

Управление образования администрации Никольского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско – юношеская спортивная школа»  
Никольского района Пензенской области

Принята на педагогическом совете МБУДО «ДЮСШ» Никольского района Протокол № 9 от 14 июля 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБУДО «ДЮСШ» Никольского района А.П. Клоков Приказ № 65-А от 14.07.2023 г.
--	---

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

*Направленность программы - физкультурно – спортивная*

Возраст обучающихся 5-17 лет  
Срок реализации: 4 года

**Разработчики:**  
тренер – преподаватель  
Выродова Н.А.,  
тренер – преподаватель  
Васильева В.В.

г. Никольск,  
2023 г.

**Программа прошла внутреннюю экспертизу:**

*Экспертное заключение составлено методистом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа» Никольского района Пензенской области - Родиной Ириной Александровной и передана на утверждение педагогического совета.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер страницы</b>
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы.</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	12
1.4.	Учебный план	15
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
2.1.	Календарные учебные графики	26
2.2.	Формы контроля и система аттестации учащихся	27
2.3.	Условия реализации программы	33
2.4.	Список литературы	42

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет *физкультурно – спортивную направленность*, три уровня освоения – *стартовый (1 год обучения), базовый (2 и 3 год обучения) и продвинутый (4 год обучения) уровни освоения.*

по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 768-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устава МБУДО «ДЮСШ» Никольского района;

Предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику.

В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умения анализировать и делать логические выводы. Очень большую роль в формулировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Шахматы» участвуют в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 07.12.2018 года.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что в процессе обучения широко используются электронные образовательные ресурсы, такие как компьютерные шахматные программы, которые учащиеся осваивают со стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, увидеть свой прогресс в игре с компьютером.

Особенностью программы является то, что она опирается на личностно-ориентированный подход к ребёнку при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося путём включения заданий разного уровня сложности, что значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» принимаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 5 до 17 лет. Зачисление осуществляется по заявлению его законного представителя при наличии сертификата дополнительного образования.

Зачисление учащихся на 2 и последующие года обучения возможно при прохождении входящей аттестации.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется более эффективным и успешным освоением учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа базируется на **педагогических принципах:**

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала,

осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

*Обучающие:*

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- научиться играть в шахматы;
- изучить правила игры в шахматы;
- изучить общеразвивающие и общефизические упражнения;
- научиться играть в футбол, волейбол, баскетбол;
- знать что такое гигиена, режим дня, отдыха;
- научиться составлять режим дня;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- научиться организовывать и проводить соревнования по шахматам;
- научиться составлять сценарий соревнований;

- ознакомиться с общероссийскими антидопинговыми правилами;
- обучиться судейской деятельности;
- подготовка шахматистов-разрядников.

*Развивающие:*

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков игры в футбол, волейбол, баскетбол;
- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

*Воспитательные:*

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

**Адресат программы:**

Программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет.

**Возрастные особенности.**

*Дошкольный возраст (5-7 лет)*

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку под силу оказывается сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается связная речь. Развивается образное мышление, навыки рассуждения и обобщения.

*Младший школьный возраст (7-11 лет)*

Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, интенсивно развиваются мыслительные процессы, у ребенка появляются

логически верные рассуждения. При групповой работе повышается интеллектуальная активность учащихся, лучше усваивается материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний. Развивающийся интеллект дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Развивается внимание и произвольная память.

### ***Подростковый возраст (11-17 лет)***

Эмоциональный фон становится нестабильным, неровным. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные подходы к ее решению. Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение и др. Подросток приобретает взрослую логику мышления, в то же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций как восприятие и память.

**Форма обучения:** очная.

Основной формой обучения является занятие.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Данная программа имеет следующие особенности:

#### **Уровни обучения:**

**Стартовый уровень** (1 год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: понятие о доске и фигурах, история шахмат и др. Уровень направлен на практическое знакомство с элементарными основами шахматной игры.

**Базовый уровень** (2 и 3 год обучения). Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков по игре в шахматы этого уровня. Учащимся необходимо не просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, но и понять, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата, самостоятельно работать с шахматной доской.

**Продвинутый уровень** (4 год обучения). На продвинутом уровне учащиеся будут осваивать множество разноплановых шахматных задач и этюдов, познакомятся с комбинациями чемпионов мира по шахматам. Уровень направлен на совершенствование навыка решения комбинаций на различные темы, умения играть шахматную партию с записью и часами.

Зачисление учащихся на обучение по программе возможно при прохождении входной аттестации на 2-ой и последующие годы обучения каждого уровня или прохождения других программ по шахматам. Которые определяют основные формы и методы работы с учащимися.



В учебных группах в конце года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого учащегося, вручаются классификационные книжки, даются задания на лето.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль тренер-преподаватель должен постоянно подчеркивать как во время занятий, так и вне занятий.

Тренер-преподаватель не должен ограничиваться только чисто учебной и организационной работой. Следует учитывать, что всевозможные массовые мероприятия, в которых участвуют учащиеся, ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи.

### **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Зачетная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Форма реализации** образовательной программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программой предусмотрены следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

**Педагогические технологии.**

В ходе реализации общеобразовательной программы «Шахматы» используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология дифференцированного обучения
- технология блочно-модульного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология критического мышления
- технология портфолио
- технология образа и мысли

- технология интерактивного обучения
- здоровьесберегающая технология
- психосберегающие технологии

Данная общеобразовательная программа основана на практическом опыте работы.

**Применяемые технологии обучения:**

*Специальная физическая подготовка.* Необходима для развития и дальнейшего совершенствования двигательных навыков, лежащих в основе технико-тактической подготовки.

*Технико-тактическая подготовка.* Включает изучение элементов техники выполнения игровых приёмов.

*Теоретическая подготовка.* Теоретические знания в шахматах, способствуют целенаправленности подготовки, конкретизации ставящихся тренировочных задач, методической грамотности их решения.

*Практическая подготовка.* Позволяют определить причины неудач, стимулируют усилия на их преодоление. Создавая убеждённость в правильности методов подготовки, раскрывают видение высокой спортивной перспективы.

**Уровень программы – стартовый, базовый и продвинутый.**

**Нормативный срок реализации программы – 4 года (1008 ч.)**

**Программой предусмотрена организация образовательного процесса:**

**Стартовый уровень - 1 год, учащиеся – 5 - 9 лет.**

**Базовый уровень - 2 год, учащиеся – 10 - 12 лет.**

**Базовый уровень – 3 год, учащиеся - 13 – 14 лет.**

**Продвинутый уровень – 4 год, учащиеся – 15-17 лет.**

**Уровень программы – стартовый, базовый и продвинутый.**

**Режим занятий и их продолжительность:** занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

*1 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.*

*2 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.*

*3 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.*

*4 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.*

С первого года обучения необходимо контролировать знания и умения детей.

Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в конце первого полугодия учащиеся принимают участие в соревнованиях. В конце второго полугодия учащиеся сдают на разряд. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения.

**Объём программы – 1008 ч.:**

1 год обучения - 252 часа в год.

2 год обучения – 252 часа в год.

3 год обучения – 252 часа в год.

4 год обучения – 252 часа в год

**Режим и условие проведения занятий соответствует:**

-санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20);

**Наполняемость групп**

<i>Год обучения</i>	<i>Число учащихся в группе</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
1 год обучения	не менее 8	6
2 год обучения	не менее 8	6
3 год обучения	не менее 8	6
4 год обучения	не менее 8	6

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;
- в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, товарищеские встречи, соревнования.

**1.3. Планируемые результаты**

***Предметные:***

***По окончании 1 года обучения учащиеся***

***Будут знать***

- правила техники безопасности;
- основные понятия о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценность и значимость фигур);
- простейшие дебютные принципы и ловушки (связка, двойной удар), принципы миттельшпиля, принципы эндшпиля;
- цели и правила шахматной партии;
- начальную позицию шахматных фигур;

- историю происхождения шахмат;
- понятие о гигиене;
- понятие о общефизических упражнениях;
- названия и особенности шахматных фигур.

### ***Будут уметь***

- работать с доской и линиями;
- решать тематические этюды;
- складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять построение связок и двойных ударов;
- работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»;
- разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.
- проводить анализ типовых позиций в эндшпиле;
- играть с компьютером;
- выполнять общефизические упражнения;
- решать шахматные задачи различной сложности.

### ***По окончании 2 года обучения учащиеся***

#### ***Будут знать***

- шахматную нотацию;
- место шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве;
- различные варианты взятия;
- принципы быстрого развития дебюта;
- понятие тактика;
- основной тактический прием связка, двойной удар, скрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение.
- понятие стратегия;
- простейшие принципы разыгрывания середины партии;
- принципы атаки на короля;
- компьютерные программы по шахматам;
- гигиенические основы режима дня, отдыха, занятий спортом;
- общеразвивающие упражнения;
- общероссийские антидопинговые правила;
- правил парных игр с записью.

#### ***Будут уметь***

- проводить оценку позиций на доске;
- проходить онлайн-тестирование по антидопингу;
- выполнение общеразвивающих упражнений;
- составлять режим дня;
- составлять памятки «Здоровый образ жизни»;
- записывать и читать ходы;
- выполнять взятие фигур;
- выполнять различные комбинации в дебюте;
- создавать и проходить ловушки;
- делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй;

- разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом;
- соблюдать правила турнирной игры.

### ***По окончании 3 года обучения учащиеся***

#### ***Будут знать***

- понятие «пешечный центр» и его особенности;
- общероссийские антидопинговые правила;
- основы здорового питания;
- основы закаливания;
- вредное влияние курения, употребления спиртных напитков;
- особенности изготовления шахмат;
- правила парных игр с записью;
- правила безопасности в сети Интернет;
- особенности спортивного режима и физической подготовки шахматиста;
- правила судейства соревнований.

#### ***Будут уметь***

- выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв;
- составлять меню здорового питания;
- пройти тестирование на знание общероссийских правил по антидопингу;
- совместное действие фигур;
- анализировать игры;
- сильные и слабые поля; пешечные слабости;
- применять различные приёмы при решении шахматных задач;
- создавать вызов с требуемыми параметрами;
- работать с дебютными справочниками;
- играть в шахматы по сети и анализировать партии;
- судить соревнования;
- использовать стратегические и тактические приемы игры.

### ***По окончании 4 года обучения:***

#### ***Будут знать***

- биографии чемпионов мира по шахматам;
- подвижные игры и их правила;
- общероссийские антидопинговые правила;
- особенности неклассических разновидностей шахмат;
- правила парных линий с записью;
- особенности организации и проведения шахматных соревнований;
- способы атаки на короля.

#### ***Будут уметь***

- решать сложные тематические этюды и шахматные задачи;
- применять тактические и стратегические приёмы во время игры;
- играть в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис;
- выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям;
- определить приёмы чемпионов мира по шахматам;
- участвовать в соревнованиях;

- отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат;
- решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»;
- использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** учащийся будет уметь самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные:** у учащегося будут развиты навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки, саморегуляции.

**Коммуникативные:** учащийся будет уметь планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, разрешать конфликты, уметь выражать свои мысли.

**Личностные:** у учащегося будут сформированы навыки сотрудничества, культуры межличностных отношений; навыки здорового и безопасного образа жизни; сформирована самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность.

#### 1.4. Учебный план

№	Наименование тем	Колич. часов всего	Уровни обучения			
			Стартовый уровень	Базовый уровень		Продвинутый уровень
			1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	12	3	3	3	3
2.	Понятия о доске и фигурах	10	10			
3.	Шахматная нотация	24	16	8		
4.	Шахматные фигуры в игре	24	16	8		
5.	Тактика	75		13	34	28
6.	Стратегия	82		12	34	36
7.	Дебют	62	34	28		
8.	Миттельшпиль	62	34	28		
9.	Эндшпиль	62	34	28		
10.	Решение задач	94	23	26	24	21
11.	Игра с записью	52	10	12	16	14
12.	Компьютерные шахматы	80	10	14	28	28
13.	Тренировочные партии	124	34	40	40	10
14.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	48	12	12	12	12
15.	Судейство и организация соревнований	67			33	34

16.	Турнирная игра	<b>86</b>	16	20	28	22
17.	Изучение партий чемпионов мира	<b>22</b>				22
18.	Неклассические разновидности шахмат	<b>22</b>				22
	<b>Итого часов:</b>	<b>1008</b>	<b>252 ч</b>	<b>252 ч</b>	<b>252 ч</b>	<b>252 ч</b>

**Учебно-тематический план  
Стартовый уровень - 1 год обучения**

№	Наименование тем	Всего	Из них		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Опрос, практические задания
2.	Понятия о доске и фигурах	10	4	6	Опрос, игра-испытание
3.	Шахматная нотация	16	6	10	Опрос, игра-испытание
4	Шахматные фигуры в игре	16	6	10	Опрос, игра-испытание
4.	Дебют	34	10	24	Опрос, практические задания (групповой анализ позиции)
5.	Миттельшпиль	34	10	24	Самоанализ, игра-испытание
6.	Эндшпиль	34	10	24	Взаимопроверка Опрос, сеанс одновременной игры
7.	Решение задач	23	6	17	Опрос, практические задания.
8.	Игра с записью	10		10	Практические задания
9.	Компьютерные шахматы	10	4	6	Опрос, практические задания (анализ позиции)



10.	Тренировочные партии	34		34	Практические задания (анализ позиции)
11.	Спортивный режим и общефизическая подготовка	12	2	10	Контрольное выполнение упражнений
12.	Турнирная игра	16	2	14	Опрос, практические задания (анализ позиции)
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>62</b>	<b>190</b>	

**Содержание программы  
(стартовый уровень - 1 год обучения)**

**Тема 1. Вводное занятие**

*Теория:* Задачи и план работы объединения. Происхождение шахмат. Знание правил техники безопасности. Знание истории происхождения шахмат.

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности.

*Контроль:* Опрос.

**Тема 2. Понятия о доске и фигурах**

*Теория:* Правила шахматной игры. Начальная позиция шахматных фигур. Понятия о поле (адрес поля), линиях шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ. Шахматные фигуры: названия, назначение, ходы, взятия.

*Практика:* Практические задания: «Кто быстрее и правильнее расставит свою шахматную армию», «Кто правильнее составит свою шахматную армию», «Кто быстрее найдёт первоначальное поле ферзя», «Построить линию из белых и черных клеток», «Найти адрес поля», «Кто быстрее побьет все фигуры соперника». Диаграммы «Напади на фигуру», «Побей все фигуры соперника», Лабиринты «Как пройти в противоположный угол», «Как пройти в центр». Знание правил шахматной игры. Знание начальной позиции шахматных фигур. Знание особенностей шахматных фигур и доски. Умение работать с доской, линиями).

*Контроль:* Опрос, игра-испытание.

**Тема 3. Шахматная нотация.**

*Теория:* Поле (адрес поля), линии шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ.

*Практика:* Игра-запоминалка адресов поля: «Найти поле», «Определить линию шахматной доски». Работа с клетками. Знание адресов поля. Умение сложить горизонталь, вертикаль, диагональ.

*Контроль:* Опрос, игра-испытание.

**Тема 4. Дебют.**

*Теория:* Простейшие дебютные принципы. Сильные и слабые пешки. Значимость фигур: легкие, тяжелые. Ценность фигур. Рокировка.

*Практика:* «Игра с длинной и короткой рокировкой», «Игра фигурами на ценность», «Побей самые ценные фигуры», «Игра 10 правильных ходов», «Игра на баллы до первого неправильного взятия», задания-угадайки. Знание дебютных принципов. Знание значимости и ценности фигур. Умение разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.

*Контроль:* Опрос, практические задания (групповой анализ позиции).

**Тема 5. Миттельшпиль.**

**Теория:** Главные принципы миттельшпиля. Двойной удар. Связка. Вскрытое нападение.

**Практика:** Игры «Построить связки», «Построить двойной удар», «Найди самые сильные ловушки». Знание принципов миттельшпиля. Умение выполнять построение связок и двойных ударов. Умение работать с приложениями «Lichess», «Динозавры учат шахматам».

**Контроль:** Самоанализ, игра-испытание.

#### **Тема 6. Эндшпиль.**

**Теория:** Шах. Способы уйти от шаха. Мат. Детский мат. Мат двумя ладьями. «Линейный мат». «Мат ферзем и королем»

**Практика:** Игра в позиции пешечного эндшпиля. Игра в позиции ферзевого эндшпиля. Игра в позиции ладейного эндшпиля. Игра в позиции слонового и коневого эндшпиля. Задание на досках 4X4: индивидуальные карточки мат в 1 ход. Диаграммы «Поставь шах всеми фигурами», «Уйти от шаха». Диаграммы «Шах или мат». Знание принципов эндшпиля. Умение проводить анализ типовых позиций в эндшпиле.

**Контроль:** Взаимопроверка. Опрос, сеанс одновременной игры.

#### **Тема 7. Решение задач.**

**Теория:** Принципы и правила решения задач

**Практика:** Решение шахматных задач по пройденному материалу. Умение правильно решать шахматные задачи различной сложности.

**Контроль:** Опрос. Практические задания.

#### **Тема 8. Игра с записью.**

**Практика:** Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

**Контроль:** Практические задания.

#### **Тема 9. Компьютерные шахматы.**

**Теория:** Игра в шахматы с компьютером. Основы работы на компьютере; Работа в Интернете.

**Практика:** Изучение шахматной программы, практическая игра.

**Контроль.** Опрос, практические задания (анализ позиции).

#### **Тема 10. Тренировочные партии.**

**Практика:** Парные игры, игра с компьютером. Умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом.

**Контроль:** Практические задания (анализ позиции).

#### **Тема 11. Спортивный режим и общефизическая подготовка.**

**Теория:** Понятие о гигиене. Знания, умения и навыки гигиены. Общефизические упражнения.

**Практика:**

1. Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!". Расчет группы: по порядку, на первый, второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметом:

- Упражнения для рук, туловища и ног, без предметов. Положения для рук: в стороны, вперед, вверх, назад, перед грудью, к плечам, за голову.
- Упражнения для туловища: наклоны вперед, в сторону, назад. Повороты туловища влево и вправо.
- Упражнения для ног: приседание, поднимание ноги вперед, в сторону, назад.
- Упражнения со скакалкой. Прыжки на двух, одной и со сменой ног. с короткой - подскоки на одной или двух ногах, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длиной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

● Упражнения с гимнастическими палками. Наклоны вперед, в сторону, назад, повороты туловища влево и вправо. Прыжки: ноги вместе, врозь, на одной ноге, ноги скрестно, с поворотом направо и налево.

3. Легкоатлетические упражнения. Ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе, и приседе, выпады, с высоким поднимания бедра, приставные и скрестные шаги, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подниманием ноги назад, скрестным шагом вперед, и в сторону. Бег на короткие дистанции 30,60, 100м. с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий.

**Контроль:** Контрольное выполнение упражнений.

### **Тема 12. Турнирная игра**

**Теория:** Правила турнирной игры.

**Практика:** Конкурсы решения задач. Подготовка к турниру. Умение соблюдать правила турнирной игры.

**Контроль:** Опрос, практические задания.

### **Учебно-тематический план Базовый уровень - 2 год обучения**

№	Название раздела	Всего	Из них		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Шахматная нотация	8	2	6	Игра-испытание
3.	Шахматные фигуры в игре	8	2	6	Опрос Наблюдение
4.	Тактика	13	3	10	Опрос, контрольное задание, анализ выполненного задания
5.	Стратегия	12	2	10	Опрос, контрольное задание, анализ выполненного задания
6.	Дебют	28	6	22	Практические задания (групповой разбор позиций)
7.	Миттельшпиль	28	6	22	Опрос, сеанс одновременной игры
8.	Эндшпиль	28	6	22	Опрос, игра-испытание

9.	Решение задач	26		26	Практические задания
10.	Игра с записью	12		12	Практические задания (чтение записей)
11.	Компьютерные шахматы	14	6	8	Опрос. Практические задания
12.	Тренировочные партии	40		40	Практические задания (выигрыш позиции)
13.	Спортивный режим и общефизическая подготовка шахматиста	12	2	10	Контрольное выполнение упражнений, тестирование
14.	Турнирная игра	20		20	Практические задания (анализ партии)
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>37</b>	<b>215</b>	

**Содержание программы  
(Базовый уровень - 2 год обучения)**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы в русском былинном и фольклорном творчестве. Общероссийские антидопинговые правила.

**Практика:** Сочинение и представление загадок и сказок о шахматах. Знание правил техники безопасности. Знание места шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве. Прослушать онлайн – курс антидопинга.

**Контроль:** Тестирование. Наблюдение. Практические задания.

**Тема 2. Шахматная нотация**

**Теория:** Запись ходов (короткая, длинная). Условные обозначения.

**Практика:** Решение задач с записью (2 хода), чтение коротких партий, запись 10 ходов, запись партии. Шахматные партии. Знание условных обозначений шахматной нотации. Умение записывать и читать ходы.

**Контроль:** Игра-испытание.

**Тема 3. Шахматные фигуры в игре.**

**Теория:** Шахматные фигуры (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка). Целевые преимущества фигур. Выгодные взятия и невыгодные взятия. Сложное правило: взятие на проходе, прохождение пешки (правило квадрата).

**Практика:** Практические задания: «Проведение пешки, пешечный прорыв», «Король в оппозиции», «Ладья на открытых линиях, сдваивание ладей», «Слоновые диагонали», «Удар коня в центре», «Ферзь в атаке». Знание различных вариантов взятия. Умение выполнять взятие фигур.

**Контроль:** Опрос, наблюдение.

**Тема 4. Тактика**

**Теория:** Знакомство с понятием тактика. Основной тактический прием связка. Основной тактический прием двойной удар. Основной тактический прием скрытое нападение. Основной тактический прием двойной шах.

Основной тактический прием отвлечение. Основной тактический прием завлечение.

**Практика:** Отработка тактических приемов: связка, двойной удар, скрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение.

**Контроль:** Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольные задания по отработке тактических приёмов. Анализ выполненного задания.

Коррекция ошибок.

#### **Тема 5: Стратегия.**

**Теория:** Стратегия. Определение стратегии. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур). Принципы атаки на короля. Простейшие принципы разыгрывания середины партии

(мобилизация сил). Простейшие принципы разыгрывания середины партии (выбор плана).

Простейшие принципы определение ближайшей и последующей задачи. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (создание слабостей в лагере противника).

**Практика:** Стратегия. Определение стратегии. Отработка простейших принципов разыгрывания середины партии. Отработка принципов атаки на короля. Отработка определение ближайшей и последующей задачи.

Отработка создания слабостей в лагере противника.

**Контроль:** Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольные задания по отработке простейших принципов. Анализ выполненного задания.

#### **Тема 4. Дебют.**

**Теория:** Принципы быстреего развития. Борьба за центр.

**Практика:** Шахматные партии. Разбор коротких шахматных партий. Итальянская партия, дебют четырех коней, итальянская партия (ловушки), королевский гамбит, центральный дебют. Знание принципов быстрого развития дебюта. Умение выполнять различные комбинации в дебюте.

**Контроль:** Практические задания (групповой разбор позиций)

#### **Тема 5. Миттельшпиль.**

**Теория:** Тактические ловушки (двойной удар, копьё, связка, вскрытая угроза, двойной шах, жертва, завлечение и отвлечение). Атака на рокированного короля.

**Практика:** Решение задач мат в 1 ход, 2 хода и комбинаций. Решение дидактических карточек с ловушками. Практическая работа в приложении «lichess». Знание основных тактических ловушек. Умение создавать и проходить ловушки.

**Контроль:** Опрос, сеанс одновременной игры.

#### **Тема 6. Эндшпиль.**

**Теория:** Мат двумя ладьями (повторение). Мат ферзем одинокому королю. Мат ладьёй одинокому королю.

**Практика:** Шахматные партии. Практические задания: «Игра в позиции пешечного эндшпиля», «Игра в позиции ферзевого эндшпиля», «Игра в позиции ферзево-ладейного эндшпиля», «Игра в позиции ладейного эндшпиля». Умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй.

**Контроль:** Опрос, игра-испытание

#### **Тема 7. Решение задач**

**Практика:** Решение шахматных задач по пройденному материалу. Умение правильно решать шахматные задачи различной сложности.

**Контроль:** Практические задания

#### **Тема 8. Игра с записью**

**Практика:** Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

#### **Тема 9. Компьютерные шахматы.**

**Теория:** Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

**Практика:** Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

**Контроль:** Опрос. Практические задания.

#### **Тема 10: Тренировочные партии**

**Практика:** Парные игры, игра с компьютером. Умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом.

**Контроль:** Практические задания.

#### **Тема 11. Спортивный режим и общефизическая подготовка.**

**Теория:** Гигиенические основы режима дня, отдыха, занятий спортом. Назначение общеразвивающих упражнений. Основные положения при проведении ОРУ. Техника выполнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Особенности спортивного режима и физической подготовки шахматиста.

**Практика:** Составление режима дня. Составление памятки «Здоровый образ жизни». Коллективные подвижные игры. Выполнение общефизических упражнений и общеразвивающих упражнений. Гимнастика. Моделирование игровых ситуаций. Тренировочная игра.

**Контроль.** Контрольное выполнение упражнений.

#### **Тема 12. Турнирная игра**

**Практика:** Конкурсы решения задач. Подготовка к турниру. Правила турнирной игры. Умение соблюдать правила турнирной игры.

**Контроль:** Практические задания.

### **Учебно-тематический план Базовый уровень - 3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Из них			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.	Тактика	34	10	24	Наблюдение, практические задания
3.	Стратегия	34	10	24	Опрос, практические задания
4.	Решение задач	24	-	24	Зачёт
5.	Игра с записью	16	-	16	Практические задания
6.	Компьютерные шахматы	28	8	20	Наблюдение Практические задания
7.	Тренировочные партии	40		40	
8.	Спортивный режим и общефизическая подготовка шахматиста.	12	2	10	Тестирование Беседа
9.	Судейство и организация соревнований	33	13	20	Наблюдение Тестирование
10.	Турнирная игра	28	-	28	Практические задания (анализ партии)
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>44</b>	<b>208</b>	

## Содержание программы (Базовый уровень - 3 год обучения)

### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление шахмат как вид мастерства. Общероссийские антидопинговые правила.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности. Знание правил техники безопасности. Знание особенностей изготовления шахмат. Онлайн-семинар «антидопинг».

**Контроль:** Опрос, наблюдение, тестирование.

### **Тема 2. Тактика**

**Теория:** Расчёт тактических продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

**Практика:** Упражнения. Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. Конкурсы решения задач. Умение применять тактические приемы на практике.

**Контроль:** Наблюдение, практические задания.

### **Тема 3. Стратегия.**

**Теория:** Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

**Практика:** Упражнения на борьбу за создание пешечного центра и его подрыв. Упражнения на совместное действие фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Защита контрольного поля», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». Разыгрывание партий. Знание понятия «пешечный центр» и его особенностей. Умение выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости.

**Контроль:** Опрос, практические задания.

### **Тема 4. Решение задач.**

**Практика:** Комбинации на блокировку (приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами). Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Борьба ферзя с проходной пешкой. Умение применять различные приёмы при решении шахматных задач.

**Контроль:** Зачет.

### **Тема 5. Игра с записью**

**Практика:** Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Розыгрыш тренировочных партий по теме дебюта (в т.ч. с записью). Упражнения на получение позиционного преимущества. Самостоятельный разбор партии на данную тематику. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

**Контроль:** Практические задания.

### **Тема 6. Компьютерные шахматы.**

**Теория:** Информационная безопасность в сети Интернет. Популярные шахматные сайты для игры по сети и их функциональность. Порядок регистрации на сайтах. Создание вызова с требуемыми параметрами. Порядок действий для компьютерного анализа партий и интерпретация этого анализа. Дебютные справочники в сети и порядок работы с ними.

**Практика:** Игра по сети (тренировочные партии, тренировочные мини-турниры). Игра против шахматных программ. Разбор партий (самостоятельный и с педагогом). Знание правил безопасности в сети Интернет. Умение создавать вызов с требуемыми параметрами. Умение

работать с дебютными справочниками. Умение играть в шахматы по сети и анализировать партии.

**Контроль:** Наблюдение, практические задания.

#### **Тема 7: Тренировочные партии**

**Практика:** Парные игры, игра с компьютером. Умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом.

**Контроль:** Практические задания.

#### **Тема 8. Спортивный режим и общефизическая подготовка шахматиста.**

**Теория:** Знание основ здорового питания, знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни. Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков на здоровье и работоспособность спортсмена. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12-минутный бег.

**Практика:** Составление меню здорового питания. Бег на заданные расстояния.

**Контроль:** Контрольное выполнение упражнений, тестирование

#### **Тема 9. Судейство и организация соревнований.**

**Теория:** Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований. Системы соревнований. Контроль времени на обдумывание ходов партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правила определения цвета фигур. Изучение шахматного Кодекса.

**Практика:** Анализ игр. Судейская практика. Знание правил судейства соревнований.

**Контроль:** Наблюдение, тестирование.

#### **Тема 10. Турнирная игра**

**Практика:** Шахматные партии. Учебно-тренировочные турниры. Классификационные турниры с записью партий. Выполнение заданий с использованием компьютерных программ. Умение использовать стратегические и тактические приемы игры.

**Контроль:** Практические задания.

**Учебно-тематический план  
Продвинутый уровень - 4 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Из них			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование Наблюдение Практические задания
2.	Тактика	28	4	24	Наблюдение Практические задания
3.	Стратегия	36	4	32	Опрос Практические задания
4.	Решение задач	21		21	Практические задания
5.	Игра с записью	14		14	Опрос Тестирование
6.	Компьютерные шахматы	28		28	Практические задания
7.	Тренировочные партии	10		10	
8.	Спортивный режим и общефизическая подготовка шахматиста	12	2	10	Зачет, наблюдение.
9.	Судейство и организация соревнований	34	6	28	Зачёт
10.	Турнирная игра	22		22	Соревнование, анализ



					партий
11.	Изучение партий чемпионов мира	22	6	16	Опрос
12.	Неклассические разновидности шахмат	22	6	16	Практические задания
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>29</b>	<b>223</b>	

**Содержание программы  
Продвинутого уровня - 4 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Задачи и план работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Чемпионы мира по шахматам, их биография. Правила техники безопасности. Биография чемпионов мира по шахматам. Общероссийские антидопинговые правила.

**Практика:** Онлайн-семинар «антидопинг». Инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов на тему: «Биография чемпионов мира по шахматам».

**Контроль:** Тестирование. Наблюдение, практические задания.

**Тема 2. Тактика.**

**Теория:** Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение; освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

**Практика:** Самостоятельный поиск решения в нескольких комбинациях. Упражнения. Практическая работа. Шахматные партии. Задания с использованием компьютерных программ: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». Умение выполнять изученные комбинации.

**Контроль:** Наблюдение, практические задания.

**Тема 3. Стратегия.**

**Теория:** Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Практика:** Упражнения: «Атака на короля при односторонних рокировках», «Перекрытие». Игра «Король против других фигур». Упражнения на вторжение по открытым линиям. Умение выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям

**Контроль:** Опрос, практические задания.

**Тема 4. Решение задач**

**Практика:** Решение шахматных тестовых заданий в приложении «Lichess» по уровню рейтинга, игра с анализом в «Lichess». Умение решать задания по уровню рейтинга в приложении «Lichess»

**Контроль:** Практические задания.

**Тема 5. Игра с записью.**

**Практика:** Парные игры с записью, чтение партий, решение задач с записью. Розыгрыш тренировочных партий по теме дебюта (в т.ч. с записью). Упражнения на получение позиционного преимущества. Самостоятельный разбор партии на данную тематику. Знание правил парных игр с записью. Умение решать задачи с записью.

**Контроль:** Опрос, тестирование.

**Тема 6. Компьютерные шахматы.**

**Практика:** Игра по сети (тренировочные партии, тренировочные мини-турниры). Игра против шахматных программ. Разбор партий (самостоятельный и с педагогом). Работа с дебютными справочниками. Игра в шахматы по сети и анализ партий.

**Контроль:** Практические задания.

**Тема 7. Тренировочные партии.**

**Практика:** Парные игры, игра с компьютером. Анализ партий.

**Контроль:** Практические задания.

**Тема 8. Спортивный режим и общефизическая подготовка шахматиста**

**Теория:** Спортивный режим. Подвижные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др.

**Практика:** Подвижные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др. Развитие всех групп мышц у стрелков. Отключение от монотонности основных тренировок по шахматам. Разминка. Подвижные игры.

**Контроль:** Зачёт, наблюдение.

**Тема 9. Судейство и организация соревнований**

**Теория:** Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.

**Практика:** Инструкторская и судейская практика. Составление Положения о соревнованиях. Составление сценария соревнований. Оформление отчёта о соревнованиях. Умение использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности.

**Контроль:** Зачёт.

**Тема 10. Турнирная игра.**

**Практика.** Участие в муниципальных и региональных турнирах. Умение соблюдать правила турнирной игры.

**Контроль:** Соревнование, анализ партий.

**Тема 11. Изучение партий чемпионов мира**

**Теория:** Центральная стратегия М. Ботвинника. Миниатюра Л. Штейна. Защита Э. Ласкера. Контратака В. Стейница. Короткая партия А. Алёхина. Атака М. Таля.

**Практика:** Просмотр и анализ партий чемпионов мира по шахматам. Запись комбинаций. Умение определить приёмы чемпионов мира по шахматам.

**Контроль:** Опрос.

**Тема 12. Неклассические разновидности шахмат**

**Теория:** Неклассические разновидности шахмат и правила игры в них. Шахматы по два хода. Шведские шахматы. Анти-чесс (поддавки). Игра до трёх шагов. Игра до определённого материального преимущества.

**Практика:** Отыгрыш партий по неклассическим разновидностям шахмат. Знание особенностей неклассических разновидностей шахмат. Умение отыгрывать партии по неклассическим разновидностям шахмат.

**Контроль:** Практические задания.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1.Календарные учебные графики**

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также

обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1.Количество учебных недель – 42.

2.Количество учебных часов всего – 4 года, 1008 ч.:

- 1 год обучения (стартовый уровень) – 252 ч., из них: теоретических – 62 ч.; практических – 190 ч.

- 2 год обучения (базовый уровень) – 252 ч., из них: теоретических – 37 ч.; практических – 215 ч.;

- 3 год обучения (базовый уровень) – 252 ч., из них: теоретических – 44 ч.; практических – 208 ч.;

- 4 год обучения (углубленный уровень) – 252 ч., из них: теоретических – 29 ч.; практических – 223 ч.;

Год обучения	Дата начала обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09.2023	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	1.09.2024	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	1.09.2025	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения	1.09.2026	42	126	252	3 раза в неделю по 2 часа

– продолжительность каникул: 1 – 9 (10) января

– даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

*1-й год обучения – с 1 по 14 сентября – комплектование групп.*

## **2.2.Формы контроля и система аттестации учащихся.**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, практические задания, игра-испытание, сеанс одновременной игры.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: в начале учебного года проводится входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

### Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий о доске и фигурах;</li> <li>- знание цели и правил шахматной партии;</li> <li>- знание дебютных принципов и ловушек (связка, двойной удар), принципов миттельшпиля, принципов эндшпиля;</li> <li>- знание истории происхождения шахмат, особенностей изготовления шахмат, биографий чемпионов мира по шахматам;</li> <li>- знание принципов быстрого развития дебюта;</li> <li>- знание особенностей спортивного режима и физической подготовки шахматиста;</li> <li>- знание особенностей неклассических разновидностей шахмат;</li> <li>- знание правил парных игр с записью.</li> </ul>
	Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с доской и линиями, складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- умение записывать и читать ходы;</li> <li>- умение решать тематические этюды и шахматные задачи;</li> <li>- умение выполнять построение связок и двойных ударов, взятие фигур, выполнять различные комбинации;</li> <li>- умение проводить анализ типовых позиций на доске;</li> <li>- умение работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам», с дебютными справочниками;</li> <li>- умение создавать и проходить ловушки, создавать вызов с требуемыми параметрами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй; выполнять атаки на короля, производить вторжение по открытым линиям;</li> <li>- умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом (в том числе в неклассических шахматах);</li> <li>- умение использовать полученные знания и навыки в судейской и организационной деятельности;</li> <li>- умение играть в шахматы по сети и анализировать партии;</li> <li>- умение определять приёмы чемпионов мира по шахматам.</li> </ul>
Метапредметные		- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
		- развиты навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки, саморегуляции.
		- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, разрешать конфликты, выражать свои мысли.
Личностные		- сформированность навыков сотрудничества, культуры межличностных отношений; навыков здорового и безопасного образа жизни; самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач; развита познавательная активность.

### Оценочные материалы.

#### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

	программным требованиям	др.	программой		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	обучению				
--	----------	--	--	--	--

### Критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации

Год обучения:		Наименование критерия для входящей (предварительной) аттестации
<b>2 год</b>		
Предметные	Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий о доске и фигурах (ходы и взятия; адреса; ценность и значимость фигур);</li> <li>- знание простейших дебютных принципов и ловушек (связка, двойной удар), принципов миттельшпиля, принципов эндшпиля;</li> <li>- знание цели и правил шахматной партии;</li> <li>- знание истории происхождения шахмат;</li> <li>- знание названий и особенностей шахматных фигур.</li> </ul>
	Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с доской и линиями;</li> <li>- умение решать тематические этюды;</li> <li>- умение складывать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- умение выполнять построение связок и двойных ударов;</li> <li>- умение работать с приложениями «lichess» и «Динозавры учат шахматам»;</li> <li>- умение разыгрывать фигуры в соответствии с правилами дебюта.</li> <li>- умение проводить анализ типовых позиций в эндшпиле;</li> <li>- умение решать шахматные задачи различной сложности.</li> </ul>
<b>3 год</b>		
Предметные	Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание шахматной нотации;</li> <li>- знание места шахмат в русском былинном и фольклорном творчестве;</li> <li>- знание различных вариантов взятия;</li> <li>- знание принципов быстрого развития дебюта;</li> <li>- знание основных тактических ловушек;</li> <li>- знание правил парных игр с записью.</li> </ul>
	Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить оценку позиций на доске;</li> <li>- умение записывать и читать ходы;</li> <li>- умение выполнять взятие фигур; различные комбинации в дебюте;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать и проходить ловушки;</li> <li>- умение делать мат двумя ладьями, мат ферзём и королём, королём и ладьёй;</li> <li>- умение разыгрывать партию в соответствии с изученным материалом;</li> <li>- умение соблюдать правила турнирной игры.</li> </ul>
<b>4 год</b>		
Предметные	Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятия «пешечный центр» и его особенностей;</li> <li>- знание особенностей изготовления шахмат;</li> <li>- знание правил парных игр с записью;</li> <li>- знание правил безопасности в сети Интернет;</li> <li>- знание особенностей спортивного режима и физической подготовки шахматиста;</li> <li>- знание правил судейства соревнований.</li> </ul>
	Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять борьбу за создание пешечного центра и его подрыв; совместное действие фигур; сильные и слабые поля; пешечные слабости;</li> <li>- умение применять различные приёмы при решении шахматных задач;</li> <li>- умение создавать вызов с требуемыми параметрами;</li> <li>- умение работать с дебютными справочниками;</li> <li>- умение играть в шахматы по сети и анализировать партии;</li> <li>- умение судить соревнования;</li> <li>- умение использовать стратегические и тактические приемы игры.</li> </ul>

### 2.3. Условия реализации программы

- учебная аудитория;
- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные настольные доски 20 шт.;
- шахматные часы 15 шт.;
- компьютер;
- столы, стулья.

**Кадровое обеспечение:** тренеры-преподаватели с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

#### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными актами учреждения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:

- Приложения WhatsApp
- Интернет – ресурсов и программного обеспечения
- Платформы Zoom <https://zoom.us/> — для конференций
- Электронной почты.

### Методическое обеспечение программы Методические материалы

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990 2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997 3. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989 4. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001 5. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980
2	Энциклопедии и справочники	1. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. – СПб, 2004. – 96 стр. 2. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калининченко. – М.: Фис. 2005. – 672 стр.
3	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации
4	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://ddut-penza.ru/forteachers/">http://ddut-penza.ru/forteachers/</a> <a href="https://шахматнаяпланета.рф/">https://шахматнаяпланета.рф/</a> <a href="https://chess-land.com/">https://chess-land.com/</a>
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации

### Методическое обеспечение программы

№	Темы	Формы занятий, формы проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов и контроль
1.	Вводное занятие	<i>Беседа, игра, тесты</i>	Игра на знакомство			
2.	Исторический обзор развития	Беседа	Словесный метод			

2	шахмат История шахматной игры «Сказка о двух королевичах»	<b>Комбинированное</b> <i>Индивидуально-фронтальный метод</i>	<i>Объяснительно-иллюстративный</i>	Плакаты в виде 2-х королевичей, мудреца	Шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>Игра-испытание</i>
3.	Изучение шахматной доски «Сказка о дракончике»	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1.Метод-беседа 2.Объяснительно-иллюстративный 3.Частично-поисковый Проблемный метод-анализ</i>	Плакаты в виде дракончика, линии: вертикаль, диагональ, горизонталь, раздаточный материал в виде клеток белого и черного цвета	Шахматные настольные доски  Демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>1.Игра-испытание  2.Самостоятельная работа</i>
	Шахматная нотация. Запись ходов	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1.Блиц-прос 2.Частично-поисковый метод</i>	Блокнот шахматиста, ручка		<i>Самостоятельная работа с шахматной нотацией.</i>
4.	Первоначальные понятия  Ходы фигур: пешка, слон, конь, ферзь, король	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1.Метод-беседа 2.Игра 3.Блиц-опрос 4.Проблемный метод - анализ текста, новых понятий 5.Коллективный</i>	Плакат фигур, диаграммы, таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные),	<i>1.Самостоятельная работа с диаграммой</i>

	Возможности фигур		<i>метод взаимобучения</i>		настольные шахматные доски	<i>ми. 2.Игра-испытание</i>
5.	Ходы фигур: пешка, слон, конь, ферзь, король  Дебют	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1.Блиц-опрос 2.Коллективный метод взаимобучения</i>	Плакат фигур, диаграммы, таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>1.Самостоятельная работа с диаграммами. 2.Игра-испытание</i>
	Рокировка	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1.Объяснительно иллюстративный 2.Проблемный метод-анализ, частично-поисковый метод 3.Метод коллективного взаимобучения.</i>	Наглядные пособия, таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>1.Опрос. 2.Игра-испытание 3.Самонализ</i>
	Простейшие дебютные принципы	<b>Комбинированное</b> <i>Фронтальный и в парах</i>	<i>1. Метод-опрос 2. Проблемный вопрос анализ на демонстрационной доске</i>	таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска,	Групповая игра в дебюте

	ы				шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	
	Ценность и значимость фигур	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1. Метод-беседа 2. Проблемный метод вопрос-анализ, сравнение 3. Метод коллективного взаимообучения. 4. Метод блиц-опрос	Наглядные пособия, диаграммы, лабиринты, таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	Игра-испытание (с подсчетом количества и ценности фигур)
	Принципы быстрого развития. Борьба за центр.	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод	1. Блиц-опрос 2. Проблемный метод-анализ партий, частично-поисковый метод	Дидактические карточки с партиями, таблица результатов в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	Самоанализ
6.	Миттельшпиль					

	Связка, двойной удар	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1. Исследовательский метод 2. Проблемный метод-сравнение	Индивидуальные карточки 4x4, таблица результаты в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	1. Опрос по карточкам 2. Игра-испытание
Ловушки в игре	Связка, двойной удар	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1. Исследовательский метод 2. Проблемный метод вопрос-анализ	Индивидуальные карточки 4x4, дидактические задачи мат в 1 ход, мат в 2 хода, таблица результаты в баллах таблица результаты в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	1. Самостоятельная работа с дидактическими карточками 2. Самоанализ. 3. Игра-испытание
Атака на рокированного короля		<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1. Метод-опрос 2. Проблемный метод-анализ партий, частично-поисковый метод	Дидактические задачи мат в 1 ход, мат в 2 хода, таблица результаты	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры	1. Самостоятельная работа с дидактическими

				вности в баллах	(пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	карточками. 2.Игра-испытание 3.Самонализ
7.	Эндшпиль					
	Шах. Уйти от шаха. Мат.	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1.Метод-беседа 2.Блиц-опрос 3.Проблемный вопрос анализ на демонстрационной доске	Индивидуальные карточки 4x4, таблица результатов вности в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	1.Индивидуальный опрос у демонстрационной доски. 2.Проверка дидактических карточек 3.Игра-испытание
	Детский мат	<b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах	1.Метод-опрос 2.Частично-поисковый метод 3.Исследовательский метод	таблица результатов вности в баллах	Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры	Игра-испытание, самоанализ

<p>Линейный мат (мат двумя ладьями одинокому королю)</p>	<p><b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах</p>	<p>1. Проблемный метод «трехходовок» 2. Метод коллективного взаимодействия</p>	<p>таблица результатов в баллах</p>	<p>(пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски</p>	<p>Групповая работа взаимопроверки</p>
<p>Мат ферзем одинокому королю</p>	<p><b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах</p>	<p>1. Проблемный метод «трехходовок» 2. Метод коллективного взаимодействия</p>	<p>таблица результатов в баллах</p>	<p>Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски</p>	<p>Групповая работа взаимопроверки</p>
<p>Мат ладьей одинокому королю</p>	<p><b>Комбинированное</b> Фронтальный индивидуальный метод и в парах</p>	<p>1. Проблемный метод «трехходовок» 2. Метод коллективного взаимодействия</p>	<p>таблица результатов в баллах</p>	<p>Демонстрационная магнитная шахматная доска, шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски</p>	<p>Групповая работа взаимопроверки</p>



8.	Контроль  Тренировочные партии	<b>Практическое занятие</b> <i>Игра в парах</i>	<i>1. Метод наблюдения 2. Метод взаимообучения</i>	Таблица результатов в баллах	деревянные), настольные шахматные доски  Шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>Игра-испытание в эндшпилье</i>
	Анализ типовых партий	<b>Практическое занятие</b> <i>Игра в парах Сеанс одновременной игры</i>	<i>1. Метод наблюдения 2. Частично-поисковый метод 3. Метод взаимообучения</i>	Таблица результатов в баллах	Шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>Игра-испытание в эндшпилье</i>
	Решение типовых задач	<b>Практическое занятие</b> <i>индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1. Метод-опрос 2. Частично-поисковый метод 3. Метод коллективного взаимообучения</i>	Индивидуальные карточки 4x4, диаграммы, лабиринты, таблица результатов в баллах	Шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>1. Индивидуальный опрос 2. Проверка дидактических карточек</i>
	Решение комбинаций	<b>Практическое занятие</b> <i>индивидуальный метод и в парах</i>	<i>1. Метод-опрос 2. Частично-поисковый метод 3. Метод коллективного взаимообучения</i>	Дидактические задания, таблица результатов в баллах	Шахматные фигуры (пластмассовые, деревянные), настольные шахматные доски	<i>1. Индивидуальный опрос 2. Проверка дидактических</i>

9.	Итоговое занятие					<i>ких карто чек</i>
	Турнирная игра	<b>Турнир</b>	<i>Метод наблюдение</i>	таблица соревновани я	Фигуры (пластмассовы е, деревянные), настольные шахматные доски	<i>грамо ты</i>

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для тренера-преподавателя:

1. Гик Е.Я., «1000 миниатюр шахматных королей», Издательство «Астрель», Москва, 2003.
2. Горенштейн Р. Я., «Книга юного шахматиста», Издательство Акционерное общество «Фердинанд», г. Москва, 1993.
3. Гринин В.Г., «Малыши играют в шахматы»... Издательство Просвещение, г. Москва, 1991.
4. Ермаков О., « Шахматный Лекторий», Издательство Просвещение, г. Самара.,1991.
5. Конотоп В. А., Конотоп С. В., Тесты по тактике для шахматистов I, II, III разрядов. Подольск, 2007.
6. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М., «Шахматные дебюты» полный курс, Издательство «Ф АИР-ПРЕС» Москва, 2005.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов».- М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007.
8. Яковлев Н. Г., Шахматы. План в миттельшпиле.- М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2014.

### Список литературы для учащихся

1. Иващенко Н.С., «Сборник шахматных комбинаций», Издательство «Радянська школа»... Киев, 1988.
2. Костров В., Белявский Б., «2000 шахматных задач». Часть 4. Шахматные окончания, Издательство «Дом книги», С.Петербург, 2004.
3. Нейштадт Я.И., «Шахматный практикум», Издательство «Физкультура и спорт», Москва.,1980.
4. Панченко А.И., «Теория и практика миттельшпиля», Издательство ООО «Стрежень». Москва, 2004.
5. Славин И.Г., «Учебник-задачник шахмат» 2,3,4 том., Издательство «Правда севера», Архангельск.,1999.

#### **Перечень интернет-ресурсов:**

<http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).

<http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.

<http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.

<http://webchess.ru/> - шахматный портал.

<http://chess-master.net/> - все о шахматах.

<http://www.sdchess.ru/> - шахматные программы.

<http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

<http://whychess.ru/> - шахматная библиотека.