

Групповые помещения

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды)

Группы раннего возраста

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим в центрах изобразительности, книжном уголке и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены, а столы, стеллажи имеют закругленные углы **в целях безопасности**.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. В группе для детей доступны игры с песком и водой, специальное игровое оборудование - емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др. Строительные наборы, разные виды конструкторов также применяются детьми и в строительно-конструктивных играх, и в сюжетно-ролевых играх.

Игрушки, представленные в группах функциональны и носят обобщенный характер (главное, что автомобиль имеет кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все остальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группах есть игрушки, отражающие реальную жизнь (например, грузовая, легковая машины, светофор, кукла-доктор, предметы посуды, одежды и т.п.). Ряд игровых атрибутов представлен предметами-заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие возможности, делает пространственно-предметную среду полифункциональной, а также вариативной.

В группах организованы различные пространства:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- уголок уединения;
- центр строительно-конструктивных игр;
- сенсорно- математический центр;
- центр книги и театра;
- центр игр с водой и песком;
- центр двигательной активности.

В группе имеется разнообразное игровое оборудование, которое размещено на открытых полках и стеллажах. Игровое оборудование внешне привлекательное, яркое. **Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, реализуемым проектом.**

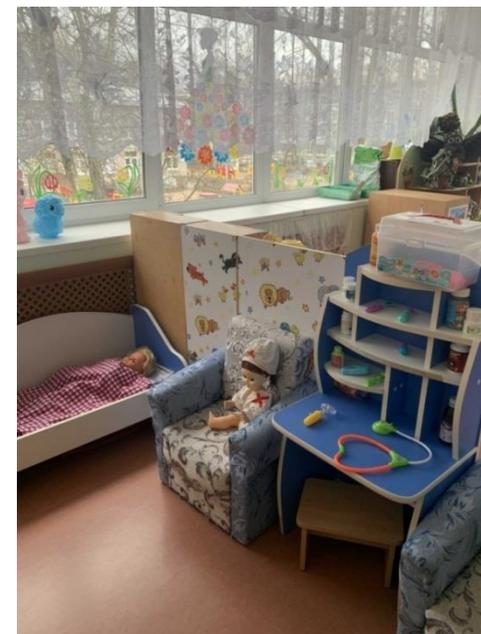
Малыши проявляют все более активный интерес **к рисованию, лепке**. Для его поддержания и развития в центрах изобразительности систематически вносится и пополняется разнообразным материалом: бумага разных цветов и форматов, восковые мелки, толстые фломастеры, разнообразные штампики, крупные тематические раскраски, соленое тесто. Для рисования ладошками используются специальные краски.

Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), ширмы и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера) - материал, привлекательный для малышей, предоставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя», таким образом, можно говорить о **трансформируемости предметно-пространственной среды**.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать - это способствует развитию его активности, самостоятельности. В группах активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах созданы условия для реализации содержания образовательных областей.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды





Пространство группы безопасно: Закругленные углы на предметах мебели. Мебель соответствует росту детей.

Свободное пространство для организации двигательной активности:

Пространство группы трансформируется, игровые пособия и оборудования полифункциональны



Развивающая среда является вариативной:

Изменяется в зависимости от сезона, темы:



Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:

- Развитие различных видов движений — одна из главных задач
- Предметная деятельность – ведущий вид деятельности



Игры и игрушки для мальчиков и девочек:



Группы младшего дошкольного возраста

Все пространство РППС **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, не имеет острых углов, соблюдается световой режим, особенно в центрах изобразительности, литературном центре и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены **в целях безопасности**.

Предметно-развивающая среда в группах **трансформируется** как структурно (перестановка мебели, ее функциональное преобразование), так и содержательно (в зависимости от времени года, темы, реализуемого проекта, праздника). Хочется отметить, что в трансформировании среды активное участие принимают сами дети.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. В группах, например, кубики используются не только для строительства, но и для организации счетной деятельности, игр - классификации. Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для детей доступны игры с песком и водой, специальное игровое оборудование - емкости для переливания воды, поролоновые губки, воронки, камешки, трубочки и т.п.). Успешно используется бросовый материал для организации художественно-творческой деятельности, в качестве предметов-заместителей в сюжетно-ролевых играх. Строительные наборы, разные виды конструкторов также применяются детьми и в строительно-конструктивных играх, и в сюжетно-ролевых играх. Разнообразно применяется и мебель: передвижные столы, стеллажи на колесиках являются основой конструкции, создаваемой детьми (дом, магазин, автомобиль).

В группах младшего дошкольного возраста организованы различные пространства – центр сюжетно-ролевой игры, уголок уединения, центр строительно-конструктивных игр, сенсорно-математический центр, центр игр с водой и песком, центр двигательной активности, центр науки и природы, что способствует развитию детских видов деятельности. Игровое оборудование внешне привлекательное, яркое. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, познавательную активность, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества.

Все игровое пространство в группах **доступно детям**: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Игровое оборудование, обеспечивающее все основные виды детской активности, размещено на открытых полках и стеллажах, на низкой высоте, в удобных съемных контейнерах.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах созданы условия реализации образовательных областей.

Насыщенность предметно-развивающей среды



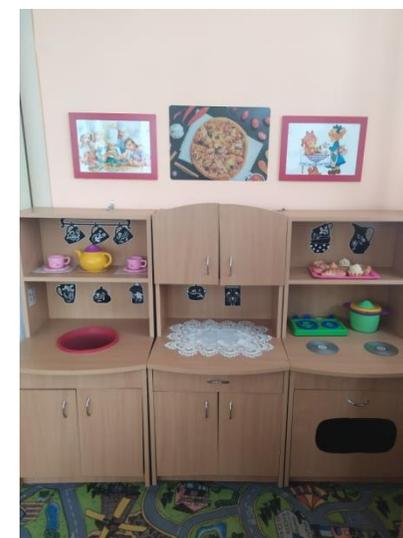
Пространство группы безопасно: игровая мебель имеет закругленные края и соответствует росту детей.

Пространство группы трансформируется, игровые пособия и оборудование полифункциональны.

Развивающая среда является вариативной (*Изменяется в зависимости от сезона, темы*)



Предметно-развивающая среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:



Группы старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда старшей и подготовительной к школе групп содержательно **насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.**

В старшем дошкольном возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение.

Предметно-игровая среда в группах старшего дошкольного возраста построена так, что дети имеют возможность участвовать в играх **сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, с готовым содержанием и правилами, а также в подвижных играх и спортивных развлечениях.**

Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события. Подобраны игровые принадлежности, атрибуты для игр, подготовлены материал для игр – «Зеленое Кафе», «Центр Здоровья», «Банк» и другие современные игры.

Для развития воображения и творческих способностей детей в группах имеются контейнеры с бросовым, природным материалами, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, картона и т.п. (для изготовления недостающих атрибутов), альбомы, книги (с описанием последовательности изготовления игрушек для расширения содержания игр), ножницы, клей, скотч, фломастеры и др.

Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются пооперационные карты создания образов с помощью разных техник, также есть алгоритмы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, соленого теста, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок. Данные приемы способствуют развитию самостоятельности, умению определять последовательность изготовления поделки. В группах отведено место для демонстрации созданных детьми работ – специальная полочка, магнитная доска.

В группах организован центр активности «Науки и природы» для экспериментов с водой, песком, льдом и др., с использованием технических средств (микроскоп, весы, магниты, фонарик и др.), для самостоятельной организации опытов и экспериментов в центре детям доступны алгоритмы поэтапного проведения опыта, есть дневники наблюдений, картографы для фиксации результатов опытов.

Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду включены конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний, воспитатели и дети активно сотрудничают с детской библиотекой, поэтому в группах с наряду с художественной литературой в литературном центре представлена разнообразная и доступная по возрасту справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по тематике (природоведческая литература, сказки, книги о родном городе и т.п.).

Для развития произвольности поведения значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в группах представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер - лото, домино, маршрутные игры. В группах специальное место выделено для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на формирование действий сравнения, классификации, сериации, узнавания по описанию, воссоздания, умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия («Так бывает?», «Найди ошибки художника», игры с логическими блоками Дьёныша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия» и т.п.); тетради на печатной основе; познавательные книги; игры на развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, ребусам, познавательным заданиям. С этой целью в группах есть заламинированные листы с кроссвордами, ребусами для многократного использования. Для развития связной речи, фонематического слуха, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности представлены сюжетные, предметные картинки, наборы букв, и множество вырезанных из старых журналов картинок; созданы условия для детского книгоиздательства (шаблоны для обложек и страниц, тесьма, картинки, карандаши, буквы старые журналы и др.)

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности познания родного края, страны, поэтому в группе есть гербы и флаги России, Санкт-Петербурга, висит карта, на которой отмечены города, в которых побывали дети, отмечен родной город - Санкт-Петербург.

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Форма и дизайн мебели, предметов интерьера ориентирована на безопасность и возраст детей.

Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; **отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям** (мебель и прочее оборудование соразмерно росту ребенка, соблюдается световой режим в центрах изодейтельности, книжном уголке и пр.) Крупногабаритная мебель, стенды, магнитные доски надежно закреплены **в целях безопасности**.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам в центре конструирования, изобразительной деятельности, игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной), природы и экспериментирования; грамотности (литературный центр, игры и оборудование для развития речи) и т.д. Воспитатели стараются привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

Оборудование и игрушки более детализировано, имеют небольшой размер, поэтому детям удобно развернуть игру на столе, имеется и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в контейнерах, на которых есть картинка и надпись, - дети могут самостоятельно выбрать игры и развернуть их.

В группе широко используются небольшие ширмы, крупный модульный материал, кроме того, детям доступны отрезки ткани, большие листы бумаги для превращения их в моря, льдины, арены цирка и т.д. Особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому **трансформируемая предметная среда** пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, стулья.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах ярко представлены данные предметы, предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природный, бросовый материал (гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые емкости и многое другое) пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, изготовлении поделок, игрушек, элементов декораций.

Полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же детали конструктора, крупного строителя могут быть перегородкой, сценой, музыкальными инструментами (барабанами), строительным материалом, счетным материалом, предметами мебели, материалом для создания полосы препятствия. Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов

деятельности.

В группах организованы различные пространства – центр сюжетно-ролевой игры, центр строительно-конструктивных игр, центр науки и природы, центр изобразительной деятельности, центр двигательной активности, центр математики, литературный центр (граммоты, театра, книги), имеется уголок уединения. Центры активности наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающий свободный выбор детьми.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

В центре «Науки и природы» созданы условия для проведения опытов с водой (на свойства соленой и несоленой воды, плавучесть разных предметов) – оборудование, алгоритмы проведения, картографы для фиксирования результатов. В центре математики были представлены схемы к развивающим играм – «Сложи узор» (краб, корабль), «Танграм» (катер, рыба) и т.д. В каждом центре активности систематически появляются новые материалы, игры, игрушки, а также пособия, созданные руками педагога, **таким образом, развивающая среда группы является вариативной.**

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах **созданы условия реализации образовательных областей.**

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, строительно-конструктивный материал, настольно-печатные и дидактические игры. Детям обеспечен выбор и доступность различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности.

Каждый ребенок может заниматься своим любимым делом. Все воспитанники (по определенному расписанию) имеют возможность посещать музыкальный, спортивный залы, информационно-развивающий центр (развивающие игры, просмотр презентаций, видеофильмов, слушание музыки), комнату психологической разгрузки, сенсорную комнату, бассейн. В ходе организации совместной деятельности воспитатели с детьми используют все имеющееся игровое, спортивное оборудование, все технические средства (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, телевизор).

Насыщенность предметно-развивающей среды:



Пространство группы безопасно: мебель имеет закругленные края, соответствует и регулируется в зависимости от роста детей.

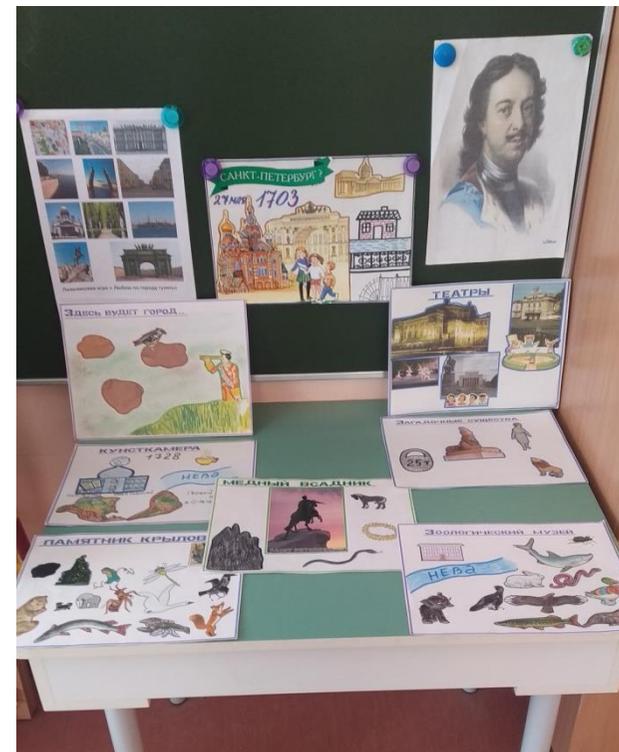


Пространство группы трансформируется, полифункциональны.

игровые пособия и оборудование



Развивающая среда является вариативной (*Изменяется в зависимости от сезона, темы*)



Предметно-развивающая среда выстроена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников:



