

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 60-А
от «31» августа 2023 г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Рабочая программа
группы раннего возраста № 4
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Шапорда О.Г.
Киткова А.С.

Содержание

Содержание.....	1
I Целевой раздел обязательной части Программы	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3 Планируемые результаты реализации Федеральной программы в группе раннего возраст (от одного года до двух лет)	5
1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.3.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
II Содержательный раздел.....	10
2.1.Содержательный раздел обязательной части.....	10
2.2. Учебный план по реализации Образовательной Программы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.....	20
2.3 .Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	23
2.4.Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями.....	28
2.5. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	32
2.6 Годовое комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности	33
Сентябрь	33
Октябрь.....	39
Ноябрь	44
Декабрь	49
Январь	54
Февраль	60
Март.....	66
Апрель	72
Май	77
III Организационный раздел.....	83
3.1 Особенности организации жизни детей в группе.	83
3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников	87

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.	88
3.4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.	88
3.5. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	91
Приложение 1.....	92
Приложение. 2	99

I Целевой раздел обязательной части Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста №4 (1,5-2 года) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт - Петербурга

Содержание Программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный с 6.30-18.30 , с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни суббота, воскресенье, государственные праздники.

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 года);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Рабочая программа соотнесена с Основной образовательной программой ДО, построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО , Положении о Рабочей программе воспитателя в ДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы

: Цели программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения

образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты реализации Федеральной программы в группе раннего возраст (от одного года до двух лет)

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто - весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненно суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется под корковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают

через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий: ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: *целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции*. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он

может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве:

на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу

заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навык и взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;

- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает(заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);

- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- **Задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях **представлены в картах развития обучающихся, разработанные творческой группой педагогов ДОО № 51.** Диагностика позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации (формируется индивидуальный план развития ребенка), необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а так же сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года.

- Инструментарий для педагогической диагностики в группах раннего возраста (1,5 -2 года) - составление карт наблюдения за развитием детей раннего возраста(попоказателям нервно-психического развития) разработанным К.Л. Печорой; Г.В. Пантюхиной; Л.Г. Голубевой; для определения уровня достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте.

На основе полученных результатов педагогами составляется план индивидуального развития ребенка. Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресно педагогическое воздействие.

Педагогами группы раннего возраста (1,5-2) по итогам учебного года анализируется достижение детьми целевых ориентиров в том числе воспитания (на этапе завершения раннего детства и дошкольного периода), результаты отражаются в журнале наблюдений, в разделе достижение целевых ориентиров.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом ДОО и только с согласия родителей (законных представителей ребенка)

Цель данного направления деятельности— психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1

II Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДО • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные

		представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Познавательное развитие	1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке
---------------------------------------	--	--

		(в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов	

	России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: <table> <tr> <td> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и </td><td> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную </td></tr> </table>	• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и	• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную
• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и	• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную		

	избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
	<u>Примерный перечень художественной литературы.</u> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

	• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	
Физическое развитие	• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). <i>Основные движения:</i> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по

		наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и	

	знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2. Учебный план по реализации Образовательной Программы в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1.5-2,5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения занятий по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Занятия.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа СП 2.4.3648-20 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 1.5-2.5 лет).

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук; игры на развитие психических процессов; ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. в спортивном зале.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

По действующему СанПиН для детей 1.5-2.5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин.

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста	
		1,5-2.5 года	
		неделя	год
1	2	3	4
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	18
	Природа	0,5	18
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1	36
Общее количество		2	72
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Чтение художественной литературы	0,5	18
Общее количество		1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
Общее количество		4	144
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Формирования основ здорового образа жизни	1	36
Общее количество		3	108
Всего		10	360

Расписание занятий

Дни недели	Занятия	
	I половина	II половина
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие: Музыка 8.40-8.50 Познавательное развитие: Окружающий мир /Природа 9.00-9.10 9.10-9.20	
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.00-9.10 9.10-9.20	Физическое развитие: ● Физическая культура 16.25-16.35
Среда	Познавательное развитие: ● Сенсорные эталоны и познавательные действия 9.00-9.10 9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие: ● Музыка 8.40-8.50	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие: ● Лепка 9.00-9.10 9.10-9.20 Физическое развитие: ● Физическая культура 10.00-10.10	
Пятница	Речевое развитие: ● Развитие речи /Чтение художественной литературы 9.00-9.10 9.10-9.20	Физическое развитие ● Формирования основ здорового образа жизни 16.25-16.35

Итого: 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 мин., в первую и во вторую половину дня.

Итого: 1 час 30 мин.

2.3 .Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста №4
ГБДОУ №51 Красносельского района.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро					
	Занятие					
	Прогулка					
	Работа перед сном					
	Вечер					
	Занятие					
	Прогулка					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в
ГБДОУ № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга на учебный год

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Труд	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневные трудовые действия совместно со взрослым и под его контролем

Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
-----------------	--	-----------

Самостоятельная деятельность детей
в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ГБДОУ;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Медсестра.

Система оздоровительной работы

Разделы направления работы	Форма работы
Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрасту группы Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.
Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
Оздоровительное и лечебно-	Мероприятия по снижению заболеваемости.

профилактическое сопровождение.	Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей ; • Использование йодированной соли.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями.

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители –главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучить лучший опыт семейного воспитания
- Возродить традиции семейного воспитания.
- Повысить педагогическую культуру родителей

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

- Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

План работы с родителями в группе раннего возраста .

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
		Здравствуй, осень
		Детки-двушлетки
	Буклеты по адаптации	
	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОО
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
Октябрь	Папки-передвижки	Встречаем осень с малышом
		Осенние прогулки с ребёнком
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
	Консультации	Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
Ноябрь	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Пушистые воспитатели
		Растем здоровыми и крепкими
		Права и обязанности родителей
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация	Профилактика ОРВИ и гриппа

	Папки-передвижки	Как выбрать детскую обувь
		День матери
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Телевидение и дети
		История ёлочной игрушки
	Консультации	Сенсорный мир ребёнка
	Выставка	Новогодние поделки
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Если ребёнок не слушается?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
		Как правильно одевать ребенка зимой
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Первая помощь при обморожениях
		Темперамент ребёнка
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Правильное питание детей
		Осторожно – сосульки
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
	Беседы	Как научить ребёнка не бояться врача
		Как гулять с пользой для здоровья
Февраль	Консультации	Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Наглядная информация Папки-передвижки	23 февраля – День защитника отечества
		Матрешка
	Памятка	Ребенок – главный пассажир

		Познавательное развитие детей второго года жизни
	Беседы	Профилактика кариеса
	Фотовыставка	Один день в детском саду
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта –Международный женский день
		Безопасность детской игрушки
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
		Если ребёнок не слушается
	Фотовыставка	Мы в детском саду
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
	Консультация	Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей
Апрель	Консультации	Подбор игрушек для детей раннего возраста
		Я сам
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Весенние прогулки
	Наглядная информация Папки-передвижки	Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Музыка и малыши
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
	Консультации	Об опасности пластиковых окон
		Научите ребенка узнавать цвета
		Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться
	Анкетирование	Я и мой ребенок

2.5. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания ГБДОУ Детский сад № 51 комбинированного вида обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование-процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 2 лет:

1. Патриотизм;
2. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
3. Уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
4. Бережного отношения к Природе и окружающей среде.

Каждые из перечисленных направлений воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ГБДОУ Детский сад № 51 (см. приложение 2)

2.6 Годовое комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

Сентябрь

Тема: «Наш любимый детский сад» Адаптация

Итоговое мероприятие: " Книжка самоделка " Наша группа"

Тема: Наша группа и участок » (01.09.2023-15.09.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Побуждать запоминать имена других детей. ● Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции ● Учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками	Игра "Поставь машину в гараж" Игра -прятки "Ку-Ку" Дидактическая игра " Найди мишку" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 4 Игровая ситуация " Найди каждой игрушки своё место"
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. ● Учить описывать игрушку, сравнивать большую и маленькую игрушку.	Занятие 19 "Любимые игрушки" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С. стр 14 Занятие 2 "Мишка большой и маленький" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 7 Игра с пирамидками (дидактические игры Е. И. Касаткина " Теремок") стр 96
	Окружающий мир	● Учить рассматривать картинки,называть изображённые на ней предметы ● Учить соотносить изображённое на картинке с реальными предметами в	Занятие 1 "Игрушки- мишка, мяч, кубики, машинки" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 5

		группе.	
	Природа	• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения. ● Наблюдения на прогулке.	Рассматривание картинки "Осенние цветы" Конспект 1 Наблюдения за осенними цветами Т.Г. Филипова "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке" стр 3
Речевое развитие	Развитие речи	● Пополнять активный и пассивный словарь детей ● Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) ● Учить выполнять движения под музыку в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения речи, звуков.	Занятие 3 " Наша группа" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С. стр 16 Тацевальная игра " У жирафа пятна пятна"
	Чтение художественной литературы	● развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); ● поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	Инсценировка сказки " Колобок"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● Учить пользоваться карандашом ● Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом на бумаге. ● Формировать умение правильно держать карандаш	Занятие 1 "Спрячь картинку" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста"стр3 Занятие 2 " Каляки-маляки" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста"стр 3

	Лепка	● Познакомить детей с тестом как с художественным материалом ● Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Занятие 3 "Тесто шлеп, шлеп" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста" Занятие 6 " Пряники для мишки" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С. стр 22
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Подвижная игра "Бегите ко мне" Подвижная игра "Большой медведь- маленький мышонок"
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Картотека КГН игровая ситуация "Где моё полотенце"

Тема: «Мальчики и девочки»(имена, части тела и лица)

18.09.2023-29.09.2023

Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Побуждать запоминать имена других детей. ● Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции ● Развивать представление о себе и собственных частях тела.	Игра "Кто у нас хороший кто у нас пригожий" М/п (М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 48 Игра" Угадай кто позвал"" (дидактические игры Е. И. Касаткина) стр 41 Игровая ситуация "Кукла заболела" конспект Конструирование из кубиков "Поезд для друзей"М/П : (Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года) стр 90
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Побуждать называть своё имя ● Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела. ● Учить детей выполнять действие с геометрическими фигурами, вкладывать фигуры.	Занятие Рассмотрение фотографий детей (Литвинова О.Э Познавательное развитие) стр 10 Дидактическая игра "Вкладыши"
	Окружающий мир	● Формировать слуховое и зрительное восприятие;	Занятие 7 "Кукла Катя" М/п (Маленькие ладошки Календарное

		Учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе.	планирование)Русанова Л.С. стр 20
	Природа	- Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине, - Развивать умение слушать пояснения воспитателя. - Наблюдения на прогулке.	Занятие 9 " Дети и собака" Наблюдение на прогулки за собаками гуляющими за воротами. (конспект)
Речевое развитие	Развитие речи	- Пополнять активный и пассивный словарь детей - Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Занятие 10 " Кто у нас хороший, кто у нас пригожий М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 25
	Чтение художественной литературы	- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	- Учить пользоваться карандашом - Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом на бумаге. - Формировать умение правильно держать карандаш	Занятие 3 "Лопатка" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста" стр 5 Занятие 4 " Цветы" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста" стр 8
	Лепка	- Познакомить детей с тестом как с художественным материалом - Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность	Занятие 3 "Спрячь шарик" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста" Занятие 4 "Достань предмет" стр 9 Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"

		инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	стр 8
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Подвижные игры с мячом на прогулке Подвижная игра " Под музыку ходим"
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Поймай мыло Конспект Картотека КГН Карточка № 4 " Сухие рукава",

Октябрь

Тема: Осень

Итоговое мероприятие: Досуг " Осенняя сказка"

Тема: Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, (02.10.2023-13.10.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Социальное коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки делиться ими. ● Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции	Дидактическая игра " Тучка и капельки" Игра "За грибами"; Игровая ситуация " Помоги кукле Кати собрать осенний букет" Игра " Собери грибы в корзину"
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды (осенняя одежда) ● Способствовать обогащению сенсомоторного потенциала ребенка, обучать шнуровке.	Занятие Кукла в Осенней одежде" (М/ п Развивающие игры и занятия малышей с куклой С.Г. Белая " Теремок") стр 5
	Окружающий мир	● Учить рассматривать картинки,называть изображённые на ней предметы ● Учить соотносить изображенное на картинке с реальными предметами в группе. ● Расширять представления детей об окружающей природе.	Занятие 13 "Осень золотая" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 14 " У бабушке в гостях" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 25
	Природа	● педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения. ● Наблюдения на прогулке.	Дождик лей,лей,лей, М/П. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста Теремок " Картотека наблюдений на прогулке. Т.Г, Филипова стр 34

Речевое развитие	Развитие речи	● Формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идет, ест, спит. ● Развивать слуховое восприятие ● Различать бытовые шумы соотносить их с определенными предметами.	Занятие 15 "Что делает мишка в осеннем лесу" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С. стр 45
	Чтение художественной литературы	● развивать умение слушания ● развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; ● поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	Занятие 16 "Кораблик" М/п М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С. стр 58
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● Учить пользоваться карандашом ● Учить при помощи взрослого или без него оставлять след карандашом на бумаге. ● Формировать умение правильно держать карандаш	Занятие 6 "Травка" Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр 12 Занятие 7 "Дождик" Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр 14
	Лепка	● Познакомить детей с тестом как с художественным материалом ● Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Занятие 5 "Покормим птиц" Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" Занятие 4 "Листик" вырубка Конспект
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Подвижная игра "Дождик и солнышко" Хоровод "Зайка шел" Физкульт минутка " Большие и маленькие ноги"(М/п :Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года). стр 38
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому	Игровая ситуация "умелая ложка " Конспект. Картотека КГН

		образу жизни.	
--	--	---------------	--

Тема: Признаки осени. Овощи, фрукты (16.10.2023-27.10.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Социальное коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Побуждать запоминать имена других детей. ● Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции ● Учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками	Игра "Приготовим суп " Игра " Съедобное - несъедобное
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. ● Учить описывать игрушку, сравнивать большую и маленькую игрушку.	Занятие 26 " Собираем урожай овощей" Занятие 38 " Собирай урожай фруктов" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 45
	Окружающий мир	● Учить рассматривать картинки, называть изображённые на ней предметы ● Учить соотносить изображённое на картинке с реальными предметами в группе.	Занятие 25 "Овощи" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 49
	Природа	● Познакомить детей со свеклой и картофелем . ● Продолжать развивать сенсорное ощущение детей, умения слышать воспитателя и отвечать на вопросы.	Знакомство со свеклой и картофелем М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.6

Речевое развитие	Развитие речи	● Пополнять активный и пассивный словарь детей ● Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ● Учить выполнять движения под музыку в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.	Занятие 27 Тема " Огород" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 52
	Чтение художественной литературы	● развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); ● поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	Занятие 28 Тема сказка "Репка" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр.56
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	● Учить пользоваться карандашом ● Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом на бумаге. ● Формировать умение правильно держать карандаш	Занятие 2 "Грибы" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста"стр 15 Занятие 4 " Яблоки " Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста"стр 17
	Лепка	● Познакомить детей с пластилином и его свойствами. ● Научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. развивать мелкую моторику. ● Формировать интерес к работе с пластилином	Занятие 1 " Вот такой пластилин" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 14 Занятие 21 "Огород" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр16
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Физкульт минутка " Солнышко" Подвижная игра "Дождик и солнышко"М/п :Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года стр 48

	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Вымоем овощи" Конспект из интернета Картотека КГН
--	-----	--	--

Ноябрь

Тема: СЕМЬЯ

Итоговое мероприятие: "Выставка семейных фотогазет"

Тема : Дом в котором я живу (посуда,мебель) (30.10.2023-10.11.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать конкретными действиями помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) ● Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции	Игра " Накроем стол для куклы" Спектакль "Матрешки" Игровая ситуация "Чаепитие у мишек" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 66
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Учить действовать со сборно-разборной игрушкой состоящей из двух однотипных частей, выполняя рассоединение и соединения с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. ● Формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру. Закреплять знание основных цветов.	Занятие 36 " Играем с матрёшкой" М/п Л.Н. Павлова "Развивающие игры и занятия с детьми" стр 137 Занятие 104 "Собери посуду" М/п М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С.стр105
	Окружающий мир	● Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание. ● Учить соотносить изображенное на картинке с реальными предметами в группе.	Занятие 10 " Дом. Части дома" М/п М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 205
	Природа	● Познакомить детей с куриным семейством.	Петушок и его семья.

		Петушок ,курица и цыплята - Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки которые они издают ,подражать им. - Воспитывать интерес к природе.	М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.17
Речевое развитие	Развитие речи	- развивать умение слушать пояснения педагога. - Расширять словарный запас.учить отчетливо произносить слова небольшие фразы. - Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине.	Занятие 111 "Три медведя"М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С.) стр 237
	Чтение художественной литературы	- Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. - Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений. Совершенствовать умение выполнять движения под музыку.	Чтение сказки " Три медведя" Танцевальная игра "чашка ,чайник" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр 239
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	- Познакомить детей с кисточкой и акварельными красками. Закреплять знание цветов. - Научить разводить краски в воде.и с помощью взрослого или без него оставлять след на бумаге кистью и красками. - Формировать интерес и положительные отношения к рисованию.	Занятие 1 "Знакомимся с кисточкой" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста" стр.49 Занятие 2 "Цветная вода" Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр 36
	Лепка	- Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. - Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику. - Формировать интерес к работе с пластилином	Занятие 3 "Блинчики" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста" Занятие 114 "Столик для матрёшки " М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 106
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	Развивать произвольное внимание и игровые навыки	Физкультминутка "Петухи курицы" стр 34

		Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Подвижная игра "Мыши водят хоровод " стр 31 М/п :Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Помоем посуду " Картотека КГН

Тема : Я и моя семья. Домашние питомцы (13.11.2023-24.11.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социальное коммуникативное развитие		- Учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми. - формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Игровая ситуация " Поможем бабушке покормить животных" Д/И " Кто спрятался" Конструирование из кубиков Кукольный спектакль "Друзья" Д.Н. Колдина "игровые занятия с детьми " стр 69
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	- Продолжать формировать понятия "высокий" " низкий" - Закреплять знание основных цветов. - Способствовать развитию пространственного восприятия	Занятие 68 " Цвет и форма" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр.68
	Окружающий мир	- Познакомить детей с понятием "семья" - Формировать умение сличать и называть основные цвета;учить исключать лишний предмет.	Занятие 67 " Дружная семья" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.Сстр 67

		● Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	
	Природа	● Познакомить детей с кошкой и котятами, их отличительными особенностями ● Учить детей исполнять игровые действия ● Воспитывать интерес к природе.	Занятие Кошка и котята М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.20
Речевое развитие	Развитие речи	● Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога. ● Учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке ● Расширять словарный запас.учить отчетливо произносить слова небольшие фразы.	Занятие 70 " Наша уточка с утра" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 70
	Чтение художественной литературы	● Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. ● Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений.Совершенствовать умение выполнять движения под музыку.	Чтение Русской народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского),
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● Познакомить детей с кисточкой и акварельными красками. Закреплять знание цветов. ● Научить разводить краски в воде.и с помощью взрослого или без него оставлять след на бумаге кистью и красками. ● Формировать интерес и положительные отношения к рисованию.	Занятие 3" Рисование на мокрой бумаге" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста" стр.38 Занятие 4 " Спрячь щенка" Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр 39
	Лепка	● Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. ● Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику. ● Формировать интерес к работе с пластилином	Занятие 4 "Готовим котлеты" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 18 Занятие 1 " Покормим курочку" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста стр.24
Физическое	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна

кое развити е	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Физкультминутка "Киску очень я люблю" стр 68 Подвижная игра "Догони собаку" М/п :Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Искупаем куклу " Картотека КГН

Декабрь

Тема: «Зима. Новогодняя елочка»

Итоговое мероприятие:" Утренник «Новый год»

Тема : Признаки зимы, зима на нашем участке, зимняя одежда, (27.11.2023-15.12.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия. (пожалеть помочь ласково обратиться)	Игровая ситуация "Однем куклу на прогулку " Д/и "Собери снежинки " "Игры зимой" М/п " Маленькие ладошки Л.С. Русанова стр.193-194 Конструирование мозаики "Снежинка" игровое упражнение с движениями по стилю Е. Карельской "Снежок" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр 85
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их. ● Продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения ● Совершенствовать предметные действия.	Занятие 74 " Весёлый снеговик" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр.73 Занятие 86 "Один- много" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр.84 Занятие экспериментирование "Горячая, теплая, холодная." Конспект из интернета
	Окружающий мир	● Уточнить представление о зиме, её признаках. ● Учить отмечать погодные условия ● Развивать зрительное и слуховое восприятие мышление, внимание, речь.	Занятие 73 " Зима" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр 72 Занятие "Зимняя одежда" Конспект
	Природа	● Познакомить детей с новым деревом. ● Учить детей любоваться елью	Занятие "Рассмотрим нашу ёлочку. И что есть у ели ?"

		● Учить детей исполнять игровые действия ● Воспитывать интерес к природе.	М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.87
Речевое развитие	Развитие речи	● Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ педагога ● Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов ● Расширять словарь существительных	Занятие 75 " Зима" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр75 Занятие 75 " Дети и снеговик" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 75
	Чтение художественной литературы	● развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы ● развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов	Чтение Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!» Токмакова И.П. «Баиньки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● Продолжать знакомить детей с кисточкой и красками. ● Формировать интерес и положительные отношения к рисованию. ● Показать детям ,что рисовать можно не только кистью.	Занятие 1" Зимняя полянка " Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста" стр.40 Занятие 77 "Снежок" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 77 Занятие 2 "Снег идет" Е.А. Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр 50
	Лепка	● Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. ● Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик,прикрепляя его к основе. ● Формировать интерес к работе с пластилином ● Развивать мелкую моторику ● Развивать у детей умение лепить из пластилина, освоить способы лепки «отщипывание»и «прижатие».	Занятие 4 "Снег идет" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 28 Занятие " Зимнее окошко" Конспект. Занятие " Украсим рукавички" Конспект .

Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Подвижная игра "Снежинки кружатся" "Поймай снежинку" "Снег Снежок" Картотека подвижных игр.
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация "Грязный снег" Игровая ситуация "Моё полотенце" Картотека КГН

Тема : Украшаем елочку, подарки, новогодние сказки (18.12.2023-29.12.2023)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей ,развивать эмоциональную отзывчивость ,привлекать к конкретным действиям помощи,заботы,участия(пожалеть,помочь,ласково обратиться) ● Совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.	Песенка Е . Железновой "Хоровод" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.Сстр 221 Игра "Украшим ёлку" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 221 Игра " Волшебный мешочек" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С. стр.249 С/р игра "Семья"
Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам. ● Составлять из геометрических фигур изображение	Занятие 92 " Игрушки на ёлку" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 77 Занятие " Соберем снеговика" Конспект

развитие		● Закреплять знания основных цветов.	
	Окружающий мир	● формировать и обогащать представления о предстоящем событии новогоднем празднике; ● учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание,.	Занятие 92" В гости к нам снегурочка пришла" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 88
	Природа	● Воспитывать бережное отношение к живому дереву желание помогать ему,желание охранять и беречь его, не ломать ветки. ● Показать отличие живой ели от искусственной ёлки ● Воспитывать интерес к природе.	Занятие "Наша ёлочка живая. Сравнение игрушечной ёлки и живой "М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.88-89
Речевое развитие	Развитие речи	● активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; развитие зрительного и слухового восприятия. ● способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова ● ; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлог «за» в активной речи;	Занятие 94: «Новый год на пороге. Наша ёлка». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 90-91
	Чтение художественной литературы	● способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; ● развитие зрительного и слухового восприятия.	Занятие 93 чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр 89-90
Художественно-эстетика	Рисование	● Учить детей правильно держать в руке карандаш ● Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев ● Рисовать маленькие круги во время рисования не	Занятие 5 "Новогодняя ёлка" Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста " стр.28 Занятие 2 "Конфетти"

художественное развитие		выходить за границы контура. ● Закреплять знание основных цветов ● Формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко " Рисование с детьми раннего возраста " стр.41
	Лепка	● Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; ● формировать интерес к работе с пластилином; ● развивать мелкую моторику.	Занятие 14 Наряжаем ёлку Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 41 Занятие " Украшаем новогодний шар" Конспект
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Упражнение "Сугробы" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр 222
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Расчешем куклу Катю" Игровая ситуация " Умоем мишку" Картотека КГН

Январь

Тема: «Звери в лесу»

Итоговое мероприятие: Театрализованное развлечение «Зимой в лесу»

Тема : Звери, жилище, звукоподражание, (09.01.2024-19.01.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия.(пожалеть помочь ласково обратиться)	Хоровод " Топ-топ топ" Д.Н. Колдина " Игровые занятия с детьми 1-2 лет стр.48 "Игра про кого я говорю" Настольно печатная игра "Кто что ест" Рассматривание иллюстрации " Дикие животные зимой"
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий;учить выделять «один - много»; ● закреплять понятия «большой маленький»; ● формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, крупного треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия ● .обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; ● обучить действию по цветовому сигналу; развивать внимание и пространственные представления.	Занятие 164 "Заяц в лесу" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр.143 Занятие 56: «Лиса и заяц»" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр.58

	Окружающий мир	● -формировать представление о диких животных; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; ● развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	Занятие 55 " Волк в лесу" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 57-58
	Природа	● Расширить первоначальные представления детей о зимнем лесу и его обитателях..	Занятие "Медведь " М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.39
Речевое развитие	Развитие речи	● формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; ● формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); ● расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки.	Занятие 57" Дикие животные в лесу" М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 59
	Чтение художественной литературы	● формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; ● развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным.	Занятие 165 рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто пришёл?». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● закреплять умение рисовать прямые линии по эскизу красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью ● не выходить за контур, вовремя добирать краску; ● учить использовать кисть правильно держать пальцами, ● смачивать ворс, набирать краску только на ворс, ● промывать, просушивать, не оставлять в банке .	Занятие 59 Тема: «Штанишки для мишки». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 61 Занятие "Украсим рукавичку для зверей" Конспект
	Лепка	● Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. ● Продолжать учить детей надавливать и размазывать указательным пальцем пластилиновый шарик,	Занятие 4 "Корзина с шишками" М/п Д.Н Колдина Игровые занятия с детьми стр 49 Занятие "Снежинки" Конспект

		прикрепляя его к основе. ● Формировать интерес к работе с пластилином ● Развивать мелкую моторику	
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Физкульт минутка "Звериная зарядка" Подвижная игра "У медведя во бору" Картотека
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация " Помоим руки мишки" Игровая ситуация " Держим ложку правильно" Картотека КГН

Тема : звери зимой в лесу, зимние сказки. (22.01.2024-02.02.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей ,развивать эмоциональную отзывчивость ,привлекать к конкретным действиям помощи,заботы,участия(пожалеть,помочь,ласково обратиться) ● Совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.	Игра "Назови сказку" Игра "Поможем волку наловить рыбы" Игровая ситуация " наведем порядок у лисички дома" Д/и "Чудесный мешочек"
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; ● обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; ● учить выделять «один - много»; ● закреплять понятия «большой - маленький»; ● развивать внимание и пространственные представления. ● находить одинаковые изображения;	Занятие 80 Тема: «Белка в лесу».М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 78 Занятие 116 «Весёлая белка».М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 108

		совершенствовать предметные действия.	
	Окружающий мир	● обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Занятие 79: «Животные зимой» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 78
	Природа	● Воспитывать бережное отношение к живому дереву желание помогать ему, желание охранять и беречь его, не ломать ветки. ● Показать отличие живой ели от искусственной ёлки ● Воспитывать интерес к природе.	Занятие "Заяц и лиса " М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр 36-37
	Развитие речи	● формировать умение слушать рассказ педагога; ● учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; ● расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); ● формировать понимание конструкций с предлогами; .	Занятие 81 «Животные в зимнем лесу» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование Русанова Л.С) стр 80
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	● формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, ● составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); ● формировать понимание конструкций с предлогами; ● учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей	Занятие 82 Тема: «Дикие животные и их детёныши». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 81

		животных.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● учить рассматривать картинки, ● продолжать учить правильно держать и рисовать кисточкой ..формировать правильную позу при рисовании. ● Показать ребятам что рисовать можно не только кисточкой и пальчиками.	Занятие 119 Тема: «Орешки для белки».М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 110 Занятие 2 "Рисование мятой бумагой" Конспект
	Лепка	● учить скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, ● поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Занятие 120 Тема: «Домик для белки»М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 110 Занятие " Украсим валенки для зайки." Конспект
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами,позволять побегать и повеселиться.	физ мин." Сидит белка на тележки" Игра "поймай зайку" Картотека
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая ситуация "Уложим зайку спать " Игровая ситуация " Лисичка испачкалась в каше" Картотека КГН

Февраль

Тема: ««Машины на нашей улице Транспорт.» « Папин день»

Итоговое мероприятие: Макет «Наша улица»

Тема : Виды транспорта. Улица. (05.02.2024-16.02.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей,развивать эмоциональную отзывчивость,привлекать к конкретным действиям помощи заботы,участия.(пожалеть помочь ласково обратиться)	Игровая ситуация " Поставь машину в гараж." Игра со шнуровкой "Украсим машину" Рассматривание картинок по теме " Транспорт" Подвижная игра на улице " Беги ко мне"
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; ● закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, ● находить одинаковые предметы. представления.	Занятие 182: «Машины» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр.157
	Окружающий мир	● знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; ● учить отвечать на вопросы, описывать машину,	Занятие 181 «Улица».М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С

		● выделять отдельные части машины (колесо, дверь); ● обогащать словарный запас по теме.	стр 156
	Природа	● Расширить первоначальные представления детей о зимнем лесу и его обитателях..	Занятие "Медведь " М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.39
Речевое развитие	Развитие речи	● расширять представления детей о транспорте; ● формировать предметный и глагольный словарь; ● учить понимать конструкции с предлогами; ● развивать внимание, мышление, речь.	Занятие 183 «Кто едет в автобусе?» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 158
	Чтение художественной литературы	● совершенствовать умение детей понимать речь педагога; ● поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Занятие 184 игра-инсценировка «В машине». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.Сстр159
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; ● развивать чувство цвета и ритма; ● воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. ● Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.	Занятие 185 Тема: «Машина на дороге». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 160 Занятие " Машина, пароход и самолет" Конспект
	Лепка	● продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; ● координировать и синхронизировать движения обеих рук; ● укреплять кисти рук; ● развивать мелкую моторику.	Занятие 186 «Колесо для машины».М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.Сстр 160 Занятие " Светофор" Конспект .
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Подвижная игра "Поезд отправляется" Подвижная игра "Самолеты, на посадку!" Подвижная игра " Игра «Кто едет в

			автобусе?»"
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Упражнение «Расскажем Стёпка-растрёпка, как вести себя в детском саду»

Тема : .Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы (19.02.2024-01.03.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей ,развивать эмоциональную отзывчивость ,привлекать к конкретным действиям помощи, заботы,участия(пожалеть,помочь,ласково обратиться) ● Совершенствовать умение поддерживать	Дидактические игры «Что делают пожарные? Игровое упражнение " Угости друзей" Д/и " Профессии" С/ р " Автомойка"

		доброжелательные взаимоотношения детей.	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● побуждать детей обращать внимание на величину предметов, ● тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, . ● Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. ● Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Занятие "Учимся различать большие и маленькие круги" Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст .стр 125 Занятие " Без труда не вынешь рыбку из пруда" Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст .стр 135
	Окружающий мир	● Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. ● Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; ● закреплять названия военных профессий, военной техники. ● Развивать конструктивное мышление память. ● Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук и речи.	Занятие День защитника Отечества Конспект
	Природа	● Дать детям элементарные понятия об электричестве: ток живет в проводах; ● чтобы включить свет нужно нажать на выключатель, по проводам побежит ток.	Занятие "Знакомство детей с электрической лампочкой "М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр 58

Речевое развитие	Развитие речи	● развивать умение слушать чтение, ● формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. ● воспитывать бережное отношение к животным.	Занятие 1 "Как мы умеем читать стихи" Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст стр
	Чтение художественной литературы	● формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы,	Чтение и показ сказки " По щучьему велению"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● учить рассматривать картинки, ● .формировать правильную позу при рисовании. . ● использованием нетрадиционных техник: рисование ладошкой ● Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. ● Развивать творческие способности. ● Воспитывать самостоятельность. побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер,	Занятие 1 По волна м, по морям Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст стр 129 Занятие 2 "Поможем пожарному" Конспект.
	Лепка	● Продолжать учить работать с пластилином (катать шар, раскатывать колбаску на дощечке, соединять концы способом внахлест). ● вместе с детьми сделать подарка для папы к празднику «День защитника отечества». ● Учить детей составлять композицию из готовых элементов, выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (шаблон галстука); ● Продолжать развивать мелкую моторику рук; ● Вызывать положительные эмоции при создании подарка для папы, желание его сделать;	Занятие 1 Галстук для папы Конспект Занятие 2 Тема: «Руль для автомобиля» Конспект
	Основная	Учить положительно реагировать на выполнение совместных	Картотека утренней гимнастики.

ое развитие	гимнастика	действий	Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	. «Вот какие мы большие» «Мой веселый, звонкий мяч
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игра «Полезные и вредные продукты» Игра «Запомни и покажи» Картотека КГН

Март

Тема: «Мамочка любимая» «Народные игрушки»

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Для милых мам»

Тема : Я маме помогаю .Подарок маме. Мама на работе. (04.03.2024-15.03.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия. (пожалеть помочь ласково обратиться)	Игровая ситуация " Сервируем стол к празднику для кукол" Д/и " Что наденет наша мама? " Ср/ и " Парикмахерская " Игровое упражнение «Ласковая мама»
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине. ● Учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; ● Находить предмет определенного цвета по образцу; продолжать знакомить с названиями цветов	Занятие 8. " Наряжаем кукол" Е.А.. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года " стр.11 Занятие 4. Покормим кукол Е.А.. Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года " стр.17

	Окружающий мир	● формировать у детей понятие — мамин праздник', побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: ● отыскивать предмет по названию; ● развивать зрительно-моторную координацию; ● воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Занятие "Что подарим Тане!" Н. А. Карпухина М/п Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 157
	Природа	● Закрепить элементарные знания детей о работе электрического тока. ● Познакомить с батареей, источником слабого тока. ● Создавать у детей радостное настроение от встречи с игрушками.	Занятие 2 "Вода бывает холодная и горячая " М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.103
Речевое развитие	Развитие речи	● Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); ● развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным..	Занятие № 27 "Где моя мама ?" Н. А. Карпухина М/п Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 33
	Чтение художественной литературы	● совершенствовать умение детей понимать речь педагога; ● поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми . ● рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; ● учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; ● побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, рисование пальчиками. ● развивать чувство цвета и ритма.	Занятие 149 «Расчёска для волос». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С) стр 133 Занятие 1 Рисуем мимозу Н. А. Карпухина М/п Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 152
	Лепка	● учить отщипывать небольшие комочки пластилина,	Занятие 150 «Кудряшки у девочки».М/п

		раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. ● координировать и синхронизировать движения обеих рук; ● укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	(Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 133 Занятие 1 "Бусы для бабушки." Конспект
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Подвижная игра "Найди своё место" Музыкально- ритмическое движения "Маму поздравляют малыши" Подвижная игра " Птички и птенчики"
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Упражнение «Полезные и вредные продукты» Картотека КГН

Тема : Народные игрушки. Матрешка. (18.03.2024-29.03.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные	Дидактические игры «Здравствуйте, матрёшки!»; Дидактическая игра «Угостим матрёшек»

развитие		взаимоотношения детей ,развивать эмоциональную отзывчивость ,привлекать к конкретным действиям помощи, заботы,участия(пожалеть,помочь,ласково обратиться) ● Совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.	беседы с детьми «Наша Матрешка», «В гости к нам пришла Неваяшка»
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, ● подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, ● воспитывать аккуратность и внимательность. предметные действия. ● Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты,	Занятие № 51 "Собери матрешку" Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 113 Занятие № 60 "Разложи по цвету" Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 122
	Окружающий мир	● познакомить детей с народной игрушкой - матрешка; ● научить детей выделять цветовое оформление игрушки, ее характерные признаки; ● формировать способность детей воспроизводить танцевальные движения, показываемые взрослым под музыку; ● - различать количество предметов (один-много); ● - учить собирать картинку из 2-4 частей.	Занятие «Знакомство с народной игрушкой – матрешкой». Конспект .
	Природа	● Воспитывать бережное отношение к живому дереву желание помогать ему, желание охранять и беречь его, не ломать ветки. ● Показать отличие живой ели от искусственной ёлки ● Воспитывать интерес к природе.	Занятие " Посадка лука в сказочный огород " Конспект

Речевое развитие	Развитие речи	● Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с её внешним обликом, особенностями росписи. ● Расширять и активизировать словарный запас детей. ● Развивать умение подбирать прилагательные, обозначающие качества предметов (игрушек) при описании игрушек. ● Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушки; учить выделять знакомые детям детали костюма матрешки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту.	Занятие «Русская матрешка» Конспект .
	Чтение художественной литературы	● развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); ● поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора .	Чтение и театрализованный показ сказки "Теремок"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к русской народной игрушке формирование у детей эмоционального отношения к народной игрушке, радоваться результату своей работы. ● Учить рисовать узор на сарафане матрешки из кругов и точек. ● Закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз, или слева направо всем ворсом кисти. ● Самостоятельно выбирать сочетание красок.: ● Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.	Занятие "Украсим сарафан матрешке" Конспект . Занятие «Сапожки для матрёшки» Конспект .
	Лепка	● формировать представление о игрушках и предметах русского быта;	Занятие : "Неволяшка" Конспект Занятие "Наряд для матрёшки" Конспект

		● формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. ● - развивать мелкую моторику рук; ● - воспитывать у детей отзывчивость, ● любознательность и самостоятельность совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и соединять предмет состоящий из нескольких частей разного размера.	
Физическое развитие	Основная гимнастика	● Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	«Покажем куклам, как мы ходим!» «Мы как куклы-неваляшки» Подвижная игра «Карусель».
	ЗОЖ	● Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, ● способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Беседа на тему “Волшебные слова”

Апрель

Тема: «Весна. Вода кругом вода»

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «На прогулке мы весной»

Тема : Весна на нашем участке. Деревья, птицы. (01.04.2024-12.04.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия. (пожалеть помочь ласково обратиться)	Игра: «Маленькая птичка» Игра: «Гуси летят» Игра «Ау!» Игра «У» птички болит крылышко»
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● продолжать учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; ● обучить действию по цветовому сигналу; ● закрепить знания названий цветов; ● продолжать учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; ● развивать внимание и пространственные представления.	Занятие 170 «Домики для птиц М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр.147 Занятие " Деревья " Конспект
	Окружающий мир	● формировать представления о весне, её признаках; ● учить отмечать погодные условия; развивать внимание,	Занятие 169 «Весна пришла»..М/П(Маленькие ладошки Календарное

		- мышление, речь. - обогащать словарный запас по теме.	планирование) стр 147
	Природа	Расширить первоначальные представления детей о зимнем лесу и его обитателях..	Занятие "Наблюдение за ветками в группе и на улице " Конспект
Речевое развитие	Развитие речи	- способствовать развитию фразовой речи; - формировать умение четко произносить звуки [Ф][Ф'], [п]-[п'], [б][б'] в звуко сочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; - совершенствовать память и внимание..	Занятие 172 «Еж проснулся» М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 149
	Чтение художественной литературы	- расширять словарный запас; - учить группировать предметы по способу использования; - называть цвет, величину предметов; - способствовать развитию речи как средства общения.	Занятие 178 чтение потешки «Курочка-рябушечка». М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 154
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	- учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; - развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; - учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - развивать чувство цвета и ритма.	Занятие 173 Тема: «Ручьи».. М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 150 Занятие 179 Тема: «Заборчик»М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 155
	Лепка	; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; - продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; - координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; - учить различать белый цвет, - поощрять добавление дополнительных деталей к	Занятие 174 Тема: «Почки на деревьях».».М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 151 Занятие 180 Тема: «Луки на дорожке»..М/П(Маленькие ладошки Календарное планирование) стр 155

		изделию	
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	- Развивать произвольное внимание и игровые навыки - учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Хороводная игра Зайка Подвижная игра «Кто тише?»
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Д/и «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Чудесный мешочек»

Тема : Вода. Свойства воды. (15.04.2024 - 27.04.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		- Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. - Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) - Совершенствовать умение поддерживать	Игровое упражнение «Ласковая мама» Дидактическая игра " Тучка и капельки Дидактическая игра «Угостим матрёшек»

		доброжелательные взаимоотношения детей.	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Развитие способности восстанавливать целостный образ предмета по его стилизованному изображению; развитие внимания.	Занятие 22. Зашифрованные картинки: тени ,Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года стр 246 Занятие 24. Зашифрованные картинки: прятки Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года стр 247
	Окружающий мир	● Уточнить и расширить знания дошкольников о воде, её состояниях, о роли воды в жизни человека и живых организмов. ● Формировать представление о том, как человек использует в своей жизни воду, о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и беречь её.	Занятие «Вода – кругом вода» Конспект
	Природа	● Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности ● Воспитывать интерес к природе. и эмоциональный отклик на красоту растений.	Занятие "Знакомимся с одуванчиком "М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр 106
Речевое развитие	Развитие речи	● расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, ● расширять словарный запас детей[	Занятие 189 Тема: рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка»М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л.С стр 163
	Чтение художественной литературы	● формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы,	Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка»,
Художественно	Рисование	● Учить передавать образ «капли» используя нетрадиционную технику (рисование пальчиками).	Занятие «Весенняя капель» Конспект

- эстетическое развитие		Учить детей располагать капельки по всему листу, аккуратно пользоваться красками. кисточкой и пальчиками.	Занятие "Укрась полотенце" Конспект
	Лепка	- закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; - совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; - развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Занятие 192 Тема: «Рыбки. Пузыри в воде»..М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 164 Занятие "Мыло" Конспект
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	- Развивать произвольное внимание и игровые навыки - Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	«Солнышко и дождик» «Сорока, сорока, где была? Далеко!»
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие "Как мама купает ребенка" Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) стр 170

Май

Тема: «Цветы и насекомые»

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «На прогулке мы весной»

Тема : Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные. (02.05.2024-17.05.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социальное коммуникативное развитие		● формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом ● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия. (пожалеть помочь ласково обратиться)	Д/и " Где растут цветы" Д/и " Найди такое же" Игра «Колокольчик» Игра «Гном и дом»
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; ● закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; ● совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много: ● совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	Занятие 200 Тема: « Цветочная поляна». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр.170 Занятие "Мозайка" Конспект

	Окружающий мир	● формировать первоначальные знания о цветах, ● продолжать учить сличать основные цвета, ● формировать представления о цвете предметов.	Занятие 199 Тема: «Цветы на окошке»..М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 169
	Природа	● Расширить первоначальные представления детей о зимнем лесе и его обитателях..	Занятие "Знакомство с мать- и-мачехой " М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр.107
Речевое развитие	Развитие речи	● побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; ● формировать предметный и глагольный словарный запас; ● развивать слуховое восприятие.	Занятие 201 Тема: «Цветы на поляне». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 171
	Чтение художественной литературы	● формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, ● развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», ● воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Занятие 202 Тема: «Птичка на окошке».. М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С) стр172
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; ● развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; ● воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. ● обучение умению рисовать одуванчик нетрадиционной техникой рисования (рисование вилкой). сформировать у детей представление об одуванчике, учить называть его части; ● познакомить с методом рисования вилкой	Занятие 203 Тема: «Цветы ромашки» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 173 Занятие "Одуванчик " Конспект
	Лепка	● вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности,	Занятие 204 Тема:«Одуванчики»..М/п (Маленькие ладошки

		● продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; ● координировать и синхронизировать движения обеих рук; ● продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; ● укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Календарное планирование)Русанова Л.С стр 173 Занятие 10 " Букет" Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 53
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	П/и «Солнышко» П/и «Шалтай-болтай»
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие "Наши помощники растения" Конспект

Тема : Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза. (20.05.2024-31.05.2024)

Образовательная область	Направления образовательной области	Содержание	Формы, приёмы, методы
Социально коммуникативное развитие		● Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. ● Учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) ● Совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.	Игра «У птички болит крылышко» Игра «Вместе играем» Игра «Ласковый ребенок» Игра «Тихо и громко»
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	● Задачи: совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; ● совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; ● развивать предметные действия.	Занятие 206 Тема: «Бабочки, жуки и мухи». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л. С. стр 175 Занятие " Пчелы" конспект
	Окружающий мир	● формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, божья, муха); ● продолжать учить различать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; ● продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий;	Занятие 205 Тема: «Насекомые». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование) Русанова Л. С. стр 174

		● учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.	
	Природа	● Показать превращение одуванчиков - жёлтых цветов - в пушистые шарики. ● красоту поляны на которой много зеленой травы и одуванчиков. ● Воспитывать интерес к природе.	Занятие "Одуванчиков много, они разные и красивые" М/п Т.Н. Зинена" Ознакомления детей раннего возраста с природой " стр 108
Речевое развитие	Развитие речи	● побуждать детей понимать простые словесные инструкции; ● учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); ● формировать понимание предложно-падежных конструкций. .	Занятие 207 Тема: «Забавные букашки». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 176
	Чтение художественной литературы	● познакомить детей со сказкой «Паучок»; ● вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; ● уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; ● учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Занятие 208 Тема: рассказывание сказки «Паучок»..М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр177
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	● совершенствовать умение работать кистью - ● держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, ● макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; ● учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. ● Учить рисовать штампами	Занятие 209 Тема: «Жуки на траве». М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 110 Занятие 2 "Божья коровка " (штампами) Конспект
	Лепка	● вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности; ● продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми	Занятие 210 Тема: «Божья коровка» М/п (Маленькие ладошки Календарное планирование)Русанова Л.С стр 178

		движениями ладоней, ● приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; ● развивать мелкую моторику	Занятие 7 " Божья коровка." Е.А. Янушко " Лепка с детьми раннего возраста"стр 32
Физическое развитие	Основная гимнастика	Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий	Картотека утренней гимнастики. Картотека гимнастики после сна
	Подвижные игры:	● Развивать произвольное внимание и игровые навыки ● Учить овладевать основными игровыми правилами, позволять побегать и повеселиться.	Картотека подвижных игр по теме.
	ЗОЖ	Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие "К нам пришел Незнайка." Конспект

III Организационный раздел

3.1 Особенности организации жизни детей в группе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1,5-2 года длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня
Для группы раннего возраста №4
с 01 сентября по 31 мая

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, Утренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Музыка	8.40-8.50		8.40-8.50		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.50-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность.	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка к II завтрак, Завтрак	10.00-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	9.50-10.10	10.10-10.20
Физкультура				10.10-10.20	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.20
					16.30-16.40
Физкультура		16.20--16.35			
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30

Режим дня
Для группы раннего возраста №4
с 01 сентября по 31 мая на дождливую погоду

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, Утренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Музыка	8.40-8.50		8.40-8.50		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.50-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность.	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка к II завтрак, Завтрак	10.00-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	9.50-10.10	10.10-10.20
Физкультура				10.10-10.20	
Гигиенические процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40	12.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.20
					16.30-16.40
Физкультура		16.20--16.35			
Игры, развлечения, совместная деятельность и уход детей домой.	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 28 от 28 сентября 2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность занятий В 1 половине дня / во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	10 мин.
Перерыв между периодами занятий	Не менее 10 минут	10 мин.

3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности
Октябрь	Международный день музыки Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест» День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	День единых действий Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)
Декабрь	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек» Ярмарка новогодних игрушек
Январь	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»
Февраль	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»
Март	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»
Апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «:Чистые улицы»: Субботник "Самый чистый и красивый детский сад.
Май	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательно-насыщенная: соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая (гибкая): Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Полифункциональная: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Доступная: Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Безопасная: Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1. Социально-коммуникативное развитие

- ❖ игрушки-персонажи – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа, для развития образных игр у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, бусы, сумочки. У мальчиков: технические игрушки, рули, бинокли, имеются подручные материалы (шнурки, веревки, колеса), которые творчески используются для решения игровых проблем;

- ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Поликлиника» и др.);

- ❖ маркеры игрового пространства – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, детская, кукольная мебель, предметы быта и т.д.);

- ❖ «сундучок» с предметами-заместителями;

- ❖ строительный материал, конструкторы;

- ❖ уголок ряженья;

2. Познавательное развитие

- ❖ материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, набор «маленькие и большие», мозаика);

- ❖ различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения;

- ❖ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.);

- ❖ образно-символический материал (наборы картинок).

3. Речевое развитие

- ❖ картотека словесных игр; картотека «Пальчиковые игры»; картотека потешек и других форм литературного творчества;
- ❖ игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры (шнуровки, вкладыши), игры-забавы;
- ❖ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- ❖ образно-символический материал («Парочки», пазлы);
- ❖ различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
- ❖ сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- ❖ лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;
- ❖ игры для совершенствования грамматического строя речи;
- ❖ художественная литература для чтения детям;
- ❖ книжный уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

- ❖ колонка
- ❖ музыкальные инструменты;
- ❖ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- ❖ шумовые инструменты;

Изобразительная деятельность:

- ❖ материалы и оборудование для продуктивной деятельности;
- ❖ природный, бросовый материал;
- ❖ иллюстративный материал, плакаты, картины;
- ❖ художественная литература с иллюстрациями;
- ❖ изделия народных промыслов (матрешки);

Конструирование из разных материалов:

- ❖ строительный материал, напольные конструкторы, настольные конструкторы;
- ❖ мозаика крупная и схемы выкладывания узоров;
- ❖ небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- ❖ простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

5. Физическое развитие

Двигательная активность

- ❖ картотека подвижных игр;
- ❖ мячи средние разных цветов;
- ❖ мячи малые разных цветов;
- ❖ обручи;
- ❖ кегли;
- ❖ длинная скакалка;
- ❖ корзина для метания;
- ❖ нетрадиционное спортивное оборудование;
- ❖ массажные и ребристые коврики

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ❖ алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание и т.д.);
- ❖ игрушки-персонажи;
- ❖ иллюстративный материал.
- ❖ картотека КГН

3.5.Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей " Маленькие ладошки " / Л.С. Русанова .- Москва: Просвещение, 2023. - 272 стр-(Маленькие ладошки. Программа раннего развития)
2. Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" / Л.С. Русанова - Москва : Просвещение ,2023- 288 стр (Маленькие ладошки. Программа раннего развития)
3. Т.Н. Зинена "Ознакомления детей раннего возраста с природой.Занятия, наблюдения, досуг и развлечения " Учебное пособие .- Педагогическое общество России ,2006.- 112с
4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005 – 80 с.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста - М.: «Мозаика – Синтез», 2005 – 64 с.
6. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж:ИП Л а к о ц е н и н С. С., 2010 - 20
7. Белая С. Г. ,Казунина И. И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. Москва: ИД «Цветной мир», 2019.
8. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах .- СПб ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2019 - 304 стр. (Из опыта работы по программе " От рождения до года"
9. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие - 2-е изд., доп.- М ТЦ Сфера , 2021. - 112стр.- (От рождения до трёх).
10. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы " Теремок " ./ Под ред. И.А.Лыковой , О,С. Ушаковой. - М. Издательский дом " Цветной мир" , 2018, - 80стр.
11. Янушко Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольныхучреждений и родителей]. Из-дательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с

Приложение 1

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра в действия с предметом	Движения	Навыки
1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи – в конфликтной ситуации.	Словами облегченными (би-би) и произнесенными правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						
1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Ориентируется в 3-контрольных величинах (типа кубов разницей в 3 см).	Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамеек», «дома».	Ходит по огороженной территории.	Частично раздевается, с помощью взрослого снимает колготки, ботинки, шапку.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						

1 год 10 месяцев	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ						

**Инструментарий для педагогической диагностики - составление карт наблюдения за развитием детей раннего возраста (по показателям нервно-психического развития) разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой; для определения уровня достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте
(для детей от 1, 5 до 2 лет)**

**ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО
ГОДА ЖИЗНИ**
(разработано проф. Н.М.Аксариной, доц. К.Л. Печерой,)

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (ВОЗРАСТ 1год 6 месяцев)**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ			
Понимание ребенком названи окружающих предметов			
Материал	Методика выявления	Поведение ребенка	Результат
2 однородных предмета, отличающихся друг от друга по какому – нибудь признаку (цвету). Например, кошка черная и белая, собака черная и контрольный предмет – кукла.	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. На вопрос взрослого «Где кошка черная?», «Где кошка белая?», «Где собака черная?», «Где кукла?» ребенок показывает нужный предмет. Затем меняются предметы местами и снова ребенка просят показать.	По просьбе взрослого находит, показывает рукой или берет в руки нужные предметы.	Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.
Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого «Где ложка десертная?», «Где ложка игрушечная?», «Где совок?», «Где кукла?» ребенок показывает нужный предмет. Затем меняются предметы местами и снова ребенка просят показать.	По просьбе взрослого находит, показывает рукой или берет в руки нужные предметы.	Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.
АКТИВНАЯ РЕЧЬ			
4 предмета: кукла, зайчик, петушок, котенок, мешочек или коробочка из которого они вынимаются.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый неожиданно для ребенка вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Что это?», «Кто это?»	Называет предметы правильно: «ляля», «зайка» и т.д.	Словами облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно «машина», называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			

3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру).	Ситуация специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком фигуры. Берет кубик и предлагает ребенку взять кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется, можно ему помочь поставить кубик один на другой. Затем предлагает катать шарики по желобку.	По образцу и слову выполняет задание, подбирает предметы нужной формы (в 1 – кубики, во 2 – шарики).	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов.
ИГРА В ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ			
Кукла, носовой платок.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый перед ребенком раскладывает предметы и говорит : «У ляли грязный носик. На платок».	Выполняет действия по просьбе взрослого: прикладывает носовой платок к носу куклы.	Задание считается выполненным, если ребенок выполняет действия по просьбе взрослого.
Кукла, расческа.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый перед ребенком раскладывает предметы и говорит : «Кукла – ляля растрепанная. Вот расческа».	Выполняет действия по просьбе взрослого: расчесывает куклу.	Задание считается выполненным, если ребенок выполняет действия по просьбе взрослого.
ДВИЖЕНИЯ			
4 брусочка.	Ситуация специально подготовленная. На пол, на расстоянии друг от друга, кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них.	Выполняет указанные движения.	Перешагивает через брусочки приставным шагом (самостоятельно или по показу взрослого).
НАВЫКИ			
Глубокая тарелка с жидкой пищей, ложка.	Ситуация естественная. Процессы кормления.	Самостоятельно ест первое (суп) и второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, м.б. не аккуратен.	Самостоятельно ест жидкую пищу (3-4 ложки). Держит черенок ложки сверху (в кулачке).

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
(ВОЗРАСТ 1год 9 месяцев)**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ			
Понимание ребенком названий окружающих предметов			
Материал	Методика выявления	Поведение ребенка	Результат
Изображения знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: мальчик поливает цветы. дети умываются. дети поливают цветы. дядя чинит машинку.	Ситуация специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются картинки. Взрослый предлагает на них посмотреть и спрашивает: «Кто это на картинке?» «Что делает?» Можно задать дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Дядя?»	По просьбе взрослого находит, показывает рукой и отвечает на вопросы взрослого.	Задание считается выполненным, если ребенок отвечает на вопросы взрослого сразу или с помощью дополнительных вопросов, при этом пользуется словами и двухсложными предложениями.
АКТИВНАЯ РЕЧЬ			
.	Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
3 куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7, третьего – 4.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый на глазах у ребенка достает кубы один за другим и вновь собирает. Просит ребенка собрать.	По образцу и слову выполняет задание, подбирает предметы соответственно величине. Проб не более 3.	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов).
Матрешка 3 – составная. (разница по величине – 3-4 см)	Ситуация специально подготовленная. на глазах у ребенка вкладывается одна матрешка в другую таким образом,	Самостоятельно или после показа взрослого закрываются три матрешки сразу. Проб не более 3.	Собирает матрешку.

	чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек.		
ИГРА В ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ			
Кирпичики, кубики.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку построить «ворота». При этом раз можно показать. Ставит 2 кирпичика вертикально и один сверху горизонтально.	Выполняет действия по просьбе взрослого: воспроизводит постройку. Проб не более 3.	Задание считается выполненным, если ребенок выполняет действия по просьбе взрослого (строит «ворота, «скамейку», «дом»).
ДВИЖЕНИЯ			
Доска.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого. Сойти можно спомощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При раздевании ребенка.	Снимает ботинки(развязанные, расстегнутые), колготки, шапку.	Частично раздевается с помощью взрослого.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (ВОЗРАСТ 1год 10 месяцев)**

АКТИВНАЯ РЕЧЬ			
.	Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, на занятиях. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословным и предложениями 3 и более). Появляются вопросы «Где? «Куда?»	Во время игры или другой ситуации сопровождает свои действия многословным и предложениями и. Задает вопросы «Где? «Куда?».
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2 комплекта геометрических фигур (кубик, шар, призма, цилиндр, конус, кирпичик).	Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.	Правильно дает взрослому фигуру.	Ориентируется в формах.
Цветное лото (4 фона основных цветов), карточки с изображением разнообразных предметов.	Ситуация специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку фоны 4 –х цветов, затем картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета. « На какой фон картинку положить?»	Правильно раскладывает картинки по цвету (по 2 картинки на фон).	Ориентируется в цвете.
ИГРА			
Пособия для игры в доктора, парикмахера, учителя.	Ситуация специально подготовленная.	Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий.	Начало сюжетной игры.
ДВИЖЕНИЯ			
Доска, брусочки.	Ситуация специально подготовленная. Ребенку предлагается перешагнуть препятствия самостоятельно или с помощью взрослого.	Выполняет указанные движения.	Перешагивает препятствия чередующимся шагом.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. При одевании ребенка.	Частично одевает одежду : колготки, шапку, носки, ботинки.	Частично одевается с помощью взрослого.

Приложение. 2

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДОО.
Ранний возраст (1, 5 -2года):**

№п/п	Общечеловеческие ценности	Цель, задачи	Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами
1	Семья	Цель: формирование первоначальных представлений о семье; заботе друг о друге; профессиях родителей. Задачи: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи -воспитывать желание проявлять заботу о родных людях	*Беседы: Беседа «Моя семья» *Д/игры: "Собери семью" «Назови одним словом» *Пальчиковая игра: «Этот пальчик дедушка...» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Волк и козлята» «Репка» «Три медведя» * Игровые ситуации: «Волшебное слово» «Помогаем маме» *Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Кукла Маша идёт в детский сад» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы *Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему	*Фотовыставка «Моя семья»

			«Семья»	
2	Труд	Цель: формирование положительного отношения к труду в ближайшем окружении (воспитатель, няня, продавец, строитель, врач, водитель, повар) Задачи: - воспитывать бережное отношение к труду взрослых. - воспитывать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	*Д/ игры: «Поручения» «Кто что делает?» «Что нужно для ...» *Беседа: «Труд работников детского сада» «Где (кем) трудятся наши родители» *С/р игры: «Магазин» «Повар» «Парикмахерская» «Больница» * Игровые ситуации: «Покажем куклам, какой у нас порядок» «Поможем кукле собраться на прогулку» *Продуктивная деятельность * Пальчиковые игры *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки *Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему «Профессии» *Наблюдение за трудом взрослых	*Помощь родителей в проведение субботника с участием дошкольников
3	Отечество	Цель: воспитание любви к своей родной стране. Задачи: - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и родному краю - воспитывать уважение к защитникам отечества	*Д/ игры: «У кого какой дом» «Дома на нашей улице» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др): «Кот, петух и лиса» «Почему плакал котенок?» *С/р игры: «Семья» «Наш детский сад»	*Выставка рисунков и поделок «День Победы»

			«Поездка на автобусе» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	
4	Природа	Цель: дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому. Задачи: - воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.	*Д/ игры: «Кто в домике живёт?» «Чей малыш?» «Кого не стало?» *Беседа: «Прогулка по лесу» «Кто живет в лесу» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Репка» * Игровые ситуации: «Путешествие в лес» «В гостях у природы» *С/р игры: «Зоопарк» *Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом «Птички» «Кто спит зимой?» «Дикие животные» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	Привлечь родителей к изготовлению кормушек и скворечников совместно с детьми *Выставка фотографий «Мой питомец»
5	Мир	Цель:расширять культурное пространство ребенка Задачи: - воспитывать в детях чувства миролюбия, принятия и	*Д/ игры: «Назови эмоцию» *Беседа: «Чем мы похожи» *Театр (деревянный, пальчиковый,	Буклеты для родителей «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым»

		понимания других людей - воспитывать умение различать добро и зло	плоскостной): «Теремок» *Пальчиковая игра: «Мама, папа, я – дружная семья» *С/р игры: «Угостим гостей овощами и фруктами» «Больница» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	
6	Знания	Цель: формирование основ правового сознания у детей Задачи: - воспитывать уважение к достоинству и мнению другого человека - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим;	*Беседа: «Ты и твое имя» «Моя семья» «Наш дом – детский сад» *Д/ игры: «Узнай по голосу?» «Назови ласково» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Теремок» «Репка» * Игровые ситуации: «Волшебное слово» «Помогаем маме» *С/р игры: «Семья» «Детский сад» «Семья» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций,	* Буклеты для родителей «Нужно ли наказывать ребенка»; «Будем взаимно вежливы»; «Если ребенок провинился ...»; «Кнут или пряник?» и др. *Совместные праздники, досуги, конкурсы

			плакатов, тематических картинок	
7	Культура	Цель: формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа Задачи: -воспитывать интерес к истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям	*Беседа: «Мои любимые сказки» *Д/и: «Оденем куклу на праздник» «Соберем бусы» «Чей сувенир?» *С/р игры: «Семья» «Аня наряжается» «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь» * Игровая ситуации: «В гости к нам пришли матрёшки» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки о правах и обязанностях * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	Приобщение родителей к сбору материала об истории игрушкис русского народа
8	Здоровье	Цель: формирование культуры здоровья у детей Задачи: -воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. -воспитывать у детей желание заниматься физкультурой -воспитывать у детей желание	*Д/ игры: «Чем лечит врач» *Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Доктор Айболит» * Игровая ситуации: «Кукла заболела»	*Оформление информации «Полезные для здоровья продукты»

		выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.	«Поможем Мишке сбить кеглю» *С/р игры: «Катя проснулась» «Доктор» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки о правах и обязанностях * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	
9	Человек	Цель: формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Задачи: - воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям -воспитывать у детей положительное отношение ко всем людям;	*Беседа: «Как порадовать маму» «Как мы можем позаботиться о старших?» «Что значит – быть добрым?» *Д/и: «Скажи доброе слово другу» «Добрые ладошки» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Петушок и бобовое зернышко» * Игровые ситуации: «Что такое хорошо и что такое плохо» «Как поступить?» *С/р игры: «Детский сад» «Маша умывается, в гости собирается» *Продуктивная деятельность * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок «Добрые поступки» Экран эмоций	Акция «Покорми бездомных животных»