги	✓В основе тренинга – проблемные ситуации практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
	круглый стол	✓Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
	дистанционно	✓сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через

		видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
	-информационно-ознакомительные формы.	✓ дистанционная форма Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт ДООУ в Интернете, «выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
	-информационно-просветительские формы	✓ Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания детей раннего и дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
	родительские собрания	✓ Посредством собраний координируются действия родительской общественности и

		педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Воспитательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	✓ совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей

2.1.6.2.5.2 Взаимодействие ребенка и взрослого в ходе событий

(п. 29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что **организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности»**, в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит **с учетом принципов:**

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самостоятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы воспитательных событий:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случающееся

формы воспитательных событий:

- ✓ проект,
- ✓ акция,
- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности **учитывается также принцип сезонности**, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Дата	Событие
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. День именинника
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. День именинника
Ноябрь	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День матери (последнее воскресенье ноября) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. День именинника
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. День именинника
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День именинника
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. День именинника
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. День именинника
Апрель	Международный День птиц (1) 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля Международный день Земли День именинника

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. День именинника
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности. День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)
Август	День физкультурника (вторая суббота августа) 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

2.1.6.2.5.3 Совместная деятельность ребенка и взрослого в образовательных ситуациях

(п. 29.3.5.3 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности **осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка**. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.6.2.5.4. Реализация федеральных образовательных проектов «Добрые игры, «Орлята – дошколята»

1. Проект «Добрые игры»

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) обусловлена необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества.

Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Данный подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и федеральной рабочей программой воспитания

Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых:

- ✓ «Взрослый — ребенок»;
- ✓ «Ребенок и другие дети»;
- ✓ «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. **В приоритете — коммуникация.**

Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр.

С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается **проводить развивающую беседу**, содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет их. **Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между**

участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру.

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. **Приоритет — личностное развитие.** Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

2. Проект «Орлята – дошколята»

Проект «Орлята-дошколята» позволяет обеспечить содержательную преемственность между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования и, в конечном счёте, создать дополнительные возможности для формирования единой экосистемы воспитания в нашей стране.

Форма реализации

Основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является **событийный проект**, который представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В процессе реализации различных видов деятельности воспитанники осваивают способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ социальной активности.

2.1.6.2.6 Организация предметно-пространственной среды

(п. 29.3.6 согласно ФОП)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, города;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- ✓ особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей и с целью создания развивающего пространства на территории детского сада появились:

- ✓ поляна сказок «Там на неведомых дорожках»
- ✓ метеостанция "Ветерок"
- ✓ "Зеленый класс"

✓ "Автогородок"

В группах созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,** совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок),** восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. **Центр безопасности,** позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. **Центр игры,** содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. **Центр конструирования,** где есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное

развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов)

2.1.6.2.7 Характеристика социального партнерства

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ. Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа.
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров **базируется на следующих принципах:**

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДООУ с ГБОУ лицей № 395 г. Санкт-Петербург обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской районной библиотекой «Радуга». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах детского творчества организуется совместная деятельность с МО Сосновая поляна, детской школой искусств, ДДЮТ.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе

детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.1.6.3. Организационный раздел (п. 29.4.стр. 188-189)

2.1.6.3.1 Рекомендации по кадровому обеспечению

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- ✓ административные работники - 5 человек;
- ✓ педагогические работники – 45 человека, в том числе специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальные руководители - 3, инструктор по физической культуре - 2, учителя-логопеды - 5, педагог - психолог - 1;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 17 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	✓ организует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу воспитательной деятельности; ✓ организует практическую работу в ДОУ в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; ✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	✓ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; ✓ организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; ✓ оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	✓ проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	✓ осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

2.1.6.3.2 Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).;
- ✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р - 63 от 25.02.2026 г. «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», до 2030 года.

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство ["Воспитателю о воспитании"](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Для реализации проекта [«Добрые игры»](#), направленного на приобщение к традиционным российским духовно – нравственным ценностям ДОО использует методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Для реализации проекта [«Орлята – дошколята»](#) ДОО использует методические материалы предоставленные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр).

В целях повышения качества реализации Рабочей Программы воспитания ГБДОУ заключили договоры о сотрудничестве с:

- ✓ ГБДОУ «Детский сад № 131» города Севастополя (соглашение о сотрудничестве в области нравственно-патриотического воспитания);
- ✓ МОУ детский сад № 377 Кировского района г. Волгограда;
- ✓ СПб ГБУК "Петербург-кино" (договор о сотрудничестве);
- ✓ Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 120 "Носики-курносики" (соглашение о сотрудничестве);
- ✓ ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ МБДОУ № 5 «Академия детства» г. Пскова (с 01.09.2025 г.)
- ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных" (договор о сетевой форме реализации образовательной программы)

2.1.6.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу

	специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; * праздники и мероприятия.	программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.1.6.3.4 План воспитательной работы представлен в организационном разделе, части программы, формируемой участниками образовательных отношений (п. 3.2.5)

2.2. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2. 2. 1. Особенности осуществления образовательного процесса

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации **функционирует 17 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:**

- ✓ Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6 – 3 г) - осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-8 л) - осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (5-8 л) - осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- ✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) (от 5-ти до 8-ми лет) – 15

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом ДОО.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о

необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- ✓ Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р, которым утвержден новый «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года и на перспективу до 2030 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- ✓ Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- ✓ Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»;
- ✓ Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- ✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОО.

Климатические условия Северо-Западного региона

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: **недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.** В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона; длительность светового дня; погодных условий. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение их утомляемости.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. **В теплое время** – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. **В течение года** в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья, Дни здоровья и др. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Ежегодно в режим дня групп включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья обучающихся: бодрящая

гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ **Холодный период** (сентябрь – май) – составляется режим дня и расписание занятий.
- ✓ **Теплый период** (июнь – август) - составляется режим дня летний период. Жизнедеятельность преимущественно организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент

Региональный компонент Санкт-Петербурга отражается реализацией в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - региональной образовательной программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Программа "Первые шаги", Г.Т. Алифановой;

Программой развития ГБДОУ детского сада № 51.

Демографические особенности города.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге наполняемость групп дошкольных учреждений увеличилась, что потребовало координации форм взаимодействия с детьми и организации образовательной деятельности (интеграции). В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ✓ игровая технология;
- ✓ технология «ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Национально-культурные особенности

Национально-культурные особенности города. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей

воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

В образовательном процессе ДОО отражена Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- ✓ диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- ✓ диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- ✓ диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- ✓ диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Инновационная деятельность:

Основной целью инновационной деятельности ДОО является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ДОО. Приоритетные направления инновационной деятельности ДОО:

- ✓ Инициативный сетевой проект «Экологическое содружество взрослых и детей»
Реализация модели наставничества «Воспитанник – учащийся» на примере проекта «Пусть это будем мы!»
- ✓ Инициативный сетевой межрегиональный проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах-героях Ленинграде (Санкт-Петербурге) и Севастополе»
- ✓ Разработка авторских проектов, интерактивных игр для смарт-доски, смарт-стола, интерактивных панелей, введение их в учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования, ведение базы данных электронно-образовательных ресурсов.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района СПб является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников по образовательной программе дошкольного образования с **направлением образовательной деятельности по экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.**

Содержание программы в соответствии со стандартом и ФОП представлено совокупностью пяти образовательных областей, направленных на обучение, воспитание и создание единой образовательной среды для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования:

- ✓ социально коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Данная образовательная область дополнена следующими парциальными программами, учебно-методическими пособиями:

2.2.2.1.1. Сфере социальных отношений для детей дошкольного возраста посвящен один из разделов учебно - методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.:

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяют внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости). Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- ✓ относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- ✓ давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- ✓ помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- ✓ рассказал о собственных детских страхах;
- ✓ давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- ✓ допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- ✓ давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

- ✓ реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- ✓ как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- ✓ дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- ✓ последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- ✓ принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее **важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций**, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

2.2.2.1.2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма

Данное направление в области социально-коммуникативного развития дополнено региональным компонентом: парциальной программой "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"

Содержание программы

Младший дошкольный возраст

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15 минут.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- ✓ обобщающие итоговые мероприятия
- ✓ беседы
- ✓ выставки

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города	
	3	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города	
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей	
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Совместная деятельность в группах, наблюдения во время прогулки

	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома	"Дома около нашего детского сада" Прогулка по району (проспект, школа)
	3-4	«Мой район» Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем	
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	Совместная деятельность в группах: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрация, фотографий с видами родного города экскурсия* привлечение родителей к экскурсиям: создание фотоальбомов
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга	
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе	
	4	Экскурсия в центр города	Закрепить знания, полученные на занятиях	
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	Совместная деятельность в группах: конструирование: создание построек, зданий родного города, создание альбомов "Интересные, необычные места нашего города",

	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов	просмотр видеосюжетов Музыкальный зал
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей	
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях	
Январь	1	Великая отечественная война	Формирование понятий: героические защитники и освободители.	Совместная деятельность в группах: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, книга памяти Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний	
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца	
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	Совместная деятельность в группах: просмотр видео роликов о достопримечательностях Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного	

	3	Владыка морей	Знакомство с адмиралтейством	привлечение родителей к экскурсиям по родному городу
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с ростральными колоннами	
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад	
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу	
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....	
Апрель	1 - 4	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами, с красотой архитектурных сооружений	экскурсия*
	2	Пушкин Петергоф Павловск		
Май	1-4	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн	Совместная деятельность с детьми в группах: рассматривание иллюстраций Тематическое мероприятие
		День рождения города		

* Все экскурсии проводятся виртуально или с привлечением родителей воспитанников в выходной день по рекомендации воспитателей

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ
-------------------------------	------------------------------	--	----------------------

Знать	Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президента России	Названия города, района, улицы, дома, где они живут. Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Символика Красносельского района Губернатор Санкт - Петербурга	Домашний адрес Название группы Ф.И.О воспитателей, помощника воспитателя, медсестры
Иметь представления	- О структуре городского пространства - О Российской армии - О защитниках нашей родины в годы войны	О многообразии культуры Санкт-Петербурга О людях прославивших свой город О защитниках нашего города в военные и блокадные годы Об истории создания нашего города	О замечательных людях нашего детского сада О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада
Уметь	Составлять схемы Создавать постройки Составить рассказ, провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе Определять на схемах месторасположения памятников города Создавать постройки памятников зодчества Составить рассказ, провести экскурсию по городу	ориентироваться в своем районе Составлять схему пути следования домой Провести малышам экскурсию по ДОУ

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

месяц	неделя	Тема	Цель	Компонент ДОУ
-------	--------	------	------	---------------

Сентябрь	1 - 4	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	Деятельность в группе Экскурсия*
		«Экскурсия в прачечную» «Город в котором я живу»	Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми
Октябрь	1-4	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.	Деятельность в группе: конструирование "Невский проспект"
		«Экскурсия в универмаг» «Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города	Экскурсия * Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Ноябрь	1-4	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций с достопримечательностями района
		Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве»	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	1-4	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	Деятельность в группе Целевая прогулка
		Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам зимовать. «Высотные дома»		Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Январь	1-4	«Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу. «Блокадный город»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.	Деятельность в группе: просмотр познавательной презентации по теме Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Февраль	1-4	«Дворцовая площадь» Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	Деятельность в группе: просмотр видео Экскурсия* Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Март	1-4	«Петропавловская крепость» Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.	Деятельность в группе Экскурсия* Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Апрель	1-4	«Наш район» Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. «К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны - грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Май	1-4	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	Деятельность в группе
		Экскурсия в медкабинет труд врача, медсестры «Праздник города»	Знакомство с работой врача, медсестры. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми Тематическое мероприятие

* Все экскурсии проводятся виртуально или с привлечение родителей воспитанников в выходной день по рекомендации воспитателей

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Россия - многонациональная страна Москва главный город России; Символы России (герб, флаг, гимн); Президента России;	Название города, района, улицы, дома, где они живут; Своё имя, фамилию, возраст свой адрес; Назначение домов; Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; Символы Санкт-Петербурга;	Домашний адрес; Знать и называть своих родственников; Название группы; -Имя, Отчество некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, заведующего, ст. воспитателя, мед. сестры, и т.д.

Иметь представления	О достопримечательностях родного города; О структуре городского пространства; О государственных праздниках; О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны;	Об истории создания нашего города; О многообразии культуры Санкт -Петербурга; О людях, прославивших свой город; О защитниках нашего города в военные и блокадные годы;	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада;
Уметь	На карте показать Россию, отдельные города; Создавать постройки; Составить рассказ;	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки; Составить рассказ;	Ориентироваться в своём районе; Составлять схему пути следования домой;

Старший дошкольный возраст

Занятие проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

месяц	неделя	Тема занятия	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	Деятельность в группе: создание фотоальбома "Осенний Петербург", рассматривание иллюстраций Целевая прогулка привлечение родителей экскурсия * просмотр
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы	
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.	

	4	Телевизионная экскурсия по городу		познавательного видео о родном городе
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр познавательного видео Легенды о Медном всаднике экскурсия*
	2	Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник.	Дать представления о главном проспекте города, о главной площади.	
	3		Поближе познакомить детей с известным памятником	
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.	
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	Деятельность в группе: просмотр презентаций познавательного видео, рассматривание иллюстраций экскурсия с родителями к необычным памятникам
	2			
	3	Необычные памятники Санкт-Петербурга	Дать детям представления о необычных памятниках родного города, рассказать об истории возникновения.	
	4			
Декабрь	1	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций просмотр познавательных видео, презентаций Целевая прогулка с привлечением родителей экскурсия *
	2	«Пулково» (обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.	
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка	
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских	
Январь	1	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	Деятельность в группе: просмотр познавательной

	2	Город зимой	Целевая прогулка	презентации
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады	совместная прогулка с родителями
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде	экскурсия*
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	Деятельность в группе: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, познавательных видео
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, откуда пошло это название.	
	3	«Зоопарк зимой» зоопарк в годы Блокады	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке	
	4		Рассказать детям о том, как выживали животные зоопарка во время блокады	
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	Деятельность в группе: просмотр познавательного видео, наблюдение во время прогулки
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков	целевая прогулка
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.	экскурсия*
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту	
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	Целевые прогулки
	2			беседы по теме
	3	«Мой район»	Дать представления детям о родном районе: главный проспект, улицы нашего района, дата основания, интересные места района	рассматривание иллюстраций создание альбомов

	4	Весенняя уборка города Спецтранспорт - наши помощники	Наблюдение за работой дворника на территории ДОУ, Напомнить о памятнике дворнику. Рассказать детям о работах, которые ведутся в городе с приходом весны	наблюдение за работой дворника
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	Деятельность в группе: продуктивная деятельность, просмотр презентаций, познавательных видео совместные экскурсии с родителями
	2	Подарки ко Дню рождения города	Рассказать детям о благоустройстве города, как город готовят к празднованию дня города (благоустройство, украшения, мероприятия)	
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города. Рассказать, как празднуем День рождения города	

* Все экскурсии проводятся виртуально или с привлечением родителей воспитанников в выходной день по рекомендации воспитателей.

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает); Что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, аптека, магазин.	Домашний адрес; знать и называть своих родственников; Название группы, инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.

Иметь представления	О достопримечательностях культуры, традициях родного края; О структуре городского пространства; О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	Об истории своего района; О глобусе, карте; О других городах России; О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; Составлять схемы» Создавать постройки; Составить рассказ; Провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки памятников зодчества; Составлять рассказ о достопримечательностях.	Ориентироваться в своем районе; Составлять схему пути следования домой; Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Подготовительный к школе возраст

Занятия проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Напомнить детям о главных символах города, познакомить с другими символами. Обогащать знания детей о родном городе.	Деятельность в группе: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, презентаций, чтение художественной литературы
	2			
	3	Осень в Петербурге	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.	Прогулка с родителями в ближайший парк экскурсия*

Октябрь	1-4	"Полет над городом" Петропавловский собор Адмиралтейство	Познакомить детей с первоначальными застройками, рассказать о значении построек, показать красоту	беседа, чтение художественной литературы, просмотр слайдов
		Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь)	Продолжать знакомить с главными достопримечательностями города. Обогащать представления детей об архитектурных сооружениях города, об архитекторах	
Ноябрь	1	«Наш дом — Россия» (герб России, флаг и гимн России).	Закрепить с детьми основные символы нашей страны. Показать красоту нашей страны, ее богатство, ее природу	деятельность в группе: просмотр слайдов, слушание музыки, рассматривание иллюстраций
	2-3	«Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак.	Познакомить детей с биографией и творчеством великих писателей; показать какие памятники есть в городах России сказочным героям по произведениям К.И. Чуковского	Деятельность в группе: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по произведениям
	4-5	«Город на островах»: главная река— Нева, мосты, каналы.	Знакомить детей с каналами, мостами нашего города. Рассказать о главной реке Неве, показать её красоту, рассказать о значимости реки для жизни города	деятельность в группе: чтение художественной литературы, слушание звуков волн, крики чаек, показ слайдов, схемы реки Нева.
Декабрь	1	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин — памятные места, площадь Искусств	Дать детям представления о творчестве А.С. Пушкина, познакомить с памятником писателю на площади Искусств.	Деятельность в группе: слушание колокольный перезвон, просмотр слайдов, видео сюжетов, чтение художественной литературы.
	2	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)	

	3	«Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. XII «Скульпторы, архитекторы нашего города»:	Рассказать детям об основных храмах города, показать красоту и величие храмов, соборов. Рассказать об истории возникновения храмов и соборов.	
	4	Убранство города к Новому году		
Январь	2	Зима в городе	Обратить внимание детей на особенности зимы в Спб	совместные прогулки с родителями
	3	Музей Блокадного детства	Продолжать знакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады. Обратить особое внимание на жизнь детей в блокадном городе, на их нелегкий труд	Деятельность в группе: рассматривание иллюстраций, фотографий блокадного города
	4	«900 дней»; «Имя твоё бессмертно...».		музыкальный зал (мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда) экскурсия в музей*
Февраль	1	«Богатство Санкт-Петербурга» — Эрмитаж.	познакомить детей с самым большим музеем, рассказать о назначении музея, о значимости музея в мировой культуре	Деятельность в группе: просмотр фотографий фасад музея, скульптуры на крыше дворца, показ некоторых комнат
	2	«Великие люди нашего города»: Н. А. Римский-Корсаков;	Познакомить детей с такими видами искусства как балет, опера. Рассказать о назначении консерватории и Мариинского театра	Деятельность детей в группе: просмотр фотографий, слушание музыкальных произведений
	3	Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр.		
Март	1-2	«Самый большой остров — Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка.	Рассказать детям об истории острова, что находится на острове, какие достопримечательности	Деятельность детей: беседа, рассказ воспитателя

	3-4	«Самый большой собор — Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь.	Рассказать детям об истории создания собора. Назначение собора в наши дни.	Деятельность детей в группе: рассматривание иллюстраций, показ слайдов, видеосюжетов
Апрель	1-2	«Потешное поле» Марсово поле, Летний сад	В доступной форме рассказать детям историю образования, возникновения Марсова поля, Летнего сада.	Деятельность детей в группе совместная прогулка с родителями
	3-4	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.	рассматривание иллюстраций, карты города, просмотр видео сюжетов о крепости совместная прогулка с родителями
Май	1-2	День Победы	Напомнить детям о важности праздника, уважать и чтить память героев ВОВ	
	3-4	«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. День рождения города	Рассказать детям о необычных музеях нашего города. Рассказать о детских театрах, которые существуют в городе. Познакомить с репертуаром	Деятельность детей в группе: просмотр презентации, беседа с детьми какие театры вы посещали, что смотрели. посещение с родителями театра

* Все экскурсии проводятся виртуально или родителями воспитанников по рекомендации воспитателей в выходные дни

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
--------------------	-------------------	------------------------------------	---------------

Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины; Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; Государственные и народные праздники; Народные традиции и обычаи;	Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; Называть части дома; Дома с далеким прошлым; Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) что такое улица, площадь, бульвар; Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
Иметь представления	О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; О структуре городского пространства; О Российской армии, о разных военных профессиях; защитниках нашей страны в годы войны.	Об истории своего района; О глобусе, карте; О других городах России; О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь - Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	О замечательных людях нашего детского сада; О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; Составлять схемы» Создавать постройки; Составить рассказ; Провести элементарную экскурсию	Ориентироваться в городе; Определять на схемах месторасположения памятников города; Создавать постройки памятников зодчества; Составлять рассказ о достопримечательностях.	Ориентироваться в своем районе; Составлять схему пути следования домой; Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

2.2.2.1.3. Сфера трудового воспитания.

Согласно ФОП ДО в сфере трудового воспитания одними из основных задач образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет являются:

1. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;

2. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
3. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

Для реализации данных задач в ДОО используется примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет **"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"** (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена **структурная дифференциация образовательного процесса** (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- ✓ совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми в этом блоке являются **формы совместной деятельности взрослого и детей** (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающие - образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Программа **может быть реализована** как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — **не реже одного раза в месяц.**

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в

помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Педагогические задачи. Содержание образования.

1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- ✓ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- ✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Свободная самостоятельная деятельность

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- ✓ Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».
- ✓ Собираание тематических пазлов.

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:

- ✓ Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
- ✓ Труд в уголке природы.
- ✓ Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.

- ✓ Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
- ✓ Работа на участке группы, на территории ДОО

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- ✓ Подвижная игра «Выбор профессии».
- ✓ Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»
- ✓ Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях;
- ✓ Беседа о труде;
- ✓ Загадки о труде и профессиях, пословицы и поговорки;
- ✓ Игра «Какие ошибки допустил художник?»

2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги».

Что такое деньги и зачем они нужны:

- ✓ Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- ✓ Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- ✓ Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- ✓ Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- ✓ Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- ✓ Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- ✓ Деньги как средство платежа, накоплений.
- ✓ Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги(валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- ✓ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- ✓ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- ✓ дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Цена (стоимость)

- ✓ Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спроси предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- ✓ Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг:

- ✓ Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- ✓ Хозяин товара и продавец.
- ✓ Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- ✓ Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- ✓ Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- ✓ Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что - в следующий раз (приоритетность, планирование).

Свободная самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».
- ✓ Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда».
- ✓ Собираание тематических пазлов.

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

- ✓ Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине».

- ✓ Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

- ✓ Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»
- ✓ Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»
- ✓ Пословицы и поговорки о деньгах
- ✓ Обсуждение сказок Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик», Т.В. Грековой «Клад», Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»;
- ✓ Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»;
- ✓ Беседа «В общем о деньгах»;
- ✓ Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»;
- ✓ Беседа «История денег в России»;
- ✓ интерактивные игры-путешествия "Финансовое путешествие", "Финансовое путешествие с домовенком Кузей"

Что же важнее денег?

Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- ✓ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- ✓ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- ✓ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- ✓ дать представление о рекламе, ее назначении;
- ✓ поощрять объективное отношение детей к рекламе;

- ✓ развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- ✓ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- ✓ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Свободная самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».
- ✓ Собираание тематических пазлов.

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

- ✓ Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».
- ✓ Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».
- ✓ Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

- ✓ Беседа о рекламе, показ презентаций "Детям о рекламе"
- ✓ Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля"
- ✓ Игровые ситуации "День рождения в кафе"
- ✓ загадки

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.)

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение **прогнозировать последствия своих решений и действий** с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что - позднее; предусматривать все предстоящие расходы - такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка - полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

Воспитание у детей следующих привычек:

- ✓ бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- ✓ разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- ✓ экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- ✓ нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Свободная самостоятельная деятельность детей

Художественно–эстетическое развитие

- ✓ Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка»;
- ✓ Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать»;
- ✓ Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки;
- ✓ Собираение тематических пазлов.

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

- ✓ Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.);
- ✓ Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке;
- ✓ Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если испорчу игрушку?», «Хороший хозяин - это тот, кто...», «Почему жадничать - это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?».

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

- ✓ Игра-эстафета «Хорошо — плохо»;
- ✓ Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка», сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»
- ✓ Обсуждение смысла пословиц и поговорок;
- ✓ чтение стихов о бережливости и труде;
- ✓ Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- ✓ Праздник «Мы — бережливые»

2.2.2.1.4. Формирование основ безопасного поведения

В дополнение к реализации задач по данному направлению в ДОО используется учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. "Ребенок и другие люди"

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры:

- ✓ Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- ✓ Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- ✓ Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики

невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят».

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

1. предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
2. предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
3. предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, **что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые.** Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок не при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например: «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы **научить детей пользоваться предметами второй группы,** необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. Педагогу необходимо познакомить детей с номерами телефона экстренных служб в случае возникновения ЧС. Особое внимание следует уделить правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. С этой целью педагог может использовать следующие формы работы:

- ✓ чтение и обсуждение художественной литературы, соответствующей тематики: С. Маршак "Кошкин дом", Л.Толстой "Пожарные собаки", "Пожар" и др.
- ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций;
- ✓ игровые ситуации соответствующей тематики;
- ✓ просмотр познавательных фильмов и презентаций

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции требует **работы по профилактике ложных вызовов.** Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном, может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами

отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убаюкиваем темп: за деревом показалась лисичка),

красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамин-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для

микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие

предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например: заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что, когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например: «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о

лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах:

- ✓ при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым;
- ✓ обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- ✓ закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- ✓ сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- ✓ озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- ✓ промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды

зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации- загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

6.2. «Пешеходный переход», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом («пешеходный переход», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы - пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- ✓ с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- ✓ с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- ✓ с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- ✓ с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже - в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения.

В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Территория детского сада оборудован автогородок - это способствует более эффективному усвоению

информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх - это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора.

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой регулировщика (по возможности)

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- ✓ входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;
- ✓ маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- ✓ маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- ✓ разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- ✓ нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- ✓ нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

- ✓ принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (на пример: «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

2.2.2.2. Познавательное развитие

Согласно ФОП ДОО познавательное развитие представлено в четырех направлениях:

1. сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. математические представления;
3. окружающий мир;
4. природа.

Одним из приоритетных направлений ДОО в образовательной деятельности является **экологическое воспитание дошкольников**. В качестве дополнения к содержанию образовательной деятельности **по направлению природа** в области познавательного развития и с целью достижения более высоких практических результатов педагоги ДОО используют эффективную форму экологического образования детей в ДОО - программа «Эко-Школы/ «Зеленый флаг».

Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, рационально мыслящего и экологически сознательного, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, умеющего работать в

команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона на путь устойчивого развития.

**Годовой план работы по экологическому образованию воспитанников
в рамках программы «Эко-школы/Зелёный флаг»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год	сентябрь	заведующий, ответственный за направление
2	Создание экологического Совета ГБДОУ, заключение Договора на участие в международной программе «Эко-школы / Зелёный флаг»	сентябрь	старший воспитатель, ответственный за направление
3	Оформление информационного стенда «Эко-школы / Зелёный флаг»	сентябрь	ответственный за направление
4	Обновление странички «Эко-школы/Зелёный флаг» на официальном сайте ДОУ	сентябрь	старший воспитатель
5	Заключение договоров социального партнерства	сентябрь	заведующий
6	Оформление документации	сентябрь	ответственный за направление
Методическая работа с педагогами			
1	Пополнение методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	сентябрь	старший воспитатель
2	Оформление наглядной агитации, папок передвижек, ширм по охране окружающей среды	в течение года	педагоги
3	Изготовление буклетов, памяток на природоохранную тематику	в течение года	педагоги
4	Составление каталога экологических игр по возрастным группам, изготовление атрибутов, наглядного материала	в течение года	педагоги
5	Участие в конкурсах на экологическую тематику	в течение года	педагоги
6	Семинар для педагогов «Экология и лидерство: способы взаимодействия»	октябрь	руководитель ШОМ, ответственный за направление
7	Подготовка отчетов и презентаций о	май	ответственный за

	проделанной работе за учебный год		направление
Работа с воспитанниками			
Тематические занятия познавательного цикла	в течение года	педагоги	
Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года	педагоги	
Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года	педагоги	
Чтение детской художественной и энциклопедической литературы о природе	в течение года	педагоги	
Организация и проведение экологических проектов по инициативе детей	в течение года	педагоги	
Проект «Добрые крышечки»	в течение года	педагоги	
Встречи с воспитанниками ШОМ по теме «Экология и лидерство»	в течение года	ответственный за направление	
Проведение телемостов с воспитанниками учреждений – партнеров, работающих по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»	в течение года	ответственный за направление	
Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи»	сентябрь	учитель логопед	
Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	сентябрь	учитель логопед	
Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района	сентябрь	заведующий	
Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	сентябрь	инструктор по ФК	
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	октябрь	ответственный за направление	
Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Благотворительная акция для бездомных животных в приют «Полянка»	октябрь	педагоги	
Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	октябрь	педагоги	
День единых действий	1-я неделя ноября	педагоги	
День энергосбережения	11 ноября	педагоги	
Ярмарка новогодних игрушек	декабрь	педагоги	
Торжественная церемония награждения за первое полугодие	декабрь	педагоги	

Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия		январь	инструктор по ФК
Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»		февраль	учитель логопед
Игры – эстафеты «Азбука здоровья»		март	инструктор по ФК
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака		март	ответственный за направление
Праздник «День Земли»		апрель	музыкальные руководители
Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		апрель	Заведующий, педагоги
Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»		май	старший воспитатель
Торжественная церемония награждения за второе полугодие		май	учитель логопед
Подведение итогов на экологическом совете		май	ответственный за направление
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Участие в экологических проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях, выставках, праздниках	в течение года	педагоги
2	Консультации на экологическую тематику	в течение года	педагоги
3	Участие в субботниках	апрель - сентябрь	педагоги
Сетевое взаимодействие			
1	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление
2	ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района СПб	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление
3	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление
4	МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с	в течение года	старший воспитатель,

	приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 120 «Носики-курносики»		ответственный за направление
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Академия детства» г. Пскова (в дальнейшем МБДОУ № 5)	в течение года	старший воспитатель, ответственный за направление

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	✓ признание детства как уникального периода в становлении человека; ✓ понимание неповторимости личности каждого ребенка; ✓ принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; ✓ поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на		

	свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей , основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной

	среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
	При проектировании РППС учитывается: ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
	С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: ✓ требованиям ФГОС ДО; ✓ образовательной программе ДОО; ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ✓ возрастным особенностям детей; ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ✓ требованиям безопасности и надежности	31.6	
	РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: ✓ игровой, ✓ коммуникативной, ✓ познавательно-исследовательской, ✓ двигательной,	31.8	

✓ продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.		31.11	стр.193
В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
Особенности организации РППС ГБДОУ детского сада № 51 представлены в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;		32.1.	стр.193-194

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в САНПИН 2.3/2.4.4282-26 постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. п 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм санпин 2.3/2.4.4282-26 "санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 3. "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 02.06.2026 № 19, ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ оборудованию и содержанию территории; ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; ✓ естественному и искусственному освещению помещений; ✓ отоплению и вентиляции; ✓ водоснабжению и канализации; ✓ организации питания; ✓ медицинскому обеспечению; ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ организации режима дня; ✓ организации физического воспитания; ✓ личной гигиене персонала; 4. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 5. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 6. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-	32.2 32.7	стр194 стр.195

инвалидами.		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4. административные помещения и иные; 5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: ✓ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; ✓ подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; ✓ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; ✓ спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; ✓ услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской	32.9.	стр.195

Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.			
Материально-техническое обеспечение Программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений			
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (согласно ФОП ДО)			
3.1.4.1 Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.ФОП ДО)			
<u>От 1 года до 2 лет.</u>			
Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".			
<u>От 2 до 3 лет (п.33.1.2.ФОП ДО)</u>			
Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".			

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет (п. 33.1.3.ФОП ДО)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской);

"Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет (п. 33.1.4.ФОР ДО)

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И.

"Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Захoder; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Захoder; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск.Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет (п.33.1.5.ФОП ДО)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два

братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопух"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль

В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет (п. 33.1.6.ФОР ДО)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Ш. Перро.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный

голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдуспотерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.ФОР ДО)

От 2 месяцев до 1 года (п. 33.2.1.ФОР ДО)

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев (п. 33.2.2.ФОР ДО)

Слушание. "Полянка", рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус.нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус.нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус.нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус.нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (п. 33.2.3.ФОП ДО)

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус.нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус.нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус.нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз.В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус.нар. мелодия.

Инсценирование, рус.нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей

("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет (п. 33.2.4.ФОР ДО)

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус.нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз.и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет (п. 33.2.5.ФОР ДО)

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Вробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

- ✓ Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
- ✓ Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
- ✓ Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
- ✓ Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.
- ✓ Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
- ✓ Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус.нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

- ✓ Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
- ✓ Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
- ✓ Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
- ✓ Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет (п. 33.2.6.ФОП ДО)

Слушание. "Ах ты, береза", рус.нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

- ✓ Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус.нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
- ✓ Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
- ✓ Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
- ✓ Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
- ✓ Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского;

"Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

- ✓ Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".
- ✓ Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
- ✓ Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет (п. 33.2.7.ФОР ДО)

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

- ✓ Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
- ✓ Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

- ✓ Произведения. "Колыбельная", рус.нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
- ✓ Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
- ✓ Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
- ✓ Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение",

рус.нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

- ✓ Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
- ✓ Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

- ✓ Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
- ✓ Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус.нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

- ✓ Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
- ✓ Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
- ✓ Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".
- ✓ Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет (п.33.2.8.ФОП ДО)

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

- ✓ Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой,

сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

- ✓ Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
- ✓ Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
- ✓ Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус.нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
- ✓ Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
- ✓ Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
- ✓ Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

- ✓ Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.
- ✓ Игры с пением. "Плетень", рус.нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус.нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

- ✓ Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
- ✓ Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
- ✓ Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".
- ✓ Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
- ✓ Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус.нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус.нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.1.4.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.ФОП ДО)

- ✓ От 2 до 3 лет (п. 33.3.1.ФОП ДО)

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

- ✓ От 3 до 4 лет (п. 33.3.2.ФОП ДО)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

✓ От 4 до 5 лет (п. 33.3.3 ФОП ДО)

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

✓ От 5 до 6 лет (п. 33.3.4.ФОП ДО)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

✓ От 6 до 7 лет (п. 33.3.5 ФОП ДО).

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра

ребёнком цифрового и медиа-контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Примерный перечень для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п. 33.4.1 ФОП ДО)

3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе		34.3	стр.219

применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: ✓ сон, ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка), ✓ образовательная деятельность, ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), ✓ прием пищи, ✓ личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской		35.6	

деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	<i>стр.221</i>
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.	35.21.	<i>стр.233</i>

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарного плана на учебный год он актуализируется с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга			
Календарный план воспитательной работы ДОО представлен в приложение к Программе			

3.2 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в детском саду обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО. ГБДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС построена в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО (безопасна, трансформируема, полифункциональна, насыщена и вариативна).

РППС ГБДОУ обеспечивает условия для **формирования у воспитанников основ нравственной культуры и ценностного отношения к государственным символам.**

РППС обеспечивает условия для **развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей** (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)

РППС обеспечивает условия для **художественно - эстетического развития детей.** Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Игрушки, дидактический материал, игры для поддержания и развития игровой деятельности располагаются в поле зрения и восприятия ребенка (по высоте - на расстоянии вытянутой руки ребенка). Это дает возможность ребенку, даже с ОВЗ самостоятельно подбирать необходимые для выбранной им деятельности предметы.

Подбор материалов и оборудования всех помещений ДОО осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению обучающих и воспитательных задач на этапе дошкольного детства. В развивающей предметно - пространственной среде ГБДОУ отражается содержание пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

РППС подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В каждой возрастной группе среда организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей образовательная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Для самостоятельной деятельности детей в группах приобретены развивающие пособия, игры, конструкторы, а также предметы детского творчества.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

- ✓ иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, портреты писателей, композиторов, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- ✓ библиотека детской литературы, расположенная в каждой группе;
- ✓ печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (картотека презентаций, познавательных видео, интерактивных игр и т.п.);
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, набор тематических карточек по лексическим темам, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды)
- ✓ спортивно-игровое оборудование (мячи разного диаметра, скакалки, обручи, гимнастические палки и т.п.)

Оснащенность ГБДОУ информационно-коммуникативными технологиями

В ГБДОУ функционирует сайт. Сайт учреждения в сети интернет максимально направлен на формирование имиджа детского сада как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на официальном сайте детского сада. Пройдя по ссылке <https://ds51.krsl.gov.spb.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Больше информации о нашей работе можно получить в открытой группе социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ds51krs>, которая объединила родителей наших воспитанников и педагогов детского сада.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду активно используются **следующие технические средства:**

- ✓ мультимедийные проекторы и экраны - музыкальный зал, группа № 6, группа № 9;

- ✓ интерактивные столы - группы № 2, № 11;
- ✓ интерактивные настенные панели - группы № 7, 8, 5;
- ✓ интерактивные настенные панели "Солнышко" - группы № 9, 12;
- ✓ моноблоки - 10 групп
- ✓ магнитофоны
- ✓ музыкальный центр (музыкально-спортивный зал)
- ✓ столы для рисования песком
- ✓ интерактивные панели «Солнышко» - группы № 9, 12
- ✓ телевизор

Компьютерно - техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОО;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В учреждении **созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей**, их физического и психического развития. Проводится работа по организации лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ✓ использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в детском саду (адаптивный режим для новых детей, организация детей в дни карантина, развлекательный режим во время «каникул», способствующий снятию накопившейся усталости);
- ✓ разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, спортивные праздники, ритмопластика, самостоятельная двигательная деятельность);
- ✓ закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, сон без маек, полоскание полости рта, обширное умывание, прием поливитаминов);
- ✓ профилактика плоскостопия – использование массажных ковриков;
- ✓ профилактика нарушения осанки;
- ✓ сбалансированное питание, индивидуальное коррекционное питание для детей, страдающих аллергическими реакциями;
- ✓ система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни (воспитание гигиенических навыков, развитие представлений и навыков здорового образа жизни, формирование основ безопасности жизнедеятельности).

Отслеживается четкое выполнение приказов об охране жизни и здоровья детей. Проводится постоянная информационная работа для родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду, о пользе прогулок в любую погоду, о проведении закаливающих процедур и профилактике заболеваний в домашних условиях.

Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника № 91».) Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим законодательством.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Ведущим методом является вакцинопрофилактика. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.

Оснащение групповых комнат:

В ДОО представлены **центры детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
2. *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
4. *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
5. *центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *центр двигательной активности*, который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие";

2. *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
3. *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие";
4. *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие";
5. *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
6. *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
7. *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
8. *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие";

10. *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие";
12. для групп компенсирующей направленности дополнительно организуется *центр коррекции*, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и учителя - логопеда с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию речевых нарушений.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

- ✓ **Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что, где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
- ✓ **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- ✓ **Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- ✓ **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.
- ✓ **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо

систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

- ✓ **Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.
- ✓ **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.
- ✓ **Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — **то, что ребенку-дошкольнику неинтересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.**
- ✓ **Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Оснащение центров может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ГБДОУ детский сад № 51 состоит из 2 корпусов: в **1 корпусе** функционирует 12 групп, во **2 корпусе** – 5 групп.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническая база ГБДОУ, призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. Средства обучения и воспитания подобраны

в соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
Территория ГБДОУ.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей и с целью создания развивающего пространства на территории детского сада появились:

- ✓ поляна сказок «Там на неведомых дорожках»
- ✓ метеостанция "Ветерок"
- ✓ "Зеленый класс"
- ✓ "Автогородок"

Групповые комнаты (групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны): в двух корпусах ДОО функционирует 17 групп. Групповые помещения расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом.

1 корпус: спальни (4) расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом.

2 корпус: спальни (1) на 1 этаже в соответствии с проектом

В детском саду созданы комфортные условия для пребывания и всестороннего гармоничного развития ребенка. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим в центрах изобразительности, книжном уголке и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены, а столы, стеллажи имеют закругленные углы в целях безопасности.

Все пространство помещений предназначенных для детского контингента доступно детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Кабинет заведующего: находится на 2 этаже 1 корпуса. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов.

Методический кабинет: методический кабинет находится на втором этаже 1 корпуса. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература.

Физкультурный зал отсутствует, но детский сад оснащен спортивным инвентарем. Приобретено оборудование для проведения физкультурно-

оздоровительных упражнений и игр, способствующее развитию двигательной координации, укреплению мышц рук и ног.

Оснащенность спортивным инвентарем: дорожка контрастная (2 наполнения – керамзит, поролон), коврики ребристые, коврики массажные (квадратные), массажеры для ног, сенсорные дорожки «Времена года», мячи резиновый разного диаметра, мячи массажные игольчатые, шарики массажные, мячи футбольные, баскетбольные, фитбольные, мячи утяжелители малые и большие и т.д.

В музыкальном зале имеется 1 пианино, 1 синтезатор, аккордеон, 2 музыкальных центра, мультимедийный графопроектор, мультимедийный экран на штативе, большая фонотека и аудиозаписи. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. Для создания оркестра в зале имеются металлофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабан, бубны, колокольчики, разнотоновые колокольчики, бубенцы и др..

Для создания театрализованных представлений, сцен имеется достаточное количество костюмов, декораций. Имеются занавесы по временам года: «Зима», "Весна". Для проведения массовых праздников, развлечений, детских сольных выступлений приобретены беспроводные микрофоны. Для показа кукольных спектаклей в ДОО имеется достаточный набор знакомых и любимых сказочных персонажей: петрушка, баба-яга, кот - ученый, ворона, куклы бибабо и т.д.

Логопедические кабинеты в детском саду имеется 4 кабинета учителя-логопеда, которые оборудованы необходимым набором мебели, зеркалами для индивидуальных и подгрупповых занятий, игровым оборудованием, методическими, наглядно - дидактическими материалами.

Кабинет оборудован: 2 шкафами, 1 стеллаж, где размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса.

Пищеблок Площадь пищеблока составляет 75,4 м². Пищеблок включает в себя: горячий цех, овощной цех, моечная, кладовая овощная и кладовая продуктовая. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована. Площадь прачечной составляет - 47.6 м².

В детском саду имеется **медицинский кабинет**. Площадь медицинского кабинета составляет 23,5 м² и включает в себя: кабинет медсестры, процедурный кабинет. В кабинете имеется все для оказания первой медицинской помощи. Медикаменты хранятся в холодильнике.

3.2.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания групп раннего возраста

С целью реализации задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, представленными в ФОП ДО педагоги групп раннего возраста используют следующие УМК, пособия:

- ✓ «Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Богоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И. Л. Кожевникова В.В., Кулаковская В.И., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Сагайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Кривенко Е.Е. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Несет меня лиса. Беседы по безопасности по сюжетам сказок Лыкова И.А. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Дидактические игры для детей раннего возраста Касаткина Е.И. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Файзуллаева Е, Д. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ "Речевое развитие детей третьего года жизни", методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Ушакова О. С. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Николаева С.Н. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», Протасова Е. Ю. Родина Н.М. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, Белая С. Г., Лукьянова В.Н. Издательский дом "Цветной мир"

- ✓ Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни, Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" Лыкова И. А. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Файзулаева Е.Д Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Конспекты. Лыкова И А Издательский дом "Цветной мир Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И А Издательский дом "Цветной мир"
- ✓ Диагностика развития детей раннего возраста. Печора К. Л. Пантюхина Г.В. Издательство: Сфера.

3.2.2.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания групп дошкольного возраста с целью реализации задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, представленными в ФОП ДО

Образовательная область	Методические пособия и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	✓ Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005. ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Дет-ство-Пресс,2005; ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс,2005 ✓ Нравственно-патриотическое воспитание «Нравственное воспитание в детском саду» - Петрова В. И., Стульник Т.Д. ✓ «Моё Отечество-Россия комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего возраста» - Богачёва В.И. ✓ «Патриотическое воспитание детей 4-6лет: Работа в ДОУ» - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

- ✓ ОБЖ - «Опасные предметы, существа и явления» - П.А.Алисова, В.А. Шикунова
- ✓ «Пожарная безопасность» - П.А. Лыкова, В.А. Шикунова
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. – Москва, 2018.
- ✓ Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
- ✓ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
- ✓ И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.
- ✓ Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- ✓ Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
- ✓ Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- ✓ Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- ✓ Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000
- ✓ Е.А. Алябьева "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". - М.: Сфера. 2003.
- ✓ И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.
- ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
- ✓ Занятия по правилам дорожного движения/ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008

	✓ Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
Познавательное развитие	✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ✓ В.М. Корнилова, «Экологическое окно в детском саду» ✓ Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 ✓ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов - М.: ТЦ Сфера, 2004 ✓ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; - 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. ✓ Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. ✓ Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). ✓ Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005. ✓ Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005. ✓ Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь)

	- М.: «ТЦ Сфера».2005. ✓ Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) – М: «ТЦ Сфера».2005. ✓ Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 ✓ С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 ✓ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	✓ Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 ✓ От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008 ✓ Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 ✓ Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 ✓ О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005 ✓ Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 ✓ Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010

	✓ Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 ✓ Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 ✓ Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 ✓ Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 ✓ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 ✓ Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
Художественно-эстетическое развитие	✓ Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. ✓ И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009 ✓ Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 ✓ Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 ✓ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 ✓ Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое

	пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 ✓ О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 ✓ Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 ✓ Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ✓ Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 ✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 ✓ Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных
--	---

	руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 ✓ Весну приветчаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 ✓ М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 ✓ М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 ✓ З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008 ✓ Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
Физическое развитие	✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. ✓ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. ✓ Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с. ✓ Вареник Е.Н. – Физкультурные - оздоровительные занятия с

детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

- ✓ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005.
- ✓ Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. М., 2000.
- ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – 296 с.
- ✓ Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- ✓ Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
- ✓ Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
- ✓ Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
- ✓ Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
- ✓ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
- ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Тихомирова Л.Ф. – Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 144 с.
- ✓ Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО

	«Издательство АСТ», 2002. – 127 с. ✓ Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с. ✓ Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 88 с. ✓ Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада / – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с. ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	---

3.2.3. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1.	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2.	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3.	воспитатель	
4.	музыкальный руководитель	
5.	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической

		культуры и спорта»
6.	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7.	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

ДОО в рамках сетевого взаимодействия и с целью реализации задач и содержания образования в области формирования основ безопасного поведения привлекает сотрудника из ГБУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности".

Педагог дополнительного образования работает с детьми подготовительной к школе группе и организует работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме этого, с целью приобщения детей к чтению, пропаганды художественной, научно-популярной литературы и фольклора, организации выставок детского творчества, ДОО активно привлекает сотрудников из государственного бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района» центральная районная детская библиотека «Радуга».

Творческий коллектив детской библиотеки "Радуга" 1 раз в месяц организует работу с детьми 5-7 лет.

Детский сад укомплектован кадрами. В ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

3.2.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ГБДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов **необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка**. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН **разработано примерное расписание непрерывной образовательной деятельности**, проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;
- ✓ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ✓ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательной активности.

Особое внимание уделяется достаточной **двигательной активности ребенка** в течение дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет **составляет 5,5 -6 часов.**

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. **В холодный период** при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна, не менее (с 1 до 3 лет) -3 часа, с 4-7 (8) лет 2,5 часа

Продолжительность занятий детей:

- ✓ от 1,5 до 3 лет - 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- ✓ от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

- ✓ в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 20 минут
- ✓ в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 30 минут;
- ✓ в средней группе (от 4 до 5 лет) - 40 минут;
- ✓ в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- ✓ в подготовительной группе (от 6 до 7 (8) лет) - 1,5 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Распорядок в первую половину дня:

1. Утренний приём

- ✓ Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, коммуникативные игры;
- ✓ Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми;
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование культуры поведения.

2. Утренняя гимнастика

3. Завтрак.

- ✓ Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук, рассказ воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, оценка деятельности.
- ✓ Сервировка стола, беседа с дежурными; ознакомление с меню;
- ✓ Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

4. Образовательная деятельность

5. Прогулка

- ✓ Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала, мотивация детей на прогулке;
- ✓ Одевание: последовательность, выход на прогулку;
- ✓ Наблюдение на прогулке;
- ✓ Подвижные игры - 2-3; игры на выбор детей;
- ✓ Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объёма работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности;
- ✓ Индивидуальная работа в т.ч. по развитию движений, физических качеств и другим образовательным областям;
- ✓ Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно - ролевых игр, игры с природным материалом, театрализация в тёплое время года, свободная деятельность детей и др.

6. Обед

- ✓ Подготовка к обеду.
- ✓ Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
- ✓ Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню. Объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
- ✓ Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

7. Подготовка ко сну:

- ✓ Гигиенические процедуры;
- ✓ Создание условий для организации сна.

Распорядок во вторую половину дня:

1. Подъем детей

- ✓ Постепенный подъем;
- ✓ Пробуждающая гимнастика после сна;
- ✓ Оздоровительные мероприятия, массаж;
- ✓ Последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски;

- ✓ Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности;
- ✓ Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми;
- ✓ Организация кружковой работы с детьми;
- ✓ свободная игровая, деятельность, досуги, театрализация общение по интересам и выбору детей.

2. Уплотнённый полдник

- ✓ Подготовка
- ✓ Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам;
- ✓ Сервировка стола: беседы с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
- ✓ Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

3. Прогулка

- ✓ Подготовка к прогулке; создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей.
- ✓ Одевание, отработка последовательности одевания (игровые, словесные, наглядные, практические приёмы).
- ✓ Подвижные игры на выбор детей.
- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; театрализация в тёплое время года.

3.2.4.1. Примерный режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня для групп раннего возраста(от 1,5 лет до 3 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	06:30 – 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30

Содержание	Время
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00 – 9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30 – 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50 – 10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10 – 11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16:30 – 18:30
Теплый период года	
Прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельные игры	06:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16:30–18:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Режим дня в дошкольных группах (от 3 до 4 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:00–9:20
Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:45–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16:00–16:30

др.)	
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00–18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (занятия по подгруппам в игровой форме, игры, предметная, самостоятельная деятельность и др.)	16:00–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, уход детей домой	16:40–18:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО,

потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся **при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.**

Режим дня в дошкольных группах(от 4 до 5 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30- 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00 - 9:15
Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9.15 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 - 9:45
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:45 - 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:05 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность детей и другое)	16:00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16:40- 18.30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00

Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15 - 9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 - 9:45
Занятие 2	9:45 - 10:05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:05 - 10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:25 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 16:00
Активное бодрствование детей (занятия по подгруппам в игровой форме, игры, предметная деятельность и другое)	16:00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, уход детей домой	16:40 - 18:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся **при наличии письменных согласий родителей (законных представителей)** воспитанников.

Режим дня в дошкольных группах (от 5 до 6 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),	6:30 - 8:20

игры, самостоятельная деятельность	
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям	9:00 - 9:15
Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:15 - 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 - 9:50
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:50 - 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16:00
Занятие (при необходимости), активное бодрствование детей (игры, самостоятельная, предметная деятельность и другое)	16:00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16:40 - 18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15 - 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 - 9:50
Занятие 2	9:50 - 10:15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:15 - 10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35 - 12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятие (при необходимости), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, уход детей домой	16:40 - 18:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в дошкольных группах (от 6 до 7 лет)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:00 - 9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 - 9:40
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:40 - 10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10 - 10:20

Занятие 3 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	10:20 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00 - 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	16:40 - 18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30 - 9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:00 - 9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 - 9:40
Занятие 2 (включает гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9:40 - 10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10 – 10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, малоподвижные игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16:30 - 18:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.2.4.2. Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего ДОУ.

Рекомендуемый график адаптации:

I неделя - пребывание воспитанника в детском саду не более - 2-х часов в первую половину дня;

II неделя – пребывание воспитанника в детском саду до дневного сна;

III неделя – пребывание воспитанника в детском саду, включая дневной сон;

IV неделя – пребывание воспитанника в саду до 16 час. 00 мин.

V неделя – пребывание воспитанника в детском саду в течение всего дня в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.

Адаптационный период может удлиняться или сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, характера течения адаптации, в зависимости от того, посещал ли ребёнок дошкольное учреждение или поступил из семьи.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования

	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2.4.3. Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Данный режим назначается детям в период выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма, после острых заболеваний, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - вовремя непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная

активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.2.4.4. Организации двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.

Второе место в двигательном режиме занимает непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре - как основная форма овладения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Формы двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Группа раннего возраста	Мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
физкультура	в помещении	2 р/нед., 10 мин.	2 р/нед., 15 мин.	2 р/нед., 20 мин.	2 р/нед., 25 мин.	2 р/нед., 30 мин.
	на улице	2 р/нед., 10 мин.	2 р/нед., 15 мин.	2 р/нед., 20 мин.	2 р/нед., 25 мин.	2 р/нед., 30 мин.
виг ель ная раб	утренняя гимнастика	Ежедневно (15-20 мин.)				

	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно , на каждой прогулке по 15" -20"	Ежедневно, на каждой прогулке по 20" -25"	Ежедневно, на каждой прогулке по 25" - 30"	Ежедневно, на каждой прогулке по 25" -30"
	оздоровительные мероприятия и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин.)				
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин.ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20мин.)	1 раз в месяц (30мин.)	1 раз в месяц (30 - мин.)
	физкультурный праздник			2 р./год 45 мин.	2 р./год 60 мин.	2 р./год 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно				
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно				
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно				

3. 2.6. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса.
3. Формирование навыков безопасного поведения.
4. Использование природно-предметной среды для следующих видов деятельности:
 - ✓ организация труда в природе,
 - ✓ организация познавательной деятельности,
 - ✓ организация различных видов игр, организация различных видов двигательной активности, наблюдений, опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности,
 - ✓ организация продуктивных видов деятельности;
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно - питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания	График проветривания и уборки.

	помещений, количества влажных уборок помещений	
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам

5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно тематическому планированию на летний период
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

Комплексно - тематическое планирование на летний период (конкретизируется в календарном плане на летне-оздоровительный период)

«Здравствуй лето, здравствуй солнцу!»:

- ✓ Беседы о Дне защиты детей: «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется», «И я, и я – поздравляю тебя!», «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?»;
- ✓ Чтение стихов о лете;

- ✓ Рисование мелками на асфальте;
- ✓ Прослушивание детских песен, танцы;
- ✓ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик "Права детей в стихах";
- ✓ Конкурс рисунка «Счастливое детство»
- ✓ Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;
- ✓ Чтение стихов, отгадывание загадок о лете;
- ✓ Аппликация «Летний денек» (обрывание);
- ✓ Рисование «Что нам лето подарило»;
- ✓ Чтение песенок и речевок про радугу
- ✓ Музыкально - спортивный праздник «Краски лета»
- ✓ Экспериментирование - образование радуги
- ✓ П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»;
- ✓ Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик - семицветик»;
- ✓ Рисование «Радуга», «Радужная история»;
- ✓ С/р игра: «Зоопарк»
- ✓ Наблюдения за погодными явлениями
- ✓ Рассматривание альбомов «Времена года»
- ✓ Конкурс загадок о природе
- ✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера
- ✓ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
- ✓ Игры с природным материалом
- ✓ Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея
- ✓ Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»
- ✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,
- ✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»;
- ✓ С/р игра: «Лесное путешествие»

«Я живу в России!»

- ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя»;
- ✓ Знаменитые люди России. Творчество А.С.Пушкина. Сказки и стихи. Творческая деятельность по произведениям А.С.Пушкина.
 - ✓ Чтение художественной литературы:
 - История России в рассказах для детей» А.О. Ишимова, «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова, «О Родине» С. Михалков, «Россия – моя Родина»
- ✓ Беседа «Мой родной город - Санкт-Петербург»;
- ✓ Виртуальная экскурсия на тему «Белые ночи в Санкт-Петербурге»
- ✓ Рассматривание фотографий, иллюстраций о достопримечательностях города
- ✓ Чтение художественной литературы о родном городе
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»

- ✓ Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Угадай, где я нахожусь»
- ✓ Конструирование «Дома на улицах города»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»
- ✓ Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?»
- ✓ Сравнение двух игрушек или картинок
- ✓ Дидактические игры «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры»
- ✓ Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки»
- ✓ Рассказ воспитателя о лечебных свойствах березы, знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками
- ✓ Чтение произведений о березе: «Летние сказки бабушки Агафьи», «Березкин дом», «На чужих слезах своего счастья не построишь»,
- ✓ Словесные игры «Составь предложение со словом «береза», «Подбери родное слово (подбор однокоренных слов)
- ✓ Рассматривание бересты под лупой Экскурсия к березке
- ✓ Беседы: «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие Россию»
- ✓ Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»

Музыкально- спортивный праздник «Россия-Родина моя»

- ✓ Беседа о природных богатствах России
- ✓ Чтение и разучивание стихов о России
- ✓ Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях России
- ✓ Отгадывание загадок
- ✓ Дидактические игры: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты).
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Железная дорога»
- ✓ Рисование «Наша улица»

«Лето красное - для здоровья прекрасное»»

- ✓ Беседы: «Овощи, ягоды, фрукты - полезные продукты», «Разговор о правильном питании»
- ✓ Выставка рисунков «Витамины наши друзья»
- ✓ Выставка поделок из соленого теста «Мы лепили и катали В печке русской выпекали Получились крендельки Необычной красоты»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Столовая», «Продуктовый магазин».
- ✓ Чтение художественной литературы: «Горшок каши» Б.Гримм, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский.
- ✓ Дидактические игры: «Пирамида полезных продуктов», «Что будет, если...?», «Буквы – повара», «Съедобное - несъедобное»
- ✓ Игра-инсценировка «Хозяйка однажды с базара пришла...»
- ✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать»,
- ✓ «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,
- ✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
- ✓ Отгадывание загадок по теме

- ✓ Изготовление эмблемы группы
- ✓ Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)
- ✓ Развлечение «День воды»
- ✓ Игры с водой
- ✓ Рассматривание иллюстраций о водном мире
- ✓ Знакомство с правилами поведения на воде
- ✓ Конкурс рисунков «Водное царство»
- ✓ Отгадывание загадок о водном мире
- ✓ Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у жителей подводного царства»
- ✓ Игра «Ты – рыбка, я – рыбак!»
- ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов Рыбы»
- ✓ Отгадывание загадок по теме
- ✓ Чтение художественной литературы: Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин
- ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка»
- ✓ Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»
- ✓ Подвижные игры: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Дельфинарий»
- ✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»
- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.
- ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
- ✓ Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак
- ✓ «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто
- ✓ «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»
- ✓ Выставка детских рисунков по теме здоровья
- ✓ Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»
- ✓ Подвижные игры: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»...
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»...
- ✓ **Музыкально- спортивный праздник** «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!

«Безопасный мир вокруг нас!»

- ✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
- ✓ Чтение художественной литературы:
- ✓ М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; . С.Михалков «Моя улица»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»;
- ✓ Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»;
- ✓ Говорящие знаки»; «Кому что нужно»

- ✓ Проигрывание ситуаций по ПДД
- ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
- ✓ Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки»; «Различные виды дорог»
- ✓ Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили»
- ✓ Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»
- ✓ Беседа «Безопасность на воде».
- ✓ Экспериментирование «Тонет – не тонет»
- ✓ Игра «Что я возьму на пляж?»
- ✓ Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать».
- ✓ Эстафеты: «Пловцы», «Водоносы», «Переправа»
- ✓ Беседы с детьми «Маленький, да удаленький» (о необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми)
- ✓ Беседы с детьми:
- ✓ «Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения».
- ✓ Беседы с детьми о правилах поведения во время грозы
- ✓ Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар»,
- ✓ «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра»,
- ✓ «Правила поведения при пожаре»
- ✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Кошкин дом» С.Маршак, «Пожарные собаки, «Пожар» Л.Н.Толстой, знакомство с пословицами и поговорками по теме
- ✓ Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»
- ✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»
- ✓ Оформление книги: «Поучительные истории»
- ✓ Подвижные игры: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения»
- ✓ Опасности на железной дороге. Игра «Путешествие на поезде»
- ✓ Беседа «Правила поведения на железной дороге» (рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций)
- ✓ **Маршрутная игра «Азбука безопасности»**

«Играй, играй – да дело знай»

- ✓ Опыты с воздушными шарами и воздухом «Дуем, дуем, надуваем»
- ✓ Беседа «Первые воздушные аппараты»
- ✓ Выставка рисунков «Полет на воздушном шаре»
- ✓ Конкурс на лучшее оформление прогулочного участка «Веселое настроение»
- ✓ Чтение художественной литературы – небылицы, шутки «Приключение Незнайки на воздушном шаре» Н.Носов
- ✓ Подвижные игры с шарами, воздушными змеями
- ✓ Беседа «Зачем заниматься физкультурой и спортом?»

- ✓ Чтение и обсуждение С. Маршак «Дремота и зевота»
- ✓ Рассматривание иллюстраций с видами спорта «Узнай игру по словам, картинке»
- ✓ Подвижные игры: «Футбол», «Перебрось мяч через сетку»
- ✓ Рисование на тему «Спортивная эмблема»
- ✓ Знакомство с русскими народными считалками и жеребьевками
- ✓ Разучивание народных подвижных игр
- ✓ Час двигательной активности «Игры из сундучка»
- ✓ Коллективная работа по аппликации «Мы играем»
- ✓ Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?»
- ✓ Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская» и др.
- ✓ Д/и «Да - нет»
- ✓ Беседа «Разнообразный мир игр»
- ✓ Чтение Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- ✓ Игры: шахматы, шашки, лото, домино
- ✓ Беседа: «Моя любимая игрушка»
- ✓ Игры в игровых уголках с любимыми игрушками
- ✓ Рассматривание альбомов «Народная игрушка»
- ✓ Русские народные игры
- ✓ Игрушки своими руками» - изготовление игрушек
- ✓ Подвижные игры: «Собирайся, детвора, начинается игра»
- ✓ Слушание музыки, пение веселых песен, исполнение шуточных песен, танцев, инсценировок
- ✓ **Музыкально- спортивный праздник «День шуток и веселых игр»**

«Семья – это счастье, любовь и удача!» Сюжетно-ролевые игры «Семья».

- ✓ Игровые обучающие ситуации «Помоги найти друзей».
- ✓ Акция «Подарим игрушки малышам»
- ✓ Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев
- ✓ Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...»
- ✓ Чтение: В. Осеева «Добрые слова»,
- ✓ «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы»
- ✓ Прослушивание песен: «Дорогою добра»,
- ✓ «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярок солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты "
- ✓ Оформление солнышка доброты
- ✓ Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»
- ✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» -

расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»

- ✓ Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»
- ✓ Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»
- ✓ Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»
- ✓ Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»
- ✓ П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»
- ✓ С/р игры: «Дом», «Семья»
- ✓ Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»
- ✓ Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»
- ✓ Рассматривание семейных фотографий
- ✓ Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»
- ✓ **Музыкально – спортивный праздник «День семьи, любви и верности»**

«Вот и лето пролетело!»

- ✓ Досуг «Поход в страну загадок»
- ✓ Беседа «Путешествие в страну загадок»
- ✓ Составление загадок
- ✓ Викторина загадок
- ✓ Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья»
- ✓ Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»;
- ✓ Рисование портрета друга
- ✓ Прослушивание музыкальных произведений о дружбе.
- ✓ Беседы «Чем вам запомнилось лето»
- ✓ Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)
- ✓ Оформление альбома «Как я провел лето»
- ✓ -Чтение стихов о лете
- ✓ Летний вернисаж «Летние картины
- ✓ Поздравление именинников
- ✓ Изготовление подарков для именинников
- ✓ Подвижная игра: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики»
- ✓ Дидактические игры: «Разноцветная вода»
- ✓ Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад»
- ✓ Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?»
- ✓ Дидактические игры: «Весело-грустно»
- ✓ Настольные игры по желанию детей

- ✓ Прослушивание веселых детских песен, танцы
- ✓ «Веселые рисунки на асфальте».
- ✓ **Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»**

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее - ФОП ДО).

Образовательная деятельность по Программе согласно "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) направлена на:

- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Цель Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся:

- ✓ жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- ✓ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- ✓ высокие нравственные идеалы, крепкая семья,
- ✓ созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- ✓ историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуемые программы ДО

ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по:

- ✓ Образовательной программе дошкольного образования;
- ✓ Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) общим недоразвитием речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

Программы направлены на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования: ✓ в раннем детстве; ✓ в дошкольном возрасте Также отражены подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
-----------------------	---

Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ✓ формы, способы, методы реализации программы; ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ✓ способы поддержки детской инициативы; ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ✓ коррекционно-развивающая работа; ✓ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: ✓ психолого-педагогические условия реализации Программы; ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ✓ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ✓ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ✓ кадровое обеспечение; ✓ режим и распорядок дня в возрастных группах; ✓ особенности образовательного процесса в летний период ✓ календарный план воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими:

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Санкт-Петербурга.

Данная часть представлена следующими парциальными программами:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», программа «Первые шаги», под ред. Г.Т. Алифанова;
3. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В содержательный раздел Программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание воспитательной деятельности разработано по следующим направлениям:

- ✓ Патриотическое направление воспитания
- ✓ Духовно-нравственное направление воспитания
- ✓ Социальное направление воспитания
- ✓ Познавательное направление воспитания
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания
- ✓ Трудовое направление воспитания
- ✓ Эстетическое направление воспитания
- ✓ Финансовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание

В рамках Рабочей Программы воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы, включающий мероприятия, праздники, значимые события ДОО.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- ✓ учебный период (с 1 сентября по 31 мая);
- ✓ летний период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

в ГБДОУ д/с № 51 функционируют 17 возрастных групп.

Группы	Направления деятельности	Возраст детей
3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1,5 - 3 года
10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста		3 – 8 лет
4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 - 8 лет

4.2. Глоссарий

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО–федеральная образовательная программа дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Базовые ценности Российского народа — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Детская общность — это существующие в пространстве ДОО связи и отношения между детьми.

Детско-взрослая общность — это система связей и отношений между детьми и всеми воспитывающими взрослыми, включенными в воспитывающее пространство ДОО.

Духовно – нравственные ценности – это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.

Единое Федеральное образовательное пространство – один из главных принципов на котором основывается государственная политика Российской Федерации в области образования, позволяющий каждому гражданину реализовать свое конституционное право на получение образования всех уровней в равных объемах и условиях.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация- есть деятельность педагога воспитателя по поддержке и развитию этого единичного, особого, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Инициатива — (от.франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Коррекционно – развивающая работа в ДОО (КРР) - комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Культурные практики -это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная технология- сочетание определенных методов и приемов:

- ✓ совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- ✓ совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанной с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей;

- ✓ упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижений и прогнозируемого и диагностируемого результатов в изменяющихся условиях образовательного и воспитательного процесса

Образовательный процесс – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Общность, сообщества в ДОО:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общность — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аудиовизуальные средства, печатные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Субъект – человек на высшем уровне активности (практической деятельности, общения, поведения, познания, созерцание и других видов специфически человеческой активности).

Субъект образования – не просто исполнитель, а автор своей деятельности. Важнейшая характеристика образования состоит в возможности для личности в образовательном процессе встать в субъектную позицию

Уклад ДОО - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию

ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Годовой план мероприятий по воспитательной работе в ГБДОУ детском саду № 51

Приложение № 1

Модули(направления) воспитания	Дата проведения	Мероприятия	Формируемые ценности	Организаторы мероприятий	Возрастные группы
Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание	сентябрь	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад», «День Знаний»	эмоциональная отзывчивость дружба	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	младшие, средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание	сентябрь - октябрь	Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи» Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	эмоциональная отзывчивость дружба родная земля природа здоровый образ жизни целеустремлённость и настойчивость	учитель логопед, воспитатели	старшие, подготовительные группы
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь - ноябрь апрель	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	все возрастные группы и семьи воспитанников
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	сентябрь	Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Этико-эстетическое воспитание	октябрь	Международный день музыки	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание,	Музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные группы

			культура и красота		
Экологическое воспитание Социальное воспитание	октябрь март	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	родная земля; природа бережливость	Члены экосовета, воспитатели	все возрастные группы и семьи воспитанников
Социальное воспитание	октябрь (3 воскресенье октября)	Тематический мероприятия «День отца»	Семья, эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	группы младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста
Экологическое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание	сентябрь октябрь	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Благотворительная акция для приюта бездомных животных «Полянка»	родная земля; природа бережливость, осознанное отношение к животным	воспитатели	все возрастные группы и семьи воспитанников
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	сентябрь - октября	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	все возрастные группы и семьи воспитанников
Социальное воспитание, Патриотическое воспитание, Этико-эстетическое воспитание	28 октября	День бабушек и дедушек в России	Любовь и уважение к близким, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	все возрастные группы
Экологическое воспитание	1-я неделя ноября	День единых действий	эмоциональная отзывчивость	воспитатели родители	все возрастные группы

Социальное воспитание			ЗОЖ, дружба родная земля природа		
Социальное, патриотическое, этико- эстетическое воспитание	конец ноября	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и любимой»	Семья, эмоциональная отзывчивость, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	средние, старшие, подготовительные к школе группы
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-ая половина ноября	День энергосбережения	родная земля; природа бережливость	воспитатели	средние, старшие, подготовительные
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	начало ноября	Физкультурное развлечение «Вечер народных игр», приуроченный ко дню народного единства Театрализованное представление «Сказки народов России» в рамках проекта Народы России	дружба любовь к России, своему народу честность, здоровье, ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этико-эстетическое воспитание	конец декабря	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, бережное отношение, народные традиции	Музыкальный руководитель Воспитатели	все группы и семьи воспитанников
Трудовое воспитание Экологическое воспитание	конец декабря	Ярмарка новогодних игрушек	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание	члены экосовета, воспитатели	№ 1-12

Эстетическое воспитание			культура и красота труд		
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	9-12 января 201- ая половина января24	Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, экологическое воспитание	январь	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»	Бережное отношение, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Патриотическое воспитание, Социальное воспитание	конец января	Тематический день, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Уважение к истории, героям, любовь к России, своему народу, краю, городу, району служение отечеству, патриотизм	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание	конец января	Физкультурно- оздоровительный зимний тематический досуг «Зимние забавы»	эмоциональная отзывчивость; творчество и созидание; дружба народные традиции и здоровье ЗОЖ	инструктор по физ.культуре воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическое воспитание	1-ая половина февраля	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№1-12

Физическое и оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	2-ая половина февраля	Тематические дни, игры по станциям посвященные Дню Защитника Отечества	любовь к России, к своему народу, честность служение отечеству справедливость дружба, здоровье ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Патриотическое, социальное, Эстетическое воспитание	февраль март	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»	Народные традиции, эмоциональная отзывчивость, уважение к истории, любовь к своему народу	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание	2-ая половина марта	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК	старшие, подготовительные
Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	2-ая половина марта	Международный день театра "Сказка в гости к нам приходит"	эмоциональная отзывчивость, дружба, любовь и уважение	музыкальные руководители воспитатели специалисты	№ 1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	1 неделя апреля	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	ответственность эмоциональная отзывчивость целеустремлённость и настойчивость дружба ЗОЖ	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные

Познавательное воспитание Патриотическое воспитание Социальное воспитание	12 апреля	«День космонавтики»	творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК, музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, эстетическое воспитание	конец апреля	Тематическое развлечение «День танца»	Творчество и созидание, здоровый образ жизни, эмоциональная отзывчивость, дружба	Музыкальные руководители	старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	22 апреля	Праздник «День Земли»	ЗОЖ, дружба родная земля природа	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическое воспитание	май	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким	воспитатели	все возрастные группы
Патриотическое, социальное, эстетическое воспитание	1 неделя мая 27 мая	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Праздник «День рождения любимого города»	Эмоциональная отзывчивость, патриотизм, уважение к истории, любовь к своему городу, району, краю.	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные

Эстетическое воспитания Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	в течение года	проекты Орлята – дошколята, участие в событийных проектах согласно плану - графику	эмоциональная вовлечённость детей возможность проживания ценностей,	Старший воспитатель, воспитатели	подготовительные к школе группы
Эстетическое воспитания Патриотическое воспитание Социальное воспитание	в течение года	проект «Добрые игры»	направлен на к традиционным русским духовно- нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.	старший воспитатель воспитатели, специалисты	группы младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период (неделя месяца)	Группы раннего возраста (1,6 - 3)	Группы младшего возраста (3 – 4)	Группы среднего возраста (4 – 5)	Группы старшего возраста (5 – 6)	Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7)
СЕНТЯБРЬ					
1	«Давайте знакомиться!» «Мы снова вместе»	«Наша дружная группа». Безопасность в группе	«Как я провел лето»	«Лето — это маленькая жизнь»	«Скоро в школу: мы стали старше» (День знаний)
2		«Наш друг Светофор»	«Азбука дорожной грамотности»	«Азбука дорожной грамотности»	«Маршрут моей безопасности»
3	Мои игрушки, моя группа»	«Где прячется здоровье?»	«Где прячется здоровье?»	«Где прячется здоровье?»	«Где прячется здоровье?»
4	«Что нам осень принесла?» (фрукты, овощи)	«Кто работает в детском саду?»	Кому сказать спасибо в детском саду?	«Кто работает в детском саду?»	«Кто работает в детском саду?»
5		«Вершки и корешки»	«Что нам осень принесла?»	«Что нам осень принесла?»	«Что нам осень принесла?»
ОКТАБРЬ					
1	«Кто я такой?», «Я – человек»	Осень. Деревья осенью. Почему листья оппадают?	Лес осенью. Что прячется в лесу?	Лес осенью. В чем важность леса?	Лес осенью. В чем важность леса?
2	«Как хлебушек приходит в гости к нам?»	«Как маленькое зернышко превращается в пышный каравай?»	«Как маленькое зернышко превращается в пышный каравай?» Труд людей осенью	«Откуда хлеб пришел?». Труд людей осенью	«Откуда хлеб пришел?» Труд людей осенью
3	Золотая осень! признаки осени, одежда осенью	Что надеть чтоб не замерзнуть? Одежа осенью	Что надеть чтоб не замерзнуть? Одежа осенью	Что надеть чтоб не замерзнуть? Одежа осенью. Обувь. Головные уборы	Что надеть чтоб не замерзнуть? Одежа осенью. Обувь. Головные уборы
4		Какие помощники живут на нашей кухне? (посуда)	Какая беда случилась у Федоры? (посуда)	Какая беда случилась у Федоры? (посуда, продукты питания)	Какая беда случилась у Федоры? (посуда, продукты питания)

Период (неделя месяца)	Группы раннего возраста (1,6 - 3)	Группы младшего возраста (3 – 4)	Группы среднего возраста (4 – 5)	Группы старшего возраста (5 – 6)	Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7)
НОЯБРЬ					
1	Жили у бабуси...? (домашние животные)	Мы живем в России! Давайте жить дружно!	Россия – родина моя!	Россия – родина моя. День народного единства.	Россия – родина моя. День народного единства.
2		«Далеко, далеко на лугу пасутся ко...?»	Угадай, кто спрятался на ферме?	Мы в ответе за тех, кого приручили? (домашние животные, птицы и их детеныши)	Мы в ответе за тех, кого приручили? (домашние животные, птицы и их детеныши)
3	«Кто-кто в лесочке живет?» (дикие животные и их детеныши) Мама, первое слово, главное	«Кто-кто в лесочке живет?» (дикие животные и их детеныши)	«Кто оставляет следы на лесной тропинке?» (дикие животные и их детеныши)	«Кто оставляет следы на лесной тропинке?» (дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме)	«Как лес прячет своих обитателей от чужих глаз?» (дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме)
4	слово в каждой судьбе (семья, День матери)	Папа, мама, я – дружная семья! (семья, День Матери)	Первое слово, главное слово в каждой судьбе? (семья, День Матери)	Первое слово, главное слово в каждой судьбе? (семья, День Матери)	Кто в целом мире дороже всех и родней? (семья, День Матери)
ДЕКАБРЬ					
1	Что подарит нам зима? (признаки зимы, сезонные изменения зимой, одежда зимой)	Что подарит нам зима? (признаки зимы, сезонные изменения зимой, одежда зимой)	Что подарит нам зима? (признаки зимы, сезонные изменения зимой, одежда зимой)	Что подарит нам зима? (признаки зимы, сезонные изменения зимой, одежда зимой)	Что подарит нам зима? (признаки зимы, сезонные изменения зимой, одежда зимой)
2		Куда прячется дождик с наступлением зимы? (свойства воды)	Зачем зимой кормушки? Кого мы встретим в птичьей столовой? (зимующие и перелетные птицы)	Зачем зимой кормушки? Кого мы встретим в птичьей столовой? (зимующие и перелетные птицы)	Зачем зимой кормушки? Кого мы встретим в птичьей столовой? (зимующие и перелетные птицы)
3	Вот она нарядная на праздник к нам пришла!	Мой дом, моя квартира. Моя уютная комната (мебель)	Мой дом, моя квартира. Каждой вещи свое место	Моя квартира. Безопасность в быту	Моя квартира. Безопасность в быту
4		Сегодня лучший праздник	Сегодня лучший праздник	«Что такое Новый год?	«Что такое Новый год?

5	Новый год	– сегодня Новый год! (символ нового года, подарки)	– сегодня Новый год! (символ нового года, подарки)	(история праздника, пишем письмо Деду Морозу)	история праздника, календарь
Период (неделя месяца)	Группы раннего возраста (1,6 - 3)	Группы младшего возраста (3 – 4)	Группы среднего возраста (4 – 5)	Группы старшего возраста (5 – 6)	Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7)
ЯНВАРЬ					
1	Помогаем маме накрыть на стол (посуда, любимое блюдо)	Зимние забавы, игры	Зимние забавы. Какие опасности скрывает зима?	Зимние забавы, зимние виды спорта. Какие опасности скрывает зима?	Зимние забавы, зимние виды спорта Какие опасности скрывает зима?
2		Инструменты труда Что делать, если дома что-то сломалось?	Мастерская профессий Инструменты труда	«Город Мастеров» (профессии, инструменты труда)	«Кем я стану, когда вырасту» (профессии, инструменты труда)
3	Мир вокруг нас: (живая, неживая природа)	В каком городе мы живем? Где я был, что видел? (малая родина, интересные места, здания)	В каком городе мы живем? Где я был, что видел? Основные достопримечательности, названия улиц	Через века, через года помните... Почему Ленинград город-герой?	Через века, через года помните... Почему Ленинград город-герой?
ФЕВРАЛЬ					
1	Мир вокруг нас: (живая, неживая природа: солнце, небо, облака, песок, вода)	Мир вокруг нас: (живая, неживая природа: свойства воды, песка, глины, камней)	Разнообразный мир материалов!	Что значит живая и неживая природа? Мир вокруг нас:	Что значит живая и неживая природа? Мир вокруг нас:
2	Устроим кукле Кате комнату. (мебель)	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» (транспорт, виды	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» (транспорт, виды	От колеса до ракеты! Транспорт, виды транспорта	От колеса до ракеты! Транспорт, виды транспорта, профессии

		транспорта)	транспорта)		на транспорте
3	Я как папа! (профессии пап)	Мой папа – самый лучший!	Кто защищает нашу Родину?	Кто защищает нашу Родину? (рода войск)	Кто защищает нашу Родину? (рода войск)
4	Народная игрушка.	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Животные Севера и жарких стран	Животные Севера и жарких стран
Период (неделя месяца)	Группы раннего возраста (1,6 - 3)	Группы младшего возраста (3 – 4)	Группы среднего возраста (4 – 5)	Группы старшего возраста (5 – 6)	Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7)
МАРТ					
1	Весна. Это мамочка моя!	Весна. Моя мама самая, самая...!	«О чем грустят и чему радуются мамыны глаза, когда смотрят на нас?»	8 марта – международный женский день. Кого мы поздравляем в день 8 марта?	8 марта – международный женский день. Кого мы поздравляем в день 8 марта?
2	Весна. Где звенит капель: кап-кап? (признаки весны, одежда весной)	Весна. Где звенит капель? (признаки весны, одежда весной)	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью!	Почему на дворе звенит капель? (признаки весны, изменения в живой природе)	Почему зима не даром злится? (изменения в живой природе)
3		Что из чего сделано? (материалы, свойства материалов)	Что из чего сделано? (материалы, свойства материалов)	Что из чего сделано? (материалы, свойства материалов)	Что из чего сделано? (материалы, свойства материалов)
4	Труд взрослых. (водитель, повар, врач и т.п.)	Неделя театра (виды театров: настольный, плоскостной, театр игрушек)	Неделя театра. Творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель)	Неделя театра. Творческие профессии (художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.)	Неделя театра. Творческие профессии (художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.)
5		Комнатные растения. С кем дружат зеленые листочки на нашем окне?	Комнатные растения. Кто работает «пылесосом» и очистителем воздуха в нашей квартире?	Комнатные растения. Кто работает «пылесосом» и очистителем воздуха в нашей квартире?	Комнатные растения. Зеленые легкие нашего дома?
АПРЕЛЬ					
1	Почему солнышку грустно?	Книги. Моя любимая	Книги. Что такое хорошо и	Библиотека. Книги.	Библиотека. Книги.

	(эмоции) Ладушки-ладушки: весело у бабушки!	книга!	что такое плохо? (чтение произведения, поступки героев)	Кто живет на книжной полке? (знакомство с жанрами: сказки, стихи, энциклопедии).	Кто живет на книжной полке? (знакомство с жанрами: сказки, стихи, энциклопедии).
2		В гостях у Феи Настроения! (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление)	Космические путешествия. Что возьмем с собой в полет?	День Космонавтики. Секреты космического пространства!	День Космонавтики. Секреты космического пространства! Зачем люди полетели в космос?
3		Земля — наш общий дом: порядок наведем!	Земля – наш общий дом: порядок наведем!	Голубая жемчужина Вселенной. Почему так важно беречь планету?	Голубая жемчужина Вселенной. Кто мы для нашей планеты друзья или враги?
4	Береги свою планету! Правила поведения в лесу, в воде	Как вести себя безопасно на природе, в лесу, на прогулке?	Подводное царство. Есть ли жизнь под водой?	Интересные места мира! (представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.)	Водное богатство нашей планеты (океаны, моря, реки, озера)
МАЙ					
1		Луг. Цветы. Что растет у нас на клумбе?	9 мая - День Победы!	9 мая. Что такое День Победы?	9 мая. Что такое День Победы?
2	Цветы. Что растет у нас на клумбе? Деревья весной	Как я могу помочь маме дома? (какими предметами быта я могу пользоваться, безопасно)	Бытовая техника. Как она помогает нам в быту (правила пользования)?	Безопасность дома (бытовые приборы, правила пользования бытовыми приборами)	Скоро в школу! Школьные принадлежности
3		«Кто спрятался в травинке?» Мир насекомых.	«Что прячет травинка от наших глаз?» (цветы, насекомые)	Цветы. Насекомые. Загадочный микромир.	Цветы. Насекомые. Загадочный микромир.
4	Насекомые, скоро лето!	С Днем рождения любимый город!	С Днем рождения любимый город!	С Днем рождения любимый город!	С Днем рождения любимый город!

