

Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета СОШ № 6
протокол № 1 от 30.08.2013
Л.С. Косякова
«30» августа 2013 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»

352360, Краснодарский край, станица

Тбилисская, улица Красная, дом 134

Принята управляющим
советом МБОУ «СОШ № 6»
протокол № 1 от 30.08.2013 г.
 М.А. Гаврилюк
председатель совета

Муниципальное образование Тбилисский район

Содержание

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»	2
I. Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка	5
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	53
II. Содержательный раздел.....	94
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	94
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №6» на ступени начального общего образования.....	112
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	114
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	142
2.5 Программа коррекционной работы	155
III. Организационный раздел.....	184
3.1 Учебный план начального общего образования	184
3.2 План внеурочной деятельности	191
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	192

**Паспорт основной образовательной программы
начального общего образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Образовательное учреждение –

МБОУ « СОШ № 6» ст.Тбилисской Краснодарского края.

Местоположение школы –

352360 Краснодарский край, ст.Тбилисская, ул.Красная,134.

Авторы – разработчики программы –

Косякова Л.С.– директор МБОУ СОШ № 6;

Горбунова Н.Ю.– заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6;

Суворова А.Б.– заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6;

Ковалёва С.В.- ответственная за УВР в начальной школе.

Основания для разработки –

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009года; Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);

– Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

– Устава МБОУ «СОШ № 6», ряда локальных нормативно-правовых документов;

– Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002года №919 (пункт 44);

– СанПиН 2.4.2.2821-10;

– Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 (Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе);

– Письма Министерства образования РФ от 12 августа 2002года №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010года);
- «Организация и режим работы группы и школ продлённого дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 №2111-79);
- Письма Министерства Образования РФ от 25.09.2000года №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999г («О недопустимости перегрузки обучающихся в начальной школе»);
- Методического письма Министерства образования РФ от 22.05.1998года №811/14-12 («Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Миссия школы –

построение образовательного процесса, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.

Назначение программы –

разработка содержания и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности обучающегося начальной школы.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся начальной школы, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.
4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.
5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни у обучающихся начальной

школы.

6. Формирование учебной деятельности обучающегося начальной школы.

Концептуальные принципы реализации программы:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Природосообразность обучения.
4. Педоцентризм.
5. Культуросообразность.
6. Организация процесса обучения в форме учебного диалога.
7. Преемственность и перспективность обучения.

Количество кабинетов начальных классов – 10

Количество классов начальной школы – 10

Количество учителей начальных классов - 10

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (2009). Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» на первой ступени работает по учебно-методическому комплексу «Школа России». В данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»);

2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и

инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся,
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физкультминутка); релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении, прогулки на свежем воздухе.

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в школе достигается использованием средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В школе пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки обучающегося.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» подчиняется следующим **принципам**.

1. Личностно-ориентированное обучение – сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения – соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого обучающегося с

учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма – отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности – предоставление обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (науки, искусства, архитектуры, народного творчества и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) – ориентир учителя на демократический стиль взаимоотношений с обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В школе осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В начальной школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Таким образом, основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» направлена на формирование следующего «портрета выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 6» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- МБОУ «СОШ № 6» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
 - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения, обучающимися МБОУ «СОШ № 6», основной образовательной программы начального общего образования

1. Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся МБОУ «СОШ №6», освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, то есть система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся МБОУ «СОШ №6» на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения

опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся МБОУ «СОШ №6» продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Цели опорного уровня «Выпускник научиться». Цели
пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность
научиться».**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

-В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

-В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позиции! собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме
- ориентироваться на разнообразие способов решения
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом»

Цели-ориентиры

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Цели опорного уровня «Выпускник научиться». Цели
пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность
научиться».**

Работа с текстом: ПОИСК информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- (С в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

3.Перечень планируемых результатов по всем учебным предметам - Цели-ориентиры. Цели опорного уровня «Выпускник научиться». Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться».

3.1 Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3.2 Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение»,

«взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом

уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

3.3 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

I • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *and* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3. 4. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- *научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;*
- *получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;*
- *познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;*
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному*

или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок "действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *дополнять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

3.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают: возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

3.6. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об

эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально_пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

3.7.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

3.8. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности*

предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности

будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

3.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 6».

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**, разработанная в МБОУ «СОШ № 6», представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП НОО**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Главной целью системы оценки является получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в **ФГОС НОО**. К ним относятся:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**:

- стимулирование ответственности обучающихся за свои образовательные результаты;
- помощь обучающимся в осознании ими допущенных ошибок;
- помощь в осмыслении того, что у них получается и в какой степени;
- помощь в осознании того, что важно и необходимо освоить;
- помощь в обнаружении того, чего они не знают и не умеют делать;
- констатирование наличия тех или иных умений;
- констатирование степени овладения умением;
- констатирование позитивных достижений обучающихся;
- фиксирование неудачи, но без наказания за них;
- оценивание продвижения обучающихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- поддерживание высокой самооценки обучающихся;
- мотивирование обучающихся на достижение успеха;
- побуждение обучающихся к приложению усилий;
- приобщение обучающихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП НОО (предполагает вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных предметных и метапредметных);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной** базы оценки.

При этом сохраняется возможность использования 4-х балльной системы оценок (минимальный балл «2» и максимальный балл «5»), однако, с уточнением и переосмыслением их наполняемости. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный

учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно»;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе **системно-деятельностного** подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка **динамики образовательных достижений обучающихся**;

- сочетание **внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;

- использование **персонифицированных** процедур только в рамках итоговой оценки и аттестации обучающихся; во всех иных процедурах допустимо представление и использование исключительно (преимущественно) **неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах**;

- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, обычно и формируется оценка, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития;

- использование **накопительной системы оценивания** (портфолио, или портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со **стандартизированными письменными или устными работами** таких форм и методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.**;

- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений (в частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений).

В первых классах используется **критериальная** система оценки планируемых результатов, со второго класса - **традиционная** (4-х балльная) система оценивания. При этом ведение портфолио продолжается на всём периоде обучения на ступени начального обучения.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями Стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных процедур, выполняемых внешними службами.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося)	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ русской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть	- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; - развитие этических

сильные и слабые стороны своей личности	разрыва	чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
---	---------	---

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

В ходе **текущей** оценки **возможна** ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения хода психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим профессиональную специальную подготовку в области возрастной педагогики.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, ***не подлежащим итоговой оценке*** качества освоения ООП НОО, относятся ***ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики***, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», и «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как *решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.*

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий как взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки

эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, выражаемую через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний**);
- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (**систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие** опорную систему знаний, а также **служащие пропедевтикой** для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В опорную систему знаний включаются такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии целенаправленной специальной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорных знаний по русскому языку, литературному чтению и математике**.

При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность**

использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с **предметным содержанием** (или **предметные действия**) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего универсальные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Безусловно, на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим **опорную систему знаний** данного учебного курса.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса **операционализации** планируемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов соотносятся с общей направленностью, целями и объектом оценки, а также процедурами оценки. Содержание оценки и её критериальная база уточняются при разработке операционализированного перечня планируемых результатов.

Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, которое способствует целенаправленному развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Выработка критериев –

важнейшая часть процедуры оценивания, организацию которой планирует педагогический коллектив, для каждого конкретного класса – учитель. Принято различать уровни результатов образования: **базовый и повышенный**. Базовый уровень характеризует систему учебных действий, необходимых для последующего обучения. Повышенный уровень отражает систему знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В своей практике учителя МБОУ «СОШ № 6» использует следующие способы оценивания:

- **оценочные суждения** – устные высказывания учащихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной учащимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- **качественный анализ в баллах** включает в себя предыдущий способ, добавляется соотношение с эталоном в баллах;
- **портфель достижений (портфолио)** – инструмент накопительной оценки. В нем ученик собирает в течение учебного года (4-х лет) самые разные материалы по разделам. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.
- **педагогическое наблюдение** – особая развернутая педагогическая оценка, включающая определение цели наблюдения, исследования мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности, исследование участия в коллективной деятельности и др.

Результаты представляются в трёх основных формах: *стартовой, промежуточной, итоговой*.

Условия и границы применения оценки:

- принцип развития;
- задачный принцип;
- принцип рефлексии;
- принцип ведущей роли детских действий контроля и оценки;
- принцип преемственности между ступенями обучения;
- принцип открытости в процессе контроля и оценки;
- принцип накопительной оценки достижений учащихся.

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- **психологическую**, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.
- Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** обучающегося. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих:
 - поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях. Он является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4.

Содержание портфеля, разработанный для 1 - 4 классов. (Задания, предлагаемые в портфель достижений, находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК).

Страницы раздела: 1. «Портрет»

Напиши о себе:

- Имя, Отчество, Фамилия
- Дата рождения
- Что означает твоё имя
- Выясни у родителей, *почему тебя так называли?* Есть ли в роду люди с таким же именем? Что ты о них знаешь?

- Ты хорошо знаешь день своего рождения.
- А знаешь ли день своего имени – ИМЕНИНЫ?
- Узнай, запиши и запомни его
- Почему нужно дорожить своим именем?

2.Страницы раздела «моя семья»

Папа	Имя Отчество Дата рождения профессия	Мама

- Кто ещё есть в твоей семье?
- Чья забота необходима, чтобы семья была крепкой и дружной?
- Есть ли у вас любимые семейные праздники?
- Каковы общие увлечения?
- За что люди уважают твою семью?

3.Страницы раздела « мои цели»

(учащиеся прописывают цели на учебный год)

- Мои цели в 20__ - 20__ учебном году.
- Мои цели в 1 четверти.
- Мои цели во 2 четверти.
- Мои цели в 3 четверти.
- Мои цели в 4 четверти.

4.Страницы раздела «Моё участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, праздниках».

Дата	Мероприятие	Участие, исполняемая роль

5.Страницы раздела «Мои творческие работы» (проекты, исследования, сообщения к урокам)

№	Название творческой работы	Класс	Вид работы	Предмет, мероприятие
---	----------------------------	-------	------------	----------------------

--	--	--	--	--

6.Страницы раздела: «Участие в общественной жизни класса,школы»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участие, исполняемая роль</i>

7.Страницы раздела: Мои спортивные достижения»

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участие, занятое место (диплом, грамота)</i>

8.Страницы раздела: «Я на лестнице успеха»

Таких лесенок может быть несколько.

Отмечай один раз в месяц своё продвижение по лесенке успеха

(по поведению, по чтению, по математике, по русскому языку и т.д.)

10.Раздел «Копилка»

Файл-накопитель детских работ, грамот, отзывов, рисунков и т.д.

Учитель вправе вносить свои изменения в содержание портфолио, однако, в любом случае, в портфель достижений учащихся начальных классов, который используется для оценки планируемых результатов начального общего образования, должны быть включены следующие материалы:

1. Выборка детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.

Обязательной составляющей портфеля достижения являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.*

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных знаний.

Учебные	Примеры работ
---------	---------------

предметы	
Русский язык. Литературное чтение	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Предметы эстетического курса	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности** (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и т.д.), с обязательным отражением степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод о:

- сформированности у обучающегося **универсальных предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности **основ умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только **предметные и метапредметные** результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системой знаний** по литературному чтению, русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, и итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а

также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Показатели
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. При этом не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня .
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня .
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня .
Примечание. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень образования	

принимается педагогическим коллективом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ «СОШ № 6» **информирует органы управления** в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится также на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая деятельность образовательного учреждения и педагогов (в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы).

5. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущая и итоговая аттестация

Класс	Аттестация	Вид оценивания	Формы представления результатов		
			Оценочный лист	Портфолио	Характеристика
1	Обучение без отметок в течение года	Критериальная система	В конце учебного года	Выставка портфолио класса	
2	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Выставка портфолио класса	
3	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся в классе	
4	Оценки выставляются за первую, вторую, третью, четвертую и за год	Пятибалльная система		Презентация портфолио учащихся на родительском собрании	Составляется на каждого обучающегося по итогам окончания обучения в 4 классе

6. Система критериального оценивания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка в условиях

критериального оценивания направлены, прежде всего, на качественный результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

- **Критериальность.** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.
- **Приоритет самооценки.** Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **Гибкость и вариативность.** Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- **Естественность процесса контроля и оценки.** Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучающегося за процесс непрерывного самообразования.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся (первых классов и вторых классов в первом триместре) в условиях системы критериального оценивания предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие работы:

- стартовые;
- диагностические;
- текущие проверочные и контрольные;

- модульные проверочные;
- промежуточные;
- итоговые проверочные и контрольные;
- демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений (портфолио).

3 ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка – взаимопроверкой). Учитель осуществляет контроль и оценку работ в тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания работы. Результаты по каждому критерию фиксируются на шкале с делениями по уровням:

- очень высокий уровень;
- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

2. Все виды **контрольно-оценочных** работ (стартовая, промежуточная, итоговая и т.п.) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
- высокий уровень – 75 – 94% выполнения;
- средний уровень – 50 – 74% выполнения;
- низкий уровень – менее 50% выполнения.

По результатам **каждой контрольно-оценочной** работы выполняется **анализ**, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией.

Результаты анализа данных работ **каждого обучающегося** оформляются в письменном (электронном дневнике) виде и доводятся до сведения родителей.

Оценку уровня сформированности знаний и умений **по итогам учебного года** на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристика, отражаемая в **оценочном листе**, который вкладывается в портфолио ребенка.

В конце учебного года учитель составляет **содержательный анализ** своей педагогической деятельности, учитывая следующие показатели:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися ведущих знаний и умений;
- количество обучающихся по уровням обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

В личном деле по итогам первого года обучения делается запись о достигнутом к концу года **уровне** освоения программного материала ребёнком.

Со второго года обучения в личное дело выставляются **отметки**, соответствующие качеству усвоения предмета, с использованием следующих измерителей:

Качество усвоения предмета	Отметка при четырехбалльной системе
95 – 100%	«5»
75 – 94%	«4»
50 – 74%	«3»
менее 50%	«2»

7. Содержание оценки при критериальной и четырехбалльной системе

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НАВЫК ЧТЕНИЯ (ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ)		
Критерии и содержание. <i>Основные:</i> правильность; осознанность; способ чтения; выразительность. <i>Сопутствующий:</i> беглость (темп или скорость)		
	Оценка	Правильность
очень высокий	«5»	- незнакомый текст прочитан без ошибок <i>или</i> допущена 1 исправленная в ходе чтения самим обучающимся ошибка; - в букварный период чтение с 1 ошибкой на 30 слов считается безошибочным; - две ошибки на постановку ударения в словах считаются за 1 ошибку
высокий	«4»	- 1 – 2 ошибки (неисправленных); - 1 – 2 неисправленных и 1 – 2 исправленных ошибок

средний	«3»	- допущено 3 – 5 ошибок (неисправленных) <i>или 3 неисправленных и 1 – 4 исправленных</i> <i>или 4 неисправленных и 1 – 2 исправленных</i>			
низкий	«2»	- допущено 6 и более неисправленных ошибок			
		Осознанность			
		1 класс (не ценится)	2 класс	3 класс	4 класс
	«5»	- на каждый из 3 вопросов дан полный и правильный ответ; - понимание отдельных слов и предложений	- подробный пересказ правильный , без искажения смысла и последовательности; - понимание всех слов и предложений	- в кратком пересказе правильно выделено главное и существенное	- выборочный перевод выполнен правильно
	«4»	- на 2 из 3 вопросов дан полный и правильный ответ, а на 1 – неполный и/или неправильный	- подробный пересказ выполнен с небольшим искажением последовательности, не нарушающего общего смысла прочитанного	- в кратком пересказе имеется единичное незначительное увеличение объема пересказа	- в выборочном переводе имеется незначительный недочёт
	«3»	- правильный и полный ответ дан только на 1 из 3 вопросов, на 1 – или два других – неполный и/или неправильный ответ	- подробный пересказ выполнен со значительными искажениями последовательности, но с сохранением смысла;	- в кратком пересказе отмечается увеличение объема (отмечена тенденция к переходу от краткого к подробному пересказу)	- отмечена тенденция подмены выборочного пересказа кратким
	«2»	- ни на один из трёх вопросов не дан правильный ответ;	- подробный пересказ не выполнен <i>или</i> выполнен с большими искажениями смысла <i>и</i> последовательности, сказывающимися на восприятии текста	- краткий пересказ не выполнен	- выборочный пересказ не выполнен; - дан только подробный пересказ
		Способ чтения			
		1 класс (не ценится)	2 класс	3 класс	4 класс

очень высокий	«5»	- плавно по слогам с переходом на чтение целыми словами	- целые слова	- целые слова	- целые слова, словосочетания, синтагмы
высокий	«4»	- плавно по слогам	- целые слова + сложные слова по слогам	- целые слова + единичный случай слог	- целые слова и словосочетания
средний	«3»	- отрывисто по слогам	- плавно по слогам + целые слова (простые случаи)	- целые слова + слог (сложные слова)	- целые слова
низкий	«2»	- чтение по буквам; - не читает	- не читает; - отрывисто по слогам или по буквам	- по слогам	- по слогам; - слог + целые слова (в простых случаях)
		Выразительность			
		1 класс (не оценивается)	2 класс	3 класс	4 класс
очень высокий	«5»	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания	- соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
высокий	«4»	- паузы в основном соблюдены	- в основном соблюдаются паузы, соответствующие знакам препинания; - в основном соблюдаются интонации, передающие характерные особенности героев	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка с незначительными недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения немного затруднён

средний	«3»	- паузы соблюдаются редко	- паузы, соответствующие знакам препинания, в основном соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, соблюдаются, но не в значительной степени	- используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка, но со значительными недочётами	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения значительно затруднён
низкий	«2»	- паузы не соблюдаются, чтение монотонное	- паузы, соответствующие знакам препинания, не соблюдаются; - интонации, передающие характерные особенности героев, не соблюдаются	- не используются основные средства выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	- отсутствует самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения
		Ориентировочная беглость чтения вслух на конец года (число слов в минуту)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
очень высокий	«5»	35 – 45	45 – 50	65 – 70	90 и более
высокий	«4»		40 – 44	60 – 64	80 – 89
средний	«3»		31 – 39	50 – 59	70 – 79
низкий	«2»		меньше 30	меньше 50	меньше 70
Примечание		Ориентировочная беглость чтения – сугубо индивидуальна. Если выдержаны все четыре основных критерия, а беглость чтения несколько отстаёт, то оценка не изменяется. В спорной ситуации выставления оценки можно учесть показатели беглости чтения.			
		Чтение наизусть			
очень высокий	«5»	- чтение наизусть выразительно, полно, твердо, без подсказок и сбоев			
высокий	«4»	- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности			
средний	«3»	- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.			
низкий	«2»	- не знает стихотворения наизусть в полном объёме; - нарушена последовательность при чтении наизусть			
		Выразительное чтение стихотворения			
		Критерии и содержание: - правильность логического ударения; - соблюдение пауз; - правильность выбора темпа чтения;			

		- соблюдение нужной интонации; - личный отклик на содержание стихотворения; - безошибочная декламация; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 16,2%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- правильное логическое ударение; - соблюдение пауз; - правильный выбор темпа; - соблюдение нужной интонации; - эмоциональность, личный отклик; - безошибочная декламация
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдены 2 – 3 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- не соблюдены 4 или все из перечисленных критериев
		Чтение по ролям
		Критерии и содержание: - своевременность начала чтения своих слов; - правильность выбора интонации; - безошибочность чтения; - выразительность чтения; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 25%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- своевременное начало чтения своих слов; - правильный выбор интонации; - безошибочное чтение; - выразительное чтение
высокий (75 – 94%)	«4»	- нарушен 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- нарушены 2 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- нарушены 3 или все из вышеперечисленных критериев
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:		
ошибки: - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более двух); - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение чёткости произношения слов при чтении вслух; - непонимание общего смысла прочитанного текста; - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности		
недочёты: - не более двух неправильных ударений; - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;		

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ			
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высокий	95 – 100	«5»	В диктанте нет ошибок и исправлений <i>или</i> допущена 1 негрубая ошибка <i>или</i> 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> имеет место 1 – 2 аккуратное исправление
высокий	75 – 94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление <i>или</i> 1 – 2 пунктуационные ошибки и 1 – 2 аккуратное исправление; <i>или</i> 1 – 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> 1 орфографическая ошибка и 2 негрубые ошибки
средний	50 – 74	«3»	3 – 5 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка <i>или</i> 2 – 5 орфографические ошибки и 2 – 3 пунктуационные <i>или</i> 5 негрубых ошибок
низкий	менее 50	«2»	В диктанте допущено: 6 и более орфографических ошибок, вне зависимости от наличия пунктуационных ошибок, работа выполнена неряшливо.
Ошибкой в диктанте считается:			
- нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск, перестановку, искажение, замену и вставку лишней буквы; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание словарных слов (в пределах программы данного класса)			
За одну ошибку в диктанте считают:			
- два неаккуратных исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение одних и тех же ошибок в одном и том же слове; - две негрубые ошибки;			

Негрубыми ошибками в диктанте являются:			
- повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении			
Не считают за ошибку в диктанте:			
- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались; - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла; - отсутствие «красной» строки			
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР)			
Урове нь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание:
			- работа оценивается из 100%; - «цена» ошибки вычисляется от максимально возможного балла за правильное выполнение всех заданий (в процентах)
очень высоки й	95 – 100	«5»	Все задания выполнены без ошибок
высоки й	75 – 94	«4»	Правильно выполнено $\frac{3}{4}$ всех заданий
средни й	50 – 74	«3»	Правильно выполнено не менее половины всех заданий
низкий	менее 50	«2»	Ставится в том случае, когда уч-ся не справился с большинством заданий.
СПИСЫВАНИЕ			
Урове нь	Процен т	Оценк а	Критерии и содержание:
			- работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
очень высоки й	95 – 100	«5»	Нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно или допущено 1 аккуратное исправление
высоки й	75 – 94	«4»	1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
средни й	50 – 74	«3»	3 ошибки и 1 исправление
низкий	менее 50	«2»	4 и более ошибок
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ			

Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	6 слов	8 слов	10 слов	12 слов	15 слов
			1 ошибка	минус 16%	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%
Очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
высокий	75 – 94	«4»	-	1 ошибка	1 – 2 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки
средний	50 – 74	«3»	-	2 – 3 ошибки	3 – 4 ошибки	4 – 5 ошибок	4 – 6 ошибок	4 – 7 ошибок
низкий	менее 50	«2»	-	4 и более	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более
ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ								
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - грамотность: 1 ошибка – минус 10%					
			содержание и речевое оформление			Грамотность		
очень высокий	95 – 100	«5»	- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (<i>допускается не более одной речевой неточности</i>)			нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускается 1 – 2 исправления)		
высокий	75 – 94	«4»	- правильное и достаточно полное воспроизведение			2		

			авторского текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допущено не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста	орфографические и 1 пунктуационная ошибка
средний	50 – 74	«3»	- допущены отклонения от авторского текста; - выявлено отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; - бедный словарный запас; - имеются речевые неточности; - допущено не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста	3 – 5 орфографические и 1 – 2 пунктуационные ошибки
низкий	менее 50	«2»	- работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - бедный словарный запас; - допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении	более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок

			текста	
--	--	--	--------	--

МАТЕМАТИКА

КОМБИНИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Уровен ь	Проце нт	Оценк а	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%
			<i>Одна задача, примеры и задания другого вида:</i>
очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
высокий	75 – 94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
средний	50 – 74	«3»	ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров и задачи допущено 5 и более вычислительных ошибок
			<i>Две задачи и примеры</i>
очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)
высокий	75 – 94	«4»	1 – 2 вычислительные ошибки
средний	50 – 74	«3»	ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3 – 5 вычислительные ошибки
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач 6 и более вычислительных ошибок
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ			
Уровен ь	Проце нт	Оцен ка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%

очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)					
высокий	75 – 94	«4»	допущены 1 – 2 вычислительные ошибки					
средний	50 – 74	«3»	допущены 3 – 5 вычислительные ошибки					
низкий	менее 50	«2»	допущено 6 и более вычислительных ошибок					
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ								
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: - работа оценивается из 100%; - 1 ошибка – минус 10%					
очень высокий	95 – 100	«5»	все задачи решены верно (допускается 1 – 2 аккуратное исправление)					
высокий	75 – 94	«4»	нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки					
средний	50 – 74	«3»	допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача					
низкий	менее 50	«2»	ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки					
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, УСТНЫЙ СЧЁТ								
Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	8 заданий	10 заданий	13 заданий	15 заданий	17 заданий
			1 ошибка	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%	минус 6%
очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно (допускается 1 аккуратное исправление)					
высокий	75 – 94	«4»	-	1 – 2 ошибок	1 – 2 ошибок	1 – 3 ошибок	1 – 3 ошибок	1 – 4 ошибок
средний	50 – 74	«3»	-	3 – 4	3 – 5	4 – 6	4 – 7	5 – 8

й				ошибк и	ошибо к	ошибо к	ошибо к	ошибо к
низкий	менее 50	«2»	-	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более	9 и более
Примечание								
Грубые ошибки				Негрубые ошибки				
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание.				1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неточное пояснение к действию при решении задачи или его отсутствие. 3. Неточно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.				
Грамматические ошибки в работах по математике не являются основанием для снижения оценки.								

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень	Оценка	РАССКАЗ – ОПИСАНИЕ
		Критерии и содержание: - полнота раскрытия вопроса; - выделение наиболее существенных признаков объекта; - логичность изложения; - выражение личного отношения к описываемому объекту; - наличие желания отойти от текста и высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельность в выполнении рисунков и схем; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 14%
очень высокий (95 –	«5»	- полное раскрытие вопроса; - выделены наиболее существенные признаки объекта; - логичное изложение;

100%)		- передано своё отношение к описываемому объекту; - наличие желания высказать мысль своими словами, привести примеры из жизненного опыта; - использование дополнительной литературы и иллюстративного материала; - самостоятельное выполнение рисунков и схем
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдено 3 – 4 из вышеперечисленных критериев
низкий (менее 50%)	«2»	- не соблюдено более 5 критериев
		РАССКАЗ – РАССУЖДЕНИЕ
		Критерии и содержание: - самостоятельность в обобщении полученных знаний; - правильное установление причинно-следственных связей; - правильное установление пространственных связей; - правильное установление временных связей; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.; - работа оценивается из 100%; - невыполнение 1 критерия – минус 20%
очень высокий (95 – 100%)	«5»	- самостоятельное обобщение полученных знаний; - правильно установлены причинно-следственные связи; - правильно установлены пространственные связи; - правильно установлены временные связи; - использование приобретённых знаний в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.
высокий (75 – 94%)	«4»	- не соблюден 1 из вышеперечисленных критериев
средний (50 – 74%)	«3»	- не соблюдено 2 из вышеперечисленных критериев

низкий менее 50%	«2»	- не соблюдено 3 и более критериев
---	------------	------------------------------------

ТЕСТИРОВАНИЕ
(по любому предмету)

Критерии оценивания
1. Работа состоит из заданий трёх частей: 1 – задания с выбором ответа; 2 – задания с краткой записью ответа; 3 – задания с развёрнутой формой записью ответа. Каждое задание первой части оценивается 1 баллом, второй части – 2 баллами, третьей – 3 баллами. Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально. Например: вся работа состоит из 12 заданий, из которых 6 заданий первой части ($1 \cdot 6 = 6$ баллов), 4 задания – второй части ($2 \cdot 4 = 8$ баллов) и 2 задания – третьей части ($3 \cdot 2 = 6$ баллов), всего 20 баллов, следовательно, цена 1 балла – 5%. Таким образом, 1 ошибка в задании первой части составляет 5%, второй – 10%, третьей – 15%. Уровень (и оценка) определяются в этом случае вычитанием из 100% суммарного процента, приходящегося на ошибки.
II. Работа состоит из заданий двух уровней: 1 – задания базового уровня; 2 – задания повышенного уровня. Каждое задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного – 1 – 2 баллами (в зависимости от полноты ответа). Общая сумма баллов составляет 100%, «цена» ошибки вычисляется в каждом случае индивидуально (аналогично первому случаю).

НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА УСТНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	- уровень выполнения требований выше удовлетворительного; - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу; - не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения
«4»	- уровень выполнения требований выше удовлетворительного; - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; - наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; - незначительные нарушения логики изложения материала;

	- использование нерациональных приемов решения учебной задачи; - отдельные неточности в изложении материала
«3»	- достаточный минимальный (удовлетворительный) уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: - не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
«2»	- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; - нарушение логики изложения, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, - отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ТЕХНОЛОГИЯ

Критерии и содержание: - степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; - соблюдение технологии; - характер деятельности (творческий или репродуктивный); - качество выполнения работы и итогового продукта; - временной регламент		
Уровень	Оценка	
очень высокий	«5»	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - работа выполнена качественно; - работа выполнена в заданное время
высокий	«4»	- работа выполнена самостоятельно; - технологическая последовательность соблюдена; - творческий подход к деятельности; - при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; - общий вид изделия аккуратный; - работа выполнена в заданное время
средний	«3»	- работа выполнена с помощью учителя; - имеется нарушение технологической последовательности; - при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения; - репродуктивный подход к деятельности; - общий вид изделия небрежный; - работа практически завершена
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще

ИНФОРМАТИКА

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ		
Уровень	Оценка	Критерии и содержание: (ответ оценивается по одному или совокупности критериев в

		зависимости от темы, цели и содержания)
	«5»	- правильно понята сущность вопроса, дано точное определение и истолкование основных понятий; - правильно проанализировано условие задачи, построен алгоритм и записана программа; - ответ строится по собственному плану, сопровождается новыми примерами; - умение применить знания в новой ситуации; - умение установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
	«4»	- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; - учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно <i>или</i> с небольшой помощью учителя
	«3»	- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - допустил не более двух грубых ошибок и двух недочетов или не более одной грубой и двух негрубых ошибок или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - допустил четыре-пять недочётов
	«2»	- ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
Уровень	Оценка	Критерии и содержание
	«5»	- работа выполнена правильно и в полном объёме
	«4»	- правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ работы
	«3»	- правильно выполнено не менее половины работы
	«2»	- работа не выполнена совсем или правильно выполнено менее половины
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Уровень	Оценка	Критерии и содержание
	«5»	- работа выполнена работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; - соблюдены правила техники безопасности; - правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления (<i>допускается 1 недочёт</i>)
	«4»	- работа выполнена

		работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; - соблюдены правила техники безопасности; - при выполнении работы допущены 1 ошибка или 1 ошибка и 1 недочёт или 2 – 3 недочёта
	«3»	- работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе работы допущено 2 ошибки
	«2»	- работа не выполнена совсем или объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии и содержание: - композиция (форма, пропорциональность, ритмичность, размещение); - владение цветом, светотональностью; - выразительность графических линий, характер линий, проработка рисунка; - выразительность объёмных форм, оригинальность пластических решений; - адекватность выбранного материала замыслу; - оригинальность замысла; - эмоциональность; - использование средств художественной выразительности для создания образа			
Примечание. Работа может оцениваться по одному или нескольким критериям в зависимости от темы, цели и содержания урока. Итоговая оценка выставляется с учётом все полученных оценок.			
Уровень	Оценка	Работа содержит один критерий	Работа содержит несколько критериев
очень высокий	«5»	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями критерия и соответствует теме задания	- работа выполнена в полном соответствии с требованиями всех критериев или допущены незначительные отклонения в одном из них
высокий	«4»	- работа выполнена в полном объёме, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное свойство для задания	
средний	«3»	- работа выполнена, но не в полном объёме или работа выполнена, но со значительными отклонениями от требований критерий	
низкий	«2»	- работа не выполнена вообще или выполнена не по заданной теме	

МУЗЫКА

Критерии и содержание: - осведомлённость о музыке (широта и содержательное наполнение общего музыкального кругозора обучающихся, наличие у них сведений из области музыкального искусства в соответствии с возрастом);
--

- **интерес к занятиям музыкой** (не только увлечённость уроками музыки, но и повышенное внимание ко всему, что связано воплощения художественно-образного содержания в музыкальных звуках);
- **эмоциональная отзывчивость** (отклик, особое душевное волнение на саму музыку (музыкальное произведение) и/или на процесс её исполнения и проявление личностных чувств к музыке);
- **умение импровизировать** (новое оригинальное воспроизведение, воссоздание (заданного учителем или выбранного самостоятельно) художественного образа в различных видах деятельности (пении, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, драматизации музыкальных произведений);
- **сформированность вокально-хоровых навыков** (осмысленное исполнение музыкального произведения, воплощение его образного содержания, чистота интонации, отчётливое произношение слов в пении, интонационная выразительность певческого голоса (в соответствии с возрастом));
- **сформированность музыкально-ритмических навыков** (умение исполнять музыку (вокальную, инструментальную, вокально-инструментальную) и/или двигаться в характере музыки в соответствии с её временной организацией)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ НА НАПИСАНИЕ НОВЫХ СЛОВ И НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

Уровень	Процент	Оценка	Критерии и содержание: работа оценивается из 100%					
			объём	6 слов	8 слов	10 слов	12 слов	15 слов
			1 ошибка	минус 16%	минус 12,5%	минус 10%	минус 8%	минус 7%
очень высокий	95 – 100	«5»	вся работа выполнена безошибочно или допущено 1 аккуратное исправление					
высокий	75 – 94	«4»	-	1 ошибка	1 – 2 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки	1 – 3 ошибки
средний	50 – 74	«3»	-	2 – 3 ошибки	3 – 4 ошибки	4 – 5 ошибок	4 – 6 ошибок	4 – 7 ошибок
низкий	менее 50	«2»	-	4 и более	5 и более	6 и более	7 и более	8 и более

ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

		Оценка	Критерии и содержание:
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 лексическая ошибка или 1 неточность в переводе
		«4»	- допущены 2 – 3 лексические ошибки или 2 неточности в переводе (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)

		«3»	- допущены 3 – 4 лексические ошибки или 3 – 4 неточности в переводе (допускается 5 – 6 исправлений)
		«2»	- допущены 5 и более лексических ошибок или 5 и более неточности в переводе; - имеется значительное искажение смысла перевода
СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ)			
		Оценка	Критерии и содержание
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или 1 – 2 орфографическая ошибка
		«4»	- допущены 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
		«3»	- допущены 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
		«2»	- допущены 6 и более орфографических ошибок
СПИСЫВАНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ СЛОВАМИ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ			
		Оценка	Критерии и содержание
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или имеется 1 неправильно заполненный пропуск или 2 – 3 орфографические ошибки
		«4»	- 2 неправильно заполненные пропуска или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратное исправление)
		«3»	- 3 – 4 неправильно заполненные пропуска или 5 орфографических ошибок (допускается 5 – 6 исправлений)
		«2»	- 5 и более неправильно заполненные пропуска или 6 и более орфографических ошибок
РАБОТА НА ПОСТАНОВКУ ВОПРОСОВ			
		Оценка	Критерии и содержание: - однотипные ошибки в одном грамматическом времени при постановке вопросов (вспомогательные глаголы) считаются за 1 ошибку
		«5»	- работа выполнена без ошибок (допускается 1 – 2 аккуратное исправление) или допущена 1 грамматическая ошибка или 2 орфографические ошибки
		«4»	- 2 грамматические ошибки или 3 – 4 орфографические ошибки (допускается 3 – 4 аккуратные исправления)
		«3»	- 3 – 4 грамматические ошибки или 5 – 6 орфографические ошибки

			(допускается 5 исправлений)
		«2»	- 5 и более грамматических ошибок или 7 и более орфографических ошибок или работа выполнена правильно менее чем наполовину
КОММУНИКАЦИЯ. АУДИРОВАНИЕ. ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ, ДИАЛОГ). ЛЕКСИКА			
		Оценка	Критерии и содержание
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - высказывания обучающихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - адекватная естественная реакция на реплики собеседника; - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; - речь звучит в естественном темпе; - нет грубых фонетических ошибок; - лексика адекватна ситуации, при этом редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом; - общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса; - имели место неоправданные паузы в речи; - речь несколько затруднена; - в отдельных словах допущены фонематические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); - общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка; - имеют место грамматические и/или лексические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи обучающегося
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного; - нет проявления речевой инициативы, коммуникация существенно затруднена; - речь воспринимается, но с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; - интонация обусловлена влиянием родного языка; - допущены грубые грамматические и/или лексические ошибки, значительно влияющие на восприятие речи, однако, речь в целом воспринята

		«2»	- проявили полное непонимание содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; - коммуникация не состоялась; - высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; - обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
ЧТЕНИЕ			
		Оценка	Критерии и содержание
		«5»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«4»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
		«3»	- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; - чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
		«2»	- обучающиеся не сумели прочитать и/или понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

II Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе,

быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей

осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

- нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции,

отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности

личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач, как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно_ - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение

должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения, учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ
«СОШ №6»**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ_ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №6» на ступени начального общего образования.

1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей

образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ «СОШ № 6»

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие цели:

- формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России; развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.)»;
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов.

1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы

реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

«Помоги ближнему своему» - участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

«Братья наши меньшие» - забота о животных уголка природы школы;

«Мы - шефы детского сада» - участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования - это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и

изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание внеурочной деятельности представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно – правовой, документальной базой разработки данной Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- о Закон Российской Федерации «Об образовании»
- о Стандарт
- о Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- о Примерная Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются в контексте **национального воспитательного идеала**, представляющего собой высшую цель образования. нравственное (идеальное) представление о человеке. В Концепции такой идеал обоснован: ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

Основная педагогическая цель – воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- о формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- О укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- О формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- О формирование нравственного смысла учения;
- О формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и оптимизма;
- О принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- О формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- О формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- О формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- О развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- О осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- О формирование основ российской гражданской идентичности;
- О пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- О воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- О формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- О развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- О укрепление доверия к другим людям;
- О развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- О становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- О формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- О формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- О формирование отношения к семье как основе российского общества;
- О формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- О формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- О знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемые из поколения в поколение, определённые в Концепции как **базовые национальные ценности**:

- О Патриотизм (любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству);
- О Социальная солидарность (свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство);
- О Гражданственность (долг перед Отечеством, любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества);
- О Семья (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о младших и старших, забота о продолжении рода);
- О Личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- О Труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие);
- О Наука (ценность знания, стремление к познанию, истине, научная картина мира);

- О Традиционные религии (представления о вере, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- О Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- О Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- О Человечество (мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 направление (приоритетное): воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству, любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству, свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре, светской этике.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4 направление: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психологическое.

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).

6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. (эстетическое воспитание). **Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В современных условиях воспитательная работа в школе должна строиться как **системное** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, направленное на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого **уклада школьной жизни**.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка (урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

О Принцип ориентации на идеал (см. Национальный воспитательный идеал)

О Аксиологический принцип (содержание воспитания определяется ценностями)

О Принцип следования нравственному примеру (содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах, мифах; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя).

О Принцип идентификации и персонификации. (Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.)

О Принцип диалогического общения (диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем, другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений; диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения

ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей).

О Принцип полисубъектности воспитания. (Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, порой противоречивые ценности и жизненные установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

О Принцип системно-деятельностной организации воспитания. (необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива. Своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей).

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1 направление воспитания (приоритетное): воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- О элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- О представления о символах государства (о Флаге, Гербе, Гимне России, о Флаге, Гербе, Гимне Краснодарского края);
- О элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- О элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- О интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- О уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- О ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- О начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- О элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- О интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, станицы Тбилисской;
- О стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего населённого пункта;
- О любовь к своей школе, станице, народу, России;
- О уважение к защитникам Родины;

- О умение отвечать за свои поступки;
- О негативное отношение к нарушениям порядка в своём классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2 направление воспитания: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- О первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- О различение хороших и плохих поступков;
- О представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- О элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- О уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- О установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- О бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- О знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- О стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- О представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- О отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3 направление воспитания: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- О первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда, значении творчества в жизни человека и общества;
- О уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- О элементарные представления об основных профессиях;
- О ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- О элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- О первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- О умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- О бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- О отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

4 направление воспитания: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- О ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- О элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- О элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- О понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- О знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- О интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- О первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- О отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5 направление воспитания: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

- О развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- О ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- О элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- О бережное отношение к растениям и животным.

6 направление воспитания: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- О представления о душевной и физической красоте человека;
- О формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества;
- О интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- О интерес к занятиям художественным творчеством;
- О стремление к опрятному внешнему виду;
- О отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО – НАВРАСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, традиционные религиозные организации, общественные организации и объединения гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношеские организации, разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия ОУ и других субъектов воспитательного процесса школьников:

- О участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций (при согласии учащихся и их родителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- О реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, одобренных педагогическим советом, родительским комитетом ОУ;
- О проведение совместных мероприятий по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Следовательно, повышение педагогической культуры родителей становится одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В этой связи необходимо сформировать систему работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей, основанную на следующих принципах:

- О совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей, приоритетов деятельности ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- О сочетание педагогического просвещения с педагогически самообразованием родителей;
- О педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- О поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- О содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- О опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, открывать им возможности активного, квалифицированного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися, подготавливать её.

Различные формы работы по созданию системы повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительский лекторий, семейные гостиные, встречи за «круглым» столом, вечер вопросов и ответов, семинары, педагогически практикумы, тренинги для родителей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- 1) Воспитательных результатов (тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в ой или иной деятельности, например, приобрёл, участвуя в каком-то мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и и почувствовал нечто как ценность).
- 2) Эффекта (последствия результата, того, к чему привело достижение результата – развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и др.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся определяются по 3 уровням:

1 уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень результатов: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

О на 1 уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

О на 3 уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение 3 уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**:

По 1 направлению воспитания - воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

О ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

О элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

О первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- О опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- О опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- О начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

По 2 направлению воспитания - воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

- О начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- О нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- О уважительное отношение к традиционным религиям;
- О равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- О способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- О уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- О знание традиций своей семьи и ОУ, бережное отношение к ним.

По 3 направлению воспитания - воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- О ценностное отношение к труду, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- О ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- О элементарное представление о различных профессиях;
- О первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- О осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- О первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- О потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- О мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

По 4 направлению воспитания - формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- О ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- О элементарные представления о взаимной обусловленности различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- О первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- О первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- О знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

По 5 направлению воспитания - воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- О ценностное отношение к природе;
- О первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- О элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- О первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- О личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

По 6 направлению воспитания - воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- О первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- О первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- О элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- О первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- О первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- О первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности умения выражать себя в доступных видах творчества;
- О мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ОУ и семьи.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЦЕЛОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Содержание деятельности ОУ	Формы деятельности
1 направление воспитания - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Занятия кружка «Родной край» Беседы, классные часы. Традиционные общешкольные мероприятия с использованием символики. Участие в общешкольных мероприятиях правового блока. Викторины, состязания эрудитов.
	Ознакомление с героическими страницам истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина РФ	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Занятия кружка «История казачества». Беседы, классные часы, чтение и обсуждение книг, обсуждение кинофильмов. Экскурсии к памятным местам станицы, района, края, города Краснодара (Волчьи Ворота, часовня на месте захоронения казаков, Мемориал «Вечный огонь», братская могила у СОШ № 1 и др.). Торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам героического прошлого нашей страны, края, станицы (День Победы, день

		освобождения станицы Тбилисской, Дни воинской Славы России и др.). Встречи с замечательными людьми нашей станицы (ветераны пед. труда, участники боевых действий, прославленными тружениками и др.).
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Изучение вариативных учебных дисциплин (Кубановедение). Занятия в кружках («История казачества», «Основы православной культуры». Занятия кружка «История казачества» Экскурсионная работа. Посещение музеев станицы Тбилисской, города Краснодара, других городов края. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, мероприятиях.
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Просмотр учебных фильмов. Занятия кружка «Родной край». Беседы, классные часы, библиотечные мероприятия, просмотр кинофильмов.. Участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, посв. государственным праздникам. Интеллектуальные турниры знатоков.
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, с правами гражданина	
	Участие в просмотре учебных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, подготовке и проведении игр военно-патриотического	Посещение кинотеатра «Юбилейный», школьного видеозала с целью просмотра фильмов патриотической тематики. Беседы, библиотечные презентации книг и обсуждение прочитанных книг. Общешкольная военно-патриотическая

	содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	игра «Зарница». Участие в акции «Посылка солдату», концертах для ветеранов войны.
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур, образа жизни	Участие в подготовке и проведении общешкольного праздника «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Работа кружка «Родной край». Классные часы, посв. изучению культур национальностей Краснодарского края, России. Заочные «путешествия» по стране.
	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности, патриотизма	Экскурсии в школьный музей. Знакомство с именами и биографиями выпускников школы, погибшими во время несения воинской службы.
2 направление воспитания - воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов. Экскурсии, заочные «путешествия». Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции. Беседы, встречи с книгой.
	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия их родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсии в Свято-Покровский храм станицы Тбилисской, храмы города Краснодара, других населённых пунктов края. Встречи с представителями религиозных организаций.
	Мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение	Занятия «Азбука общения». Театрализованные праздники, посвящённые этическим проблемам. Беседы, чтение и обсуждение книг нравственной тематики

	опыта ролевого нравственного взаимодействия.	
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Занятия «Азбука общения» Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, дискуссии с обсуждением поступков, поведения разных людей.
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ	Занятия «Азбука общения» Участие в коллективных играх, мероприятиях. Обсуждение ситуаций и проблем, возникших в ходе взаимной деятельности.
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах.	Участие в акциях «Игрушка к празднику», «Новогодний подарок». Зимняя акция «Кормушки для птиц».
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Классные часы «История моей семьи». Чтение и обсуждение книг соответствующей тематики.
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Классные праздники, проводимые совместно с родителями. Классные часы «История моей семьи», «Традиции моей семьи». Творческие проекты.
3 направление воспитания - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Первоначальные представления о роли знаний, труда, творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения учебных дисциплин.
	Знакомство с профессиями	Экскурсии по микрорайону, станице, на предприятия. Творческие проекты «Профессии моих родителей», «Труд наших родных». Встречи с представителями разных профессий.
	Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со	Сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий.

	сверстниками, старшими детьми, взрослыми	Праздники труда. Город мастеров. Выставки детского творчества.
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентация учебных и творческих достижений. Праздничные собрания по итогам четвертей и года.
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе ОУ и взаимодействующих с ним учреждений ДО, других социальных институтов	Освоение программы предмета «Технология». Деятельность кружков «Вокальная студия», «Малышка-мастерица». (ОУ), кружков творческой направленности на базе ЦЭВД, музыкальной школы, центра «Бригантина» и др . Трудовые десанты. Работа на школьном огороде, клумбах школьного цветника.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Дежурство в классном кабинете, школьной столовой. Конкурсы «Самое аккуратное рабочее место», «самый уютный классный кабинет», «Самый зелёный класс».
	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	
4 направление воспитания - формирован ие ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Уроки физической культуры. Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы соответствующей тематики. Встречи со спортсменами. Экскурсия в спортивную школу.
	Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для	Проведение бесед совместно с медицинскими работниками, спортсменами, тренерами.

	укрепления здоровья	
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Уроки физической культуры. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения. Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. Спортивные секции школы, учреждений ДО. Занятия кружков «Сильные, ловкие, быстрые», «Ритмика». Подвижные игры на переменах. Спортивные соревнования внутри класса. Участие в спортивных соревнованиях школы, района. Туристические походы.
	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности.	Беседы, просмотры учебных фильмов. Игровые и тренинговые программы
	Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, нравственного, психологического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ОУ)	Беседы с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями.
	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями.

5 направление воспитания - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Просмотр учебных фильмов. Беседы.
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и поездки.
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Работа на пришкольном участке (высадка растений, оформление клумбы, уход за растениями, уборка территории). Подкормка птиц зимой. Экологические десанты. Разработка и реализация коллективных природоохранных проектов.
	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Забота о животных и растениях. Экологическая деятельность по месту жительства.
6 направление воспитания - воспитание ценностного отношения к	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин (литературное чтение, духовная культура народов России, музыка, ИЗО, Кубановедение). Просмотр учебных фильмов. Встречи с представителями творческих профессий.

прекрасному , формиро- вание представле- ний об эстетических идеалах и ценностях		Экскурсии к памятникам архитектуры, ландшафтного дизайна. Посещение музеев, выставок. Изучение художественного творчества при посредстве репродукций.
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором, с народными художественными промыслами	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин (Духовная культура народов России, музыка, ИЗО, Кубановедение). Занятия кружка «История казачества», Экскурсионная деятельность. Посещение конкурсов, фестивалей исполнителей народной музыки, концертных программ. Посещение экспозиций народного музея им. В.Далматова. Деятельность ШЛДП «Казачья станица».
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». Встречи с представителями творческих профессий, посещение их мастер-классов. Диспуты по прочитанным книгам, кинофильмам.
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Уроки «Технологии», занятия кружков «Малышка-мастерица», «Вокальная студия». Деятельность ШЛДП «Казачья станица».
	Участие вместе с родителями в проведении	

	выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.	
	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	
	Участие в художественном оформлении ОУ	Участие в оформительской работе ОУ накануне общешкольных праздников и мероприятий («Мастерская Деда Мороза», Юбилей школы», «Здравствуй, лето!»).

Учащиеся осуществляют экскурсии на предприятия, в пожарную часть. Впечатления учащихся отражаются в рисунках, творческих работах, в презентациях, сочинениях, которые демонстрируются на выставках творческих работ.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и класса, еженедельно проводятся тематические классные часы.

Внешкольная деятельность определена участием обучающихся в различных центрах дополнительного образования района: музыкальная школа, ЦЭВД, МБОУ «ЦДОД «Казачок»», Ванновский КДЦ, Тбилисский РДК, ДЮСШ, спортивный клуб «Авангард».

Взаимодействие с семьёй.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьёй:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, встречи с различными специалистами, беседы),
- интеллектуальные и спортивные конкурсы, совместные мероприятия, праздники (например, «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсная программа «Праздник мам», совместные походы в лес и др.),
- индивидуальные консультации, оказываемые психологом, социальным педагогом, классными руководителями по интересующим родителей вопросам,

- создание родительских уголков в классе, школе; памяток для родителей на сайте школы,
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы,
- просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов.
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, различных мероприятий.

Участие родителей в управлении школой, учебно - воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

План работы
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
с семьей по духовно-нравственному воспитанию и развитию
младших школьников

1. Повышение педагогической культуры родителей.

1.1 Родительские общешкольные собрания.
«Нравственное воспитание младшего школьника».
«Семья и религия: воспитание толерантности».
«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
« Роль родителей в развитии ребенка».
« Разговор о здоровье наших детей».

1.2 Конференции, обмен опытом, круглые столы.
Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи».
Круглый стол «Воспитательный опыт пап».
Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».
Круглый стол «Предупреждение правонарушений среди подростков».
Круглый стол «Роль семейного общения в профилактике асоциального поведения и негативных привычек у детей».

2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье».

Выставка «Как мы растем».

Выставка: «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя».

Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

3. Консультации для родителей.

Консультации школьного психолога, социального педагога, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Проведение недель: «Семья и школа» (каждую четверть).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям;	

	•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	класса, образовательного учреждения. Третий уровень результатов. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия
3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •знания о возможном негативном влиянии	

	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценностное отношение к природе; •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ №6»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, проявлять желание заботиться о своем здоровье, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как

актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи Программы

Цель настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- родители.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности – развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе объединений дополнительного образования, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

Содержание Программы

Основополагающие приоритеты Программы следующие:

- здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития;
- оздоровление не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей;
- индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы**:

- актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией);
- доступности (в соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие; предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен);
- положительного ориентирования (в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье);
- последовательности (он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления);
- системности (определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы);
- сознательности и активности (направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни).

Этапы организации работы школы по реализации Программы

Работа школы по реализации Программы будет проходить в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы:

- внутренние: классный руководитель, учитель физической культуры, школьный библиотекарь, медицинская сестра, работники пищеблока, руководители объединений дополнительного образования;
- внешние: муниципальная детская библиотека, спортивные секции ДЮСШ, «ЭБЦ Краснодарского края»

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- а) требованиями государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на начальной ступени образования;
- б) целью работы школы в рассматриваемом направлении;
- в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участников образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме. Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно–деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетенций обучающихся начальной ступени образования.

Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной ступени образования.

Виды и формы работы

- учебная деятельность: беседы, викторины, тесты, презентации, конкурсы, экскурсии и т.д.;
- внеурочная деятельность: классный час, встречи и консультации специалистов, экскурсии, поездки, спортивные соревнования, эстафеты, игры, праздники и т.д.;
- методическая работа: семинары, педсоветы, мастер – классы, медиатека, конференции, круглые столы и т.д.;
- просветительская работа: родительский лекторий, собрание, консультации специалистов, участие в городских педагогических чтениях, конференциях и т.д.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» разработаны следующие уровни сформированности компетенций обучающихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья:

Уровень	сформированности	Критерии	оценки	уровней
---------	------------------	----------	--------	---------

компетенций обучающихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья	сформированности компетенций обучающихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья
1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД;
2 уровень (слабо выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен;
3 уровень (невыраженный)	- Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно; - принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД; - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила и неоднократно задерживался органами МВД. - к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

Результаты Программы являются основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности в части

воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать созданную в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

2.5 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя - не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа России» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Основные направления коррекционной деятельности

1. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов - сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Школа России», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данному УМК.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей совершенствования полученных результатов - сентябрь, декабрь, май.

2. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей - в течение года.

3. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с талантливыми детьми - в течение года.

4. Совершенствование системы методической работы талантливыми, хорошо успевающими детьми - в течение года.

В школе обучение ведется по системе учебников «Школа России» и предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Программа коррекционной работы направлена также на обеспечение равных возможностей в получении качественного начального общего образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы обучающихся – детей риска школьной дезадаптации: дети, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети риска школьной дезадаптации – это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа включает в себя цель, задачи, принципы, требования к её структуре и содержанию, этапы и вариативные организационно-педагогические формы реализации, а также требования к условиям реализации.

Цель программы: реализация в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии, воспитании и обучении.

Задачи программы:

- своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;
- создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику

состояний риска в их развитии (по всем направлениям риска) с привлечением всех субъектов образования;

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей риска адаптационных нарушений и детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания ООП НОО;
- обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адаптационных нарушений, а также их родителей (законных представителей) педагогами дисциплин образовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательного учреждения, а также внешними службами поддержки;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация (при необходимости) индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (помощника учителя) образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов

Принципы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив. Принцип подчёркивает обязательность для данных групп обучающихся в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к ним образовательной планки, обусловленной ФГОС.

2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка. Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей в ситуации школьного обучения как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

3. Принцип равноправного партнёрства с семьёй. Принцип подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в решении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании. Принцип утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению этих способностей в условиях школьного обучения.

5. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка. Принцип фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми – учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как к субъекту деятельности).

6. Принцип «победности» учения в условиях преодоления посильных трудностей. Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

7. Принцип педагогического оптимизма. Принцип утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизация развития.

8. Принцип интегративного характера образовательного процесса. Принцип закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

9. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

10. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

11. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

12. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

13. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Требования к результатам освоения детьми риска школьной дезадаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. Предметные результаты включают опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех его субъектов – широкой общественности, родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала

образовательного учреждения, учащихся – педагогических представлений и установок, отвечающих духу нового времени и современному уровню знаний и Детстве. Она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Координационная деятельность предполагает координацию всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих задач и цели, создание в образовательном учреждении специального органа – школьного консилиума, наделённого особыми полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательного учреждения коллегиальную ответственность за её реализацию.

3. Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабого ребёнка в школе, обеспечивающих предупреждение возникновения состояний риска школьной дезадаптации, исключающих саму возможность наличия в образовательном процессе ситуаций, способных спровоцировать их развитие.

4. Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

5. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

6. Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания

Информационная деятельность предполагает:

- использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний, и в частности, знаний о том, что:

- все рождающиеся на свет дети — разные: по своим генетически заданным конституционным особенностям и способностям, по морфофункциональному развитию и здоровью, по своему темпераменту, по своим адаптационным возможностям)

- родители — это первые воспитатели своих детей, их первые педагоги; все будущие успехи, как и все проблемы в учении и жизни человека корнями своими уходят в детство; ответственность родителей за воспитание своих детей закреплена Конституцией РФ, законом «Об образовании»;

- школьная успешность или неуспешность ребёнка — это не только результат его школьного обучения; в очень значительной степени — это следствие его изначальной готовности или неготовности к школьному обучению;

- подготовка ребенка к школе — это не только научение его умению читать, писать, считать; готовность ребёнка к школе — это комплексная оценка всего периода жизни ребёнка от рождения до школы, его общего развития и здоровья (физического, психического, нравственного);

- для безболезненного включения в школьную жизнь, успешного обучения столь непохожих друг на друга детей нужны не только общие, но и отличные, неодинаковые формы и методы педагогической работы;

- необходимы условия, которые позволяют сильным, способным и здоровым детям не отстать в развитии от самих себя, а слабым — не почувствовать своей слабости, не потерять веры в себя, не заморозить на фоне более сильных детей свои актуальные и потенциальные возможности, а в полной мере проявить их, не оглядываясь на тех, кто быстрее и сильнее.

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Координационная деятельность включает:

- организацию школьного психолого-медицинского консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, обеспечивающим системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности;

- обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы коррекционной работы с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также реальных возможностей образовательного учреждения;

- определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса, принимающими участие

в обучении и воспитании детей риска школьной дезадаптации и нарушениями здоровья.

Профилактическая деятельность предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приёмов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

Диагностическая деятельность включает:

- определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявления имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объёма комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребёнку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с учётом данных комплексной диагностики;
- качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционной работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- охрану здоровья ребёнка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приёмами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника – осознание своей новой социальной роли) и продолжения обучения;
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первичного внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательным интересам;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность; сложно-координированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной

координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность предполагает:

- повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей риска школьной адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совместный с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;

- оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника)

Этапы реализации программы

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом её реализации. Выделяются пять основных её этапов, последовательность которых и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Подготовительный этап предполагает формирование:

- гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы;

- готовности педагогов по-новому воспринимать результаты своей образовательной деятельности с группой детей риска школьной дезадаптации;

- традиционный критерий оценки результатов педагогической деятельности – полнота и прочность усвоенных учащимися предметных знаний, умений и навыков дополняются овладением обучающимися универсальными учебными действиями, а также критерием оценки динамики здоровья детей в условиях школьного обучения и успешностью их социализации.

2. Организационно-аналитический этап включает в себя разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это:

- анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации программы коррекционной работы;
- определение с учётом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно-педагогических форм коррекционной работы.

3. Диагностический этап предполагает сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений:

- знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе или успешности и проблемах в позиции ученика) с целью определения и целесообразных организационно-педагогических форм коррекционной работы, направлений, методов, средств;
- анализ социально-педагогической ситуации развития тех условий, в которых пребывает конкретный ребёнок в процессе его обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье.

4. Этап коррекционно-развивающей работы предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей имеющихся предпосылок или признаков адаптационных нарушений. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как педагогом общего образования самостоятельно, так и при активном участии педагогов смежных педагогических специальностей (педагогов-психологов, социальных педагогов). В случае необходимости, возможно и медицинское сопровождение детей риска школьной дезадаптации.

5. Этап оценки результатов реализации программы ориентирован на всесторонний анализ проведённой образовательным учреждением комплексной работы по подготовке и внедрению программы коррекционной работы. Итоговыми критериями эффективности её реализации является успешность учения включённых в эту программу детей по показателям:

- динамика здоровья;
- успешность социализации;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий данной ступени обучения;
- овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

Формы реализации программы.

Формы реализации программы коррекционной работы могут быть вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Они определяются применительно к каждому ребёнку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины обнаруженных в процессе обучения предпосылок. Признаков адаптационных нарушений.

Для детей, обучающихся в общем потоке, среди этих форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребёнку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения её в режим внеурочной деятельности.

Первая группа.

К числу форм учебной помощи, объединённых в первую группу, можно отнести следующие:

- Коррекционные уроки по учебным предметам в рамках межклассной дифференциации учащихся, требующих коррекционной помощи. Из двух классов одной параллели таких детей на одном уроке объединяют в единую группу для работы с педагогом по методике компенсирующего обучения. С объединёнными группами сильных по данному предмету школьников в это же время работает учитель другого класса. Остальные учащиеся попадают в ту группу, к которой они больше склоняются по конкретной образовательной области. Возможен вариант, когда аналогичным образом учащиеся трёх классов распределяются на одном уроке по трём группам – слабые, средние и сильные; соответственно строится и работа в этих новых составах классов.
- Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьным специалистом: психологом. Группа учащихся, нуждающаяся в коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.
- Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объёма и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи и др.

Вторая группа

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьным специалистом (психологом).
- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.
- Групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные (ЛФК, массаж и др.), внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

В любом случае важно, чтобы совокупная учебная нагрузка школьника, включённая в программу коррекционно-развивающей работы, не выходила

за рамки санитарно-гигиенических норм, определённых для детей соответствующего возраста.

Формы реализации программы коррекционной работы, предусматривая активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем детей риска школьной дезадаптации, включают в себя также различные формы работы с их родителями, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Она включает в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов общеобразовательных дисциплин, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей, представителей администрации и т.п..

Требования к условиям реализации программы

Достижение поставленных целей работы обеспечивается соблюдением ряда требований к условиям реализации программы коррекционной работы. ФГОС акцентирует внимание на формировании комфортной образовательной среды, компонентами которой являются кадровые, финансовые и материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечения.

1. Требования к кадровым условиям программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогами, уровень которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы коррекционной работы;
- наличие в образовательном учреждении педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинских работников;
- непрерывность профессионального образования педагогов и других кадров;
- курсовую подготовку;
- индивидуальные консультации со специалистами;
- круглые столы, посвящённые узкой проблематике, связанной с уточнением организации и содержания коррекционной работы с детьми риска школьной дезадаптации, выбором методов, приёмов обучения и воспитания детей данной группы;
- проблемные научно-практические семинары;
- тематические педагогические советы, посвящённые конкретным проблемам, решаемым в рамках реализации программы;
- заседания методического объединения;
- обмен опытом практической работы с детьми риска школьной дезадаптации, включающим взаимные посещения педагогами уроков и других мероприятий в рамках реализации данной программы.

2. Требования к финансовым условиям реализации программы перекликаются с аналогичными требованиями к реализации ООП НОО и определяются положениями ФГОС. Они призваны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации надпредметной программы коррекционно-развивающего образования;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для её реализации;
- привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт представления дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3. Требования к материально-техническим условиям реализации программы коррекционно-развивающего образования направлены на формирование адаптивной образовательной среды и должны служить гарантом возможности освоения детьми риска и детьми с ограниченными возможностями здоровья как содержания собственно программы коррекционно-развивающей работы, так и основной образовательной программы.

4. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения ориентированы на обеспечение программы коррекционно-развивающего образования современными технологическими средствами (компьютерами, базами данных, программными продуктами и т.д.), в том числе средствами, обеспечивающими свободный поиск информации в сети Интернет и др.

5. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы призваны обеспечить доступ всех субъектов образовательной деятельности к источникам информации, способствующей достижению цели программы и учебно-методическому оснащению её содержания. Для этого образовательное учреждение должно располагать достаточным количеством учебной и научно-методической литературы на бумажных и электронных носителях, раскрывающей специфику коррекционно-развивающего образования и способы реализации её содержания.

Возможности школы по реализации программы коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ № 6» созданы условия для обеспечения и реализации программы коррекционной работы с нуждающимися в ней учащимися:

обеспечены дифференцированные условия:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- используются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечены психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

обеспечены специализированные условия:

- выдвинут комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введены в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- используются специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечиваются здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

обеспечено участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, независимо от степени выраженности нарушений их развития и дезадаптации, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.;

- образовательное учреждение ***укомплектовано квалифицированными кадрами***, уровень которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы коррекционной работы (педагогический состав, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
- ***материально-техническая база*** позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, медицинское оборудование, а также

оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания);

- **создаётся информационно-образовательная среда**, широко используется Интернет, школа имеет свой сайт;

- ведётся электронный журнал;

- создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в нашем образовательном учреждении является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входит заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник.

В начальных классах школы есть группа гиперактивных учащихся, учащихся с дивиантным поведением, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, учащихся с замедленной мыслительной деятельностью, астеническим синдромом, а также учащиеся, находящиеся под наблюдением участковых врачей-неврологов (психиатров).

Данную группу сопровождает педагог-психолог, при поддержке учителей начальных классов, основными направлениями в работе которых является:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция социализации;
- повышение психологической культуры родителей.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей. При этом учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребёнка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;

- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенность усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

В МБОУ «СОШ № 6» используются и другие формы оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности: дополнительные занятия, индивидуальные консультации, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и т.д.

Направление и содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушениями в развитии детерминировано целым рядом факторов социального порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребёнка, соотношения биологического и социального обучения и развития, связи первичного и вторичного дефектов. Многофакторность детерминации коррекционно – воспитательного процесса определяет сложность системы коррекционной работы, многообразие её структуры на различных этапах обучения ребёнка.

Цель обучения учащихся массовой школы – всестороннее, гармоничное развитие личности. Формирование гражданской позиции, активное, творческое включение в жизнь общества – определяет так же и работу школ для детей с проблемами в развитии. Общие законы развития таких детей и нормально развивающихся детей определяют и общие принципы их обучения. Таким образом, основные дидактические принципы обучения нормальных детей действительны и по отношению к специальной школе. Однако эти принципы претерпевают изменения, преломляются через призму специфических особенностей психического и физического развития детей с проблемами в развитии, образуя свою систему, отражающую конкретные условия реализации общедидактических принципов. Конкретизируя общедидактический принцип коррекционной направленности можно сформулировать следующие принципы коррекционной работы в младших классах:

1. Развитие сенсорного опыта.
2. Интеллектуализация учебно-познавательной деятельности.
3. Формирование соотносительной деятельности.
4. Усиление педагогического руководства учебно-познавательной деятельности учащихся.

Программа коррекционной работы для 1 – 2 классов состоит из 7 разделов:

- о Зрительное восприятие цвета.
- о Зрительное восприятие формы.
- о Развитие пространственных представлений и ориентировки.
- о Развитие временных представлений.
- о Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.

- о Развитие устной речи.
- о Развитие фонематического слуха и анализа

Развитие фонематического слуха и анализа.

А для учащихся 3 – 4 классов из 5 разделов:

- о Зрительное восприятие формы.
- о Развитие пространственных представлений и ориентировки.
- о Развитие временных представлений.
- о Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.
- о Развитие устной речи.

I. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА.

Учащиеся должны уметь подбирать цветные полосы по заданию; дифференцировать основные цвета спектра, знать названия основных цветов спектра; уметь видеть и называть цвета и краски в природе; получать тона основных цветов спектра.

II. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И АНАЛИЗА.

Учащиеся должны уметь различать на слух фонемы; различать гласные и согласные звуки по способу звукообразования и звукопроизношения; составлять слова с заданным звуком из разрезной азбуки; Учащиеся должны уметь записывать предложения схематически; записывать слова схемой.

III. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

У учащихся формируются представления о геометрических фигурах и их применении в различных сферах деятельности, а так же их построении.

IV. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВКИ.

Дети учатся определять расположение элементов, синтезировать целое из частей. У учащихся формируется умение находить различные направления пути, ориентироваться на местности, составлять план местности, развиваются конструктивный праксис и память на пространственные соотношения.

V. РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Настоящая программа предусматривает определение времени по часам, уточнение представлений о смене времён года и месяцев, а так же

предусматривает использование личного опыта учащихся в определении последовательности событий.

VI. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Перед учащимися в доступной форме раскрываются основные функции речи:

- Речь является важнейшим средством общения между людьми;
- Речь является средством передачи и усвоения определённой информации.

Дети осмысливают значение речи в жизни человека и постепенно начинают овладевать умениями, помогающими им пользоваться речью во всех её функциях.

VII. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБОБЩЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по признакам. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов по образцу, показу, словесной инструкции.

ПРОГРАММА 1 – 2 КЛАССЫ (Приложение 1)

ПРОГРАММА 3 – 4 КЛАССЫ (Приложение 2)

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИХ, а также некоторые аспекты применения этих правил в практике работы с учащимися с проблемами в развитии представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

1. Организуй обучение так, чтобы учащиеся, усваивая учебный материал, выделяли признаки объекта, осуществляли сравнение, классифицировали и овладевали другими умственными операциями.
2. Систематически повышай качество требований к умственной деятельности, при этом исходи из дифференцирования индивидуальных возможностей из специфики структуры дефекта/.
3. Организуй аналитико-синтетическую деятельность учащихся с проблемами в развитии, служащую выделению признаков при сравнениях, классификациях и других умственных операциях сначала в условиях предметно-практической деятельности. А затем на конкретно-умственной основе и, наконец, в абстрактной форме, подводя учащихся в процессе последовательного использования этих видов деятельности к более высокой форме познания.

4. Дай учащимся полноценные образцы, на основе которых могут осуществляться умственные операции.
5. Пусть ученик ставит в известность учителя о результатах умственных операций, используя не только словесную формулировку, но и другие способы сообщения: графические, пластические, мимико-жестикуляционные, драматизацию или практические действия.
6. Связывай умственную деятельность учащихся с реальной и жизненной практикой.

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО, а также некоторые аспекты их реализации на практике работы с учащимися с проблемами в развитии представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

1. Последовательно обеспечивай все углубляющееся осмысление лексического и синтаксического материала. Постоянно расширяй запас слов и синтаксических средств.
2. Развивай способность относительно закончено выражать мысли в условиях любого общепедагогического процесса.
3. Старайся стимулировать овладение правильной техникой чтения и письма, создавая установку на них как на средства коммуникации.
4. Систематически устраняй недостатки произношения и неправильности построения речи. Используй для этого так же логопедические занятия.
5. Не допускай формализма в работе над речью детей с проблемами в развитии. Следи за тем, чтобы формирование речевых навыков осуществлялось только в единстве с совершенствованием их практических и умственных способностей.

Приложение 1

ПРОГРАММА 1 – 2 КЛАССЫ

1. ТЕМА: ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Дифференциация основных цветов путём выделения заданного цвета.
 - Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цветов.
 - Работа с цветовыми таблицами.
 - Игра в цветное лото.
 - Подбор цветных карандашей и палочек.Учащиеся должны уметь: подбирать цветные полосы по заданию; дифференцировать основные цвета спектра.
2. Основные цвета спектра и их оттенки.
 - Занятия с цветовыми таблицами.

- Раскрашивание карандашами и красками цветных орнаментов по образцу и самостоятельно.

- Составление оттенков цветов на палитре /тёмно-красного, темно-синего, бледно-голубого/.

Учащиеся должны: знать названия основных цветов спектра; уметь видеть и называть цвета и краски в природе; получать тона основных цветов спектра.

3. Производные цвета и их оттенки.

- Получение на палитре производных цветов и их оттенков: оранжевого, светло- и тёмно-оранжевого; фиолетового, светло- и тёмно-фиолетового; зелёного, светло- и тёмно-зелёного.

II. ТЕМА: ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. подбор идентичных геометрических фигур /квадрат, круг, прямоугольник, треугольник/.

§ Обводка геометрических фигур по трафаретам.

§ Упражнения с геометрическими вкладками: доска Сегена, бочонок с набором объёмных геометрических тел.

§ Игра в геометрическое лото.

§ Работа с геометрической мозаикой.

Учащиеся должны уметь подбирать геометрические фигуры по аналогии.

2. Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету.

§ Работа с «волшебным мешочком».

§ Аппликация из геометрических фигур.

Учащиеся должны знать названия геометрических фигур и их главные признаки; уметь найти геометрическую фигуру по названию; уметь назвать геометрическую фигуру по заданию; уметь дифференцировать геометрические фигуры по форме, величине и цвету.

3. Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов и их изображениями.

§ Игра в геометрическое лото.

§ Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур.

§ Аппликация предметов, состоящих из однородных и различных геометрических фигур.

Учащиеся должны сопоставлять реальный предмет с заданной геометрической фигурой /прямоугольник и книга, овал и яйцо/; геометрическую фигуру с изображением реального предмета /круг – арбуз, треугольник – дорожный знак/.

III. ТЕМА: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВКИ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Ориентировка в сторонах своего тела и напротив сидящего.
Упражнение в определении сторон собственного тела и напротив сидящего.
Игра типа «Зеркало», «Обезьянка», «Делай как я».
Учащиеся должны уметь ориентироваться; показывать правой рукой левое ухо, глаз и т.д. и наоборот /перекрёстная ориентировка/.
2. Соотношение предметов в пространстве /понятия: справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, высоко-низко/.
Найти предмет по словесному описанию его положения среди других предметов.
Найти предмет в классе по описанию его местоположения среди других предметов.
Найти предмет по описанию его местоположения относительно самого учащегося.
Учащиеся должны понимать значения слов, выражающих пространственные отношения.
3. Развитие понимания и употребления слов, выражающих пространственные соотношения предметов: «у», «на», «под», «за», «в», «около», «между», «перед», «над».
Определить точной словесной формулировкой местоположение предмета в классе, в таблице, на рисунке.
Предмет переместить по заданию /положить карандаш на книгу, под книгу и т.д./.
4. Развитие понимания и употребления слов, выражающих протяжённость /справа – налево, слева – направо, из левого угла в правый нижний угол и т.д./.
Проведение линий на индивидуальной доске, в альбоме, в тетради соответственно заданию.
Учащиеся должны уметь выполнять действия по заданию.
5. Развитие двигательного праксиса.
Последовательное копирование движений по элементам:
а) в играх;
б) ориентировочная гимнастика.

IV. ТЕМА: РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Уточнение и расширение представлений о временах года: последовательность смены времён года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы / «Почему тает снег?», «Почему улетают птицы?» и т.д./
◀ Наблюдение за сезонными изменениями в природе на экскурсиях.

- ❖ Лента времени /смена времён года/
- ❖ Работа с классным календарём природы и труда людей по сезонам.

❖ Наблюдения за изменениями в природе: сравнение и сопоставление деревьев и кустов, покрова земли, температуры воздуха; сравнение и сопоставление образа жизни животных и труда людей в связи с изменениями в природе.

Проведение этой работы способствует формированию у ребёнка умения вести календарь природы.

2. Уточнение и расширение представлений о времени суток.

- ❖ Лента времени в связи со школьным режимом.
 - ❖ Загадки о временах суток, пословицы, поговорки.
 - ❖ Объяснение на основе жизненного опыта детей и в связи с наблюдениями за признаками времени суток понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно».
 - ❖ Объяснение в связи со временем суток понятий «завтрак – завтракать», «обед – обедать», «ужин – ужинать».
- Учащиеся должны уметь последовательно называть время суток, уметь сознательно пользоваться в речи понятиями «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно».

3. представления о днях недели.

- ❖ Работа с календарём погоды в связи с днями недели.
 - ❖ Обогащение словарного запаса.
 - ❖ Называние дней недели по порядку.
- ## 4. Понятие о времени на основе жизненного опыта детей /час, сутки, год/.
- ❖ Беседы с целью выяснения и уточнения понимания временных периодов.

Учащиеся должны уметь соотносить события и факты текущей жизни школьника с прошлым и будущим.

V. ТЕМА: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБОБЩЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Обувь», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

1. Выделение предмета из группы однородных предметов.

Работа с таблицами, дидактическим материалом.

Дидактические игры типа: «Что лишнее?», «Третий лишний» и др.

Работа с карточками-словами: морковь, свёкла, лук – овощи; молоток, топор, пила – инструменты.

2. Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов.

3. Непосредственное обобщение: «яблоко, груша – это что?» и т.д. – назовите одним словом.

Работа с наборным полотном для классификации.

Игры-соревнования: «Кто больше?», «Кто быстрее?» и т.д.

4. Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию: «Чем похожи?», «Чем отличаются?». Сравнение признаков времён года.

VI. ТЕМА: РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Уточнение и расширение словаря учащихся в связи с темами коррекционной работы.

Учащиеся должны уметь составлять предложения из разрозненных слов.

2. Развитие умения в определении логической последовательности событий и логических связей по картинкам и тексту.

Учащиеся должны уметь раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности; работать с деформированным текстом.

3. Составление рассказа по картинкам, расположенным в логической последовательности.

4. Понимание фраз с переносным смыслом /анализ фраз типа «золотые руки», «железные руки»/.

5. Творческая работа.

➤ Составление коротких устных рассказов по опорным словам.

➤ Составление устного рассказа на заданную тему /»Осень», «Зима», «Лето», «Весна»/.

Учащиеся должны уметь определять по прочитанному отрывку название сказки или знакомого произведения.

VII. ТЕМА: РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И АНАЛИЗА.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Развитие фонематического слуха. Выделение и дифференцировка звуковых параллелей на слух.

Имитация соответствующих звуков.

Артикуляция звуков, игры на развитие фонематического слуха.

Учащиеся должны уметь различать на слух фонемы; различать гласные и согласные звуки по способу звукообразования и звукопроизношения; составлять слова с заданным звуком из разрезной азбуки.

2. Развитие фонематического анализа.

Деление предложений на слова.

Деление слов на слоги.

Составление предложений по опорным словам и по картинке.

Определение количества слов в предложении.

Учащиеся должны уметь записывать предложения схематически; записывать слова схемой.

3. Определение количества слов в предложении, слогов в слове, звуков и букв в слове и слоге.

4. выделение и дифференцирование звуковых параллелей /шипящие – свистящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие/.
5. Выделение ударного слога.
6. Отработка интонации предложения. Пересказ текстов с правильным интонационным оформлением.

7.

8. Тематическое планирование

9. 1 КЛАСС.

10.

№ п/п	Тема	Кол-во часов в четверти			
		I	II	III	IV
1.	Зрительное восприятие цвета	3	3	2	3
2.	Зрительное восприятие формы	5	4	3	3
3.	Развитие пространственных представлений и ориентировки	5	4	6	5
4.	Развитие временных представлений	4	3	4	3
5.	Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления	6	5	9	8
6.	Развитие устной речи	9	5	9	4
7.	Развитие фонематического слуха и анализа	4	4	7	4
		36	28	40	32

11.

Приложение 2

ПРОГРАММА 3 – 4 КЛАССЫ

I. ТЕМА: ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1.Подбор идентичных геометрических фигур с учётом признаков величины, формы, толщины /угольные – треугольники; различные типы четырёх-, пяти- и шестиугольников; округлые – овалы и круги/.

§ Обводка геометрических фигур по трафаретам.

§ Подбор геометрической формы идентичной показанной по толщине, величине, форме.

§ Дифференциация геометрических фигур, отличающихся по одному или двум признакам /цвет, величина/.

Учащиеся должны уметь подбирать геометрические фигуры с учётом признаков величины, формы, толщины.

2. Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника.

§ Сравнение четырёхугольников с прямоугольниками.

§ Сравнение прямоугольника и квадрата.

§ Сравнение треугольника и четырёхугольника

Учащиеся должны уметь подобрать фигуру, соответствующую данной по двум признакам / форма и величина, толщина и форма/.

3. Построение округлых и угольных фигур.

§ Построение различного вида четырёх-, пяти- и шестиугольников из цветных полосок, спичек.

§ Выполнение в виде аппликаций различных овалов, кругов, четырёх-, пяти- и шестиугольников.

Учащиеся должны уметь строить округлые и угольные фигуры, чётко дифференцировать изучаемые геометрические фигуры.

II. ТЕМА: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВКИ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Определение расположения элементов у предметов и частей тела животных /колеса у автомобиля, конечности у животных/.

Изображение предметов и животных на магнитной доске из элементов.

2. Синтезирование целого из 4-6 частей.

Аппликация предметов и животных /из элементов/.

Разрезные картинки, кубики, составление целого.

3. Устные описания различных направлений пути /прямо, налево, направо, вверх, вниз/.

Выработка представлений о плане пути внутришкольных помещений и устное описание пути.

Выработка представлений о плане пути на специальных экскурсиях и устное описание пути.

Учащиеся должны уметь синтезировать целое из 4-6 элементов; выработать способность к простейшему схематическому изображению и словесному описанию плана помещения и пути.

4. Развитие конструктивного праксиса.

Прямое копирование целого образца из 6-8 элементов.

Зеркальное копирование образца из 4-6 элементов.

Воспроизведение по памяти предложенной фигуры из 4-5 элементов.

Учащиеся должны уметь копировать абстрактные фигуры по элементам.

5. Развитие памяти на пространственные соотношения.

Игра «Что изменилось?» /4-6 элементов/.

Учащиеся должны уметь соотносить предметы в пространстве /по памяти/.

III. ТЕМА: РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Определение времени на циферблате /час, полчаса, четверть часа/.

❖ Определение времени.

❖ Игра «Двенадцать месяцев».

Учащиеся должны уметь правильно определять время на циферблате часов.

2. Уточнение представлений о смене и признаках месяцев, группировка месяцев по сезонам.

Учащиеся должны знать название месяцев, последовательно перечислять их и группировать по сезонам года.

3. Определение последовательности событий на основе личного опыта учащихся /3-4 года назад, 5 лет назад, через 3-4 года, через пять лет/.

❖ Игра «Лента времени».

❖ Работа с иллюстрациями.

Учащиеся должны уметь соотносить ряд событий в общественной жизни с фактами своей биографии и биографии родителей.

IV. ТЕМА: РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Работа по развитию пассивного и активного словаря, связанного с пространственными представлениями.

➤ Словарь, определяющий пространственные представления: «в», «на», «за», «под», «у», «около», «между», «выше – ниже», «дальше – ближе», «шире – уже», «короче – длиннее», «направо – налево», «вперёд – назад».

➤ Словарь временных представлений: «раньше – позже», «потом», «вчера – сегодня - завтра».

Учащиеся должны уметь пользоваться указанными терминами, определяющими пространственные и временные представления.

2. Определение последовательности событий при раскладывании серии картинок.

Учащиеся должны уметь составлять рассказ по серии картинок /4-5/.

3. Составление рассказа по вопросам.

4. Составление рассказа по картинкам и вопросам.

5. Определение логической связи в тексте /деформированный текст из 5-6 предложений/.

Учащиеся должны уметь составлять связный рассказ из деформированного текста, состоящего из 5-6 предложений.

6. Составление рассказа по началу.

7. Составление текста на основе личных наблюдений.

8. Составление рассказа по данному плану.

9. Выделение логических связей в прослушанном тексте.

Учащиеся должны уметь на слух запоминать и анализировать текст из 7-8 предложений.

**V. ТЕМА: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБОБЩЕНИЯ,
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ.
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Вещи», «Растения», «Животные», «Люди», «Времена года», «Семья».

1. Выделение предмета из группы однородных предметов.
 2. Группировка названий различного типа предметов по родовым и видовым признакам и подбор обобщающих слов для этих групп.
 3. Непосредственное обобщение: «Зима – это что?», «Зима, весна, лето, осень и т.д. – обобщите одним словом.
 4. Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов, явлений.
- Учащиеся должны уметь находить общее и отличительное двух явлений, предметов; устанавливать общее и различное двух предметов, явлений.

Приложение 3

3 – 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема	Кол-во часов в четверти			
		I	II	III	IV
1.	Зрительное восприятие формы	6	4	6	4
2.	Развитие пространственных представлений и ориентировки	6	4	6	5
3.	Развитие временных представлений	5	4	6	5
4.	Развитие устной речи	4	5	6	8
5.	Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления	6	4	6	5
		27	21	30	27

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с учащимся ____ класса МБОУ «СОШ № 6»

(ФИО)

на ____ полугодие 20__-20__ учебного года

Дата заседания педагогического консилиума – _____

№	Мероприятия по коррекции	Исполнители	Срок исполнения
1.	Ежедневный контроль за	Классный	Постоянно

	посещением учебных занятий.	руководитель, социальный педагог	
2.	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы.	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
3.	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе: -осуществление дифференцированного подхода в обучении; -использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; -осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации о ней до родителей.	Кл. руководитель, учителя-предметники, зам. директора по УВР	В течение года
4.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации. Программа "Лабиринты моего "Я".	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь, 1 раз в неделю
5.	Организация и контроль за посещением стимулирующих занятий по предметам, по которым у подростка низкая успеваемость (ниже "3").	Кл. руководитель, учителя-предметники, зам. директора по УВР	По мере необходимости
6.	Привлечение к подготовке и участию коллективных творческих дел: А) подобрать постоянное поручение в классе с учетом интересов и склонностей; Б) привлечь к проведению	Кл. руководитель Соц. педагог Библиотекарь Педагог-	В течение полугодия

	классных часов и часов информирования; В) вовлечь в -спортивную секцию; -библиотеку.	организатор	
7.	Посещение семьи подростка. Обсуждение с мамой проблем поведения и воспитания.	Соц. педагог Кл. руководитель	1 раз в четверть
8.	Цикл индивидуальных коррекционных бесед с подростком по теме "Безопасное и ответственное поведение" с целью профилактики правонарушений.	Социальный педагог, инспектор ИДН	2 раза в месяц

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
администрации
муниципального образования Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
станция Тбилисская Тбилисского района Краснодарского края

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 6»
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ст. Тбилисская
2015 г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования, которые достигаются и решаются соответственно по средствам учебного плана:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»);

2) организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся, - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физкультминутка); релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении, прогулки на свежем воздухе.

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в школе достигается использованием средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В школе пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки обучающегося.

Ожидаемые результаты формируются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 6», которая направлена на формирование следующего «портрета выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учебный план МБОУ «СОШ № 6» для 1 – 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработан в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями от 10 марта 2009 г. № 216) «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.10.2010 г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29 июня 2011 года;
- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных

учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 06.09.2010 № 3044;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2015 – 2016 учебном году».
- 2. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: для 1-х классов – 33 недели, продолжительность урока в сентябре - октябре 35 минут (три урока), ноябрь - декабрь - 4 урока; в 3-4 четверти продолжительность 45 минут; для 2 – 4 классов – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.
- 3. В 1- 4-х классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание интегрированного учебного курса «Окружающий мир». Программа «Окружающий мир» / Авторы: Плешаков А.А. и др.// Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. ч.1 / (Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова и др.) – М.: Просвещение, 2011 г.
- 4. В соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и учебными пособиями по Изобразительному искусству, Технологии, включёнными в Федеральный перечень 2014 – 2015 года в 1 – 4 классах часы, отведённые в обязательной части учебного плана на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», преподаются как самостоятельные учебные предметы: изобразительное искусство – 1 час, технология – 1 час. Программа «Изобразительное искусство» / Авторы: Б.М. Неменский и др.// Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. / (Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова и др.) – М.: Просвещение, 2011 г. Программа «Технология» / Авторы: Роговцева, Анащенко и др.// Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. / (Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова и др.) – М.: Просвещение, 2011 г.
- 5. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательно изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 – ом классе в объёме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год.

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».
7. При формировании учебного плана на уровень начального общего образования по пятидневной учебной неделе с учётом примерной основной образовательной программы в 4 классе часы учебного предмета «Русский язык» сокращены до 4, 5 часа в неделю, часы учебного предмета «Литературное чтение» сокращены до 3,5 часов в неделю. Часы учебного предмета «Окружающий мир» сокращены до 1 часа в неделю.
8. Учебный предмет «Кубановедение» в 1-4 классах реализуется в объёме 1 час в неделю за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса.
9. Часть, формируемая образовательным учреждением, распределена следующим образом:

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
1А, 1Б, 1В	1	Кубановедение – 1 час
2А, 2Б, 2В	1	Кубановедение – 1 час
3А, 3Б	1	Кубановедение – 1 час
4 А, 4Б	1	Кубановедение – 1 час

10. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов указаны в «Порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2013 года и утвержденного приказом директора МБОУ «СОШ № 6» от 31.08.2013 года № 200.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

2-4 классы:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

11.Кадровое и учебно – методическое обеспечение МБОУ «СОШ № 6» соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ «СОШ № 6» *Л.С. Косякова* Л.С. Косякова

Приложение 1



Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 8 от «28» августа 2015 г.
директор МБОУ СОШ № 6
Косьякова И.С.

Таблица – сетка часов учебного плана
МБОУ «СОШ №6» муниципального образования Тбилисский район для 1-х-4-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
в 2015–2016 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I А,Б, В	II А,Б,В	III А,Б	IV А,Б	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	1	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	5 – дневной неделе	21	23	23	23	90

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Горбунова

3.2 План внеурочной деятельности

**Таблица – сетка часов
плана внеурочной деятельности для 1- 4 классов,
реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
в 2015-2016 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
спортивно- оздоровительное	«Спортивный клуб» (баскетбол) Блюм А.И.							3	3		
	«Спортивный клуб» (греко-римская борьба) Рыбьяков Е.А.	3	3	3	3	3	3	3	3		
	«Хореографический» Малинская С.Б.				1	1	1	1	1		
	«Спортивные игры в зале» Лиманов Л.К.	1	1	1		1	1	1	1	1	1
духовно- нравственное	«История кубанского казачества» Попова Т.И.				1						
	«Фольклор кубанского казачества» Попова Т.И.				1						
	«Декоративно- прикладное искусство казаков» Попова Т.И.				1						
общеинтеллектуаль- ное	«Юный эколог» Нероба Г.Г.	2						2		2	2
	«Юный эколог» Щеколдина Е.Г.					2	2	2			
	«Юный эколог» Оверченко Ю.А.	2	2			2			2		
общекультурное	«Хор» Пыжов Д.Н.				1	1	1	1	1	1	1
	Народное пение Кофанов О.Н.				1	1	1	1	1	1	1
	«Живые куклы» Захарская В.Н.									2	
Всего в неделю:		9	9	9	10	10	10	10	10	10	10
Всего за год:		330	330	330	340	340	340	340	340	340	340

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Общая характеристика условий реализации ООП

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения образовательного учреждения (микрорайона Ванновского сельского поселения, запросов родителей младших школьников).

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предоставляет возможность обучающимся и их родителям разные формы получения начального общего образования через использование информационной среды школы;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО:

1. Учитель начальной школы:

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы;

2. Методическое объединение учителей начальной школы:

- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;

- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;

3. Учителя других ступеней школьного образования:

- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;

- участвуют в обсуждении программы;

- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;

4. Методический совет ОУ:

- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности;

5. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;

- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения;

- определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях;

6. Администрация ОУ:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;

- участвует в разработке и обсуждении программы;

- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;

- обеспечивает условия для реализации программы;

7. Родители (законные представители) обучающихся:

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;

- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;

- участвуют в оценке выполнения программы;

8. Обучающийся:

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Основная образовательная программа начального общего МБОУ «СОШ №6» полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-**

коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным модернизации образования принимается бюджетирование, **ориентированное на результат.** Основопологающей **задачей** в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и	• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников

	эффективности работы учителя.	конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность

		правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык	• результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной

	с людьми других культур, языков, религий.	почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня,

		полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских

		публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а

		также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га

		различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в МБОУ «СОШ № 6» и в структурном его подразделении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 10% до 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 6» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения»;**
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Структурное подразделение школы, реализующее основную программу НОО, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);
- *демонстрации своих достижений*

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2015 года):

- *кабинет иностранного языка*;
- *естественно-научная лаборатория*, с лабораторным оборудованием, включающим:

приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов;

- *библиотека с читальным залом* с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или

использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- *спортивный комплекс* (спортивный зал, тренажерный зал),

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле

	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; —положения о формах получения образования;	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно в ноябре
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в	Ежегодно (на 01.01 и 01.09 текущего года)

	том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (на 01.01 и 01.09 текущего года)
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	В течение учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Ежегодно в августе
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно в августе
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в апреле
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно в мае
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно в августе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в	Ежегодно в сентябре

	связи с введением Стандарта	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно в августе
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	Ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно в августе
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно в августе

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно