

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет *физкультурно – спортивную направленность*, три уровня освоения – *стартовый (1 год обучения), базовый (2 и 3 год обучения) и продвинутый (4 год обучения) уровни освоения.*

по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 768-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устава МБУДО «ДЮСШ» Никольского района;

Предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику.

В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умения анализировать и делать логические выводы. Очень большую роль в формулировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Мир шахмат» участвуют в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 07.12.2018 года.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что в процессе обучения широко используются электронные образовательные ресурсы, такие как компьютерные шахматные программы, которые учащиеся осваивают со стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, увидеть свой прогресс в игре с компьютером.

Особенностью программы является то, что она опирается на личностно-ориентированный подход к ребёнку при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося путём включения заданий разного уровня сложности, что значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» принимаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 5 до 17 лет. Зачисление осуществляется по заявлению его законного представителя при наличии сертификата дополнительного образования.

Зачисление учащихся на 2 и последующие года обучения возможно при прохождении входящей аттестации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется более эффективным и успешным освоением учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа базируется на **педагогических принципах**:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала,

осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- научиться играть в шахматы;
- изучить правила игры в шахматы;
- изучить общеразвивающие и общефизические упражнения;
- научиться играть в футбол, волейбол, баскетбол;
- знать что такое гигиена, режим дня, отдыха;
- научиться составлять режим дня;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- научиться организовывать и проводить соревнования по шахматам;
- научиться составлять сценарий соревнований;

- ознакомиться с общероссийскими антидопинговыми правилами;
- обучиться судейской деятельности;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков игры в футбол, волейбол, баскетбол;
- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

Адресат программы:

Программа «Мир шахмат» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет.

Возрастные особенности.

Дошкольный возраст (5-7 лет)

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку под силу оказывается сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается связная речь. Развивается образное мышление, навыки рассуждения и обобщения.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, интенсивно развиваются мыслительные процессы, у ребенка появляются логически верные рассуждения. При групповой работе повышается интеллектуальная активность учащихся, лучше усваивается материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Развивающийся интеллект дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Развивается внимание и произвольная память.

Подростковый возраст (11-17 лет)

Эмоциональный фон становится нестабильным, неровным. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные подходы к ее решению. Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение и др. Подросток приобретает взрослую логику мышления, в то же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций как восприятие и память.

Форма обучения: очная.

Основной формой обучения является занятие.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа имеет следующие особенности:

Уровни обучения:

Стартовый уровень (1 год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: понятие о доске и фигурах, история шахмат и др. Уровень направлен на практическое знакомство с элементарными основами шахматной игры.

Базовый уровень (2 и 3 год обучения). Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков по игре в шахматы этого уровня. Учащимся необходимо не просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, но и понять, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата, самостоятельно работать с шахматной доской.

Продвинутый уровень (4 год обучения). На продвинутом уровне учащиеся будут осваивать множество разноплановых шахматных задач и этюдов, познакомятся с комбинациями чемпионов мира по шахматам. Уровень направлен на совершенствование навыка решения комбинаций на различные темы, умения играть шахматную партию с записью и часами.

Зачисление учащихся на обучение по программе возможно при прохождении входной аттестации на 2-ой и последующие годы обучения

каждого уровня или прохождения других программ по шахматам. Которые определяют основные формы и методы работы с учащимися.

В учебных группах в конце года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого учащегося, вручаются классификационные книжки, даются задания на лето.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль тренер-преподаватель должен постоянно подчеркивать как во время занятий, так и вне занятий.

Тренер-преподаватель не должен ограничиваться только чисто учебной и организационной работой. Следует учитывать, что всевозможные массовые мероприятия, в которых участвуют учащиеся, ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Зачетная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Форма реализации образовательной программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программой предусмотрены следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Педагогические технологии.

В ходе реализации общеобразовательной программы «Мир шахмат» используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология дифференцированного обучения
- технология блочно-модульного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология критического мышления
- технология портфолио
- технология образа и мысли
- технология интерактивного обучения
- здоровьесберегающая технология

– психосберегающие технологии

Данная общеобразовательная программа основана на практическом опыте работы.

Применяемые технологии обучения:

Специальная физическая подготовка. Необходима для развития и дальнейшего совершенствования двигательных навыков, лежащих в основе технико-тактической подготовки.

Технико-тактическая подготовка. Включает изучение элементов техники выполнения игровых приёмов.

Теоретическая подготовка. Теоретические знания в шахматах, способствуют целенаправленности подготовки, конкретизации ставящихся тренировочных задач, методической грамотности их решения.

Практическая подготовка. Позволяют определить причины неудач, стимулируют усилия на их преодоление. Создавая убеждённости в правильности методов подготовки, раскрывают видение высокой спортивной перспективы.

Уровень программы – стартовый, базовый и продвинутой.

Нормативный срок реализации программы – 4 года (1008 ч.)

Программой предусмотрена организация образовательного процесса:

Стартовый уровень - 1 год, учащиеся – 5 - 9 лет.

Базовый уровень - 2 год, учащиеся – 10 - 12 лет.

Базовый уровень – 3 год, учащиеся - 13 – 14 лет.

Продвинутой уровень – 4 год, учащиеся – 15-17 лет.

Уровень программы – стартовый, базовый и продвинутой.

Режим занятий и их продолжительность: занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

1 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

2 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

3 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

4 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

С первого года обучения необходимо контролировать знания и умения детей.

Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в конце первого полугодия учащиеся принимают участие в соревнованиях. В конце второго

полугодия учащиеся сдают на разряд. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения.

Объём программы – 1008 ч.:

1 год обучения - 252 часа в год.

2 год обучения – 252 часа в год.

3 год обучения – 252 часа в год.

4 год обучения – 252 часа в год

Режим и условие проведения занятий соответствует:

-санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20);

Наполняемость групп

<i>Год обучения</i>	<i>Число учащихся в группе</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
1 год обучения	не менее 8	6
2 год обучения	не менее 8	6
3 год обучения	не менее 8	6
4 год обучения	не менее 8	6

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;
- в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры созданными, товарищеские встречи, соревнования.

Планируемые результаты

Предметные:

По окончании 1 года обучения учащиеся

Будут знать

- правила техники безопасности;
- основные понятия о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценность и значимость фигур);
- простейшие дебютные принципы и ловушки (связка, двойной удар), принципы миттельшпиля, принципы эндшпиля;
- цели и правила шахматной партии;
- начальную позицию шахматных фигур;
- историю происхождения шахмат;
- понятие о гигиене;
- понятие о общефизических упражнениях;
- названия и особенности шахматных фигур.

Будут уметь

- работать с доской и линиями;
- решать тематические этюды;

- складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять построение связок и двойных ударов;
- работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»;
- разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.
- проводить анализ типовых позиций в эндшпиле;
- играть с компьютером;
- выполнять общефизические упражнения;
- решать шахматные задачи различной сложности.

По окончании 2 года обучения учащиеся

Будут знать

- шахматную нотацию;
- место шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве;
- различные варианты взятия;
- принципы быстрого развития дебюта;
- понятие тактика;
- основной тактический прием связка, двойной удар, скрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение.
- понятие стратегия;
- простейшие принципы разыгрывания середины партии;
- принципы атаки на короля;
- компьютерные программы по шахматам;
- гигиенические основы режима дня, отдыха, занятий спортом;
- общеразвивающие упражнения;
- общероссийские антидопинговые правила;
- правил парных игр с записью.

Будут уметь

- проводить оценку позиций на доске;
- проходить онлайн-тестирование по антидопингу;
- выполнение общеразвивающих упражнений;
- составлять режим дня;
- составлять памятки «Здоровый образ жизни»;
- записывать и читать ходы;
- выполнять взятие фигур;
- выполнять различные комбинации в дебюте;
- создавать и проходить ловушки;
- делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй;
- разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом;
- соблюдать правила турнирной игры.

По окончании 3 года обучения учащиеся

Будут знать

- понятие «пешечный центр» и его особенности;
- общероссийские антидопинговые правила;
- основы здорового питания;
- основы закаливания;
- вредное влияние курения, употребления спиртных напитков;

- особенности изготовления шахмат;
- правила парных игр с записью;
- правила безопасности в сети Интернет;
- особенности спортивного режима и физической подготовки шахматиста;
- правила судейства соревнований.

Будут уметь

- выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв;
- составлять меню здорового питания;
- пройти тестирование на знание общероссийских правил по антидопингу;
- совместное действие фигур;
- анализировать игры;
- сильные и слабые поля; пешечные слабости;
- применять различные приёмы при решении шахматных задач;
- создавать вызов с требуемыми параметрами;
- работать с дебютными справочниками;
- играть в шахматы по сети и анализировать партии;
- судить соревнования;
- использовать стратегические и тактические приемы игры.

По окончании 4 года обучения:

Будут знать

- биографии чемпионов мира по шахматам;
- подвижные игры и их правила;
- общероссийские антидопинговые правила;
- особенности неклассических разновидностей шахмат;
- правила парных линий с записью;
- особенности организации и проведения шахматных соревнований;
- способы атаки на короля.

Будут уметь

- решать сложные тематические этюды и шахматные задачи;
- применять тактические и стратегические приёмы во время игры;
- играть в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис;
- выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям;
- определить приёмы чемпионов мира по шахматам;
- участвовать в соревнованиях;
- отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат;
- решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»;
- использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: учащийся будет уметь самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные: у учащегося будут развиты навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки, саморегуляции.

Коммуникативные: учащийся будет уметь планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, разрешать конфликты, уметь выражать свои мысли.

Личностные: у учащегося будут сформированы навыки сотрудничества, культуры межличностных отношений; навыки здорового и безопасного образа жизни; сформирована самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность.