

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 51  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом ГБДОУ  
детский сад № 51  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №60 -А от 31.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателей младшей группы № 5 «Радуга »  
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Левченко Н.С.  
Кручинина С.А.

Санкт-Петербург  
2023г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы .....6
- 1.3. Инструментарий педагогической диагностики.....8

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образования детей 3-4 лет по всем пяти областям ФГОС ДО и ФОП ДО.....14
- 2.2. Модель организации образовательного процесса и оздоровительной работы.....48
- 2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности по всем пяти областям.....59
- 2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....154
- 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....157

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Примерный режим дня, расписание занятий.....159
- 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....162
- 3.3. Особенности образовательного процесса в летний период.....164
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....167

- Методическое обеспечение.....173

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Центр непрерывного образования и инноваций (Санкт-Петербург) РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа написана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с:

1. ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

5. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

7. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, 7 зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)

12. Уставом ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района СПб.

**Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024)**

**1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:  
К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о

сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3. Инструментарий педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:**

«Ориентиры развития ребёнка 3-4 лет» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба

## Карта результатов

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Пол М/Ж \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата получения результатов А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_

Рост А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ Вес А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста \_\_\_\_\_

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой / левой / обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
1.1.Различение эмоций на рисунках лиц (рис.1А и 1Б)										
1.2.Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис.2А и 2Б)										
1.3.Понимание норм поведения										

(рис.3А и 3Б)										
Сумма баллов										
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память</b>										
2.1.Корректурная проба (рис.4А и 4Б)										
2.2.Запоминание цепочки слов (рис.5А и 5Б)										
2.3.Путаница (рис.6А и 6Б)										
2.4.Запоминание изображений предметов (рис.7А и 7Б)										
Сумма баллов										
<b>3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные кординации</b>										
3.1.Различие наложенных изображений (рис.9А и 9Б)										
3.2.Поиск одинаковых изображений (рис.10А и 10Б)										
3.3.Поиск недостающих деталей (рис.11А и 11Б)										
3.4.Копирование простых										

изображений (рис.12А и 12Б)										
Сумма баллов										
<b>4.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление</b>										
4.1.Классификация (рис.13А и 13Б)										
4.2.Умение делать простые логические выводы (рис.14А и 14Б)										
4.3.Понимание смысла и последовательности событий (рис.15А и 15Б)										
Сумма баллов										
<b>5.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
5.1.Дифференциация (различение) звука в слове (рис.16А и 16Б)										
5.2.Знание глаголов (рис.17А и 17Б)										
5.3.Понимание предлогов										
Сумма баллов										
<b>6.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
6.1.Способность придумать и сложить предмет из палочек										

(рис.18А)										
6.2.Знание произведений детской литературы (рис.19)										
6.3.Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис.20)										
Сумма баллов										
<b>7.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
7.1.Координирование движения пальцев рук (рис.21А и 21Б)										
7.2.Бросание и ловля мяча										
7.3.Прыжки вперёд-назад обеими ногами										
Сумма баллов										
<b>8.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)</b>										
8.1.Понимание инструкции										
8.2.Самостоятельное выполнение заданий										
8.3.Умение видеть свои ошибки и										

вносить коррекцию по ходу выполнения задания										
8.4.Умение работать без отвлечений										
8.5.Реакция на неудачу, принятие помощи										
Сумма баллов										

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Задачи и содержание образования детей 3-4 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФООП ДО:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li><li>• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</li></ul>	в сфере социальных отношений: Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где

		<p>дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</li> </ul>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<p>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</li> </ul>	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</li> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</li> <li>• Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> <li>• Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</li> </ul>
	4) в области формирования основ безопасного поведения:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</li> <li>• Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</li> <li>• Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</li> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</li> </ul>
--	---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>• при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</li> </ul>
---------------------------------------	---	---

	<p>знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> </ul> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и</p>
--	---	--

		<p>другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической</li> </ul>		

	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</li> <li>• активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul>
	<p>2)</p> <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
	<p>3)</p>	<p>Грамматический строй речи:</p>

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</li> <li>• педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</li> </ul>
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать</p>	<p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> </ul>

	<p>участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</li> <li>• педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</li> </ul>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
Примерный перечень художественной литературы		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куричка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul>	<p>пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</li> <li>✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.</li> </ul> </li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто</p>
--	--	---

		<p>сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>• формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так</li> </ul>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p>
--	--	---

	<p>далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>• формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>• формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>• находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>• развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества</li> </ul>	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</li> <li>• продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или</li> </ul>

	<p>предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> <li>• вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>• формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>• знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>• переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul>	<p>бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно</p>
--	--	--

		<p>пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	3)	конструктивная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>• формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</li> <li>• Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>• Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>• Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> <li>• Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>• Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>
	4)	музыкальная деятельность:
	• развивать у детей эмоциональную	1) Слушание:

	<p>отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
--	--	---	--

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
3) Песенное творчество:		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные;</p>

		<p>Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>«Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	
		<p>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  • <i>Музыкально-ритмические движения.</i>  Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  • <i>Этюды-драматизации.</i>  «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.</p>

		<p>них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</li> <li>• педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</li> </ul>	<p>Вишкарева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры</i>. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски</i>. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</li> <li>• <i>Характерные танцы</i>. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>	
		<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,</li> </ul>	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>

		<p>погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</li> </ul>	
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>• формировать умение у детей</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

	<p>имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>• знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>• формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>• формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul>	
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и</li> </ul>

	<p>формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>• ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</li> <li>• бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см);</li> </ul>
--	---	---

	<p>спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</li> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на</li> </ul>
--	---

	<p>пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и</p>
--	--

		<p>скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</li> <li>• Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</li> </ul> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные досуги</i>: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• <i>Дни здоровья</i>: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> </ul>

		обобщающее занятие.		– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;  – Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;  – ЧХЛ;  – Проектная деятельность	Игровая деятельность;  – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема;  – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения;  – Совместный труд детей и взрослых;  – ЧХЛ;  – Беседы;	Совместный труд детей;  – Самообслуживание;  – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;  – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  – Создание ситуаций,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>		<p>побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги,</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>

		развлечения		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций</li> </ul>

		<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>		
	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
--	-------------	--	--	--

		игра		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>

### Система оздоровительной работы в группе №5

	Разделы направления работы	Форма работы
	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в группе	Типовой режим дня по возрасту. Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в группе. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех

		<p>видов детской деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности у детей.</p> <p>Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.</p>
	<p>Разнообразные виды организации двигательной деятельности.</p>	<p><b>Регламентированная:</b></p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p><b>Частично регламентированная:</b></p> <p>Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении.</p> <p>Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья.</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p> <p><b>Не регламентированная:</b></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Спортивные упражнения на воздухе.</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p>
	<p>Система работы по формированию основ здорового образа жизни.</p>	<p>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе в группе, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.</p>

	Оздоровительное лечебнопрофилактическое сопровождение.	и Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды;</li> <li>• Включение в меню кисломолочных смесей (бифидокефир, йогурт, ряженка);</li> <li>• Использование йодированной соли.</li> </ul>

### Планирование оздоровительной работы с детьми в режимных моментах.

#### Утро:

- Утренняя гимнастика.
- Гигиенические процедуры

#### Прогулка:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

#### После прогулки:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

#### Тихий час:

Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. • В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

**После тихого часа:**

- Бодрящая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

**Вечерняя прогулка:**

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

**Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:**

<b>Направления и формы работы</b>	<b>Время и место проведения</b>
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя)	Ежедневно в группе.
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке

### 2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности по всем пяти областям.

1 сентября – 31 ноября

Осень. Сезонные изменения в природе.

#### СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй детский сад! Мои игрушки».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально-коммуникативное	в сфере социальных отношений	Воспитывать партнёрские отношения во время коллективной игры	С/р игра «Угостим друзей чаем»
Природа Семья Человек Жизнь		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Сформировать понятие слова город	«Живой город (легкие, клетки, сосуды)»  Совместная деятельность в группах
Милосердие	Социально-развитие	в сфере трудового воспитания	Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам	Трудовое поручение убрать игрушки
Добро Дружба		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	Беседа «Конфликты между детьми», конспект

Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Обучение соотнесению признаков предметов Побуждать детей составлять группы предметов, использовать в речи слова – один, много, мало.	Занятие «Здравствуйте, мои игрушки» Н.А. Карпухина, с.15
		Окружающий мир	Познакомить детей с обобщающими понятиями «Детский сад», «Игрушки»;	Занятие «Игрушки» М.В. Карпеева, с.4
		Природа	Воспитывать любовь к природе	Трудовое поручение полить цветы
	Речевое развитие	Формирование словаря	Уточнить и расширить словарь детей по теме	Игровые ситуации «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»
		Звуковая культура речи	Отрабатывать произношение гласных звуков	Игровые ситуации
		Грамматический строй речи	Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных	Упражнение «Что изменилось?»
		Связная речь	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем; отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями	Занятие «Мы играем в кубики» Н.А. Карпухина, с.18
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия художественной литературы	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»
	Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства	Рассматривание иллюстраций в книгах
		Изобразительная деятельность	Формировать умение изображать двуцветные предметы; учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Формировать умение раскладывать	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч» И.А. Лыкова, с.18  Аппликация «Шарики»

			готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство	воздушные» И.А. Лыкова, с.20
		Музыкальная деятельность	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей жанрами музыкальных произведений	Прслушивание произведения «Зайчик», муз. Л. Лядовой;
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Настольный театр
		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме
Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Здравствуй, доброе утро», комплекс гимнастики пробуждения	
	Подвижные игры	Развивать двигательную активность, производить действия по сигналу воспитателя	П/и «Беги ко мне», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк»	
	Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки с продвижением вперёд	

Тема: «Сельскохозяйственный труд в саду и огороде».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать заботливое отношение к окружающим, уважать чужой труд	Игровые ситуации, проблемные ситуации
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с историей и основанием города	«Здесь будет город заложен Петропавловская крепость» Совместная деятельность в группах
Семья		в сфере трудового воспитания	Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке	Игровая ситуация
Человек	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закрепить название цветов	Игра «Разложи по цвету»
Жизнь		Математические представления	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Занятие 1 И.А. Помараева, с.10
Милосердие		Окружающий мир	Познакомить воспитанников с деятельностью на приусадебном участке, научить различать предметы на огороде	Занятие «Кто трудится на огороде», конспект
Добро		Природа	Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание картинок о правилах поведения в природе
Дружба		Формирование словаря	Формировать умение рассматривать картинки и отвечать на вопросы	Игра «Кто что делает?»
Сотрудничество	Речевое развитие	Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте	Закреплять правильное произношение звука [м]	Игровая ситуация
Труд		Грамматический строй речи	Закреплять умение использовать в	Общение в ходе образовательной
Культура				
Красота				
Здоровье				

			речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные	деятельности
		Связная речь	Формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»	Пересказ сказки «Репка» О.С. Ушакова, с.39
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия художественной литературы	Чтение стихов об овощах
		Изобразительная деятельность	Закреплять умение сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Формировать умение рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа.	Лепка «Грядки» Д.Н.Колдина, с.41  Рисование «Лопата и грабли» Д.Н. Колдина, с.43
		Музыкальная деятельность	Закреплять умение подпевать и исполнять музыкально-ритмические движения по показу воспитателя	Песенка «Вот как мы умеем» муз. Е.Теличевой, сл. Н.Френкель.
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Кукольный театр «Репка»
		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Здравствуй, доброе утро», комплекс гимнастики пробуждения

		Подвижные игры	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	П/и «Пузырь»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.	Игровое упражнение «Пройди по дорожке»
		Формирование основ здорового образа жизни	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Личная гигиена»

Тема: «Детский сад. Труд взрослых в детском саду».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада	Общение в ходе самостоятельной деятельности
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду	Игра «Детский сад»
Семья		в сфере трудового воспитания	Познакомить с трудовой деятельностью медицинской сестры в детском саду	Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство
Человек		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Образовательная ситуация «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Н.Н. Авдеева с.39
Жизнь	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять умение сравнивать предметы	Игровое упражнение «Построим башенки»
Милосердие		Математические представления	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой,	Занятие 2 И.А.Помараева, с.11
Добро				
Дружба				
Сотрудничество				
Труд				

Культура Красота Здоровье			маленький	
		Окружающий мир	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения	«Няня моет посуду» .О.В. Дыбина, с.45
		Природа	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное).	Игра «Угадай растение по описанию»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Пополнение словаря новыми словами	Игровые ситуации, беседы, наблюдения
		Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте	Отрабатывать произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и]	«Приходите в гости к нам» Н.А. Карпухина, с.16
		Грамматический строй речи	Закреплять умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные	Общение в ходе образовательной деятельности
		Связная речь	Формировать умение отгадывать загадки по наводящим вопросам воспитателя	Д/и «Отгадай загадку»
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия художественной литературы	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки
		Изобразительная деятельность	Формировать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Формировать умение создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «Грязные пятна», рисовать по представлению средства для купания	Рисование «Постираем платочки и полотенца» И.А.Лыкова, с.100  Аппликация «Мойдодыр» И.А. Лыкова, с.102
Музыкальная деятельность	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить	Прослушивание «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевский		

			детей жанрами музыкальных произведений	
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Кукольный театр
		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме, рассматривание иллюстраций в книгах
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Зайка», комплекс гимнастики после пробуждения
		Подвижные игры	Развивать двигательную активность, производить действия по сигналу воспитателя	П/и «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк»
		Спортивные упражнения	Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер	Метание в цель

Тема: «Что нам осень подарила: овощи и фрукты»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение общаться спокойно, без крика	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Угостим обезьянку фруктами» Л.В. Абрамова, с.19
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с символами города	«Символы Санкт-Петербурга» Совместная деятельность в

Человек				группах	
Жизнь		в сфере трудового воспитания	Рассказать детям о труде продавца, воспитывать уважение к труду взрослых	Игра «Овощной магазин»	
Милосердие	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять названия цветов	Игра «Разложи фрукты и овощи в разноцветные корзинки»	
Добро		Математические представления	Побуждать детей группировать отдельные предметы, находить в них сходство, определять количество – один, много.	Занятие «Магазин овощей и фруктов» Н.А. Карпухина, с.26	
Дружба		Экспериментирование	Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка; формировать умение рисовать сухим песком и пальчиком на песке	Игровая познавательная деятельность «Секреты песка» Н.В. Нищева, с.12	
Сотрудничество		Окружающий мир	Познакомить детей с обобщающими понятиями «Овощи», «Фрукты»; познакомить детей с местом произрастания овощей и фруктов	Занятие «Овощи и фрукты» М.В. Карпеева, с.15	
Труд		Природа	Познакомить с основными видами овощей и фруктов	Игры «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты)	
Культура		Речевое развитие	Формирование словаря	Активизировать словарь детей по теме	Упражнение «Зайкины загадки»
Красота			Звуковая культура речи	Уточнение артикуляции гласного [э]	Упражнение «Угостим зверей фруктами»
Здоровье	Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте		Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Упражнение «Овощи малютки»	
	Связная речь		Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырех	Занятие «Описание овощей и фруктов» О.С. Ушакова, с.72	

Художественно – эстетическое развитие			простых предложений	
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	Чтение песенки «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой
		Приобщение к искусству	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства	Рассматривание картины К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»
		Изобразительная деятельность	Формировать умение создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Формировать умение детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Рисование «Яблочко с листочком и червячком» И.А. Лыкова, с.26  Лепка «Картошка в мешке» Д.Н. Колдина, с.13
		Конструктивная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек	«Высокие разноцветные башни для кубиков», О.Э. Литвинова, с.11
		Музыкальная деятельность	Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку	Прослушивание «Осенью», муз. С. Майкапара
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Настольный и пальчиковый театр

		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме, рассматривание иллюстраций в книгах
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Зайка», комплекс гимнастики после пробуждения
		Подвижные игры	Развивать глазомер, координацию движений; упражнять в беге	П/и «Попади в цель», «Догонялки»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки с продвижением вперёд
		Формирование основ здорового образа жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Витамины и здоровый организм.

## ОКТЯБРЬ

Тема: «Кладовая леса: ягоды, грибы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Приучать детей к выполнению элементарных правил игры.	Упражнение «Соберем грибы и ягоды в корзинки» М.В. Карпеева, с. 35
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать чувство уверенности, умение сопереживать доброжелательности Воспитывать познавательную активность детей	Образовательная ситуация. «Прими гостей» Телевизионная экскурсия по городу
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Труд. «Поможем дворнику в уборке участка»
		в области формирования	Обогащать представления о правилах	Беседа. Демонстрационный

Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье		основ безопасного поведения	безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов	материал.
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закрепить представления детей о грибах, их величине(цвете). Развитие общей моторики.	Игра «Такие разные грибы»
		Математические представления	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	Занятие 3. И.А. Помораева, с.12
		Окружающий мир	Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод.	Занятие «Грибы и Ягоды ». Карпеева М.В., с.33
		Природа	«Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому»	Беседа
		Формирование словаря	Уточнить и расширить словарь детей по теме.	Упражнение «Белочки сушат грибы»
	Речевое развитие	Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»	Звук «А» Е.В. Колесникова, с.10
		Грамматический строй речи	Закреплять умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные	Общение в ходе образовательной деятельности
		Связная речь	Формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Маша и медведь»	Пересказ русской народной сказки «Маша и Медведь». О.С.Ушакова, с.107
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия художественной литературы.	Чтение Н. Павлова «Земляничка»
	Художественно	Приобщение к искусству	Обогащать и развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию	Рассматривание иллюстраций в книгах.

			произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;	
		Изобразительная деятельность	Учить детей создавать ритмические композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками или пальчиком. Учить изображать грибы в технике аппликации: Составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации- наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.	Рисование «Ягодка за ягодкой». (на кустике) И.А. Лыкова, с.30  Аппликация. «Грибная полянка» И.А. Лыкова, с.46
		Музыкальная деятельность	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей жанрами музыкальных произведений	Слушание. «Дудочка» Муз. Д. Кабалевский
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Кукольный театр «Маша и Медведь»
		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме.
Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Хомячок», комплекс гимнастики пробуждения	
	Подвижные игры	Развивать двигательную активность,	П/и «У медведя во бору».	

			координацию, умение разбегаться и не сталкиваться.	
		Спортивные упражнения	Закреплять умение, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Подвижная игра «Перебежки – догонялки».

Тема: «Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Продукты питания»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Беседа «Правило поведения в группе»
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	«Где ты живешь» Совместная деятельность в группах, наблюдения во время прогулки "Дома около нашего детского сада"
		в сфере трудового воспитания	Приучать и воспитывать у детей желание помогать взрослым.	Труд. «Собрать игрушки по окончании прогулки»
Добро Дружба Сотрудничество Труд	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить сравнивать предметы. Развивать внимание, память, мышление.	Упражнение «Больше – меньше». Карпеева.
		Математические представления	Познакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного	Занятие №4. И.А. Помораева, с.12
		Окружающий мир	Учить называть части предмета.	Занятие «Посуда» Карпеева М.В.,

Культура Красота Здоровье			Развитие внимания, памяти, мышления.	с.130
		Природа	Формирование представлений об опасных ситуациях, встречающихся в природе, способах безопасного поведения.	Беседа «Природа осенью и безопасность», конспект
	Речевое развитие	Формирование словаря	Уточнить и расширить словарь детей по теме.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.
		Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»	Звук «У» Е.В. Колесникова, с.12
		Грамматический строй речи	Употребление существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Игра «Резиночки»
		Связная речь	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырёх простых предложений.	Занятие «Описание предметов посуды» О.С. Ушакова, с.79
		Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия художественной литературы.	Чтение. Сказка «Три Медведя». Л.Толстой
	Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Обогащать и развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;	Рассматривание иллюстраций в книгах, буклетах.
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Лепка. «Стол». Д.Н. Колдина, с.20

			Приобщать детей к культурному наследию России. Расширять знание и кругозор детей происхождении дымковской росписи.	Декоративно прикладное искусство «Роспись посуды», конспект
		Музыкальная деятельность	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей жанрами музыкальных произведений. Развивать чувства ритма.	«Пляска с листочками». Музыка Н. Китаева
		Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Настольный театр. «Федорино горе»
		Культурно-досуговая деятельность	Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Разукрашивание раскрасок по теме.
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «Хомячок».
		Подвижные игры	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра «Автомобили»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении	Подвижная игра «Кто тише?»
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с правилами безопасного питания, избегать несвежих и незнакомых продуктов.	Беседа. Рассматривание картин, таблиц, муляжей продукции.

Тема: «Мой дом. Мебель».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы	
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	коммуникативное	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Построим кукле дом» Л.В. Абрамова, с.70	
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома	Совместная деятельность в группах, наблюдения во время прогулки "Дома около нашего детского сада"	
		в сфере трудового воспитания	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Труд. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.	
	Социально – развитие	в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа. «Ребенок и его старшие приятели». Н.Н. Авдеева, с.25	
		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления	Познакомить с кругом; продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет	Занятие 5, И.А. Помараева, с.14
			Окружающий мир	Познакомить детей с названиями частей дома, формировать их представление об обобщающем понятии «мебель»	«Дом и его части, мебель» М.В. Карпеева, с.98
	Речевое развитие	Природа	Воспитывать любовь к природе	Трудовое поручение полить цветы	
		Формирование словаря	Активизация словаря по теме	Игры «Соберём домик», «Что пропало?»	
	Звуковая культура речи,	Вырабатывать чёткую и правильную	Звук «О» Е.В. Колесникова, с.14		

		подготовка детей к обучению грамоте	артикуляцию при произношении звука «О»	
		Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Игра «Назови ласково»
		Связная речь	Формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» О.С. Ушакова, с.25
		Интерес к художественной литературе	Формировать речевую активность в игре с использованием малых форм фольклора	Малые формы фольклора "Еду-еду к бабе, к деду..."
		Изобразительная деятельность	Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету	Рисование «Коврик для зайчат» Д.Н. Колдина, с.20  Аппликация «Одеяльце» Д.Н. Колдина, с.22
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Показ сказки «Теремок»
Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «В осеннем лесу», гимнастика после сна	

		Подвижные игры Спортивные упражнения	Формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в метании в горизонтальную цель	«Птицы и гнёздышки», «Зайцы и жучка»
--	--	---	---	--------------------------------------

Тема: «Золотая осень»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссорится	Общение на прогулке «Собираем осенние листочки», Л.В. Абрамова, с.25
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться. Знакомить с районом, в котором живем	Интерактивная игра «Что нам осень принесла?»  Прогулка по району (проспект, школа)
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями	Обрезание сломанных веточек у деревьев
Сотрудничество Труд Культура	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закрепить понятие «один-много», закрепить понятие «красный цвет», «жёлтый цвет»	Упражнение «Листочки»
		Экспериментирование	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить	«Воздух видимый и невидимый» Н.В. Нищева, с.19

Красота Здоровье			его; расширять знания о воздухе	
		Окружающий мир	Познакомить детей с основными признаками осени	«Осень» М.В. Карпеева, с.9
		Природа	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине	Рассматривание осеннего дерева
	Речевое развитие	Формирование словаря	Закрепление и активизация словаря детей по теме	Упражнение «Что бывает осенью»
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога	Звуки «А», «О», «У» закрепление, Е.В. Колесникова, с.16
		Грамматический строй речи	Формировать умение использовать прилагательные, обозначающие цвет	Игра «Скажи какой, какое, какие?»
		Связная речь	Формировать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением	«Описание предметов одежды куклы Оли» О.С. Ушакова, с.42
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов	Чтение стихотворения Бальмонт К.Д. "Осень"
		Изобразительная деятельность	Формировать умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой Формировать умение рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя	Лепка «Солнышко лучистое», Д.Н. Колдина, с.18  Рисование «Осенний дождик», Д.Н. Колдина, с.17
Конструктивная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения	«Пирамидка из кубиков» О.Э. Литвинова, с.15		

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Снять внутреннее напряжение, избавиться от страхов самовыражения; достижение внутренней и внешней гармонии	Танцевально-игровое упражнение "Веселые ножки", рус. нар. мелодия
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Комплекс утренней гимнастики «В осеннем лесу», гимнастика после сна
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость; развивать глазомер, достигая хорошего результата	П/и «Встречные перебежки», «Ловкая пара»
		Формирование основ здорового образа жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Витамины и здоровый организм

## НОЯБРЬ

Тема: «Кто мы! Какие мы!»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально-комму	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «С кем я играю», Л.В. Абрамова, с.48

Природа			учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	
Семья				
Человек		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Знакомить с районом, в котором живем	Общение: «Я и дети»  Прогулка по району (проспект, школа)
Жизнь				
Милосердие				
Добро		в сфере трудового воспитания	Приучать соблюдать чистоту и порядок в группе	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»
Дружба	в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Образовательная ситуация «Внешность человека может быть обманчива», Н.Н. Авдеева, с.19	
Сотрудничество				
Труд	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Занятие 6, И.А. Помараева, с.15
Культура		Математические представления		
Красота		Окружающий мир	Формировать умение различать свои индивидуальные особенности. Развивать представления детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенности поведения мальчиков и девочек	Занятие «Кто мы? Какие мы?», конспект
Здоровье		Природа	Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью	Беседа «Что изменилось в нашей одежде»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Активизировать словарь по теме	Игра «Чудесный мешочек»
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы»	Звук «Ы», Е.В. Колесникова, с.18

		Грамматический строй речи	Использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде	Игра «Кукла весёлая и грустная»
		Связная речь	Формировать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно	«Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» О.С. Ушакова, с.75
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, запоминать персонажей и последовательность действия	"Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой
		Изобразительная деятельность	Формировать умение рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящие из кругов разного размера Формировать умение составлять целое из частей; ориентироваться в частях тела	Рисование «Маска клоуна» .Н. Колдина, с.31  Аппликация «Собери портрет» Д.Н. Колдина, с. 33
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать умение детей слушать и понимать музыку, развивать эмоциональную отзывчивость	Прослушивание музыкального произведения "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной;
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Козлик», гимнастика после сна
Подвижные игры Спортивные упражнения		Закреплять умение ходить прямо, сохраняя заданное направление; мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	П/и «Идите ко мне», «Воробушки и кот», «Бегите ко мне»	

Тема: «Мой дом, мой город».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	коммуникативное	в сфере социальных отношений	Закреплять умение поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Куклы на прогулке», Л.В. Абрамова, с.38
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе. Развивать кругозор, словарный запас.	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»  Совместная деятельность в группах: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрация, фотографий с видами родного города «Главный проспект города Невский»
	Социально-развитие	в сфере трудового воспитания	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; формировать умение бережно относиться к растительному миру	Утепление корней растений вместе с воспитателем
		Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Занятие 7, И.А. Помараева, с.16
	Познавательное развитие	Окружающий мир	Формировать умение называть родной город; дать элементарные представления о родном городе; воспитывать любовь к родному городу	«Мой родной город» О.В. Дыбина, с. 38

Речевое развитие	Природа	Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю)	Наблюдение
	Формирование словаря	Пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки	Игра «Куклы рисуют и гуляют»
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»	Звук «Э», Е.В. Колесникова, с.20
	Грамматический строй речи	Формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения	Игра «Чудесный мешочек»
	Связная речь	Формировать умение с помощью взрослого составлять описательный рассказ	«У Кати день рождения» О.С. Ушакова, с.64
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение стихотворения Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Изобразительная деятельность	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства Формировать умение рисовать узоры на рельефных изображениях; дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» И.А. Лыкова, с.136  Рисование «Филимоновские игрушки», И.А. Лыкова, с.138

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать умение детей слушать и понимать музыку, развивать эмоциональную отзывчивость	Прослушивание "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Козлик», гимнастика после сна
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость	П/и «Мы весёлые ребята», «Догони меня»
		Формирование основ здорового образа жизни	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Игровое упражнение «Личная гигиена»

Тема: «Домашние животные и птицы, их детёныши»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социальный	в сфере социальных отношений	Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Общение на прогулке «Посмотри как красиво», Л.В. Абрамова, с.42

Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать представления о семье на примере семей диких и домашних животных, о том, что, никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких.  Знакомить детей с главной рекой Санкт-Петербурга	Интерактивная игра «Цыпленок и его семья, или как цыпленок семью искал»  Совместная деятельность в группах: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрация, фотографий с видами родного города «Наша Нева»
		в сфере трудового воспитания	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	Сбор опавших листьев вокруг деревьев
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	«Контакты с незнакомыми людьми» беседа, Н.Н. Авдеева, с.20
Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Занятие 8, И.А. Помараева, с.18
		Окружающий мир	Дать представление детям о детёнышах домашних животных; познакомить их с понятием «детёныши домашних животных»	Занятие «Домашние животные и их детёныши», М.В. Карпеева, с.148
		Природа	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к	Рассматривание и сравнение кошки и кролика

			сравнению животных. Активизировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др	
Речевое развитие	Формирование словаря		Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки	Игра «Кто больше увидит и назовет»
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте		Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»	Звук «И», Е.В. Колесникова, с.22
	Грамматический строй речи		Формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде при построении предложения	Игра «Разноцветный сундучок»
	Связная речь		Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» по вопросам	Занятие «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»», О.С. Ушакова, с.58
	Интерес к художественной литературе		Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение рассказов Ушинского К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька"
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика на произведения искусства	Рассматривание картины М.И. Климентова "Курица с цыплятами".
	Изобразительная деятельность		Закреплять умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу Формировать умение составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации;	Рисование «Козлёнок», Д.Н. Колдина, с. 28  Аппликация «Поросёнок и котёнок», Д. Н. Колдина, с.29

			доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера.	
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Инсценировка сказки «Репка»
		Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Как у нашей кошки», гимнастика после сна
	Физическое развитие	Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег	П/и «Догони свою пару», «Не попадись»

Тема: «Дикие животные и птицы, их детёныши. Готовимся к зиме».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать желание участвовать в общем разговоре	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Прыгают зайчики» Л.В. Абрамова, с.41
в области формирования основ гражданственности и патриотизма		Знакомить детей с русским народным фольклором: песнями, играми. Воспитывать любовь к животным.  Расширить представлений о городе	Игра — развлечение «Кот Васька».  Совместная деятельность в группах: чтение художественной литературы, рассматривание	

Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье				иллюстрация, фотографий с видами родного города «Дворцовая площадь»
		в сфере трудового воспитания	Формировать умение действовать граблями, лопатами, сгребая мусор в определённое место	Расчистка дорожек
		в области формирования основ безопасного поведения	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Беседа «Пожароопасные предметы», Н.Н. авдеева, с.26
		Экспериментирование	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы	Занятие «Пирожки для мишки» Н.В. Нищева, с.22
		Окружающий мир	Дать представление детям о детёнышах диких животных; познакомить их с понятием «детёныши диких животных»; закрепить представления детей о месте из пребывания	Занятие «Дикие животные и их детёныши», М.В. Карпеева, с.153
		Природа	Формировать интерес к жизни зверей в лесу. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Словесные экологические игры. «Зайчик в беде», «Помоги белке». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»
	Речевое развитие	Формирование словаря	Активизация словаря детей по теме	Игра «Кто спрятался?»
	Звуковая культура речи Подготовка детей к	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И»	Звуки «Ы», «Э», «И», закрепление, Е.В. Колесникова,	

Художественно – эстетическое развитие	обучению грамоте		с.24
	Грамматический строй речи	Формировать умение согласовывать числительные с существительными	Игра «Сколько детёнышей?»
	Связная речь	Закреплять умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке	Занятие «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка», О.С. Ушакова, с.22
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение стихотворений Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака
	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика при просмотре иллюстраций	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
	Изобразительная деятельность	Формировать умение рисовать узоры на рельефных изображениях; дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам	Рисование «Дымковский конь», конспект  Лепка «Лестница для белчонка», Д.Н. Колдина, с.27
	Конструктивная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали	Занятие «Башнека из кубиков и кирпичиков», О.Э.Литвинова, с.18
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал	Музыкальный досуг

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Как у нашей кошки», гимнастика после сна
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга; развивать ловкость, быстроту движений	П/и «Воробушки и кот», «Живой лабиринт»

Тема: «Моя семья. День матери».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение называть имя мамы; воспитывать уважительное отношение к окружающим	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Стихи для мамы», Л.В. Абрамова, с.55
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
Семья			Закрепить знания, полученные на занятиях	«Экскурсия в центр города» привлечение родителей к экскурсиям: создание фотоальбомов
Человек		в сфере трудового	Воспитывать желание участвовать в	Приготовление корма для птиц
Жизнь				
Милосердие				
Добро				
Дружба				
Сотрудничество				

Труд Культура Красота Здоровье		воспитания	уходе за птицами	вместе с воспитателем
		в области формирования основ безопасного поведения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения», Н.Н. Авдеева, с. 27
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закреплять умение находить один или много предметов с специально созданной обстановке; познакомить с квадратом, формировать умение различать круг и квадрат	Занятие 9, И.А. Помараева, с.19
		Окружающий мир	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать них	Занятие «Вот так мама, золотая прямо», О.В. Дыбина, с.39
		Природа	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям	Мытье комнатного растения
	Речевое развитие	Формирование словаря	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия	Игра «Кто больше действий назовёт»
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М»-«Мь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звук «М», «Мь», Е.В. Колесникова, с. 9
		Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных	Игра «Чего не хватает?»

		Связная речь	Формировать умение с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем, О.С. Ушакова, с.30
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение рассказа Прокофьева С.П. "Маша и Ойка"
		Изобразительная деятельность	Формировать умение правильно называть членов семьи и рассказывать о них; учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Формировать умение наносить клей на деталь и наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием	Рисование «Моя мама», Д.Н. Колдина, с.32  Аппликация «Ладوشка», Д.Н. Колдина, с.34
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Настольный театр «Козлятки и волк»
Физическое развитие		Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Выпал беленький снежок», Н.А. Карпухина, с.63, гимнастика после сна, картотека
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга; формировать навыки прыжков в длину	П/и «Мышеловка», «С кочки на кочку»

1 декабря – 29 февраля

### Зима. Сезонные изменения в природе.

Тема: «Здравствуй, зимушка – зима! (приметы, одежда зимой). Зима в Санкт-Петербурге».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Вызвать желание участвовать в разговоре; закреплять умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом	Общение на прогулке «Снежинки кружатся» Л.В. Абрамова, с.31
Труд		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города.	Совместная деятельность в группах: конструирование: создание построек, зданий родного города, создание альбомов "Интересные, необычные места нашего города", просмотр видеосюжетов «Первые застройки Петра I. Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад»
Культура Красота Здоровье		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение пользоваться лопатой	Уборка снега с участка
Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами; продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Занятие 10, И.А. Помараева, с.20
		Окружающий мир	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с	Занятие «Зима», М.В. Карпеева, с.64

			признаками зимы.	
		Природа	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет.	Экологическая игра «Кто во что одет» (лото с элементами моделирования), Воронкевич О.А., с.57
Речевое развитие		Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, отвечать на вопросы двусложными предложениями; развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество	Занятие «Зимняя фантазия», Н.А. Карпухина, с.94
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н», «Нь»	Звук «Н», «Нь», Е.В. Колесникова, с.28
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение рассказа Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет")
		Изобразительная деятельность	Побуждать детей лепить вариативные формы, соотносить с образом предмета, использовать дополнительные материалы Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета	Лепка «Удивительный снеговик», Н.А. Карпухина, с.108  Рисование «Вьюга-завируха», И.А. Лыкова, с.64

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Инсценировка сказки «Козлятки и волк», О.С. Ушакова, с.191
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Выпал беленький снежок», Н.А. Карпухина, с.63 гимнастика после сна, картотека
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в броске в цель, развивать ловкость	П/и «Ловлю птиц на лету», «Попади в цель», И.В. Кравченко, с.38
		Формирование основ здорового образа жизни	Начать формировать у детей представления о себе как самостоятельной развивающейся личности. Сформировать и развить чувство любви к своей семье, близким и родным.	Занятие «Кто мы такие?» методическое пособие, с.37

Тема: «Папа, мама, я – живём в России».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как играли в старину», Л.В. Абрамова, с.59
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые;	Дидактическая игра «Кто главный?», сборник игр по

Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье			воспитывать любовь и уважение к своей семье.  Знакомить детей с Городом рек и каналов	патриотическому воспитанию  Совместная деятельность в группах: конструирование: создание построек, зданий родного города, создание альбомов "Интересные, необычные места нашего города", просмотр видеосюжетов «Сказочный город»
		в сфере трудового воспитания	Формировать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	Беседа «Использование и хранение опасных предметов», Авдеева Н.Н., с.28
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Занятие 11, Помараева И.А., с.21
		Окружающий мир	Познакомить дошкольников с особенностями русской тряпичной куклы; формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным	Занятие «Ванечка и Танечка», Н.А. Карпухина, с.33

Речевое развитие	Природа	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу полива	Занятие «Поливка комнатного растения» Воронкевич О.А., с.42
	Формирование словаря	Активизировать словарь по теме	Д/и «Узнай и назови», Н.А. Карпрухина, с.34
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б», «Бь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Б», «Бь», Е.В. Колесникова, с.30
	Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных	Игра «Где наши ручки?», О.С.Ушакова, с.128
	Связная речь	Закреплять умение составлять рассказ по вопросам воспитателя	Занятие «Описание кукол Даши и Димы», О.С. Ушакова,с.51
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание малых фольклорных форм, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся..."
	Изобразительная деятельность	Побуждать детей совершенствовать навык в рисовании предмета из нескольких частей, упражнять в проведении прямых и наклонных линий плоской кистью Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на клей, составлять узор на листе бумаги с использованием геометрических фигур	Рисование «Подарок папе», Н.А. Карпухина, с.158  Аппликация «Платок для милой мамочки» Н.А. Карпухина, с.60

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей самостоятельную организацию свободного времени	Разукрашивание раскрасок по теме Рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Красногрудый снегирёк», гимнастика после сна
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в быстром беге с увертываниями	П/и «У медведя во бору», «Ловишки»

Тема: «Зимующие птицы».

	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать элементарные навыки поведения за столом	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как сорока кашу варила» Л.В. Абрамова, с.26
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности Дальнейшее расширение и	Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо», Г.Т.Алифанова с.17 Совместная деятельность в группах: конструирование: создание

Жизнь			закрепление представлений об архитектуре города	построек, зданий родного города, создание альбомов "Интересные, необычные места нашего города", просмотр видеосюжетов «Богатство города. Храмы, музеи, театры»	
Милосердие		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение правильно пользоваться лопатой, доводить начатое до конца	Расчистка дорожек, запорошенных снегом	
Добро	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Занятие 12, И.А. Помараева, с.22	
Дружба		Математические представления	Окружающий мир	Познакомить детей с зимующими птицами; формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы»; познакомить детей со строением птиц	Занятие «Зимующие птицы», М.В. Карпеева с,68
Сотрудничество		Природа	Расширять представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами.	Наблюдение за вороной Игровое упражнение «Вороны» Воронкевич О.А., с.61	
Труд		Формирование словаря	Активизировать словарь по теме	Игра «Кто из птиц улетел?», М.В. Карпухина с.71	
Культура		Звуковая культура речи	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П», «Пь» в	Звуки «П», «Пь», Е.В. Колесникова с.32	
Красота		Подготовка детей к			
Здоровье	Речевое развитие				

		обучению грамоте	звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	
		Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать глаголы от звукоподражаний	Упражнение «Кто как кричит?», М.В. Карпеева, с.73
		Связная речь	Побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; развивать интонационную выразительность речи	Пересказ рассказа «У Вари был чиж» Л.Н.Толстого, Н.А.Карпухина с.226
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение РНС «Гуси-лебеди»
		Изобразительная деятельность	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой. Закреплять умение оформлять силуэты фигурок основными декоративными элементами.	Рисование «Дымковская птичка», конспект
		Конструктивная деятельность	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения	Занятие «Машинка для синички», О.Э. Литвинова, с.23
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание музыкальной композиции "Воробей", муз. А. Руббах
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить	Комплекс утренней гимнастики «Красногрудый снегирёк», гимнастика после сна

			иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать	П/и «Воробушки и автомобиль», «Кто лучше прыгнет»
		Формирование основ здорового образа жизни	Начать формировать у детей представления о себе как самостоятельной развивающейся личности. Сформировать и развить чувство любви к своей семье, близким и родным.	Занятие «Кто мы такие?» методическое пособие, с.42

Тема: «Новый год».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать умение общаться спокойно, без крика; побуждать общаться со сверстниками, давая поручения	Общение в ходе самостоятельной деятельности "Мы ждём Деда Мороза» Л.В. Абрамова, с.33
		в области формирования основ гражданственности и	Развитие быстроты, внимания; формирование у детей понятие о	Подвижная игра «Мы повесим шарики», сборник игр по

Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье		патриотизма	русских народных традициях.  Закрепить знания полученные на предыдущих занятиях	патриотическому воспитанию  Совместная деятельность в группах: конструирование: создание построек, зданий родного города, создание альбомов "Интересные, необычные места нашего города", просмотр видеосюжетов «Удивительный Санкт-Петербург»
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Беседа «Пожар», Н.Н. Авдеева с.29
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Игра «Найди свой домик»
		Экспериментирование	Формировать умение классифицировать, обогащать представления о разных материалах, из которых изготовлены предметы	Занятие «Домик для медвежонка», Н.В. Нищева, с.24
		Окружающий мир	Формировать представления детей об обобщающем понятии «новогодние	Занятие «Праздник Новый год», М.В. Карпеева, с.79

			игрушки», «ёлочные игрушки»	
		Природа	Цель. Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.	Игровое упражнение «Угадай, что в руке», Воронкевич О.А., с.56
	Речевое развитие	Формирование словаря	Активизировать словарь по теме	Упражнения «Волшебный мешочек», «Новогодние шары», М.В. Карпеева, с.83
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б», «Бь» и «П», «Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Б», «Бь» и «П», «Пь», Е.В. Колесникова, с.34
		Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать формы множественного числа существительных	Игра «Лото», О.С.Ушакова, с.129
		Связная речь	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем	Занятие «Чудесный мешочек», Н.А. Карпухина, с.95
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение РНС «Снегурушка и лиса»
	Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать интерес к произведениям искусства, развивать художественный и эстетический вкус	Рассматривание репродукции картины Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"
		Изобразительная деятельность	Формировать умение рисовать праздничную ёлочку; продолжить освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	Рисование «Праздничная ёлочка», И.А. Лыкова, с.72

			Закреплять представления детей о геометрических фигурах» учить детей аккуратно наклеивать детали изображения	Аппликация «Маленькая ёлочка», Д.Н. Колдина, с.28
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Создать у детей праздничное настроение; сформировать представления о праздничной культуре	Новогодний утренник
		Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет
	Подвижные игры		Формировать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий	П/и «По ровненькой дорожке», «Мы - весёлые ребята»
	Спортивные упражнения			

## ЯНВАРЬ

Тема: «Зимние забавы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально-коммуника	в сфере социальных отношений	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки; побуждать участвовать в посильном труде; учить	Общение на прогулке «Домик из снега для лисички» Л.В. Абрамова, с.34

Природа			ладить друг с другом		
Семья		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.	Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе», сборник патриотических игр	
Человек			Формирование понятий: героические защитники и освободители.		Совместная деятельность в группах: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, книга памяти «Великая отечественная война»
Жизнь					
Милосердие					
Добро		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение действовать лопатками, сгребая снег в определённое место	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку	
Дружба					
Сотрудничество		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Занятие 13, И.А. Помараева, с.23
Труд	Формировать представления детей об обобщающем понятии «зимние забавы», повторить признаки зимы				
Культура			Формирование словаря	Активизировать словарь по теме	Игра «Найди пару», упражнение «Запомните и повторите», М.В. Карпеева, с.89
Красота	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте				
Здоровье			Речевое развитие		

	Грамматический строй речи	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Упражнение с мячом «Назови ласково», М.В. Карпеева, с.88
	Связная речь	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем	Занятие Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», О.С. Ушакова, с.48
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение сказки "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой
	Изобразительная деятельность	Формировать умение рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию объяснить понятие «хвойный лес» Побуждать детей создавать вариативные формы, используя приём наклепа, украшение работы дополнительными материалами	Рисование «Хвойный лес», Д.Н. Колдина, с.25  Лепка «Варежки для снегурочки», Н.А. Карпухина, с.131
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание композиции "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Петрушки», гимнастика после пробуждения
	Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место	П/и «Птички в гнёздышках», «Найди свой домик»
	Формирование основ здорового образа жизни	Дать детям представление о необходимости гигиенических	Занятие «В гостях у Мойдодыра»,

			процедур для всех живых организмов; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь в беде. Развивать познавательные процессы, в частности внимание.	методическое пособие, с.48
--	--	--	--	----------------------------

Тема: «Зима в лесу. У кого какая шубка».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в не продолжительной игре	Общение в ходе самостоятельной деятельности Л.В. Абрамова, с.46
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека. Формировать мировоззрение через постижение истории блокадного города	Интерактивная игра «Рождество», сборник нравственно-патриотических игр
Семья		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение правильно наполнять ведёрко снегом до	Тематическое занятие «Блокада» в музыкальном зале Постройка горки для кукол
Человек				
Жизнь				
Милосердие				
Добро				

Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье			определённой отметки	
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	Беседа «Как вызвать милицию», Авдеева Н.Н., с.31
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения	Занятие 14, И.А. Помараева, с.25
		Окружающий мир Природа	Познакомить дошкольников с временными понятиями :день – ночь; побуждать школьников различать части суток: день, ночь, утро и вечер	Занятие «День и ночь», Н.А. Карпухина, с.70
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, отвечать на вопросы двусложными предложениям	Занятие «Зимняя фантазия», Н.А. Карпухина, с.94
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т», «ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Т», «ТЬ», Е.В. Колесникова, с.38
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение сказки "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева
		Изобразительная деятельность	Формировать умение делать тычки полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их	Рисование «Заяц на снегу», Д.Н. Колдина, с.29 Аппликация «Заяц», Д.Н. Колдина, с.31

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей самостоятельную организацию свободного времени	Разукрашивание раскрасок по теме Рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Снежный дом», гимнастика после пробуждения
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Формировать умение ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить прыгать гигантскими шагами	П/и «По ровненькой дорожке», «Кто сделает меньше прыжков?»

Тема: «Я здоровым быть хочу! (правила личной гигиены, здоровое питание)».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро	Социально-коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать бережное отношение к игрушкам, развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Купание куклы», Л.В. Абрамова, с.37
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. Закрепить знания о Петербурге.	Игровая ситуация «Маленькие помощники», сборник нравственно-патриотических игр  Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а	Украшение участка снежными куличиками

Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье			полученными куличиками украшать валы	
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Беседа «Скорая помощь», Н.Н. Авдеева, с.31
		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; две равные группы предметов способом наложения
	Окружающий мир		Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением; подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты	Занятие «Туалетные принадлежности», М.В. Карпеева, с.39
	Природа		Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает	Игровое упражнение «Да или нет» О.А. Воронкевич, с.55
	Речевое развитие		Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 3-4 предложений вместе с воспитателем; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; уточнить назначения и названия предметов
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д», «Дь», «Т», «ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Д», «Дь», «Т», «ТЬ», закрепление, Е.В. Колесникова, с.40
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворений, запоминать персонажей	«Научу обуваться и братца», Е.Благина; «Митя сам», «Не буду бояться» Э. Мошковская

			и последовательность действия	
		Изобразительная деятельность	Познакомить с народными дымковскими игрушками; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С. Комарова, с.53
		Конструктивная деятельность	Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу	Занятие «Дорожка широкая», О.Э.Литвинова, с.27
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать из нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества	Музыкальный досуг
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Игрушки», гимнастика после пробуждения
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение ориентироваться в пространстве; учить бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга	П/и «Найди свой цвет», «Птички и птенчики»
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей со средствами гигиены; воспитать желание и потребность заботиться о чистоте собственного тела.	Занятие «В гостях у Мойдодыра», методическое пособие, с.52

Тема: «Растения как живые существа. Комнатные растения».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять навыки культурного поведения дома; воспитывать внимательное отношение к окружающим	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я поздравляю бабушку с днём рождения», Л.В. Абрамова, с.14
Жизнь Милосердие Добро Дружба		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.  Воспитывать петербуржца	Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе», сборник нравственно патриотических игр  Совместная деятельность в группах: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, книга памяти Экскурсия «Площадь Победы»
Сотрудничество		в сфере трудового воспитания	Пробуждать интерес к труду взрослых	Очистка стволов от отмершей коры, чтобы защитить от грызунов
Труд Культура Красота		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	«Скорая помощь», Авдеева Н.Н., с.31
Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Занятие 16, И.А. Помараева, с.27

		Экспериментирование	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная; помочь выяснить свойства воды	Занятие «Волшебница-вода», Н.В. Нищева, с.27
		Окружающий мир	Познакомить детей с понятием «комнатные растения»; познакомить с растениями «фиалка», «фикус»; познакомить со строением растений, условиями их роста	Занятие «Комнатные растения», М.В. Карпухина, с.108
		Природа	Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Подвести к выводу о потребностях растений в свете.	Понаблюдать движение листьев растений к свету (бегония клиновидная или герань), О.А. Воронкевич, с.84
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение правильно строить предложения; активизировать словарь по теме	Занятие. Составление описания по предметной картинке, О.С. Ушакова, с.91
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «Гь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Г», «Гь», Е.В. Колесникова, с.42
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение сказки "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
		Изобразительная деятельность	Закреплять умение рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях Закреплять умение составлять цветок из частей, наносить клей на детали и	Рисование «Цветок в горшке», Д.Н. Колдина, с.38 Аппликация «Комнатный цветок», Д.Н. Колдина, с.40

			наклеивать их на лист	
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание композиции "Совьюном я хожу", рус. нар. песня
		Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	Комплекс утренней гимнастики «Игрушки», гимнастика после пробуждения
	Физическое развитие	Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего	П/и «Кто быстрее добежит до ёлочки?», «Найди дерево»

### ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии. Инструменты».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Обучать способам ролевого поведения; формировать заботливое отношение к окружающим	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я врач», Л.В. Абрамова, с.62
в области формирования основ гражданственности и патриотизма		Закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности.  Познакомить с Эрмитажем	Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем», сборник игр по нравственно-патриотическому воспитанию  Совместная деятельность в группах: просмотр видео роликов о достопримечательностях «Блистательный Санкт-	

Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье				Петербург»
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями	Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения	Занятие 17, И.А. Помараева, с.29
		Окружающий мир	Закреплять знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофёра, предметах, необходимых им для работы	Занятие «Труд взрослых», Н.С. Голицына, с.202
		Природа	Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.	Рассматривание картин, наблюдения
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных; учить использовать в речи слова с противоположным значением	Занятие «Учимся говорить правильно», Н.С. Голицына, с.204
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К», «Кь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «К», «Кь», Е.В. Колесникова, с.44
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание песенки, запоминать персонажей и	Чтение "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака

			последовательность действия	
		Изобразительная деятельность	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки	Лепка «Повар», Д.Н. Колдина, с.34  Рисование «Железная дорога для доктора Айболита», Д.Н. Колдина, с.36
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять правила очередности в игре, требующие одинаковых действий с одним общим предметом; закреплять умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя	П\И « Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку»
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с функциональным назначением рук, правилами ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Занятие «Как сделать руки сильными», методическое пособие, с.57
		Активный отдых	Привлечь детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных	Физкультурный досуг

			действиях, обогатить их яркими впечатлениями, доставить радость от ощущения свободы и красоты движений в играх, забавах, танцах и хороводах.	
--	--	--	--	--

Тема: «Транспорт. Труд на транспорте. ПДД»

Ценности	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Продолжать знакомить с профессией шофёра; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем на машине», Л.В. Абрамова, с.76
Природа		в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение только после словесного сигнала; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Игра-беседа «Летят самолёты» Видеофильм «Эрмитаж»
Семья		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку	Сооружение ледяной горки
Человек		в области	Расширить представления детей о	Беседа «Балкон, открытое окно и
Жизнь				
Милосердие				
Добро				
Дружба				
Сотрудничество				
Труд				

<p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Здоровье</p>		<p>формирования основ безопасного поведения</p>	<p>предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там</p>	<p>другие бытовые опасности», Авдеева Н.Н., с. 32</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p>	<p>Занятие 18, И.А. Помараева, с.31</p>
		<p>Окружающий мир</p>	<p>Познакомить детей с частями грузовой машины; формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт»</p>	<p>Занятие «Транспорт» М.В. Карпеева, с. 91</p>
		<p>Природа</p>	<p>Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).</p>	<p>Занятие «Как узнать растение» О.А. Воронкевич, с. 86</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет</p>	<p>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», О.С. Ушакова, с.60</p>
		<p>Звуковая культура речи</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи</p>	<p>Звуки «Г» и «К», закрепление. Е.В. Колесникова, с.46</p>

		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Дмитриев Ю. "Синий шалашик"
		Изобразительная деятельность	Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.	Рисование «Машина, пароход и самолёт», Д.Н. Колдина, с.35  Аппликация «Светофор», Д.Н. Колдина, с.37
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Театрализованное представление по выбору детей
Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет		
	Подвижные игры Спортивные упражнения	Приучаться двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту	П/ и «Такси», «Хитрая лиса»	

Тема: «День защитника отечества. Профессии пап».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Приучать детей к аккуратности; формировать доброжелательное отношение друг к другу	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Фантазёры», Л.В. Абрамова, с.49
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с адмиралтейством	«Владыка морей» Совместная деятельность в группах: просмотр видео роликов о достопримечательностях
		в сфере трудового воспитания	Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	Расчистка дорожек от снега и мусора
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Занятие 19, И.А. Помараева, с.33
		Окружающий мир	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях	Занятие «День защитника Отечества», М.В. Карпеева, с.112
		Природа	Продолжать подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.	Покормить птиц на прогулке

Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о ближних, этические нормы культурного поведения, опираясь на литературные примеры в произведениях русских и зарубежных писателей	Занятие «Не только в детском саду» Н.А. Карпухина, с.155
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В», «Вь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «В», «Вь», Е.В. Колесникова, с.48
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание песенки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака
	Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг»	Рисование «Российский флаг», Д.Н. Колдина, с.34
	Конструктивная деятельность	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные материалы, сооружать дорожки, используя полученные ранее умения.	Занятие «Дорожки широкая и узкая», О.Э. Литвинова, с.32
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Привить детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху.	Разукрашивание раскрасок и рассматривание иллюстраций по теме
Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	

		Подвижные игры Спортивные упражнения	Повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость	П/и «Встречные перебежки», «Попади в обруч»
		Формирование основ здорового образа жизни	1. Познакомить детей с функциональным назначением ног, правилами ухода за ними. 2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Занятие «Уход за ногами», методическое пособие, с.61

Тема: «Народные промыслы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать отрицательное отношение к жадности	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы печём прянички», Л.В. Абрамова, с.68
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомить с ростральными колоннами	Стрелка на Неве Совместная деятельность в группах: просмотр видео роликов о достопримечательностях привлечение родителей к экскурсиям по родному городу
Семья		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение сгребать снег с помощью лопаток в определённое место	Строительство домика для зайки
Человек		в области формирования основ безопасного поведения	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и	Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», Н.Н. Авдеева, с.34
Жизнь				
Милосердие				
Добро				
Дружба				
Сотрудничество				

Труд Культура Красота Здоровье			животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; упражнять в определении пространственных направлений от себя	Занятие 20, И.А. Помараева, с.34
		Экспериментирование	Способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда; формировать умение выбирать нужный способ для выполнения поставленной задачи	Занятие «Спасаем лягушат», Н.В. Нищева, с.30
		Окружающий мир	Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. Побуждать детей узнавать игрушки и посуду, видеть их красоту.	Занятие «Русские народные промыслы. Хохлома, Гжель, Дымковская», конспект
		Природа	Закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений	Опыт
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты: русскую народную потешку	Занятие «Петушок, петушок» Н.А. Карпухина, с.19
		Звуковая культура речи Подготовка детей к	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф», «Фь» в	Звуки «Ф», «Фь», Е.В. Колесникова, с.50

		обучению грамоте	звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание малых форм фольклора, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение «Ай, качи-качи-качи...», "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще..."
		Изобразительная деятельность	Познакомит детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы; учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Рисование «Узоры на платье», Д.Н. Колдина, с.19  Аппликация «Платок для матрёшки», Д.Н. Колдина, с.19
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать из нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества	Музыкальный досуг
Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет		
	Подвижные игры Спортивные упражнения	Формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; учить бегать не наталкиваясь друг на друга, быстро находить своё место	П/и « Найди свой цвет», «Птички и птенчики»	

1 марта – 30 мая

Весна. Сезонные изменения в природе.

МАРТ

Тема: «Моя семья. Наши бабушки и мамы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Знакомить детей с их обязанностями в группе; формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы	общение в ходе самостоятельной деятельности «Чтобы мама улыбнулась», Л.В. Абрамова, с.15
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать закреплять умение ориентироваться в городе, по карте	Игра по станциям
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр

Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения	Занятие 21, И.А. Помараева, с.35
		Окружающий мир	Дать детям представление о празднике 8 марта; закрепить их знания об имени мамы; развивать желание помогать маме	Занятие «8 марта», М.В. Карпеева, с.124
		Природа	В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня	Наблюдения
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию; пополнить словарный запас	Чтение стихотворения Я.Акима «Мама», О.С. Ушакова, с.114
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В», «Вь», «Ф», «Фь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «В», «Вь», «Ф», «Фь» закрепление, Е.В. Колесникова, с.52
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Косяков И.И. "Все она"
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем; учить составлять сюжетную композицию Учить детей аккуратно закрашивать	Лепка «Бабочка на цветке», Д.Н. Колдина, с.35  Рисование «бусы из макарон»,

			объёмные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма	Д.Н. Колдина, с.37
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание "Колыбельная", муз. С. Разаренова
		Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
	Физическое развитие	Подвижные игры Спортивные упражнения	Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад; учить ориентироваться на местности	П/и «Догони самолёт», «Мы – шоферы»
		Формирование основ здорового образа жизни	Познакомить детей с дыхательной гимнастикой, её пользой для растущего организма. Воспитать желание заботиться о собственном здоровье	Занятие «Что такое дыхание?», методическое пособие, с. 66
		Активный отдых	Привлечь детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных действиях, обогатить их яркими впечатлениями, доставить радость от ощущения свободы и красоты движений в играх, забавах, танцах и хороводах.	Физкультурный досуг

Тема: «Весна. Перелётные птицы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать стремление украшать групповую комнату	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Пришла весна», Л.В. Абрамова, с.69
		в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Закрепить понятия слов: профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад	«Мы горожане» Совместная деятельность в группах
		в сфере трудового воспитания	Приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе	Очистка дорожек на участке, подкормка птиц
		в области формирования основ безопасного поведения	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседа «Будем беречь и охранять природу», Н.Н. Авдеева, с. 36
Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами	Занятие 22, И.А. Помараева, с.37
		Окружающий мир Природа	Познакомить детей с признаками весны; закрепить их представление о временах года	Занятие «Весна», М.В. Карпеева, с.120
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – поэзия; воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию	Занятие «Как мы ходили в зоосад», Н.А. Карпухина, с.76

		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звук «Х», Е.В. Колесникова, с.54
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Зощенко М.М. "Умная птичка"
		Изобразительная деятельность	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять деталями с помощью кисточки Продолжать учить детей создавать задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа	Рисование «Лебедь», Д.Н. Колдина, с.41  Аппликация «Лебедь», Д.Н. Колдина, с.43
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Театр на столе, пальчиковый театр
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
Подвижные игры Спортивные упражнения		Упражнять в беге враспынную; учить ориентироваться в пространстве; развивать глазомер; учить согласовывать движения друг с другом	П\И «Пятнашки», «Дорожка препятствий»	

Тема: «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Общение в ходе прогулки «Сильные ладошки», Л.В. Абрамова, с.73
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать любовь бережное отношение к городу	«Чистый город» Совместная деятельность в группах
		в сфере трудового воспитания	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым	Уборка мусора на участке
Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	Занятие 23, И.А. Помараева, с.38
		Окружающий мир	Формировать у детей понятие – бытовые приборы; дифференцировать бытовые приборы по их назначению; воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами	Занятие «Поможем кукле Кате убрать комнату», Н.А. Карпухина, с.116
		Природа	Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая	Наблюдения за растениями.

			нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя	
Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь		Способствовать осознанию содержания стихотворения; упражнять в правильном произношении звуков; учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия	Чтение К. Чуковского «Путаница», Н.С. Голицына, с.174
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте		Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л», «Ль» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «Л», «Ль», Е.В. Колесникова с. 56
	Интерес к художественной литературе		Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы
	Изобразительная деятельность		Продолжать развивать умение рисовать круг и закрашивать его движениями сверху вниз или слева направо; закреплять знания цветов	Рисование «Стиральная машина», конспект
	Конструктивная деятельность		Учить сооружать кровать, используя полученные знания; формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину	Занятие «Кровать», О.Э. Литвинова, с.35
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность		Привить детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху.	Разукрашивание раскрасок и рассматривание иллюстраций по теме

	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость; учить ориентироваться в пространстве	П/и «Самолёты», «Найди где спрятано»
		Формирование основ здорового образа жизни	Дать детям знания о необходимости бережного отношения к органам дыхания. Воспитать потребность заботиться о собственном здоровье.	Занятие «Забота о дыхании», методическое пособие, с.70

Тема: «Неделя театра».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Поощрять стремление детей к самостоятельности	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наши любимые сказки» Л.В. Абрамова, с.69
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить правила поведения в транспорте, театре, музее.....	«Городской этикет» Совместная деятельность в группах
Семья		в сфере трудового воспитания	Приучать к аккуратности	Приведение в порядок участка
Человек		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Беседа «Контакты с животными», Н.Н. Авдеева, с.41
Жизнь				
Милосердие				
Добро				

Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте	Занятие 24, И.А. Помараева, с.40
		Окружающий мир	Развивать у детей умение выражать своё настроение; воспитывать интерес к литературным произведениям средством их обыгрывания и театрализации	Занятие «Путешествие в мир театра», конспект
		Природа	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет: в группе или на улице (спросить, с чем это связано).	Опыт
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки	Занятие «Малые фольклорные формы» О.С. Ушакова, с.108
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С», «Сь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «С», «Сь» Е.В. Колесникова, с.58
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
		Изобразительная деятельность	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их	Рисование «Колобок», Д.Н. Колдина, с.23

			Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию; закреплять приёмы наклеивания	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть», Д.Н. Колдина, с.25
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать из нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества	Музыкальный досуг
		Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
	Физическое развитие	Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять детей в быстром беге; упражнять в метании на дальность	П/и «Догони пару», «Снежки»

## АПРЕЛЬ

Тема: «Мои любимые книги».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья	Социально-коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать уважительное отношение к окружающим; воспитывать желание участвовать в оформлении группы	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя любимая книжка» Л.В. Абрамова, с.58
		в области формирования основ гражданской ответственности и	Знакомство с пригородами, с красотой архитектурных сооружений	«Пригороды Санкт-Петербурга» привлечение родителей к экскурсиям по родному городу

Человек		патриотизма		
		в сфере трудового воспитания	Прививать бережное отношение к природе	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников
Жизнь	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; закреплять умение различать и называть части суток	Занятие 25, И.А. Помараева, с.41
Милосердие		Математические представления		
Добро		Окружающий мир	Учить внимательно слушать и понимать произведения разного жанра. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе.	Занятие «Наши любимые книги», конспект
Дружба		Природа	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	Составление описательных рассказов о комнатных растениях
Сотрудничество		Формирование словаря	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре	Занятие «Потешки-заклички, поговорки, считалки», О.С.Ушакова, с.116
Труд		Грамматический строй речи		
Культура		Связная речь		
Красота	Речевое развитие	Звуковая культура речи	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З», «Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «З», «Зь», Е.В. Колесникова, с.60
Здоровье		Подготовка детей к обучению грамоте		
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево",

				"Черепаха"
		Изобразительная деятельность	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.	Лепка «Домик для зайчика и петуха», Д.Н. Колдина, с.31  Рисование «Забор возле заячьей избушки», Д.Н. Колдина, с.33
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
		Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет
	Подвижные игры Спортивные упражнения		Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения	П/и «Моё любимое дерево», «Извилистая тропинка»
	Формирование основ здорового образа жизни		Познакомить детей с особенностями работы врача. Сформировать осознанное отношение к медицине как деятельности, способной оказать необходимую помощь человеку.	Занятие «В гостях у врача», методическое пособие, с.75
	Активный отдых		Привлечь детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных действиях, обогатить их яркими впечатлениями, доставить радость от ощущения свободы и красоты движений в играх, забавах, танцах и хороводах.	Физкультурный досуг

Тема: «Первоцветы. Цветы сада и луга».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы	
Родина	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать уважительное отношение к окружающим; воспитывать желание участвовать в оформлении группы	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Букет для мамы», Л.В. Абрамова, с.58	
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с пригородами, с красотой архитектурных сооружений	«Пригороды Санкт-Петербурга» привлечение родителей к экскурсиям по родному городу	
Семья		в сфере трудового воспитания	Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева	Наведение порядка на территории	
Человек		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Беседа «Конфликты между детьми», Н.Н. Авдеева, с. 55	
Жизнь		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Занятие 26, И.А. Помараева, с.43
Милосердие			Математические представления		
Добро					
Дружба					
Сотрудничество					
Труд					
Культура					
Красота					
Здоровье					

		Окружающий мир Природа	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами из произрастания	Занятие «Цветы на лугу», М.В. Карпеева, с.164
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предмета	Занятие «Учимся говорить правильно», Н.С. Голицына, с.186
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С», «Сь», «З», «Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звуки «С», «Сь», «З», «Зь» повторение, Е.В. Колесникова, с.62
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..."
	Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Обогатить представление воспитанников о средствах выразительности пейзажной живописи, воспитать эстетические чувства, связанные красотой природного мира	Рассматривание репродукции картины П.П. Кончаловский "Сирень в корзине"
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. учить узнавать одуванчики; создать образ одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками);	Лепка «Цветок на клумбе», Д.н. Колдина, с.39  Рисование «Одуванчики» конспект

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Театр на столе, театрализованные представления
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	П/и «Перелёт птиц», «Найди такой же листочек»

Тема: «Предметы вокруг нас (закрепление: мебель, посуда, одежда, обувь)».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками; учить детей ладить друг с другом в совместной игре	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Посмотрим кукле дом», Л.В. Абрамова, с.70
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с пригородами, с красотой архитектурных сооружений	«Пригороды Санкт-Петербурга» привлечение родителей к экскурсиям по родному городу
		в сфере трудового воспитания	Формировать умение сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму	Наведение порядка на территории

Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Занятие 27, ИА. Помараева, с.44
		Окружающий мир	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки	Занятие «Предметы вокруг нас», Н.С. Голицына, с.207
		Природа	Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад).	Наблюдение на прогулке
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Упражнять в употреблении предлогов; упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных	Занятие «Где спрятались малыши», Н.С. Голицына, с.149
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Звук «Ц», Е.В. Колесникова, с.64
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"
		Изобразительная деятельность	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками красками разных цветов	Рисование «Чашка», Д.н. Колдина, с.21
		Конструктивная деятельность	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать стул, диван, кресло,	Занятие «На чём мы сидим», О.Э. Литвинова, с.41

			используя полученные ранее умения.	
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Привить детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху.	Разукрашивание раскрасок и рассматривание иллюстраций по теме
		Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет
	Подвижные игры Спортивные упражнения		Упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости; учить быстро действовать по сигналу	П/и «Лохматый пёс», «Лови оленей»
	Формирование основ здорового образа жизни		Выявить уровень усвоения программы. Наметить дальнейший план работы с каждым ребёнком	Занятие «Расти здоровым, малыш!», методическое пособие, с.80

Тема: «Земля наш общий дом».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение играть слаженно, в соответствии с правилами	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Идёт дождь», Л.В. Абрамова, с.71
		в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	Знакомство с пригородами, с красотой архитектурных сооружений	«Пригороды Санкт-Петербурга» привлечение родителей к экскурсиям по родному городу
		в сфере трудового	Закреплять умение концентрировать	Коллективный труд по уборке

Жизнь		воспитания	внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту	территории
Милосердие		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорт	Беседа «В городском транспорте», Н.Н. Авдеева, с. 57
Добро	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине;	Занятие 28, И.А. Помараева, с.46
Дружба		Математические представления	упражнять в умении различать пространственные направления от себя	
Сотрудничество		Экспериментирование	В процессе действий закреплять знания детей о бумаге, умение выделять её качества и свойства	Занятие «В лес за подснежниками», Н.В. Нищева, с.34
Труд		Окружающий мир	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной; показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов	Занятие «Деревья и кустарники на нашем участке», Н.А. Карпухина, с.122
Культура	Речевое развитие	Формирование словаря	Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства	Занятие «Планета Земля – наш общий дом», Н.А. Карпухина, с.227
Красота		Грамматический строй речи	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	
Здоровье		Связная речь	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!.."
		Звуковая культура речи	Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление произношения гласных звуков, Е.В. Колесникова, с.66
		Интерес к художественной литературе		

		Изобразительная деятельность	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник Продолжать учить детей составлять целое из частей; познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений	Рисование «Зелёные кусты», Д.Н. Колдина, с.42  Аппликация «Тюльпан», Д.Н. Колдина, с.44
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать из нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества	Музыкальный досуг
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Закреплять умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	П/и «Кто быстрее?», «Ручеек»

## МАЙ

Тема: «Моя страна. День Победы».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа	Социально-коммуникативное	в сфере социальных отношений	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Какой рисунок тебе нравится», Л.В. Абрамова, с.73

Семья		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с понятиями: Герб, флаг, гимн	«Наш дом Россия» Совместная деятельность с детьми в группах: рассматривание иллюстраций
Человек		в сфере трудового воспитания	Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов	Сбор шишек, сухих веточек
Жизнь	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя	Занятие 29, И.А. Помараева, с.47
Милосердие		Математические представления		
Добро		Окружающий мир	Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину; воспитывать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам; рассмотреть портреты героев – Великой отечественной войны	Занятие «День Победы», конспект
Дружба		Природа	В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые), какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный)	Наблюдение за неживой природой
Сотрудничество				
Труд				
Культура				
Красота				
Здоровье				

Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Формировать речевую активность в монологической речи дошкольников	Рассказывание по предметным картинкам «Самолёт», Н.А. Карпухина, с.141
	Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Закрепление пройденного материала, Е.В. Колесникова, с.68
	Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"
	Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей Развивать умение рисовать ватными палочками, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину	Лепка «Пушка», Д. Н. Колдина, с.32 Рисование «Салют Победы», конспект
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес к вокальной и инструментальной музыке; вызвать желание неоднократно слушать любимые произведения	Прослушивание "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева
Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	

		Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять в беге врассыпную; упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола	П/и «Трамвай», «Наседка и цыплята»
		Формирование основ здорового образа жизни	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Беседа «Как устроено тело человека», Н.Н. Авдеева, с.45
		Активный отдых	Привлечь детей к посильному участию в коллективных и индивидуальных действиях, обогатить их яркими впечатлениями, доставить радость от ощущения свободы и красоты движений в играх, забавах, танцах и хороводах.	Физкультурный досуг

Тема: «Наши пернатые друзья (разнообразие мира птиц, внешний вид, бережное отношение)».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение поддерживать дружеские отношения, не ссориться	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Курочка и цыплята», Л.В. Абрамова, с.78
Природа		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с понятиями: Герб, флаг, гимн	«Наш дом Россия» Совместная деятельность с детьми в группах: рассматривание иллюстраций
Семья		в сфере трудового воспитания	Формировать навыки посадки; воспитывать интерес к труду	Посев семян цветов
Человек		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Беседа «Дорожные знаки», Н.Н. Авдеева, с.58
Жизнь				
Милосердие				
Добро				

Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами; закреплять умение различать и называть части суток	Занятие 30, ИА. Помараева, с.48
		Окружающий мир Природа	Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.	Занятие «Птицы», конспект
	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение составлять рассказ по игрушке; закрепить знание названий птиц	Занятие «Описание игрушек-птичек», Н.С. Голицына, с.96
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Закрепление пройденного материала, Е.В. Колесникова, с.70
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка"
		Изобразительная деятельность	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить	Рисование «Два весёлых гуся», Д.Н. Колдина, с.40 Аппликация «Цыплята», Д.Н. Колдина, с.42

			предмет до нужного образа	
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения	Различные виды театра
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
Подвижные игры Спортивные упражнения		Упражнять в подлезании под шнур; закреплять умение двигаться парами	П/и «Насадки и цыплята», «Ручеек»	

Тема: «Насекомые. Цветущая весна».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Приучать детей к вежливости; формировать желание участвовать в посильном труде	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы любим чистоту», Л.В. Абрамова, с.63
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить с понятиями: Герб, флаг, гимн	«Наш дом Россия» Совместная деятельность с детьми в группах: рассматривание иллюстраций
		в сфере трудового воспитания	Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели	Уборка территории

Милосердие Добро Дружба Сотрудничество	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; упражнять в сравнении двух предметов по величине	Занятие 31, И.А. Помараева, с.50
		Окружающий мир Природа	Познакомить детей с понятием «насекомые», со строением насекомых	
Труд Культура Красота Здоровье	Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	РНС «Лиса, заяц и петух», О.С. Ушакова, с.110
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Закрепление пройденного материала, Е.В. Колесникова, с.72
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина
		Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавать сюжетные композиции	Рисование «Жучки гуляют», Д.Н. Колдина, с.45
		Конструктивная деятельность	Формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённом расстоянии	Занятие «Стол, скамейка», О.Э. Литвинова, с.46

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Привить детям нравственно-эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху.	Разукрашивание раскрасок и рассматривание иллюстраций по теме
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
		Подвижные игры Спортивные упражнения	Упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола	П/и «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»
		Формирование основ здорового образа жизни	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа «Здоровье и болезнь», Н.Н. Авдеева, с.48

Тема: «Моя страна. С днём рождения, Санкт - Петербург».

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Родина Природа Семья Человек Жизнь	Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать доброжелательное отношение к окружающим; побуждать проявлять сочувствие к сверстнику	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем проявлять Сочувствие» Л.В. Абрамова, с.65
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать чувство прекрасного, любви к своей Родине	«День рождения города» Тематическое мероприятие
		в сфере трудового	Формировать интерес к труду	Прополка клумбы

Милосердие		воспитания		
		в области формирования основ безопасного поведения	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Игры во дворе», Н.Н. Авдеева, с. 61
Добро Дружба Сотрудничество Труд Культура Красота Здоровье	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Занятие 32, И.А. Помараева, с.51
		Экспериментирование	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами	Занятие «Опыты с воздухом» Н.В. Нищева, с.44
		Окружающий мир	Обобщить знания о родном городе; побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях	Занятие «Я здесь живу», Н.С. Голицына, с.212
		Природа	С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.	Наблюдения на прогулке
		Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь	Закреплять умение составлять рассказ по картине вместе со взрослым; закрепить произношение звуков	Рассказывание по картине «Строим дом», чтение Б. Заходер «Строители», Н.С. Голицына, с.213
	Речевое развитие	Звуковая культура речи Подготовка детей к	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в	Закрепление пройденного материала, Е.В. Колесникова, с.70

		обучению грамоте	звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	
		Интерес к художественной литературе	Формировать умение эмоционально воспринимать содержание малых форм фольклора, запоминать персонажей и последовательность действия	Чтение "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга..."
		Изобразительная деятельность	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте	Рисование «День рождения города», Д.Н. Колдина, с.44  Аппликация «Мороженое», Д.Н. Колдина, с.47
		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Формировать общую культуру воспитанников, развивать из нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества	Музыкальный досуг
	Физическое развитие	Основная гимнастика	Совершенствовать и развивать координацию движений; повысить жизненный тонус; укрепить иммунитет	
Подвижные игры Спортивные упражнения		Упражнять в беге, развивать быстроту; учить ориентироваться в пространстве	П/и «Кто быстрее?», «Найди своё место»	

## 2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Детская агрессия
		Играем вместе
		Что воспитывает детский сад
		Кто есть кто в детском саду
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками
		Учим ребенка общаться
	Беседа	Одежда детей в группе
Анкеты	Давайте познакомимся	
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Овощи и фрукты – ценные продукты
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Речевые игры для детей 3 лет
		Папы разные нужны, мамы разные важны
	Мероприятие с родителями	Акция «Зеленый двор»- «Чистый воздух» «Бумажный бум»
		Проект «Дары Осени», «Добрые дела»
	Памятка	Одежда для прогулок осенью
Конкурс поделок	Конкурс поделок из бросового материала «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Как знакомить ребенка с родным городом
		Как справиться с детской истерикой
		Если ребенок кусается

		Как научить ребенка одеваться самостоятельно
	Мероприятие с родителями	«День единых действий»
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
		Гигиенические требования к одежде ребенка
	Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный
		Развиваем речь, играя
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Трудовое воспитание ребенка в семье
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Как учить с детьми стихи
		Посещении новогодних утренников
	Родительское собрание	«Чем занять ребенка в новогодние праздники» «Безопасные каникулы»
Выставка	Ярмарка новогодних игрушек	
	Памятка	Трудовое воспитание детей
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Соблюдаем режим дня
	Консультации	Здоровье детей в зимний период
		Правила хорошего тона за столом
	Памятка	Секреты воспитания вежливого ребенка
		Профилактика гриппа
Безопасность детей – забота взрослых		
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	
	Мероприятие с родителями	«Добрые дела» Приют «Полянка»
	Консультации	Правильное питание детей
		Когда следует обратиться к логопеду?
Народная игрушка		
		Какие сказки читать ребенку на ночь

		Как воспитать защитника
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна
		Масленица
	Мероприятие с родителями	Акция «Бумажный бум»
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Ребенок и телевизор
		Весна без авитаминоза
		Целебная сила Воды
	Какие произведения читать детям	
Буклет	Артикуляционная гимнастика	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
	Консультации	Игры на развитие памяти
		Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита?
		Как воспитать маленького патриота
	Мероприятие с родителями	Акция «Зеленый двор»- «Чистый воздух»
	Беседа	Одежда детей весной
Экологическое воспитание		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Осторожно – клещи
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Зеленый мир на окне
	Мероприятие с родителями	Акция «Вторая жизнь вещей» «Подари радость»
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

## 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Модули (направления) воспитания</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формируемые ценности</b>	<b>Организаторы мероприятий</b>	<b>Возрастные группы</b>
Этико-эстетическое воспитание Познавательное воспитание	01.09.2023	Музыкально- спортивный досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»	эмоциональная отзывчивость дружба	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	младшие, средние, старшие, подготовительные
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь-ноябрь 2023  апрель 2024	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№ 1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	4 октября 2023 27 марта 2024	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	родная земля; природа бережливость	Члены экосовета, воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	9-13 октября 2023	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	родная земля; природа бережливость	воспитатели	№1-12
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	23-27 октября 2023	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-я неделя ноября 2023	День единых действий	эмоциональная отзывчивость здоровый образ жизни дружба родная земля природа	воспитатели родители	№1-12

Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	26 декабря 2023	Ярмарка новогодних игрушек	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	члены экосовета, воспитатели	№1-12
Социальное воспитание Экологическое воспитание	5-9 февраля 2024	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№1-12
Социальное воспитание Экологическое воспитание	6-8 мая 2024	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким	воспитатели	№ 1-12

### 3. Организационный раздел

### 3.1. Примерный режим дня, расписание занятий

#### Режим дня

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.40
Подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Музыка	9.00-9.15		9.00-9.15		
Физическая группа		9.05 – 9.20			9.05 – 9.20
Занятие	9.25 – 9.40	9.30 – 9.45	9.25 – 9.40	9.00-9.15 9.25 – 9.40	9.30 – 9.45
Подготовка к завтраку	9.40-9.50	9.45-9.55	9.40-9.50	9.40-9.50	9.45-9.55
II Завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.00
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон с доступом свежего воздуха, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50		15.30-15.50

Подготовка к полднику	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.30-15.40	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	15.40-16.00	16.00-16.20
Подготовка к занятию		16.20-16.30		16.00-16.10	
Физкультурный досуг, 1 неделя месяца				16.10-16.25	
Музыкальный досуг, 4 неделя месяца		16.30-16.45			
Игры, развлечения, совместная деятельность	16.20-16.40	16.30-16.40	16.20-16.40	16.10-16.30	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30
Занятия	30 мин				

### Расписание занятий

Дни недели	Занятия	
	I половина	II половина
Понедельник	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка 9.00-9.15</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Окружающий мир/Природа 9.25 – 9.40</li> </ul>	
Вторник	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура 9.05 - 9.20</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка/Аппликация/Конструирование 9.30 – 9.45</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка 16.30-16.45 досуг (4 неделя)</li> </ul>
Среда	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка</li> </ul>	

	<p>9.00-9.15</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи/подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы</li> </ul> <p>9.25 – 9.40</p>	
Четверг	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП/экспериментирование</li> </ul> <p>9.00-9.15</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие/ физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ/ЗОЖ</li> </ul> <p>9.25 – 9.40</p>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> <p>16.10-16.25</p> <p>досуг</p> <p>( 1 неделя, вторая половина года)</p>
Пятница	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> <p>9.05 - 9.20</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование/народное декоративно-прикладное искусство</li> </ul> <p>9.30 – 9.45</p>	

**Итого: 10 в неделю продолжительностью не более 15 мин., в первую и вторую половину дня**

### 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*

- Физкультурное занятие – 15-20 мин 2 раза в неделю.
- Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.
- День здоровья – 1 раз в квартал
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно
  - оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно
  - облегченная одежда детей – ежедневно
  - прогулки на воздухе – ежедневно
  - широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

#### Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)

	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.3. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период: Создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса.
3. Формирование навыков безопасного поведения.
4. Использование природно-предметной среды для следующих видов деятельности: организация труда в природе, организация познавательной деятельности, организация различных видов игр, организация различных видов двигательной активности, наблюдений, опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности, организация продуктивных видов деятельности;
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

#### Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков,

		емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
<b>3</b>	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
<b>4</b>	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
<b>5</b>	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др
<b>6</b>	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
<b>7</b>	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
<b>8</b>	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
<b>9</b>	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
<b>10</b>	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
<b>11</b>	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

1 Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.

2 Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий

3 Приём и утренняя гимнастика на воздухе

4 Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам 5 Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию

6 Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)

7 Подвижные и спортивные игры на прогулке

8 Физкультурные досуги и развлечения

### **Мероприятия по расширению кругозора детей**

Примерное содержание работы

1 Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»

2 Тематические недели согласно приложению

3 Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки

4 Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки

5 Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки

6 Вечера загадок, сказок.

7 Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»

8 Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть

9 В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.

10 Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)

11 Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Что необходимо добавить
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Центр двигательной активности	<p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Обручи.</p> <p>Веревки, шнуры.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>Массажные коврики.</p> <p>Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ</p>	<p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Альбомы на липучках по теме ЗОЖ</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Центр безопасности	<p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.</p> <p>Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Спецтранспорт</p> <p>Конструктор «Безопасный город»</p>	<p>Настенное панно «Безопасный город»</p> <p>Альбомы на липучках по теме ПДД</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	Центр игры	<p>Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Пожарные», «Почта»</p>	<p>Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Добавить предметы-заместители</p>

развитие		и др. Деревянный домик для маленьких кукол с комплектом мебели	
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Центр конструирования	Строительный конструктор с блоками среднего размера. Строительный конструктор с блоками маленького размера. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) Гараж Строительный конструктор с блоками крупного размера.	Схемы построек.
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Центр логики и математики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера»)). Дидактические игры Игры-вкладыши, шнуровки	Изготовить пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Добавить раздаточного материала

		«Чудесный мешочек» с деревянными фигурками	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы.</p> <p>Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.</p> <p>Иллюстративный материал.</p>	<p>Изготовить схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри»).          Карточка предметных и сюжетных картинок.          «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.          Дидактические игры по развитию речи          Лото и домино          Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.</p> <p>Картинки по теме: «Дом», «Семья».          Пиктограммы «Эмоции».          Правила этикета.          Дидактические игры.          Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.          Изделия народных промыслов.          Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).          Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта микрорайона.          Дидактические игры по ознакомлению с городом.          Кубики, лото.</p>	<p>Обновить дидактические игры</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей.          Два-три постоянно сменяемых детских журнала.          Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.          Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p>	<p>Обновить разорванные книги</p>

		Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>Зеркало, парики.</p> <p>Дидактические игры по сказкам</p> <p>Настольные макеты для обыгрывания сказок</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.</p> <p>Музыкальные игрушки и книжки</p>	<p>Обновить костюмы</p> <p>Изготовить настольный театр по сказкам для данного возраста</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр уединения</p>	<p>Кресло</p> <p>Ширма</p>	<p>Добавить альбом с фотографиями семьи</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Восковые и акварельные мелки.          Гуашевые, акварельные краски.          Фломастеры, цветные карандаши.          Пластилин.          Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).          Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.          Книжки-раскраски .          Обводки.</p>	<p>Добавить обводки по темам</p>
---	-------------------------	--	----------------------------------

## **Методическое обеспечение**

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА, 2022г.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности . Младший возраст (3-4года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. ООО «М-КНИГА»,2017г.

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2007

М. В. Карпеева Формирование целостной картины мира ( познавательная – информационная часть, игровые технологии). Младшая группа. ООО «Центр педагогического образования», 2016г.

Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Младший возраст. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ СФЕРА », 2015г.

Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012г.

Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2013г.

Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012г.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2012г

О. Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023г.

И. А. Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М .: ТЦ Сфера, 2023г.

Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Младший возраст. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.

Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. – Москва.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.

