

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
Педагогического совета ГБУ ДО КК ЭБЦ  
от « 10 » сентября 2024 года  
Протокол № 1 от « 10 » 09 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО КК ЭБЦ  
А.Б. Уджуху  
Приказ № 111 от « 13 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«По следам животных»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: (1 год 144 ч.)

Возрастная категория: 6-10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе

Автор-составитель:  
**Ковалева С.В.**

г. Краснодар, 2024

## Содержание

|                                                                                                      |                                                         |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| <b>1</b>                                                                                             | Титульный лист программы                                | Стр. |
| <b>1.1.</b>                                                                                          | Нормативно-правовая база                                | 3    |
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»: объем, содержание, планируемые результаты». |                                                         | 4    |
| <b>2</b>                                                                                             | Пояснительная записка программы:                        | 4    |
| <b>2.1.</b>                                                                                          | Направленность.                                         | 4    |
| <b>2.2.</b>                                                                                          | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. | 4    |
| <b>2.3.</b>                                                                                          | Формы обучения                                          | 5    |
| <b>2.4.</b>                                                                                          | Режим занятий                                           | 5    |
| <b>2.5.</b>                                                                                          | Особенности организации образовательного процесса.      | 5    |
| <b>3.</b>                                                                                            | Цель и задачи программы.                                | 6    |
| <b>4.</b>                                                                                            | Учебный план.                                           | 6    |
| <b>5.</b>                                                                                            | Содержание программы.                                   | 7    |
| <b>6.</b>                                                                                            | Планируемые результаты.                                 | 8    |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».             |                                                         | 11   |
| <b>7.</b>                                                                                            | Календарный учебный график.                             | 11   |
| <b>8.</b>                                                                                            | Раздел программы воспитание.                            | 11   |
| <b>9.</b>                                                                                            | Условия реализации программы.                           | 13   |
| <b>10.</b>                                                                                           | Формы аттестации.                                       | 14   |
| <b>11.</b>                                                                                           | Оценочные материалы.                                    | 14   |
| <b>12.</b>                                                                                           | Методические материалы.                                 | 14   |
| <b>13.</b>                                                                                           | Список литературы.                                      | 19   |
| <b>14</b>                                                                                            | Приложение                                              | 21   |

## **1.1. Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «По следам животных» разработана с учетом:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- 3.Постановления Главного государственного санитарного врачаРФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативытребованиякобезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ,направленных письмом Минобрнауки Россииот 18.11.2015 № 09-32;
7. Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Устава ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр».

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, оказывается базой для формирования основ экологической ответственности как черты личности.

## РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

### Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По следам животных» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, проявляющих интерес к изучению животных.. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования. .Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Направленность.

Программа дополнительного образования «По следам животных» относится к общеобразовательным программам *естественнонаучной направленности*, т.к. ориентирует школьников на развитие их экологической культуры , умению ухаживать и заботиться о своих домашних питомцах. Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления учащихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого оживого существа. Домашние питомцы даря ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью .Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы—взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным .

Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие ,развиваться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы–увлечь детей миром домашних животных , воспитать человека, любящего всё живое.

### 2.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

**Новизна** программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Программа рассчитана на детей, которым нравится содержать различных животных в домашних условиях. Изучаются способы наблюдения за животными, особенности питания, поведения и образа жизни.

Представленная программа способствует развитию: экологической грамотности, наблюдательности и стремлению к самопознанию природы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и

исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания

Разнообразные экологические акции, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

**Актуальность программы** «По следам животных» заключается, в необходимости формирования нравственной, экологически культурной личности, предотвращения потребительского подхода к природе и безответственного отношения к ней, необходимостью разъяснения обучающимся младшего школьного возраста, о ходе естественных природных процессов. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы направлено не только на изучение мира домашних животных, но и на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред животным. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Предполагается организация следующих видов и методов работы: игровой, познавательной, эвристической, практической, наглядной, самостоятельной; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у детей умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Отличительные особенности программы** «По следам животных» является образовательным процессом различных заданий, включая ориентированные, технологии проектной деятельности, игровых развивает познавательную активность детей. Программа ориентирована на изучение домашних питомцев и животных, формирование у детей ответственного отношения к ним, готовности заботиться о домашних питомцах и опекать их.

Своеобразие программы «По следам животных» заключается в новом содержании образования, инновационных методах обучения и организации трудового воспитания и обучения в процессе изучения материала.

**Адресат программы.** Программа «По следам животных» адресована обучающимся возраста от 7 до 10 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие. Обучающиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора дальнейшего вида деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся.

**2.3. Форма обучения:** очная, очно-дистанционная. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

**2.4. Режим занятий:** занятия по программе «По следам животных» проводятся по 2 занятия в неделю по 2 академических часа, между занятиями установлен перерыв 10 минут. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся от 7 до 10 лет - 40 минут.

**2.5. Особенности организации образовательного процесса:** Образовательный процесс выстраивается в соответствии с календарным учебным графиком, в группах одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, круглых столов, деловых и ролевых игр, тематических занятий, выполнения самостоятельных работ, проведения тестов, викторин, написании и защиты проектов. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала уровень программы - базовый, срок реализации – 1 год (36 недель), запланированное количество часов для реализации программы -144 часа.

### **3. Цель и задачи программы:**

**Цель** – сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным и их диким родственникам. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

#### **Задачи:**

#### **I. Образовательные (предметные) задачи:**

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия; — формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фонд для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике .

#### **II. Личностные задачи:**

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к

домашним животным;

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

### III. Метапредметные задачи:

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе, желание охранять её; интереса к своему краю
- воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий;
- создать условия, обеспечивающие воспитание чувства ответственности, дисциплины и ответственного отношения к природе;
- развивать инициативу при работе в группе;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

### 4. Учебный план

Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане.

Таблица 1. Учебно-тематический план

Таблица 1

| № | Разделы и темы                         | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                                           |
|---|----------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | Всего            | Теория | Практика |                                                                     |
| 1 | Правила ТБ. Вводное занятие            | 2                | 2      | 0        | Обсуждение                                                          |
| 2 | Общая характеристика домашних животных | 12               | 7      | 5        | Творческая работа «Карнавал животных»<br>Викторина<br>Выпуск газеты |
| 3 | Появление домашних животных            | 18               | 10     | 8        | Творческое задание, викторина, выставки, обсуждение.                |
| 4 | Поведение домашних животных            | 10               | 5      | 5        | Творческое задание. Выставка литературы                             |

|    |                                                        |            |           |           |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 5  | Место для животного                                    | 8          | 4         | 4         | Изготовление листовок<br>Выпуск тематической газеты                  |
| 6  | Как устроены животные                                  | 14         | 10        | 8         | Творческая работа «Карнавал животных»<br>Викторина<br>Выпуск газеты  |
| 7  | Промежуточная аттестация                               | 2          | 2         | 0         | Тест                                                                 |
| 8  | Уход за животными                                      | 14         | 7         | 7         | Беседа, тест, викторина                                              |
| 9  | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 18         | 8         | 10        | Выпуск тематической газеты<br>Выставка фотографий домашних животных. |
| 10 | Основы ветеринарных знаний                             | 16         | 8         | 8         | Беседа, тест, викторина                                              |
| 11 | Животные на службе у человека                          | 14         | 8         | 6         | Беседа, творческая работа, викторина                                 |
| 12 | Родственники домашних животных из Красной книги        | 14         | 8         | 6         | Выпуск тематической газеты, конкурс рисунков.                        |
| 13 | Промежуточная аттестация                               | 2          | 1         | 1         | Тест                                                                 |
|    | <b>Итого</b>                                           | <b>144</b> | <b>80</b> | <b>64</b> |                                                                      |

## 5. Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие- 2 часа

*Теория:* Экология и ее значение. Общие экологические понятия.

Знакомство с учащимися, их интересами. Введение в программу. Знакомимся с

предметом изучения.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

## **Раздел 2.Общая характеристика домашних животных.**

### **Давайте познакомимся –12часов**

**Теория:** *Животные в городе и сельской местности.* Каких животных содержат в городах. Рейтинг самых распространённых домашних животных. Животные, живущие в городе, но не являющиеся домашними. Птицы (голуби, воробьи), млекопитающие (мыши, крысы). Животные, забредающие из лесов (лисицы, змеи). Почему люди заводят домашних животных. Необходимость в собаках и кошках в деревне. Дикие животные, их отличие от домашних. Чего мы ждём, когда заводим животных. Наши ожидания и реальность. Всегда ли мы выбираем себе домашнее животное? Бывают ситуации, когда животное выбирает нас. Сходство хозяина и питомца внешне и по характеру: правда или миф?

**Теория:** *Виды домашних животных.* Сельскохозяйственные животные, животные–компаньоны. Сельскохозяйственные животные выращиваются для получения продуктов питания, сырья для производства вещей, выполняющие транспортные и рабочие функции (тяговые, вьючные). Животные–компаньоны. Отличия. Почему так называются. Какие бывают домашние питомцы. Животные–компаньоны (питомцы, любимцы) содержатся для общения и получения положительных эмоций. Виды животных–компаньонов. Типы относительно особенностей содержания. Классификация питомцев по внешнему виду.

**Практика:** Творческая работа«Карнавал животных»

**Теория:** *Забота о животных.* Питомец–животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Забота избыточная и недостаточная. Проблемы животных, подвергшейся избыточной и недостаточной заботе. Как избежать избыточной или недостаточной заботы. Завести животное –важное решение. К чему может привести это желание. Практики, помогающие понять, готов ли человек стать хозяином: жиобдумывать своё решение. К чему может привести желание поддаться порыву и приобрести животное «по случаю». Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьёй? Желание и возможность поддержания условий, необходимых выбранному виду животных .

**Теория:** *Животные и эмоции.* Какие эмоции вызывают у нас животные. Наши эмоции и эмоции животных. Можно ли понять животных. Как научиться понимать животных. На что ориентируются животные в стремлении понять нас. Общий язык животных и хозяев. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как получать удовольствие при общении с животным без вреда для себя и питомца.

**Теория:** *Выбираем животное .* Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца .По каким признакам можно выбрать животное.

Что обязательно нужно учитывать при выборе животного, и какие признаки не являются основополагающими в нашем выборе. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвящённые содержанию животных. По каким признакам можно выбрать животное. Паспорт животных. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Признаки здорового животного .Какие параметры надо учитывать при выборе питомца. Как выглядит здоровое животное. Состояние шерсти, зубов (у млекопитающих), перьев (у птиц). Параметры, на которые надо обращать внимание в зависимости от вида животного.

**Форма контроля:** Газета «Удивительные факты». Собираем необычные факты о животных, формируем из разных частей газету. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.

## **Раздел3. Появление домашних животных– 18 часов**

**Теория:** *Наши соседи.* Одомашнивание животных. Почему сельскохозяйственные животные стали домашними раньше животных–компаньонов. История появления сельскохозяйственных животных. История появления животных, обеспечивающие нас продуктами питания, сырьём, тягловых и ездовых животных.

**Практика:** Игра «Узнай по описанию».

**Теория:** *История одомашнивания кошек.* Происхождение кошек. Зачем человеку кошки. Что человек может дать кошке, что кошкам может сделать для человека. Насколько давно кошка стала домашней. Независимость кошек.

**Практика:** *Родословное дерево кошек.* (Игра–путешествие «Дикие кошки»)

**Теория:** *История одомашнивания собак.* Необходимость в помощнике. Насколько давно произошло одомашнивание собак. Действительно ли собака–самый верный друг (дискуссия).

**Теория:** *Практика: Родословное дерево собак* (Игра–путешествие «Дикие собаки»)

**Теория:** *Породы собак.* Собаки -помощники. Влияние формы тела, окраса, густоты шерсти и др. на специализацию собак. Охотничьи собаки. Сторожевые собаки.

**Теория:** *Породы собак.* Собаки–компаньоны, выведенные специально как компаньоны. Мелкие породы собак, выведенные для иных целей, но сейчас ставшие компаньонами.

**Теория:** *Породы кошек.* Кошки длинношерстные и полудлинношерстные. Особенности кошек длинношерстных и полудлинношерстных пород. Особенности ухода за ними. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Теория:** *Породы кошек.* Кошки короткошерстные и бесшерстные. Удивительные факты про кошачьих.

**Практика:** Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые–полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Форма контроля:** тестирование.

**Практика:** Ролевая игра «Знакомься–домашние животные».

#### **Раздел 4. Поведение домашних животных–10 часов**

**Теория:** *Особенности поведения кошек и собак.* Различия и особенности взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Пищевое поведение.

Отношение к хозяину. Какое поведение требуют кошки и собаки от хозяина.

**Теория:** *Особенности поведения других домашних животных.* Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как получать удовольствие при общении с животным без вреда для себя и питомца. Общение животных между собой. Межвидовое общение: опасно ли оно для участников общения. Как правильно выстроить межвидовые отношения.

**Теория:** *Ответственность хозяина.* Ответственность хозяина перед другими людьми за своё животное. Права и обязанности человека как хозяина животных. Ответственное отношение к домашним животным.

**Теория:** *Как собаки и кошки влияют на нашу жизнь.* Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Наши чувства к ним. Изменение распорядка дня нашей жизни, когда у нас появляется животное.

**Теория:** *Влияние других животных на нас.* Влияние сельскохозяйственных животных на нашу жизнь. Эмоции, распорядок дня.

**Форма контроля:** выставка литературы.

#### **Раздел 5. Место для животного – 8 часов**

**Теория:** *Место в доме для питомца.* Как нужно оборудовать место для питомца. Лежанки. Место для кормления. Необходимые предметы для животного.

**Теория:** *Места выгула животных.* Всюду ли можно гулять со своим питомцем. Места, опасные для прогулок. Места выгула собак. Уборка продуктов жизнедеятельности

своего питомца.

**Теория:** Бездомные животные. Помощь. Причины появления. Откуда берутся бездомные животные. Приюты для животных.

**Практика:** исследовательская работа «Почему появляются бездомные кошки и собаки?»

**Теория:** Бездомные собаки. Правила поведения при встрече с ними. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Опасно ли встретить бездомных собак. В каких случаях их нужно опасаться.

**Практика:** Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Проект : «Помощь бездомным животным.»

**Форма контроля:** составление памятки с правилами безопасности при встрече с бездомными животными.

## **Раздел 6. Как устроены животные?–14часов**

**Теория:** Особенности организма собак, их потребности. Строение тела собаки. Скелет. Мышцы. Шерсть . Почему у собаки мокрый нос. Количество зубов у собаки. Особенности глаз.

**Теория:** Особенности организма кошек, их потребности. Строение тела кошки.Скелет. Мышцы. Шерсть. Количество зубов у кошки. Особенности глаз.

**Теория:** Особенности организма сельскохозяйственных млекопитающих животных. Строение тела. Скелет. Мышцы. Шерсть. Количество зубов.

**Теория:** Особенности организма птиц. Строение тела . Скелет. Перьевой покров. Особенности метаболизма. Слух, зрение птиц.

**Теория:** Особенности организма рыб. Строение тела. Скелет. Особенности жизнедеятельности.

**Практика:** Ролевая игра «Знакомься, я твой друг». Подготовка к игре: распределение ролей, подготовка внешнего вида. Проведение игры.

**Практика :** Животное из оригами.

**Форма контроля:** выставка работ из оригами. Выбираем животное или несколько животных для поделки. Складываем из бумаги, устраиваем выставку работ.

## **Раздел 7.Промежуточная аттестация– 2часа**

**Практика:** Творческая работа «Мир животных».Тест

## **Раздел8. Уход за животными – 14часов**

**Теория:** Уход за животными .Рыбы Птицы. Уход за животными зависит от вида животного. Учимся определять необходимый минимум ухода за рыбами, птицами.

**Теория:** Уход за животными. Сельскохозяйственные животные Особенности ухода за животными скотного двора.

**Теория:** Уход за животными .Кошки. Необходимые инструменты для ухода. Посуда. Поилки. Предметы для ухода за шерстью, когтями, зубами. Особенности ухода за кошкой в условиях городской квартиры и частного дома. Разница в уходе.

**Теория:** Уход за животными. Собаки. Необходимые инструменты для ухода. Посуда. Поилки. Предметы для ухода за шерстью, когтями, зубами. Особенности ухода за собакой в условиях городской квартиры и частного дома.

**Практика :** Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»

**Теория:** Уход за животными. Насекомые. Пауки. Необходимые инструменты для ухода. Террариумы.

**Теория:** Уход за животными. Пресмыкающиеся. Змеи. Необходимые инструменты для ухода. Террариумы.

**Практика:** Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Форма контроля:** создание памятки по уходу за животными. Анализируем всё изученное о животных. Акция «Помоги птицам зимой».

**Практика:** Формируем памятку по уходу за кошкой (собакой).

## **Раздел 9. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев –18 часов**

**Теория:** Поведение и некоторые позы кошек и собак. Анализируем поведение кошек, собак. В каких случаях, каким образом они себя ведут. Что означают некоторые их позы. Лай, рычание, поскуливание у собак, шипение, рычание, мурлыканье у кошек. Методы поощрения и наказания в воспитании. Закрепление привычки с применением раздражающего фактора, применение наказаний за провинность. Методы поощрения. Негативные ассоциации.

**Практика :** Интеллектуально-познавательная игра «Про котов ,котят и кошек – обитателей окошек». Мяу -эстафета«Кошки–это кошки!»

**Теория:** Воспитание собак. Приручение к ошейнику, поводку. Правильная реакция на запрет. Поведение на прогулке. Факторы, из которых складывается поведенческая модель животного (темперамент, характер, послушность, бдительность, агрессивность, любопытство, общительность, собственничество). Последовательность в воспитании.

**Теория :** Знакомься! Профессии связанные с животными . Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Профессиональная деятельность специалиста канистерапии. Инструктор по подготовке собак терапевтов. Возможности канистерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность зоопсихолога. Фотограф –анималист.

**Практика:** Интерактивное занятие «Товары для животных» . Зоореклама Выставка фотографий домашних животных.

**Теория:** Дрессировка собак. Ознакомление собаки с командами. Основные команды. Возраст, с которого нужно начинать дрессуру.

Отличие дрессировки (обучение собаки определённым командам) от воспитания (более широкое понятие–привить собаке приемлемое в обществе поведение).

**Теория:** Воспитание и дрессировка кошек. Воспитание кошки. Можно ли кошек дрессировать? Причины сложности дрессировки кошек.

**Практика :** Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Теория:** Воспитание и дрессировка других животных. Основные правила. Какие животные хорошо дрессируются. Животные цирка. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

**Теория:** Вредные привычки питомцев. Отучение от них. Что такое вредные привычки, какие они бывают. У котов часто вредные привычки–это игровая агрессия (кусаются, царапаются ,залезает по ноге), метит территорию, разбрасывает наполнитель, рвёт, царапает мебель, шумит ночью, ходит в неположенных местах, таскает еду со стола. У собак–порча вещей, лай без явной причины, выпрашивать еду. Способы отучения от вредных привычек. Аэрозоли, отучающие гадить в неположенных местах.

**Теория:** Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Ни в коем случае нельзя трогать животное во время еды или когда оно находится рядом с детёнышами. Многие люди, особенно одинокие, относятся к своему животному как к ребёнку. Нес тоит даже лишний раз дотрагиваться до чужого животного, пока не получите на это разрешение. Самое лучшее–дождаться, пока животное само будет готово к общению. Однако, у хозяев обязательно следует поинтересоваться, не агрессивно ли животное.

**Практика :** Составление памятки «Правила общения с животными»

**Форма контроля :** викторина «Мой друг».

## **Раздел 10. Основы ветеринарных знаний – 16 часов**

**Теория:** Здоров ли ваш питомец. Признаки здорового животного. Признаки, по которым можно понять, что животное заболело.

**Теория:** Переломы, вывихи. Признаки переломов, вывихов, ушибов. Чем они могут быть опасны, что делать при подозрении на перелом. Помощь животному.

**Теория:** Маленькие, но опасные. Паразиты, которых можно увидеть только в микроскоп. Острицы, аскариды, клещ, блоха. Паразитарные заболевания.

**Практика:** Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»

**Теория:** Прививки. Прививки собакам и кошкам. Для чего они, от каких болезней оберегают. Инфекционные патологии (бешенство, респираторные заболевания).

**Теория:** Без врача не обойтись. В каких случаях следует обратиться в ветеринарную клинику. Кожные заболевания (стригущий лишай, дерматиты), в том числе незаразные, болезни глаз, ушей, вирусные, болезни внутренних органов и др.

**Практика:** профессия «Ветеринар»

**Теория:** Гигиена – прежде всего! Мытьё рук после того, как погладили или подержали животных. Нужно ли мыть животных, в каких случаях это необходимо делать.

Гигиена человека после общения с животными, гигиена животных. Составляем памятку по гигиене.

**Практика:** Мини-проект «Гигиена – прежде всего!»

**Теория:** Необходимые условия для здоровья питомца. Питание, прогулки. Распорядок дня. Насколько важен режим для животного.

**Практика:** Конкурс плакатов «Важные правила».

Форма контроля: опрос. Ролевая игра «На приёме у Айболита».

## **Раздел 11. Животные на службе у человека – 14 часов**

**Теория:** Образы животных – источник вдохновения. Художники, музыканты, которых вдохновляли животные, домашние и дикие. Питомцы в литературе, кино, театре, фотографии.

**Практика:** проект «Необычная прогулка. Образы кошек в искусстве – в музыке, театре, кино, танце.». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина».

**Теория:** Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Знаменитые кошки, собаки и другие животные. Космонавты.

**Теория:** Собаки и кошки – герои. Собаки на службе Отечеству. Собаки на защите Государственной границы. Животные, предупредившие своих хозяев об опасности. Поведение животных перед землетрясением и другими катастрофами. Польза человеку о питомцев. (борьба со стрессом). Животные делают нашу жизнь лучше (дискуссия).

**Теория:** Животные на войне.

**Практика:** Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»

**Теория:** Памятники животным. Презентация «Самые известные животные». Сообщение про животных

**Форма контроля:** выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Мой питомец – самый лучший!».

**Практика:** Коллективный проект «Удивительная выставка».

## **Раздел 12. Родственники домашних животных из Красной книги – 14 часов**

**Теория:** Что такое Красная книга? Для чего Красную книгу придумали? Какие животные включены в Красную книгу.

**Теория:** Насекомые Красной книги. Шмели, бабочки, жуки, мотыльки. Паукообразные Красной книги.

**Теория:** Ракообразные. Пресмыкающиеся. Рыбы, земноводные Красной книги.

**Практика:** Проект : «Красная книга» (изготовление своей книги)

**Теория:** Родственники сельскохозяйственных животных в Красной книге. Уссурийский пятнистый олень. Зубр. Кулан. Снежный баран. Северный олень. Алтайский горный баран. Кабарга. Антилопа Джейран. Лошадь Пржевальского. Дзерен (зобастая антилопа). Сайгак – зверь, которого удалось спасти от вымирания.

**Теория:** Родственники кошек в Красной книге. Ирбис (снежный барс). Калимантанская кошка. Суматранская кошка. Андская кошка. Пиренейская рысь. Манул. Длиннохвостая кошка (маргай). Сервал. Каракал. Африканская золотая кошка. Барханный кот. Дальневосточный леопард. Суматранский тигр. Дымчатый леопард. Мраморная кошка. Бенгальская кошка. Мальтийский (голубой) тигр. Белый лев. Ржавая кошка. Шотландский лесной кот.

**Практика:** проект «Эти удивительные кошки»

**Теория:** Птицы Красной книги. Гагара. Утка мандаринка. Чёрный журавль. Стерх. Белая чайка. Сокол балобан. Степной лунь.

**Теория:** Родственники собак в Красной книге. Голубой песец. Красный волк. Степная лисица. Африканская дикая собака (гиеноподобная). Иные млекопитающие Красной книги.

Интерактивное занятие «Природоохранные организации»

**Практика.** Творческое задание «Несуществующее животное». Игра «Чему мы можем научиться у животных?».

**Форма контроля :** конкурс рисунков.

### **Раздел 13. Мы с тобой друзья ! – 2 часа**

**Теория:** Мой питомец – самый лучший ! Квест-игра «Мой четвероногий друг». **Итоговая аттестация**

**Практика:** Коллективный проект «Верное и преданное сердце»

## **6. Планируемые (ожидаемые) результаты.**

### ***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

### ***Метапредметные результаты.***

### **Познавательные УУД:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов ; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиски отбор информации, анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации–взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **РегулятивныеУУД:**

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

### **КоммуникативныеУУД:**

- умение слушать ,вести диалог в соответствии с целями и задачами общения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества спедагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости , понимания и сопереживания другим людям.

### **Работа с информацией:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиски нформации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

#### ***Обучающиеся яполучат возможность научиться:***

- ☐ оценивать потребностьв дополнительной информации;
- ☐получать информацию из наблюдений при общении;
- ☐ анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- ☐ наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

### **Совместная деятельность:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- ☐ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ☐ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ☐ оказывать поддержку и содействие, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- ☐ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся получают:**

- ☐ в ценностно-ориентационной сфере—сформированные представления об экологии, как кважном элементе культурного опыта человечества;
- ☐ в познавательной сфере—сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- ☐ в трудовой сфере—использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- ☐ в эстетической сфере—умение оценить красоту животного;
- ☐ в сфере физической культуры—элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ☐ правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- ☐ правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену

## **РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **7. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

#### **8. Раздел программы «Воспитание»**

Программа «По следам животных» включает в себя не только теоретические занятия, но и экскурсии, практические занятия на местности во время которых обучающимся предоставляется возможность наблюдения, изучения растительного и животного мира, проведение исследовательских работ. Также на практических занятиях широко используются разнообразные технические средства и оборудование ..

**Цель воспитания** -формирование у обучающихся позитивной социализации в системе взаимодействия природы и общества, формирование практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремлении к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к окружающей среде;
- формирование умения применять на практике полученные знания о бережном отношении к природе;
- воспитание у обучающихся способности к саморазвитию знаний о природе;
- формирование экологического воспитания;
- воспитание коммуникативных навыков, умений адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

**Основные целевые ориентиры воспитания**(как ожидаемые результаты воспитательной деятельности) **направлены на воспитание и формирование у обучающихся:**- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;- экологической культуры;- навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;- стремления и умения применять научные знания в природной среде;- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Формы организации воспитательного процесса:**

В процессе реализации программы используются формы и методы воспитательной работы, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**.

В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся:- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;- осознают себя способными к нравственному выбору;-

участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации;- трудовой деятельности, профориентации.

Получение информации об объектах живой и неживой природы, об их взаимодействии, о природном комплексе и связях в нем природных компонентов, о многообразии растительного мира о роли растений в жизни животных и людей, о растениях произрастающих в дендрарии, теплице и учебно-опытном участке, о редких и исчезающих растениях, о жизни животных в естественных условиях, животных зоопарка, а также животных, занесенных в Красную книгу и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

При освоении программы «По следам животных» воспитание осуществляется через **практические занятия**(мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и и т.д.), в основу которых заложено **трудоовое воспитаниеи обучение**, формирование экологической культуры, расширение кругозора и т.д.

Весь процесс обучениястроится нанаглядных и практических методах. При ознакомлении с объектами живой и неживой природы, обучающиеся имеют возможность увидеть их и иметь реальное представление об изучаемом объекте, его взаимосвязях с другими объектами.

Одна из форм образовательно-воспитательного процесса –**экскурсия**.В ходе проведения экскурсий у обучающихся возникают мыслительные процессы, которые способствуют развитию у них познавательного интереса к окружающему миру, формированию внимательности, ответственности и коллективных навыков, воспитывают трудолюбие.

**Формы и методы воспитания**обучающихся при реализации программы «По следам животных» является организация их взаимодействия в процессе: - практических занятий; - исследовательской работы - проведении экскурсии, в подготовке и участии в олимпиадах, конкурсах, слетах и т.д.

Методы воспитания в дополнительном образовании, используемые при освоении программы:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок): лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и (или) жизненного факта, личности).

2. Методы организации деятельности, опыта поведения: положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки           | Форма проведения           | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Экскурсия по территории школы | сентябрь        | Экскурсия на уровне группы | Фотоотчет об экскурсии.<br>Заметка на сайте Центра                                               |
| 2     | Краевой конкурс «ЭКОсемья»    | Октябрь-декабрь | Участие в конкурсе на      | Дипломы победителям и призерам, сертификат                                                       |

|    |                                                                                 |                |                                                   |                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                | уровне Центра                                     | участникам                                               |
| 3  | Праздник «Экодвор»                                                              | октябрь        | Праздник на уровне Центра                         | Фотоотчет о празднике.<br>Заметка на сайте Центра        |
| 4  | Всероссийский урок Черного моря                                                 | 31.10.2024     | Викторина «Подарок Черному морю» на уровне группы | Фотоотчет о проведении урока<br>Заметка на сайте Центра. |
| 5  | Всероссийский экологический диктант                                             | ноябрь         | Участие в диктанте на уровне Центра               | Дипломы победителям и призерам, сертификат участникам    |
| 6  | Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности | ноябрь         | Участие в олимпиаде на уровне Центра              | Дипломы победителям и призерам, сертификат участникам    |
| 7  | Новогодняя Ёлка                                                                 | декабрь        | Праздник на уровне Центра                         | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей              |
| 8  | Проводы зимы «Масленица»                                                        | март           | Праздник на уровне Центра                         | Фотоотчет о празднике.<br>Заметка на сайте Центра        |
| 9  | Всероссийская акция «Сад Памяти»                                                | Март-май       | Участие в акции на уровне Центра                  | Фотоотчет об акции.<br>Заметка на сайте Центра.          |
| 10 | Всероссийская акция «День птиц»                                                 | 15.04.2025     | Участие в акции на уровне Центра                  | Фотоотчет об акции.<br>Заметка на сайте Центра.          |
| 11 | Всероссийская акция «День Земли»                                                | 22.04.2025     | Участие в акции на уровне Центра                  | Фотоотчет об акции.<br>Заметка на сайте Центра.          |
| 12 | Всероссийский Урок Победы                                                       | 05-07.05. 2025 | Участие в уроке на уровне Центра                  | Возложение цветов к мемориалу погибших в ВОВ             |
| 13 | Всероссийский урок Арктики                                                      | 21.05.2025     | Участие в уроке на уровне Центра                  | Фотоотчет об уроке<br>Заметка на сайте Центра.           |

## 9. Условия реализации программы

Занятия по программе «По следам животных» проводятся на базе МБОУ «СОШ №6» Тбилисского района Краснодарского края. Занятия организуются в кабинетах с 30-ю посадочными местами, 15 учебными столами, 30 стульями, освещение кабинета и возможность проветривания его соответствуют требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете в наличии шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

### 1. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

Кабинет оснащен следующим оборудованием, инструментами и материалами, необходимыми для реализации программы:

Мультимедийный проектор с экраном - 1 шт.;

Ноутбук с выходом в интернет – 1 шт.;

Аудиоколонки – 1 комплект.;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;

Презентации, соответствующие содержанию обучения;  
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;  
Микроскоп;

**Для учителя:**

↓ Методическое пособие для учителей начальной школы «Мы-твои друзья» / А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемашова,

↓ Авторская программа внеурочной деятельности А.Г.Макеевой В.А.Самкова, Е.М.Клемашова «Мы-твои друзья» для 1-4

Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь

«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка» Рабочая тетрадь с. 1-13, плакаты с изображением сельскохозяйственных и животных – компаньонов.

**Для учеников:**

↓ Рабочая тетрадь для школьников «Мы-твои друзья» / А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемашова).

**Книгопечатная продукция:**

Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки».

**Печатные пособия**

↓ Изобразительные наглядные пособия – таблицы; рисунки, схемы, плакаты, схематические рисунки, картины русских художников, произведения отечественных и зарубежных писателей, соответствующие программе.

**Цифровые ресурсы**

↓ <http://www.prav->

[pit.ru/](http://pit.ru/) ↓ <http://roipkpro.ru/>

↓ [www.pet-school.ru](http://www.pet-school.ru).

**Технические средства обучения**

↓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

↓ Мультимедийный проектор.

↓ Экспозиционный экран.

↓ Компьютер.

↓ Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

↓ Слайды, соответствующие содержанию обучения.

↓ Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- Цифровые образовательные ресурсы: компьютер, электронные учебные пособия.

Информационный материал к темам программы.

**3. Информационно-методическое обеспечение:**

- иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки, рабочие тетради);
- иллюстративный материал особо охраняемых природных территорий Краснодарского края (таблицы, фотоматериалы, рисунки);
- зоогеографические карты России и Краснодарского края;
- справочная литература (определители и др. пособия, методические пособия по организации исследований в природе);
- видеофильмы по ООПТ Краснодарского края. Справочная литература.

-Мультимедийные презентации об ООПТ края.

#### 4. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования .

#### 9. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входная диагностика** (входной контроль) проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы: - тестирование.

**Текущий контроль** осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- творческая работа.

**Промежуточная аттестация** (промежуточный контроль) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- контрольный письменный опрос;
- защита проектов.

**Итоговая аттестация** (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы (всего периода обучения по программе).

Форма:

- защита проектов;
- тестирование.

#### 2.4 Оценочные материалы

| Вид контроля                                                                                                                                                                            | Форма контроля        | Знания* |   |   | Форма контроля | Умения, навыки |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|---|---|----------------|----------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                         |                       | в       | с | н |                | в              | с | н |
| <b>Предварительный</b>                                                                                                                                                                  | Анкетирование         |         |   |   | Наблюдение     |                |   |   |
| <b>Текущий</b> - проводится в конце изучения каждой темы - викторины, выпуск тематических газет и буклетов, контроль, творческие задания, контрольные и проверочные работы, презентация | Анализ устного опроса |         |   |   | Наблюдение     |                |   |   |

|                                                                                                                                                                                |                             |  |  |  |                     |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| работы;                                                                                                                                                                        |                             |  |  |  |                     |  |  |  |
| <b>Итоговый-</b><br>оценка качества<br>полученных<br>знаний учащимися<br>по завершению<br>обучения по<br>программе–защита<br>коллективного<br>проекта «По<br>следам животных». | Анализ<br>устного<br>опроса |  |  |  | Творческий<br>отчёт |  |  |  |

• В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

## 11. Оценочные материалы

Для оценки результативности обучения по программе «По следам животных» используются тесты по темам (приложение 2).

## 12. Методические материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе «По следам животных» представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основывается на социальном заказе общества.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику).

**Метод обучения** представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

**Изучение нового материала:**

- словесный метод (объяснение, лекция, рассказ)
- наглядный метод (показ, иллюстрация);
- наблюдение (зарисовки объектов, записи в дневник);
- исследование (знакомство с литературными источниками, определителями, электронными носителями).

**Закрепление изученного:**

- словесный метод (беседа);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, раздаточного материала);
- практическая работа (оформление дневника наблюдения, зарисовки);
- дидактическая игра (познавательные викторины, интеллектуальные игры, конкурсы);

**Повторение изученного** – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль, тестирование.

**Проверка** полученных знаний – зачет, защита творческих работ, выставка

**Применяемые методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В процессе обучения учащиеся видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты); Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;

- текущий – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы. Цель –

- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно-исследовательских работ. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление

альбома с лучшими работами учащихся и другие.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

Методика контроля знаний обучающихся представлена в Приложении 3.

На занятиях используются следующие **методы обучения**: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа, исследовательский, игровой.

#### **Применяемые методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В процессе обучения обучающиеся познают закономерности окружающего мира, наблюдая за естественными процессами природы, проводят свои маленькие исследования в протекании естественных законов природы и жизни. Выполняя практические задания, обучающиеся вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и бережно относиться к природе.

#### **Формы организации учебного занятия.**

Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения, практическая работа и т.д.)

#### **Методами контроля являются:**

1. Наблюдение: - текущее.
2. Устный контроль:
  - индивидуальный опрос;
  - устный зачет.
3. Наглядный метод:
  - презентации,
  - фотоотчеты,
  - схемы и рисунки,
  - творческие работы.
4. Диагностический метод:
  - анкетирование,
  - тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:
  - устные обсуждения

Методика контроля знаний обучающихся приведена в приложении 3.

### **Список литературы** **Рекомендуемая литература для педагогов**

- 1.Бомон Э.,ГийореМ.Р. Загадки природы Э.Бомов,М.Р.Гийоре.-М:Махаон,2016.
- 2.Зотова Т.В.Азбук априроды .Учебное пособие/ Т.В.Зотова.–М.:ООО«Адвест-Т»,2017.3.МакееваА.Г«Мы–твоедрузья» Методическое пособие для учителей начальной школы/А.Г.Макеева, В.А.Самкова,Е.М.Клемяшова–М.:Nestle;2018.–96с.
- 4.Папуниди Е.А.Животные планеты /Е.А.Папуниди.-М.:АСТ,2016г.–160с.
- 5.Самкова В.А.,Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов В.А.Самкова.-М.:Русскоеслово,2016.
- 6.Снегирева Е.Ю.Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия«Я познаю мир» /Е.Ю.Снегирева.-М.:АСТ,2016.
- 7.Детская энциклопедия. Животные./подред.ХаллинанКамилла.–М.:АСТ;2015.–256с.8.Энциклопедия. Животные.От амебы до шимпанзе./авт.–сост. УолтерсМ.,Джонсон Д.– М.:Махаон;2017.–256.

### **Рекомендуемая литература для детей**

- 1.Дунаева Ю.А.Птицы. Школьный путеводитель.Серия«Узнаймир»/Ю.А.Дунаева//СПб.-2015.
- 2.Зотова Т.В.Азбука природы.Учебное пособие/Т.В.Зотова.–М.:ООО«Адвест-Т»,2017.3.МакееваА.Г«Мы –твоедрузья» Рабочая тетрадь для школьников /А.Г.Макеева,В.А. Самкова, Е.М.Клемяшова–М.:Nestle;2018.–80с.
- 4.Палмер Дж.Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой /авт.-сост. ПалмерДж.-М.:Мир,1988
- 5.Пимон М.Р.Жизнь леса.Твоя первая энциклопедия /М.Р.Пимон.-М.:Махаон,2015.
- 6.Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка./авт.-сост.Дороти Силкстоун Ричардз.- М.:Мир,1994.
- 7.РумянцеваЕ.А. Веселыеу роки рисования /Е.А.Румянцева.-М.:ООО«Русское слово»,2016.
- 8.Подвицкий Т.А.Опыты по биологии дл яшкольников /Т.А.Подвицкий.–М:Эксмо,2015.–128с.
- 9.Снегирёва Е.Ю. Домашние животные .60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М.изд.АСТ,2016.



# Приложение 1

## Учебный календарный график

| №п<br>/п | Тема занятия                                                                                          | Кол.ча<br>сов | Дата |      | Форма занятия       | Место проведения | Форма контроля                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|---------------------|------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                       |               | План | Факт |                     |                  |                                      |
| 1.       | Раздел. Введение в программу.                                                                         |               |      |      |                     |                  |                                      |
| 1        | Вводное занятие                                                                                       | 2             |      |      | Беседа, опрос       | Учебный кабинет  | Обсуждение                           |
|          | 2.Раздел. Общая характеристика домашних животных –12часов                                             |               |      |      |                     |                  |                                      |
| 2        | Животные в городе и сельской местности. Почему люди заводят домашних животных.                        | 2             |      |      | Презентация         | Учебный кабинет  | Творческое задание                   |
| 3        | Виды домашних животных. Классификация питомцев по внешнему виду                                       | 2             |      |      | Практическая работа | Учебный кабинет  | Творческая работа«Карнавал животных» |
| 4        | Забота о животных. Питомец– животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. | 2             |      |      | Презентация         | Учебный кабинет  | Творческая работа                    |
| 5        | Животные и эмоции. Какие эмоции                                                                       | 2             |      |      | Презентация         | Учебный кабинет  | Викторина                            |

|                                                       |                                                                                  |   |  |  |                     |                 |                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
|                                                       | вызывают у нас животные.                                                         |   |  |  |                     |                 |                                               |
| 6                                                     | Выбираем животное. Какие параметры надо учитывать при выборе питомца.            | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Газета «Удивительные факты».                  |
| 7                                                     | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность. | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Творческое задание                            |
| <b>Раздел 3. Появление домашних животных– 18часов</b> |                                                                                  |   |  |  |                     |                 |                                               |
| 8                                                     | Наши соседи. Одомашнивание животных.                                             | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Игра«Узнай по описанию»                       |
| 9                                                     | История одомашнивания кошек. Игра–путешествие «Дикие кошки»                      | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Творческое задание «Родословное дерево кошек» |
| 10                                                    | История одомашнивания собак. Необходимость в помощнике                           | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Творческое задание Родословное дерево собак   |
| 11                                                    | Игра–путешествие «Дикие собаки»                                                  | 2 |  |  | Беседа              | Учебный кабинет | Викторина                                     |
| 12                                                    | Породы собак.Собаки -помощники. Охотничьи собаки.Сторожевые собаки.              | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание                            |
| 13                                                    | Породы собак. Собаки–компаньоны                                                  | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                    |
| 14                                                    | Породы кошек. Кошки длинношерстные и полудлинношерстные.                         | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Викторина                                     |

|                                                     |                                                                                                                                           |   |  |  |                     |                 |                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|------------------------------|
| 15                                                  | Кошки короткошерстные и бесшерстные .                                                                                                     | 2 |  |  | Презентация         | Парк            | Творческое задание           |
| 16                                                  | Коллективная проектная деятельность.«Такие разные эти хвостатые-полосатые и такие прекрасные!» Ролевая Игра«Знакомься–домашние животные». | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Тест Выставка детских работ. |
| <b>Раздел 4.Поведение домашних животных–10часов</b> |                                                                                                                                           |   |  |  |                     |                 |                              |
| 17                                                  | Особенности поведения кошек и собак. Какое поведение требуют кошки и собаки от хозяина.                                                   | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Тест                         |
| 18                                                  | Особенности поведения других домашних животных. Как правильно выстроить межвидовые отношения.                                             | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Обсуждение                   |
| 19                                                  | Ответственность хозяина. Права и обязанности человека как хозяина животных.                                                               | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание           |
| 20                                                  | Как собаки и кошки влияют на нашу жизнь.                                                                                                  | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание           |

|                                                 |                                                                                                                                 |   |  |  |                     |                 |                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| 21                                              | Влияние других животных на нас.                                                                                                 | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание.<br>Выставка литературы |
| <b>Раздел 5. Место для животного – 8часов</b>   |                                                                                                                                 |   |  |  |                     |                 |                                            |
| 22                                              | Место в доме для питомца.<br>Необходимые предметы для животного.                                                                | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Творческое задание                         |
| 23                                              | Места выгула животных. Места, опасные для прогулок.                                                                             | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Опрос                                      |
| 24                                              | Бездомные животные. Помощь. Причины появления. Исследовательская работа «Почему появляются бездомные кошки и собаки?»           | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Изготовление листовок                      |
| 25                                              | Бездомные собаки. Правила поведения при встрече с ними. Проект : «Помощь бездомным животным.»<br>Всемирный день защиты животных | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Выпуск тематической газеты                 |
| <b>Раздел 6. Как устроены животные?–14часов</b> |                                                                                                                                 |   |  |  |                     |                 |                                            |
| 26                                              | Особенности организма собак, их потребности.                                                                                    | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Опрос                                      |
| 27                                              | Особенности организма кошек, их потребности.                                                                                    | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                 |
| 28                                              | Особенности организма сельскохозяйственных                                                                                      | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Творческое задание                         |

|    |                                                             |   |  |  |                     |                 |                           |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|---------------------------|
|    | млекопитающих животных.                                     |   |  |  |                     |                 |                           |
| 29 | Особенности организма птиц.                                 | 2 |  |  | Практическая работа | Школьный двор   | Викторина                 |
| 30 | Особенности организма рыб.                                  | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Обсуждение                |
| 31 | Ролевая игра «Знакомься, я твой друг». Животное из оригами. | 2 |  |  | Практическая работа | Парк            | Игра                      |
| 32 |                                                             | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Выставка работ из оригами |
|    | <b>Раздел 7. Промежуточная аттестация – 2 часа</b>          |   |  |  |                     |                 |                           |
| 33 | <i>Творческая работа «Мир животных».</i>                    | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Тест                      |
|    | <b>Раздел 8. Уход за животными – 14 часов</b>               |   |  |  |                     |                 |                           |
| 34 | Уход за животными. Рыбы Птицы.                              | 2 |  |  | Дискуссия           | Учебный кабинет | Беседа                    |
| 35 | Уход за животными. Сельскохозяйственные животные            | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Тест                      |
| 36 | Уход за животными .Кошки.                                   | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Викторина                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |  |  |                     |                 |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 37                                                                               | Уход за животными. Собаки. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»                                                                                               | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                                        |
| 38                                                                               | Уход за животными. Насекомые. Пауки.                                                                                                                                        | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание                                                |
| 39                                                                               | Уход за животными. Пресмыкающиеся. Змеи.                                                                                                                                    | 2 |  |  | Беседа              | Учебный кабинет | Обсуждение                                                        |
| 40                                                                               | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». Формируем памятку по уходу за кошкой (собакой).<br><br>Акция «Помоги птицам зимой».                                              | 2 |  |  | Экскурсия           | Учебный кабинет | Творческое задание                                                |
| <b>Раздел 9. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев –18часов</b> |                                                                                                                                                                             |   |  |  |                     |                 |                                                                   |
| 41                                                                               | Поведение и некоторые позы кошек и собак.Анализируем поведение кошек, собак. Практика : Интеллектуально-познавательная игра «Про котов ,котят и кошек – обитателей окошек». | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Конкурс Мяу –эстафета<br><br>«Кошки–это кошки!»                   |
| 42                                                                               | Воспитание собак. Последовательность в воспитании.                                                                                                                          | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Творческое задание                                                |
| 43                                                                               | Знакомься! Профессии связанные с животными. Интерактивное занятие «Товары для животных» Зоореклама.                                                                         | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Выпуск тематической газеты Выставка фотографий домашних животных. |

|    |                                                                      |   |  |  |                     |                 |                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| 44 | Дрессировка собак.                                                   | 2 |  |  | Практическая работа | Учебный кабинет | Беседа                                    |
| 45 | Воспитание и дрессировка кошек. Причины сложности дрессировки кошек. | 2 |  |  | Презентация         | Учеб. кабинет   | Беседа Игровое задание «Озвучиваем фильм» |
| 46 | Воспитание и дрессировка других животных. Основные правила.          | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                |
| 47 | . Вредные привычки питомцев. Отучение от них.                        | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                |
| 48 | Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.               | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Обсуждение                                |
| 49 | Составление памятки «Правила общения с животными»                    | 2 |  |  | Презентация         | Учебный кабинет | Викторина «Мой друг».                     |

#### **Раздел10.Основы ветеринарных знаний–16 часов**

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |             |                 |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------|------------|
| 50 | Здоров ли ваш питомец. Признаки здорового животного .                                                                               | 2 |  |  | Презентация | Учебный кабинет | Обсуждение |
| 51 | Переломы, вывихи                                                                                                                    | 2 |  |  | Презентация | Учебный кабинет | Беседа     |
| 52 | Маленькие,но опасные. Паразитарные заболевания. Практическая работа «Невидимые,но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» | 2 |  |  | Презентация | Учебный кабинет | Беседа     |
| 53 | Прививки. Прививки собакам и кошкам.                                                                                                | 2 |  |  | Презентация | Учебный кабинет | Беседа     |
| 54 | Без врача не обойтись. Практика:                                                                                                    | 2 |  |  | Беседа      | Учебный кабинет | Беседа     |

|                                                         |                                                                                                |   |  |  |                   |                 |                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                         | профессия<br>«Ветеринар »                                                                      |   |  |  | Просмотр фильма   |                 |                                                                    |
| 55                                                      | Гигиена–прежде всего! Составляем памятку по гигиене.                                           | 2 |  |  | Творческая работа | Учебный кабинет | Обсуждение                                                         |
| 56                                                      | Необходимы е условия для здоровья питомца.<br>Ролевая игра «На приёме у Айболита».             | 2 |  |  | Творческая работа | Учебный кабинет | Опрос.                                                             |
| 57                                                      | Конкурс плакатов «Важные правила».                                                             | 2 |  |  | Просмотр фильма   | Учебный кабинет | Выставка                                                           |
| <b>Раздел 11.Животные на службе у человека –14часов</b> |                                                                                                |   |  |  |                   |                 |                                                                    |
| 58                                                      | Образы животных-источник вдохновения. Питомцы в литературе, кино, театре, фотографии.          | 2 |  |  | Беседа            | Учебный кабинет | Обсуждение<br><br>Выставка «Собаки в художественных произведениях» |
| 59                                                      | Практика : проект «Необычная прогулка. Образы кошек в искусстве- в музыке,театре, кино, танце» | 2 |  |  | Презентация       | Учебный кабинет | Творческая работа.<br>Защита                                       |
| 60                                                      | Знаменательные даты, связанные с домашними животными.                                          | 2 |  |  | Презентация       | Учебный кабинет | Беседа                                                             |
| 61                                                      | Собаки и кошки–герои. Собаки на службе Отечеству .                                             | 2 |  |  | Презентация       | Учебный кабинет | Викторина                                                          |
| 62                                                      | Животные на войне.<br>Практика : Историко-                                                     | 2 |  |  | Презентация       | Учебный кабинет | Обсуждение                                                         |

|                                                                              |                                                                                           |   |  |  |                        |                                |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                              | патриотический медиа-часа<br>«Подвиги животных в годы Великой<br>Отечественной войны»     |   |  |  |                        |                                |                                                    |
| 63                                                                           | Изготовление рисунков, плакатов,<br>фотографий, поделок «Мой питомец<br>– самый лучший!». | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Коллективный<br>проект «Удивительная<br>выставка». |
| 64                                                                           | Памятники животным. Презентация<br>«Самые известные животные».                            | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Творческая работа                                  |
| <b>Раздел 12. Родственники домашних животных из Красной книги – 14 часов</b> |                                                                                           |   |  |  |                        |                                |                                                    |
| 65                                                                           | Что такое Красная книга?                                                                  | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Беседа                                             |
| 66                                                                           | Насекомые Красной книги.<br>Паукообразные Красной книги.                                  | 2 |  |  | Практическая<br>работа | Учебный кабинет<br>Площадь РДК | Выпуск тематической<br>газеты                      |
| 67                                                                           | Ракообразные. Пресмыкающиеся.<br>Проект «Красная книга»                                   | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Обсуждение                                         |
| 68                                                                           | Родственники<br>сельскохозяйственных животных в<br>Красной книге.                         | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Творческая работа                                  |
| 69                                                                           | Родственники кошек в Красной<br>книге. Проект «Эти удивительные<br>кошки»                 | 2 |  |  | Презентация            | Учебный кабинет                | Творческая работа                                  |
| 70                                                                           | Птицы Красной книги.<br>Интерактивное занятие<br>«Природоохранные организации».           | 2 |  |  | Викторина              | Учебный кабинет                | Конкурс рисунков.                                  |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |                     |                 |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------|---------|
| 71 | Родственники собак в Красной книге. Творческое задание «Несуществующее животное». Игра «Чему мы можем научиться у животных?». | 2 |  |  | Практическая работа | Фойе школы      | Конкурс |
|    | <b>Раздел 13. Мы с тобой друзья !- 2 часа</b>                                                                                 |   |  |  |                     |                 |         |
| 72 | Коллективный проект «Верное и преданное сердце» Квест-игра «Мой четвероногий друг».                                           | 2 |  |  | Презентация проекта | Учебный кабинет | Тест    |

**Методика определения уровня компетентности обучающихся****I. Методика оценки ключевых компетенций**

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели уровня сформированности                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенции самопроявления<br>1.Проявляет способность к саморазвитию.<br>2.Управляет своим эмоциональным состоянием.<br>3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.<br>4.Стремится к конечному результату.<br>5.Проявляет силу воли.<br>6.Проявляет уверенность в своих силах.<br>7.Самодостаточен.<br>8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания<br>9.Способен к самоконтролю и рефлексии.<br>10.Знает свои сильные и слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9-10 показателей<br>высокий уровень;<br>6-8-выше среднего;<br>5 -средний;<br>1-4 –ниже среднего    |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Информационная компетенция<br>1. Способен работать с разнообразной информацией.<br>2. Умеет использовать ИКТ-технологии.<br>3. Умеет пользоваться собранной информацией:<br>анализировать, обобщать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3- высокий уровень;<br>2-выше среднего;<br>1 -средний;<br>0–ниже среднего                          |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная компетенция<br>1. Способен высказывать свое мнение.<br>2. Умеет публично выступать.<br>3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.<br>4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.<br>5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.<br>6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить<br>7. Способен работать в группе.<br>8. Понимает ценность своей активности.<br>9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития.<br>10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели.<br>11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников.<br>12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. | 10-12 показателей<br>высокий уровень;<br>7-9-выше среднего;<br>5-6 -средний;<br>1-4 –ниже среднего |
| Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сिशора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |

**II. Методика оценки метапредметных компетенций**

| № | Компетенции. Параметры диагностирования. | Показатели уровня сформированности |
|---|------------------------------------------|------------------------------------|
|---|------------------------------------------|------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p>Социальные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет организаторские способности.</li> <li>2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.</li> <li>3. Положительно относится к сохранению традиций.</li> <li>4. Активно участвует в акциях.</li> <li>5. Способен к состраданию.</li> <li>6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.</li> <li>7. Соблюдает правила, общественные требования.</li> <li>8. Проявляет толерантность, тактичность.</li> <li>9. Осознаёт свой гражданский долг.</li> </ol>                                                                                                     | <p>8-9- высокий уровень;<br/>6-7-выше среднего;<br/>5 -средний;<br/>1-4 –ниже среднего</p>                |
| 2.2 | <p>Исследовательские</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу.</li> <li>2. Способен к восприятию новых знаний.</li> <li>3. Умеет выделять главное в проектной деятельности.</li> <li>4. Способен выстраивать логическую цепочку.</li> <li>5. Умеет ставить и решать познавательные задачи.</li> <li>6. Способен к нестандартным решениям.</li> <li>7. Способен разрешать проблемные ситуации,</li> <li>8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели,</li> <li>9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства.</li> </ol> | <p>8-9- высокий уровень;<br/>6-7-выше среднего;<br/>5 -средний;<br/>1-4 –ниже среднего</p>                |
| 2.3 | <p>Экологические</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает ценность природы.</li> <li>2. Стремится к улучшению экологической обстановки.</li> <li>3. Активно участвует в экологических акциях.</li> <li>4. Понимает взаимосвязь человека и природы.</li> <li>5. Понимает значимость экологических знаний.</li> <li>6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности.</li> <li>7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде.</li> </ol>                                                                                                       | <p>6-7 показателей<br/>высокий уровень;<br/>4-5 выше среднего;<br/>3 -средний;<br/>1-2 –ниже среднего</p> |
| 2.4 | <p>Технологические</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму</li> <li>2. Способен организовать рабочее место,</li> <li>3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности.</li> <li>4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности,</li> <li>5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | <p>5- высокий уровень;<br/>4-выше среднего;<br/>3 -средний;<br/>1-2 –ниже среднего</p>                    |
| 2.5 | <p>Здоровьесберегающие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,</li> <li>2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;</li> <li>4. Осознаёт необходимость соблюдения техники</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5- высокий уровень;<br/>4-выше среднего;<br/>3 -средний;<br/>1-2 –ниже среднего</p>                    |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                    | безопасности,<br>5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях. |  |
| Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия в мероприятиях отдела (акции, рейды, познавательные программы), Центра (выставки, конкурсы, слеты) |                                                                                                     |  |

### III. Методика оценки предметных компетенций

| Предметный компонент скопировали не думая с другой программы! Приведите в соответствие с темами!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели уровня сформированности                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знает основные законы экологии, типы экосистем;<br>2. Знает взаимодействия живой и неживой природы;<br>3. Имеет представление о жизни животных в естественных условиях;<br>4. Знает животных контактного зоопарка;<br>5. Знает разнообразие птиц<br>6. Имеет представление о растительном мире, о роли растений в жизни людей, разнообразии растений;<br>7. Знает растения произрастающие в дендрарии и тропические растения теплицы;<br>8. Знает правила поведения в природе;<br>9. Знает о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;<br>10. Знает возможные причины и следствия вмешательства человека в природу;<br>11. Имеет представление об экологических проблемах;<br>12. Умеет находить пути возможного решения экологических проблем;<br>13. Умеет работать с дополнительным материалом, повышая свое самообразование и саморазвитие;<br>14. Умеет публично защищать практическую или исследовательскую работу;<br>15. Умеет изготавливать листовки и плакаты на экологическую тему;<br>16. Умеет выполнить мини-исследование. | 8- высокий уровень;<br>6-7-выше среднего;<br>5 -средний;<br>1-4–ниже среднего |

**Карточки с заданиями для команд**

**Команда №1**

В вашей семье имеется домашний питомец - **кошка**

**Задание:**

- 1) Распределите роли между участниками команды: ветеринар, ассистент ветеринара, папа, мама, дочь, сын, кошка).
- 2) **Ситуация №1:** кошка здорова. «Кошка» демонстрирует поведение, характерное для здорового животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за здоровым питомцем, затем ведут кошку на осмотр и прививку к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.
- 3) **Ситуация №2:** кошка заболела. «Кошка» демонстрирует поведение, характерное для больного животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за больным питомцем, затем ведут кошку на осмотр и лечение к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.

**Команда №2**

В вашей семье имеется домашний питомец - **собака**

**Задание:**

- 1) Распределите роли между участниками команды: ветеринар, ассистент ветеринара, папа, мама, дочь, сын, собака).
- 2) **Ситуация №1:** собака здорова. «Собака» демонстрирует поведение, характерное для здорового животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за здоровым питомцем, затем ведут собаку на осмотр и прививку к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.

3) Ситуация №2: собака заболела. «Собака» демонстрирует поведение, характерное для больного животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за больным питомцем, затем ведут собаку на осмотр и лечение к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.

### Команда №3

В вашей семье имеется домашний питомец - **попугайчик**

#### Задание:

1) Распределите роли между участниками команды: ветеринар, ассистент ветеринара, папа, мама, дочь, сын, попугайчик).

2) Ситуация №1: попугайчик здоров. «Попугайчик» демонстрирует поведение, характерное для здорового животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за здоровым питомцем, затем ведут попугайчика на осмотр к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.

3) Ситуация №2: попугайчик заболел. «Попугайчик» демонстрирует поведение, характерное для больного животного. «Папа», «мама», «дочь» и «сын» разыгрывают действия по уходу за больным питомцем, затем ведут попугайчика на осмотр и лечение к ветеринару. Ветеринар и его ассистент осуществляют прием животного и консультацию для его хозяев.

### Брошюра-памятка

#### **Признаки хорошего самочувствия питомца:**

Когда кошка себя чувствует хорошо, то не может усидеть на месте: играет, гуляет, охотится. Её шерстка блестящая и у неё хороший аппетит. При этом у неё мокрый и холодный носик.

Собака тоже, когда чувствует себя хорошо, то не сидит на месте: играет с любимой игрушкой или хозяином, грызёт косточку, бегаёт за хвостом. Её шерстка блестящая и у неё хороший аппетит. При этом у собаки мокрый и холодный носик.

Поведение птицы, у которой все в порядке со здоровьем, активное. Она издаёт различные звуки, лазает по клетке, занимаясь своими делами. Её внешний вид довольно опрятен – она сама занимается своей гигиеной.

#### **Признаки плохого самочувствия питомца:**

\* Отказывается от еды;

\* Много спит;

\* Пытается укрыться от всех;

\* Чихает или кашляет;

\* Не играет;

\* Перестает следить за своим внешним видом.

**Основные правила гигиены при общении с домашними питомцами:**

**Глистные заболевания:**

- избегать контакта с бродячими животными;
- всегда мыть руки с мылом после контакта с животными и перед едой;
- не кормить домашнего питомца со стола;
- регулярно давать питомцу противоглистные препараты, рекомендованные ветеринаром.

**Стригущий лишай:**

- избегать контакта с бродячими животными;
- мыть руки с мылом после контакта с животным;
- сделать своему питомцу специальную прививку.

**Укус или царапина животного:**

- обработать ранку дезинфицирующим раствором;
- прикрыть ранку чистой салфеткой;
- если укусило или поцарапало бродячее животное, то срочно сообщить об этом взрослым и затем обратиться к врачу.



**Карточка самооценки**

| №<br>п/п | Контрольный вопрос                                                                      | «+»; «?» |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.       | В чём заключается забота о наших питомцах?                                              |          |
| 2.       | Так ли важно ухаживать за питомцами?                                                    |          |
| 3.       | Какие признаки говорят нам о хорошем самочувствии питомца?                              |          |
| 4.       | Какие признаки говорят нам о плохом самочувствии питомца?                               |          |
| 5.       | Что делать, если заметили ухудшение самочувствия питомца?                               |          |
| 6.       | Какие болезни опасны для наших питомцев и нас?                                          |          |
| 7.       | Какие основные правила гигиены при общении с домашними питомцами всегда надо соблюдать? |          |

**Тест с ответами: «Домашние животные»**

1. Какое животное является домашним:

а) кролик +

- б) лев
  - в) заяц
2. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:
- а) свинья
  - б) корова +
  - в) баран
3. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются:
- а) комнатные
  - б) дикие
  - в) домашние +
4. Какое животное дает человеку шерсть:
- а) овца +
  - б) корова
  - в) кошка
5. Коза – это:
- а) полудомашнее животное
  - б) дикое животное
  - в) домашнее животное +
6. Какое животное не дикое:
- а) заяц
  - б) петух +
  - в) лиса
7. Где живёт овца:
- а) в конюшне
  - б) в пещере
  - в) в хлеву +
8. Домашние животные живут в дикой природе:
- а) нет +
  - б) да
  - в) только некоторые
9. Детеныш овцы:
- а) баранчик
  - б) овценок
  - в) ягненок +
10. Детеныш коровы:
- а) жеребенок
  - б) теленок +
  - в) поросенок
11. Домашние животные приносят пользу человеку:
- а) да +
  - б) нет
  - в) только некоторые
12. Где живёт лошадь:
- а) в хлеву
  - б) в конюшне +
  - в) в пещере

13. Сколько пальцев на лапах у кошки:
- а) 18 +
  - б) 20
  - в) 16
14. Какая из собак больше:
- а) той-терьер
  - б) чихуахуа
  - в) тибетский мастиф +
15. Муж овцы — это...
- а) Овчар
  - б) Баран +
  - в) Овцебык
16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?
- а) Конура
  - б) Улей +
  - в) Пасечник
17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?
- а) Овчарка +
  - б) Лайка
  - в) Бульдог
18. Лошадей какого цвета называют вороными?
- а) Коричневый
  - б) Серый
  - в) Чёрный +
19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.
- а) лошадь, верблюд, корова, овца
  - б) олень, корова, овца, коза +
  - в) коза, овца, осёл, лошадь
20. Каких декоративных птиц разводят люди?
- а) воробьёв
  - б) голубей +
  - в) ворона

**Тест: насколько хорошо ты разбираешься в уходе за кошками** □

1. Кошка — это:

Хищник

Всеядное

2. У кошек нет страха высоты и они могут прыгнуть с высоты без опасений — правда или миф?

Правда

Миф

3. Правда ли, что у домашних кошек, которые не едят сырое мясо и не выходят на улицу, не бывает глистов?

Правда

Ложь

4. Таблетки и уколы против течки опасны?

Опасны

Полностью безопасны

5. Опасен ли фикус для кошки, если она его ест?

Опасен

Безопасен

6. Из какой посуды кошке удобнее есть мясо?

Из плоской

Из миски с высокими краями

7. Из какого материала нежелательно использовать миски для кормления?

Пластик

Металл

Керамика

8. Какой самый лучший класс корма?

Премиум

Супер-премиум

Холистик

Зависит от состава

9. Можно ли купать кошку?

Да

Нет

10. Какие крупы полезны для кошек?

Гречка

Рис

Геркулес

Никакие

11. Что такое правильное натуральное питание кошек?

Котлетки и другая еда с нашего стола: что сам ем, то и даю

Сырое мясо

Специально сваренные каши и бульоны

12. От чего кошек защищают основные прививки?

От вирусов

От бактерий

От грибков

13. Нужно ли кошке рожать котят, чтобы быть здоровой?

Обязательно нужно родить хотя бы раз

Нужно регулярно рожать, пока не состарится

Не нужно

14. Чем отличается стерилизация от кастрации?

Кастрацию делают коту, а кошке — стерилизацию

При кастрации вырезают яичники и матку, при стерилизации — только яичники

15. Кошка написала на кровать хозяина — какая наиболее вероятная причина?

Кошка заболела

Кошка обиделась или мстит

16. Какой наполнитель для лотка нежелателен для котят?

Силикагелевый

Древесный

Соевый

17. Температура тела здоровой кошки

36,6

38-39

40-41

18. В каком возрасте можно забирать котенка от мамы и передавать в новый дом?

От 1 месяца

От 2 месяцев

От 3 месяцев

19. Какое вещество для профилактики блох смертельно опасно для кошек, но используется в кошачьих средствах?

Флуметрин

Имидаклоприд

Перметрин

20. Что такое мальт-паста?

Специальная паста для чистки зубов с ферментами для кошек

Паста против закупорки кишечника шерстью

21. Как часто нужна профилактическая дегельминтизация?

1 раз в 3-6 месяцев

Каждый месяц

Она нужна, только если у кошки есть глисты

22. Отметьте варианты ситуаций, в которых кошке обязательно нужно принимать витамины дополнительно

Если кошка питается полнорационным промышленным кормом

Если кошка потребляет вареное мясо и каши

Если кошка на сыром мясном рационе

23. По какой причине кошка может урчать?

Ей хорошо

У нее что-то болит

Она в стрессе

По всем перечисленным причинам

24. Отметьте варианты рационов, в которых коту обязательно нужно дополнительно принимать кальций

Промышленный корм премиум-класса

Сырое мясо

Сыромясокостное меню

25. Когда коты плачут?

Когда им грустно или они в стрессе

Когда в глазах инфекция

По обеим причинам

Система оценочных средств

(стартовый, промежуточный, итоговый контроль) реализации  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Мы - твои друзья»

Стартовый контроль

(Занятие 1 «Вводное занятие. Я решил завести питомца»)

Стартовая диагностика теоретических знаний представлена в форме теста.

Всего 7 вопросов на знание теоретического материала, в каждом из которых по три  
варианта ответов. Обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Тест

1 Какое домашнее животное было первым приручено и одомашнено?

2 Какое животное не приручено и не является домашним во всех странах?

3 Почему люди заводят домашних животных?

1 Для использования их в сельскохозяйственных работах

2 Для любования и ощущения уюта в доме

3 Верны оба пункта

4 От какого слова произошло название «питомец»?

2 Питательный

5 Что такое родословная животного?

1 Документ, удостоверяющий происхождение животного, включающий сведения о

2 Родственники животного на фотографиях

3 Наука, изучающая породы животных

6 Что делать, если питомец надоел?

1 Отпустить жить на улицу

2 Подарить другу

3 Заводить питомца можно только после того, как тщательно взвешены все плюсы и  
минусы и вы уверены, что питомец — это друг на всю жизнь.

7 Нужна ли дрессировка собаке, проживающей в доме?

1 Нужна, ведь это помогает управлять поведением животного

2 Нужна, потому что это повышает твой статус среди сверстников

3 Не нужна, пусть питомец делает то, что ему нравится

Правильные ответы: 1-1, 2-2, 3-3, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1.

Диагностика практических умений и навыков

Цель: выявить, какими практическими умениями в области этологии владеют обучающиеся на начало обучения. Диагностика проходит в форме собеседования.

Задание: На рисунке изображены дети и их питомцы. Подумай и ответь на вопросы:

- Какого питомца ты бы завел дома?

- Почему?

Предполагаемые ответы:

1 Кошку, потому что уход за ней легче, чем за другим животным, а также, они менее прихотливы, ласковы, игривы.

2 Рыбок, потому что они завораживают, приучают к дисциплине, а также не отвлекают звуками.

3 Собаку, потому что она помогает больше двигаться и начать заниматься спортом, а также всегда преданна своему хозяину.

4 Попугая, потому что они дружелюбные и общительные.

### **Промежуточный контроль**

**(Тема 5 «Мастер-класс «Домашние очаровашки»)**

**Промежуточная диагностика теоретических знаний представлена в виде тестирования.**

Теоретические материал по программе проверяется в форме тестирования. Всего 7 вопросов, в каждом из которых по три варианта предполагаемых ответов. Обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Тест

1 Немецкая овчарка относится к следующей группе собак:

1 Охотничьи.

22

2 Служебные.

3 Декоративные.

2 Что объединяет представителей семейства кошачьих?

1 Умение охотиться, хорошо видеть в темноте и прекрасный слух.

2 Умение бегать на большие расстояния, хорошо различать запахи.

3 Верны оба пункта.

3 Нужен ли режим для домашнего животного?

1 Необходим.

2 Не обязателен.

3 Зависит от домашнего животного.

4 Что такое «язык животного»?

1 Способ передачи информации с помощью речи, мимики, жестов, положения тела, звуков, запахов.

2 Орган вкуса.

3 Система словесного выражения мыслей.

5 Если домашний питомец заболел, то необходимо:

1 Обратиться к специалистам.

2 Дождаться, когда он сам выздоровеет.

3 Попытаться справиться самостоятельно.

6 Почему необходимо домашнее животное кормить специальными кормами?

1. Они содержат все нужные компоненты в достаточном количестве и соотношении.

2 Если животное имеет какие-то проблемы со здоровьем.

3 Верны оба пункта.

7 Что такое дрессировка?

1 Поведение животного.

2. Это правила, которые нужно соблюдать для здоровой и активной жизни животного.

3 выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

Правильные ответы на вопросы: 1.2; 2.3; 3.3; 4.1; 5.1; 6.3; 7.3.

Диагностика практических умений и навыков

Цель:

выявить,

какими

практическими

умениями

и

навыками

овладели

обучающиеся.

Диагностика проходит в форме собеседования.

Вводная: Мальчик по имени Ростислав очень долго просил родителей купить ему собаку. На день рождения родители подарили ему щенка породы корги.

Задание: перечислить правила ухода за домашними животными.

Условия: выполняется без права привлечь помощника.

Алгоритм выполнения задачи:

1 Дать питомцу имя.

2 Накормить его.

3 Организовать для него спальное место.

4 Составить для питомца расписание, в котором будет отражена информация о прогулках

и кормлении.

5 Прогуляться с питомцем

6 Систематически выполнять свои обязанности по отношению к животному, не переносить ответственность на родителей.

№

Перечень ошибок

Отметка

ошибок

1

Ребёнок решил отпраздновать свой день рождения, а уже потом разбираться с подарком.

2

Ребёнок собрал объедки со стола и отнёс новому питомцу.

3

Ребёнок бросил тоненькое покрывало рядом с входной дверью.

4

Ребёнок решил не забивать себе голову расписанием, а «плыть по течению».

5

Ребёнок не выгулял питомца вечером, а лёг спать.

6

Ребёнок не занимается животным в дальнейшем, т.к. потерял к нему интерес.

Оценка результатов. Полное соблюдение алгоритма выполнения задания оценивается в

10 баллов. В случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице задание признается невыполненным и оценивается в 0 баллов.

Промежуточный контроль

(Тема 8 «Теперь я знаю все о мом друге!» Конкурс видеороликов о домашних животных «Мой ласковый и нежный зверь»)

Итоговая диагностика освоения обучающимися программного материала представлен в форме теста и презентации творческого проекта (практическая часть).

Промежуточная диагностика теоретических знаний. Теоретические материал проверяется в форме тестирования. Всего 8 вопросов, в каждом из которых по три варианта ответов. Обучающийся выбирает 1 ответ.

### Тест

1 Специалист, который занимается лечением животных:

1 Фелинолог.

2 Кинолог.

3 Ветеринар.

2 Назовите науку, которая изучает через наблюдение поведение животных в зависимости

от их условий среды обитания?

1 Экология.

2 Этология.

3 Астрология.

3 Кто такой анималист?

1 Человек, изучающий неправильности.

2 Герой, действующее лицо живописного полотна, фильма, литературного произведения.

3 Художник или скульптор, изображающий в своих произведениях преимущественно животных.

4 Группа домашних животных, имеющих общее происхождение и отличающихся особыми свойствами это:

1 Порода.

2 Родословная.

3 Компания.

24

5 Количество и состав пищи, рассчитанные на определенный срок?

1 Блюдо.

2 Рацион.

3 Порция.

6 Отмечается ли «Всемирный день защиты бездомных животных»?

1 Да, отмечается каждую третью субботу августа.

2 Нет такого праздника.

3 В России не отмечается.

7 К декоративным породам собак относят:

1 Немецкую овчарку.

2 Шпица.

3 Спаниеля.

8 Человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежное вознаграждения?

1 Контролер

2 Волонтер.

3 Ветеринар.

Правильные ответы на вопросы: 1.3; 2.2; 3.3; 4.1; 5.2; 6.1; 7.2; 8.2.

### Презентация творческого проекта – «Видеоролика о домашнем питомце «Мой ласковый и нежный зверь» (практическая часть)

Условие: продолжительность видеоролика – не более 3 минут.

Инструмент проверки:

| № п/п видеоролика | Критерии оценивания защиты                          | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|--------|
|                   | Соответствие содержания работы тематике             |         |         |        |
|                   | Оригинальность, законченность видеосюжета о питомце |         |         |        |
|                   | Отражение характера и привычек питомца              |         |         |        |
|                   | Качество видеосъемки                                |         |         |        |

### Протокол результатов промежуточной аттестации

освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Мы – твои друзья»

Детское объединение

Группа № \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Форма проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации:

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так – высокий – «в», средний – «с», низкий – «н».

|  |                           |                                                       |          |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
|  | Фамилия, имя обучающегося | Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий) |          |
|  |                           | теория                                                | практика |
|  |                           |                                                       |          |
|  |                           |                                                       |          |
|  | Итого: (количество)       | высокий _____<br>средний _____                        |          |

|  |  |              |                                                |
|--|--|--------------|------------------------------------------------|
|  |  | _____ низкий | _____ высокий<br>_____ средний<br>_____ низкий |
|--|--|--------------|------------------------------------------------|

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ обучающихся завершили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

### **Словарик питомца**

(по всем темам программы)

(составлен на основе пособия «Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников»/А.Г.

Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М. 2021 г – 80 с.)

Тема «Вводное занятие. Я решил завести питомца»

Домашние животные – животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

Сельскохозяйственные животные – домашние животные, которых человек содержит для получения продуктов питания (мяса, молока, яиц) и сырья для изготовления вещей (шерсти, меха, пуха). К таким животным относятся коровы, свиньи, козы, лошади и т.д.

Животные-компаньоны – животные, которых человек содержит у себя в доме.

Этология – это наука, изучающая через наблюдение поведение животных в зависимости от их условий среды обитания.

### **Тема «Эти удивительные собаки и загадочные кошки»**

Порода – группа домашних животных, имеющих общее происхождение и отличающихся особыми свойствами.

Кошачьи – семейство хищных млекопитающих. Добывают пищу путём подкрадывания и подкарауливания.

Собаачьи, или псовые – семейство хищных млекопитающих. Добывают пищу путём преследования.

Повадки – это поведение животного, его привычки, ответные действия или реакции на какие-то изменения в окружающей среде.

### **Тема «Четыре лапы, хвост и не только...»**

Поза – положение тела, головы и конечностей человека или животного по отношению друг к другу.

Дрессировка – выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

Органы чувств

—

структуры организма, которые

воспринимают  
информацию из внешнего мира.

Режим животного – это правила, которые нужно соблюдать для здоровой и активной жизни животного.

### **Тема «В гостях у Айболита»**

Гигиена – наука, которая изучает и разрабатывает профилактические меры предупреждения различных заболеваний.

Прививка – введение специального препарата человеку или животному, чтобы повысить устойчивость организма к возбудителю болезни.

Инфекция – заражение организма болезнетворными микробами.

Рацион – количество и состав пищи, рассчитанные на определенный срок.

### **Тема «Мастер-класс «Домашние очаровашки»»**

Экстерьер – внешний вид животного.

Анималист

–

художник

или

скульптор,

изображающий

в

своих

произведениях преимущественно животных.

«Медальон» – небольшое белое пятно на груди в окрасе кошек.

Пропорция – соотношение частей тела по отношению друг к другу.

Тема «Квест «Профессии, связанные с животными.

Животные-профессионалы»

Ветеринарный врач (ветеринар) – специалист, занимающийся лечением животных.

Кинология – наука о собаках, изучающая их строение, происхождение, условия содержания и разведения.

Кинолог

–

это

специалист,

деятельность

которого

основывается

на

воспитании собак, коррекции их поведения для достижения определенных результатов.

Фелинолог – специалист, знаток пород домашних кошек.

Кототерапия – это лечение и предотвращение развития болезни у человека с помощью прямого контакта с кошками.

Грумер – это специалист в обязанности которого входят такие процедуры как: стрижка кошек и собак, купание животных, обрезание когтей, чистка ушей, оценка состояния шерстяного и кожного покрова животного.

Тема «Протяни руку помощи лапам.

Экомастерская (вторая жизнь старым вещам)

«Мир бездомных зверей ждёт поддержки от друзей!»

Приют – место, где можно укрыться от чего-либо, побыть, отдохнуть; пристанище, прибежище.

Бездомные животные – домашние животные, не имеющие хозяев, чаще всего - бродячие собаки и бездомные кошки.

Волонтер – человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежное вознаграждения.

Экология – наука о взаимодействии всех живых существ между собой и со средой обитания.

Тема ««Теперь я знаю всё о моём друге!»

Конкурс видеороликов о домашних животных

«Мой ласковый и нежный зверь»»

Язык животного – способ передачи информации с помощью речи, мимики,

жестов, положения тела, звуков, запахов.

Окрас животного – это цвет шерсти у животного, а также рисунок полос на шерсти или его отсутствие.

Видеоблогер – это человек, который снимает видеоролики на разную тематику и размещает их в интернете для открытого просмотра.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «По следам животных» учителя начальных классов, педагога дополнительного образования ГБУ ДО КК ЭБЦ Ковалёвой Светланы Валериевны муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Проничевой Серафимы Ивановны

Программа внеурочной деятельности по курсу «по следам животных» учителя начальных классов МБОУ «СОШ №6», педагога дополнительного образования ГБУ ДО КК ЭБЦ Ковалёвой Светланы Валериевны является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1- 4 классов в сфере экологии. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Целью программы является развитие экологического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экологических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экологии.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области экологического воспитания, мотивацию к учебному процессу. Расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа «По следам животных» содержит титульный лист, тематический план и содержание курса, условия реализации программы (требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий), контроль и оценка результатов освоения курса.

Освоение содержания внеурочной деятельности опирается на межпредметные связи с литературой и окружающим миром. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, инсценировки, мини исследования и проекты. В процессе изучения курса «По следам животных» формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами и схемами, а также навыки поиска, анализа, представления информации и публичных выступлений.

Представленная для рецензирования рабочая программа внеурочной деятельности для 1 – 4 классов по курсу «По следам животных» учителя начальных классов, педагога дополнительного образования ГБУ ДО КК ЭБЦ Ковалёвой Светланы Валериевны. актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

31.09.2024 г.

Директор ГБУ ДО КК ЭБЦ



А.Б.Уджуху