

## Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини - футбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» имеет *физкультурно – спортивную направленность*, три уровня освоения – *стартовый (1 год обучения), базовый (2 обучения) и продвинутый (3 год и 4 год обучения) уровни освоения.*

**По степени авторства:** модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №273 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Приказа от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Устава МБУДО «ДЮСШ» Никольского района.

Данная программа физкультурно - спортивной направленности разработана для учащихся, обучающихся в спортивно-оздоровительных группах.

Содержание программы может ежегодно незначительно корректироваться в зависимости от условий реализации.

К спортивно-оздоровительной подготовке допускаются все лица, желающие заниматься мини-футболом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

В группах СО осуществляется физкультурно - оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение основами техники мини-футбола, а также должностными обязанностями спортивного судьи.

*Актуальность*

Данная программа в настоящее время актуальна:

во - первых тем, что мини - футбол один из популярных видов спорта, вошел в программу юношеских Олимпийских игр, активно развивается в мире, и для достижения высоких спортивных результатов начинать тренировки нужно в детском возрасте. Чем раньше спортсмен начнет овладевать техникой и приемами, тем большего мастерства и высот он достигнет в этом виде спорта. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Мини-футбол» способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс спортивной школы, что в свою очередь, положительно сказывается на физическом состоянии учащихся, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки, положительно отражается на индивидуальной ответственности и дисциплине учащихся. Освоение программы учащимися расширяет их двигательные возможности, компенсирует дефицит двигательной активности. Кроме того, актуальность программы определяет и интерес родителей (детей, подростков) именно к этому виду спорта в настоящее время.

во - вторых тем, что в нашем современном обществе проведение физкультурно-спортивных соревнований на высоком организационном уровне требует наличия судейского аппарата, знающего правила соревнований по мини-футболу и способного применить их на практике. В связи с привлечением юных спортсменов к судейской практике объективно возникла необходимость их обучения и, как следствие, разработки образовательной программы, создающей условия для формирования предпрофессиональных компетенций в области судейства физкультурно-спортивных соревнований. Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

#### *Отличительные особенности программы*

Особенность данной программы заключается в том, что она включает в себя углубленное изучение темы «Спортивный судья по мини-футболу», что позволяет учащимся, достигшим 14 - летний возраст выполнить квалификационные требования для присвоения судейской категории – «Юный спортивный судья по мини-футболу», а с 17 лет – «Спортивный судья по мини-футболу 3 категории». Тема «Спортивный судья по мини-футболу» включает в себя оптимальное построение комплексного образовательного процесса в области судейства соревнований по мини-футболу и обеспечивает логику воспитания и обучения спортивных судей из учащихся мини-футболом.

В ходе обучения, учащиеся знакомятся с основами организации и проведения

различных соревнования по мини-футболу, узнают о специфике работы различных судей. Одним из значимых аспектов обучения является участие в подготовке и судействе спортивных мероприятий, проводимых МБУДО «ДЮСШ» Никольского района, г.Никольска, Никольского района и Пензенской области.

Участие в организации и проведении соревнований предоставляет учащимся возможность приобрести практический опыт, который является немаловажным в процессе социализации.

Соревнования – одна из лучших форм пропаганды спортивного и здорового образа жизни учащихся. Организация и проведение судейства соревнований способствуют

проверке и повышению технической и тактической подготовленности учащихся, также во время соревнований происходит обмен опытом.

В процессе освоения общеразвивающей программы «Мини-футбол», у каждого учащегося сформируется представления о том, что правила соревнований – это документ, где четко определены условия соревновательной борьбы в мини-футболе, которая протекает под контролем спортивных судей, фиксирования выигрыша и проигрыша, определения победителя в отдельной встрече и распределения мест среди участников соревнования. У учащихся сложится понимание того, что правила соревнований служат мощным рычагом управления функционированием и развитием спортивных соревнований, и такие знания необходимы каждому спортсмену.

#### *Педагогическая целесообразность*

Данная программа целесообразна, так как формы занятий и методы образовательной деятельности предоставляют учащимся возможность приобрести практический опыт взаимодействия в соревновательной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации, формирование социальной активности и гражданской позиции. Программа предоставляет возможность приобщения учащихся к здоровому образу жизни через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует саморазвитию и самореализации личности учащихся.

#### *Педагогические принципы реализации программы*

Программа «Мини-футбол» осуществляется с соблюдением следующих педагогических принципов:

- Принцип научности. Данный принцип ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.
- Принцип успеха. Каждый учащийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.
- Принцип динамики. Предоставить учащимся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности,

заниматься тем, что нравится.

- Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные печатные издания, видеозаписи соревнований.

- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:*

овладения техникой и тактикой игры в мини-футбол, её основными правилами и формирование знаний, умений и навыков по судейству соревнований по мини-футболу.

*Задачи:*

Образовательные:

- освоить знания о «мини-футболе», его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- обучиться технике и тактике игры в мини-футбол,
- изучить элементарные теоретические сведения о личной гигиене,
- получить знания об истории мини-футбола,
- изучить правила игры по мини - футболу,
- сформировать знания о общефизической подготовке и специальной физической подготовке,
- обучиться общефизическим упражнениям, акробатическим упражнениям,
- обучиться приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях,
- сформировать знания об организации спортивных мероприятий,
- изучить правила проведения соревнований по мини-футболу,
- должностных обязанностей спортивных судей,
- изучить квалификационные требованиям спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории "Юный спортивный судья по мини-футболу",
- изучить квалификационные требованиям спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории "Спортивный судья по мини-футболу 3 категории",
- обучиться судейству физкультурных и спортивных соревнований по виду спорта "Мини-футбол",
- изучить судейские жесты и судейскую терминологию.

Развивающие:

- развить физические и психофизические качества, обеспечивающие высокую дееспособность,

- развивать умения и навыки работы в команде,
- развить индивидуальные способности учащихся,
- развить такие качества, как внимание, быстрота, реакция, быстрота мышления, выносливость, сила, гибкость, ловкость,
- привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом,
- развить физические и интеллектуальные способности у учащихся,
- выявить и развить организаторские способности у учащихся,
- повысить техническую и тактическую подготовленность в мини-футболе,
- совершенствовать необходимые навыки и умения в различных физических упражнениях,
- приобрести первоначальные инструкторские навыки, навыки организации и судейства соревнований.

Воспитательные:

- воспитать волевые, нравственные и морально-этические качества, определяющие формирования личности учащегося,
- воспитать чувства товарищества, чувства личной ответственности, дисциплинированности,
- выработать организаторские навыки и умения действовать в коллективе,
- сформировать у учащихся устойчивого интереса к занятиям мини-футболом,
- сформировать потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

**Адресат программы:** учащиеся с 6 до 18 лет.

*Возрастные особенности.*

Учащиеся отличаются друг от друга тем, как формируются у них привычки, как усваиваются знания, приобретаются и совершенствуются умения, навыки в том или ином виде спорта. И это понятно, поскольку темп развития у них бывает различным.

Если возрастной период с 6 до 11-12 лет можно назвать относительно спокойным, то подростковый возраст с 13 до 16 лет резко отличается от всех других этапов жизни человека. В этот период наблюдаются бурные перестройки всех физиологических систем организма, меняются психика и поведение подростка, причем здесь более всего проявляются индивидуальные особенности в зависимости от унаследованных качеств и влияния внешней среды, в которой развивался учащийся. Кроме того, имеются индивидуальные различия в тренируемости функциональных систем и органов, определяющих достижения в спорте.

Например, В.К. Бальсевичем подмечено, что учащиеся одного возраста, занимавшиеся в одних и тех же условиях, по-разному справлялись с двитательными задачами.

Интересно, что быстрый рост спортивных результатов в первые годы тренировки не гарантирует высоких достижений в будущем. В то же время отсутствие раннего развития не исключает последующего подъема. Практика мини-футбола неоднократно подтверждала это.

Заслуживает внимания и то, что быстрый рост результатов в детском возрасте чаще всего связан с чисто биологическими причинами, темпами превращения

учащегося, подростка во взрослого. Замечено, что учащиеся на какой-то отрезок времени могут опережать сверстников в развитии, но потом темп развития падает. Уровень и темпы возрастных изменений скоростно-силовых качеств различных возрастов также неодинаковы. Чаще всего показатель скоростно-силовых качеств увеличивается в возрасте от 14 до 16 лет. В возрасте от 6 до 10 лет наблюдаются высокие темпы развития ловкости движений, а также гибкости.

Учащиеся младшего возраста отличаются незначительной выносливостью. Показатели физической работоспособности достаточно стабильны в 11-12-летнем возрасте, и ее можно прогнозировать. Острота мышечного чувства, а вместе с ней и точность движений, от которых также зависит быстрота освоения технических приемов игры, развивается у подростков очень быстро до 13-14 лет. В то же время у 8-11-летних учащихся точность движений развита слабо.

Недостаточный уровень развития психофизиологических функций в 11-12 лет не позволяет юным мини-футболистам добиваться высокой степени быстроты и точности движений. И это объяснимо: у подростков в связи с бурным развитием и началом полового созревания отмечается временная задержка в развитии способности овладевать движениями. А в 12-13-летнем возрасте заметна высокая способность к овладению сложными движениями, двигательными навыками (лучше, чем у 14-15-летних).

Приведенные данные свидетельствуют о неравномерности развития, индивидуальных различиях в созревании, формировании двигательных и других функций у учащихся. Обращает на себя внимание то, что некоторые важные физические и психологические качества и свойства личности достигают полного развития к 16-18 годам (максимальный прирост силы, выносливость), многие - к 13-14-летнему возрасту (скоростно-силовые показатели; быстрота движений; быстрота овладения новыми, даже сложными движениями, видами деятельности, точность дифференцировки мышечных усилий; устойчивость вестибулярного аппарата), а отдельные (координация движений рук и ног) - к 13-14-летнему возрасту и даже к 9-10 годам (гибкость, ловкость).

При прогнозировании способностей учащихся, к занятиям мини-футболом нельзя пренебрегать и влиянием наследственных факторов. Ведь учащиеся чаще всего не только внешне, но и по характеру, индивидуальным свойствам нервной системы повторяют в основных чертах своих родителей. И если говорить о спортивных способностях, то наследственное влияние обнаруживается здесь бесспорно.

П.В. Осташев обсуждая проблему отбора, приводит интересные данные японских и немецких ученых, по которым в среднем у 50% учащихся выдающихся спортсменов можно ожидать наличия выраженных спортивных способностей. Поэтому необходимо иметь полное представление о спортивных увлечениях и достижениях родителей, старших братьев.

Для успешного решения проблемы отбора к занятиям мини-футболом прежде всего необходимо изучить содержание, специфику игры, выявить требования, предъявляемые к организму, личности спортсмена в связи с занятиями и соревнованиями (для определения комплекса качеств и способностей, обеспечивающих высокопродуктивную учебно-тренировочную и игровую деятельность). Далее

следует кропотливо изучать личностные качества юных мини - футболистов, способности у каждого из них к овладению техникой, тактикой мини-футбола и к совершенствованию в нем. При этом нельзя не учитывать возрастные особенности учащихся, а также объективные закономерности развития, формирования систем организма. И, наконец, при определении перспективности к занятиям мини-футболом необходимо применять современные, научно обоснованные методы объективной оценки возможностей каждого учащегося в овладении игрой.

### **Форма обучения:**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-футбол» используются следующие формы обучения: очная и дистанционная.

Программа может реализоваться с использованием дистанционных технологий. Применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео - и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Учащиеся получают задания от тренера-преподавателя через платформы: WhatsApp, ZOOM.

Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа имеет следующие особенности:

#### 1.Разноуровневый подход.

Образовательные разделы взаимосвязаны, благодаря чему происходит интеграция различных видов физкультурно-спортивной деятельности, необходимых для достижения учащимися общего положительного результата и достижения цели программы.

2.Вариативность содержания и освоения. Возможность выбора учащимися и их родителями уровня освоения ступеней программы и продолжительности обучения.

*На стартовый (ознакомительный) уровень программы принимаются учащиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. На данном уровне изучения программы учащиеся получают сформированное представление об игре в мини-футбол; начальные знания, умения, навыки в игре в мини - футбол.*

Стартовый уровень рассчитан на развитие чувственно - эмоциональной сферы, приобретение нового социального опыта, информационно-коммуникативной сферы, раскрытие спортивных возможностей на раннем этапе, формирование интереса к игре в мини-футбол.

*Базовый уровень программы предполагает наличие у учащихся начальных знаний, умений и навыков игры в мини – футбол.*

Данный уровень предполагает освоение учащимися базовых знаний, умений, навыков в мини-футболе, знать основы и правила безопасности.

Учащиеся научатся овладевать практическими навыками игры в мини – футбол, с правилами организации и проведения соревнований по мини-футбол, должностными обязанностями спортивного судьи.

На *продвинутом* уровне программы учащиеся совершенствуют полученные знания, умения и навыки, участвуя в спортивных соревнованиях на уровне учреждения, города, района и области. Участвуют в организации и проведении спортивных соревнований по мини - футболу, судействе спортивных соревнований, выполняют квалификационные требования предъявляемые к присвоению судейской категории «Юный спортивный судья по мини – футболу» - учащиеся с 14 до 16 лет, и «Спортивный судья по мини-футболу 3 категории» - учащиеся с 17 лет.

**Формы проведения занятий:** беседа, зачёт, практическое выполнение упражнений, контрольное выполнение упражнений.

**Методы обучения.**

В подготовке футболистов применяются различные методы обучения.

*Индивидуальный метод* применяется для углубленной отработки техники игры. Его особенность состоит в том, что педагог работает с каждым учащимся отдельно. Целесообразно применять этот метод в тренировочной работе, и особенно при подготовке футболистов к ответственным соревнованиям.

*Групповой метод* применяется главным образом на учебных занятиях, когда педагог обучает одновременно несколько учащихся. Надо иметь в виду, что при таком методе внимание педагога рассредоточивается и возможность подметить и исправить ошибки у каждого учащегося уменьшается, а это снижает качество отработки приемов.

*Индивидуально-групповой метод* на занятиях по мини-футболу является основным. Особенность его состоит в том, что педагог часть занятий проводит со всей группой одновременно, а часть - с отдельными учащимися. В то время как педагог занимается с одним-двумя учащимися, остальные учащиеся работают самостоятельно над выполнением задания.

*Метод самостоятельной работы* состоит в том, что учащиеся, получившие от педагога задание, самостоятельно или попарно отработывают приемы игры. Выполняют самостоятельно задания тренера-преподавателя.

**Формы организации образовательного процесса.**

Для успешного освоения учебного материала в ходе реализации программы используются различные формы: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, учебная игра, наблюдение, открытое занятие, соревнование, турнир, чемпионат, экскурсия, экзамен, тестирование, участие в мероприятиях различного уровня.

**Уровень программы** – стартовый, базовый и продвинутый.

**Нормативный срок реализации программы** – 4 года (1008 ч.)



Программой предусмотрена организация образовательного процесса:

**Стартовый уровень** - 1 год, возраст учащихся – от 6 до 9 лет.

**Базовый уровень** – 2 год, возраст учащихся – от 10 до 12 лет.

**Продвинутый уровень:**

- 3 год обучения - возраст учащихся – от 13 до 15 лет,

- 4 год обучения – возраст учащихся – от 16 до 18 лет.

**Уровни программы** – стартовый, базовый и продвинутый.

**Режим занятий и их продолжительность:** занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

1 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

2 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

3 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

4 год обучения - 6 академических часов в неделю (по два учебных часа три раза в неделю), длительность учебного часа – 45 минут.

**Объём программы** – 1008 ч.:

1 год обучения - 252 часа в год.

2 год обучения – 252 часа в год.

3 год обучения – 252 часа в год.

4 год обучения – 252 часа в год

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

-креативный через интернет ресурсы: WhatsApp, ZOOM (<https://zoom.us/>), с обсуждением на коллективных видео-конференциях;

-видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

-видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

-дистанционные мастер-классы;

-электронные экскурсии, телеконференции.

Для работы с учащимися в дистанционной форме создаются общие группы в Мессенджер WhatsApp. В общий чат Мессенджер WhatsApp учащимся высылается тема, алгоритм выполнения заданий, список необходимых материалов, видеоматериал, мастер-классы. В общем чате проходит обсуждение выполнения задания. Учащиеся выполняют задания, фотографируют этапы выполнения работы. Получают обратную связь через комментарии тренера (Мессенджер WhatsApp). Также проводится индивидуальная консультация (видеозвонок) Мессенджер WhatsApp.

**Формы обучения:** теоретические занятия, практические занятия,

комбинированные формы. Проведение и участие в соревнованиях по мини-футболу.

Организационные формы обучения: фронтальная работа, коллективная работа, индивидуальная работа.

Для этого педагогом дополнительного образования используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

*Групповое занятие* – это основная форма проведения занятий по мини-футболу. Каждое занятие имеет организационные моменты (построение, рапорт, объяснение задач занятия), включает разминку (комплекс общеразвивающих и специальных упражнений).

Основная часть занятия решает конкретные задачи обучения технике игры в мини-футбол, развитие физических и специальных психических качеств, повышения уровня функциональной подготовленности.

Заключительная часть занятия посвящается оценке качества усвоения учебного материала.

*Индивидуальная форма* занятий необходима, когда закладывается фундамент освоения техники игры в мини-футбол.

Тренер-преподаватель использует следующие типы занятий по характеру задач: учебное занятие, тренировочное, ОФП и СФП, контрольное).

На начальном этапе подготовки занятия в основном носят универсальный, комплексный характер.

Разминочное занятие проводится как зарядка, разминка перед тренировкой или перед соревнованием.

На учебном занятии осваивается новый материал (изучаются правила безопасности, отдельные элементы техники, основы судейства и т.п.). Для учебных занятий характерно ограниченное количество заданий с большим количеством повторений изучаемого материала.

Учебно-тренировочные занятия (тренировка) проводятся с целью совершенствования техники, выработки специальной выносливости и работоспособности, воспитания волевых качеств.

Занятия по ОФП проводятся в течение всего периода подготовки мини-футболиста, но количество их, величина нагрузки зависят от этапа подготовки. Основная цель занятий по ОФП – оздоровление, закаливание.

Занятия по СФП направлены на развитие физических качеств, необходимых юному учащемуся. СФП помогает быстрее и свободнее сформировать прочные навыки.

## **Планируемые результаты**

К концу 1 учебного года учащиеся:

Знать:

- историю возникновения и развития мини футбола,
- правила по технике безопасности при игре в мини-футбол,
- причины возникновения травм (ссадины, ушибы),
- правила оказания первой доврачебной помощи при ссадинах и ушибах,
- общее понятие о гигиене, личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями,

ногами, полости рта,

- режим дня,
- гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий мини-футболом,
- понятия: «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка», «техническая подготовка», «строй», «шеренга», «колонна», «дистанция и интервал», «акробатика», «акробатические упражнения», «перекат», «кувырок», «осанка»,
- контрольные нормативы по общей физической подготовки и специальной физической подготовки,
- требования по выполнению нормативов ОФП и СФП,
- понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры,
- приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

осваивают основные средства ОФП,

- теоретические знания об основных приёмах игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения),
- понимать специальную терминологию мини - футбола, правила игры,
- правила безопасности при выполнении беговых упражнений,
- правила участия в соревнованиях.

Уметь:

- выполнять основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу с различных положений, различные остановки мяча, ведения мяча, обманные движения),
- выполняют основные действия игры вратаря,
- оказать первую доврачебную помощь при ссадинах и ушибах,
- умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками,
- применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча,
- осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
- объяснять различия командных, личных и лично-командных соревнований,
- выполнять упражнения общей физической подготовки и специальной физической подготовки,
- выполнять акробатические упражнения,
- выполнять упражнения для формирования осанки,
- сознательно выполнять режим дня, гигиенические процедуры,
- анализировать и оценивать игровую ситуацию.

К концу 2 учебного года учащиеся:

Знать:

- приобретение теоретических знаний о современном мини-футболе и пути его дальнейшего развития,
- лучшие российские команды, тренеров, игроков,
- историю развития мини-футбола в г. Пензе и Пензенской области,

- требования по выполнению контрольных нормативов,
- причины возникновения травм: вывих,
- алгоритм действий при травмах,
- способы оказания первой доврачебной помощи при вывихах,
- понятия «режим дня», «гигиена», «режим питания»,
- терминология и основные судейские жесты,
- знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
- ознакомление детей с основными техническими приёмами,
- спортивные игры,
- общеразвивающие упражнения без предметов,
- упражнения для развития быстроты,
- упражнения для развития ловкости,
- тактику нападения,
- тактику защиты,
- техника передвижения,
- технику игры вратаря,
- тактику свободного нападения,
- моральные качества спортсмена,
- понятие о психологической подготовке футболиста,
- виды нарушения игры - свободные и штрафные удары,
- квалификационные соревнования,
- разрядные нормы,
- положение о соревнованиях,
- виды соревнований,
- календарный план спортивно-массовых мероприятий,
- возрастные группы участников соревнований,
- условия проведения соревнований,
- форма и сроки подачи заявок на участие в соревнованиях,
- медицинское обеспечение соревнований,
- права и обязанности судей,
- этику поведения спортивных судей,
- состав судейской коллегии,
- экипировку судей,
- расположение судей на игровой площадке,
- права и обязанности участников соревнований.

#### Уметь:

- ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации,
- уметь составлять режим дня,
- оказывать первую доврачебную помощь при вывихах,
- владеют следующими техническими приёмами: перемещения в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения,
- выполнять жонглирование,

- определять положение «вне игры»,
- выполнять анализ учебно – тренировочной игры,
- составлять комплекс упражнений по общей физической подготовке,
- проведение разминки: подачу строевых команд и распоряжений для построения, расчёта, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании, принимать рапорт.
- применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации,
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом,
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов,
- выполнять упражнения для развития быстроты,
- выполнять упражнения для развития ловкости,
- обучиться техники передвижения,
- обучиться техники нападения, свободного нападения,
- обучиться техники защиты,
- обучиться тактики вратаря,
- правильно трактовать судейские жесты,
- играть в спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом,
- участвовать в эстафетах,
- моделирование игровых ситуаций,
- выполняют «финты» с учётом игрового места в составе команды,
- умеют оценивать игровую ситуацию,
- выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
- разрабатывать положение о соревнованиях,
- вести протоколы соревнований.

К концу 3 учебного года учащиеся:

Знать:

- приобретение теоретических знаний о значении и месте мини-футбола в системе физического воспитания,
- совершенствование знаний правил игры в футбол;
- причины возникновения травм: переломы, их виды, алгоритм действий при травмах,
- значение питания, как фактора борьбы за здоровье,
- способы оказания первой доврачебной помощи при переломах,
- виды нарушений правил игры,
- правила проведения соревнований по мини-футболу,
- права и обязанности второго судьи, капитана команды,
- системы розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная,
- терминология и основные судейские жесты,
- виды судейства,
- основные моменты по организации и проведению соревнований,
- методику судейства физкультурных и спортивных соревнований по виду спорта «Мини-футбол»,
- квалификационные требования спортивного судьи, предъявляемые к

квалификационной категории «Юный спортивный судья по мини-футболу».

Уметь:

- осваивание деталей технических действий (ориентируются в них со смыслом действия и его целью),
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах,
- составлять меню здорового питания,
- выполнять организационные работы по подготовке к проведению соревнований,
- судейство физкультурных и спортивных соревнований по виду спорта «Мини-футбол»,
- выполнение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «Юный спортивный судья по мини-футболу»,
- правильно трактовать судейские жесты,
- составлять комплекс упражнений по специальной физической подготовке,
- применение технических приёмов в условиях экстремальной игры, обретают знания о сущности двигательной задачи и пути её решения,
- умеют планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры,
- применять правила игры в мини-футбол на практике,
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

К концу 4 учебного года учащиеся:

Знать:

- приобретение теоретических знаний о Российском мини-футбольном союзе, достижениях сборной России по мини-футболу, достижениях Российских клубов по мини-футболу,
- знают и применяют основы атакующих и защитных действий,
- правила ведения протокола игры,
- причины возникновения кровотечений,
- виды кровотечений, основные правила остановки,
- способы оказания первой доврачебной помощи при кровотечении,
- понятия об утомлении и переутомлении, причины переутомления, переутомление, перенапряжение,
- восстановительные мероприятия в спорте,
- требования к материально-техническому обеспечению соревнований,
- уход за футбольным полем, мячами,
- обязанности второго судьи (бокового арбитра) на соревнованиях,
- обязанности хронометриста,
- квалификационные требования спортивного судьи, предъявляемые к квалификационной категории Спортивный судья 3 категории по мини - футболу",

- права и обязанности медицинского работника обслуживающего спортивные соревнования,
- совершенствование тактических и технических знаний игры в мини-футбол,
- развитие специальных психологических качеств.

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечении,
- понятия об утомлении и переутомлении, причины переутомления, переутомление, перенапряжение,
- восстановительные мероприятия в спорте,
- вести протокол игры,
- оформление хода и результатов соревнований,
- выполнять комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической и специальной физической подготовленности,
- применение правил игры в мини-футболе,
- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; применяют знания судейской и инструкторской практики,
- вести документацию по простейшим соревнованиям в мини-футболе,
- выполнение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «Юный спортивный судья по мини-футболу»,
- выполнение технических приемов и их применение в различных игровых ситуациях,
- тактические комбинации при выполнении ударов.