

**Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028.

АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (преимущественно общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- ✓ реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Так как основной целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей, приоритетным является коррекционное направление работы, учитывающее особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

АОП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей возрастной группой детей (старшие и подготовительные группы детского сада).

АОП ДО направлена на создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, формирования духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

АОП ДО адресована учителям-логопедам, воспитателям и другим специалистам-педагогам, работающим с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,

АОП ДО рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Отличительные особенности АОП ДО:

- ✓ Акцент на логопедизацию педагогического процесса.
- ✓ Акцент на взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов для обеспечения успешного коррекционного образовательного процесса.

АОП ДО подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество. Направленность на нравственное и патриотическое воспитание и поддержку традиционных ценностей. Нацеленность на дальнейшее образование. Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из АОП ДО для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО. Результаты освоения АОП ДО описаны в виде целевых ориентиров дошкольного образования детей с ТНР, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представлены также подходы к оценке качества реализации АОП ДО, система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений и значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, включающие в себя описание особых образовательных потребностей детей с ТНР
----------------	--

Содержательный раздел	Включает в себя задачи и содержание образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР по пяти образовательным областям (речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие). Также в разделе описаны: вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с детьми, семьями дошкольников с ТНР, система взаимодействия участников образовательного процесса; программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Включает в себя описание: психолого-педагогические условия реализации АОП ДО ; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения реализации АОП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания финансового обеспечения кадрового обеспечения; режимов и распорядка дня в возрастных группах особенности образовательного процесса в летний период календарного плана воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО АОП ДО состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Для разработки вариативной части использованы программы, технологии и методические пособия:

- ✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ✓ Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева
- ✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

- ✓ Программа «Первые шаги» («Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»). Автор Г.Т. Алифанова
- ✓ Методическое пособие по развитию математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...». Автор Л.Г. Петерсон
- ✓ Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова
- ✓ Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Автор К.В. Шевелев
- ✓ Программа «Добро пожаловать в экологию!». Автор О.А. Воронкевич;
- ✓ "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (под ред. Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И. Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И. С.)

2. Организация образовательной деятельности по АОО ДО

В детском саду по АОО ДО работают 4 группы компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с ТНР.

В группах созданы специальные условия функционирования, учитывающие потребности детей с ТНР, создана целостная система работы с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Группы комплектуются детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга (ЦПМПК).

Преимущественно группы компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения комплектуются детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Режим работы групп: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, особенности функционирования групп компенсирующей направленности, сезонные климатические особенности.

Режим дня составлен для групп старшего возраста 5-6 лет и 6-7 лет, учтены необходимость проведения регулярной коррекционно-развивающей работы, а также функциональные возможности детей.

В группах компенсирующей направленности создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка. Действует система физкультурно-оздоровительной работы. Оказывается помощь детям и родителям педагогом-психологом.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).