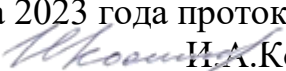


Муниципальное образование Тбилисский район
станция Тбилисская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ "СОШ № 6" МО Тбилисский район
от 31 августа 2023 года протокол №12
Председатель  И.А.Костина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу *«Индивидуальный проект»*

Уровень образования (класс) *среднее (полное) общее образование, 10 класс*

Количество часов: *34 часа, в неделю 1 час*

Учитель *Косякова Любовь Сергеевна*

Программа разработана на основе *основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями

- Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

3.Содержание элективного курса

Модуль 1. Введение - 3 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и

модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях и предприятия, госучреждения. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

4. Тематическое планирование

Модули, темы	Кол –во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Модуль 1. Введение (3 часа)		
Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.	1	<i>Предметные.</i> Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, Типологию проектов. <i>Личностные.</i> Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.
Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.	1	<i>Метопредметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Методология и технология проектной деятельности.	1	

<i>Модуль 2. Инициализация проекта.(20 часов)</i>		
Инициализация проекта, курсовой работы, исследования.	1	<i>Личностные.</i> Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. <i>Метопредметные.</i> Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. <i>Предметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, Структурирование знаний.
Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	1	<i>Личностные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
Проектный замысел.	1	<i>Предметные.</i> Формулировать проектный замысел. <i>Личностные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, Структурирование знаний.
Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	1	<i>Предметные.</i> Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. <i>Личностные.</i> Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	2	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.
Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.	1	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. <i>Метопредметные.</i> Уметь пользоваться ИКТ. <i>Предметные.</i> Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	<i>Личностные.</i> Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. <i>Метопредметные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка

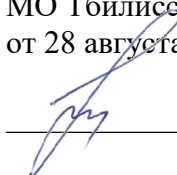
		учебной проблемы и определение задач.
Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	<i>Личностные.</i> Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. <i>Метопредметные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1 1	<i>Предметные.</i> Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. <i>Личностные.</i> Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	1	
Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	1	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ.
Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	<i>Личностные.</i> Практикоориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении. <i>Метопредметные.</i> Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	2	<i>Личностные.</i> Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. <i>Метопредметные.</i> Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.
Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	1	<i>Личностные.</i> Практикоориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении. <i>Метопредметные.</i> Компетенции общения, налаживания контактов с

		чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	2	<i>Личностные.</i> Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. <i>Метопредметные.</i> Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. (3 часа)		
Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	<i>Личностные.</i> Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. <i>Предметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, <i>Метопредметные.</i> Структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	<i>Личностные.</i> Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.
Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.	1	<i>Личностные.</i> Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обработать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. <i>Метопредметные.</i> Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <i>Личностные.</i> Умение договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план.
Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. (8 часов)		
Публичная защита результатов проектной деятельности.	5	<i>Метопредметные.</i> Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. <i>Личностные.</i> Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.
Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2	<i>Метопредметные.</i> Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите.

		<i>Личностные.</i> Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.
Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1	<i>Личностные.</i> Расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте


Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 6»
МО Тбилисский район
от 28 августа 2023 года № 1

 Чеботарёва Е.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 А.Б.Суворова
29 августа 2023 года