

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 60-А
от «31» августа 2023 г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Рабочая программа
подготовительной группы № 10
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Забыбина К.Б.
Окатова Л.М.

2023г

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты	4
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности	7
2.2	Тематическое планирование	44
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	150
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	153
2.5	Перспективное планирование по проекту Эко-школы «Зелёный флаг»	154
2.6	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ	155
2.7	Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников. Модель построения образовательного процесса с учётом Этнокалендаря и календаря праздничных дат	160
2.8	Перспективное планирование по работе с родителями	163
2.9	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	164
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации жизни детей в группе (режимы)	166
3.2	Особенности образовательного процесса в летний период	170
3.3	Особенности организации предметно-пространственной среды	172
3.4	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	175
3.5	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» Банк России	179
3.6	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	181
3.7	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	182
3.8	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	183
	Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Центр непрерывного образования и инноваций (Санкт-Петербург) РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положения о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,
- Программа «Первые шаги», под ред. Г.Т. Алифанова,
- «Добро пожаловать в экологию» под ред. О.А. Воронкевич

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024)

1.2 Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) в сфере социальных отношений: • Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и

	взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
<i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> • Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и	<i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям

включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
3) в сфере трудового воспитания: • Развивать ценностное отношение к труду взрослых; • Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей	• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества,

(законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
<i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i> • Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные

потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи воспитания</i>	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

	• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> • В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <i>2) Математические представления:</i> • Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в

разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <i>3) Окружающий мир:</i> • В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <i>4) Природа:</i> • Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие),
--	--

	об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»;
<i>Задачи воспитания</i>	• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,

	гимну); • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>1) Развитие словаря:</i> • Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	<i>1) Развитие словаря:</i> Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
<i>2) Звуковая культура речи:</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	<i>2) Звуковая культура речи:</i> Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
<i>3) Грамматический строй речи:</i>	<i>3) Грамматический строй речи:</i> Педагог развивает у детей умения образовывать

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
<i>4) Связная речь:</i> Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя	<i>4) Связная речь:</i> • Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику

разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	<i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
<i>б) Интерес к художественной литературе:</i> • Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие	<i>б) Интерес к художественной литературе:</i> Примерный перечень художественной литературы. • Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная»

при слушании произведений); •Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; •Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; •Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); •Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; •развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	(из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). • Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. • Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки»,
---	--

	«Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». • Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро
--	---

	волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму»
Ценности	«Культура», «Красота»
Задачи воспитания	• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) Приобщение к искусству: • Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Воспитывать уважительное	1) Приобщение к искусству: 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические

отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • Помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;	чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3)Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4)Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5)Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6)Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7)Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8)Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9)Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И.
--	---

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Дунаевский и другие). 10)Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11)Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12)Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства:</i> • Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед
---	---

	дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
2) <i>Изобразительная деятельность:</i> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • Показывать детям, чем	2) <i>Изобразительная деятельность:</i> 1) Рисование • Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит

отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение	детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
--	---

изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • Продолжать развивать у детей коллективное творчество; • Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	• Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: • Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах
--	--

	бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам
--	---

	народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
3) <i>Конструктивная деятельность:</i> • Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора,	3) <i>Конструктивная деятельность:</i> 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог

строителя и прочее; • Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
4) Музыкальная деятельность: • Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей	4) Музыкальная деятельность: <i>1) Слушание:</i> Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <i>2) Пение:</i> Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

действительности в музыке; • Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • Развивать у детей навык движения под музыку; • Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	<i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. <i>3) Песенное творчество:</i> Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. <i>4) Музыкально-ритмические движения:</i> Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> • Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег»,
--	---

	«Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. • Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. <i>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</i> Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. <i>Примерный перечень музыкальных произведений:</i> Музыкальные игры. • Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. • Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли
--	---

	девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня. • Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». • Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <i>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских
--	--

	народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
5) <i>Театрализованная деятельность:</i> • Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • Продолжать развивать навыки	5) <i>Театрализованная деятельность:</i> Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая

кукловогождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
б) Культурно-досуговая деятельность: • Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • Воспитывать уважительное отношение к своей стране в	б) <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

ходе предпраздничной подготовки; • Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
<i>Задачи воспитания:</i> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	Педагог продолжает формировать у детей эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, великому и культурному наследию народа. Поддерживает интерес к прочтению произведений разных видов, жанров и стилей искусства. Создает условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности, для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

• Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) <i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i> Основные движения: • Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами,
---	---

при проведении туристских прогулок и экскурсий; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;
--	---

	пробегание под вращающейся скакалкой парами. • Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: • Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные
--	--

упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в

	самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. <i>3) Спортивные игры:</i> Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы
--	---

	клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. <i>4) Спортивные упражнения:</i> Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. <i>5) Формирование основ здорового образа жизни:</i> Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в
--	--

	укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. <i>б) Активный отдых:</i> • Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. • Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки.
--	---

	Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
<i>Ценности</i>	<i>«Жизнь», «Здоровье»</i>
<i>Задачи воспитания</i> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • Формирование у ребёнка возрастнообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и	

правилам; • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
--	--

2.2 Тематическое планирование

1 сентября – 31 ноября

Осень. Сезонные изменения в природе.

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. Школа. Я и мои друзья»

Л.В Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	«Мой любимый детский сад» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.10
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Напомнить детям о главных символах города, познакомить с другими символами. Обогащать знания детей о родном городе	«Визитная карточка Санкт – Петербурга» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов	Полив комнатных растений
		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Знакомить со словами «наоборот», «противоположно»	«Наоборот» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.10
		Математические представления	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала, наметить коррекционную работу	«Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба
		Окружающий мир	Познакомить с профессией учителя, со школой	«Школа. учитель» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки	Составление рассказа по картине «В школу» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет, с.131
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала, наметить коррекционную работу	«Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба
		Чтение художественной литературы	Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок». Учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста	Рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре	«Лето» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.47
		Конструктивная деятельность	Создать условия для конструирования в детском саду	«Как хорош дом, в котором ты живешь» И.А.Лыкова

				«Конструирование в детском саду», с.44
		Изобразительная деятельность: лепка	Закреплять умение лепить предметы	«Плетень с подсолнухами» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.17
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Формировать у детей дружеские взаимоотношения. Воспитывать чувства взаимопомощи	Игра- викторина «В дружбе наша сила»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №1 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.6
		Подвижные игры	Учить организовывать игру самостоятельно, проводить ее в форме соревнования, определять победителя.	Подвижная игра «Ловишки»
		Спортивные упражнения	Учить правильно держать руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения.	Спортивное упражнение: катание на самокате

2-я неделя. Тема: «Откуда хлеб пришел. Труд на селе, в огороде»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
---------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------	-----------------------

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы занятия, привычку играть сообща	«Долог день до вечера, когда делать нечего» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с. 7
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Напомнить детям о главных символах города, познакомить с другими символами. Обогащать знания детей о родном городе	«Визитная карточка Санкт – Петербурга» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними	Осмотр комнатных растений
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Развивать умение находить и различать противоположности	«Большой маленький» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.13
		Математические представления	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала, наметить коррекционную работу	«Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба
		Природа	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен)	«Путешествие колоска» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у

				детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова	«Составление текста-рассуждения» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет, с.135
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Определение уровня развития детей по усвоению программного материала, наметить коррекционную работу	«Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба
		Чтение художественной литературы	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги	«Декоративное рисование на квадрате» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.48
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Прививать интерес к конструированию из природного материала	«Индюшата» И.В.Новикова «Конструирование из природного материала», с.65
		Изобразительная деятельность: аппликация	Учить делать цветы и составлять из них композицию	«Корзина с цветами» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.16
		Культурно-досуговая	Развивать речевое дыхание, правильную	«Сказку ты, дружок,

		деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	послушай и сыграй» Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, с.9
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №2 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.7
		Подвижные игры	Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.	Подвижная игра «Баба-Яга»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки на двух ногах на месте

3-я неделя. Тема: «Профессии в детском саду»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.	«У нас везде порядок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.9
		в области формирования основ гражданственности и	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту	«Осень в Петербурге» Парциальная программа

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		патриотизма	осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга	"Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Знакомить со словом «превращаться», учить искать превращения	«Превращение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений», с.15
		Математические представления	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей	Занятие 1 И.А. Помарева, В.А. Позина, с.18
		Окружающий мир	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей	«Как хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют и пишут стихи	«Для чего нужны стихи?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.23
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 1 Е.В. Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

		Чтение художественной литературы	Прочитайте детям сказку «Семь Симеонов - семь работников»	«Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова)
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее элементами и цветовыми сочетаниями	«Мастера из Городца» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.65
		Конструктивная деятельность	Формировать универсальные умения	«Как мы дружно строим кукольный домик» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», с.68
		Изобразительная деятельность: лепка	Закреплять знакомые детям приемы лепки	«Богатый урожай» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.18
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Совершенствовать навыки восприятия музыки: темп, жанр, характер	Знакомство с музыкальным произведением П. Чайковского "Осень"
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №3 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.7
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей: использовать всю игровую площадку,	Подвижная игра «Прятки» Усложнение: играет

			соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции	несколько (команда) водящих
		Спортивные упражнения	Познакомить детей с игровым полем, предоставить возможность свободно играть с мячом на поле. Формировать интерес к спортивной игре	Спортивная игра футбол

4-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила: овощи и фрукты»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе.	«Что можно приготовить из овощей и фруктов» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.12
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга	«Осень в Петербурге» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам	Подклеиваем порванные книги.
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Создавать ситуации для освоения схемы «превращения»	«Схема превращения» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.18
		Математические представления	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу	Занятие 2 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.20
		Природа	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах.	«Посещение кафе «Дары осени» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Помогать детям пересказывать небольшие тексты	«Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал»» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.24
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 2 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос»	Сказка А.Ремизова «Хлебный голос»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта	«Натюрморт из осенних плодов» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты

				занятий с детьми 6-7 лет, с.19
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Прививать интерес к конструированию из природного материала	«Рамашковая поляна» И.В.Новикова «Конструирование из природного материала», с.70
		Изобразительная деятельность: аппликация	Учить складывать детали пополам	«Объемные фрукты» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.19
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать чувство товарищества, уметь взаимодействовать в команде	«Спортивный праздник урожая»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №4Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.8
		Подвижные игры	Учить детей пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности	Подвижная игра «Перебежки»
		Спортивные упражнения	Учить детей выполнять движение по начерченным линиям, придумывать разнообразные формы линий для	Спортивное упражнение: катание на самокате

			движения, учить управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения	
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

1-я неделя. Тема: «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества	«Знакомство с деревянной скульптурой» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.14
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с первоначальными застройками, рассказать о значении построек, показать красоту	"Полет над городом" Петропавловский собор Адмиралтейство Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь) Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.	Дежурство в уголке природы

		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа «Ребенок и его старшие приятели» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете	«Лед-вода» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.20
		Математические представления	Уточнять представления о цифрах 1 и 2	Занятие 3 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.21
		Окружающий мир	Дать представление о лесных растениях, грибах (съедобные-несъедобные), ягодах.	«Грибы на лесной поляне»Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.34
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней	«Рассказывание по сюжетной картине» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.26
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 3 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать слуховое восприятие художественного произведения	Сказка «Лёгкий хлеб»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Продолжать знакомить детей с жанром пейзаж	«Расписной лес» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.22

		Конструктивная деятельность	Расширять опыт конструирования	«Как натюрморт весело стал пейзажем» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», с.76
		Изобразительная деятельность: лепка	Познакомить детей с техникой пластилинографии	«Осенний листик» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.24
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию	«Сказка «Зайчик и Ежик» Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, с.10
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №5Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.9
		Подвижные игры	Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
		Спортивные упражнения	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Напомнить правила безопасного поведения с мячом, технику передвижения по игровой площадке	Спортивная игра баскетбол

2-я неделя. Тема: «Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать умение совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.11
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с первоначальными застройками, рассказать о значении построек, показать красоту	"Полет над городом" Петропавловский собор Адмиралтейство Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь) Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.	Дежурство по столовой
		в области формирования основ безопасного поведения	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Беседа «Пожароопасные предметы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе	«Морозко» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.22
		Математические представления	Уточнять представления о цифре 3	Занятие 4 И.А.Помарева, В.А.Позина,

				с.23
		Природа	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.)	«Простые и ценные камни в природе» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада, с.25
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.148
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 4 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Ознакомлению с литературным произведением «Дети в роще»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще» Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания, с.8
	Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях	«Хохломская тарелка» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты

		искусство		занятий с детьми 6-7 лет, с.20
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Куклы «Неразлучницы»» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», с.48
		Изобразительная деятельность: аппликация	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги	«Блюдец» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.28
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей интерес к классической музыке	Знакомство с музыкальным произведением «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №6 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.9
		Подвижные игры	Упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов	Подвижная игра «Мяч водящему»
		Спортивные упражнения	Упражнять в ходьбе и беге	Игровые упражнения с бегом и прыжками

3-я неделя. Тема: «Семья. Мой дом. Мебель»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова ; способность излагать свои мысли понятно для окружающих	«Что значит быть отзывчивым» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.12
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить с главными достопримечательностями города. Обогащать представления детей об архитектурных сооружениях города, об архитекторах	"Полет над городом" Петропавловский собор Адмиралтейство Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь) Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжаем прививать детям стремление к порядку.	Наводим порядок на групповом участке
		в области формирования основ безопасного поведения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формирование представления о твердых и жидких веществах	«Твердое-жидкое» Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.24
		Математические представления	Уточнять представления о цифре 4	Занятие 5 И.А.Помарева, В.А.Позина,

				с.26
		Окружающий мир	Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначениях	«Дом, в котором мы живем» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.97
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Активизировать речь детей	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.27
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 5 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Знакомство со сказкой «Как братья отцовский клад нашли»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Закрепить умение рисовать фигуру человека	«Прогулка с папой (мамой)» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.59
		Конструктивная деятельность	Расширять опыт творческого конструирования	«Интересно, как части становятся целым» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», с.72
		Изобразительная деятельность: лепка	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы	«В избе» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.29

		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Совершенствовать технику передачи эстафеты, формировать умение соревновательной деятельности	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №7 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.10
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве	Подвижная игра «Ловишки с ленточками»
		Спортивные упражнения	Развивать координацию движений	Бег с перешагиванием через предметы

4-я неделя. Тема: «Золотая осень. Осень в искусстве. Красная книга растений СПб»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать дружеские взаимодействия между детьми	«День руковичек» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.16
		в области формирования основ гражданственности и	Продолжать знакомить с главными достопримечательностями города.	"Полет над городом" Петропавловский собор

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		патриотизма	Обогащать представления детей об архитектурных сооружениях города, об архитекторах	Адмиралтейство Дворцовая площадь, Зимний дворец, Исаакиевская площадь, площадь искусств, Сенатская площадь) Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	Упражнение «Поможем Буратино одеться»
		в области формирования основ безопасного поведения	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	Беседа «Использование и хранение опасных предметов» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об агрегатных превращениях воды	«Снегурочка» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений», с.26
		Математические представления	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц	Занятие 6 И.А. Помарева, В.А. Позина, с.29
		Природа	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная

			животных	программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.154
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 6 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений	М. Пришвин. «Этажи леса»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками	«Завиток» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.62
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Прививать интерес к конструированию из природного материала	«Зверушки из желудей и пластилина» Интернет источник
		Изобразительная	Учить вырезать сложные симметричные	«Деревья» Колдина Д.Н. Аппликация в

		деятельность: аппликация	силуэты	детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.21
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности	Игра – драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибком»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №8Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.10
		Подвижные игры	Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты	Подвижная игра «Лесная эстафета»
		Спортивные упражнения	Развивая выносливость	Игровые упражнения с прыжками и бегом

НОЯБРЬ

1-я неделя. Тема: «Кто мы! Какие мы! День народного единства»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	«Когда бывает обидно» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.22
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Закрепить с детьми основные символы нашей страны. Показать красоту нашей страны, ее богатство, ее природу	«Наш дом —Россия» (герб России, флаг и гимн России) Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;воспитыватьбережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Игра – соревнование«Все держим в чистоте»
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара	Беседа «Пожар» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о плавлении и отвердевании веществ	«Жидкое-твердое» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.28
		Математические представления	Продолжать учить составлять число 6 из единиц	Занятие 7 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.31
		Окружающий мир	Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем	Беседа «Моя Родина» интернет- источник

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Рассказать детям о великом русском поэте	«Беседа о А.С.Пушкине» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.27
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 7 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине	К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке	«Мой любимый сказочный герой» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.82
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес конструированию	«Азбука юного россиянина» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
		Изобразительная деятельность: лепка	Учить изготавливать поделку из жгутиков	«Осенняя березка» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.20
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей интерес к классической музыке	Знакомство с произведениями: из альбома «Бусинки*- А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из

				оперы «Сказка о царе Салтане»)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №9 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.11
		Подвижные игры	Учить детей: использовать в игре знания о том какие деревья относятся к группе хвойных, а какие - лист венных растений; выполнять движения в соответствии с командами водящего	Подвижная игра «Березки - елочки»
		Спортивные упражнения	уп-ражнять в метании мяча на дальность	Игровые упражнения «Кто дальше бросит»

2-я неделя. Тема: «Путешествие по России (природа страны, климатические условия)»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям	«В гостях у сказки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.10
		в области формирования основ гражданственности и	Познакомить детей с биографией и творчеством великих писателей; показать какие памятники есть в городах	«Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		патриотизма	России сказочным героям по произведениям К.И. Чуковского	Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы	Моем игрушки
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «102» (запомнить номер)	Беседа «Как вызвать полицию» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании	«Нагревание-охлаждение» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений», с.33
		Математические представления	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	Занятие 8 И.А. Помарева, В.А. Позина, с.34
		Природа	Уточнять представления детей о свойствах песка, глины и камней. Учить сравнивать материалы	«Сравнение песка, глины и камней» Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада экологической культуры у детей дошкольного возраста, с.35

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	«Осенние мотивы» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.39
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 8 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать представления детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания, с.9
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить с народным декоративным творчеством	«По мотивам городецкой росписи» «
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	Русское гостеприимство» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
		Изобразительная деятельность: аппликация	Упражнять детей в вырезании	«Необычные домики» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты

				занятий с детьми 6-7 лет, с.44
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Совершенствовать навыки выполнения основных движений, развивать физические качества	Досуг «Сильные, ловкие и смелые»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №10 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.12
		Подвижные игры	Предоставить детям возможность самостоятельно организовать игру. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, учить маневрировать между предметами	Подвижная игра «Бездомный заяц»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки на двух ногах на месте

3-я неделя. Тема: «Домашние животные и птицы, их детеныши»

Ценности воспитания	Образователь- ная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
	Социализация	в сфере социальных	Формировать умение слушать	«Мой любимый

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		отношений	собеседника, не перебивать без надобности	мультфильм» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.20
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с биографией и творчеством великих писателей; показать какие памятники есть в городах России сказочным героям по произведениям К.И. Чуковского	«Великие люди нашего города»: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик	Упражнение «Раздевалочка»
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с номером телефона «103», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Беседа «Скорая помощь» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формирование представлений об испарении воды-превращении воды в пар при нагревании	«Испарение» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.34
		Математические представления	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц	Занятие 9 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.37
		Окружающий мир	Познакомить детей с профессией фермер	«К дедушке на ферму» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с. 139
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 9 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать у дошкольников отношение к своей семье как ценности	В.А. Осеева «Сыновья» Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания, с.10
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка	«Цыплята» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.53
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Как бумажный конус стал игрушкой» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 94
		Изобразительная деятельность: лепка	Учить лепить с натуры	«Дымковский конь» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет,

				с.39
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Формировать у детей умение подражать героям сказки голосом, мимикой	Драматизация сказки «Лиса и журавль»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №11 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.13
		Подвижные игры	Упражнять детей в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания	Подвижная игра «Подвижная цель»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Ходьба в колонне по одному

4-я неделя Тема: «Дикие животные и птицы, их детеныши. Профессия лесника. Красная книга животных СПб»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать дружеские взаимодействия между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	«Сочиняем сказку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.21
		в области формирования	Знакомить детей с каналами, мостами	«Город на островах»:

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		основ гражданственности и патриотизма	нашего города. Рассказать о главной реке Неве, показать её красоту, рассказать о значимости реки для жизни города	главная река—Нева, мосты, каналы Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно	Протираем полки шкафов
		в области формирования основ безопасного поведения	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Закрепить знания детей об агрегативных состояниях воды	«Золушка» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.37
		Математические представления	Познакомить с составом числа 9 из единиц	Занятие 10 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.39
		Природа	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как времени года	«Беседа об осени» Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада, с.39

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.154
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 10 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Развивать у детей способность слушать литературные произведения	Ю. Коваль «Стожок»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами	«Каргопольские птички» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.29
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Прививать интерес к конструированию из природного материала	«Животные из шишек» Интернет - источник
		Изобразительная деятельность: аппликация	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги	«Звери» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.37

		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей интерес к классической музыке	Знакомство с музыкальными произведениями «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №12 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.14
		Подвижные игры	Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, скоростных качеств, воспитывать уверенность в себе	Подвижная игра «Хищник в море»
		Спортивные упражнения	Расширять двигательный опыт детей	Упражнения с ручными гантелями

5-я неделя Тема: «Моя родина Россия: герб, гимн, флаг. День матери»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Учить уважительно относиться к старшим	«Мы заботимся о близких» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.26
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с каналами, мостами нашего города. Рассказать о главной реке Неве, показать её красоту, рассказать о значимости реки для жизни города	«Город на островах»: главная река—Нева, мосты, каналы Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста	Подготовка кустарников к зиме
		в области формирования основ безопасного поведения	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об испарении воды	«Выпаривание соли» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.13
		Математические представления	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	Занятие 11 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.41
		Окружающий мир	Рассказать о столице Российской	«Москва – столица России» Вострухина Т.Н.,

			Федерации – Москве, ее историческом прошлом, о том кто ее основал, как она строилась	Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.60
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.	«Небылицы-перевертыши» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.36
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 11 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм	Н. Рубцов «Привет, Россия!»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение	«Кремль» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.60
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Флаг России-символ государства» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.84
		Изобразительная деятельность: лепка	Формировать умение лепить дом	«Строительство дома» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.42
		Культурно-досуговая	Расширять представления о народных	«Подарок для любимой

		деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	обычаях, о роли вещей в обрядах, и их символическом значении	мамочки» (изготовление кукол из ниток)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №13 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.14
		Подвижные игры	Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость	Подвижная игра «Птицы и кошка»
		Спортивные упражнения	Развивать координацию движений	Упражнения с клюшкой и шайбой

1 декабря – 29 февраля

Зима. Сезонные изменения в природе.

1-я неделя. Тема: «Здравствуй, зимушка-зима! Безопасность зимой. Зима в СПб»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
	Социально-коммуника	в сфере социальных	Закреплять правила безопасного	«Рука замерзла» Л.В.Абрамова,

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		отношений	поведения во время игр на льду	И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.28
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Дать детям представления о творчестве А.С. Пушкина, познакомить с памятником писателю на площади Искусств.	«Великие люди нашего города»: А. С. Пушкин — памятные места, площадь Искусств Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр	Купаем кукол
		в области формирования основ безопасного поведения	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об испарении воды	«Стирка и глажение белья» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.42
		Математические представления	Познакомить с составом числа 10 из единиц	Занятие 12 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.44
		Природа	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать	«Путешествие мамонтенка» Воронкевич О. А.

			умственные операции: анализ, сравнение, обобщение.	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.158
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 12 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать у дошкольников отношение к общечеловеческой ценности «Красота»	Сказка Л. Чарской «Подарок феи» Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания, с.9
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений	«Зимний пейзаж» Комарова Т.С. Изобразительная

		искусство		деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.86
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Прививать интерес к конструированию из природного материала	«Подводный мир ракушек» Интернет-источник
		Изобразительная деятельность: аппликация	Продолжать учить технике ажурного вырезания	«Сквозные звездочки» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.34
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Приобщать к музыкальной культуре, воспитывать интерес к музыке и видам музыкальной деятельности	Музыкальное развлечение «Музыка и поэзия»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №14Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.15
		Подвижные игры	Учить детей ориентироваться в пространстве анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение	Подвижная игра «Найди, где спрятано»

		Спортивные упражнения	Развивать координацию движений	Ходьба в среднем темпе между постройками за воспитателем
--	--	-----------------------	--------------------------------	--

2-я. неделя Тема: «Зимующие птицы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе.	«Зимующие птицы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.42
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)	«Русский музей» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Расширять опыт трудовых действий	Стираем кукольную одежду
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара	«Конденсация» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.44
		Математические представления	Продолжать учить составлять число 10 из единиц	Занятие 13 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.48
		Окружающий мир	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе и жизни лесных обитателей.	«Путешествие в зимний лес» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с. 76
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь	Заучивание стихотворения А.Фета Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.46
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 13 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Помочь усвоить биологические сведения: приспособленность птиц и животных к определенным условиям	В. Бианки «Лесные домишки»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц	«Это что за птица?» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.28
		Конструктивная деятельность	Развивать творческое воображение	«Как мы сплели рождественский венок»

				Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.102
		Изобразительная деятельность: лепка	Учить лепить с натуры	«Каргопольские птички» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.23
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев, развивать творческое воображение	Викторина «Сказки наши друзья»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №15Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.16
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения	Подвижная игра «Белки в лесу»
		Спортивные упражнения	Развивать координацию движений	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между постройками

3-я Тема: «Средства связи. Почта: телефон, компьютер. Безопасный интернет»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Приобщать детей к ценностям познания	Игра «Что вы делаете?» Адаптированный вариант игры «ПОЧТА» Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания с. 24
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям об основных храмах города, показать красоту и величие храмов, соборов. Рассказать об истории возникновения храмов и соборов.	«Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга. XII «Скульпторы, архитекторы нашего города» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно	Расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Развивать представления о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар	«Змей Горыныч о трех головах» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.47
		Математические представления	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 14 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.51
		Природа	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада, с.42
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Обогащать и активизировать речь детей	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.49
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 14 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Порассуждать с детьми о том, что такое красота, что можно назвать красивым; могут ли быть красивыми не только вещи и предметы, но и отношения людей друг к другу	Наталья Обрамцева «Сказка старой ели» Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации

				Программы воспитания, с.13
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомство с городецкой росписью	«По мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.75
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.112
		Изобразительная деятельность: аппликация	Познакомить детей с техникой декупажа	«Подарочный конверт» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.53
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать у детей смекалку, сообразительность, внимание. Развивать у детей фантазию творчества	Вечер загадок «Волшебница зима» (изготовление волшебных снежинок)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №16Л.И.Пензулаева «Оздоровительная

				гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.16
		Подвижные игры	Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить выполнять игровые действия правильно	Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Ходьба в колонне по одному

4-я неделя Тема. «Новый год! Традиции и история (в разных странах)»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Раскрыть новые грани ценности «Красота». Поговорить с детьми о красоте природы, красоте порядка и красоте выражения наших чувств.	Просмотр мультфильм «Как Новый год на свет появился»
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Показать красоту города	Убранство города к Новому году Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового	Предложить детям осмотреться и сказать,	Уборка снега с построек

«Труд».		воспитания	где снег необходим	
		в области формирования основ безопасного поведения	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Беседа «Сбор грибов и ягод (настольная игра)» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об агрегатных состояниях воды	«Лед-пар-вода» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.50
		Математические представления	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 15 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.52
		Окружающий мир	Закрепление названия своей страны. Дать элементарное представление о других странах. Объяснить понятие «традиция»	«Традиции у разных народов» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.69
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	«Тяпа и Топ сварили компот» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.53
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 15 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества	Чтение русской народной сказки «Морозко»
	Художественное	Изобразительная деятельность: рисование	Развивать умение рисовать с натуры	«Еловая ветка с игрушками» Колдина Д.Н. Рисование в

				детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.49
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Поможем Каю увидеть мир в отражениях» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.114
		Изобразительная деятельность: лепка	Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков	«Полосатая елочка» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.37
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев, развивать творческое воображение, ассоциативную память	Викторина «Сказки наши друзья»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №17Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.17
		Подвижные игры	Учить детей использовать в игре их знания по данной теме, действовать в соответствии с правилами	Подвижная игра «Путешествие»
		Спортивные упражнения	Развивать координацию движений	Повторить игровые упражнения с бегом и

				метанием
--	--	--	--	----------

ЯНВАРЬ

2-я неделя. Тема: «Зимние забавы и зимние виды спорта»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру	«В гостях у сказки «Морозко»» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.53
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Обратить внимание детей на особенности зимы в СПб	«Зима в городе» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.	Упражнение«Цветочный остров».
		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Беседа «Контакты с животными» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об агрегатных состояниях воды	«Игра в школу» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.52
		Математические представления	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 16 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.57
		Природа	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры	«Север – царство льда и снега» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.170
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 16 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

		Чтение художественной литературы	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов	«Конь из Дымково» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.54
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Мы поедem, мы помчимся» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.118
		Изобразительная деятельность: аппликация	Закреплять умение самостоятельно украшать поделку	«Зеленая елочка» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.36
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре	Музыкальный досуг «Рождественские святки»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №18Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5

				лет», с.18
		Подвижные игры	Обогащать двигательный опыт детей, способствовать овладению основными видами движений, учить выполнять прыжки с места вперед и вверх, сочетать прыжки с хлопком над головой	Подвижная игра «Дети и петух»
		Спортивные упражнения	Продолжать учить детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе	Упражнение «Поймай мяч»

3-я неделя. Тема: «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился»	«Я заблудился»Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.54
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады. Обратить особое внимание на жизнь детей в блокадном городе, на их нелегкий труд	«Музей Блокадного детства» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью	Упражнение«Обувная полка»
		в области формирования основ безопасного поведения	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Беседа «Как устроено тело человека» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева

				«Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об агрегатных превращениях воды	«Царство льда, воды и пара» Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.55
		Математические представления	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 17 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.52
		Окружающий мир	Закреплять знания об общем понятии «одежда»	«Какая бывает одежда» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.48
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла'	Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.186
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 17 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы		
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Познакомить с одним из народных промыслов-вологодским кружевом	«Вологодские кружева» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.41
		Конструктивная	Вызывать интерес к конструированию	«Как мы подготовили

		деятельность		зимнюю Олимпиаду» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.120
		Изобразительная деятельность: лепка	Продолжать учить создавать плоскостные картины	«Воин» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.30
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать у детей смекалку, сообразительность, внимание. Развивать у детей фантазию творчества	Вечер загадок «Волшебница зима» (изготовление волшебных снежинок)
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №19 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.18
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции	Подвижная игра «Ястреб и ласточки»
		Спортивные упражнения	Развивать силовые качества	Упражнения с гантелями

4-я неделя. Тема: «Мир вокруг нас: (живая, неживая природа)»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать заботливое отношение	«Мы выращиваем цветок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.55
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады. Обратить особое внимание на жизнь детей в блокадном городе, на их нелегкий труд	«900 дней»; «Имя твое бессмертно...» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени	Уборка в уголке музыкального воспитания
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Беседа «Как работает сердце человека» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ	«Свойства веществ» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.58
		Математические представления	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 18 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.64

		Природа	Продолжается цикл наблюдений за водой, снегом, льдом	«Снег он какой? Можно ли пить талую воду?» Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада экологической культуры у детей дошкольного возраста, с.54
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	«Описание пейзажной картины» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.195
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 18 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки	Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учить детей создавать декоративную композицию	«Букет цветов» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.90

		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» (2-е занятие) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.120
		Изобразительная деятельность: аппликация	Учить выполнять работу коллективно	«Горы» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.58
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Способствовать развитию физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы через подвижные игры, эстафеты	Физкультурный досуг «Зимушка – зима»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №20Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.19
		Подвижные игры	Совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках (руки в стороны)	Подвижная игра «День - ночь»
		Спортивные упражнения	Развивать меткость	Метание снежков в цель

5-я неделя. Тема: «Животные севера и жарких стран»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми	«Доскажи словечко» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.58
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Продолжать знакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады. Обратить особое внимание на жизнь детей в блокадном городе, на их нелегкий труд	«900 дней»; «Имя твое бессмертно...». Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место	Устройство кормушки для зимующих птиц
		в области формирования основ безопасного поведения	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Беседа «Что мы делаем, когда едим» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы	«Строение веществ» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.61
		Математические представления	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 19 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.66
		Окружающий мир	Закреплять знания о животных Севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закрепить знания о частях	Беседа «Животные Севера и жарких стран» конспект интернет

			света (север и юг)	
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Обогащать и активизировать речь детей	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.67
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 19 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела	«Лев» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.55
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Что мы подарим папам?» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.124
		Изобразительная деятельность: лепка	Продолжать учить детей лепить из пластилина	«Пингвины» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 41
		Культурно-досуговая деятельность	Воспитывать у детей интерес к классической музыке	Знакомство с муз. Д. Кабалевского: «Зима» из цикла

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность		«Времена года» А. Вивальди
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №21 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.19
		Подвижные игры	Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя	Подвижная игра «Гуси-лебеди»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Прыжки в высоту через шнур прямо и боком

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя. Тема: «Народное творчество: декоративно-прикладное творчество, устное народное творчество»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	«Я хочу порадовать друга» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.59
		в области формирования основ гражданственности и	Познакомить детей с самым большим музеем, рассказать о назначении музея, о	«Богатство Санкт-Петербурга» — Эрмитаж.

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		патриотизма	значимости музея в мировой культуре	Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства	Дежурство по столовой
		в области формирования основ безопасного поведения	Ознакомить детей с органами дыхания	Беседа «Как мы дышим» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Закреплять представления об испарении и конденсации	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.63
		Математические представления	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Занятие 20 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.69
		Природа	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса	«Пищевые цепочки в лесу» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.204
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 20 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки	«По мотивам хохломской росписи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.98 Лепка «Мячик» Д.Н.Колдина стр.12

		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Что мы подарим папам?»(2-е занятие) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.124
		Изобразительная деятельность: аппликация	Развивать умение вырезать силуэты	«Теневой пейзаж» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.48
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей усидчивость, умение внимательно слушать произведение, запоминать его содержание, главных героев	Прослушивание аудиозаписи «Царевна лягушка»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №22Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.21
		Подвижные игры	Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве	Подвижная игра «Серый волк»
		Спортивные упражнения	Развивать ловкость и меткость	Прокатывании мяча друг

				другу правой и левой ногой
--	--	--	--	----------------------------

2-я неделя. Тема: «Транспорт. Труд на транспорте. ПДД»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности	«Наша безопасность» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.63
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с такими видами искусства как балет, опера	«Великие люди нашего города»: Н. А. Римский - Корсаков Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.	Игровая ситуация «Раздевалочка»
		в области формирования основ безопасного поведения	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	Беседа «Как движутся части тела» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о воздухе и его свойстве	«Воздух и его свойства» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.66
		Математические представления	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два	Занятие 21 И.А.Помарева, В.А.Позина,

			меньших числа	с.72
		Окружающий мир	Изучать правила безопасного поведения на дороге	«Улица полна неожиданностей» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.39
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, с.188
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 21 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Учить вслушиваться в мелодику поэтического текста	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе	«Карета для Золушки» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.44
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Что подарим мамам?» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.128
		Изобразительная деятельность: лепка	Развивать умение создавать плоскостные картины	«Панно «Кораблик»» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты

				занятий с детьми 6-7 лет, с.32
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках	Путешествие в город дорожных знаков
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №23 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.21
		Подвижные игры	Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание	Подвижная игра «Водяной»
		Спортивные упражнения	Закреплять двигательные навыки	Упражнение «Бег змейкой»

3-я неделя. Тема: «День защитника отечества. Наша Армия»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру	«Наша армия» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.74
		в области формирования основ гражданственности и	Рассказать о назначении консерватории	«Консерватория» Парциальная программа

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		патриотизма		"Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Расширить представление отрудовых действиях по уходу за растениями	Рыхление почвы комнатных растений
		в области формирования основ безопасного поведения	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Беседа «Отношение к больному человеку» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Закреплять представления о воздухе и его свойствах	«Воздух вокруг нас» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.66
		Математические представления	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	Занятие 22 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.75
		Природа	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья	«Если хочешь быть здоров» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.68
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 22 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Познакомить детей с рассказом	Рассказ Е.Воробьева «Обрывок провода»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учить делать поздравительную открытку	«Поздравительная открытка» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.64 Лепка «Мячик» Д.Н.Колдина стр.12
		Изобразительная	Вызывать интерес к конструированию	«Вепсская кукла – символ

		деятельность: прикладное творчество		материнства» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.132
		Изобразительная деятельность: аппликация	Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами	«Открытка с плывущим кораблем» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.46
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах	Музыкальное развлечение «Бравые солдаты»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №24Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.22
		Подвижные игры	Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание	Подвижная игра «На одной ножке по дорожке»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в беге парами	Игра-эстафета «Бег парами»

4-я неделя Тема: «Профессии»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Познакомить с профессией писателя	«Стихи А.Барто» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.74
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать о назначении консерватории и Мариинского театра	Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.	Протираем стульчики
		в области формирования основ безопасного поведения	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Беседа «Микробы и вирусы» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей	«Водолаз декарта» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.70
		Математические представления	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек	Занятие 23 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.78
		Окружающий мир	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях	«Все работы хороши» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Познакомить детей со стихотворением	«Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.73
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 23 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить создавать рисунки по мотивам сказок	«Сказочное царство» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.99
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Чем славится наша земля – матушка?» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, 134
		Изобразительная деятельность: лепка	Продолжать учить лепить знакомые предметы	«Пожарная машина» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.47
		Культурно-досуговая деятельность	Закреплять знания детей о профессиях, приобщать через музыкальную	Развлечения «Дорогою мастеров»

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	деятельность к русской народной культуре	
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №25 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.23
		Подвижные игры	Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки пространственной ориентации	Подвижная игра «Белые медведи»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением	Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую

1 марта – 30 мая

Весна. Сезонные изменения в природе.

МАРТ

1-я неделя. Тема: «Моя семья. Наши бабушки и мамы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять представление детей о семье	«Наша дружная семья» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.78
		в области формирования	Рассказать детям об истории острова, что	«Самый большой остров —

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		основ гражданственности и патриотизма	находится на острове, какие достопримечательности	Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка. Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Совершенствовать у детей навыкисамообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь	Вид деятельности«Я делаю сам»
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Беседа «Здоровье и болезнь» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов	«Плавание тел. Изготовление корабля» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.73
		Математические представления	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей	Занятие 24 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.80
		Природа	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у

				детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Познакомить со стихотворением о весне	«Весна идет, весне дорогу!» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.75
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа	Тема 24 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости	Ненецкая сказка «Кукушка»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана	«Матрешки из Полхов- Майдана» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.79
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Чем нас радует весна- красавица?» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.136

		Изобразительная деятельность: аппликация	Развивать творческие способности	«Семейное дерево» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.51
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Закреплять знания у детей произведений В. Шаинского, развивать слуховое внимание и память	Музыкальный концерт «Угадай мелодию, по произведениям В. Шаинского»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №26 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.23
		Подвижные игры	Повторить игровые упражнения	Игровое упражнение «Гонки санок»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе

2-я неделя. Тема: «Весна. Перелётные птицы»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
	Социализация	в сфере социальных	Воспитывать дружеские	«Мы умеем дружить»

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		отношений	взаимоотношения между детьми	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.82
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям об истории острова, что находится на острове, какие достопримечательности	«Самый большой остров — Васильевский»: Кунсткамера, Стрелка. Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений	Дежурство в уголке природы
		в области формирования основ безопасного поведения	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Беседа «Личная гигиена» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Знакомить детей с термометром	«Термометр» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.75
		Математические представления	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером	Занятие 25 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.83
		Окружающий мир	Продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы	Беседа «Весна идёт - весне дорогу!» конспект интернет
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Активизировать речь детей	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.74

		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 25 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны	«Весеннее настроение» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.83
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«По замыслу»
		Изобразительная деятельность: лепка	Продолжать учить составлять коллективную композицию	«Страна динозавров» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.55
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Способствовать созданию положительных эмоций от совместного празднования мероприятия	Развлечения «Здравствуй матушка-весна. Масленица»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №27 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.24
		Подвижные игры	Повторить игровые упражнения на	Игровое упражнение «Гонка

			санках, с клюшкой и шайбой	санок»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге	Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе

3-я неделя. Тема: «Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Безопасность дома»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать навыки безопасного поведения	«Как себя вести с незнакомыми людьми» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.89
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям об истории создания собора. Назначение собора в наши дни	«Самый большой собор — Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь. Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем	Расчистка дорожек к групповому участку
		в области формирования	Рассказать детям о пользе витаминов и их	Беседа «Витамины и

		основ безопасного поведения	значении для здоровья человека	полезные продукты» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тел	«Нагревание проволок» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.77
		Математические представления	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размере	Занятие 26 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.85
		Природа	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт	««Кому нужна вода?»» Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада, с.106
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	«Лохматые, крылатые» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.78
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 26 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Знакомство со сказкой «Каждый свое получил»	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное	Рисование пастельными мелками, восковыми мелками	«Домики трех поросят» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты

		искусство		занятий с детьми 6-7 лет, с.59
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Чудесные сюжеты: шутки, небылицы» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.140
		Изобразительная деятельность: аппликация	Упражнять детей в вырезании	«Необычные домики» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.44
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Закреплять нетрадиционные техники рисования – лексография, кляксография, фотокопия	Забава «Волшебные краски»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №28Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.24
		Подвижные игры	Повторить игровое задание	Игровые упражнения «Не попадись»

		Спортивные упражнения	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет»
--	--	-----------------------	---	--

4-я неделя. Тема: «Неделя искусств. Творческие профессии»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	«О чем рассказала кукла» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.90
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям об истории создания собора. Назначение собора в наши дни	«Самый большой собор — Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь. Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжаем формировать полезные привычки	Упражнение «Я все делаю сам»
		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Беседа «Витамины и здоровый организм» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления об испарении воды, паре	«Иванушка и молодильные яблоки» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.79

		Математические представления	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры	Занятие 27 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.89
		Окружающий мир	Расширить представления детей о видах искусства, о роли искусства в жизни человека; о профессиях людей, которые живут искусством	Беседа «Что такое искусство, культура?» «Виды искусств» «Театральное искусство» конспект интернет
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.80
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 27 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Знакомство с творчеством К. Ушинского	К. Ушинский «Четыре желания»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить рисовать автопортрет по памяти (голову, плечи)	«Автопортрет» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.78
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Под куполом таинственной Вселенной» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.142
		Изобразительная деятельность: лепка	Учить лепить фигурку из целого куска пластилина	«Филимоновский петушок» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты

				занятий с детьми 6-7 лет, с.48
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память	Театральные игры Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, с.14
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №29 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.25
		Подвижные игры	Развивать ловкость в заданиях с мячом	Игра «Охотники и утки»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в беге, в прыжках	Игра с бегом «Мы – веселые ребята»

АПРЕЛЬ

1-я неделя. Тема: «Мои любимые книги. Библиотека (жанры х/л)»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих	«В гостях у сказки «Волшебное кольцо»» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие

«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».				дошкольников» с.65
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	В доступной форме рассказать детям историю образования, возникновения Марсово поля, Летнего сада	«Потешное поле» Марсово поле, Летний сад Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Формировать желание трудиться сообща	Сбор поломанных веток на участке
		в области формирования основ безопасного поведения	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной	Беседа «Здоровая пища» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Формировать представления о теплопередаче	«Письмо дракону» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Мир физических явлений», с.81
		Математические представления	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки	Занятие 28 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.91
		Природа	Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы.	«Почему земля кормит?» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Помогать детям составлять творческие рассказы	«Сочиняем сказку про Золушку» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.81
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 28 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Формировать представления детей о книге как источнике знаний	А.Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников	«Горная долина» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.93
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Силуэтные куклы «Перевертыши»» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.146
		Изобразительная деятельность: аппликация	Развивать творческие способности детей	«По замыслу»
		Культурно-досуговая деятельность	Вызвать интерес к сказкам и произведениям детских писателей	Квест-игра «День детской книги»

		Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность		
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №30 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.26
		Подвижные игры	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	Подвижная игра «Горелки»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в беге на скорость	Игровые упражнения «Пас ногой»

2-я неделя. Тема: «12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске	«Мы растем аккуратными» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.93
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	В доступной форме рассказать детям историю образования, возникновения Марсового поля, Летнего сада	«Потешное поле» Марсово поле, Летний сад Парциальная программа "Петербурговедение для

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»				малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции	Клеим коробки
		в области формирования основ безопасного поведения	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Беседа «Режим дня» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Закрепить знания о тепловых явлениях и теплопередаче	«Незнайка и мороженое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений», с.83
		Математические представления	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	Занятие 29 И.А. Помарева, В.А. Позина, с.94
		Окружающий мир	Расширять представления детей о космосе	«Космос» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.55
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам	«Рассказы по картинкам» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.82
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 29 Е.В. Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Л. Обухова «Вижу землю»
	Художественное	Изобразительная	Упражнять в работе пером, тушью	«Звездное небо»

		деятельность: рисование		Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.86
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Как мы возвели город на берегу реки» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.148
		Изобразительная деятельность: лепка	Закреплять освоенные приемы лепки	«Планеты Солнечной системы» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 54
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Воспитывать у детей интерес к классической музыке	Знакомство с музыкальными произведениями «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №31 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.27
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	П/и «Удочка»
		Спортивные упражнения	Повторить упражнения с бегом	Игровые упражнения

				«Передача мяча в колонне»
--	--	--	--	---------------------------

3-я неделя. Тема: «Наша улица. Мой микрорайон»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Развивать навыки вежливого общения с окружающими	«Зачем нужны вежливые слова» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.95
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости	«Петропавловская крепость» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку	Уборка на участке
		в области формирования основ безопасного поведения	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Беседа «На воде, на солнце...» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	«Мир бумаги» картотека
		Математические представления	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	Занятие 30 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.98
		Природа	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека	«Зеленая аптека» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.84
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 30 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

		Чтение художественной литературы	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни	С. Михалков «Ошибка»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать учить рисовать разные здания	«Вечерний город» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.62
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«Микрорайон» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», с.13
		Изобразительная деятельность: аппликация	Закреплять умение дополнять аппликацию	«Пароход» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.31
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развитие воображения и творческой активности	Викторина «В поисках клада»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №32Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы

				упражнений для детей 4-5 лет», с.28
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в игры	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»
		Спортивные упражнения	Повторить игровое упражнение с бегом	Игровые задания с мячом, с прыжками

4-я неделя. Тема: «Земля наш общий дом. Береги планету!»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному качеству	«Мы учимся преодолевать трудности» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.96
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости	«Петропавловская крепость» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями	Игровая ситуация «Цветочный остров»
		в области формирования основ безопасного поведения	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Беседа «Спорт» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»

	Познавательное развитие	Экспериментирование	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	«Мир ткани» картотека
		Математические представления	Учить составлять арифметические задачи на сложение	Занятие 31 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.100
		Окружающий мир	Познакомить с профессией озеленитель.	«Профессия озеленитель» Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, с.115
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Повторяется материал, который вызвал у детей затруднения	Повторение Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.86
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	Тема 31 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием	В. Драгунский «Тайное становится явным»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Развивать умение рисовать пейзаж	«Зеленая весна» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.85
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Всемирный хоровод: дружные человечки» Лыкова И.А.

				Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Изобразительная деятельность: лепка	Развивать мелкую моторику	«Подводный мир» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.61
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Дальнейшее формирование элементарных экологических представлений	Презентация «К нам возвращаются птицы»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №33 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.28
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	П/и «Горелки»
		Спортивные упражнения	Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках	Игровые упражнения «Пас ногой»

МАЙ

1-я неделя. Тема: «Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны	«Никто не забыт, ничто не забыто» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.105
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Напомнить детям о важности праздника, уважать и чтить память героев ВОВ	«День Победы» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей справляться со своими страхами	Беседа «Детские страхи» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Дать знание о том, что мел – это известняк	«Исчезающий мелок» картотека
		Математические представления	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 32 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.103
		Природа	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	«Строим экологический город» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в

				экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Помочь детям понять смысл стихотворения	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.86
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	Тема 32 Е.В.Колесникова «развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
		Чтение художественной литературы	Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках	А.Митяев «Мешок овсянки»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Закреплять умение рисовать сюжетную композицию	«Великая Отечественная война» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.89
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Вызывать интерес к конструированию	«У каждого свой цветик-семицветик» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к

				школе группа, с.156
		Изобразительная деятельность: аппликация	Познакомить с техникой плоскостного торцевания	«Поздравительная открытка» Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.57
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Поднять эмоциональный настрой у детей	Игра «День Победы 9 мая»
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №34Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.29
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко»
		Спортивные упражнения	Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	Игровые упражнения «Пройди – не задень»

2-я неделя. Тема: «Насекомые. Цветущая весна»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Формировать основы экологической культуры	«Как вести себя в природе» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.109
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Напомнить детям о важности праздника, уважать и чтить память героев ВОВ	«День Победы» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол	Дежурство по столовой
		в области формирования основ безопасного поведения	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Беседа «Конфликты между детьми» Н.Н Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу	«Где лучше расти?» картотека
		Математические представления	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 33 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.106
		Окружающий мир	Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым	«Насекомые на участке» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	«Весенние стихи» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.89
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	
		Чтение художественной литературы	Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Развивать умение создавать многоплановый пейзаж	«Впереди лето» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.98
		Конструктивная деятельность	Вызывать интерес к конструированию	«Что мы оставим на память детскому саду?» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.160
		Изобразительная деятельность: лепка	Закреплять приемы размазывания	«Весенний пейзаж» Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.52
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Познакомить детей с понятием «этюды»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	Разыгрывание этюдов Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, с.18

	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №35 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.29
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	П/и «Горелки»
		Спортивные упражнения	Игровые задания в прыжках, с мячом.	Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне»

3-я неделя. Тема: «Жизнь замечательных людей Санкт-Петербурга»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	«Мы умеем радоваться» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.106
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям о необычных музеях нашего города. Рассказать о детских театрах, которые существуют в городе. Познакомить с репертуаром	«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. День рождения города» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет"

				Программа "Первые шаги"
		в сфере трудового воспитания	Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей	Уборка в групповой комнате
		в области формирования основ безопасного поведения	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Беседа «Одежда и здоровье» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать	«Чудесный мешочек» картотека
		Математические представления	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 34 И.А.Помарева, В.А.Позина, с.109
		Природа	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение пройденного материала Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Активизировать речь детей	«Лексические упражнения» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.91
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	
		Чтение художественной литературы	Закреплять умение отвечать на вопросы по произведению. Воспитывать литературно-художественный вкус	А. Усачев. «Про умную собачку Соню»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Расширять представления о хохломской росписи	«Хохломские узоры» Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.96
		Изобразительная деятельность: прикладное творчество	По выбору детей	
		Изобразительная деятельность: аппликация	Развивать творческие способности	«По замыслу»
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Развивать коммуникативные навыки	Развлечение «Будь вежливым»

	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	Комплекс утренней гимнастики №36 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет», с.30
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	Игра по выбору детей
		Спортивные упражнения	Развивая выносливость	Ходьба в колонне по одному, переход на бег

4-я неделя. Тема: «Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!»

Ценности воспитания	Образовательная область	Направления образовательной области	Задачи	Формы, приёмы, методы
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений	Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим	«Спешите делать добрые дела» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» с.102
		в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Рассказать детям о необычных музеях нашего города. Рассказать о детских театрах, которые существуют в городе. Познакомить с репертуаром	«Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи. День рождения города» Парциальная программа "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" Программа "Первые шаги"

		в сфере трудового воспитания	Продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке	Прополка цветочной клумбы на участке
		в области формирования основ безопасного поведения	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа «В городском транспорте» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
	Познавательное развитие	Экспериментирование	По выбору детей	
		Математические представления	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Занятие 35 И.А. Помарева, В.А. Позина, с.112
		Окружающий мир	Расширять и обобщать представления о родном городе	«Город мой родной» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.50
	Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь Грамматический строй речи	Повторение материала (по выбору педагога)	«Повторение» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, с.93
		Звуковая культура речи Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	
		Чтение художественной литературы	Познакомить с произведениями С.Скаченкова, Н.Носова	С.Скаченков «маленький кораблик», Н.Носов «Метро»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка	«По замыслу»
		Конструктивная деятельность	По выбору детей	
		Изобразительная	Развивать творческие способности	По выбору детей

		деятельность: лепка		
		Культурно-досуговая деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться, реагировать на поведение друг друга	Разыгрывание этюдов Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, с.19
	Физическое развитие	Основная гимнастика	-Совершенствовать функции организма -Формировать правильную осанку -Дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения	По выбору педагога
		Подвижные игры	Воспитывать самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх	П/и «Мышеловка»
		Спортивные упражнения	Повторить упражнения с мячом, в прыжках	Игровые упражнения «Ловкие прыгуны»

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организационно образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации.
Групповая, подгрупповая по расписанию.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры,	Закрепление пройденного материала по		

Всего в неделю 14 занятий.		пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	направлениям развития.	Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность Совместные конкурсы, выставки.
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных момент. Слов. игры Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие художеств. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно исследовательская	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания, бодрящая гимнастика, лечебно-			

		ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, украшения к праздникам			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			

	Конструктивная	Конструирование из деталей констр. из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование			
--	----------------	--	--	--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных

	инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.

2.5 Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг»

Мероприятия	Сроки
Тематические занятия познавательного цикла	в течение года
Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года
Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года
Чтение детской художественной и энциклопедической литературы о природе	в течение года
Проект «Так ли прост Простой Карандаш»	в течение года
Проект «Добрые крышечки»	в течение года
Встречи с воспитанниками ШОМ по теме «Экология и лидерство»	в течение года
Проведение телемостов с воспитанниками учреждений - партнеров работающих по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»	в течение года
Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи»	сентябрь
Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	сентябрь
Акция «Зеленый двор – Чистый воздух»	сентябрь

* уборка и озеленение территории ГБДОУ, района	
Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	сентябрь
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	октябрь
Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	октябрь
Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	октябрь
День единых действий	1-я неделя ноября
День энергосбережения	11 ноября
Ярмарка новогодних игрушек	декабрь
Торжественная церемония награждения за первое полугодие	декабрь
Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	январь
Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	февраль
Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	март
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	март
Праздник «День Земли»	апрель
Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»	апрель
Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	май
Торжественная церемония награждения за второе полугодие	май
Подведение итогов на экологическом совете	май

2.6 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ

Модули(направления)в оспитания	Дата проведения	Мероприятия	Формируемые ценности	Организаторы мероприятий	Возрастные группы
Этико-эстетическое воспитание	01.09.2023	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй,	эмоциональная отзывчивость	инструктор по ФК музыкальные	младшие, средние, старшие,

Познавательное воспитание		здоровый детский сад»	дружба	руководители воспитатели	подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Познавательное воспитание	сентябрь 2023	Торжественная церемония «Посвящение в юные экологи» Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сад	эмоциональная отзывчивость дружба родная земля природа здоровый образ жизни целеустремлённость и настойчивость	учитель логопед, воспитатели	старшие, подготовительные
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	октябрь - ноябрь 2023 апрель 2024	Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» (уборка и озеленение территории ГБДОУ, района)	Эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	13.09.2023	Спортивное мероприятие «Природу бережем – здоровыми растем»!	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Этико-эстетическое воспитание	02.10.2023	Международный день музыки	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, культура и красота	Музыкальные руководители воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	4 октября 2023 27 марта 2024	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака	родная земля; природа бережливость	Члены экосовета, воспитатели	№ 1-12
Социальное воспитание	14.10.2023	Тематический день «День отца»	Семья, эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Экологическое	9-13 октября	Проект: «Дары осени»;	родная земля; природа	воспитатели	№1-12

воспитание Социальное воспитание	2023	«Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке	бережливость		
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	23-27 октября 2023	Эко – поделки из бросового материала «Осенняя фантазия»; «Экофест»	эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	воспитатели	№1-12
Социальное воспитание, патриотическое воспитание, Этико- эстетическое воспитание	28.10.2023	День бабушек и дедушек в России	Любовь и уважение к близким, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Экологическое воспитание Социальное воспитание	1-я неделя ноября 2023	День единых действий	Эмоциональная отзывчивость ЗОЖ, дружба родная земля природа	воспитатели родители	№1-12
Социальное, патриотическое, этико- эстетическое воспитание	24.11.2023	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «День мамы милой и любимой»	Семья, эмоциональная отзывчивость, любовь и уважение к близким	Музыкальные руководители Воспитатели	Старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание	11 ноября 2023	День энергосбережения	родная земля; природа бережливость	воспитатели	средние, старшие, подготовительные
Патриотическое воспитание Физическое и оздоровительное воспитание	01.11.2022- 03.11.2022	Физкультурное развлечение «Вечер народных игр», приуроченный к дню народного единства	дружба любовь к России, своему народу честность, здоровье, ЗОЖ	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этико-эстетическое воспитание	25.12.2023	Музыкальное развлечение «День ёлочных игрушек»	Эмоциональная отзывчивость, творчество и созидание, бережное отношение,	Музыкальный руководитель Воспитатели	№1-12

			народные традиции		
Трудовое воспитание Экологическое воспитание Этико-эстетическое воспитание	26 декабря 2023	Ярмарка новогодних игрушек	Эмоциональная отзывчивость творчество и созидание культура и красота труд	члены экосовета, воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Экологическое воспитание	9-12 января 2024	Пешеходная оздоровительная экологическая экскурсия	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, экологическое воспитание	17.01.2024	Музыкальный досуг «Прощание с Ёлочкой»	Бережное отношение, эмоциональная отзывчивость	Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Патриотическое воспитание, социальное воспитание	24-26.01.2024	Тематический день, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Уважение к истории, героям, любовь к России, своему народу, краю, городу, району служение отечеству, патриотизм	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	30.01.2024	Физкультурно-оздоровительный зимний тематический досуг «Зимние забавы»	Эмоциональная отзывчивость; творчество и созидание; дружба народные традиции здоровье ЗОЖ	инструктор по физ.культуре воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное воспитание Экологическое воспитание	5-9 февраля 2024	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»	Эмоциональная отзывчивость дружба	воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание Патриотическое воспитание	20.02.2024-22.02.2024	Тематические дни, игры по станциям посвященные Дню Защитника Отечества	любовь к России, к своему народу, честность	инструктор по ФК музыкальные руководители	старшие, подготовительные

Познавательное воспитание			служение отечеству справедливость дружба, здоровье здоровый образ жизни	воспитатели	
Патриотическое, социальное, этическое воспитание	11-17.03.2024	Тематическая неделя «Масленичные гуляния»	Народные традиции, эмоциональная отзывчивость, уважение к истории, любовь к своему народу	Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели	№1-12
Физическое и оздоровительное воспитание	19 марта 2024	Игры – эстафеты «Азбука здоровья»	здоровье ЗОЖ целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК	старшие, подготовительные
Физическое и оздоровительное воспитание Социальное воспитание	05.04.2024	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим!»	Ответственность эмоциональная отзывчивость целеустремлённость и настойчивость дружба ЗОЖ	инструктор по ФК воспитатели	старшие, подготовительные
Познавательное воспитание Патриотическое воспитание Социальное воспитание	12.04.2024	«День космонавтики»	творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные
Социальное, этическое воспитание	29.04.2023	Тематическое развлечение «День танца»	Творчество и созидание, здоровый образ жизни, эмоциональная отзывчивость, дружба	Музыкальные руководители	старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Физическое	22 апреля 2024	Праздник «День Земли»	здоровый образ жизни дружба родная земля природа	инструктор по ФК музыкальные руководители воспитатели	старшие, подготовительные

и оздоровительное воспитание					
Социальное воспитание Экологическое воспитание	6-8 мая 2024	Акция «Вторая жизнь вещей» - «Подари радость»	Эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; любовь и уважение к близким	воспитатели	№1-12
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание	8 мая 2024 27.05.2024	"Этот День Победы!" торжественное мероприятие Праздник «День рождения любимого города»	Эмоциональная отзывчивость, патриотизм, уважение к истории, любовь к своему городу, району, краю.	Музыкальные руководители Воспитатели	старшие, подготовительные
Экологическое воспитание Социальное воспитание Воспитание лидерских качеств	Еженедельно (вторник)	Проект «Пусть это будем мы»	Эмоциональная отзывчивость творчество и созидание; дружба природа отзывчивость целеустремлённость инастойчивость	инструктор по ФК	старшие, подготовительные

2.7 Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников. Модель построения образовательного процесса с учётом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	1.09 - День знаний 19.09 - День работников леса (лесного хозяйства) 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	Просмотр и обсуждение презентации «День знаний» Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия - наблюдения по д/саду. Знакомство с сотрудниками. Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»

Октябрь	1.10 - Международный день пожилых людей 3.10 - Всемирный день животных 16.10 - Всемирный день хлеба Эко неделя, поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест» 30.10 - День основания Российского Военно-морского флота	Беседа: Международный день пожилых людей .Родительский клуб. Оформление выставки книжек-малышек «Моя прабабушка». «Мой прадедушка». «Мои пожилые родственники». Родительский клуб. Участие в проектной деятельности Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». Родительский клуб. Проектная деятельность: Знакомство с профессиями. Выпечка хлеба в хлебопечке. День здоровья «Осень-здравушка» Родительский клуб. Выставка поделок «Осенняя фантазия» (30.10) Родительский клуб. В группе «День моряка». (Форма одежды для детей и взрослых – морская. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».
Ноябрь	4.11 - День народного единства 12.11 - Синичкин день (помощь зимующих птиц) 23.11 – 113 лет (1908) детскому писателю Николаю Николаевичу Носову 25.11- День матери День энергосбережения	Показ презентации «День народного единства» Родительский клуб. Строим кормушку вместе с папой. (23.11) – Викторина, посвящённая 110-летию творчества детского писателя Николаю Николаевичу Носову. Родительский клуб. Фото-выставка: «Наши мамы» Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Декабрь	10.12 - День прав человека Конкурс «Вторая жизнь вещей» 31.12 - Новый год День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Беседа «Права человека». Родительский клуб. «Мастерская Деда Мороза», ярмарка новогодних игрушек, сувениров. Участие в конкурсе поделок из бросового материала «Елочка живи». Новогодние утренники.
Январь	С 10 по 17.01 – Рождественские святки 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Совместное мероприятие с муз. руководителем. (27.01) Показ презентации: «День снятия блокады Ленинграда». Праздник на улице: «Зимние забавы»
Февраль	02.02 –Ивану Крылову 9.02 – Международный день стоматолога 23.02 – День защитника Отечества	(2.02) – Показ презентации: «Иван Крылов, басни для детей». (8.02) – Беседа: «Как правильно чистить зубы». (.....)Родительский клуб. Спортивный праздник с папами. Фото-выставка «Наши папы в армии»

Март	8.03 - 14.03 - Масленица 8.03 – Международный женский день 15.03 – Международный день сна	Праздник «Широкая Масленица» Праздник для мам и бабушек Родительский клуб. Праздник «День сна» в группе. Одежда: пижама, с собой подушки и пледы; разучивание колыбельных; рисование снов. Физкультурно – музыкальный экологический досуг
Апрель	1.04 – День смеха 2.04 – Международный день детской книги. 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – Международный день полета человека в космос 24.04– Городской субботник	Родительский клуб. День смеха в группе. Одежда: смешные костюмы и прически придуманные родителями. 24.04«Самый чистый и красивый д\с» (субботник) Родительский клуб. Выставка книг в группе, рассказ «Моя любимая книга» Родительский клуб. Семейная газета «Папа, мама и Я - спортивная семья!» День здоровья: «Космическое путешествие» Районное мероприятие: «Весенняя капель»
Май	1.05 – Праздник весны и труда 3.05 – Международный день астрономии 9.05– День победы 27.05 – День основания Санкт-Петербурга	Беседа: Праздник весны и труда. Семейный клуб. Рассказ родителей о телескопе. Пешеходная экскурсия к памятнику погибшим воинам. *«День Победы» Спортивно-музыкальный досуг *Праздник на улице: «Наши достижения!» (27.05) Викторина «С днем рождения, Санкт-Петербург!».

2.8 Перспективное планирование по работе с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями. Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Перспективное планирование по работе с родителями
сентябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-7лет». 2.Анкетирование родителей 3. Оформление родительских уголков 4.Беседа: «Уличные детские площадки и безопасность ребёнка».
октябрь	1.Консультация «Роль экскурсий в ознакомлении с окружающим миром. Экскурсия в парк. 2. Акция помощи Ленинградскому зоопарку. 3.Памятка «Советы доктора» - профилактика простудных заболеваний в осенний период. 4. Выставка поделок «Дары осени».
ноябрь	1. Беседа: «Учимся, играя». 2. Индивидуальные беседы: «Дидактические игры в семье и в детском саду». 3. Памятка: «Организация наблюдений в природе» 4. Оформление фотовыставки ко Дню матери.

декабрь	1. Акция: «Поможем тем, кто рядом» - кормушки для птиц. 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 3. Выставка поделок «Ёлочка живи». 4. Утренник – «Здравствуй, Новый год!»
январь	1. Консультация: «Домашняя библиотека» 2. Фотовыставка «Зимний пейзаж». 3. Беседа: «Поведение в общественных местах».
февраль	1. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. 2. Выставка детских рисунков «Мой папа». 3. Спортивное мероприятие с участием пап: «Вместе весело играть».
март	1. Консультация: «Организация детского экспериментирования». 2. Фотовыставка «Моя семья». 3. Участие родителей в посадке огорода на окне. 4. Сказка для мам с непосредственным участием родителей. 5. Информационный материал, как развивать механическую и зрительную память.
апрель	1. Рекомендации: «Что могут родители?» - обмен опыта. 2. Консультация: «Наблюдения в природе весной». 3. Совместная работа с родителями – «Строим скворечники. Встречаем птиц!» 4. Субботник: «Благоустройство детской площадки».
май	1. Беседа: «Роль семьи в воспитании ребёнка». 2. Консультация: «Дети и телефон». 3. Конкурс рисунков «Весна - красна». 4. Выставка работ «День Победы». 5. Консультация: «Оздоровление детей в летний период года».

2.9 Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Детский сад сотрудничает с:

- Лицеом №395, средней общеобразовательной школой №252, т.к. основная часть выпускников обучается в этих учебных заведениях. С лицеем ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, в школу было организовано посещение детей выпускных групп.
- С ГБДОУ детским садом №37 Кировского района в рамках Соглашения о сотрудничестве в области экологического образования

- Детской поликлиникой №60
- МО «Сосновая поляна»
- Детской библиотекой «Радуга»
- ГБУ ИМЦ Красносельского района
- Физкультурно-оздоровительным комплексом Красносельского района
- ЦПМСС
- Домом детского творчества
- ООО «Рус Ресайклинг Компания» (сбор макулатуры)
- МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №120 «Носики-курносики»
- ГБДОУ города Севастополя «Детский сад №131»
- С общественной организацией СПб «Санкт-Петербург за экологию Балтики»
- В 2022 году пролонгированы договоры о сетевом взаимодействии с ГБОУ НШ-ДС №678, ГБДОУ №9

Воспитанники и педагоги учреждения участвовали в акциях:

- Видеоакция «Разделяй и умножай» (сортировка мусора)
- «Бумажный бум» (сдай макулатуру – сохрани дерево)
- Экологической акции «Кремлевские ели», «Сибирские кедры», «Сосны Победы»
- Акция «Добрые крышечки»

III Организационный раздел

3.1 Особенности организации жизни детей в группе (режимы)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневно чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния

здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Режим дня подготовительной группы №10
на период работы
с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	8.50-9.20 10.10-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10
Музыка	10.25-10.55			9.30-10.00	
Физкультура	11.30-12.00 на улице	10.30-11.00			10.30-11.00
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой завтрак	10.20-10.45	10.15-10.25	10.15-10.25	10.40-10.55	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд)	10.45-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20	10.55-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35	12.30-12.40	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	Физ.досуг 1 неделя 16.35-17.00	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Совместная деятельность (чтениехудожественной литературы, игры, досуг, совместная деятельность детей, вечерний круг)	16.15-16.50	Муз.досуг 2 неделя 16.30-17.00	16.15-16.50	16.15-16.50	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

Расписание занятий в подготовительной группе №10

Дни недели	Расписание занятий	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие: формирование целостной картины мира/природа 10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие: музыка 11.30-12.00 Физическое развитие: физкультура на улице	
Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие: ФЭМП 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 10.30-11.00 Физическое развитие: физическая культура	16.30-17.00 2-я неделя музыкальный досуг
Среда	9.00-9.30 Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь 9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие: ОБЖ/ Физическое развитие: ЗОЖ 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие: рисование/народное декоративное-прикладное творчество	
Четверг	8.50-9.20 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 9.30-10.00 Художественно – эстетическое развитие: музыка 10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие: конструирование/прикладное творчество	16.35-17.00 1-я неделя физкультурный досуг
Пятница	9.00-9.30 Речевое развитие: чтение художественной литературы 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие: экспериментирование 10.30-11.00 Физическое развитие: физическая культура	

3.2 Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского

		труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий
3	Приём и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.

7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить», «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья-моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная;
7. здоровьесберегающая;
8. эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того чтобы активизировать интерес детей к обучению в группе, создана учебная зона со школьной доской. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей,

и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.5. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении разновозрастной группы № 10

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи 6. Лото и домино.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом», «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.

2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.

3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный материал.

Уголок экспериментирования

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы.
8. Аптечные и песочные часы, безмен.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
7. Книжки-раскраски.
8. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).

3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Аудио колонка
3. Музыкальная лестница.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.
11. Строительный конструктор с блоками крупного размера.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Моряки», «Пожарные», «Почта», «Слесарная мастерская» и др.)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Вертввки, шнуры.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
7. Массажные коврики.
8. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

**3.4 Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

--- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

--- содействие атмосфере национального быта;

--- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

--- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

--- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты:

Знает основные литературные понятия по творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки), с помощью взрослых кратко содержание прочитанных рассказывает, договаривает их. литературных произведений;

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорные произведения.

Содержание образования по образовательным области:

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, 2. пословиц, поговорок; развитие устной речи. 3. Способствовать развитию любознательности. 4. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о

	русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 5. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. охранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям:

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная Деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального Выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная Деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, Видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных Ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с Детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская Деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение

Познавательное развитие	7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная Деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная Игра

3.5 Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» Банк России

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Формы, методы, приёмы и способы работы:

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Ситуативные разговоры
- ✓ Проблемные и игровые ситуации
- ✓ Беседы

Содержание работы:

1. «Труд и продукт (товар)»,
2. «Деньги и цена (стоимость)»,
3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

3.6 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Цель: формирование у ребёнка основ экологической культуры

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы
- Развитие творческих и коммуникативных способностей

Планируемые результаты:

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Формы, методы, приёмы и способы работы:

- Наблюдения
- Беседы
- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Работа с родителями
- Игровые и проблемные ситуации
-

Содержание работы:

Каждый месяц поднимается важная тема экологии, которая транслируется на протяжении месяца

3.7 Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель: формирование безопасного поведения в различных ситуациях

Задачи:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
2. Развитию основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
3. Формирование ценностей здорового образа жизни;
4. Рассматривать проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемый результат: дети научатся не теряться в различных ситуациях, сформируют представления о здоровом образе жизни, а также сформируют правильное поведение с опасными предметами.

Формы, методы и приёмы работы:

- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Проблемные и игровые ситуации
- Стихи, загадки, пословицы
-

Содержание работы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушаемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.

- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.
- Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка
- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
- Раздел 6. Ребенок на улице
- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

3.8 Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Цель: осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представления о доме — жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «петербуржец».

Планируемые результаты: дети знакомы с историей своего района; с глобусом, картой; с другими городами России; с флагом, гербом, гимном России; с гербом Санкт-Петербурга; с основателем Санкт-Петербурга – Петром I.

Формы, методы и способы работы:

1. Беседы
2. Игровые и проблемные ситуации
3. Уроки вежливости и этикета
4. Занятия направленные на Петербурговедение
5. Экскурсии, целевые прогулки
6. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры

Содержание работы

Каждую неделю во время режимных моментов проводятся беседы, уроки вежливости и этикета, группа вместе с воспитателем выходят на целевые прогулки, а также в процессе занятий педагог общается с детьми про свой город, свою страну.

Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

- 1 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 2 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 3 Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005. - ISBN 5-93437-238-6
- 4 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 5 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 6 Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022
- 7 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 8 Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 9 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 10 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 11 Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 12 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 13 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 41 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022
- 15 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 16 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- 17 Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- 18 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
- 19 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020
- 20 Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 21 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 22 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. –2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 23 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 24 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 25 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 26 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- 27 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 28 Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- 29 Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 30 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- 31 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 32 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
- 33 Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.

- 34 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
- 35 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022
- 36 Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» Банк России
- 37 Свободные интернет-источники