

Муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
имени Проничевой Серафимы Ивановны



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район  
от 30 августа 2023 года протокол №12  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А.Костина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 классы

Количество часов 102 часа (11 класс-102 часа)

Учитель Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом ООП МБОУ «СОШ № 6», примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень», Москва, «Русское слово», 2020 год

с учётом УМК Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. Мищериной М.А. - М.: Русское слово, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям положениям:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень», Москва, «Русское слово», 2020 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

##### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## 2.Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

#### **Простое предложение**

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Осложнённые и неосложнённые простые предложения**

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).

**Сложносочинённое предложение.** Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённое предложение.** Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия сложных предложений разных типов.

Сложная синтаксическая конструкция.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Речь. Речевое общение. Культура речи**

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

### **Речевое общение**

Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и *диалогической* речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических



высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность, правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма.

Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования.

Культура научного и делового общения (в устной и письменной формах). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

### **Научный стиль**

Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

### **Официально-деловой стиль**

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

### **Публицистический стиль**

Основные жанры публицистического стиля: выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др. Языковые средства публицистического стиля.

### **Разговорная речь**

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

### **Язык художественной литературы**

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

*Основные признаки художественной речи.*

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

### **Текст**

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров.

*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

### **Из истории русского языкознания**

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

### **Повторение изученного материала и его систематизация**

## **Перечень практических работ**

### **11 класс**

Классное сочинение: 3 часа.

Изложение: 1 час.

Контрольный диктант: 2 часа.

Проектное задание: 3 часа.

## **Направления проектной деятельности обучающихся**

### **11 класс**

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций на лингвистическую тему.

## **4. Тематическое планирование**

<b>11 класс</b>				<b>Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол –во часов</b>		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>3</b>	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1	<b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные понятия синтаксиса и пунктуации. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к	8

				<p>родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Пунктуационный анализ.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Уметь проводить пунктуационный анализ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p>	3,4

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
<b>СЛОВОЧЕТАНИЕ.</b>	<b>3</b>	Классификация словосочетаний.	<b>1</b>	<p><b>Предметные УУД:</b> Классифицировать словосочетания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4
		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	<b>2</b>	<p><b>Предметные УУД:</b> Классифицировать словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст;</p>	3,4

				<p>уметь работать с текстом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.  <b>Личностные:</b>Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>2+1PP</b>	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Классифицировать предложения.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  <b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  <b>Личностные:</b>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,4,5
		<i>PP Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1PP	<p><b>Предметные УУД:</b> Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.  <b>Метапредметные:</b></p>	7

				<p><b>Личностные УУД:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>28+1РР</b>	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с</p>	3,4

				<p>текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать виды предложений по структуре.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,</p>	3,4,6

				<p>языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	3,4
		<p>Полные и неполные предложения. Тире</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Распознавать и</p>	3,4



		в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.		<p>разграничивать полные и неполные предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его</p>	3,4

				<p>выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<i>РР</i> Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	1

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		<p>Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4

				<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	и 3,4
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	и 3,4

		препинания при обобщающих словах.		<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Обособленные члены предложения . Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>	3,4

				<p>задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4,7

				<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	1	<p><b>Предметные</b>      <b>УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	и 3,4
		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	<p><b>Предметные</b>      <b>УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	и 3,4

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>	3,4



				<p>задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	3,4

				<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	<b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез. <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания. <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	3,4
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>21</b>	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	3	<b>Предметные УУД:</b> Опознавать правильно <b>интонировать</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. <b>Метапредметные:</b> <b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	3,4,8

				<p>логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4
		Сложноподчиненное предложение.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять главную и</p>	3,4

		<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p>		<p>придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	3,4

		несколькими придаточными.		<p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p>	
		<i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на</p>	6,8

				определенную тему.	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	3,4
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и</p>	3,4

				<p>выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и</p>	3,4

				<p>применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.  <b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.  <b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		Период. Знаки препинания в периоде.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Ставить знаки препинания в периоде.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.  <b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию;</p>	3,4



				<p>преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	
		Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Определять особенности сложного синтаксического целого и абзаца.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p>	3,4,5
		Синонимия разных типов сложного предложения.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Понимать синонимию сложного предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и</p>	3,4

				<p>слабые стороны своей личности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	8
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.</b>	<b>5+1РР</b>	Способы передачи чужой речи.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и</p>	3,4

				<p>косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных</p>	3,4

				<p>пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> проявлять интерес к родной природе.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  <b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию своих способностей.</p>	
		<i>РР</i> Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений;</p>	2

				<p>вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
<b>УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ.</b>	<b>12</b>	Сочетание знаков препинания.	3	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о сочетании знаков препинания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в</p>	3,4

				<p>диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об употреблении вопросительного и восклицательного знаков препинания, запятой и тире.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как</p>	3,4

				явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .	
		Многоточие и другие знаки препинания.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об употреблении многоточия и других знаков препинания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	3,4
		Скобки и другие знаки препинания.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об употреблении скобок и других знаков препинания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться</p>	3,4,5

				<p>к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	
		Кавычки и другие знаки препинания.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об употреблении кавычек и других знаков препинания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и</p>	3,4



				<p>совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об употреблении факультативных знаков препинания и авторской пунктуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в</p>	3,4

				<p>диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>12+1РР</b>	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их</p>	3,4

				<p>устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p>	6	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</p>	3,4,8

				<p>обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<p>Орфографические и пунктуационные нормы.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	3,4

				стремление к речевому самосовершенствованию .	
		Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p>	3,4
		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о видах и родах ораторского красноречия.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться</p>	3,4

				<p>к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
		<i>РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i>	1РР	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений;</p>	3

				<p>вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
<b>СТИЛИСТИКА.</b>	<b>10</b>	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и</p>	3,4

				целенаправленной познавательной деятельности.	
		Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4
		Официально-деловой стиль.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с</p>	3,4



				<p>текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Публицистический стиль.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4
		Разговорный стиль. Художественный стиль.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий,</p>	3

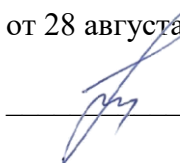
				<p>обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		<p><i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i></p>	1	<p><b>Познавательные логические УУД:</b> анализ; синтез.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>	6,8
		<p>Текст. Основные признаки текста.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p>	3,4

				<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
		Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	3,4
		Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать</p>	3,4

				<p>последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</b>	1	<p>Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я. К. грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И. Ожегов.</p>	1	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление об истории русского языкознания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	8
<b>Повторение и систематизация изученного материала.</b>	2	<p>Повторение и систематизация изученного материала.</p>	2	<p><b>Предметные УУД:</b> Иметь представление о синтаксисе и пунктуации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p>	3,4


				<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p>	
--	--	--	--	---	--

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ «СОШ № 6»  
 МО Тбилисский район  
 от 28 августа 2023 года № 1

 Чеботарёва Е.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Суворова А.Б.  
 29 августа 2023 года

