Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1от 30августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
От 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ детского сада
№ 51 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№60-А
от 31 августа 2023г.

c=RU, st=г. Санкт-Петербург, street=проспект Ветеранов дом 139 корпус 2, l=Санкт-Петербург, title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.1=120D313032373830343630353037 30, 1.2.643.100.3=120B303038343737353231363 2, 1.2.643.100.4=120A37383037303236313531, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830353039323734393530, email=d_s51@mail.ru, givenName=Наталия Григорьевна, sn=Уманская, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2023.10.31 14:49:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составители: учитель-логопед Ахметшина Елена Сергеевна

Санкт-Петербург 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	14
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда	18
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	21
2.2.1.	Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи	22
2.2.2.	Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи обучающихся	25
2.3.	Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы	29
2.4.	Перспективное планирование логопедической работы	31
2.4.1.	Перспективный план логопедической работы в старшей группе (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год	31
2.4.2.	Перспективный план логопедической работы в подготовительной группе (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год	39
2.5.	Расписание занятий учителя логопеда	46
2.6.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий	48
2.6.1.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе (5-6 лет) в 2023-2024 учебном году	48
2.6.2.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе (6-7 лет) в 2023-2024 учебном году	61
2.7.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ	74
2.8.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Программно-методическое обеспечение	81
3.2.	Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	82
3.3.	Игровое и дидактическое сопровождение	83
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аннотация Программы	85

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022, на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) “Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность”
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого развития ребенка с ТНР, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи Программы (п. 43.2. ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, в соответствии с п. 10.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывался контингент воспитанников группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

Зачисление детей с ТНР в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе на начало учебного года 15 обучающихся. Состав детей, по результатам углубленной диагностики логопедического обследования, неоднороден по возрасту,

по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь и эмоционально-волевую сферу.

Эти особенности учитываются при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Количественный состав детей, зачисленных в группу на 2023-2024 учебный год, в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

Логопедическое заключение	Первый год обучения
ОНР III уровня речевого развития	10
ОНР IV уровня речевого развития	3
ОНР	1
ТНР	1
ИТОГО:	15

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования:

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально- волевой сферы	2
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов	1
Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально- волевой сферы и развитию познавательных процессов	9
ИТОГО:	12

Особенности речевого статуса детей

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей с ОНР III уровня (По Р.Е. Левиной):

Особенности фонетико- фонематической системы.	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — «диван», вязать — «плести») или близкими по звуковому составу (смола — «зола»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознокомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные

	используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи.	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («висит ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — «зеркалы»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («нет мебеля»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низкое,он греет плохо»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь» — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный

	способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — «садник»). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно- следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).

Характеристика детей с ОНР IV уровня (По Т.Б. Филичевой):

Особенности фонетико- фонематической системы.	Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («бпибиблиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («потрной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехтажный» — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.
Особенности словарного запаса.	Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия

	(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — «большой»). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как «много съел яблок»). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («летчик» вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («скрепучка» вместо скрипачка).
Особенности грамматического строя и связной речи.	Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («большой дом», «домуща» вместо домище). Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («гнездко» — гнездышко), суффиксов единичности («чайка» — чаинка). Отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов («лодка» вместо ледокол, «пчельник» вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — «подвинуть», отодвинуть — «двинуть»). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели

	«медведев, воронов»), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумями кошками»). Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («Мама предупредила, я не ходил далеко» — чтобы не ходил далеко), в замене союзов («Я побежал, куда сидел щенок» — где сидел щенок), в инверсии («Наконец все увидели долго искали которого котенка» — увидели котенка, которого долго искали). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особенности психологического статуса детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, необходимо отметить те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Особенности познавательной сферы у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко):

Особенности внимания	низкий уровень концентрации и распределения внимания;

	низкая продуктивность и точность работы; нарушения устойчивости внимания; большое количество ошибок; отвлекаемость.
Особенности памяти	объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; общее снижение функции слуховой памяти; относительная сохранность смыслового, логического запоминания; низкий уровень отсроченного воспроизведения; низкий уровень продуктивности запоминания.
Особенности мышления	трудности построения умозаключений; затруднения при классификации; конкретность мышления; инертность мыслительных операций; трудности установления причинно-следственных связей.
Особенности воображения	недостаточная подвижность, инертность; быстрая истощаемость; низкий уровень развития вербального творческого воображения; недостоточное развитие оригинальности воображения; низкий уровень пространственного оперирования образами; стереотипность.

Нарушения внимания, памяти наиболее заметны в произвольной деятельности: у детей отмечается повышенная утомляемость, отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность.

Помимо особенностей формирования познавательной сферы, у детей с ОНР могут отмечаться и особенности эмоционально-волевой сферы и личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, агрессивность, тревожность, и пр.

Особенности развития личности у детей с ОНР (по Л.С. Вакуленко)

Особенности эмоционально-волевой сферы	пассивность сензитивность; склонность к спонтанному поведению; зависимость от окружающих
Особенности самооценки	проявляет большую осторожность в оценке своих качеств; низко оценивают свою речь и ловкость; критичность в суждениях к себе; неуверенность в своих возможностях и в себе.
Особенности межличностных отношений	снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); особенности поведения; незаинтересованность в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения; негативизм; ограниченность коммуникативных возможностей; завышенная самооценка своих поступков; незрелость мотивационно-потребностной сферы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет основные грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слов, слогов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В течение сентября осуществляется углубленная логопедическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальных картах речевого развития воспитанников. В них фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно-развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить

области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.И. Крупенчук.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом.

Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Методическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-3-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности, испытывающие трудности в освоении Программы	Цель:оценка динамики коррекционной работы. Результаты: корректировка планов логопедической работы.

Итоговая	3-я-4-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	Цель:оценка уровня освоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Содержание логопедического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы.

Полная программа обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В рамках логопедического обследования, помимо изучения степени сформированности всех компонентов языка, операций языкового анализа и синтеза, изучается состояние слухового внимания и пространственно-зрительных ориентировок, состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Обследование разделено на блоки:

1. Зукопроизношение
2. Слоговая структура
3. Фонематические представления
4. Грамматический строй
5. Лексический запас
6. Понимание речи
7. Связная речь

Дополнительно оцениваются:

- состояние общей и мелкой моторики, графомоторики;
- уровень сформированности эмоционально-волевой сферы;
- уровень сформированности высших психических функций.

Степень освоения ребенком речевого раздела программы оценивается по специальной шкале:

0-1 балл–«низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).

2-3 балла– средний» уровень - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок;требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).

4 балла–«высокий» уровень –уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

Логопедическое обследование осуществляется с учетом дифференцированного подхода. Выбор схемы и содержания логопедического обследования определяются

возрастом ребенка;

состоянием базовых коммуникативно-речевых возможностей ребенка.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников используется Индивидуальная карта речевого развития. Карта представляет собой специальный бланк включающий все разделы логопедического обследования, инструкции и речевой материал. Для проведения обследования речевого развития воспитанников, зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.И. Крупенчук: Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.-Изд.испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-32 с.: ил.-(Серия «В помощь логопеду»).

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	Консультативная работа логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Основные формы: педагогические советы, методические объединения, родительские собрания,	Основные формы: индивидуальные или групповые консультации, беседы, открытые занятия,

индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, папки рекомендаций для родителей и воспитателей	семинары.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработка методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Коррекционно-развивающее направление

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 25 сентября 2023 года по 17 мая 2024 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
3	25	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	10-15

Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

2.2.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

На индивидуальных занятиях осуществляется преимущественно коррекция нарушений фонетической стороны речи. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, вызывание звуков, автоматизацию поставленных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза, отработку грамматических категорий на этапе автоматизации звуков.

При планировании индивидуальной работы учитывается:

Последовательность устранения нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам. Звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсрочено во времени.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения

нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Речевой и наглядно-дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Основное содержание индивидуальных занятий:

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика (включается в занятия при необходимости);
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова (включается в занятия при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи;
- Совершенствование грамматических категорий.

Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения реализуется в несколько этапов:

<table>
<tr><td colspan="2">Подготовительный этап

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.</td></tr>
<tr><td>Направления работы:</td><td>Развитие слухового внимания:

• расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти;
• совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

Совершенствование моторной сферы:

• совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно</td></tr>
</table>

	организованные движения; • совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции; • формировать нормативные артикуляторные уклады звуков; • нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия: • совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; • обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; • формировать четкий слуховой образ звука.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.	
Направления работы:	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза: • уточнение слухового образа звука; • формирование навыка выделение звука на фоне слова, определения позиции звука в слове. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения): • уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические • ощущения; • объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги): • закрепление правильного произношения изолированного звука; • введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)	
Направления работы:	Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов: - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости): • закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; • сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; • формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). Работа над просодическими компонентами высказывания: - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний

2.2.2.Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается учителем- логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

В основу планирования логопедической работы положен лексико-грамматический подход. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической

системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования. Это позволяет расширить словарь и сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

Внимание ребенка фиксируется с помощью произносительного акцента на окончаниях слов, предлогах, союзах и других носителях грамматического значения.

Голосом выделяется:

- определенная морфема (приставка, суффикс), являющаяся формантом словообразования;
- окончание слова, выражающее различные грамматические значения (падежа, числа, рода, лица) в словосочетания;
- способ связи слов в предложении (окончания слов, предлоги, союзы, порядок слов) и пр.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

- сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
- выделение общего значения вносимого аффикса;
- выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
- закрепление связи значения и звучания аффикса;
- анализ звукового состава выделенной морфемы;
- буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
- самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

- сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
- выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
- соотнесение выделенного значения с флексией;
- фонематический анализ выделенной флексии;
- письменное обозначение флексии;
- закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
- закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Порядок работы над словообразовательными аффиксами:

- сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом по значению;
- выделение общего значения вносимого аффикса;
- выделение в группе слов сходного звучания (общей морфемы);
- закрепление связи значения и звучания аффикса;
- анализ звукового состава выделенной морфемы;
- буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы;
- самостоятельное образование слов с данным аффиксом.

Порядок работы по дифференциации грамматических форм:

- сравнение денотатов по картинкам и выделение различий;
- выделение общего грамматического значения словоформ в импрессивной речи;
- соотнесение выделенного значения с флексией;
- фонематический анализ выделенной флексии;
- письменное обозначение флексии;
- закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.
- закрепление формы словоизменения в предложениях и связной речи.

Примерная структура подгруппового занятия

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций	Развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»). Развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»). Развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»).
Формирование лексического строя речи	Актуализация словарного запаса по лексической теме: подбор слов к слову-стимулу («Подбери признак», «Подбери действие»). Работа по формированию системы значения слова: объяснение смысла слов («Объясни словечко»), упражнения в подборе синонимов, антонимов, («Скажи по- другому», «Скажи наоборот») работа с многозначными словами, со словами в переносном значении («Почему так говорят»)
Развитие грамматического строя речи	Формирование лексико-грамматической категории Упражнения на закрепление навыков словообразования и словоизменения на лексическом материале изучаемой темы: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Назови

	ласково», «Назови маленький предмет»); образование относительных прилагательных («Из чего сделано — назови», «Какой день», «С какого дерева лист»); образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чье?»); образование сложных слов («Сложи слова»); образование однокоренных слов («Собери семейку слов»)
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	Работа на уровне звука: • определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); • определение места изучаемого звука в слове («Где звук?», «Который по счету?» Работа на уровне слова: • определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», • «Сосчитай звуки»); • отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). Обучение слоговому анализу и синтезу: • отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); • закрепление понимания слогообразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); • закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)

Развитие графо-моторных навыков	Подготовка руки к письму: • обводка по трафарету; • различные виды штриховки; • графические диктанты. Развитие навыка печатания: • печатание изучаемой буквы; • печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
Развитие связной речи	Работа над предложением: • составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом; • распространение составленного предложения по вопросам; • ответы на вопросы сложноподчиненным предложением с союзами • потому что, для того, чтобы. Работа над текстом: • пересказ прочитанного текста; • составление различных видов рассказов; • отгадывание загадок по лексической теме; • составление рассказов-описаний, загадок-описаний по предложенному плану.

2.3.Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы

Речевой профиль по итогам логопедического обследования		
Раздел речевой системы (параметр обследования)		Оценка уровня сформированности
1	Звукопроизношение	
2	Слоговая структура	
3	Фонематические представления	
4	Грамматический строй	

5	Лексический запас	
6	Понимание речи	
7	Связная речь	
Примечание: 5 баллов (максимум) параметр сформирован и соответствует возрастной норме		
Перспективный индивидуальный план коррекционно-развивающей работы		
Заключение ТПМПК		
Направление коррекционно-развивающей работы		
Звукопроизношение		
Звукослоговая структура слова		
Фонематическое восприятие и навыки фонематического анализа и синтеза		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Высшие психические функции		

Индивидуальный перспективный план является приложением к индивидуальной карте речевого развития ребенка.

2.4.Перспективное планирование логопедической работы

2.4.1. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе (5-6 лет)

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	Уточнить артикуляцию гласных звуков. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Сентябрь - «Осень. Деревья. Кустарники. Красная книга Санкт-Петербурга». Октябрь – «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты. Ягоды», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Лес. Грибы и лесные ягоды» Ноябрь - «Семья. Семейные традиции. Народы России», «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Моя Родина – Россия. Москва - столица нашей Родины.», «Одежда. Обувь. Головные уборы». Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая,

		отлет птиц, изменения в одежде людей). Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о перелетных птицах.
	Грамматика	Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем: кабачок — кабачки, лимон - лимоны). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (красный помидор, красное яблоко). Стимулировать детей точно употреблять граматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»). Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -К/- ИК/-ЧИК: помидор-помидорчик, -ЕНЬК: белый – беленький, - ОНОК, -ЁНОК: лиса — лисенок, еж – ежонок, -НИК – корова – коровник, -ИН – мама - мамин). Учить образовывать относительные

		прилагательные с помощью суффикса –ОВ. Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе. Учить дифференцировать глаголы 1 лица ед. и мн. ч. настоящего времени. Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ и ПЯТЬ с существительными.
	Навык фонематического анализа	Познакомить с понятиями речевые и неречевые звуки. Познакомить детей с гласными звуками [У], [А], [О], [И], [Э], [Ы] учить выделять их в словах в ударной позиции. Познакомить детей с согласным звуком [П]. Учить выделять заданный звук из потока звуков. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. Учить выделять гласный звук в начале и конце слов. Учить анализировать звукосочетания, состоящие из двух гласных звуков. Учить определять ударный звук. Познакомить с понятием слог, деление на слоги. Учить выделять согласный звук в конце слова.
	Связная речь	Учить называть слова-предметы («живые», «неживые»), слова-действия, слова-признаки. Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию.

		Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Декабрь – «Посуда. Продукты питания», «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы», «Игрушки. Русские народные промыслы», «Новый год. Почта» Январь – «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения», «Наш район. Наша улица. Снятие блокады» Февраль – «Север и его обитатели», «Животные жарких стран», «Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)», «Защитники Отечества. Армия России», «Мебель. Части мебели. Материалы» Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели, игрушках, посуде, бытовой техники, продуктах питания, обитателей воды, профессиях, транспорте, героях детских книг), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать,классифицировать.

		Учить подбирать слова-антонимы.
	Общие речевые навыки	Закрепление усвоенных грамматических категорий. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии», «День защитника Отечества»). Активизировать процесс суффиксального словообразования имен существительных (со значением вместилища с помощью суффикса –НИЦ: со значением единичности –ИН, названий профессий –ИСТ, -НИК). Учить дифференцировать глаголы 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени.
	Лексика	Познакомить детей с согласными звуками [Т], [Н], [М], [К], [Б], [Д], [Г], [С], [Х], [Ф], [З]. Учить различать переднеязычные /заднеязычные звуки, звонкие/глухие. Продолжать учить определять заданный звук в словах. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, конец слова. Анализ прямых и обратных слогов, слов типа СГС. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.

	Грамматика	Совершенствовать навык составления предложения с предлогами НА, В, У, К, ОТ. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Навык фонематического анализа	Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Связная речь	Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Март - «Женский день. Профессии мам», «Весна. Признаки весны. Труд людей весной», «Профессии в городе и на селе. Орудия труда. Инструменты.», «Театр. Творческие профессии» Апрель – «Электроприборы. Бытовая техника.

		Безопасность дома», «Космос. День космонавтики», «Комнатные растения. Охрана природы. Экология», «Библиотека. Детские писатели.». Май - «День Победы», «Лето. Насекомые», «Сад. Парк. Луг», «Наш город - Санкт-Петербур» Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). Расширить представления детей о животных и растениях, населяющих нашу планету, об особенностях строения, образа жизни. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания. Обобщение знаний о Земле, стране, родном городе, достопримечательностях. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
	Грамматика	Закрепление усвоенных грамматических категорий. Учить образовывать имена существительные с ласкательным значение с помощью суффиксов –УШК, - ЫШК. Активизировать процесс суффиксального словообразования имен существительных (названия детенышей животных и птиц с помощью суффикса – ЯТ, АТ, увеличительного суффикса –ИЩ). Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с

		существительными в числе и роде. Познакомить с понятием однокоренные слова. Учить изменять глаголы по временам. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи
	Навык фонематического анализа	Познакомить детей с согласными звуками [В], [Ш], [Л], [Ж], [Ц], [Р]. Учить различать акустически близкие звуки свистящие/шипящие. Учить различать сонорные звуки. Продолжать учить определять наличие звука в словах. Учить детей анализировать и составлять схемы слов типа СГС, СГ-СГ, Г-СГ. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	Совершенствовать навык составления предложения с предлогами ЗА, В, НА, ПОД. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. детей самостоятельно пересказывать простые тексты. Учить составлять описательный рассказ по одной сюжетной картине.

2.4.2.Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	Уточнить артикуляцию гласных звуков. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Сентябрь - «Осень. Деревья. Кустарники. Красная книга Санкт-Петербурга». Октябрь - «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Забота о потомстве», «Периоды осени. Лес. Грибы и лесные ягоды» Ноябрь – «Семья. Семейные традиции. Народы России», «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Моя Родина – Россия. Москва - столица нашей Родины. Государственные символы: флаг, герб, гимн», «Одежда. Обувь. Головные уборы.

		Материалы. Профессии». Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса:грибах и ягодах. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о домашних животных.
	Грамматика	Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем: кабачок — кабачки, лимон - лимоны). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (красный помидор, красное яблоко) Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально

		подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»). Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: кофта - кофточка, носки — носочки)
	Навык фонематического анализа	Познакомить детей с гласными звуками [А], [У], [И], [О], учить выделять их в словах в ударной позиции. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. Учить анализировать звукосочетания, состоящие из двух гласных звуков
	Связная речь	Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.

	Лексика	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Декабрь – «Посуда. Виды посуды. Материалы. Продукты питания», «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Безопасность зимой», «Игрушки. Русские народные промыслы». «Новый год. Календарь. Почта». Январь - «Зимние забавы. Зимние виды спорта». «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Наш район. Наша улица. Снятие блокады», «Север и его обитатели. Повадки, забота о потомстве». Февраль – «Животные жарких стран. Повадки, забота о потомстве», «Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)», «Защитники Отечества. Военные профессии», «Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии» Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних играх и забавах, о повадках зимующих птиц. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. Дать детям представление о труде людей, управляющих транспортными средствами, показать результаты труда, его значимость. Активизировать в речи существительные-названия профессий на транспорте, военные профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.

	Грамматика	Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Мужские профессии», «День защитника Отечества») Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, образование относительных прилагательных) Стимулировать правильное использование предлогов в речи .
	Навык фонематического анализа	Продолжать учить определять наличие звука в словах. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	Совершенствовать навык составления предложения, грамотного ответа на поставленный вопрос. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.

III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	Продолжать работу над плавностью речевого выдоха. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: Март - «Женский день. Профессии мам», «Весна. Периоды весны. Весна в природе. Труд людей весной», «Профессии в городе и на селе. Орудия труда. Инструменты», «Театр. Творческие профессии» Апрель – «Электроприборы. Бытовая техника. Профессии. Безопасность дома». «Космос. День космонавтики», «Комнатные растения. Охрана природы. Экология». «Библиотека. Детские писатели». Май - «Наша Родина - Россия. День Победы». «Лето. Сад. Парк. Луг. Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Наш город - Санкт-Петербург». Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). Расширить представления детей о животных, населяющих нашу планету, об особенностях строения тела, образа жизни. Устанавливать

		связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания Обобщение знаний о родном городе, достопримечательностях. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
	Грамматика	Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии наших мам») Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи
	Навык фонематического анализа	Продолжать учить определять наличие звука в словах. Учить детей находить слова с заданным звуком и определять его место в словах: начало, середина, конец слова. Учить детей анализировать и составлять схемы 3-4 — звуковых слов типа МАК, ВАЗА, УСЫ. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.

	Связная речь	Учить детей самостоятельно пересказывать простые тексты. Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на план, наглядность, реальный объект.

2.5. Расписание занятий учителя-логопеда

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради взаимодействия с воспитателями, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Четверг	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2023 -2024 учебный год

День недели	Время
Вторник Среда Пятница	с 9.00 до 13.00
Понедельник Четверг	с 14.00 до 18.00

2.6. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий

2.6.1.Комплексно-тематическое планирование логопедической работы Старшая группа (5-6 лет)

Дата		Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
Сентябрь	01.09-08.09	Обследование. День знаний				
	11.09-15.09	Обследование. Здравствуй, детский сад!				
	18.09-22.09	Обследование. Здравствуй, детский сад!				
	25.09-29.09	Осень. Деревья. Кустарники. Красная книга Санкт-Петербурга.	<u>Грамматическая тема</u> Изменение имен существительных по падежам.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
Октябрь	02,10-06.10	Огород. Овощи	<u>Грамматическая тема</u> Единственное и множественное число существительных в именительном падеже. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [А] Буква А, а	Выделение заданного гласного звука из потока звуков

	09.10-13.10	Сад. Фрукты. Ягоды	Грамматическая тема Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -К/-ИК/-ЧИК Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-действия	Звук [У] Буква У, у	Узнавание гласного звука в начале слова в ударной позиции
	16.10-20.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Грамматическая тема Образование прилагательных с уменьшительным значением помощью суффикса -ЕНЬК.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о	Узнавание гласного звука в начале слова
	23.10-27.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Закрепление грамматических категорий Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Узнавание гласного звука в конце слова. Анализ звуковых сочетаний типа ГГ
Ноябрь	30.10-03.11	Семья. Семейные традиции. Народы России	Грамматическая тема Образование существительных с уменьшительным значением с помощью суффикса -УШК	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Э] Буква Э, э	Узнавание гласного в начале и в конце слова. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ

	06.11-10.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Грамматическая тема Образование названий детенышей с суффиксами - ОНОК/ЁНОК Закрепление грамматических категорий Образование названий детенышей с суффиксами - ОНОК/ЁНОК Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных	Предложение	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	Узнавание гласного в середине слова. Закрепление полученных навыков
	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши	Грамматическая тема Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных. Образование относительных прилагательных с помощью суффикса – ОВ - ЕВ. Предлог НА. Закрепление грамматических категорий Изменение имен существительных по падежам.	Работа над фразой. Простое двусоставное предложение	Гласные звуки и их секреты.	Определение наличия заданного гласного звука и его позиции в слове

	20.11-24.11	Моя Родина – Россия. Москва - столица нашей Родины.	Грамматическая тема Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения. Закрепление грамматических категорий Образование формы творительного падежа имен существительных с предлогом С и формы родительного падежа с предлогом БЕЗ. Образование формы Множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Слог. Деление слов на слоги.	Определение наличия заданного гласного звука и его позиции в слове
	27.11-01.12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Грамматическая тема Образование относительных прилагательных со значением материала. Закрепление грамматических категорий Образование формы множественного числа родительного падежа имен существительных	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Звук [Т] Буква Т, т	Узнавание согласного звука в конце слов Анализ обратных слогов типа ГС

Декабрь	04.12-08.12	Посуда. Продукты питания	Грамматическая тема Образование глаголов совершенного вида Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. Образовани формы Множественного числа родительного падежа имен существительных	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Звук [П] Буква П, п	Узнавание согласного звука в конце слов Анализ обратных слогов типа ГС
	11.12-15.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Грамматическая тема Образование относительных прилагательных со значением материала. Закрепление грамматических категорий Образование формы Множественного числа родительного падежа имен существительных	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом НА	Звук [Н] Буква Н, н	Узнавание согласного звука в начале слова Анализ прямых слогов типа СГ
	18.12-22.12	Игрушки. Русские народные промыслы	Грамматическая тема Образование относительных прилагательных со значением материала. Закрепление грамматических категорий Образование формы Множественного числа	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры.	Звук [М] Буква М, м Звук [М] Буква М, м Звук [К] Буква К, к	Узнавание согласного звука в начале слова прямых слогов типа СГ

			родительного падежа имен существительных Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения.			
	25.12-29.12	Новый год. Почта.	<u>Грамматическая тема</u> Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение имен существительных по падежам.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом НА	Звук [Б] Буква Б, б	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ обратных слогов типа ГС
Январь	09.01-12.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта	<u>Закрепление грамматических категорий</u> Согласование прилагательных с существительными в числе и падеже	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа с использованием наглядной опоры.	Звук [Б] Буква Б, б	Определение наличия заданного согласного звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.
	15.01-19.01	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения	<u>Грамматическая тема</u> Образование прилагательных с уменьшительным суффиксом - ЕНЬК <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение имен существительных по падежам.	<u>Работа над фразой.</u> Составление предложений с предлогом В	Звук [Д] Буква Д, д	Определение наличия заданного согласного звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.

	22.01-26.01	Наш район. Наша улица. Снятие блокады	Грамматическая тема Согласование существительных с числительными Образование имен существительных с помощью уменьшительных суффиксов. Образование формы множественного числа именительного падежа имен существительных	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом В	Звук [Г] Буква Г, г	Определение наличия заданного согласного звука в слове Определение позиции заданного звука в слове.
	29.01-02.02	Север и его обитатели	Закрепление грамматических категорий Образование относительных прилагательных со значением материала.	Работа над фразой. Составление предложений с предлогами НА-В	Звук [С] Буква С, с	Анализ прямых слогов типа СГ
Февраль	05.02-09.02	Животные жарких стран	Закрепление грамматических категорий Согласование прилагательных с существительными в роде	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом У	Звук [Х] Буква Х, х	Анализ междометий АХ, ОХ, УХ, ЭХ, ХА

	12.02-16.02	Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)	Грамматическая тема Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Закрепление грамматических категорий Образование относительных прилагательных от существительных со значением по назначению. Употребление конструкции творительного падежа имен существительных.	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом К	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Анализ прямых слогов типа СГ
	19.02-22.02	Защитники Отечества. Армия России	Грамматическая тема Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов -ТЕЛЬ, -НИК Закрепление грамматических категорий Изменение имен существительных по падежам	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом ОТ	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС

	26.02-29.02	Мебель. Части мебели. Материалы	Грамматическая тема Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/ -НИК со значением профессии Закрепление грамматических категорий Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	Работа над фразой. Составление предложений с предлогами К-ОТ	Звук [В] Буква В, в	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
Март	04.03-07.03	Женский день. Профессии мам	Закрепление грамматических категорий Слова-антонимы	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом ПОД	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
	11.03-15.03	Весна. Признаки весны. Труд людей весной	Грамматическая тема Употребление глаголов в неопределенной форме как часть составного именного сказуемого Закрепление грамматических категорий Образование существительных (от имен) с помощью уменьшительных суффиксов.	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом ПОД	Звуки [Л] Буква Л, л	Выделение первого согласного и последующего гласного из слов ЛАма, ЛЫжи, ЛУна

	18.03-22.03	Профессии в городе и на селе. Орудия труда. Инструменты.	Закрепление грамматических категорий Образование формы предложного падежа имен существительных с предлогом О. Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
	25.03-29.03	Театр. Творческие профессии	Грамматическая тема Образование названий детенышей во множественном числе с суффиксами -АТ/-ЯТ Закрепление грамматических категорий Согласование существительных с числительными	Работа над фразой. Составление предложений с предлогом ЗА	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С’] Буква Ц, ц	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ

Апрель	01.04-05.04	Электроприборы. Бытовая техника. Безопасность дома	Грамматическая тема Слова-антонимы Закрепление грамматических категорий Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных и прилагательных. Образование имен существительных с помощью уменьшительных суффиксов	Работа над фразой Составление предложений с разными предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т’] Буква Ч, ч	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
	08.04-12.04	Космос. День космонавтики	Грамматическая тема Образование существительных со значением жилища с помощью суффикса -НИК. Закрепление грамматических категорий	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Звук [Щ] Буква Щ, щ	Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ
	15.04-19.04	Комнатные растения. Охрана природы. Экология.	Закрепление грамматических категорий Образование прилагательных от существительных. Слова-антонимы. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных.	Работа над фразой Составление предложений с предлогом НАД	Звуки [Р]-[Р’], звуки [Р]-[Л], [Р’]- [Л’] Буква Р, р	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС

	22.04-27.04	Библиотека. Детские писатели.	Грамматическая тема Изменение глаголов по временам Закрепление грамматических категорий Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Слова-антонимы	Работа над фразой Составление предложений с предлогом НАД	Гласные и согласные звуки, их отличия	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС
Май	02.05-08.05	День Победы	Грамматическая тема Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ Закрепление грамматических категорий Согласование существительных с числительными Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе	Развитие связной речи. Составление рассказа по одной сюжетной картине	Гласные и Согласные звуки и их секреты.	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС

	13.05-17.05	Лето. Насекомые	Закрепление грамматических категорий Согласование прилагательного и существительного в роде и числе. Слова-антонимы. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежа имен существительных	Работа над фразой Составление предложений с предлогами НА-ПОД	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов
	20.05-24.05	Сад. Парк. Луг.	Закрепление грамматических категорий Родительный и творительный падеж множественного числа существительных Согласование прилагательного и существительного в роде и числе	Работа над фразой Составление предложений с предлогами НАД-ПОД	Закрепление пройденного.	Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов
	27.05-31.05	Наш город - Санкт-Петербург	Закрепление изученных грамматических категорий	Развитие связной речи. Составление рассказа по одной сюжетной картине	Закрепление пройденного.	Игровые приемы звукового анализа изученных типов слов

2.6.2. Комплексно-тематическое планирование логопедической работы Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дата		Лексическая тема	Грамматическая тема	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Формирование навыка фонематического анализа и синтеза
Сентябрь	01.09-08.09	Диагностика				
	11.09-15.09	Диагностика				
	18.09-22.09	Диагностика				
	25.09-29.09	Осень. Деревья. Кустарники. Красная книга Санкт-Петербурга.	<u>Грамматическая тема</u> Имена существительные мужского и женского рода.	Слова-предметы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
Октябрь	02.10-06.10	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	<u>Грамматическая тема</u> - Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. - Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	Слова-предметы, «живые» и «неживые» предметы	Звук [А] Буква А, а	Определение позиции заданного звука в слове.

	09.10-13.10	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Грамматическая тема - Образование относительных прилагательных. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Слова-действия	Звук [У] Буква У, у	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГ
	16.10-20.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Забота о потомстве.	Грамматическая тема Многозначные слова. Закрепление грамматических категорий Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Звук [О] Буква О, о	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ
	23.10-27.10	Периоды осени. Лес. Грибы и лесные ягоды.	Грамматическая тема Образование однокоренных слов. Закрепление грамматических категорий Образование прилагательных от существительных.. Образование однокоренных слов.	Слова-признаки	Звук [И] Буква И, и	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ

Ноябрь	30.10-03.11	Семья. Семейные традиции. Народы России	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных прилагательных <u>Закрепление грамматических категорий</u> - Согласование прилагательного и существительного с числительными - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ИН, согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и среднего рода - Образование имен существительных с помощью суффиксов -ОНОК/-ЁНОК, -АТ/-ЯТ	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Звук [Э] Буква Э, э	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ
	06.11-10.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<u>Грамматическая тема</u> Образование притяжательных прилагательных. Словообразование существительных с суффиксами -ИЦ/-ИХ, -АТ <u>Закрепление грамматических</u> <u>категорий</u> Предложно-падеждные конструкции с предлогами	Предложение	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	Определение позиции заданного звука в слове. Анализ звуковых сочетаний типа ГГГ, ГГГГ

			ПОД/ИЗ-ПОД			
	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши	Грамматическая тема Образование возвратных глаголов с постфиксом -СЯ.	Работа над фразой. Простое двустоставное предложение	Гласные звуки и их секреты.	Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «ударение». Определение ударного гласного.
	20.11-24.11	Моя Родина – Россия. Москва - столица нашей Родины. Государственные символы: флаг, герб, гимн.	Грамматическая тема Образование приставочных глаголов.	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Слог. Деление слов на слоги.	Выделение гласных звуков в словах, подсчет их количества. Знакомство с понятием «слог»
	27.11-01.12	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Профессии.	Грамматическая тема Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Звуки [Т]-[Т’] Буква Т, т	Анализ обратных слогов типа ГС

Декабрь	04.12-08.12	Посуда. Виды посуды. Материалы. Продукты питания	Грамматическая тема Образование сложных относительных прилагательных с первым корнем, выраженных именем числительным. Закрепление грамматических категорий - Образование относительных прилагательных со значением материала. - Образование однокоренных слов	Работа над фразой. Распространение предложений по вопросам	Звуки [П]- [П’] Буква П, п	Анализ обратных слогов типа ГС
	11.12-15.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Безопасность зимой		Работа над фразой. Составление предложений с предлогами.	Звуки [Н]- [Н’] Буква Н, н	Анализ прямых слогов типа СГ
	18.12-22.12	Игрушки. Русские народные промыслы		Работа над фразой. Составление предложений с предлогами.	Звуки [М]- [М’] Буква М, м	Анализ прямых слогов типа СГ
	25.12-29.12	Новый год. Календарь. Почта	Грамматическая тема Слова-антонимы. Закрепление грамматических категорий Образование существительных-названий человека по его занятию.	Работа над фразой. Составление предложений с предлогами.	Звуки [К]-[К’] Буква К, к	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС

Январь	09.01-12.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Закрепление грамматических категорий Образование относительных прилагательных	Развитие связной речи.	Звуки [Б]-[Б’] Буква Б, б	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГС
	15.01-19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Грамматическая тема Образование сложных прилагательных путем сложения основ прилагательного и существительного. Закрепление грамматических категорий Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных	Работа над фразой.	Звуки [Д]- [Д’] Буква Д, д	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГ
	22.01-26.01	Наш район. Наша улица. Снятие блокады	Грамматическая тема Образование имен существительных с помощью суффиксов-НИК/-НИЦ; -ОНК/-ЁНК Закрепление грамматических категорий Понимание и употребление предлогов и наречий с пространственным значением	Работа над фразой.	Звуки [Г]-[Г’] Буква Г, г	Подбор слов с заданным количеством слогов. Полный фонематический анализ двусложных слов типа Г-СГ

	29.01-02.02	Север и его обитатели. Повадки, забота о потомстве.	Грамматическая тема Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. Закрепление грамматических категорий -Образование однокоренных слов. -Образование относительных прилагательных. -Образование формы творительного падежа с предлогом С существительных. -Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.	Работа над фразой. Составление сложно-сочиненных предложений с союзом И.	Звуки [С]-[С’] Буква С, с	Подбор слов с заданным количеством звуков. Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГ-СГС
Февраль	05.02-09.02	Животные жарких стран. Повадки, забота о потомстве.	Грамматическая тема Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. Закрепление грамматических категорий -Образование однокоренных слов. -Образование относительных прилагательных. -Образование формы творительного падежа с предлогом С	Работа над фразой. Составление сложно-сочиненных предложений с союзом А.	Звуки [Х]- [Х’] Буква Х, х	Полный фонематический анализ двусложных слов типа СГС-СГ

			существительных. -Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.			
	12.02.- 16.02	Жители водоемов (рек, озер, морей, океанов)	<u>Грамматическая тема</u> Образование сложных существительных. <u>Закрепление грамматических категорий</u> -Образование приставочных глаголов. -Слова-синонимы.	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно-сочиненных предложений с союзом НО.	Звуки [Ф]- [Ф’] Буква Ф, ф	Полный фонематический анализ односложных слов типа ССГС
	19.02-22.02	Защитники Отечества. Военные профессии.	<u>Грамматическая тема</u> Образование названий профессий с помощью суффиксов -ЧИК/-ЩИК, -ИСТ, -НИК/-НИЦ Образование женских профессий с помощью суффиксов -К, -ИХ, -Ц <u>Закрепление грамматических категорий</u> Изменение глаголов по временам	<u>Работа над фразой.</u> Составление сложно-сочиненных предложений с союзами И, А, НО.	Звуки [З]-[З’], звуки [З]-[С] Буква З, з	Полный фонематический анализ односложных слов типа СГСС

	26.02-29.02	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Грамматическая тема Слова-синонимы Закрепление грамматических категорий - Образование однокоренных слов. - Образование слов-названий профессий с суффиксами -ИСТ/-НИК	Работа над фразой. Составление сложно-сочиненных предложений с союзами И, А, НО.	Звуки [В]-[В’] Буква В, в	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГ-СГ
Март	04.03-07.03	Женский день. Профессии мам	Грамматическая тема Образование наречий с помощью суффикса -О Закрепление грамматических категорий -Предложно-падежные конструкции с предлогами ПЕРЕД, ПОСЛЕ -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными.	Работа над фразой. Составление сложно-подчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Полный фонематический анализ двусложных слов типа ССГС-СГ
	11.03-15.03	Весна. Периоды весны. Весна в природе. Труд людей весной	Грамматическая тема Образование отчеств с помощью суффиксов -ВИЧ/-ВН Закрепление грамматических категорий Образование действительных причастий с помощью суффикса -УЩ/-ЮЩ.	Работа над фразой. Составление сложно-подчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Звуки [Л]- [Л’], звуки [Л]-[i], [Л’]-[i] Буква Л, л	Полный фонематический анализ трехсложных слов

	18.03-22.03	Профессии в городе и на селе. Орудия труда. Инструменты	Грамматическая тема Согласование притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода. Закрепление грамматических категорий -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК	Развитие связной речи.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Полный фонематический анализ трехсложных слов
	25.03-29.03	Театр. Творческие профессии	Грамматическая тема Образование названий детенышей во множественном числе с суффиксами -АТ/-ЯТ Закрепление грамматических категорий Образование названий детенышей с суффиксами -ОНОК/ЁНОК Образование формы именительного падежа множественного числа имен существительных Согласование существительных с числительными	Работа над фразой.	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С’] Буква Ц, ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

Апрель	01.04-05.04	Электроприборы. Бытовая техника. Профессии. Безопасность дома	Грамматическая тема Дифференциация предлогов ЗА/ИЗ-ЗА Закрепление грамматических категорий -Образование однокоренных слов. -Согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными. -Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.	Работа над фразой	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т’] Буква Ч, ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	08.04-12.04	Космос. День космонавтики	Грамматическая тема Образование новых слов способом супплетивизма. Закрепление грамматических категорий -Образование притяжательных прилагательных. -Образование сложных прилагательных -Употребление предложно- падежных конструкций с разными	Развитие связной речи.	Звук [Щ] Буква Щ, щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			предлогами места: В, НА, ЗА, ПОД			
	15.04-19.04	Комнатные растения. Охрана природы. Экология.	Закрепление грамматических категорий -Однокоренные слова -Образование сложных существительных путем сложения корней существительного и глагола	Работа над фразой	Звуки [Р]- [Р’], звуки [Р]-[Л], [Р’]-[Л’] Буква Р, р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	22.04-27.04	Библиотека . Детские писатели	Грамматическая тема Образование причастий от глаголов с помощью суффиксов -УЩ/-ЮЩ. Закрепление грамматических категорий Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ	Работа над фразой	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
Май	02.05-08.05	День Победы	Закрепление грамматических категорий -Согласование существительные и прилагательными, согласование с существительными -Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительным в числе -Образование действительных причастий настоящего времени с	Развитие связной речи.	Согласные звуки и их секреты.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

			помощью суффиксов			
	13.05-17.05	Лето. Сад. Парк. Луг. Насекомые	Грамматическая тема Образование сравнительной степени прилагательных	Работа над фразой	Буква Я, я Буква Ю, ю	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	20.05-24.05	Школа. Школьные принадлежности	Грамматическая тема Образование сравнительной степени прилагательных Закрепление грамматических категорий -Согласование прилагательного и существительного в родительном падеже множественного числа -Однокоренные слова -Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами места В, НА	Работа над фразой	Буква Е, е Буква Ё, ё	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов
	27.05-31.05	Наш город - Санкт-Петербург	Закрепление грамматических категорий -Однокоренные слова -Образование сложных существительных с первым корнем порядковым числительным -Пространственные предлоги с противоположным значением: в-из, за-из-за, на-с	Развитие связной речи.	Буква ь Буква ъ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов

2.7.Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение; звукослоговая структура слов; коррекция нарушений грамматического строя речи	психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

- Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
- Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
- Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь в подборе дидактического и речевого материала, выборе методической литературы, в пополнении центра речевого развития (логопедического уголка) в группе.

Формы работы учителя- логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

Раздел	Содержание
Лексика	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса.
Грамматический строй речи	Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразованияпо лексическом материале изучаемой темы.
Фонематический анализ и синтез	Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза.

Общая и мелкая моторика	Динамические паузы: пальчиковая гимнастика; физ. минутка.
Связная речь	Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки (при необходимости).
Высшие психические функции	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков, логического мышления, внимания, памяти.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляторной гимнастики, необходимый речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков (подбираются индивидуально для каждого ребенка).

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение психолого-педагогических совещаний в группе по итогам диагностики, оформление листа взаимосвязи.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный

процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Одной из приоритетных задач этой работы является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБДОУ (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и
- индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями

Аналитическое направление		
Формы работы	Задачи	Периодичность

Анкетирование	Выяснить степень готовности родителей к взаимодействию с педагогами, работающими на группе. Выяснить круг интересующих вопросов, связанных с коррекцией и компенсацией речевых нарушений воспитанников.	2 раза в год
Родительские собрания	Создавать единое образовательное пространство детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка; Повышать педагогическую культуру родителей; Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год
Коммуникативно-деятельностное направление		
Родительская гостиная (подготовка и проведение тематических мастер-классов)	Вовлечь родителей в образовательную деятельность; Помочь родителям освоить новые для них формы взаимодействия с детьми, приемы коррекционной работы (артикуляторную гимнастику, примы на автоматизацию звуков, развитие графо-моторных навыков и т.д.).	1 раз в квартал

«Дневник правильной речи»	Объединить усилия логопеда и родителей при формировании навыка правильного звукопроизношения. Обеспечить преемственность работы логопеда и родителей.	Заполняется после каждого индивидуального занятия
Практикумы с участием детей (показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий)	Погрузить родителей в коррекционно-развивающий процесс. Продемонстрировать успехи и достижения ребенка; а также игры и приемы коррекционной работы. Оказать практическую помощь в решении возникающих проблем.	Показ индивидуальных занятий — по запросу родителей, по необходимости; Показ подгрупповых занятий — 1-2 раза в год.
Информационное направление		
Подготовка и размещение консультативных материалов (статьи на сайт учреждения, папки-передвижки, электронный журнал учреждения).	Повысить компетентность родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми; Формировать необходимые педагогические умения родителей.	1 раз в квартал
Индивидуальные консультации и беседы	Информировать родителей об успехах и достижениях ребенка, а также акцентировать внимание на имеющихся проблемах и путях их преодоления. Привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей	По запросу родителей, по необходимости

	работе.	
Родительские собрания	Расширять контакт между педагогами и родителями; моделировать перспективы взаимодействия на учебный год; повышать педагогическую культуру родителей. Привлечь родителей к сотрудничеству.	3 раза в год

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика
«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000 Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.-Изд.испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.-32 с.: ил.-(Серия «В помощь логопеду»).
Фонетическая сторона речи
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - Спб.: «Литера», 2023. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: «Гном и Д», 2023. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.
Лексико-грамматический строй речи
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2021.
Синтаксическая структура предложений, связная речь

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 Ткаченко Т.А. Опорные схемы для составления описательных рассказов. - М.: «Литур», 2019. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. - М.: «Владос», 2017. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. - Ростов-на- Дону: «Феникс», 2021. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. - Спб.: «Союз», 2007.
Обучение грамоте
Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - Спб.: «Детство-Пресс», 2010. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007. Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.2. Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Зонирование логопедического кабинета

Выделенные зоны	Перечень специализированной мебели и оборудования
Рабочее место учителя-логопеда	стол педагога; стул педагога; моноблок с установленным лицензионным программным обеспечением
Зона технических средств обучения	интерактивная доска (в группе); моноблок

Зона индивидуальной коррекции речи	стол логопедический с зеркалом; тумба для хранения расходных материалов; стулья детские; логопедические зонды и зондозаменители для вызывания звуков; деревянные шпатели; стерильный бинт, салфетки; игровые пособия и приспособления для формирования правильного дыхания; карточки для выполнения артикуляторной гимнастики; карточки-символы характеристики звука; картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков; дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
Зона групповой работы	столы детские; стулья; доска магнитно-маркерная;
Зона хранения игр и пособий	шкафы; стеллаж.

3.3. Игровое и дидактическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса

Направления логопедической работы	Содержание
Общие речевые навыки	Приспособления для формирования центральнй воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия, дыхательные тренажеры: «Футбол» «Зеркальце»
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ролики, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, пальчиковый сухой бассейн, «космический песок», Лего

Фонетическая сторона речи	Картинный материал на звуки всех фонетических групп, дидактический речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляторные профили звуков, артикуляторные идиограммы, дидактические и недидактические игры на автоматизацию звуков в различных позициях, игры и картотека речевого материала на отработку слоговой структуры слов.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры на актуализацию словарного запаса и формирование грамматических категорий, грамматические карточки
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, фразовый конструктор, опорные схемы для составления рассказа
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры на развитие навыка слогового, фонематического анализа и синтеза.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к Рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Рабочая программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022, на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) “Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность”
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого развития ребенка с ТНР, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарное комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе описаны взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами, работающими на группе: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, и система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.