

Управление образования администрации Никольского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Никольского района Пензенской области

Принята на педагогическом совете
МБУДО «ДЮСШ» Никольского района
Протокол № 8 от 21 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО «ДЮСШ»
Никольского района
А.П. Клоков
Приказ № 63 от 21.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Мир шахмат»**

Направленность программы - физкультурно – спортивная

Возраст обучающихся 5-17 лет
Срок реализации: 5 лет

Разработчик:
тренер – преподаватель
Выродова Н.А.

г. Никольск,
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу:

Экспертное заключение составлено методистом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа» Никольского района Пензенской области - Родиной Ириной Александровной и передана на утверждение педагогического совета.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Комплекс основных характеристик программы.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Планируемые результаты	14
1.4.	Учебный план	24
1.4.1	Учебно-тематический план стартового уровня - 1 года обучения	25
1.4.2	Содержание программы стартового уровня -1 года обучения	25
1.4.3	Учебно-тематический план базового уровня - 1 года обучения	28
1.4.4	Содержание программы базового уровня -1 года обучения	29
1.4.5	Учебно-тематический план базового уровня - 2 года обучения	31
1.4.6	Содержание программы базового уровня -2 года обучения	32
1.4.7	Учебно-тематический план продвинутого уровня - 1 года обучения	36
1.4.8	Содержание программы продвинутого уровня -1 года обучения	37
1.4.9	Учебно-тематический план продвинутого уровня - 2 года обучения	41
1.4.10	Содержание программы продвинутого уровня -2 года обучения	43
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	46
2.1.	Календарные учебные графики	46
2.2.	Формы контроля и система аттестации учащихся	47
2.3.	Условия реализации программы	49
2.4.	Список литературы	57
	Приложение № 1: Анкета по профессиональному самоопределению	52
	Приложение № 2: Матрица выбора профессии	55
	Приложение № 3: Ментальная карта профессии «тренер-преподаватель»	56
	Приложение № 4: Календарно - тематическое планирование по годам обучения к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат»	58

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет *физкультурно – спортивную направленность*, уровень освоения – *стартовый (1 год обучения), базовый (2 и 3 год обучения) и продвинутый уровень (4 и 5 год обучения)*, по форме организации - очной, групповой, **по степени авторства** – модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 768-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022

- г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - Устава МБУДО «ДЮСШ» Никольского района.

Программа предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику, основы профессионального ориентирования.

В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, то само время диктует нам пути развития дополнительного образования. Использование информационных технологий, делает интеллектуальный спорт «Шахматы» более доступным и интересным для широкой аудитории.

Использование компьютерных программ и приложений при реализации общеразвивающей программы «Мир шахмат» позволяет ученикам получить быстрый и простой доступ к учебному материалу, анализировать свои партии, искать лучшие ходы и находить ошибки.

Такие программы также предлагают готовые задачи и упражнения, которые помогают тренировать определённые навыки и техники игры.

Кроме того, онлайн-ресурсы и платформы для игры в шахматы позволяют ученикам соревноваться и общаться с другими шахматистами из разных частей

мира. Это открывает новые возможности для обмена опытом и участия в турнирах без необходимости физического присутствия.

Информационные технологии также предоставляют ученикам доступ к широкому выбору обучающих видеоуроков и мастер-классов от опытных шахматных тренеров и гроссмейстеров. Это позволяет ученикам изучать игру на любом уровне и получать ценные советы и стратегии от ведущих специалистов.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении шахматам позволяет сделать этот процесс более интерактивным, увлекательным и эффективным.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что в процессе обучения широко используются электронные образовательные ресурсы, такие как компьютерные шахматные программы, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, увидеть свой прогресс в игре с компьютером.

Особенностью программы является то, что она опирается на личностно-ориентированный подход к ребёнку при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося путём включения заданий разного уровня сложности, что значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат» принимаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 5 до 17 лет. Зачисление осуществляется по заявлению его законного представителя при наличии сертификата дополнительного образования и прохождении входящей аттестации.

Программа «Мир шахмат» - программа стартового, базового и продвинутого уровней.

В группы *первого года обучения (стартового уровня)* принимаются учащиеся 5-10 лет (возможно формирование групп дошкольников). Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 6-9 лет. На следующий год обучения переводятся учащиеся освоившие программы предыдущего года.

Если приходят заниматься дети 11-14 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретенные чаще всего в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам последующего года обучения. Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

Это возможность дистанционного обучения. В реализации нашей программы используется интернет – платформа - Lichess и платформе ZOOM. Обучение проходит в двух формах: 1. Онлайн-турниры. 2. Теория + Задания для закрепления.

Во второй форме используются специальные «Студии», создаваемые педагогом на платформе - Lichess.

Реализация программы также может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ, не требующие специализированной адаптации, а также дети - инвалиды. Дети - инвалиды, которые не могут посещать занятия в стенах МБУДО «ДЮСШ» Никольского района, могут обучать дистанционно.

Педагогическая целесообразность программы объясняется более эффективным и успешным освоением учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа базируется на **педагогических принципах**:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний,

представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта;
- ознакомиться с историей возникновения и развития шахмат;
- освоить теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила игры в шахматы;
- познакомить учащихся с историей игры в шахматы;
- сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции;
- обучение технике и получение расширенных, углубленных знаний по шахматам;
- обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы;
- ознакомиться с техникой безопасности на занятиях, техникой противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности и правилами поведения в ДЮСШ;
- знать что такое гигиена, режим дня, отдыха;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- научиться организовывать и проводить соревнования по шахматам;
- научиться составлять сценарий соревнований;
- ознакомиться с общероссийскими антидопинговыми правилами;
- обучиться судейской деятельности;
- научить работать на интернет-сайте – Lichess;
- подготовка шахматистов-разрядников;

- изучить профессии в спортивной сфере и шахматной индустрии;
- узнать профессиональные компетенции профессии «тренер-преподаватель»;
- познакомиться с атласом новых профессий;
- познакомиться с правилами этикета, правилами культуры речи, правилами поведения на соревнованиях, правилами поведения в общественных местах, правилах поведения на водоёмах в зимнее время;
- познакомиться с символикой России;
- познакомиться с традиционными семейными ценностями;
- познакомиться о достижениях России;
- узнать о вреде алкоголя, наркотиков, курения для здоровья человека.

Развивающие:

- сформировать системное и конкретное мышление, развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развивать умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- развивать интеллектуальные способности и творческие начала;
- поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей;
- поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий;
- развивать пространственное воображение учащихся;
- развить зрительную и тактильную память учащихся;
- способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;
- развить логическое мышление учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат;
- развивать физические способности: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные;
- развивать добросовестность и трудолюбие учащихся;
- развивать интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам;
- развивать оптимизм и веру в самого себя при неудачах и проигрышах.

Воспитательные:

- воспитать личностные качества: усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость к поражениям;
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению;

- воспитать способность работать в группе, сотрудничать в решении общих творческих задач;
- воспитать навык самостоятельной творческой работы;
- воспитать навыки поиска необходимой информации;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- сформировать приверженность к традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- формировать у учащихся мотивацию к выбору спортивных профессий и содействовать приобретению учащимися образовательных результатов для самореализации, самосовершенствования и самоопределения в этой сфере;
- воспитать всесторонне и гармонично развитую личность путём приобщения к шахматной культуре;
- формировать интерес к целенаправленной спортивной подготовке.

Адресат программы:

Программа «Мир шахмат» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет.

Возрастные особенности.

Младший школьный возраст (9-12 лет)

Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, интенсивно развиваются мыслительные процессы, у ребёнка появляются логически верные рассуждения. При групповой работе повышается интеллектуальная активность учащихся, лучше усваивается материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Развивающийся интеллект дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Развивается внимание и произвольная память.

Подростковый возраст (13-15 лет)

Эмоциональный фон становится нестабильным, неровным. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные подходы к ее решению. Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение и др. Подросток приобретает взрослую логику мышления, в то же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций как восприятие и память.

Подростковый возраст (16-17 лет)

Происходит сдвиг в структуре мыслительных процессов: теперь для учащегося важно не то, какие задачи он решает, а каким образом. Учащиеся осознанно относятся к своему будущему и к тому, как на него можно повлиять.

Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей. Стремление получить результат и достигнуть цели часто играет хорошую службу в обучении шахматам.

Большое значение имеет использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Форма обучения: очно-заочная, групповая.

Основной формой обучения является занятие.

Теоретические занятия:

- лекции преподавателя;
- выступления учащихся с анализом сыгранных партий;
- просмотр прямых онлайн - трансляций партий на турнирах.

Практические занятия:

- тематические и консультационные партии;
- решение задач, этюдов, комбинаций;
- комментирование партий;
- игра с компьютером и в интернете;
- участие в соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа имеет следующие особенности:

Уровни обучения:

- Стартовый уровень (1 год обучения);
- Базовый уровень (1 и 2 год обучения);
- Продвинутый уровень (3 и 4 год обучения).

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Зачётная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.
13. Видео- и аудио-занятия.
14. Онлайн-занятие.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Форма реализации образовательной программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программой предусмотрены следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Педагогические технологии.

В ходе реализации общеобразовательной программы «Мир шахмат» используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология дифференцированного обучения
- технология блочно-модульного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения

- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология критического мышления
- технология портфолио
- технология образа и мысли
- технология интерактивного обучения
- здоровьесберегающая технология
- психосберегающие технологии
- online -технологии

Данная общеобразовательная программа основана на практическом опыте работы.

Применяемые технологии обучения:

Технико-тактическая подготовка. Включает изучение элементов техники выполнения игровых приёмов.

Теоретическая подготовка. Теоретические знания в шахматах, способствуют целенаправленности подготовки, конкретизации ставящихся тренировочных задач, методической грамотности их решения.

Практическая подготовка. Позволяют определить причины неудач, стимулируют усилия на их преодоление. Создавая убеждённость в правильности методов подготовки, раскрывают видение высокой спортивной перспективы.

Нормативный срок реализации программы – 5 лет (1260 ч.)

Программой предусмотрена организация образовательного процесса:

Стартовый уровень - 1 год, возрастной диапазон учащихся варьируется от 5 до 8 лет. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок.

Базовый уровень - 1 год, возрастной диапазон учащихся варьируется от 9 до 11 лет. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок.

Базовый уровень – 2 год, возрастной диапазон учащихся варьируется от 12 до 13 лет. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок.

Продвинутый уровень - 1 год, возрастной диапазон учащихся варьируется от 14 до 15 лет. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок.

Продвинутый уровень - 2 год, возрастной диапазон учащихся варьируется от 16 до 17 лет. Возраст учащихся может отклоняться от установленных рамок.

Режим занятий и их продолжительность: занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

1 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

2 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

3 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

4 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

5 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

С первого года обучения необходимо контролировать знания и умения детей. Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в конце первого полугодия учащиеся принимают участие в соревнованиях. Итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения.

Объём программы – 1260 ч.:

1 год обучения - 252 часа в год.

2 год обучения – 252 часа в год.

3 год обучения - 252 часа в год.

4 год обучения – 252 часа в год.

5 год обучения - 252 часа в год.

Режим и условие проведения занятий соответствует:

Наполняемость групп

<i>Год обучения</i>	<i>Число учащихся в группе</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
1 год обучения	не менее 8	6
2 год обучения	не менее 8	6
3 год обучения	не менее 8	6
4 год обучения	не менее 8	6
5 год обучения	не менее 8	6

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;
- в сентябре - мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, товарищеские встречи, соревнования.

1.3. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения:

будут знать:

- термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия),

вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма;

- термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;

- знать термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;

- правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской;

- шахматные программы для игры;
- правила соревнований по шахматам;
- историю возникновения шахмат;
- "Шахматный кодекс";
- основы техники безопасности на занятиях;
- правила антитеррористической и противопожарной безопасности;

- правила этикета, шахматный этикет;
- правила культуры речи;
- правила поведения на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях, на водоёмах в зимнее время;

- правила дорожного движения, безопасный маршрут;
- символику России, государственные праздники;
- правила соревнований по шахматам, требования к участникам соревнований;

- историю развития объединения шахмат, традиции объединения.

будут уметь:

- различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- правильно располагать шахматную доску между противниками;
- правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил;
- производить взятие, рокировку, объявлять шах, находить защиту от шаха, ставить мат, отличать пат от мата;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- овладеют навыками работы на компьютере;
- играть в шахматных программах в сети интернет;
- регистрироваться в шахматных программах;
- составлять безопасный маршрут;

- применять на практике правила антитеррористической и противопожарной безопасности;
- проводить разбор и анализ шахматных партий;
- играть против шахматного компьютера на слабых уровнях сложности.

По окончании 2 года обучения:

будут знать:

- историю появления шахмат на Руси;
- историю проведения первого международного турнира, его значение;
- сильнейших мастеров 19 века;
- будет знать термины: шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- основные способы защиты шахматных фигур;
- основы антидопинговых правил;
- из теории дебютов: характеристику открытых начал, гамбиты, защиты двух коней, итальянскую партию, шотландскую партию, характеристику полуоткрытых дебютов, принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов, характеристику закрытых дебютов, принципы разыгрывания закрытых дебютов, ловушки в дебюте;
- из теории миттельшпиля: изолированные, отсталые сдвоенные пешки, сильные и слабые пункты (поля), пешечные слабости, открытую линию, 7-ую (2-ую) горизонталь, вечный шах двумя ладьями или ладьей и конём, виды преимущества, материальное и позиционное преимущество, пространственное преимущество, преимущество во времени, безопасность короля, комбинации, основанные на диагональном действии слонов, комбинации, основанные на диагональном действии слонов, коневые комбинации, "Спёртый мат", вилка, пешечные комбинации, нестандартные превращения пешки, тяжёлофигурные комбинации, слабость 1(8) горизонтали;
- из теории эндшпиля: реализация лишней пешки в пешечных окончаниях, образование проходной пешки, цугцванг, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, случаи ничьей при большом материальном перевесе, слон и ладейная пешка, конь и ладейная пешка, элементарные ладейные окончания, позиция Филидора, построения «мостика», местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша), активность в эндшпиле, мат двумя слонами, окончания, в которых слон сильнее коня, окончания, в которых конь сильнее слона, окончания с одноцветными слонами, окончания с разноцветными слонами;
- вред алкоголя, наркотиков, курения для здоровья человека;
- правила поведения на водоёмах в зимнее время;
- великие достижения России;
- правила поведения в общественных местах;
- традиционные семейные ценности;
- как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

будут уметь:

- определять планы и стратегии в дебюте, основываясь на типе позиции и целях игры;
- из теории дебютов: применять изученные гамбиты на практике: Королевский, Эванса, Северный; применять на практике изученные партии: итальянскую и шотландскую; выполнять разыгрывание полуоткрытых дебютов и разыгрывание закрытых дебютов; применять ловушки в дебюте;
- видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- соблюдать правила поведения за шахматной доской;
- из теории миттельшпиля научиться находить тактические идеи и приёмы и использовать их в игре; правильно анализировать и оценивать позиции в миттельшпиле, учитывая слабые пункты и пешки, открытые линии и вертикали, центр и расположение фигур; выполнять вечный шах двумя ладьями или ладьёй конём; выполнять комбинации, основанные на диагональном действии слонов, коневые комбинации, «Спёртый мат», «Вилка», пешечные комбинации, нестандартные превращения пешки, тяжёлофигурные комбинации, типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур, взаимодействие ладьи и слона, «Мельница», взаимодействие слона и коня, взаимодействие ладьи и коня; выполнять комбинации на завлечение, комбинации на блокировку, комбинации на отвлечение, комбинации на освобождение поля (линии), комбинации на перекрытие, комбинации на уничтожение защиты, комбинации на захват пункта, комбинации на разрушение; выполнять атаку на не рокированного короля, атаку на короля при односторонних рокировках, атаку на короля при разносторонних рокировках;
- из теории эндшпиля: выполнять реализацию лишней пешки в пешечных окончаниях; выполнять построение «мостика»; выполнять мат двумя слонами; не создавать цугцванг для себя; выполнять окончание, в котором слон сильнее коня, выполнять окончание, в котором конь сильнее слона, выполнять окончание одноцветными слонами, выполнять окончание с разноцветными слонами; правильно играть в позиции Филидора.

По окончании 3 года обучения:

будут знать:

- поведение на улице во время движения к месту занятия;
- чемпионы мира по шахматам разных лет;
- творческие биографии: М.Чигорина, М.Эйве, М.Ботвинника, В.Смыслова, М.Таля, Т.Петросяна, Б.Спасского;
- из теории дебютов: дебют четырех коней, защита двух коней, сицилианская защита, ферзевый гамбит, системы защиты в принятом и отказанном ферзевом гамбите;
- из теории миттельшпиля: хорошие и плохие слоны, два принципа Капабланки, разноцветные слоны в миттельшпиле, выключение фигуры из игры, использование открытых и полуоткрытых линий, типовые позиции, форпост на открытой и полуоткрытой линии, способы борьбы за открытую линию, сильный пешечный центр, подрыв пешечного центра, два слона в миттельшпиле, метод

реализации преимущества двух слонов, пешечные слабости, сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии;

- из теории эндшпиля: пешечный эндшпиль, прием отталкивания, прием треугольника, окончания с проходными пешками у обеих сторон, правило «блуждающего квадрата»;
- требования к участнику соревнований;
- морально-психологическую подготовку к сопернику;
- профилактику травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- недопинговые методы повышения спортивной работоспособности;
- профилактику допинга;
- исторический обзор проблемы допинга;
- запрещённые методы;
- правила соревнований по классическим шахматам, по быстрым шахматам и блицу;
- системы проведения соревнований;
- формы проведения соревнований;
- состав главной судейской коллегии;
- условия допуска участников соревнований;
- обязанности и права участников соревнований;
- рынок труда в спортивной сфере и шахматной индустрии;
- основные профессии в этой сфере: «тренер-преподаватель», «организатор турниров», «спортивный судья», «спортивный аналитик»;
- понятие «ментальная карта»;
- методику составления ментальных карт: структура, основные понятия, цели, задачи;
- психология шахматной игры: основные понятия, термины и принципы психологии шахматной игры;
- развитие интеллектуальных способностей: методы развития логического мышления, памяти, внимания и других интеллектуальных навыков, необходимых для успешной игры в шахматы;
- развитие эмоционального интеллекта: методы управления эмоциями и контроля над ними в процессе игры, а также развитие навыков общения и сотрудничества с партнёрами по игре.

будут уметь:

- из теории дебютов: выполнять дебюты четырёх коней; выполнять сицилианскую защиту; выполнять защиту в принятом и отказанном ферзевом гамбите; выполнять «Защиту двух коней»;
- из теории миттельшпиля: применять два принципа Капабланки, выключение фигуры из игры, использование открытых и полуоткрытых линий; выполнять Форпост на открытой и полуоткрытой линии; выполнять борьбу за открытую линию; выполнять подрыв пешечного центра; использовать метод реализации преимущества двух слонов; выполнять два слона в миттельшпиле;
- из теории эндшпиля: выполнять приём отталкивания; выполнять приём треугольника; выполнять окончание с проходными пешками у обеих сторон;
- применять правило «блуждающего квадрата»;
- выполнять обязанности помощника судьи на соревнованиях по шахматам;
- работать с «Матрицей выбора профессии»;

- составлять ментальные карты профессии;
- проводить анализ ошибок и устранять их;
- самостоятельно действовать во время игры;
- отключаться от внешних и внутренних раздражителей;
- самостоятельно настраиваться на игру;
- выполнять психологическую подготовку к конкретным соревнованиям;

По окончании 4 года обучения:

будут знать:

- последствия допинга для здоровья;
- допинг и спортивная медицина;
- психологические и имиджевые последствия допинга;
- запрещённые субстанции;
- запрещённый список на текущий год;
- изменения в антидопинговых правилах в текущем году;
- спортивную биографию Р.Фишера, А.Карпова, Г.Каспарова;
- из теории дебютов: спокойная система, разменная система, контратака Маршалла, открытый вариант, защита двух коней, вариант 4.d4, гамбиты в полуоткрытых и закрытых дебютах, схевенингенский вариант, вариант Паульсена, вариант Свешникова, вариант дракона, вариант Найдорфа;
- из теории миттельшпиля: атака на neroкированного короля, атака на короля при односторонних , типовые планы проведения атаки, типовые планы защиты, атака на короля при разносторонних рокировках, типовые планы проведения атаки, типовые планы защиты, техника расчета, дерево расчета, ходы – кандидаты, возможные случаи ошибок при расчете, связка, ошибка при расчете, промежуточный ход или контрнападение, оценка позиции, выбор плана, позиционные основы плана;
- из теории эндшпиля: мат слоном и конем, метод оценки позиции в пешечном эндшпиле, создание цугцванга, 3Запасные темпы, активность короля, переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса, ладейный эндшпиль, владение 7-ой горизонталью, «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью, использование открытой линии, окончания с проходными пешками, способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки;
- что такое гигиена;
- что такое личная гигиена;
- гигиенические требования к пище и питанию;
- гигиену одежды и обуви;
- значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности;
- квалификационные требования к спортивным судьям;
- требования к прохождению практики судейства;
- требования к оценке практики судейства;
- требования к прохождению теоретической подготовки судей;
- требования к сдаче квалификационного зачета (экзамена) для присвоения (подтверждения) квалификационной категории спортивного судьи.

- требования к включению спортивных судей в судейские коллегии;
- документы, необходимые для присвоения квалификационных категорий спортивных судей;
- круговую систему проведения соревнований;
- олимпийскую систему проведения соревнований с выбыванием после двух поражений.
- швейцарская система систему проведения соревнований;
- что такое матчевая встреча;
- допуск участников к соревнованиям;
- судейские коллегии;
- положение о Единой всероссийской спортивной классификации;
- спортивные звания и спортивные разряды;
- виды и статусы соревнований;
- условия выполнения норм спортивных разрядов, порядок присвоения спортивных разрядов, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов по виду спорта шахматы, документы, необходимые для присвоения спортивных разрядов;
- профессию «тренер-преподаватель по шахматам»;
- профессиональные компетенции тренера-преподавателя;
- основные роли тренера – преподавателя: педагогическая и спортивная;
- практические навыки и умения тренера – преподавателя;
- выдающиеся тренеры – преподаватели по шахматам;
- стрессоустойчивость: понятие и формирование;
- методы борьбы со стрессом, возникающим в процессе игры и в жизни в целом, а также методам расслабления и восстановления сил после игры;
- основные лидерские качества и способы их развития;
- формирование коммуникативных навыков;
- что такое мотивация и самодисциплина;
- что такое творческое мышление;
- методу поиска новых идей и решений в шахматах, а также развития творческого подхода к игре;
- методы эффективного общения с партнерами и тренерами, а также совершенствование навыков коммуникации в жизни.

будут уметь:

- из теории дебютов: применение спокойной партии, испанской партии, применение разменной системы; что такое крнтратака маршала; применять защиту двух коней; применять шотландский гамбит; применять гамбиты в полуоткрытых и закрытых дебютах; использовать схевенингенский вариант, вариант Паульсена вариант Свешникова, вариант дракона, вариант Найдорфа;
- из теории миттельшпиля: применять атаку на neroкированного короля; применять атаку на короля при односторонних рокировках; использовать типовые планы проведения атаки, типовые планы защиты; использовать атаку на короля при разносторонних рокировках, типовые планы проведения атаки, типовые планы защиты; применять технику расчета, дерево расчёт; ходы – кандидаты; выполнять промежуточный ход или контрнападение; выполнять оценку позиции;
- из теории эндшпиля: выполнять мат слоном и конём; применять метод оценкипозиции в пешечном эндшпили; создавать цунцванг; использовать приём «запасной темп»;уметь использовать активность короля; использовать

переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса; применять ладейный эндшпиль; владение 7-горизонталью; «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью; использование открытой линии; окончания с проходными пешками; применять способ выигрыша при блокировке ладьёй проходной пешки;

- смогут сдать пробный квалификационный зачёт на присвоение квалификационной категории «Юный спортивного судья» (спортивного судью третьей категории) по виду спорта шахматы;
- провести анализ результатов сдачи квалификационного зачета;
- составить ментальную карту профессии «тренер-преподаватель по шахматам»;
- сохранять спокойствие и концентрацию в сложных ситуациях;
- Выполнять задания на анализ различных вариантов событий и выбор оптимального решения;
- участвовать в ролевых играх на командное взаимодействие, где участники должны действовать сообща для достижения общей цели;
- участвовать в играх на запоминание позиций на доске или анализ возможных ходов противника.

По окончании 5 года обучения:
будут знать:

- запрещённый список веществ на текущий год;
- основные изменения в антидопинговых правилах в текущем году;
- нормативно-правовую базу антидопинговой работы;
- наказания за нарушения антидопинговых правил;
- мотивация нарушений антидопинговых правил;
- из теории дебютов: защиту Алехина, основные варианты, дебют ферзевых пешек, основные идеи, французская защита, план игры, защита Каро-Канн, защита Нимцовича, славянская защита, скандинавская защита;
- из теории миттельшпиля: атаку на короля в центре, способы ведения атаки, тактический удар, жертва фигуры, атаку позиции короткой рокировки, атаку при разносторонних рокировках, принципы защиты, пассивную защиту, активную защиту, способы активной защиты, конкретно-тактическую защиту, «чувство опасности», тактические удары, роль центра при фланговых операциях, фигуры против пешечного центра. фигурно-пешечный центр, создание опорного пункта в центре, создание опорных пунктов для коней, ферзь против двух ладей, ферзь против ладьи и легкой фигуры, ферзь против трех легких фигур, жертва ферзя, возможные мотивы жертвы ферзя, две легкие фигуры против ладьи (с пешками), ладья против легкой фигуры и двух пешек, жертва ладьи, легкая фигура против трех пешек, жертва легкой фигуры, возможные мотивы компенсации за легкую фигуру;
- из теории эндшпиля: ладья против легкой фигуры, позиции исключения, ферзь против легкой фигуры, метод выигрыша, ладья против пешки, конь против пешки; ладья и пешка против ладьи; точные позиции, ферзь и пешка против ферзя;
- значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности;
- доброкачественность пищи;

- калорийность пищи, регулируемые и нерегулируемые энергозатраты;
- методы определения суточного расхода энергии;
- контроль за калорийностью пищи;
- влияние вредных привычек на состояние здоровья;
- правила безопасности дорожного движения, дорожные знаки и разметка, сигналы светофора, правила пересечения проезжей части улиц и дорог, правила поведения в общественном транспорте;
- поведение в экстремальных ситуациях;
- безопасность в сети Интернет;
- программу жеребьевки шахматных турниров, таблицу Бергера;
- понятие выбывшие игроки;
- расположение часов;
- протесты, правила подачи протестов;
- учёт несыгранных партий;
- программы жеребьевки шахматных турниров, одобренные ФИДЕ;
- программа жеребьевки Swiss-Master, правила работы с программой, введение данных игроков, введение дополнительных показателей. введение результатов игр, корректировка пар, исключение выбывших игроков, вывод на печать, вывод итогов турнира;
- история возникновения и развития профессии тренера-преподавателя;
- должностная инструкция тренера-преподавателя;
- теоретические основы тренерской деятельности;
- особенности организация тренировочного процесса по шахматам;
- основные принципы и методы работы тренера – преподавателя с учениками;
- составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, основные требования по оформлению и составлению плана – конспекта;
- влияние психологических аспектов на успех детей в профессиональных шахматах;
- психологическая поддержка и сопровождение детей в пути к профессиональному шахматному мастерству.

будут уметь:

- из теории дебютов: выполнять защиту Алехина; применять дебют ферзевых пешек, французскую защиту, защита Каро-Канн, защиту Нимцовича, славянскую защиту, скандинавскую защиту;
- из теории миттельшпиля: выполнять атаку на короля в центре; выполнять тактический удар; выполнять атаку позиции короткой рокировки; выполнять атаку при разносторонних рокировках; выполнять пассивную защиту, выполнять активную защиту, выполнять конкретно-тактическую защиту, применять тактические удары; создать опорный пункт в центре, создать опорные пункты для коней; применять позиции ферзь против двух ладей, ферзь против ладьи и легкой фигуры, ферзь против трех легких фигур, две легкие фигуры против ладьи (с пешками), ладья против легкой фигуры и двух пешек, лёгкая фигура против трех пешек;
- из теории эндшпиля: применять позиции ладья против легкой фигуры, применять позиции исключения, применять позиции ферзь против легкой фигуры, применять метод выигрыша, применять позицию ладья против пешки, применять точные позиции, применять позицию конь

против пешки, применять позицию ладьи и пешка против ладьи, применять позицию ферзь и пешка против ферзя;

- контролировать калорийность пищи;
- действовать в экстремальных ситуациях;
- выполнять практическую жеребьевку кругового турнира;
- определять коэффициент Зоннеборна-Бергера;
- определять коэффициент Койе;
- выполнять практическую жеребьевку турнира по швейцарской системе;
- выполнять практическая жеребьевка турнира по швейцарской системе в программе Swiss- Master;
- определять коэффициент Бухгольца;
- определять корректировки показаний шахматных часов;
- составлять план-конспект учебно-тренировочного занятия по шахматам.

1.4.Учебный план

Название раздела, темы	Стартовый уровень 1 год обучения			Базовый уровень 1 год обучения			Базовый уровень2 год обучения			Продвинутый уровень 1 год обучения			Продвинутый уровень 2 год обучения		
	Все го	Тео рия	Прак тика	Все го	Теор ия	Пра ктик а	Все го	Тео рия	Прак тика	Все го	Тео рия	Пра ктик а	Все го	Тео рия	Пра ктика
Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1
Общие основы теории шахмат	67	23	44	10	5	5	10	4	6	6	4	2	6	4	2
Основы антидопинговых правил	-	-	-	10	6	4	12	6	6	12	6	6	12	6	6
Элементы шахматной партии	93	27	66	132	36	96	108	24	84	108	30	78	90	30	60
Теория дебютов	-	-	-	44	12	32	36	8	28	36	10	26	30	10	20
Теория миттельшпиля	-	-	-	44	12	32	36	8	28	36	10	26	30	10	20
Теория эндшпиля	-	-	-	44	12	32	36	8	28	36	10	26	30	10	20
Игровая практика	28	8	20	36	4	32	38	2	36	42	-	42	50	-	50
Мир онлайн-шахмат	30	10	20	32	8	24	28	-	28	34	-	34	40	-	40
Воспитательный модуль "Я, мы и общество"	20	10	10	20	10	10	12	6	6	8	4	4	8	4	4
Судейская подготовка							16	7	9	16	7	9	20	8	12
Основы профессионального ориентирования							10	6	4	10	6	4	12	6	6
Психологическая подготовка							6	4	2	6	4	2	6	4	2
Итоговое занятие. Аттестация	10	2	8	8	2	6	8	2	6	8	2	6	6	-	6
Итого	252	82	170	252	73	179	252	65	187	252	64	188	252	63	189

1.4.1 Учебно-тематический план Стартовый уровень - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2	Беседа, опрос, игра
2.	Общие основы теории шахмат	67	23	44	Зачёт, тестирование, игра, опрос, контрольное задание
3.	Элементы шахматной партии	93	27	66	Зачёт, тестирование, игра, опрос, контрольное задание
4.	Игровая практика	28	8	20	Беседа, опрос, турнир
5.	Мир онлайн - шахмат	30	10	20	Зачёт, беседа, опрос, тестирование, игра
6.	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	20	10	10	Беседа, опрос, наблюдение, зачёт
7.	Итоговое занятие. Аттестация.	10	2	8	Турнир, зачёт, опрос, тестирование
	Итого:	252	82	170	

1.4.2 Содержание программы (Стартовый уровень - 1 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Цель программы и задачи 1 года обучения. Основы техники безопасности на занятиях. Антитеррористическая и противопожарная безопасность. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по шахматам, инструктаж по правилам пожарной безопасности, инструктаж антитеррористической безопасности. Составление безопасного маршрута от места жительства до ДЮСШ. Игра по истории шахмат.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, игра.

Тема 2. Общие основы теории шахмат.

Теория: Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, игра, опрос, контрольное задание.

Тема 3. Элементы шахматной партии.

Теория: Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиль. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Использование геометрических мотивов. Тактические приёмы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика: Решение задач, разыгрывание позиций (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, игра, опрос, контрольное задание.

Тема 4. Игровая практика.

Теория: Правила соревнований. Требования к участнику турнира.

Практика: Учебно-тренировочный турнир внутри группы. Разбор партий.

Форма контроля/аттестации: беседа, опрос, турнир.

Тема 5. Мир онлайн-шахмат

Теория: Основы работы на компьютере. Работа в интернете. Знакомство с вариантами шахматных программ для игры (на локальном компьютере, телефоне, в интернете). Настройки для игры. «Шахматная тактика для начинающих», «Одноходовки» и т.д.

Практика: Регистрация в программах. Игра против шахматного компьютера на слабых уровнях сложности.

Форма контроля/аттестации: Устный опрос по порядку работы с шахматной программой. Разбор партий с педагогом. Уровень теоретических и практических знаний.

Тема 6. Воспитательный модуль «Я, мы и общество».

Теория:

- Правила поведения в Детско - юношеской спортивной школе.
- Правила этикета. Шахматный этикет.
- Термин «Шахматный кодекс».
- Правила культуры речи.
- Правила поведения на учебно - тренировочных занятиях.

- Правила поведения на соревнованиях.
- Правила поведения на водоёмах в зимнее время.
- Правила дорожного движения.
- Традиции объединения.
- История развития объединения ДЮСШ.
- Спортивная результативность учащихся объединения.
- Наша страна Россия. Символика России.
- Государственные праздники России.

Практика:

- Выбор актива и старост групп.
- Подготовка проектов на темы: «Шахматный кодекс», «Правила этикета», «Шахматный этикет», «Правила дорожного движения», «Государственные праздники России», «Символика России».
- Подготовка рисунков на тему «Символика России».
- Поднятие флага, исполнение гимна на спортивных соревнованиях; возложение цветов к монументам увековечивания памяти героев ВОВ, и воинов, павших в локальных конфликтах.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (массовый забег, легкоатлетическая эстафета).
- Подготовка парада открытия и закрытия соревнований, участие в параде, церемонии награждения победителей и призёров.
- Участие в выставках спортивных достижений.
- Участие в акциях по формированию здорового образа жизни, «Спорт против наркотиков», «Спорт без антидопинга», «Я выбираю спорт», «Запишись в спортивную школу».
- Уборка мест занятий после тренировки.
- Проведение туристического похода совместно с родителями.
- Просмотр учебных фильмов, соревнований по шахматам различного уровня.
- Организация встреч и турниров с ветеранами спорта.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, наблюдение, зачёт.

Тема 7.Итоговое занятие. Аттестация.

Теория: Правила выполнения контрольных заданий.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий. Проведение промежуточной аттестации.

Форма контроля/аттестации: Турнир, зачёт, опрос, тестирование.

1.4.3 Учебно-тематический план

Базовый уровень - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2	Опрос, беседа, зачёт, наблюдение
2.	Общие основы теории шахмат.	10	5	5	Зачёт по сдаче проекта
3.	Основы антидопинговых правил	10	6	4	Зачёт, тестирование, беседа, опрос, игра
4.	Теория дебютов.	44	12	32	Опрос, зачёт, тестирование, контрольное задание, игра.
5.	Теория миттельшпиля.	44	12	32	Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.
6.	Теория эндшпиля.	44	12	32	Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.
7.	Игровая практика.	36	4	32	Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.
8.	Мир онлайн - шахмат	34	8	26	Опрос, игра, уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры.
9.	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	20	10	10	Беседа, опрос, наблюдение, зачёт
10.	Итоговое занятие. Аттестация	6		6	Турнир, зачёт, опрос, тестирование
	Итого:	252	71	181	

1.4.4 Содержание программы (Базовый уровень - 1 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Задачи года обучения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Знание правил техники безопасности.

Форма контроля/аттестации: Опрос, беседа, зачёт, наблюдение.

Тема 2. Общие основы теории шахмат.

Теория: История появления шахмат на Руси. История проведения первого международного турнира (Лондон, 1851 г.), его значение. Сильнейшие мастера середины 19 века: П. Морфи, А. Андерсен, В. Стейниц, Э. Ласкера, Х-Р. Калабланки, А. Алёхин. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика:

Подготовка проектов на темы: Сильнейшие мастера середины 19 века.

Форма контроля/аттестации: Зачёт по сдаче проекта.

Тема 3. Основы антидопинговых правил.

Теория: Общероссийские антидопинговые правила. Запрещённый список на текущий год. Обзор основных изменений в антидопинговых правилах в текущем году.

Практика: Подготовка проектов на темы:

- Что такое допинг?
- Допинг и зависимое поведение.
- Процедура допинга - контроля.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, беседа, опрос, игра

Тема 4. Теория дебютов.

Теория: Характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика: Сеанс одновременной игры. Тематические партии.

Форма контроля/аттестации: Опрос, зачёт, тестирование, контрольное задание, игра.

Тема 5. Теория миттельшпиля.

Теория: Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спёртый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжёлофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали.

«Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: Решение задач, конкурс задач по тактике, разыгрывание позиций (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.

Тема 6. Теория эндшпиля.

Теория: Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построения «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика: Решение задач, разыгрывание позиций (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.

Тема 7. Игровая практика.

Теория: Правила соревнований по шахматам.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, игра, контрольное задание, опрос.

Тема 8. Мир онлайн-шахмат.

Теория: Интернет сайт – Lichess. Правила регистрации на сайте. Правила работы на сайте. Решение задач, изучение шахматных позиций. Участие в турнирах между учащимися группы. Участие в турнирах между спортсменами других учреждений дополнительного образования региона.

Практика: Регистрация учащихся на сайте – Lichess.

Форма контроля/аттестации: Опрос, игра, уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры.

Тема 9. Воспитательный модуль «Я, мы и общество».

Теория:

- Вред алкоголя, наркотиков, курения для здоровья человека.
- Правила поведения на соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, правила поведения на водоемах в зимнее время.
- Великие достижения России.

- Правила поведения в общественных местах.
- Традиционные семейные ценности.

Практика:

- Выбор актива и старост групп;
- Подготовка проектов на темы: Традиционные семейные ценности, Великие достижения России, «Спорт против наркотиков», «Нет табачному дыму», «Вред алкоголя на организм человека», «Вред наркотиков для организма человека».
- Поднятие флага, исполнение гимна на спортивных соревнованиях; возложение цветов к монументам увековечивания памяти героев ВОВ, и воинов, павших в локальных конфликтах. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (массовый забег, легкоатлетическая эстафета);
- Подготовка парада открытия и закрытия соревнований, участие в параде, церемонии награждения победителей и призёров;
- Участие в выставках спортивных достижений;
- Участие в акциях по формированию здорового образа жизни, «Спорт против наркотиков», «Спорт без антидопинга», «Я выбираю спорт», «Запишись в спортивную школу»;
- Участие в просветительской работе по антидопингу;
- Уборка мест занятий после тренировки;
- Уборка мест проведения соревнований по их окончанию;
- Участие в субботниках;
- Участие в велопробеге;
- Проведение туристического похода совместно с родителями;
- Просмотр учебных фильмов, соревнований по шахматам различного уровня;
- Организация встреч и турниров с ветеранами спорта.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, наблюдение, зачёт.

Тема 10.Итоговое занятие. Аттестация.

Практика: Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

Форма контроля/аттестации: Блиц-турнир, опрос, тестирование, зачёт

**1.4.5 Учебно - тематический план
Базовый уровень - 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Все го	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие.Техника	4	2	2	Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра,

	безопасности.				наблюдение
2	Основы антидопинговых правил	12	6	6	Тестирование, зачёт, опрос, игра
3	Общие основы теории шахмат	10	4	6	Зачёт по сдаче проекта.
4	Теория дебютов	36	8	28	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
5	Теория миттельшпиля	36	8	28	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
6	Теория эндшпиля	36	8	28	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
7	Игровая практика	38	2	36	Турнир, опрос, беседа, зачёт
8	Мир онлайн-шахмат	28		28	Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры
9	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	12	6	6	Беседа, опрос, наблюдение, зачёт
10	Судейская подготовка	18	9	9	Опрос, тестирование, наблюдение
11	Основы профессионального ориентирования	10	6	4	Беседа, анкетирование, зачёт
12	Психологическая подготовка	6	4	2	Беседа, наблюдение.
13	Итоговое занятие. Аттестация	6		6	Турнир, зачёт, опрос, тестирование
	Итого:	252	65	187	

1.4.6 Содержание программы (Базовый уровень - 2 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Цель программы и задачи 3 года обучения. Основы техники безопасности на занятиях. Антитеррористическая и противопожарная безопасность. Поведение на улице во время движения к месту занятия.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по шахматам, инструктаж по правилам пожарной безопасности, инструктаж антитеррористической безопасности.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра, наблюдение.

Тема 2. Основы антидопинговых правил.

Теория: Общероссийские антидопинговые правила. Запрещённый список на текущий год. Обзор основных изменений в антидопинговых правилах в текущем году.

Практика: Подготовка проектов на темы:

- Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности.
- Профилактика допинга.
- Исторический обзор проблемы допинга.
- Запрещённые методы.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, беседа, опрос, игра.

Тема 3. Общие основы теории шахмат.

Теория: Чемпионы мира по шахматам разных лет. Творческая биография М. Чигорина. Творческая биография М. Эйве. Творческая биография М. Ботвинника. Творческая биография В. Смылова. Творческая биография М. Таля. Творческая биография Т. Петросяна. Творческая биография Б. Спасского. Обзор современных турниров.

Практика: Подготовка проектов на темы:

- Творческая биография М. Чигорина.
- Творческая биография М. Эйве.
- Творческая биография М. Ботвинника.
- Творческая биография В. Смылова.
- Творческая биография М. Таля.
- Творческая биография Т. Петросяна.
- Творческая биография Б. Спасского.

Форма контроля/аттестации: Зачёт по сдаче проекта.

Тема 4. Теория дебютов.

Теория: Итальянская партия. План игры. Основные варианты. Дебют четырех коней. План игры. Основные варианты. Защита двух коней. План игры. Основные варианты. Сицилианская защита. План игры. Основные варианты. Ферзевый гамбит. Системы защиты в принятом и отказанном ферзевом гамбите.

Практика: Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 5. Теория миттельшпиля.

Теория: Хорошие и плохие слоны. Два принципа Капабланки. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. План игры. Типовые позиции. Использование открытых и полуоткрытых линий. План игры. Типовые позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. План игры. Типовые позиции. Способы борьбы за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Метод реализации преимущества двух слонов. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Решение задач, конкурс задач по тактике, разыгрывание позиций.

Тренировка техники расчета (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 6. Теория эндшпиля.

Теория: Пешечный эндшпиль. Прием отталкивания. Прием треугольника. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Правило «блуждающего квадрата». План игры. Типовые позиции. Прорыв. План игры. Типовые позиции.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 7. Игровая практика.

Теория: Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-психологическая подготовка к сопернику.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

Форма контроля/аттестации: Турнир, опрос, беседа, зачёт.

Тема 8. Мир онлайн-шахмат.

Практика: Игровые партии на интернет сайте - Lichess. Игры со случайными игроками, решение задач, изучение шахматных позиций. Участие в турнирах между учащимися группы. Участие в турнирах между спортсменами других учреждений дополнительного образования региона, турниры со спортсменами других регионов и республик.

Форма контроля/аттестации: Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры.

Тема 9. Воспитательный модуль «Я, мы и общество».

Теория:

- Правила поведения на соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, правила поведения на водоемах в зимнее время.
- Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении, требования охраны труда.

- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.
- Международный день добровольцев.
- Международный день спорта на благо мира и развития.

Практика:

- Выбор актива и старост групп;
- Подготовка проектов на темы: Традиционные семейные ценности, Великие достижения России, «Спорт против наркотиков», «Нет табачному дыму», «Вред алкоголя на организм человека», «Вред наркотиков для организма человека».
- Поднятие флага, исполнение гимна на спортивных соревнованиях; возложение цветов к монументам увековечивания памяти героев ВОВ, и воинов, павших в локальных конфликтах. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (массовый забег, легкоатлетическая эстафета);
- Подготовка парада открытия и закрытия соревнований, участие в параде, церемонии награждения победителей и призёров;
- Участие в выставках спортивных достижений;
- Участие в акциях по формированию здорового образа жизни, «Спорт против наркотиков», «Спорт без антидопинга», «Я выбираю спорт», «Запишись в спортивную школу»;
- Участие в просветительской работе по антидопингу;
- Уборка мест занятий после тренировки;
- Уборка мест проведения соревнований по их окончанию;
- Участие в субботниках;
- Участие в велопробеге;
- Проведение туристического похода совместно с родителями;
- Просмотр учебных фильмов, соревнований по шахматам различного уровня;
- Организация встреч и турниров с ветеранами спорта.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, наблюдение, зачёт.

Тема 10.Судейская подготовка.

Теория: Правила вида спорта «шахматы». Правила соревнований по классическим шахматам. Правила соревнований по быстрым шахматам и блицу. Системы проведения соревнований. Формы проведения соревнований. Состав главной судейской коллегии. Условия допуска участников соревнований. Обязанности и права участников соревнований. Положения о соревнованиях для различных возрастных групп.

Кодекс спортивного судьи по шахматам. Общие обязанности спортивного судьи. Обязанности спортивного судьи перед началом тура. Обязанности спортивного судьи во время тура. Права спортивного судьи. Дисциплинарные проступки.

Практика: Исполнение обязанностей помощника судьи на соревнованиях по шахматам. Тренировки в выполнении заданий квалификационного зачета на присвоение

квалификационной категории «Юный спортивного судья (спортивный судья третьей категории) по виду спорта шахматы».

Форма контроля/аттестации: Опрос, тестирование, наблюдение.

Тема 11. Основы профессионального ориентирования.

Теория: Рынок труда в спортивной сфере и шахматной индустрии. Основные профессии в этой сфере: «тренер-преподаватель», «организатор турниров», «спортивный судья», «спортивный аналитик». Понятие «ментальная карта»? Методика составления ментальных карт: структура, основные понятия, цели, задачи.

Практика: Работа с «Матрицей выбора профессии» (приложение 2 к программе). Изучение атласа новых профессий Составление ментальных карт профессий «учитель», «врач».

Форма контроля/аттестации: Беседа, анкетирование (приложение 1 к программе), разработка презентаций по профессиям: «тренер-преподаватель», «спортивный судья», «спортивный аналитик», «организатор турниров».

Тема 12. Психологическая подготовка.

Теория: Психология шахматной игры: основные понятия, термины и принципы психологии шахматной игры. Развитие интеллектуальных способностей: методы развития логического мышления, памяти, внимания и других интеллектуальных навыков, необходимых для успешной игры в шахматы. Развитие эмоционального интеллекта: методы управления эмоциями и контроля над ними в процессе игры, а также развитие навыков общения и сотрудничества с партнёрами по игре.

Практика: Самостоятельно действовать при игре, проводить анализ своих ошибок и их устранение. Отключаться от внешних и внутренних раздражителей. Создавать эмоциональный подъем перед игрой. Сосредоточивать самостоятельно внимание на своих действиях для обеспечения правильных ходов.

Выполнять психологическую подготовку к конкретным соревнованиям: 1) понимание задач на предстоящих соревнованиях; 2) изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время, место и т.д.); 3) изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учётом этих особенностей; 4) осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент; 5) преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим выступлением; 6) формирование твёрдой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач. Контроль своих действия, как на тренировке, так и на соревнованиях, в условиях эмоционального напряжения и непривычной обстановки.

Форма контроля/аттестации: Беседа, наблюдение.

Тема 13. Итоговое занятие. Аттестация.

Практика: Решение контрольных заданий.

Форма контроля/аттестации: Блиц-турнир, опрос, тестирование, зачёт.

1.4.7 Учебно - тематический план
Продвинутый уровень - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контро ля
		Все го	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра, наблюдение
2	Основы антидопинговых правил	12	6	6	Тестирование, зачёт, опрос, игра
3	Общие основы теории шахмат	6	4	2	Зачёт по сдаче проекта, беседа, опрос, зачёт
4	Теория дебютов	36	10	26	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
5	Теория миттельшпиля	36	10	26	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
6	Теория эндшпиля	36	10	26	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
7	Игровая практика	42		42	Турнир, опрос, беседа, зачёт
8	Мир онлайн-шахмат	34		34	Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры
9	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	8	4	4	Беседа, опрос, наблюдение, зачёт
10	Судейская подготовка	18	9	9	Опрос, тестирование, наблюдение, зачёт, беседа
11	Основы профессионального	10	6	4	Беседа, анкетирование,

	ориентирования				зачёт, опрос.
12	Психологическая подготовка	6	4	2	Беседа, наблюдение.
13	Итоговое занятие. Аттестация	6		6	Турнир, зачёт, опрос, тестирование
	Итого:	252	64	188	

1.4.8 Содержание программы (Продвинутый уровень - 1 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Задачи года обучения. Техника безопасности на занятиях.

Антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность. Правила поведения при выездах на соревнования. Правила дорожного движения и безопасность на дорогах.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра, наблюдение.

Тема 2. Основы антидопинговых правил.

Теория: Общероссийские антидопинговые правила. Запрещённый список на текущий год. Обзор основных изменений в антидопинговых правилах в текущем году.

Практика: Подготовка проектов на темы:

- Последствия допинга для здоровья.
- Допинг и спортивная медицина.
- Психологические и имиджевые последствия допинга.
- Запрещённые субстанции.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, беседа, опрос, игра.

Тема 3. Общие основы теории шахмат.

Теория: Шахматы - международный вид спорта. Спортивная биография - Р.Фишера, А.Карпова, Г.Каспарова. Обзор современных соревнований.

Практика: Конкурс «Портрет шахматиста». Кроссворд «Короли шахмат».

Форма контроля/аттестации: Зачёт по сдаче проекта, беседа, опрос, зачёт.

Тема 4. Теория дебютов.

Теория: Спокойная система. Испанская партия. Разменная система. Контратака Маршалла. Открытый вариант. Защита двух коней. Вариант 4.d4. Шотландский гамбит. Гамбиты в полуоткрытых и закрытых дебютах. Схевенингенский вариант. Вариант Паульсена. Вариант Свешникова. Вариант дракона. Вариант Найдорфа.

Практика: Тематические партии. Сеанс одновременной игры. Конкурс «Шахматный теоретик».

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 5. Теория миттельшпиля.

Теория: Атака на neroкированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Типовые планы проведения атаки. Типовые планы защиты. Атака на короля при разносторонних рокировках. Типовые планы проведения атаки. Типовые планы защиты. Техника расчета. Дерево расчета. Ходы – кандидаты. Возможные случаи ошибок при расчете. Связка. Ошибка при расчете. Промежуточный ход или контрнападение. Оценка позиции. Выбор плана. Позиционные основы плана.

Практика: Решение задач, конкурс задач по тактике, разыгрывание позиций.

Тренировка техники расчета (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 6. Теория эндшпиля.

Теория: Мат слоном и конем. Метод оценки позиции в пешечном эндшпиле. Создание цугцванга. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса. Ладейный эндшпиль. Владение 7-ой горизонталью. «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.

Практика: Решение задач (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся). Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 7. Игровая практика.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

Форма контроля/аттестации: Турнир, опрос, беседа, зачёт.

Тема 8. Мир онлайн-шахмат.

Практика: Игровые партии на интернет сайте - Lichess. Игры со случайными игроками, решение задач, изучение шахматных позиций. Участие в турнирах между учащимися группы. Участие в турнирах между спортсменами других учреждений дополнительного образования региона, турниры со спортсменами других регионов и республик.

Форма контроля/аттестации: Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры.

Тема 9. Воспитательный модуль «Я, мы и общество».

Теория:

- История возникновения гигиены. Определение. Цель и задачи.
- Личная гигиена.
- Гигиена одежды и обуви.

- Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности.
- Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях.

Практика:

- Выбор актива и старост групп;
- Подготовка рефератов и докладов на темы: «История возникновения гигиены», «Что такое гигиена, цель и задачи. Личная гигиена», «Гигиена одежды и обуви», «Гигиенические требования к пище и питанию», «Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности», «Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях».
- Поднятие флага, исполнение гимна на спортивных соревнованиях; возложение цветов к монументам увековечивания памяти героев ВОВ, и воинов, павших в локальных конфликтах. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (массовый забег, легкоатлетическая эстафета);
- Подготовка парада открытия и закрытия соревнований, участие в параде, церемонии награждения победителей и призёров;
- Участие в выставках спортивных достижений;
- Участие в акциях по формированию здорового образа жизни, «Спорт против наркотиков», «Спорт без антидопинга», «Я выбираю спорт», «Запишись в спортивную школу»;
- Участие в просветительской работе по антидопингу;
- Уборка мест занятий после тренировки;
- Уборка мест проведения соревнований по их окончанию;
- Участие в субботниках;
- Участие в велопробеге;
- Проведение туристического похода совместно с родителями;
- Просмотр учебных фильмов, соревнований по шахматам различного уровня;
- Организация встреч и турниров с ветеранами спорта.
- Анализ выступлений своих товарищей;

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, наблюдение, зачёт.

Тема 10.Судейская подготовка.

Теория: Квалификационные требования к спортивным судьям. Требования к прохождению практики судейства. Требования к оценке практики судейства. Требования к прохождению теоретической подготовки. Требования к сдаче квалификационного зачета (экзамена) для присвоения (подтверждения) квалификационной категории спортивного судьи. Требования к включению спортивных судей в судейские коллегии. Документы, необходимые для присвоения квалификационных категорий спортивных судей.

Системы проведения соревнований. Круговая система. Олимпийская система с выбыванием после двух поражений. Швейцарская система. Матчевая встреча. Комиссия по допуску участников. Судейские коллегии.

Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. Спортивные звания и спортивные разряды. Виды и статусы соревнований. Условия выполнения норм спортивных разрядов. Порядок присвоения спортивных разрядов. Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов по виду спорта шахматы. Документы, необходимые для присвоения спортивных разрядов.

Практика: Сдача пробного квалификационного зачета на присвоение квалификационной категории «Юный спортивный судья» (спортивного судью третьей категории) по виду спорта шахматы. Анализ результатов сдачи квалификационного зачета.

Форма контроля/аттестации: Опрос, тестирование, наблюдение, зачёт, беседа.

Тема 11. Основы профессионального ориентирования.

Теория: Профессия «тренер-преподаватель по шахматам». Профессиональные компетенции тренера-преподавателя. Основные роли тренера – преподавателя: педагогическая и спортивная. Практические навыки и умения тренера – преподавателя. Выдающиеся тренеры – преподаватели по шахматам:

- Михаил Ботвинник: легенда шахматного мира
- Гарри Каспаров: гений и чемпион
- Анатолий Карпов: неоспоримый лидер
- Василий Иванчук: креативный гений
- Владимир Крамник: наследник гроссмейстера

Практика: Составление ментальной карты профессии «тренер-преподаватель по шахматам» - приложение 3.

Форма контроля/аттестации: Беседа, зачёт, опрос, анкетирование.

Тема 12. Психологическая подготовка.

Теория: Стрессоустойчивость: понятие и формирование, обучение методам борьбы со стрессом, возникающим в процессе игры и в жизни в целом, а также методам расслабления и восстановления сил после игры. Основные лидерские качества и способы их развития. Формирование коммуникативных навыков. Мотивация и самодисциплина. Особенности работы в команде. Творческое мышление: обучение методам поиска новых идей и решений в шахматах, а также развития творческого подхода к игре. Коммуникативные навыки: обучение методам эффективного общения с партнерами и тренерами, а также совершенствование навыков коммуникации в жизни

Практика: Умение сохранять спокойствие и концентрацию в сложных ситуациях. Тренинги по принятию решений (задания на анализ различных вариантов событий и выбор оптимального решения), ролевые игры на командное взаимодействие, где

участники должны действовать сообща для достижения общей цели. Игры на запоминание позиций на доске или анализ возможных ходов противника.

Форма контроля/аттестации: Беседа, наблюдение.

Тема 13. Итоговое занятие. Аттестация.

Практика: Решение контрольных заданий.

Форма контроля/аттестации: Блиц-турнир, опрос, тестирование, зачёт.

1.4.9 Содержание программы (Продвинутый уровень - 2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра, наблюдение
2	Основы антидопинговых правил	12	6	6	Тестирование, зачёт, опрос, игра
3	Общие основы теории шахмат	6	4	2	Зачёт по сдачи проекта, беседа, опрос, зачёт
4	Теория дебютов	30	10	20	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
5	Теория миттельшпиля	30	10	20	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
6	Теория эндшпиля	30	10	20	Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование
7	Игровая практика	50		50	Турнир, опрос, беседа, зачёт

8	Мир онлайн-шахмат	40		40	Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры
9	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	8	4	4	Беседа, опрос, наблюдение, зачёт
10	Судейская подготовка	20	8	12	Опрос, тестирование, наблюдение, зачёт, беседа
11	Основы профессионального ориентирования	12	6	6	Беседа, анкетирование, зачёт, опрос.
12	Психологическая подготовка	6	4	2	Беседа, наблюдение.
13	Итоговое занятие. Аттестация	6		6	Турнир, зачёт, опрос, тестирование
	Итого:	252	63	189	

1.4.10 Содержание программы (Продвинутый уровень - 2 год обучения).

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Задачи года обучения. Техника безопасности на занятиях.

Антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по противопожарным правилам и антитеррористической безопасности.

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, зачёт, тестирование, игра, наблюдение.

Тема 2. Основы антидопинговых правил.

Теория: Общероссийские антидопинговые правила. Запрещённый список на текущий год. Обзор основных изменений в антидопинговых правилах в текущем году.

Практика: Подготовка проектов на темы:

- Нормативно-правовая база антидопинговой работы.
- Организация антидопинговой работы.
- Наказания за нарушения антидопинговых правил.
- Мотивация нарушений антидопинговых правил.

Форма контроля/аттестации: Зачёт, тестирование, беседа, опрос, игра.

Тема 3. Общие основы теории шахмат.

Теория: Обзор современных международных соревнований. Обзор современных российских соревнований.

Практика: просмотр видео соревнований, анализ шахматных партий международных, всероссийских соревнований.

Форма контроля/аттестации: Тестирование, зачёт, опрос, игра.

Тема 4. Теория дебютов.

Теория: Защита Алехина. Основные варианты. Дебют ферзевых пешек. Основные идеи. Французская защита. План игры. Основные варианты. Защита Каро-Канн. Основные варианты. Защита Нимцовича. Основные варианты. Славянская защита. Основные варианты. Скандинавская защита. Основные варианты.

Практика: Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 5. Теория миттельшпиля

Теория: Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Принципы защиты. Пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Ферзь против двух ладей. Оценка позиции. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Точные позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Оценка позиции. Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Оценка позиции. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру.

Практика: Решение задач, конкурс задач по тактике, разыгрывание позиций (задания подбираются в соответствии индивидуальных способностей учащихся).

Тренировка техники расчета.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование.

Тема 6. Теория эндшпиля.

Теория: Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против легкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

Форма контроля/аттестации: Конкурс, игра, контрольное задание, опрос, зачёт, тестирование

Тема 7. Игровая практика.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

Форма контроля/аттестации: Турнир, опрос, беседа, зачёт.

Тема 8. Мир онлайн-шахмат.

Практика: Игровые партии на интернет сайте - Lichess. Игры со случайными игроками, решение задач, изучение шахматных позиций. Участие в турнирах между учащимися группы. Участие в турнирах между спортсменами других учреждений дополнительного образования региона, турниры со спортсменами других регионов и республик.

Форма контроля/аттестации: Уровень шахматного рейтинга, соревнования, турниры.

Тема 9. Воспитательный модуль «Я, мы и общество».

Теория:

- Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности.
- Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи.
- Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энергозатраты.
- Методы определения суточного расхода энергии.
- Контроль за калорийностью пищи.
- Влияние вредных привычек на состояние здоровья
- Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц и дорог. Правила поведения в общественном транспорте.
- Воспитание ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки.
- Поведение в экстремальных ситуациях.
- Безопасность в сети Интернет.

Практика:

- Выбор актива и старост групп;
- Подготовка рефератов и докладов на темы: «Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности», «Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи», «Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энергозатраты», «Методы определения суточного расхода энергии», «Контроль за калорийностью пищи», «Влияние вредных привычек на состояние здоровья», «Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка», «Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц и дорог. Правила поведения в общественном транспорте», «Воспитание ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Безопасность в сети Интернет».
- Поднятие флага, исполнение гимна на спортивных соревнованиях; возложение цветов к монументам увековечивания памяти героев ВОВ, и воинов, павших в

локальных конфликтах. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (массовый забег, легкоатлетическая эстафета);

- Подготовка парада открытия и закрытия соревнований, участие в параде, церемонии награждения победителей и призёров;
- Участие в выставках спортивных достижений;
- Участие в акциях по формированию здорового образа жизни, «Спорт против наркотиков», «Спорт без антидопинга», «Я выбираю спорт», «Запишись в спортивную школу»;
- Участие в просветительской работе по антидопингу;
- Уборка мест занятий после тренировки;
- Уборка мест проведения соревнований по их окончанию;
- Участие в субботниках;
- Участие в велопробеге;
- Проведение туристического похода совместно с родителями;
- Просмотр учебных фильмов, соревнований по шахматам различного уровня;
- Организация встреч и турниров с ветеранами спорта.
- Анализ выступлений своих товарищей;

Форма контроля/аттестации: Беседа, опрос, наблюдение, зачёт.

Тема 10. Судейская подготовка.

Теория: Программы жеребьевки шахматных турниров. Таблицы Бергера. Игра. Понятие выбывшие игроки. Расположение часов. Протесты и их правила подачи. Правила применения дополнительных показателей. Учет несыгранных партий. Программы жеребьевки шахматных турниров, одобренные ФИДЕ. Программа жеребьевки Swiss-Master. Правила работы с программой. Введение данных игроков. Введение дополнительных показателей. Введение результатов игр. Корректировка пар. Исключение выбывших игроков. Вывод на печать. Вывод итогов турнира.

Практика: Практическая жеребьевка кругового турнира. Определение коэффициента Зоннеборна-Бергера. Определение коэффициента Койе. Практическая жеребьевка турнира по швейцарской системе. Практическая жеребьевка турнира по швейцарской системе в программе Swiss-Master. Определение коэффициента Бухгольца. Определение корректировки показаний шахматных часов.

Форма контроля/аттестации: Опрос, тестирование, наблюдение, зачёт, беседа.

Тема 11. Основы профессионального ориентирования.

Теория: История возникновения и развития профессии тренера-преподавателя. Должностная инструкция тренера-преподавателя. Теоретические основы тренерской деятельности. Особенности организация тренировочного процесса по шахматам. Основные принципы и методы работы тренера – преподавателя с учениками. Работа с родителями. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия. Основные требования по оформлению и составлению плана – конспекта.

Практика: Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по шахматам. Участие в организации и проведении учебно-тренировочного занятия тренеру-преподавателю.

Форма контроля/аттестации: Опрос, беседа, наблюдение, зачёт.

Тема 12. Психологическая подготовка.

Теория: Влияние психологических аспектов на успех детей в профессиональных шахматах: Роль психологической подготовки в достижении выдающихся результатов у детей. Психологические факторы, определяющие успех в шахматах на профессиональном уровне. Влияние психологических тренировок на шахматные достижения детей.

Психологическая поддержка и сопровождение детей в пути к профессиональному шахматному мастерству: Роль родителей, тренеров и психологов в формировании психологической стабильности у детей-шахматистов. Создание благоприятной психологической среды для развития игровых навыков и личностного роста. Поддержка и ментальное восстановление после неудач и поражений. Поддержание мотивации и интереса к игре в шахматы.

Практика: Анализировать позиции, проведение ролевых игр, решений позиционный и тактических задач.

Форма контроля/аттестации: Беседа, наблюдение.

Тема 13. Итоговое занятие. Аттестация.

Практика: Решение контрольных заданий.

Форма контроля/аттестации: Блиц-турнир, опрос, тестирование, зачёт.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарные учебные графики

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 42.

2. Количество учебных годов всего – 5 года, 1260 ч.:

- 1 год обучения (стартовый уровень-1 год обучени) - 252 ч., из них: теоретических - 82 ч., практических 170 ч.;

- 2 год обучения (базовый уровень - 1 год) – 252 ч., из них: теоретических – 71 ч.; практических – 181 ч.

- 3 год обучения (базовый уровень - 2 год) – 252 ч., из них: теоретических – 65 ч.; практических – 187 ч.;

- 4 год обучения (продвинутый уровень - 1 год) – 252 ч., из них: теоретических – 64 ч.; практических – 188 ч.;

- 5 год обучения (продвинутый уровень - 2 год) – 252 ч., из них: теоретических – 63 ч.; практических – 189 ч..

Год обучения	Дата начала обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения	01.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
5 год обучения	01.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа

– продолжительность каникул: 1 – 8 января

– даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

1-й год обучения – с 1 по 14 сентября – комплектование групп.

2.2.Формы контроля и система аттестации учащихся.

.Неотъемлемой частью образовательного процесса является контроль, который имеет целью непрерывное отслеживание эффективности обучения по программе, соответствие итогов контроля планируемым результатам.

В зависимости от этапа обучения используется первичное (вводное), текущее, тематическое, промежуточное, итоговое оценивание.

Используемый инструментарий:

- опрос, беседа, собеседование;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение за учащимися в игровом взаимодействии;
- педагогический анализ решения учащимися шахматных задач;
- соревнования;
- сеансы одновременной игры;
- блиц – турниры;
- сдача нормативных разрядов.

Спортивный разряд присваивается квалификационной комиссией по результату, показанному в шахматном турнире. Это квалификационные турниры, проводимые в городе и области, лично-командные первенства и командные турниры.

Предметные достижения распределяются на уровни. Определение уровня освоения программы учащимися проводится по методике В.П. Симонова, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Московского государственного областного университета.

1-3 балла-минимальный уровень освоения программы.

4-7 баллов- базовый уровень освоения программы;

8-10 баллов-максимальный уровень освоения программы.

Критерии освоения программы

- Владение терминологией в области шахмат.
- Сформированность навыков в области шахматной игры.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Устойчивость интереса к занятиям шахматами.
- Сформированность личностных качеств.
- Сформированность навыков коллективного взаимодействия.

Оценочные материалы

- Точные задачи – теоретические.
- Типичные задачи, классифицированные по стратегическим или тактическим признакам.
- Фрагменты из партий, имеющих различное игровое содержание.
- Аналитические, художественные этюды.

2.3.Условия реализации программы

- учебная аудитория;
- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные настольные доски 20 шт.;
- шахматные часы 15 шт.;
- компьютер;
- столы, стулья.

Кадровое обеспечение: тренер-преподаватель с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Программа может реализоваться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными актами учреждения.

Для обеспечения электронного и дистанционного обучения необходимо наличие:

- Платформа Zoom,
- Электронная почта,
- Интернет – сайт – Lichess.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990 2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997 3. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989 4. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001 5. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980
2	Энциклопедии и справочники	1. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. – СПб, 2004. – 96 стр. 2. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко. – М.: Фис. 2005. – 672 стр.
3	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации
4	Электронные образовательные ресурсы	https://chess-land.com/ Интернет – сайт - Lichess https://stepchess.ru/ https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для тренера-преподавателя:

1. Гик Е.Я., «1000 миниатюр шахматных королей», Издательство «Астрель», Москва, 2003.

2. Горенштейн Р. Я., «Книга юного шахматиста», Издательство Акционерное общество «Фердинанд», г. Москва, 1993.

4. Ермаков О., « Шахматный Лекторий», Издательство Просвещение, г. Самара., 1991.

5. Конотоп В. А., Конотоп С. В., Тесты по тактике для шахматистов I, II, III разрядов. Подольск, 2007.

6. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М., «Шахматные дебюты» полный курс, Издательство «Ф АИР-ПРЕС» Москва, 2005.

7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов».- М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007.

8. Яковлев Н. Г., Шахматы. План в миттельшпиле.- М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2014.

Список литературы для учащихся

1. Иващенко Н.С., «Сборник шахматных комбинаций», Издательство «Радянська школа»... Киев, 1988.

2. Костров В., Белявский Б., «2000 шахматных задач». Часть 4. Шахматные окончания, Издательство «Дом книги», С.Петербург, 2004.

3. Нейштадт Я.И., «Шахматный практикум», Издательство «Физкультура и спорт», Москва., 1980.

4. Панченко А.И., «Теория и практика миттельшпиля», Издательство ООО «Стрежень». Москва, 2004.

5. Славин И.Г., «Учебник-задачник шахмат» 2,3,4 том., Издательство «Правда севера», Архангельск., 1999.

Перечень интернет - ресурсов:

<http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).

<http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.

<http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.

<http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

<https://lichess.org/> - интернет- сайт для игр.

Приложение № 1

Анкета по профессиональному самоопределению

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, СУЗ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.

- в) Буду учиться по родственной специальности.
- г) Буду учиться по этой специальности.
- д) Выберу другую специальность.
- е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
- б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
- в) Частично готовлюсь.
- г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Приложение № 2

Матрица выбора профессии (Резапкина Г.В.)

Инструкция. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта

- 1) **Человек** (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
- 2) **Информация** (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- 3) **Финансы** (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) **Техника** (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 5) **Искусство** (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 6) **Животные и растения** (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
- 7) **Изделия и продукты** (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.)
- 8) **Природные ресурсы** (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

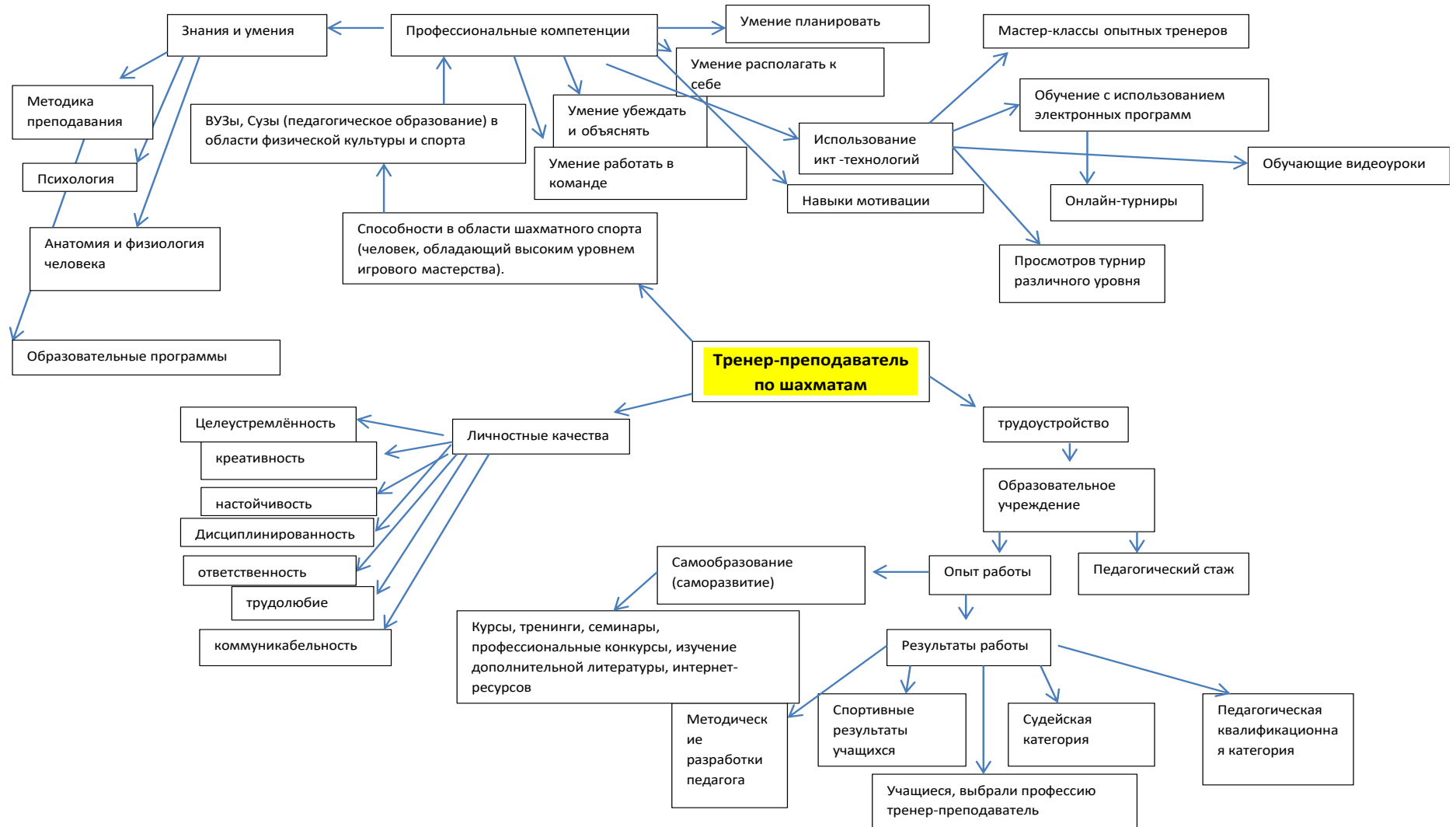
Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта

- 1) **Управление** (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) **Обслуживание** (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 3) **Образование** (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) **Производство и добыча** (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)
- 5) **Конструирование** (проектирование деталей и объектов)
- 6) **Исследование** (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) **Защита** (охрана от болезней и враждебных действий)
- 8) **Контроль и оценка** (проверка и наблюдение)

Найдите в Матрице выбора профессии, соответствующие выбранным предметам труда и видам деятельности, и подчеркните их.

Приложение № 3

Ментальная карта профессии «Тренер-преподаватель»



**Календарно - тематическое планирование по годам обучения к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Мир шахмат»**

Календарно-тематический план на 1 год обучения (стартовый уровень).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория/ часов	Практика/ часов	Место проведения
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	
сентябрь	3	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	
сентябрь	4	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	5	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	6	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	7	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	8	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	9	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	10	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	11	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	12	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	13	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	14	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	15	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	16	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

октябрь	17	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	18	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	19	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	20	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	21	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	22	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	23	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	24	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	25	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	26	Итоговое занятие. Аттестация.	0,5	1,5	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	27	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	28	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	29	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	30	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	31	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	2		ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	32	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	33	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	34	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	35	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	36	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	37	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	38	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	39	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	40	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	41	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Элементы шахматной партии		1	
декабрь	42	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

декабрь	43	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	44	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	45	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	46	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	47	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	48	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	49	Итоговое занятие. Аттестация.	0,5	1,5	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	50	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	51	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	52	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	53	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	54	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	55	Воспитательный модуль «Я, мы и общество». .	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Элементы шахматной партии		1	
январь	56	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	57	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	58	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	59	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	60	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	61	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	62	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	63	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	64	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	65	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	66	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	67	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

февраль	68	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	69	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	70	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	71	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	72	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	73	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	74	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	75	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	76	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	77	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	78	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	79	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Элементы шахматной партии	1		
март	80	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	81	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	82	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	83	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	84	Итоговое занятие. Аттестация.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	85	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	86	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	87	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	88	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	89	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	90	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	91	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	92	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	93	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб

апрель	94	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	95	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	96	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	97	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	98	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	99	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	100	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	101	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	102	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	103	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	104	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	105	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	106	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	107	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	108	Общие основы теории шахмат.		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Элементы шахматной партии		1	
май	109	Итоговое занятие. Аттестация.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	110	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	111	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	112	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	113	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	114	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	115	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	116	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	117	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	118	Элементы шахматной партии		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	119	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб

июнь	120	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	121	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	122	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	123	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
август	124	Воспитательный модуль «Я, мы и общество»	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Элементы шахматной партии	1		
август	125	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
август	126	Элементы шахматной партии	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

Календарно - тематический план на 2 год обучения (базовый уровень-1 год).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория/ часов	Практика/ часов	Место проведения
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	
сентябрь	3	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	
сентябрь	4	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	5	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	6	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	7	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	8	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	9	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	10	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	11	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

сентябрь	12	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	13	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	14	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	15	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	16	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	17	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	18	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	19	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	20	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	21	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	22	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	23	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	24	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	25	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	26	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	27	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	28	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	29	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	30	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
ноябрь	31	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	32	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	33	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	34	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат	1		

ноябрь	35	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	36	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	37	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	38	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	39	Мир онлайн-шахмат	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	40	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	41	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	42	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	43	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	44	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	45	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	46	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1		
декабрь	47	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	48	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	49	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	50	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	51	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	52	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1		
январь	53	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	54	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	55	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	56	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	57	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	58	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб

январь	59	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	60	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	61	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	62	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	63	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	64	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	65	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	66	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	67	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	68	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	69	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	70	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	71	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	72	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	73	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	74	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	75	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	76	Общие основы теории шахмат.		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
март	77	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	78	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	79	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	80	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	81	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	82	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	83	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	84	Основы антидопинговых правил	1		ДЮСШ, шахматный клуб

		Теория миттельшпиля		1	
март	85	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	86	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	87	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	88	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	89	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	90	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	91	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	92	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	93	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	94	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	95	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	96	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	97	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	98	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	99	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	100	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	101	Основы антидопинговых правил	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат		1	
май	102	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	103	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	104	Теория миттельшпиля		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
май	105	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	106	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	107	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	108	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

май	109	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	110	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	111	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	112	Теория дебютов		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Общие основы теории шахмат	1		
июнь	113	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	114	Теория дебютов		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Общие основы теории шахмат	1		
июнь	115	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	116	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	117	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
июнь	118	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	119	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	120	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	121	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	122	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	123	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	124	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	125	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	126	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

Календарно - тематический план на 3 год обучения (базовый уровень-2 год).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория/ часов	Практика/ часов	Место проведения
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

сентябрь	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	
сентябрь	3	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	
сентябрь	4	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	5	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	6	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	7	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	8	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	9	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	10	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	11	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	12	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	13	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	14	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	15	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	16	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	17	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	18	Теория миттельшпиля	1	1	
октябрь	19	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	20	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	21	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	22	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	23	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	24	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

октябрь	25	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	26	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	27	Игровая практика	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	28	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	29	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	30	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	31	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	32	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	33	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	34	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	35	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
ноябрь	36	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	37	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	38	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	39	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	40	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	41	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Психологическая подготовка	1		
декабрь	42	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	43	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	44	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	45	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	46	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	47	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб

		Международный день добровольцев.			
		Теория дебютов		1	
декабрь	48	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	49	Основы профессионального ориентирования	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория миттельшпиля		1	
декабрь	50	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	51	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
январь	52	Судейская подготовка	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
январь	53	Общие основы теории шахмат.		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	54	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	55	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	56	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	57	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	58	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	59	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	60	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	61	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	62	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	63	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	64	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	65	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	66	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	67	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	68	Судейская подготовка	1,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	69	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

февраль	70	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	71	Психологическая подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	72	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	73	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	74	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	75	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	76	Общие основы теории шахмат.		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
март	77	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	78	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	79	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	80	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	81	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	82	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	83	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	84	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	85	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	86	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	87	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	88	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	89	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	90	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	91	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	92	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	93	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	94	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

апрель	95	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	96	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	97	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	98	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	99	Психологическая подготовка		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Судейская подготовка		1	
май	100	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	101	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	102	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	103	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	104	Теория миттельшпиля		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Основы профессионального ориентирования	1		
май	105	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	106	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	107	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	108	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	109	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	110	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	111	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	112	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	113	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	114	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	115	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	116	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	117	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	118	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	119	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

июнь	120	Судейская подготовка		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	121	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	122	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	123	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	124	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	125	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	126	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

Календарно - тематический план на 4 год обучения (продвинутый уровень-1 год).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория/ часов	Практика/ часов	Место проведения
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	2	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	
сентябрь	3	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория миттельшпиля	1		
сентябрь	4	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	5	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
сентябрь	6	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	7	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	8	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	9	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	10	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	11	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	12	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб

		Игровая практика		1	
октябрь	13	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	14	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	15	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	16	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	17	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	18	Теория миттельшпиля	2		ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	19	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	20	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	21	Теория миттельшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат		1	
октябрь	22	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	23	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	24	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
октябрь	25	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	26	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	27	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория эндшпиля	1		
ноябрь	28	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	29	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	30	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	31	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	32	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб

ноябрь	33	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	34	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	35	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
ноябрь	36	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	37	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	38	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	39	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	40	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	41	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Психологическая подготовка	1		
декабрь	42	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
декабрь	43	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	44	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	45	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	46	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	47	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
декабрь	48	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	49	Основы профессионального ориентирования	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория миттельшпиля		1	
декабрь	50	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир-онлайн шахмат		1	
декабрь	51	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
январь	52	Судейская подготовка	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб

		Игровая практика		1	
январь	53	Мир-онлайн шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	54	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	55	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	56	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	57	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	58	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	59	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	60	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	61	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	62	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	63	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	64	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	65	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	66	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	67	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	68	Судейская подготовка	1,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	69	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	70	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	71	Психологическая подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	72	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	73	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	74	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	75	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	76	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	77	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	78	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб

март	79	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	80	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	81	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	82	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	83	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	84	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	85	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	86	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	87	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	88	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	89	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	90	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	91	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	92	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	93	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	94	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	95	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	96	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	97	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	98	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	99	Психологическая подготовка		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Судейская подготовка		1	
май	100	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	101	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	102	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат		1	
май	103	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб

май	104	Теория миттельшпиля		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Основы профессионального ориентирования	1		
май	105	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	106	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	107	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	108	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	109	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	110	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	111	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	112	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	113	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	114	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	115	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	116	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	117	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	118	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	119	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	120	Судейская подготовка		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	121	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	122	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	2		ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	123	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	124	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	125	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	126	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

Календарно - тематический план на 5 год обучения (продвинутый уровень -2 год).

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория/ часов	Практика/ часов	Место проведения
сентябрь	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	2	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	
сентябрь	3	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория миттельшпиля	1		
сентябрь	4	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	5	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
сентябрь	6	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	7	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	8	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	9	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	10	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	11	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
сентябрь	12	Теория дебютов	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
октябрь	13	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	14	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	15	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	16	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	17	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	18	Теория миттельшпиля	2		ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	19	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	20	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб

октябрь	21	Теория миттельшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат		1	
октябрь	22	Мир онлайн-шахмат		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	23	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
октябрь	24	Общие основы теории шахмат.	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
октябрь	25	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
октябрь	26	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	27	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория эндшпиля	1		
ноябрь	28	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	29	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	30	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	31	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	32	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	33	Общие основы теории шахмат.	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	34	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	35	Судейская подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
ноябрь	36	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	37	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	38	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
ноябрь	39	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	40	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	41	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб

		Психологическая подготовка	1		
декабрь	42	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
декабрь	43	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	44	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	45	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	46	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	47	Игровая практика		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория дебютов		1	
декабрь	48	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
декабрь	49	Основы профессионального ориентирования	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Теория миттельшпиля		1	
декабрь	50	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир-онлайн шахмат		1	
декабрь	51	Психологическая подготовка	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
январь	52	Судейская подготовка	0,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
		Игровая практика		1	
январь	53	Мир-онлайн шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	54	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	55	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	56	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	57	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	58	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	59	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	60	Основы профессионального ориентирования		2	ДЮСШ, шахматный клуб
январь	61	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

февраль	62	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	63	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	64	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	65	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	66	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	67	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	68	Судейская подготовка	1,5	0,5	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	69	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	70	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	71	Психологическая подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	72	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
февраль	73	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	74	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	75	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	76	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	77	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	78	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	79	Теория эндшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	80	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	81	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	82	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	83	Судейская подготовка		2	ДЮСШ, шахматный клуб
март	84	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
март	85	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	86	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	87	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	88	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб

апрель	89	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	90	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	91	Основы профессионального ориентирования	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	92	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	93	Судейская подготовка		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	94	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	95	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	96	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	97	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	98	Теория миттельшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
апрель	99	Психологическая подготовка		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Судейская подготовка		1	
май	100	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	101	Основы антидопинговых правил	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	102	Теория эндшпиля	1		ДЮСШ, шахматный клуб
		Мир онлайн-шахмат		1	
май	103	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	104	Теория миттельшпиля		1	ДЮСШ, шахматный клуб
		Основы профессионального ориентирования	1		
май	105	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	106	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	107	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
май	108	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	109	Итоговое занятие. Аттестация		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	110	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
май	111	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб

июнь	112	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	113	Судейская подготовка	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	114	Теория дебютов	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	115	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	116	Теория миттельшпиля	1	1	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	117	Мир онлайн-шахмат		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	118	Теория дебютов		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	119	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	120	Судейская подготовка		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	121	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	122	Воспитательный модуль «Я, мы и общество».	2		ДЮСШ, шахматный клуб
июнь	123	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	124	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	125	Теория эндшпиля		2	ДЮСШ, шахматный клуб
август	126	Игровая практика		2	ДЮСШ, шахматный клуб