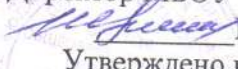


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 6»
 И.А.Костина
Утверждено на заседании
Методического совета
МБОУ «СОШ № 6»
Протокол №1 от 25.08.2022 г



ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла

2022- 2023 учебный год
ст. Тбилисская

Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла предметов:

«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла предметов как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель методической работы: Создание информационно - методического пространства, способствующего повышению профессионально-творческого компонента деятельности учителей гуманитарного цикла предметов.

Главная задача :Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО, повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и достижения ими положительных результатов обучения, формирования пакета диагностических и методических рекомендаций для организации мониторинга гуманитарного образования.

Задачи: • Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС. • Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла. • Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников. • Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. • Повышение профессионального уровня, мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет - сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу. • Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ. • Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности. • Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС.

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.

2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов.

4. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.

5. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков.

6. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

**План работы ШМО учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 6»
на 2022-2023 учебный год**

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | <u>Заседание № 1</u> 1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год. | Август 2022 г. | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 2.Согласование рабочих программ гуманитарного цикла. | | Члены ШМО |
| | 3.Рассмотрение и утверждение тем самообразования учителей. | | Члены ШМО |
| | 4. Об организации работы с одарёнными детьми и о закреплении педагогов-наставников за одарёнными детьми. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 5. Изучение методических рекомендаций о преподавании в 2022-2023 учебном году предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания, кубановедения, английского языка, ОПК | | Чеботарёва Е.В. Борзенко С.А. Калашник Н.А. Межегурская И.А. |
| | 6.Изучение кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся , спецификации КИМ и демонстрационного варианта КИМ гуманитарных предметов для проведения в 2023 году ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классе. | | Чеботарёва Е.В. Борзенко С. А. Коршакова О.И. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | 7. О закреплении наставников за молодыми специалистами. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 8.Выборы секретаря заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| 2 | <u>Заседание № 2</u> 1. Круглый стол «Применение интернет - ресурсов в образовательной деятельности с целью повышения качества знаний учащихся». | Ноябрь 2022 г. | Члены ШМО |
| | 2.Об итогах проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 3.Утверждение плана предметной недели русского языка и литературы. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 4. Открытый урок в 5 классе по английскому языку « Школа, школьная жизнь. Расписание уроков» | | Сидоренко Н.Е. |
| | 5. О закреплении наставников за молодыми педагогами. | | Чеботарёва Е.В. |
| | 6.О рассмотрении методических рекомендаций по предметам на 2022-2023 учебный год. | | Калугина В.И., Коршакова О.И., Горбунова Н.Ю., Межегурская И.А. |
| 3 | <u>Заседание № 3</u> <u>1. Выступление «Применение интернет - ресурсов в образовательной деятельности с целью повышения качества знаний учащихся».</u> | Январь 2023 г. | <u>Коршакова О.И.</u> |
| | 2. Об итогах проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 3. Утверждение плана предметной недели русского языка и литературы | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 4. Открытый урок в 9 классе по русскому языку « Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной» | | Чеботарёва Е.В. |
| 4 | <u>Заседание № 4</u> | Март 2023 г. | /Суворова А.Б., |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | 1. О подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. | | заместитель директора во УВР/ |
| | <u>2. Обмен опытом по теме «Обучение школьников функциональной грамоте».</u> | | <u>Коршакова О.И.</u> |
| | 3. Об итогах участия одарённых детей в творческих конкурсах. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | <u>4. Открытый урок по английскому языку в 4 классе «Введение новой лексики»</u> | | <u>Коршакова О.И.</u> |
| 5 | <u>Заседание N 5</u> 1. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году. | Май 2022 г. | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 2. Обсуждение перспективного плана работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год. | | Руководитель ШМО Чеботарёва Е.В. |
| | 3. Анализ подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. | | Заместитель директора по УВР Суворова А.Б. |

Ожидаемые результаты работы:

- повышение профессионального уровня педагогов ШМО;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС;
- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ №6»

от 2 ноября 2022 года

Председатель: Чеботарева Е.В.

Секретарь: Межегурская И.А.

Присутствует: 11 человек.

Повестка дня:

1. Круглый стол «Применение интернет - ресурсов в образовательной деятельности с целью повышения качества знаний учащихся». / Коршакова О.И./
2. Об итогах проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. /Руководитель ШМО Чеботарева Е.В./
3. Утверждение плана предметной недели русского языка и литературы. /Руководитель ШМО Чеботарева Е.В./

По первому вопросу выступала Коршакова О.И., учитель английского языка, она обсуждала тему «Применение интернет - ресурсов в образовательной деятельности с целью повышения качества знаний учащихся».

В современном мире роль иностранных языков становится поистине незаменимой. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в полной мере потенциал ресурсов сети Интернет. В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Использование Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и педагогам информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Глобальная сеть Интернет предлагает педагогам иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого педагог может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам.

Я использую интернет технологии по следующим направлениям:

- Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету.
- Разработка и проведение мероприятий, конкурсов, викторин
- Участие детей в Интернет-олимпиадах, тестированиях.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;

объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки;

создать условия для развития культуры общения, умения работать в сотрудничестве;

способствовать готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию;

приобрести опыт творческой деятельности.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас; формировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет технологий для расширения кругозора

Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка. Такая форма работы приучает детей с самого раннего возраста к выполнению различного рода тестов.

«Плюсы» информационных технологий в образовательном процессе

ИКТ-технологий помогают:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;

- учитывать страноведческий аспект;
- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными;
- реализовать индивидуальный подход;
- усилить самостоятельность учащихся;
- повысить качество наглядности;
- облегчить труд педагога;
- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учащихся;
- экономить время для речевой практики;
- заинтересовать учащихся, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность знаний;

На мой взгляд, использование ИКТ на занятиях английского языка актуально на сегодняшний день, т.к. педагог должен быть интересным для своих учащихся, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Решили: информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали руководителя ШМО **Чеботареву Е.В.**, которая рассказала об итогах проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.


Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. в соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации Тбилисского района.

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| «Лучшие знатоки литературы» | | | Чеботарева Е.В. |
| Занимательная викторина по русскому языку «Подумай и ответь» | 5-9 | 05.12-09.12.2022 | Куськина С.И. Калугина В.И. Чеботарева Е.В. Шевцова Н.В. |
| «Брейн-ринг» по русскому языку Конкурс «Знатоки ударения» | 10-11 | 07.12.2022 | Калугина В.И. Чеботарева Е.В. |
| Путешествие в страну «Грамматика»» | 7-8 | 05.12-09.12.2022 | Куськина С.И. Калугина В.И. Чеботарева Е.В. |
| «В мире Л.Н.Толстого» | 9-11 | 05.12-09.12.2022 | Калугина В.И. Чеботарева Е.В. |

Решили: утвердить план предметной недели русского языка и литературы.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Чеботарева Е.В.

Секретарь:



Межегурская И.А

Протокол № 4
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «СОШ № 6»
от 10.01.2023 г.

Председатель: Чеботарева Е.В.

Секретарь: Межегурская И.А.

Присутствует: 11 человек.

Приглашённые: Лазариди В.К., учитель начальных классов; Азарскова К.И., учитель начальных классов; Суворова А.Б., заместитель директора по УВР.

Повестка дня:

1. О подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. /Суворова А.Б., заместитель директора во УВР/
2. Обмен опытом по теме «Обучение школьников функциональной грамоте»/Коршакова О.И./
3. Об итогах участия одарённых детей в творческих конкурсах.
(Чеботарёва Е.В.)

По первому вопросу слушали Суворову А.Б., заместителя директора по УВР. Она рассказала о ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Государственная итоговая аттестация – важный и ответственный этап как в жизни конкретного ученика, так и в деятельности любой образовательной организации. Успешность Государственной итоговой аттестации во многом зависит от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

На наш взгляд, при подготовке к ГИА важен комплексный подход к организации образовательного пространства в выпускных классах.

Мы определили совокупность ресурсов, которые обеспечивают успешную подготовку учащихся к ГИА. Кратко эти ресурсы можно представить в виде двух групп: внешних и внутренних ресурсов учебного успеха учащегося.

Для учащихся 1 группы с низким уровнем подготовки составляются индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учитель дает слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп может быть проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками рассматриваются задания базового уровня; во второй части урока

слабоуспевающие работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками анализируются задания повышенной сложности.

Работая с учениками "1, 2 группы", особенно это касается ОГЭ – 9, учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание не востребуемых знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности, одновременно включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

На практическом этапе важное место занимает участие наших выпускников в диагностических тестированиях разного уровня.

Анализируя всю работу по подготовке к ГИА, мы понимаем, что подготовка к итоговой аттестации идет не в старших классах, а во время всего периода обучения. Важную роль в этом случае имеет понимание педагогом стратегических образовательных задач, умение акцентировать внимание учеников на тех темах, которые наиболее значимы и будут востребованы при подготовке к ГИА. Наиболее технологичной подготовка к ГИА начинается в 8 классе, когда закладываются алгоритмы выполнения заданий разделов ОГЭ и ЕГЭ. В школе в конце каждой четверти и всего учебного года в этих классах проводятся контрольные работы в формате ГИА, устные зачеты по отдельным предметам.

Таким образом, совместная системная работа учителей и администрации школы, учеников и их родителей позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ГИА и дает возможность учащимся реализовывать свои самые амбициозные планы и мечты.

Решили: Работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА держать на контроле.

По второму вопросу слушали учителя английского языка **Коршакову Ольгу Игоревну**, которая обменивалась опытом по теме «Обучение школьников функциональной грамоте».

На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, формируется функциональная грамотность учащихся, их умение применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях. В своей практике учителя школ сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую. В результате при выполнении заданий раздела «Чтение» (ОГЭ и ЕГЭ), объектом контроля которого являются умения понимать основное содержание прочитанного текста, устанавливать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, полно и точно понимать содержание

прочитанного текста, учащиеся допускают многочисленные ошибки. Следовательно, результаты ОГЭ и ЕГЭ показывают, что выпускники школы имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

Можно обозначить следующую проблему: *как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.*

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Однако поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационная технология

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Меридит) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения: выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию, структурировать информацию текста. Игровые приёмы, групповые формы работы, частая смена деятельности всегда нравятся учащимся.

Таблица 1

Основные стадии технологии РКМЧП и их задачи

| Название стадии | Задачи | Приёмы и методы |
|--|--|--|
| Evocation (Вызов. Побуждение) | Актуализация имеющихся знаний. | Рассказ по ключевым словам. Кластеры. |
| | Пробуждение их интереса к получению новой информации и постановка учащимися собственных целей. | Найти, выписать и перевести предложения с определенными словами. Найти пары: слово и его дефиниция. Подобрать антонимы или синонимы к словам Объяснить слово или фразу, не переводя ее. Выписать и перевести предложения |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>с определенной грамматической структурой: пассивным залогом, инфинитивом, косвенной речью и т.д.</p> <p>Перефразировать предложения, заменив выделенное слово или выражение на синоним, использованный в тексте.</p> <p>Составить предложения с определенными словами, чтобы стало ясным их значение.</p> <p>Частичный перевод предложения, где учащимся остается перевести на английский только одно слово, данное в скобках.</p> <p>Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте</p> |
| <p>Realization of meaning. (Осмысление содержания)</p> | <p>Получение новой информации. Непосредственная работа с текстом. Корректировка целей</p> | <p>Активное чтение (маркировка с использованием знаков +, -, ?)</p> <p>«Толстые» и «тонкие» вопросы.</p> <p>«Фишбоун» – способ структурирования текста.</p> <p>Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.</p> <p>Прочитать текст и выделить основные темы повествования. Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.</p> <p>Прочитать текст и найти в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.</p> <p>Прочитать текст и перечислить вопросы, освещаемые в нём.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Прочитать текст и расположить пункты плана согласно логике повествования.</p> <p>Прочитать текст и передать его основную идею несколькими предложениями.</p> <p>Расположить следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеровать их по порядку</p> |
| <p>Reflection (Рефлексия)</p> <p>Очень нужна обратная связь, чтобы корректировать и планировать свою дальнейшую работу.</p> <p>Нужно помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, которыми ребенок уходит с урока.</p> | <p>Анализ. Творческая переработка, интерпретация полученной информации</p> | <p>Синквейн (Formularpoetry).</p> <p>Сигнальные карточки.</p> <p><i>На данном этапе возможны также творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить поведение героев в изменившихся обстоятельствах, например, несколько лет спустя или спросить, чтобы стало с героями, если бы что-то не произошло; 2. Пересказать текст от лица различных персонажей. 3. Предложить картину-иллюстрацию к тексту, не рисуя ее, а просто описать, что там будет; 4. Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там. 5. Написать рекламную брошюру какого-либо места из текста или заведения. 7. Написать краткую аннотацию к книге, которая могла бы послужить вступлением. 9. Дать совет герою (героине). |

Я считаю, что очень хорошо развивают функциональную грамотность так называемые «несплошные» тексты. Несплошные тексты – это реклама в

СМИ, ценники продуктов, этикетки на товарах, инструкции к товарам, различная реклама, буклеты, объявления в библиотеке, посты в блогах, документы, удостоверяющие личность и т.п. Авторы учебника предлагают такие тексты с учётом возрастных особенностей учащихся, актуальности для учащихся, наличия новой (для учащихся данного возраста) интересной информации. Именно на основе работы с такими текстами формируется способность решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности: прочитать и понять объявление (рекламу, афишу т.д.), заполнить бланк (миграционную карту, анкету и т.д.), написать письмо, e-mail и т.д. На основе данных текстов спроектированы учебные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности в области чтения.

Чтение на иностранном языке является одним из самых необходимых видов речевой деятельности для большинства людей. Не все из нас имеют возможность общаться с носителями языка (хотя в век высоких технологий это тоже не такая уж большая проблема), но читать могут все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты. Читающий человек способен мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, адекватно оценивать ситуацию и находить верные решения. Чтение формирует качества социально ценного человека.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Чеботарёву Е.В., которая познакомила «Об итогах участия одарённых детей в творческих конкурсах»

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми занимаемся после уроков: решаем олимпиадные задания, создаем исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Результаты можно проследить в данной таблице:

| Ф.И.О. педагога | Мероприятие (конкурс) | Ф.И.участника | Результат |
|---------------------------------------|---|---------------|-----------|
| Межегурская Ирина Александровна | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Костарева П | 2 место |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Экологических рисунков» | Костарева П | 3 место |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Саркисова Александра Степановна | Муниципальный этап краевого конкурса «Однажды в Новый год» | Панов Д | 1 место |
| Нероба Галина Георгиевна (ГБУ ДО КК ЭБЦ) | Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» | Лапченко Д Миронова Е Котляров Д Скрипалёва К Рогова Е Нероба Н | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место |

Решили: информацию принять к сведению. Продолжить работу с одарёнными детьми .

Руководитель ШМО

Секретарь

Е.В.Чеботарева

И.А.Межегурская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ №6»

за 2022-2023 учебный год

2023 г.

**Анализ работы методического объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ «СОШ №6»
за 2022 - 2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в состав школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла входило 13 учителей: Калугина В.И., Куськина С.И., Чеботарёва Е.В.-учителя русского языка и литературы; Борзенко С.А., Горбунова Н.Ю., Азарскова В.Д.-учителя истории и обществознания; Суворова А.Б., Сидоренко Н.Е., Калашник Н.А., Коршакова О.И., Мирошниченко А.А., Козырялова Г.А.-учителя английского языка, Межегурская И.А.-учитель кубановедения и истории.

В 2022-2023 учебном году ШМО продолжило работу над *темой* «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», которая неразрывно связана с научно-методической темой школы. Содержанием деятельности ШМО явилось содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования участников ШМО, повышению их профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога. Соответственно основными *функциями* ШМО стало следующее:

- оказание практической помощи учителям;
- поддержка педагогической инициативы;
- оценка состояния происходящих процессов, опыта работы.

Основными *направлениями деятельности* ШМО были:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов (предметных, дидактических, частно-методических);
- развитие профессионально-ценностных ориентаций;
- развитие современного стиля педагогического мышления, отвечающего задачам времени, готовность учителя к профессиональному самосовершенствованию;
- участие в проекте «500+».

Целями и задачами деятельности ШМО явились:

- 1.обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- 2.организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- 3.организация системной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла и к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, к итоговому сочинению по литературе в 11 классе;
- 4.повышать уровень профессиональной подготовки молодых специалистов через взаимодействие с учителями-наставниками;
- 5.продолжить работу с одарёнными детьми, обеспечив развитие у них креативности, включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность, организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов;
- 6.развитие функциональной грамотности школьников;
- 7.концентрировать основные силы ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

В 2022 - 2023 учебном году было проведено 6 методических заседаний в соответствии с планом работы, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с реализацией ФГОС ООО и СОО, повышением качества обученности обучающихся, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, развитием функциональной грамотности учащихся. Педагогический опыт учителей представлялся на заседаниях ШМО, педагогических советах. Было организовано взаимопосещение уроков, оказание методической помощи молодым специалистам.

Кроме этого, каждый учитель работал над своей методической темой, что

обеспечивало непрерывное образование педагогов и играло значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Также нужно отметить, что члены ШМО посещали семинары, заседания РМО, организованные управлением образования. Данные мероприятия тоже способствовали повышению квалификации учителей и распространению собственного педагогического опыта.

В течение 2022-2023 учебного года учителя гуманитарного цикла представляли свой опыт работы, выступая на заседаниях ШМО, РМО, размещая его в сетевых сообществах.

В рамках школьного методического семинара «Мастерская современного урока» в январе 2023 года педагогами ШМО Горбуновой Н.Ю., Коршакова О.И. были проведены открытые уроки.

В апреле-мае 2023 года в МБОУ «СОШ № 6» прошел Фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия-2023», в ходе которого прошли открытые уроки (Куськина С.И., Мирошниченко А.А., Межегурская И.А.), открытые заседания ШМО (Борзенко С.А.).

В отчётном году Куськина С.И., учитель русского языка и литературы, прошла аттестацию, получив первую квалификационную категорию.

Учителями гуманитарного цикла проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад согласно графику. Определены призёры и победители олимпиад по предметам. Также обучающиеся приняли участие в муниципальном и этапе Всероссийской олимпиады школьников.

СПИСОК

*победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников, региональных
олимпиад в 2022-2023 учебном году*

| Фамилия | Имя | Класс | ОО | Победитель/ призёр | ФИО наставника, должность |
|------------------------|----------|-------|----------------|-----------------------|---|
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| Лесюк | Вадим | 8 | МБОУ «СОШ № 6» | Победитель | Сидоренко Наталья.Евгеньевна, учитель английского языка |
| Чурбанова | Лиза | 7 | МБОУ «СОШ № 6» | Победитель | Калашник Наталья .Александровна, учитель английского языка |
| Барвицкая | Юлия | 7 | МБОУ «СОШ № 6» | Призёр | Коршакова Ольга .Игоревна, учитель английского языка |
| Клименко | Дарья | 8 | МБОУ «СОШ № 6» | Призёр | Калашник Наталья .Александровна, учитель английского языка |
| Афонин | Алексей | 10 | МБОУ «СОШ № 6» | Призёр | Коршакова Ольга.Игоревна, учитель английского языка |
| Жердева | Виктория | 9 | МБОУ «СОШ № 6» | Призёр | Калашник Наталья .Александровна, |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|----|----------------|------------|--|
| | | | | | учитель английского языка |
| ИСТОРИЯ | | | | | |
| Мясищева | Арина | 7 | МБОУ «СОШ № 6» | призёр | Горбкнова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Петровская | Ульяна | 9 | МБОУ СОШ № 6 | призёр | Борзенко Светлана Алексеевна. учитель истории и обществознания |
| Антонян | Милана | 11 | МБОУ СОШ № 6 | призёр | Горбкнова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | |
| Литвиненко | Пётр | 7 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Барвицкая | Юлия | 7 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Дубовик | Владислав | 8 | МБОУ «СОШ №6» | победитель | Куськина Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Мартынюк | Захар | 8 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Куськина Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Чекалина | Екатерина | 8 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Куськина Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Швец | Жанна | 8 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Куськина Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Шуматова | Есения | 10 | МБОУ «СОШ №6» | призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Донскова | Татьяна | 11 | МБОУ «СОШ № 6» | призер | Калугина Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Афониная | Анастасия | 11 | МБОУ «СОШ № 9» | призер | |

| МАТЕМАТИКА | | | | | |
|-----------------------|-----------|----|----------------|------------|---|
| Соболев | Андрей | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Лактина | Дарья | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Кудактин | Александр | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Моро | Артём | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Кашина | Злата | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Пеннер | Даниил | 7 | МАОУ "СОШ № 2" | Призер | |
| Шахбазян | Руслан | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Сабельников Александр Александрович, учитель математики |
| Калашник | Вера | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Сердюк Алёна Николаевна. учитель математики |
| Зоненберг | Владислав | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Сердюк Алёна Николаевна. учитель математики |
| Дудкин | Владимир | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Сердюк Алёна Николаевна. учитель математики |
| Кузнецова | Алина | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Шкурина Наталья Геннадьевна. учитель физики и математики |
| Бобрыш | Богдан | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Шкурина Наталья Геннадьевна. учитель физики и математики |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | |
| Чернышева | Вероника | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Литвиненко | Петр | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и |

| | | | | | |
|--------------|----------|----|----------------|------------|--|
| | | | | | обществознания |
| Лесюк | Вадим | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Пасхалиди | Алексис | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Бушнев | Данил | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Панова | Виктория | 9 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Борзенко Светлана Алексеевна, учитель истории и обществознания |
| Шендоровская | Полина | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Бобрыш | Богдан | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Шендоровская | Полина | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Бобрыш | Богдан | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Маликова | Элина | 11 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| ПРАВО | | | | | |
| Бобрыш | Богдан | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Шендоровская | Полина | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |
| Маликова | Элина | 11 | МБОУ "СОШ № 6" | победитель | Горбунова Наталья Юрьевна. учитель истории и обществознания |

| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
|--------------|-----------|----|----------------|------------|--|
| Соболев | Андрей | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Литвиненко | Петр | 7 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Швец | Жанна | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Дудкин | Владимир | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Пасхалиди | Алексис | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Победитель | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Лесюк | Вадим | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Зоненберг | Владислав | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Кондратьева | Екатерина | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Прорешная | Дарья | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Клименко | Даша | 8 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Жердева | Виктория | 9 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Куськина Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы |
| Шендоровская | Полина | 10 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Талалай | Карина | 11 | МБОУ "СОШ № 6" | Призер | Калугина Валентина Ивановна, учитель русского языка и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | литературы |
|--|--|--|--|--|------------|

Активно работали педагоги по вовлечению обучающихся в творческие конкурсы.

Мониторинг результатов педагогов и учащихся в творческих конкурсах.

| Ф.И.О. педагога | Мероприятие (конкурс) | Ф.И.участника |
|---------------------------------|--|---|
| Межегурская Ирина Александровна | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Костарева П |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Экологических рисунков» | Костарева П |
| | Муниципальный этап краевого конкурса «Мой любимый учитель» | Костарева П |
| Куськина Светлана Ивановна | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Кадирова Ю Вишняков З Чекалина Е |
| | Муниципальный этап краевого конкурса «Мой любимый учитель» | Вишняков З |
| | Муниципальный этап краевого конкурса юных чтецов «Живая классика» | Орлова Д Чекалина Ю |
| | Муниципальный этап краевого конкурса «Моей любимой маме» | Вишняков З |
| Чеботарёва Елена Владимировна | Всероссийский конкурс сочинений | Шендоровская П |
| | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Шуматова Е Шендоровская П Кузнецова А |
| | Муниципальный этап краевого конкурса юных чтецов «Живая классика» | Шендоровская П |

В 2022-2023 учебном году учителя гуманитарного цикла приняли участие в профессиональных творческих конкурсах:

Октябрь 2022 года

| № п/п | ФИО | Должность | Название конкурса | Уровень конкурса | Результат участия |
|-------|-----------------|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | Куськина С.И. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | всероссийский | участник |
| 2 | Калугина В.И. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | всероссийский | участник |
| 3 | Чеботарева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | всероссийский | участники |
| 4 | Калашник Н.А. | Учитель английского языка | | | |
| 5 | Суворова А.Б. | Заместитель директора по УВР | | | |

Апрель 2023 года

| № п/п | ФИО | Должность | Название конкурса | Уровень конкурса | Результат участия |
|-------|----------------|----------------------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | Горбунова Н.Ю. | Учитель истории и обществознания | «Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края» | краевой | участник |

Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах, включая курсы повышения квалификации в связи с введением обновленных ФГОС.

| Дата и место прохождения курсов повышения квалификации | Ф.И.О. | Тема курсов повышения квалификации |
|--|----------------|------------------------------------|
| 10.01-02.02.2023 | Коршакова О.И. | «Особенности введения и реализации |

| | | |
|--|--|--|
| Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации» | | обновленных ФГОС в работе учителя иностранного языка» |
| 20.03-31.03.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Мирошниченко А.А. | «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» |
| 27.03-01.04.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Межегурская И.А. Борзенко С.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 08.02-10.02.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Горбунова Н.Ю. | «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по обществознанию)» |
| 02.11-10.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | Сидоренко Н.Е. Калашник Н.А. Борзенко С.А. Горбунова Н.Ю. | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» |
| 10.01-02.02.2023 Некоммерческое партнерство «Лабинский центр профориентации» | Горбунова Н.Ю. | «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, СОО в предметной области «История и обществознание» |
| 13.03-17.03.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Куськина С.И. | «Актуальные вопросы деятельности школьного театра» |
| 01.03-24.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | Горбунова Н.Ю. Борзенко С.А. Чеботарева Е.В. | «Школа современного учителя: достижения российской науки» |
| 03.04-08.04.2023 | Азаркова В.Д. | «Деятельность учителя по достижению |

| | | |
|--|-------------------|--|
| края | | образовательных ресурсов» |
| 05.07-07.07.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Горбунова Н.Ю. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» |
| 29.06-05.07.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Горбунова Н.Ю. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)» |
| 26.06-07.07.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края | Мирошниченко А.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)» |

Выводы:


- активно велась работа по реализации ФГОС ООО и СОО;
- педагоги активно работали над повышением профессионального мастерства;
- члены ШМО гуманитарного цикла: Чеботарёва Е.В., Суворова А.Б., Калашник Н.А., Коршакова О.И., Горбунова Н.Ю. в своей педагогической практике эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие стопроцентный уровень обученности учащихся;
- члены ШМО учителей гуманитарного цикла Суворова А.Б., Чеботарёва Е.В., Коршакова О.И., Калашник Н.А. проявили активное участие в работе ШМО, в распространении и популяризации собственного педагогического опыта.
- реализация целей и задач ШМО гуманитарного цикла осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Итак, поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год члены ШМО в целом решили.

Работу ШМО гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО, обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося и определив следующий круг **задач**:

1. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
4. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
5. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
6. Совершенствовать систему наставничества.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Чеботарева Е.В.