

Муниципальное образование Тбилисский район, Краснодарский край  
ст. Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
имени Проницовой Серафимы Ивановны



решением педагогического совета

МБОУ «СОШ № 6»

от 20.08.2023 года протокол № 12

Председатель

*И.А. Костина*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования: *начальное общее 3 – 4 классы*

Количество часов: **134ч** 3-4 класс по 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: **Ковалёва С.В., Азарскова К.И., Лазариди В.К., Борзенко С.А.,  
Лепская С.В., Мартынюк Л.В.**

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по окружающему миру. ФГОС, УМК «Школа России», программы по окружающему миру, авторы: А. А. Плешаков, предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Москва, «Просвещение» 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6»

Рабочая программа разработана на основе программы «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы авт. А. А. Плешаков:— М. : Просвещение, 2019 г

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;



- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 3.Содержание учебного предмета:

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания

и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия

и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания.

Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи

в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные —

\_\_ распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе

наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные

природные зоны (природные условия, растительный и животный мир,

особенности труда и быта людей, влияние человека

на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое

и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и

отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на

примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их

решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды,

воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль

в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации

(2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого

человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические

периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.

Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам	
		3 кл.	4 кл.

1	Человек и природа	35	24
2	Человек и общество.	20	33
3	Правила безопасной жизни	7	5
Резервное время		6	6
Итого:		68	68

По классам	Проекты	Экскурсии	Проверочные работы
3 кл	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»	—	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие; Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.
итого	6	-	2
4кл.	Проект № 1 по выбору Проект № 2 по выбору	Экскурсия в природные сообщества родного края	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие; Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.
итого	2	3	2

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	35	Окружающий мир, его многообразие. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы)	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа

			<p>удивительно разнообразна;  <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;  — <b>работать в паре:</b>  <b>анализировать</b> текст учебника</p>
	Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. <i>Проект 1 «Богатство, отданные людям»</i>	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:— <b>определять</b> цель проекта;— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;  — <b>сбирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, входе интервью;  — <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки)</p>
	Экология. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	<p><b>работать в группе:</b>  <b>анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации;  <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>
	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	3	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающего мира  положительное и отрицательное влияние человека на природу;  <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых</p>



			природных территорий;— <b>работать в группе:</b> <b>сопоставлять</b>
		Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	1 — <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; — <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	2 <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; — <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
		Круговорот воды в природе	1 <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе

			учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> рисунок- схему,
		Как разрушаются камни. Почва, её состав.	1 — <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;— <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные
		Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле.	1 <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника
		Размножение и развитие растений.	1 — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунки учебника, что растения очень разнообразны; — <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; — <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b>
		Животные, их разнообразие. <i>Проект</i>	1 — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её

		2«Разнообразии природы родного края»		<p>выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня</p>
		Размножение и развитие животных. По сильное участие в охране природы.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных разных групп;— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе</p>
		Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.	1	<p><b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>
		Круговорот веществ.	3	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые</p>

				грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;
		Системы органов. Органы чувств. Надёжная защита организма.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану; — <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; — <b>работать с</b> терминологическим словариком
		Опора тела и движение. Наше питание. Проект 3 «Школа кулинаров»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы
		Дыхательная и кровеносная система.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы
		Полезные ископаемые, животноводство, растениеводство.	1	
<b>Правила безопасной</b>	7	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	2	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы

<p><b>жизни</b></p>		<p>здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять памятку</b> по закаливанию; — <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>2</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.</p>	<p>2</p> <p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть</p>

			<p>телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></p> <p>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде</p>	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. <i>Проект 4</i></p>	<p>2</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>— <b>обсуждать</b> потенциальные</p>

		«Кто нас защищает»		<p>опасности в доме и вне его; — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Человек и общество</b>	20	<p>Человек — член общества. Семья. Россия. Символы государства</p> <p>Президент — глава государства.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> место человека в мире;</p> <p>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; — <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними.</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа</p>	2	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b></p>

		ЭКОНОМИКИ		<p>примеры товаров и услуг;  — <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;  — <b>работать с</b> терминологическим словариком;  — <b>работать со взрослыми: проследить,</b> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Промышленность .	4	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;  — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;  — <b>работать с</b> терминологическим словариком;  — <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Роль денег в экономике. Проект 5«Экономика родного края»	2	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  — <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</p>



			<p>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
	Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	3	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; — <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
	Города Золотого кольца	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу

		<p>России. Страны и народы мира. На севере Европы.</p>	<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  — <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;  — <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Страны Бенилюкса.</p>	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;  — <b>формулировать</b> выводы из</p>

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		В центре Европы.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или</p> <p><b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		По Франции и Великобритании.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или</p> <p><b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>описывать</b></p>

			<p>достопримечательности Франции по фотографиям;  — <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; <b>читать</b> материал о Великобритании,  <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;  — <b>выполнять задания</b> в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		На юге Европы.	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</p>

				<p>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		По знаменитым местам мира .	2	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</p> <p>— <b>работать</b> с картой;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения.	4	<p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
Класс 4				
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности

	часов		часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек и природа</b>	24	<p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Смена дня и ночи, времён года на Земле. Практическая работа № 1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения.
		<p>Земля – планета. Общее представление о форме и размерах земли. Созвездия. Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план</i>.</p>	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		<p>История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории</p>	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять

			<p>направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.</p>
		<p>Экологические проблемы и способы их решения.. Значение природы для существования всего живого на Земле. Всемирное наследие. Международная Красная книга</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		<p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		<p>Формы земной поверхности: равнины и горы России(общее представление). Формы земной поверхности: холмы и овраги(общее представление).</p>	<p>2</p> <p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; — <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; — <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по</p>

			<p>личным впечатлениям;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Водоёмы России, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком	<p>1</p> <p>задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p>
		Природные зоны России: общее представление. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Природные зоны России. Тундра.	<p>2</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p>
		Природные зоны России. Леса России.	<p>2</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по</p>



		Особенности труда и быта людей зоны лесов.		«Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Природные зоны России. Зона степей. Природные зоны России. Пустыни.	2	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.
		Природные зоны России. У Черного моря.	5	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Родной край и его местонахождение на карте. Особенности поверхности родного края. Родной край. Водные богатства.	2	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		Родной край. Полезные ископаемые. Практическая работа №2 Свойства полезных ископаемых. Родной край. Почвы. Охрана почв.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из</p>

				книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		Природные сообщества родного края: <b>лес, луг</b> . Родной край. Экскурсия в природное сообщество: луг.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
		Природные сообщества: пресный водоём. Родной край. Экскурсия в природное сообщество: пресный водоём.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.
<b>Человек и общество</b>	33	Родной край. Особенности труда людей края. Растениеводство Практическая работа №3 Определение полевых культур в гербарии.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Родной край.	1	Понимать учебные задачи

		Особенности труда людей родного края. Животноводство.		урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Родной край – частица Родины» Презентация проектов по теме «Родной край - частица Родины»	2	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		История Средних веков Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Достижения нашей страны в космических исследованиях.	2	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,

				выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена Древняя Русь.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Московское государство. Картины быта, труда, традиций людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Древней Руси. Александр Невский. Выдающиеся люди Древней Руси. Московский князь Иван Калита.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Древней Руси. Сергей Радонежский. Дмитрий	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе

		Донской. Выдающиеся люди Московского государства. Иван Третий.		самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Московского государства. Первопечатник Иван Фёдоров Выдающиеся люди Московского государства. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	2	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Российской империи. Петр I – первый российский император. Выдающиеся люди Российской империи. Михаил Васильевич Ломоносов.	2	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Российской империи. Екатерина Великая. Наиболее важные события общественной жизни. Российская империя. Отечественная война 1812 года.	6	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к

			учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		<p>Российская империя в XIX веке. Наиболее важные события общественной жизни.</p> <p>Российская империя в XX веке. Наиболее важные события общественной жизни.</p> <p>Наиболее важные события общественной жизни страны.</p> <p>Образование СССР.</p>	<p>5</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке</p>
		<p>Наиболее важные события общественной жизни страны. Великая Отечественная война.</p> <p>Города-герои</p>	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они</p>

			<p>встретили День Победы в 1945 году;  — <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;  — <b>работать с</b> терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Выдающиеся люди СССР. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории Отечества»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  — <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  — <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  — <b>знакомиться с</b> репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;  — <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;  — <b>работать с</b> электронным пособием;  — <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p>



			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<p>Конституция — основной закон Российской Федерации.</p> <p><b>Права ребёнка.</b> Права и обязанности граждан России. <b>Президент Российской Федерации</b> – глава государства. <b>Федеральное собрание.</b></p>	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Государственный герб, государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Государственные и всенародные праздники России.</p>	<p>2</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы,</p>

				перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов. Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.
		Заочная экскурсия по городам Золотого кольца России. Русский язык – государственный язык нашей страны. Презентация проектов по теме «Наша Родина – Россия, Российская Федерация»	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Правила безопасной жизни</b>	5	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания;


				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 3 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного</li> </ul>

			<p>вызова, родителей, соседей;  — <b>работать с терминологическим словариком;</b>  — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 3 классе;  — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;  — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  — <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ № 6»

от 28 августа 2023 года № 1

 Савина Н.Ф.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Суворова А.Б.

подпись Ф.И.О.

29 августа 2023 года