

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 60-А от 30.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физическому развитию детей дошкольного возраста
старшей и подготовительной группы
с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет
инструктора по физической культуре Гуменюк Е.И.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024г.

Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы по физическому развитию.....	13
2.1.1 От 5 лет до 6 лет	14
2.1.2 От 6 лет до 7 лет	18
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.....	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3 Планирование активного отдыха и культурно-досуговой деятельности.....	25
2.4 Перспективное планирование.....	26
2.4.1 Старший возраст.....	26
2.4.2 Подготовительная к школе группа.....	30
2.5 Перспективный план воспитательно-образовательной работы.....	35
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	37
2.8 Взаимодействие участников образовательного процесса.....	38
2.9 Содержание коррекционной работы.....	40
2.10 Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов.....	41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	42
3.1.1 Сетка занятий.....	42
3.2 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	42
3.3 Режим двигательной активности.....	44
3.4 Формы закаливания.....	45
3.5 Материально-техническое обеспечение физкультурного зала.....	46
3.6 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	47
Приложение.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательного направления «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга(далее Программа), предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

Рабочая программа является открытой, может корректироваться и дополняться.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, коррекцию речедвигательных нарушений.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Оздоровительные задачи:

- ☐ формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям
- ☐ создание условий для удовлетворения потребности детей в движении,
- ☐ совершенствовании систем и функций организма
- ☐ формирование на доступном уровне знания о ЗОЖ

Воспитательные задачи:

- ☐ способствовать проявлению разумной смелости и решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ☐ формировать потребность к регулярным занятиям физической культурой;
- ☐ способствовать развитию интереса к событиям спортивной жизни страны

Образовательные задачи:

- ☐ формировать систематизированные знания, двигательные умения и навыки;
- ☐ способствовать развитию двигательного статуса ребенка на основе его творческой активности;
- ☐ развивать двигательные и физические качества;
- ☐ прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, освоение специальных знаний.
- ☐ формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки в спортивном направлении.

Коррекционные задачи для детей с ТНР

- ☐ Развивать речевое дыхание
- ☐ Развивать речевой и фонематический слух

- ☐ Развивать звукопроизношение
- ☐ Развивать выразительные движения
- ☐ Развивать общую и мелкую моторику
- ☐ Развивать ориентировку в пространстве
- ☐ Развивать коммуникативные функции

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, АОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АОП ДО предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное

развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с ТНР.

В группах созданы специальные условия функционирования, учитывающие потребности детей с ТНР, создана целостная система работы с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Группы комплектуются детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга (ЦПМПК).

Преимущественно группы компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения комплектуются детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Характеристика обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это сложная разнородная группа детей, характеризующаяся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития, при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, зависящим от характера, структуры, степени нарушения, возраста, предшествующего опыта обучения и воспитания, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социокультурного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР, общей культуры личности детей;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- организация непрерывного коррекционно-развивающего процесса, реализуемого

в процессе индивидуальной/подгрупповой работы, ориентированного на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- гибкое варьирование организации процесса обучения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

➤ *Старшая группа (шестой год жизни)*

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9кг.в шесть лет, у девочек - от 18,5кг. в пять лет до 21,3 кг. в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4см. в пять лет до 115,9 см. в шесть лет, у девочек –от 109,0 см. в пять лет до 115,7 см. в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играхсоревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила

личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

➤ **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие»
Формы и методы педагогической диагностики	✓ Наблюдение ✓ Беседа ✓ Тесты ✓ Опросники ✓ Анализ продуктов детской деятельности
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики.	Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики физического развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений ребенка в области физического развития. Инструктор по физической культуре наблюдает за поведением ребёнка в двигательной деятельности в разных ситуациях. В процессе наблюдения он отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, инструктор по физической культуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность

	и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются.
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Сроки проведения	✓ сентябрь – выявить исходный уровень развития ребёнка; определить перспективы дальнейшей педагогической работы. ✓ май – дать итоговую оценку особенностям развития каждого ребёнка. ✓ промежуточная диагностика - индивидуально. цель промежуточной диагностики: оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития.
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели

Показатели физической подготовленности детей

Прыжки в длину с места (см) Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места. Оборудование: прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел. Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. Результат:

измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	125 и выше	100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 - 91	90 - 80
7 лет	мальчики	135 и выше	134 - 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 - 99	98 - 84

Скорость. Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0- 8.9	9.0 - 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7- 8.9	9.0 - 9.6
7 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6- 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7- 8.2	8.3 - 8.8

Гибкость. Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0
	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
7 лет	мальчики	11 и выше	10 - 4	3- 1
	девочки	15 и выше	14 - 6	5-3

Ловкость. Челночный бег 3×10

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Оборудование: секундомер, кубики 5 шт.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трехкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). ребёнок должен обежать каждый кубик незадев его.

Результат: фиксируется общее время в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 - 10.9	11.0- 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 - 11.1	11.2 - 11.6

Сила. Метание набивного мяча

Цель: определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

Оборудование: набивной мяч массой 1 кг.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Делаются два броска.

Результат: фиксируется лучший результат в (м.)

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 - 3.01	3.00 - 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49- 2.60	2.59 - 2.20

Метание

Возрастная группа	результат
Старшая/ Подготовительная	Метание теннисного мяча в цель. Метание в мишень (обруч) диаметром 50 см с расстояния 3м, высота до центра 1,5 м. В протокол

группа	заносятся число попаданий в мишень из 5 попыток, сделанных подряд. Метание проводится удобной для ребенка рукой.
--------	--

Упражнения с мячом

Возрастная группа	результат
Старшая/ Подготовительная группа	Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой, в течение 30сек. При этом разрешается движение с мячом. При потере мяча, ребенок подбирает мяч и продолжает выполнять отбивания до истечения времени. В протокол заносятся общее количество ударов мяча об пол за 30 сек.

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (автор Верещагина Н.В.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы по физическому развитию

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности в области физического развития:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут

воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.1 От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Содержание образовательной деятельности

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до

30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову;

поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют

ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.2 От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Содержание образовательной деятельности

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с

выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки

перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы подразумевает дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи АОП ДО широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

Виды деятельности Технологии	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с	Индивидуальный маршрут развития
---------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------------------------

	педагога с детьми		семьей	ребенка
Закаливающие процедуры (н-р ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность. Дни и недели здоровья, походы.	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические учебно-тренирующего характера) 2-3 раза в неделю. Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования. Игры-имитации. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Подвижные игры, игры с элементами спорта, настольно-печатные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность.	«Гость группы» (встреча с интересными людьми). Физкультурные досуги, праздники. Семейные проекты. Туристические прогулки, выходные дни. Психолого – педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: (родительские клубы, вечера вопросов и ответов, педагогические журналы)	Наблюдение Диагностика Индивидуальная работа Контроль

Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуя созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы:

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения:

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый):

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод:

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации Программы по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 Тематическое планирование активного отдыха и культурно-досуговой деятельности

Возрастная группа	Форма организации	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июль	август
Группы старшего возраста (5-6)	Физкультурный досуг	«Давай знакомиться»	«Осень здравушка»	«Вечер народных игр»,	«Путешествие мяча»	«Зимний стадион»	«Мы сильные и ловкие»	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	«Космическое путешествие»	«Вещевой мешок солдата Иванова»	«Школа Светофора»	«Игры дазабавы»
	Физкультурный праздник	«Буратино в стране знаний»					Праздник посвященный Дню Защитника Отечества					«Летние игры прекрасны-если они безопасны!»
	День здоровья		«Прогулка с ежиком Федей»			«Зимний лес полный чудес»			«Быть здоровыми хотим!»			«Солнышкина школа»
	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии*	Экскурсия «Необычные деревья»!				«Зимний лес полный чудес» <i>В день здоровья</i>					Поход в парк	
Группы подг. к школе возраста (6-7)	Физкультурный досуг	«Давай знакомиться»	«Осень здравушка»	«Вечер народных игр»,	«Путешествие мяча»	«Зимний стадион»	«Мы сильные и ловкие»	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	«Космическое путешествие»	«Вещевой мешок солдата Иванова»	«Школа Светофора»	«Игры дазабавы»
	Физкультурный праздник	«Здравствуй, здравствуй детский сад»					Праздник посвященный Дню Защитника Отечества					«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	День здоровья		«Прогулка с ежиком Федей»			«Зимний лес полный чудес»			«Быть здоровыми хотим!»			«Солнышкина школа»
	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии*	Экскурсия «Необычные деревья»!				<i>В день здоровья</i>					Поход в парк	

2.4 Перспективное планирование

2.4.1 Старшие группы № 8, № 12 (5 – 6 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
сентябрь	1. Учить детей ползать на четвереньках в любом направлении, толкая головой мяч; ползать на четвереньках «змейкой» между мячами. 2. Закреплять умение катать мяч в обруч. 3. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; бегать на носках; бегать, высоко поднимая колени.		1. Учить детей прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на 4-6 м. 2. Закреплять умение ползать на четвереньках в любом направлении, толкая головой мяч; ползать на четвереньках «змейкой» между мячами; ходить широким шагом. 3. Совершенствовать умения бегать отводя назад согнутые в коленях ноги; бегать широким и мелким шагом, с выполнением задания.		«Змейка» «Зайцы и волк» «Удочка» Д.Г. – «Пловец кролем» П.Г. – «Весёлый мотальщик»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
октябрь	1. Учить детей ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками. 2. Закреплять умение катать мяч «змейкой» между предметами; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. 3. Совершенствовать умение ходить широким шагом, ходить с преодолением препятствий; бегать широким и мелким шагом; бегать высоко поднимая колени; выполнять подскоки на месте.	1. Учить детей передвигаться прыжками; прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см. 2. Закреплять умение ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками. 3. Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; бегать на носках; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед.	1. Учить детей ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. 2. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед; прыгать вверх с разбега, доставая предмет. 3. Совершенствовать умение ходить скрестным шагом; ходить спиной вперед; бегать высоко поднимая колени; катать шарик «змейкой» между предметами.	1. Учить детей ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. 2. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом; ходить с преодолением препятствий, бегать широким и мелким шагом; бегать с выполнением задания.	«Ловишка - перебежка» «Удочка» «Пятнашки» «Филин и пташки» Д.Г. – «Пловец кролем»; «Надувайся мячик»; «Гармошка» П.Г. – «Мячик»; «Осенние листья»; «Заяц и барабан»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
ноябрь	1. Учить детей ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. 2. Закреплять умение	1. Учить детей ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см. 2. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед.	1. Учить детей проползать попластунски до 4 м.; бросать мяч друг другу с хлопком; стоя лицом или спиной друг к другу. 2. Закреплять умение ходить	1. Учить детей прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; прыгать через качающуюся скакалку с	«Не попадись» «Найди свое дерево» «Филин и пташки»

	прыгать с продвижением вперед; прыгать вверх с разбега, доставая предмет. 3. Совершенствовать умение ходить скрестным шагом; ходить спиной вперед; бегать высоко поднимая колени; катать шарик «змейкой» между предметами.	3. Совершенствовать умения ходить широким шагом; ходить с преодолением препятствий, бегать широким и мелким шагом; бегать с выполнением задания.	«змейкой» 3. Совершенствовать умение ходить в приседе и полуприседе; прыгать вверх с разбега, доставая предмет; бегать в сочетании с другими движениями; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	небольшого разбега. 2. Закреплять умение проползать по-пластунски до 4 м.; бросать мяч друг другу с поворотом; стоя на коленях. 3. Совершенствовать умения ходить перекатом с пятки на носок; ходить «змейкой».	«Пятнашки» Д.Г. – «Надувайся мячик»; «Пловец баттерфляе» П.Г. – «Игрушки»; «Петушок»; «Пароход»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
декабрь	1. Учить детей проходить или пробегать между 2-мя линиями (15 см); сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед, в сторону, назад. 2. Закреплять умения прыгать с продвижением вперед с зажатым между руками предметом. 3. Совершенствовать умения бегать высоко поднимая колени; ползать по скамейке на животе подтягиваясь руками.	1. Учить детей бросать мяч друг другу вперед снизу. 2. Закреплять умение ходить или бегать между 2-мя линиями (расстояние 15 см); сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед, в сторону, назад. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом; бегать на носках; бегать широким и мелким шагом	1. Учить детей передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх. 2. Закреплять умение бросать мяч друг другу вперед снизу. 3. Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук (вперед, вверх, с хлопками); ходить в чередовании с другими движениями; бегать в чередовании с другими движениями (прыжками, приседаниями); прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом.	1. Учить детей прыгать через 5 – 6 последовательно лежащих предметов. 2. Закреплять умение передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх. 3. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; ходить перекатом с пятки на носок; бегать выбрасывая вперед прямые ноги.	«Филин и пташки» «Пятнашки» «День и ночь» «Успей выбежать» Д.Г. – «Лягушка»; «Пловец баттерфляе» «Гармошка» П.Г.- «Веселый мотальщик»; «Игрушки»; «Пароход»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
январь	1. Учить детей ходить по веревке, лежащей на полу прямо и по кругу с предметом в руках. 2. Закреплять умение прыгать через 5 – 6 последовательно лежащих предметов.	1. Учить детей отбивать мяч от пола двумя руками стоя на месте (не менее 10 раз); отбивать мяч от пола правой и левой рукой несколько раз подряд; выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч одной рукой от плеча	1. Учить детей пролезать в обруч прямо и боком. 2. Закреплять умение выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч одной рукой от плеча (правой, левой). 3. Совершенствовать умения	1. Учить детей прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой предмет. 2. Закреплять умение пролезать в обруч прямо и боком. 3. Совершенствовать	«День, ночь» «Успей выбежать» «У кого меньше мячей» «Два мороза»

	3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить выпадами, ходить с преодолением препятствий, бегать широким и мелким шагом.	(правой, левой). 2. Закреплять умение ходить по веревке, лежащей на полу прямо и по кругу с предметом в руках. 3. Совершенствовать умения ходить с преодолением препятствий, ходить змейкой, бегать, высоко поднимая колени; сохранять равновесие, отводя прямую ногу вперед, в сторону, назад.	ходить со сменой положения рук (вперед, вверх, с хлопками); ходить в чередовании с другими движениями; бегать на носках, бегать с выполнением задания, бегать в чередовании с другими движениями.	умения ходить в приседе и полуприседе; ходить перекатом с пятки на носок; бегать, высоко поднимая колени.	Д.Г. – «Гармошка» «Надувайся мячик» П.Г. – «Зимние забавы»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
февраль	1. Учить детей ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом до конца, поворачиваться на 90 градусов и спрыгивать. 2. Закреплять умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой предмет. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить с преодолением препятствий, бегать широким и мелким шагом.	1. Учить детей отбивать мяч от пола, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении; отбивать мяч от пола продвигаясь вперед. 2. Закреплять умение ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом до конца, поворачиваться на 90 градусов и спрыгивать. 3. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, бегать, выбрасывая вперед прямые ноги, отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте (не менее 10 раз).	1. Учить детей перелезать через скамейку; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом 2. Закреплять умение отбивать мяч от пола, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении; отбивать мяч от пола, продвигаясь вперед. 3. Совершенствовать умения ходить змейкой, ходить с преодолением препятствий, бегать, высоко поднимая колени, бегать с выполнением задания, пролезать в обруч прямо и боком.	1. Учить детей прыгать в длину с места (60 – 100 см). 2. Закреплять умение перелезать через скамейку. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить выпадами, бегать широким и мелким шагом.	«У кого меньше мячей» «Школа мяча» «Таксисты» «Вокруг домика» Д.Г. – «Лягушка» «Шарик», «Пловец баттерфляем» П.Г. – «Заяц и барабан», «Игрушки», «Мышка»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
март	1. Учить детей ходить по скамейке: руки за головой, шаг левой ногой – поднять руки вверх, шаг правой – руки за голову. 2. Закреплять умение прыгать в длину с места (60	1. Учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом; отбивать мяч от пола, двигаясь змейкой. 2. Закреплять умение ходить по скамейке: руки за головой,	1. Учить детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. 2. Закреплять умение отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом; отбивать мяч от пола, двигаясь змейкой.	1. Учить детей прыгать с высоты 30 – 40 см. в обозначенное место 2. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. 3. Совершенствовать	«Белые медведи» «Скворечники» «Самый меткий» «Скажи какой цвет»

	– 100 см). 3. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, бегать на носках, прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой предмет.	шаг левой ногой – поднять руки вверх, шаг правой – руки за голову; ходить по скамейке переступая через предметы высотой 15 – 20 см. 3. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе, ходить перекатом с пятки на носок, бегать, высоко поднимая колени.	3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, бегать широким и мелким шагом, отбивать мяч от пола, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении.	умения ходить со сменой положения рук (вперед, вверх, с хлопками); ходить в чередовании с другими движениями; бегать в чередовании с другими движениями (прыжками, приседаниями); отбивать мяч от пола одной рукой продвигаясь вперед.	Д.Г. – «Гармошка» «Пляска», «Лягушка» «Пловец кролем» П.Г. – «Заяц и барабан», «Гномы», «Оса», «Компот»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
апрель	1. Учить детей ходить по доске высоко поднимая бедра и прыгивать в конце; ходить по скамейке, на середине пролезая в обруч вертикально закрепленный. 2. Закреплять умение прыгать с высоты 30 – 40 см. в обозначенное место 3. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, ходить перекатом с пятки на носок, бегать, выбрасывая вперед прямые ноги.	1. Учить детей метать в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м. 2. Закреплять умение ходить по доске высоко поднимая бедра и прыгивать в конце; ходить по скамейке, на середине пролезая в обруч вертикально закрепленный. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, бегать на носках, бегать широким и мелким шагом.	1. Учить детей метать в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м от пола, правой рукой с расстояния 3 м. и левой рукой с расстояния 2 м. 2. Закреплять умение метать в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м. 3. Совершенствовать умения ходить змейкой, ходить с преодолением препятствий, бегать высоко поднимая колени, бегать с выполнением задания.	1. Учить детей прыгать в длину с места (60 – 100 см). 2. Закреплять умение метать в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м от пола, правой рукой с расстояния 3 м. и левой рукой с расстояния 2 м. 3. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; ходить перекатом с пятки на носок; бегать, выбрасывая вперед прямые ноги; бегать, высоко поднимая колени.	«Волк во рву» «Успей выбежать» «Найди себе пару» «Белые медведи» Д.Г. – «Лягушка» «Поднимаем выше груз», «Надувайся мячик», «Пловец баттерфляем» П.Г. – «Оса», «Игрушки», «Мышка»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
май	1. Учить детей забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5 – 2 м. 2. Закреплять умение ходить быстрым шагом по гимнастической доске. 3. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной	1. Учить детей метать в цель, стоя на месте. 2. Закреплять умение забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5 – 2 м. 3. Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить с преодолением	1. Учить детей метать в движущуюся цель правой и левой рукой 2. Закреплять умение забрасывать мяч в баскетбольную корзину с 1,5 – 2 м. 3. Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук (вперед, вверх, с хлопками); ходить в чередовании с другими движениями; бегать в чередовании с другими движениями (прыжками, приседаниями); отбивать мяч от пола одной рукой продвигаясь вперед.		«У кого меньше мячей» «Вокруг домика» «Стоп» «Найди себе пару» Д.Г. – «Надувайся мячик», «Пловец кролем»

	вперед, ходить перекатом с пятки на носок, бегать, высоко поднимая колени; бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги.	препятствий, бегать широким и мелким шагом.		П.Г. – «Колобок», «Компот»
--	--	---	--	----------------------------

2.4.2 Подготовительные к школе группы № 7, № 11 (6 – 7 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
сентябрь	1. Закреплять умения: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; бегать на носках; ходить широким шагом; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, - одной рукой; 2. Совершенствовать умения: выполнять элементы игры в баскетбол: бросать мяч двумя руками от груди в вертикальную цель; ходить на носках; пятках; бегать в медленном темпе.		1. Закреплять умения: выполнять подскоки на двух ногах: одна вперёд, другая назад; выполнять подскоки с ноги на ногу на месте с хлопками, руки на поясе. 2. Совершенствовать умения: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; ходить широким шагом; на носках; на пятках; бегать в медленном темпе; волан с ракеткой.		«Ловишка с мячом» «Круговые пятнашки» Д.Г. – «Пловец кролем» П.Г. – «Весёлый мотальщик»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
октябрь	1. Учить детей ходить в приседе и полуприседе; бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях; 2. Закреплять умения: во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу; бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их; выполнять челночный бег; выполнять различные подскоки. 3. Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его одной рукой, двумя руками.	1. Учить детей бросать мяч друг другу с поворотом кругом; 2. Закреплять умения: бросать мяч друг другу с хлопками: бросать мяч друг другу из и.п. стойка на коленях; выполнять челночный бег; 3. Совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между перекладинами лестницы.	1. Учить детей ползать по скамье на четвереньках, пятясь назад; 2. Закреплять умения: бросать мяч друг другу с хлопками; с поворотом кругом; стоя лицом или спиной к друг другу; 3. Совершенствовать умения: ходить на носках, пятках; выполнять подскоки на двух ногах: попеременно меняя ногу, также с хлопками.	1. Закреплять умения: ходить со сменой положения рук; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперёд; ползать по скамье на четвереньках, пятясь назад; 2. Совершенствовать умения: выполнять элементы игры в баскетбол; ходить на носках, пятках, внешней стороны стопы; бегать в быстром темпе; бегать между расставленными предметами, не касаясь их, во время бега занимать определённое положение по сигналу.	«Ловишка с ленточкой» «Охота на лис» «Круговые пятнышки» Д.Г. – «Пловец кролем»; «Надувайся мячик»; «Гармошка» П.Г. – «Мячик»; «Осенние листья»; «Заяц и барабан»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
ноябрь	1. Учить детей ходить скрёстным шагом; ходить	1. Учить детей: бросать мяч друг другу и ловить его в	1. Закреплять умения: ходить скрёстным шагом; бегать,	1. Учить детей: прыгать с продвижением вперед с	«У кого меньше мячей»

	строевым шагом, выбрасывая вперед прямые ноги; 2. Закреплять умения: сохранять равновесие во время бега между линиями; прыгать вверх с разбега, доставая предмет; прыгать с ноги на ногу, с продвижением вперед. 3. Совершенствовать умения: ходить на носках, пятках; выполнять элементы игры в баскетбол;	движении; 2. Закреплять умения: ходить скрестным шагом; бегать, выбрасывая вперед прямые ноги; сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки, скамейки; сохранять равновесие во время бега между линиями; 3. Совершенствовать умения: ходить на носках, пятках, внешней стороны стопы; ползать по скамейке на четвереньках, пятясь назад.	выбрасывая вперед прямые ноги; сохранять равновесие во время ходьбы. 2. Совершенствовать умения: ходить на носках, пятках, внешней стороны стопы; ползать по скамейке на четвереньках, пятясь назад.	зажатыми между ногами предметом; отбивать мяч от пола двумя руками с продвижением вперед; отбивать право и левой рукой поочередно с продвижением вперед; 2. Совершенствовать умения: ходить выпадами; бегать высоко поднимая колени.	«Медведи с цепью» «Удочка» «Мотоциклисты» Д.Г. – «Надувайся мячик»; «Пловец баттерфляем» П.Г. – «Игрушки»; «Петушок»; «Пароход»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
декабрь	1. Учить детей: бегать с прыжками; сохранять равновесие. 2. Закреплять умения: прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; сохранять равновесие во время отведенной ноги вперед; 3. Совершенствовать умения: ходить на носках, пятках, бегать в медленном темпе; катать друг другу мяч; бросать друг другу мяч через голову назад.	1. Учить детей: ходить спиной вперед; 2. Закреплять умения: отбивать мяч от пола, стоя на месте 8-10 раз подряд; отбивать мяч поочередно право и левой рукой с продвижением вперед; сохранять равновесие, выполняя повороты кругом на носках вправо и влево в быстром темпе. 3. Совершенствовать умения: сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед, назад; ходить на носках, на пятках; выполнять челночный бег; ползать по скамье на животе и на спине, подтягиваясь руками.	1. Учить детей: бегать с выполнением задания; выполнять элементы игры в футбол: удар по мячу внутренней стороны стопы, стараясь попасть в кеглю; ведение мяча по прямой в медленном темпе; 2. Закреплять умения: ходить перекатом с пятки на носок; передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони; 3. Совершенствовать умения: отбивать мяч от пола двумя руками, поочередно; прыгать через 5-6 скакалок	1. Закреплять умения: прыгать в длину с места; бегать с выполнением задания; 2. Совершенствовать умения: ходить перекатом с пятки на носок; передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони; ходить на носках, пятках, на внешней стороне стопы; бегать высоко поднимая колени; сохранять равновесие при отведении прямой ноги вперед, в сторону, назад, руки на пояс; сохранять равновесие при поворотах кругом.	«У кого меньше мячей» «Два мороза» «Стоп» «Охота на лис» Д.Г. – «Лягушка»; «Пловец баттерфляем» «Гармошка» П.Г. - «Веселый мотальщик»; «Игрушки»; «Пароход»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
январь	1. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы в быстром темпе по узкой дорожке. 2. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, высоко поднимая колени;		1. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на полу.	1. Закреплять умения ходить «змейкой»; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком; пролезать через	«Волчата и лисята» «Два мороза» «У кого меньше мячей»

	бегать, в сочетании с ведением мяча; отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед; прыгать в длину с места.	2.Закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед; прыгать в длину с места. 3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, вбрасывая вперед прямые ноги; бегать в сочетании с прыжками.	скамейку на противоположную сторону 2. Совершенствовать умение отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, высоко поднимая колени; прыгать в длину с места.	«Мотоциклисты» Д.Г. – «Пловец баттерфляем» «Надувайся мячик» П.Г. – «Зимние забавы», «Компот»	
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
февраль	1.Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке. 2. Закреплять умения сохранять равновесие во время отведенной ноги вперед, назад. 3. Совершенствовать умение ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать широким и мелким шагом; бегать в быстром темпе; отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед.	1. Учить детей отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу. 2. Закреплять умение метать в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м.; отбивать мяч от пола, двигаясь «змейкой»; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке. 3. Совершенствовать умение ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком.	1.Учить детей лазать по гимнастической стенке чередующим шагом 2. Закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении на расстоянии 5 - 6 м 3. Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м.; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях.	1. Учить детей прыгать на двух ногах с места через качающуюся скакалку, стоя к ней лицом. 2.Закреплять умения лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. 3 Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать на носках; сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по линии; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке.	«Мотоциклисты» «Мяч с топотом» «Школа мяча» «У кого мячей меньше» Д.Г. – «Надувайся мячик», «Пловец кролем» П.Г. – «Колобок», «Компот»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
март	1. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой - хлопок в ладоши перед грудью, правой - руки в стороны, дойти до конца скамейки – спрыгнуть. 2. Закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки за головой: шаг левой ногой – поднять руки вверх, правой – руки за голову, дойти до конца скамейки – спрыгнуть. 3. Совершенствовать умения прыгать на двух ногах с места через качающуюся скакалку, стоя к ней лицом; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу; отбивать мяч от пола одной рукой (правой, левой), продвигаясь вперед.	1. Закреплять умения метать правой и левой рукой в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола; метать в горизонтальную цель стоя на коленях; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой - хлопок в ладоши перед грудью, правой - руки в стороны, дойти до конца скамейки – спрыгнуть. 2. Совершенствовать умения сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки за головой: шаг левой ногой – поднять руки вверх, правой – руки за голову, дойти до конца скамейки – спрыгнуть; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать в медленном темпе.	1. Учить детей ходить с закрытыми глазами. 2. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. 3. Совершенствовать умения метать правой и левой рукой в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола; метать в горизонтальную цель стоя на коленях; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать в медленном темпе; отбивать мяч от пола одной рукой (правой, левой), с продвижением вперед.	1. Закреплять умения: сохранять равновесие во время бега между линиями; бегать переступая через палки прямо, боком, скрестным шагом, положенные на полу; прыгать с ноги на ногу, с продвижением вперед. 3. Совершенствовать умения: ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать в быстром темпе; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки за головой: шаг левой ногой – поднять руки вверх, правой – руки за голову, дойти до конца скамейки – спрыгнуть; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, руки в стороны: шаг левой ногой - хлопок в ладоши перед грудью, правой - руки в стороны, дойти до конца скамейки – спрыгнуть.	«Стоп» «Самые ловкие» «Мышеловка» «Ловишка с ленточкой» Д.Г. – «Лягушка» «Поднимаем выше груз», «Надувайся мячик», «Пловец баттерфляем» П.Г. – «Оса», «Игрушки», «Мышка»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
апрель	1. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца скамейки и спрыгнуть. 2. Закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, претупая через предмет.	1. Учить детей забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места, с 2-3 шагов. 2. Закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке, претупая через предмет (20 см.); сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом,	1. Учить детей метать в горизонтальную цель из исходного положения лежа. 2. Закреплять умения забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места, с 2-3 шагов. 3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить со сменой положения	1. Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку с опорой на руки. 2. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить в приседе и полуприседе; перекатом с пятки на носок; бегать на носках; сохранять	«Охотники и звери» «Чье звено быстрее построится» «Успей выбежать» «Трех друзей себе найди» Д.Г. – «Гармошка» «Пляска»,

	3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить широким шагом; ходить перекатом с пятки на носок; бегать широким и мелким шагом; метать правой и левой рукой в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м. от пола.	подняться, дойти до конца скамейки и спрыгнуть. 3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить в приседе, полуприседе; бегать, выбрасывая вперед прямые ноги; бегать в медленном темпе.	рук: вперед, вверх, с хлопками; ходить змейкой; бегать, высоко поднимая колени; бегать в сочетании с прыжками.	равновесие во время ходьбы по скамейке, преступая через предмет (20 см.); сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца скамейки и спрыгнуть.	«Лягушка» «Пловец кролем» П.Г. – «Заяц и барабан», «Гномы» «Оса», «Компот»
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	П/и; оздоровит. упр.
май	1. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: поднимаясь на одной ноге – вторая нога отведена в сторону. 2. Закреплять умение метать в горизонтальную цель из исходного положения лежа. 3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить широким шагом; ходить перекатом с пятки на носок; бегать широким и мелким шагом.	1. Закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: поднимаясь на одной ноге – вторая нога отведена в сторону. 3. Совершенствовать умения ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходить в приседе, полуприседе; бегать широким и мелким шагом; бегать в быстром темпе;	1. Закреплять умение отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте и с продвижением вперед; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед; забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места, с 2-3 шагов. 2. Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; бегать на носках; сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по линии; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке.	«Стоп» «Мяч с топотом» «Вокруг домика хожу» «Успей перебежать» Д.Г. – «Лягушка» «Шарик», «Пловец баттерфляем» П.Г. – «Заяц и барабан», «Игрушки», «Мышка»	

2.5 Перспективный план воспитательно-образовательной работы

построен на основе традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Модули (направления) воспитания	Дата проведения	Мероприятия	Физическое развитие	Формируемые ценности
Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание	Сентябрь 2024	Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи» Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	Флешмоб «Мы защитники природы» Подвижные игры, эстафеты	эмоциональная отзывчивость дружба родная земля природа здоровый образ жизни целеустремлённость и настойчивость
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	сентябрь 2024 апрель 2024	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	Веселая разминка «Мы наводим чистоту»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд
Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	октября 2024 март 2025	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	Беседа о ЗОЖ «Чистая природа – здоровые люди!»	родная земля; природа бережливость
Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание	октября 2024	Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	Игры, эстафеты	родная земля; природа бережливость
Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание	1-я неделя ноября 2024	День единых действий	Беседы о ЗОЖ Игры, эстафеты	эмоциональная отзывчивость ЗОЖ, дружба родная земля природа
Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Физическое воспитание	11 ноября 2024	День энергосбережения	Беседы о ЗОЖ Безопасность Игры, эстафеты	родная земля; природа бережливость
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	декабрь 2024	Ярмарка новогодних игрушек	Игры, шутихи, эстафеты	ЗОЖ, эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд
Гражданско-патриотическое воспитание	январь 2025	Тематический день, посвященный Дню снятия	«Марш юных защитников»	Уважение к истории, героям,

итание Физическое воспитание		блокады Ленинграда		любовь к России, своему народу, служение отечеству, патриотизм
Духовно- нравственное воспитание Экологическое, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание	апрель 2025	Праздник «День Земли»	Спортивный танец «Земля наш общий дом»	родная земля; природа бережливость, ЗОЖ, эмоциональная отзывчивость
Экологическое воспитание, Духовно- нравственное воспитание	май 2025	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	Организация	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким
Гражданско- патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	май 2025 27.05.2025	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Праздник «День рождение любимого города»	По плану и сценарию мероприятий	Эмоциональная отзывчивость, патриотизм, уважение к истории, любовь к своему городу, району, краю.
Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	Ежемесячно	Проект «Эко/школы- Зеленый флаг» Проект «От клена до клея»	По плану	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; дружба природа отзывчивость целеустремлённость и настойчивость

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Содержание направления работы с семьей:

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями,

возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование работы с родителями

Период	Название мероприятия	Форма работы
сентябрь	Родительские собрания	«Организация физкультурно-оздоровительной работы на учебный год»; «Возрастные особенности детей. Задачи физического развития детей».
В течение года	Индивидуальные консультации	Беседа по мере необходимости
В течение года	Оформление стенда	Наглядная информация на стенде
В течение года	Реализация оздоровительных проектов	Физкультурные досуги в спортивном зале и на воздухе, игровые здоровьесберегающие технологии
В течение года	Участие в тематических днях и неделях.	Физкультурные досуги, дни здоровья, недели здоровья в спортивном зале и на воздухе, отдельно для каждой возрастной группы
Май	Родительские собрания	Доклад: «Наши достижения» - итоги выполнения задач Программы.

2.8 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы в логопедических группах определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Инструктор по физической культуре: 1.Реализация комплексно-тематического планирования 2.Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми (основные движения, спортивные игры, упражнения) 3.Рекомендации по содержанию и разучиванию подвижных игр в группе и на прогулке. 4.Рекомендации по организации и разучиванию комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, дыхательной гимнастики. 5. Помощь в создании развивающей среды –центра двигательной активности в группе на основании темы группы, индивидуальных особенностей детей. 6.Рекомендации по изготовлению пособий 7.Рекомендации по организации прогулок разных видов. 8.Рекомендации по работе с родителями, организации разных форм взаимодействий по вопросам физического воспитания. 9. Знакомство воспитателя с задачами и содержанием физического воспитания в соответствии с возрастной группой. 10. Ведение тетради взаимодействия инструктора с воспитателем Воспитатель: 1.Построение работы по индивидуальному развитию детей на основании рекомендаций инструктора (ведение тетради взаимодействия инструктора с воспитателем) 2.Создание центра двигательной активности в группе. 3.Участие в подготовке и проведении физкультурных досугов, праздников, в т.ч с участием родителей 4. Изготовление пособий, атрибутов для развития двигательной активности, оформления спортивного зала. 5.Активное участие в проведении занятий	Инструктор по физической культуре: 1.Совместная подготовка и проведение праздничных мероприятий, досугов. 2.Помощь в работе с детьми над музыкально-ритмическими движениями. 3. Помощь в развитии координации движений и умений ориентироваться в пространстве. 4. Помощь в разработке комплексов дыхательной гимнастики. 5.Помощь в подборе упражнений на формирование правильной осанки. 6.В выполнение упражнений на формирование правильной осанки. 7.Реализация совместных мероприятий с родителями и образовательных проектов. 8.Участие в реализации комплексно-тематического планирования. Музыкальный руководитель: 1.Помощь в подборе музыкального сопровождения, используемое на занятиях, досугах, праздниках по физическому развитию 2.Помощь в закреплении у детей навыков перестроения, построения. 3.Помощь в разработке сценариев праздников, досугов, совместных мероприятиях с родителями. 4.Помощь в проведении праздников, досугов, совместных мероприятиях с родителями. 5.Помощь в разучивании спортивных танцев. 6.Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями. 7.Рекомендации индивидуального характера по развитию движений ребенка. 8.Участие в реализации комплексно-тематического планирования.	Инструктор по физической культуре: 1.Предоставление информации о проблемах детей, выявленных в образовательном процессе (на физ. занятиях, досуговых мероприятиях) 2.Оказание помощи в проведении тренингов для детей и родителей, «недели психологии», групповых мероприятиях с детьми и родителями. 3.Проведение анкетирования. 4.Помощь в изготовлении пособий, систематизации материалов. 5.Помощь в подборе физминуток, динамических пауз. 6.Совместное решение задач индивидуального развития ребенка. (повышение самооценки, преодоление застенчивости и т.д.) Педагог-психолог: 1.Реализация комплексно-тематического планирования 2.Рекомендации по изготовлению пособий, картотек игр, направленных на снижение эмоционального напряжения детей, повышенной утомляемости, в подборе игр на внимание, релаксационных упражнений, игр и игровых упражнений на развитие быстроты реакции. 3.Рекомендации по проведению релаксационных игр, упражнений использовании элементов психогимнастики. 4. Рекомендации индивидуального характера (по развитию моторных навыков (психомоторные сферы), развитию тонкой и крупной моторики. 5. Помощь в проведении досугов, досуговых мероприятий. 6.Рекомендации по проведению Дня здоровья, каникулярного периода. 7.Профилактика эмоционального выгорания педагога. 8. Помощь в разработке анкет для родителей, воспитателей.

6.Проведение инструктажа по правилам безопасности (в спортивном зале, в ходе мероприятий, мероприятий на прогулке)		
--	--	--

2.9Содержание коррекционной работы

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играет совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре, представляющая собой единую систему здоровьесбережения и словарного наполнения. Такая совместная работа с детьми способствует более интенсивной адаптации, укреплению веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, и конечно же устранению нарушений речевых функций, развитию функциональных систем ребенка: дыхания, артикуляционного аппарата, внимания в целом, процессов запоминания, воспроизведения речевого материала и двигательного навыка.

В работе с детьми инструктор по физической культуре и логопед должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- умения и навыки приобретенные на занятиях;
- всестороннее развитие личности дошкольника;
- предъявление единых требований к проведению занятий с детьми.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- формирование речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);

- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Система взаимодействия инструктора по физической культуре и логопеда

<i>Педагогические задачи</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры. Танцевальные движения.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.
Развитие речевого дыхания	Дыхательные упражнения. Скороговорки.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.

2.10 Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов

Социальные партнеры	Степень участия
ИМЦ	Участие в открытых мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.д.
СПБ ГБУ Центр физической культуры и спорта Красносельского района Санкт-Петербурга	Участие в спортивных соревнованиях
МО «Сосновая поляна»	Участие в спортивных соревнованиях, экологических викторинах, конкурсах

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (коллектив «Школа организаторского мастерства»)	Ответственный за направление и участник Наставнического проекта «Пусть это будем МЫ!», реализующегося в рамках социального партнерства
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Ответственный за направление и участник международной программы Эко – школы «Зеленый флаг»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья детей, при постоянном контроле со стороны медицинских работников и в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Продолжительность частей занятия			Количество занятий в неделю
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
Старшая группа	25 мин	4 мин.	19 мин.	2 мин.	3
Подготовительная группа	30 мин	5 мин.	22 мин.	3 мин.	3

3.1.1 Сетка занятий 2024-2025 учебный год

№ группы Дни недели	Старшая группа № 8 логопедия	Старшая группа № 12 логопедия	Подготовительная группа № 11 логопедия	Подготовительная группа № 7 логопедия
Понедельник	09.00 – 09.20	09.30 – 09.50	10.00 – 10.25	10.35 – 11.05
Вторник		11.50 – 12.15 улица	11.15 – 11.45 улица	
Среда	09.00 – 09.20	09.30 – 09.50	10.00 – 10.25	10.35 – 11.05
Четверг	3 неделя 16.35 – 17.00	3 неделя 16.05 – 16.25	4 неделя 16.35 – 17.00	2 неделя 16.35 – 17.00
Пятница	11.20 – 11.45 улица			11.50 – 12.20 улица

3.2 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Двигательный режим обеспечивает, рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Разделы и направления работы	Группы	Ответственный
1.Использование вариативных режимов дня и пребывания в ДОУ		
Типовой режим дня по возрастным группам	Все группы	Заведующий Старший воспитатель медсестра
Индивидуальный режим дня		
Коррекция учебной нагрузки		
2. Психологическое сопровождение развития		

Создание психологически комфортного климата в ДОО	Все группы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Врач
Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности		
Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми		
Формирование основ коммуникативной деятельности у детей		
Диагностика и коррекция развития		
Медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период		
3. Разнообразные виды организации двигательной активности		
Регламентированная деятельность		
Утренняя гимнастика	Все группы	Инструктор по физической культуре медсестра Старший воспитатель
Бодрящая гимнастика		
Образовательная деятельность по физическому развитию		
Динамические перемены		
Частично регламентированная деятельность		
Спортивные досуги	Все группы	Инструктор по физической культуре медсестра Старший воспитатель
Спортивные игры		
Подвижные игры на воздухе и в помещении		
Дни здоровья		
Спортивные праздники		
Туристические (пешие) прогулки		
Нерегламентированная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Воспитатели
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни		
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
Воспитание общих и гигиенических навыков, интересов и любви к физической активности		
Формирование Основ безопасности жизнедеятельности		
5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение		
Режим теплового комфорта в выборе одежды для каждой возрастной группы	Все группы	Воспитател и Старший воспитатель медсестра
Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна		
Местные и общие воздушные ванны		
Дыхательные комплексы		
Закаливающие		
Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон		
Хождение по мокрым дорожкам		
Водные процедуры в весенне-летний сезон		
Профилактические		
Профилактика ОРВИ и гриппа		

Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Все группы	
Профилактика нарушения зрения		
Профилактика кариеса		
6. Организация питания		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Все группы	медсестра
Щадящий стол	Дети-аллергики	

3.3 Режим двигательной активности

№	Содержание	Особенности организации	
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.1.	Утренняя гимнастика	Старшая группа	Подготовительная группа
		Ежедневно, длительностью 10 минут	
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.	
1.3.	Физкультминутка	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.	
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25- 30 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25- 30 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5- 7 минут.	
2. Образовательная деятельность			
2.1.	Физическое развитие детей	Три раза в неделю (одно на воздухе). Длительностью не более 25 минут.	Три раза в неделю (одно на воздухе). Длительностью не более 30 минут.
3. Самостоятельная образовательная деятельность			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1.	День Здоровья	1 раз в квартал, на свежем воздухе/ в зале (в зависимости от погодных условий)	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 2 пол. дня,	1 раз в месяц, 2-я пол.

		на улице/в зале (см.по погоде) Длительностью 40 минут.	дня, на улице/ в зале (см.по погоде) Длительностью 40 минут.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год. Длительностью 1-1,5ч	2 раза в год. Длительностью 1-1,5ч
4.4.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	Не более 1,5-2ч Время перехода в одну сторону – 30-40мин. Время непрерывного движения – 20мин. Перерыв между переходами – 10мин.	Не более 2-2,5ч Время перехода в одну сторону – 35-40мин. Время непрерывного движения – 20-30 мин. Перерыв между переходами – 10мин.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.	
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно плану работы с родителями.	
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки досугов, праздников, недель здоровья, экскурсий, походов...	

3.4 Формы закаливания

В ДОУ проводятся разнообразные формы закаливания в соответствии с инструкцией и учётом индивидуальных особенностей детей.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)	
		5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10 мин	7-10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25 мин	до 30 мин
Подвижные,	Сочетание свето-	до 25 мин	до 30 мин

спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	воздушной ванны с физическими упражнениями		
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 3-х часов	
		с учетом погодных условий	
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и мокрые дорожки	В соответствии с инструкцией	

3.5 Материально-техническое обеспечение физкультурного зала

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Среда зала построена с учётом стимулирования физической активности детей, желания двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

Физкультурный зал – отдельное помещение на базе ГБДОУ д/с № 51, в котором сконцентрированы и систематизированы:

- физкультурное оборудование;
- инвентарь и пособия;
- методическая литература;

- диагностический материал;
- картотека;
- планы работы с воспитанниками, педагогами, родителями, конспекты занятий, развлечений, спортивных праздников.

(см. паспорт спортивного зала)

3.6 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

- Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
- Вареник Е.Н. – Физкультурные - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005.
- Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. М., 2000.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – 296 с.
- Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика–Синтез, 2015г. 2.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя групп (4-5 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015г. 3.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика–Синтез, 2015г. 4.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015г.

- Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
- Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
- Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Тихомирова Л.Ф. – Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 144 с.
- Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127 с.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
- Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 88 с.
- Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.
- Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Приложение:

Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- систематическое проведение профилактических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности;
- формирование экологической культуры;
- создание атмосферы психологической комфортности

Создание условий для всестороннего развития детей

Организация оптимального двигательного режима:

наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия, планируемые в летний оздоровительный период

- Музыкально-спортивный праздник «Летние игры прекрасны- если они безопасны!»
- Игра-путешествие «Мой веселый звонкий мяч»
- Спортивный праздник «Летняя Олимпиада»
- Конкурсы и выставки детских творческих работ
- Туристические (пешие) прогулки и экскурсии
- Квест-игра «Летнее приключение»
- Музыкально-спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии «Слышкина школа»