

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проницовой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6»
от «30» августа 2023г.
Протокол №1
Председатель  И.А.Костина/



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-7 класс

Количество часов: 204

Срок реализации: 3 года

Учитель: Коршакова Ольга Игоревна

Автор программы: Коршакова Ольга Игоревна, учитель английского языка МБОУ
«СОШ № 6»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план 1 года обучения... ..	15
3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	16
4. Учебный (тематический) план 2 года обучения	18
5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	19
6. Учебный (тематический) план 3 года обучения	21
7. Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	22
8. Формы контроля и оценочные материалы	24
9. Организационно-педагогические условия реализации программ.....	25
10. Список литературы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Увлекательный английский» имеет *социально-педагогическую направленность*. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дополнительная программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры

недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная программа по внеурочной деятельности «Увлекательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Рабочая программа «Увлекательный английский» может быть рекомендована к реализации в кадетских классах.

Цель программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать

и принимать решение;

- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.

- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Задачи 3 года обучения

На 3 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

Обучающие:

- 1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- 2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- 3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

- 1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- 2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- 3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- 1) Формировать системы моральных ценностей.
- 2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- 3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Отличительные особенности программы

Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»). Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 12 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов

и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Психофизиологические особенности школьников

Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Трудный, переходный, кризисный возраст – это всё о подростковом периоде, когда ребёнок в возрасте 12-16 лет попадает в абсолютно неопределённое состояние, ведь детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Когда ребёнку исполняется 12-14 лет, в его организме происходят физиологические изменения, он начинает активно расти, что является достаточно сложным испытанием для всего организма. Подросток становится непропорциональным, может быть нарушена координация движений. Помимо роста непосредственно скелета перестраивают свою работу и внутренние органы: изменяется деятельность гипофиза, увеличивается темп роста мышечной системы, ускоряется обмен веществ. Также более активно начинает работать щитовидная железа, растёт сердце, увеличивается объём легких. В результате всех этих кардинальных физиологических изменений у подростка могут возникнуть проблемы со здоровьем. Частые головные боли, бессонница, повышенная утомляемость, сложности с аппетитом, нестабильное артериальное давление, снижение внимательности и отсутствие концентрации

– это только общий список возможных жалоб, на которые обязательно стоит обратить внимание.

Из-за внешних изменений тела, к которым ребёнку еще необходимо привыкнуть, у него может возникнуть двойственное отношение к себе: смешения чувства стыда и радости, непринятия и восхищения. Подростки могут проявлять протест против своего нового тела или, наоборот, уделять себе гораздо больше внимания. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает все более активно сравнивать себя с другими мальчишками и девочками, зачастую обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах.

Поведение подростка в компании сверстников противоречиво: с одной стороны он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой –

очень хочет выделиться и отличиться любой ценой и не всегда с позитивной стороны; с одной стороны ребёнок стремится заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирует собственными недостатками. В подростковом периоде возникают проблемы в школе: из-за снижения уровня внимания и концентрации ухудшается успеваемость, к тому же подросток уже требует определенной самостоятельности и независимости, поэтому в ответ на замечания педагога отвечает резко, демонстративно. Подросток во всём сомневается, не доверяет чужому опыту, ему необходимо лично удостовериться, насколько гипотезы соответствуют истине.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Алгоритм учебного занятия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

По окончании второго года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;

- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

По окончании третьего года обучения учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

Обучающиеся будут:

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации программы «Английский язык – окно в мир» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с

помощью индивидуальных карточек развития, контрольно- тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

п/п	название раздела, тем	количество часов			Форма контроля (аттестации)
		всего	Теория	практика	
1.	Введение в программу	1	-	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	8	3	5	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	8	3		Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»		3		Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	8	3		Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	9	3	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

9.	«Страноведение. Россия»	5	2	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	3	1	3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1		1	Словесная викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1		1	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	68	4	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 год обучения 1. Введение в программу (1ч.)

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (5ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (5ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в

употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по

теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (5ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (3ч.)

Теория (1ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое

положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (1ч.)

Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

п/п	название раздела, темы	количество часов			Форма контроля (аттестации)
		всего	Теория	практика	
	повторное занятие. повторение пройденного материала	4	-	4	контрольно- тестовые задания. педагогическое наблюдение
	«Мир вокруг нас»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	«Приятного аппетита»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	«Праздники»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	«Традиции и обычаи»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	«Школа»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

	«Путешествия»				Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	История Великобритании»	4		3	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	«Страноведение. Канада»			4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
).	«Страноведение. Америка»			4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
..	Итоговое занятие	1		1	языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
2..	Зачётные занятия	1		1	онтрольно- тестовые задания. диагностика
	ИТОГО:	3	5	3	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

2 год обучения

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (4ч.)

Практика (4ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2. «Мир вокруг нас» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время.

Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практика (6 ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Приятного аппетита» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление

Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Праздники» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке.

Настоящее совершённое время. Словосложение.

Практика (8ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. «Традиции и обычаи» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6. «Школа» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён.

Словообразование.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании» (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

Практика (3ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

«Страноведение. Америка» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

11. Зачётное занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно- тестовые задания.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

3 год обучения

п/п	название темы, раздела	количество часов			Форма контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
1.	повторное занятие. повторение пройденного материала	1	-	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Окружающая среда»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Образование»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	Книжки в нашей жизни»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	Американский английский»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Спорт»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	Культура и искусство»	8	2		Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	Печата, радио, телевидение»		2	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

9.	«Страноведение. Австралия»		1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	Страноведение. Новая Зеландия»		1	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельная проверочная работа Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1	-	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:		17	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

3 год обучения

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (1ч.)

Практика (1ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2. «Окружающая среда» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Конструкции «neither nor.....or».

Пассивный залог. Экология окружающей среды.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

3. «Образование» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени.

Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

4. «Книги в нашей жизни» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Условные предложения.

Словообразование.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов,

диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. «Американский английский» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика (5ч.) Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

6. «Спорт» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Косвенная речь.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

7. «Культура и искусство» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Пресса, радио, телевидение» (7ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Австралия» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Новая Зеландия» (5ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Выполнение самостоятельной письменной работы.

12. Зачётное занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной программы по внеурочной деятельности «Увлекательный английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь- октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Увлекательный английский» строится на использовании

коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	объяснительно-иллюстративный	игровые	практические	творческие
«Я и мои друзья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра: «Please, show me». Игра «What is missing». Музыкальная игра «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
«Моя семья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Дополни». Игра «Угадай-ка». Игра «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме
«Мой дом»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
«Мой день»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Найди ошибку». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
«Мои интересы»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме

«Мой город»	Рассказ; рассказ-иллюстрация; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
«Моя одежда»	Рассказ; рассказ-иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Игр: «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами	Проектная работа по теме
«Страноведение. Россия»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны
«Страноведение. Великобритания»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 2 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
«Мир вокруг нас»	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление описательных рассказов, письменные задания, чтение, диалоги	Проектная работа по теме
«Приятного аппетита»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме

«Праздники»	рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, письменные задания, речевые упражнения	Сочинение по теме
«Традиции и обычаи»	рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, речевые упражнения, чтение	Сочинение по теме
«Школа»	рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение	Сочинение по теме
«Путешествия»	рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Сочинение по теме
«История Великобритании»	рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, чтение и перевод текстов, письменные задания, речевые упражнения	Метки по теме

«Страноведение. Канада»	Рассказ; рассказ-иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны
«Страноведение. Америка»	рассказ, показ, беседа, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны

Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях 3 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Практические	Творческие
«Окружающая среда»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Работка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, словарный диктант, диалоги по теме	Сочинение по теме
«Образование»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Работка звукопроизношения, тренировочные упражнения, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
«Книги в нашей жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Работка звукопроизношения, письменные задания, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
«Американский английский»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные Упражнения на произношение, речевые упражнения, диалоги	Заметки по теме
«Спорт»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Работка звукопроизношения, составление рассказа по картинке, речевые упражнения, письменные задания, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
«Культура и искусство»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Работка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
«Пресса, радио, телевидение»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме

«Страноведение. Австралия»	рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	сочинение и перевод, составление пересказов, самостоятельная работа с текстами, контрольно-тестовые задания, словарный замен	изобразительная карточка страны
«Страноведение. Новая Зеландия»	рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	работа с звукопроизношением, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	изобразительная карточка страны

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения

Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	Объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Балл	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Список литературы, используемый при написании

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ №6» №1
от 28 августа 2023 года
Е.В.Чеботарёва

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №6»
от 29 августа 2023 года
В.Д.Азарсков

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Увлекательный английский» Коршаковой Ольги Игоревны,
учителя английского языка муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проницовой Серафимы Ивановны

Программа внеурочной деятельности по курсу «Увлекательный английский» учителя английского языка МБОУ «СОШ № 6» Коршаковой Ольги Игоревны является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 - 7 классов в сфере английского языка. При составлении программы учитывались особенности учащихся среднего школьного возраста.

Целью программы является развитие гуманитарного мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в предметной области, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в современной жизни.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области английского языка, мотивацию к учебному предмету. Расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа «Увлекательный английский» содержит титульный лист, тематический план и содержание курса, условия реализации программы (требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий), контроль и оценку результатов освоения курса.

Освоение содержания внеурочной деятельности опирается на метапредметные связи с литературой, географией и биологией. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини исследования и проекты. В процессе изучения курса «Увлекательный английский» формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами и схемами, а также навыки поиска, анализа, представления информации и публичных выступлений.

Представленная для рецензирования рабочая программа внеурочной деятельности для 5 – 7 классов по курсу «Увлекательный английский» учителя английского языка Коршаковой О.И. актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

02.04.2023 г.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

***ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
«ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
2- 4 КЛАССЫ.***

Подготовила
Коршакова Ольга Игоревна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №6»

станция Тбилисская
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
2 класс.	
1.«Артикль».....	4
2.«Личные местоимения».....	5
3.«Формы глагола в настоящем времени.....	6
4. «Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени».....	7
3 класс	
1. «Указательные местоимения».....	11
2. «Притяжательные местоимения».....	13
3. «Модальный глагол».....	14
4. «Множественное число существительных, исключения».....	16
5. «Настоящее время».....	16
4 класс	
1. «Вопросительные слова».....	18
2. «Притяжательный падеж существительных».....	20
3. « Настоящее продолженное время».....	22
4. «Местоимения в объектном падеже».....	24
5. « Конструкция».....	25
6. «Степени сравнения прилагательных».....	27
7. «Прошедшее простое время глагола».....	28
8. «Прошедшее простое время правильных глаголов».....	30
9. «Будущее время».....	33
10. «Выражение».....	35
Инструкции для организации работы с содержанием сборника.....	39
Литература.....	40

Пояснительная записка.

Представленный мною дидактический материал «Лексико-грамматический практикум по английскому языку» предназначен для учителей, работающих в начальных классах и обучающихся 2, 3, 4 классов начальной школы.

Эта работа включает в себя теоретический материал и практические задания по темам: «Артикль a/an», «Множественное число существительных», «Личные местоимения», «Формы глагола to be», «Притяжательные местоимения», «Указательные местоимения», «Настоящее, прошедшее, будущее время», «Настоящее продолженное время», «Семья», «Мир вокруг меня», «День рождения», «Животные», «Дом, квартира», собранный и систематизированный мною за многие годы работы с детьми начального звена.

Дидактический материал «Лексико-грамматический практикум по английскому языку» позволяет развить и досконально отработать основные коммуникативные компетенции обучающихся начальных классов. Кроме того, выявляет уровень сформированности системы качества знаний, способствует самооценки обучающихся.

Цель применения дидактического материала «Лексико-грамматический практикум по английскому языку»: повторить, обобщить и закрепить основной программный материал по указанным темам у обучающихся 2-4 классов. Данный дидактический материал целесообразно использовать на любом этапе урока: первичное закрепление нового материала, повторение изученного материала, закрепление знаний и способов действий, обобщении и систематизации знаний, как домашнее задание по изученной теме. Формы проведения занятий по данному дидактическому материалу также могут быть разнообразными.

Задачи:

- вовлечь весь активный лексический запас ребенка в построение основных грамматических конструкций;
- повторить алгоритм выполнения каждого задания;
- развивать умение рассуждать, решая поставленную задачу;
- закрепить навыки выполнения тестовых заданий.

Данная методическая разработка направлена на усовершенствование следующих методов обучения и воспитания:

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный и письменный),
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (интереса к учению),
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, аспект управления учением).

Использование предлагаемого дидактического материала обеспечивает результативность при постепенной подготовке школьника к успешной сдаче государственной аттестации по английскому языку.

2 класс

Темы: Артикль a/an

Задание 1 Поставь **a/an** перед словами

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------|
| 1. _____ book | 2. _____ cat | 3. _____ baby |
| 4. _____ lion | 5. _____ dog | 6. _____ fish |
| 7. _____ apple | 8. _____ banana | 7. _____ cap |

Задание 2 Заверши предложения, вставив **a** или **an** там, где это необходимо.

- 1 I can see a birch. It is an old birch. I can see ___ - ___ birches.
- 2 Betty can see _____ orange. It is _____ sweet orange. She can see _____ oranges.
- 3 It is _____ egg. It is _____ good egg. They are _____ eggs.
- 4 It is _____ ant. It is _____ funny ant. They are _____ ants.
- 5 Mark can see _____ elf. It is _____ little elf. He can see _____ elves.
- 6 Betty can see _____ turtle. It is _____ old turtle. She can see _____ turtles.

Тема: Множественное число существительных

Задание 1 Напиши существительные во множественном числе.

- | | | | |
|-------|----------|----------|---------|
| book- | jug- | rose- | girl- |
| cat - | mug- | tulip- | apple- |
| baby- | brother- | student- | kid- |
| lion- | fox- | pupils- | mug- |
| dog- | cake- | frog- | cherry- |

Задание 2 Распредели слова в три колонки в зависимости от чтения окончания существительных.

Nurses, birches, girls, servants, pies, chicks, bells, tents, oranges, apples, grapes, foxes, tulips, mermaids, kites, turtles.

[s]

[z]

[iz]

Задание 3 Переделай предложения по образцу.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1 It is a box. – <u>They are boxes.</u> | |
| 2 It is a mermaid. | 6 It is a cherry pie. |
| 3 She is a good nurse. | 7 It is a plane. |
| 4 He is cold. | 8 It is a purple bench. |

5 It is a green birch.

9 She is a cute girl.

Тема: Личные местоимения

Задание 1 Замени слова личными местоимениями. *Образец: sister- she*

Mary-	kite-	Kitty-
Nick-	girl-	girls-
clock-	Sandy-	Jerry-
morning-	bird-	throne-
pilot-	birds-	cook-
box-	brother-	plums-

Задание 2 Замени подчеркнутые слова местоимениями.

1 Mary is a good student.- *She* is a good student.

2 Mike and Larry can see a big van.

3 Nick is from Leeds.

4 Dick and I are sad.

5 Tim and I are happy.

6 Is Kate cute?

7 The fox is big.

8 Olga and Pete are in London.

Задание 3 Заверши предложения, используя подходящие местоимения.

1 How old are you? – **I** am seven.

2 Where is Tess? - _____ is in the wood.

3 It is my bike. - _____ is blue.

4 Kitty is my sister. - _____ is a nurse.

5 Missy and I are in the park. - _____ are happy.

6 Bob is my brother. - _____ is a pilot.

7 Anna and Olga are students. - _____ are in London.

8 I can see a plum. – _____ is purple.

9 I can see grapes. - _____ are green.

Тема: Формы глагола **to be** в настоящем времени

Задание 1 Вставьте нужную форму глагола **to be (am/is/are)**

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. They_____red apples. | 7 How old ... Pete? |
| 2. She_____a nurse. | 8 How old ...they? |
| 3. He_____from Russia. | 9 How old ...Olga? |
| 4. We_____good pupils. | 10 How old ...my granny? |
| 5. I_____a little elf. | 11 How old ...you? |
| 6. It_____a big black dog. | 12 How old ...Lucy and Tim? |

Задание 2 Заверши предложения, используя *is, am, are*.

- 1 Tom_____from Boston. He_____from Moscow.
- 2 I_____a good pupil. Nicola and Mark_____from Paris. We_____happy.
She_____a good student.
- 3 She_____from London. Pedro_____from Madrid.
- 4 I_____a student. Boris and Olga_____in Moscow
- 5 We_____from Bonn. It_____cute.

Задание 3 Заверши предложения, используя *is, am, are*.

- 1 Len **is** a good student Mother Mary and father Jack **are** happy.
- 2 We_____by the shop. It_____an old shop.
- 3 I_____a pupil, I_____not a student.
- 4 Where_____you from?_____from Leeds?
- 5 Missy_____my cat. It_____cute and funny.
- 6 Larry and I_____in Moscow. Bess_____in Moscow.
- 7 Your brothers_____not in Rome. They _____in Paris.
- 8 My mum and dad_____not in Madrid. I_____sad.

Тема: Числительные

Задание 1 Спроси, сколько лет этим детям, и ответь на вопросы.

- | | | |
|---|-----------------------|-----------|
| 1 Kate-8 <u>How old is Kate?- She is eight.</u> | | |
| 2 Victor -5 | 4 Meg – 2 | 6 Sue - 9 |
| 3 Pam – 11 | 5 Sally and Jane – 12 | Olga- 7 |

Задание 2 Соедини вопросы и подходящие ответы.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. What's your name? | A) My name is Ann. |
|----------------------|--------------------|

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 2. How old are you? | B) It is 5 o'clock. |
| 3. Where are you from? | C) I'm fine. Thank you. |
| 4. How are you? | D) I'm from Vladimir. |
| 5. What's the time? | E) Yes I am. |
| 6. Are you a pupil? | F) I am 10. |

Задание 3 Напиши словами недостающие числительные.

One, two, _____, _____, five, six, _____, _____, nine, ten, _____, twelve.

Задание 4 Запиши цифрами

- | | | |
|----------|----------|---------|
| • Five | • Six | • Eight |
| • Two | • One | • Nine |
| • Three | • Four | |
| • Ten | • Seven | |
| • Eleven | • Twelve | |

Тема: Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени

Задание 1 Переделай предложения в вопросы и напиши их.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 It is a big plane. – Is it a big plane? | |
| 2 You are eight. | 6 It is a black car. |
| 3 It is an old clock. | 7 We are in Rome. |
| 4 Victor is from Moscow. | 8 They are cute. |
| 5 We are fine. | 9 Bess is a bad student. |

Задание 2 Переделай утвердительные предложения в отрицательные.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 Dick is a good pilot. – Dick is not a good pilot. | |
| 2 I am five. | 7 I am sad. |
| 3 He is from Tambov. | 8 We are in Moscow. |
| 4 They are in Boston. | 9 The box is big and green. |
| 5 It is a red rose. | 10 She is eight. |
| 6 Jill is a bad student. | 11 I am happy. |

Задание 3 Расставь слова так, чтобы получились предложения, и запиши их.

- 1 is/ granny/ old/ sad/ and. – Granny is old and sad.
- 2 in/ Kitty/ is/ in/ Paris/ or/ London?
- 3 book/ is/ sad/ a/ it.

4 a/ is/ pilot/ Len/ good.

5 is/ Mr Green/ not/ happy.

6 are/ in/ they/ Rostov.

7 can/ a/ she/ see/ funny/ chimp.

8 a / is/ it/ cute/ dog/ little?

9 is/ Ben/ from/ where?

10 Betty/ old/ is/ how?

Задание 4 Вставь в текст слова little, cat, Leeds, see, happy, old, подходящие по смыслу.

I can _____ Missy. Missy is a _____. It is black. It is not big, it is _____. Missy is from _____. Missy is an _____ cat, it is eight. It is good and _____, it is not sad.

Задание 5 Прочитай вопросы и зачеркни неверные ответы на них.

1 How old are you?

a) I am eight

b) I am fine.

2 How is Mary?

a) She is seven

b) She is fine

3 Where is Kim from?

a) He is from Rome

b) He is sad.

Задание 6 Напиши вопросы своему другу, используя предложенные фразы.

your lamp in the bag?

your books on the desk?

Is your pens by the desk?

Are your bag on the floor?

your toys in the box?

your desk under the bed?

Задание 7 Перепиши предложения, используя краткую отрицательную форму.

1 They are not birds. – They aren't birds.

2 Don is not a servant.

3 It is not a little mermaid.

4 They are not cute girls.

5 They are not turtles.

6 Kitty is not a nurse.

7 They are not green birches.

Задание 8 Заполни пропуски недостающими предлогами: *by, on, in, under*

1 Mary and Kate are in the street. They are ____ the shop. Kate can see cakes and sweets ____ the shop. They are good.

2 Kim and Rex are ____ the park. Kim is ____ the bench. Rex is ____ bench. They are happy.

Задание 9 Придумай и напиши окончания этих предложений.

1 We are not from Rome, we **are from Moscow.**

2 Kate is not in Paris, she _____

3 Granny is not happy, she _____

4 I am not a student, I _____

5 Ken and Len are not eight, they _____

6 Mum is not by the pond, she _____

7 They are not thick books, they _____

8 It is not a big plate, it _____

Задание 10 Вычеркни по одному лишнему слову в каждой строке.

1 nurse, cock, chick, duck, bird

2 oranges, lemons, ferns, bananas, plums

3 tulip, lorry, rose, fern, birch

4 purple, red, blue, black, cherry

5 turtle, duck, kid, girl, cock

6 pilot, cook, nurse, mermaid, student

Задание 11 Задай вопросы к данным ответам.

1 We are fine. – How are you?

2 Sue is eight- How _____

3 Olga is from Moscow. – Where _____

4 Pete is in the park. - Where _____

5 Len and Bob are from Leeds. – Where _____

6 The dogs are under the bed. – Where _____

7 I am at school in the afternoon. – Where _____

8 They are eleven. – How _____

Задание 12 Прочитай, что любят братья Джона. Заверши предложения, написав в них, что любишь ты.

1 They like lemon cakes and I like cherry pies.

2 They like purple hats and I _____

3 They like black bags and I _____

4 They like funny clowns and I _____

5 They like red tulips and I _____

6 They like sweet oranges and I _____

7 They like little cats and I _____

8 They like nice toys and I _____

Задание 13 Напиши, как эти люди любят проводить дневное время

1 Mary and Tom/ to run in the park.- Mary and Tom like to run in the park.

2 My mum and dad/ to ride bikes in the park.

3 My sisters/ to play computer games.

4 My little brothers/ to sleep.

5 Mark and Steve/ to ride in the car.

6 I / to feed Spot.

7 My granny and grandad/ to swim in the lake.

Задание 14 Расставь слова так, чтобы получились предложения, и запиши их.

1 to/ a/ like/ I/ ride/ horse. - I like to ride a horse.

2 the/ what/ is / time?

3 like/ grandad/ in/ granny/ to/ and/ my/ the/ sleep/ afternoon.

4 sweet/ I/ and/ like/ bananas/ oranges.

5 a/ brother/ your/ is/ good/ pilot?

6 cat/ is/ the/ the/ under/ bed.

7 big/ a/ red/ Spot/ is/ dog.

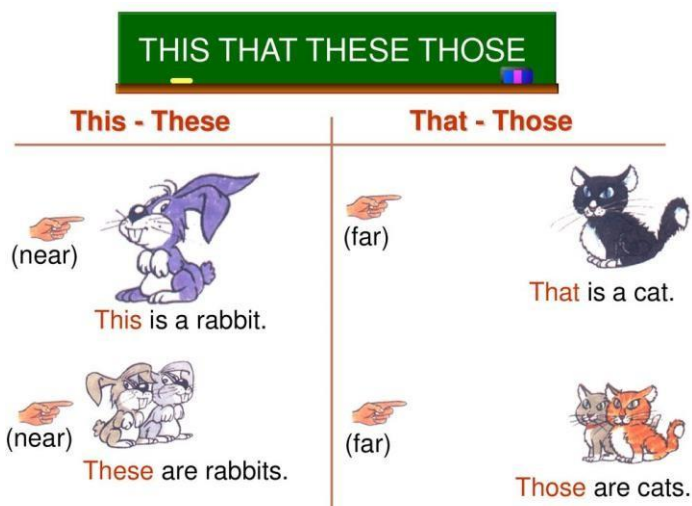
8 Anna/ by/ and/ Victor/ the/ are/ house.

9 sweet/ chimps/ like/ bananas/ and/ oranges.

10 green/ are/ on/ the/ red/ grapes/ and/ dish.

3 класс

Тема: What we see and what we have. Указательные местоимения.



Задание 1 Напиши словосочетания во множественном или единственном числе.

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 1 this car- | 1 these ponds- | 1 this kangaroo- |
| 2 this van- | 2 these houses- | 2 those boots- |
| 3 this cow- | 3 these cats- | 3 these clowns- |
| 4 this rose- | 4 these dogs- | 4 that rings- |
| 5 this tulip- | 5 these horses- | 5 those wings- |
| 6 that cake- | 6 those ferns- | 6 this king- |
| 7 that tree- | 7 those birches- | 7 that frog- |
| 8 that bird- | 8 those streets- | 8 these chicks- |
| 9 that park- | 9 those bikes- | 9 these pens |
| 10 that lake- | 10 those buses | 10 those books |

Задание 2 Перепиши предложения, используя существительные во множественном числе.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 <u>This clown is</u> funny. – <u>These clowns are</u> funny. | |
| 2 That is a red roof.- | 6. This ball is under the table.- |
| 3 This bus is big. | 7 That is a good playroom.- |

4 That is a banana cake.-

8 This is a purple flower.-

5 This is a happy girl.

9 This is a brown kangaroo.-

Задание 3 Перепиши предложения, используя существительные в единственном числе.

1 These are old kings. - This is an old king.

2 These are good pets. –

7 These are pink roses.-

3 Those are little hooks.-

8 These are English books.-

4 These are good schools.-

9 These are green hills.-

5 These are red buses.-

10 These are good nurses.-

6 These are cute chicks.-

11 These are black cats.-

Задание 4 Вставь в слова пропущенные буквы. Спиши.

W.. have red sto..kings.

My ho..se h..s a gre..n roof.

I ride m.. bik.. in th.. mo..nin..

I sin.. a fun..y s..ng.

Задание 5 Закончи предложения выражениями.

In the morning, in the afternoon, in the evening

Birds sing at 7 o'clock ...

We are at school at 1 o'clock ...

They are in bed at 11 o'clock

My brother is in the park at 3 o'clock ..

Задание 6 Вставь **This** or **These**

_____are my books.

_____are her toys.

_____is my mother.

_____are balloons.

_____is a computer.

_____are my shoes.

_____is an umbrella.

_____is Mark's toy.

_____is my ball.

_____are their children.

Тема: What we like. Притяжательные местоимения.

Личные местоимения (кто?, что?)	Притяжательные местоимения (чей?, чья?, чьё?)
I (я)	My (мой)
He (он)	His (его)
She (она)	Her (её)
It (он, она, оно)	Its (его, её)
We (мы)	Our (наш)
You (ты, вы)	Your (твой, ваш)
They (они)	Their (их)

Задание 1 Замени слова личными местоимениями. *Образец: sister- she*

- | | | |
|-----------------|------------|-----------|
| 1. ping-pong | | |
| 2. skating rink | girl- | girls- |
| 3. songs | that girl- | Jerry- |
| 4. morning | bird- | ring- |
| 5. evening | birds- | rings- |
| 6. Thank you. | brother- | stocking- |

Задание 2 Вставь have или has. Спиши.

1. My sister ... three English books.
2. That girl ... pink stockings.
3. Those birds ... big wings.
4. We ... English in the morning.
5. Jerry ... seven kangaroos on the farm.

Задание 3 Закончи рифмовку словами *low, yellow, narrow, slow*

This car is____,

This bench is____,

That street is____,

That van is_____.

Тема: What colour? Модальный глагол can/ can't.

Задание 1 Напиши, что мы можем, а что обычно не можем делать на улице зимой

Cook, speak Russian, read books, sleep, see flowers, swim in the lake, play computer games, help granny, ride the bike.

Задание 2. Напиши по английский, какого цвета бывают эти предметы и животные.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) королевская мантия - purple | 7) апельсины- |
| 2) деревья осенью – | 8) спелые помидоры- |
| 3) снег- | 9) поросята- |
| 4) небо летом- | 10) деревья летом- |
| 5) шоколад- | 11) уголь- |
| 6) мыши- | 12) горький шоколад- |

Задание 3 Напиши 5 предложений о том, какого цвета твои вещи.

My desk is ... (pen, bed, bag, book, car,)

Задание 4 Выбери нужную форму глагола. Помни, что в ед. числе к глаголу добавляется –s, кроме случая, когда подлежащее I.

I (have/has) two pets. They (am/ is/ are) cats. Their names (am/ is/ are) Ben and Tommy. Ben (am/ is/ are) old and Tommy (am/ is/ are) young. Ben (like/ likes) to sleep and Tommy (like/ likes) to play with the ball, run and jump.

Тема: How many?

Задание 1 Впиши в словосочетания **tall** или **high**.

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| A ___ wall | a ___ window | a ___ nurse |
| A ___ mother | a ___ granny | a ___ cook |
| A ___ lorry | a ___ hill | a ___ car |

Задание 2 Вставь **it's** или **its**. Спиши.

This is a dog and that is ...bone. ...big.

This is a town. ...name is Boston. ... a big town. ... in America.

This is a flag. ... colour is white, blue and red. the Russian flag.

This is a book. ... little. ... old book. ... name is “Old Town”.

This is my pet. ... name is Reddie. ... a young red horse.

Задание 3 Напиши, членами каких семей являются эти люди.

Образец: Ted Cook- the Cooks.

Sally Green-

Emma Robinson-

Olga Brown-

Bobby Finn-

Martin Harrison-

Margaret Fox-

Тема: Happy Birthday!

Задание 1 Вставь слова из рамки по смыслу, спиши.

Tails, trains, snails, toy, Raymond, pointer, May, pointer

1 May has a brother. His name is ...

2 Pigs have funny short ...

3 My brother and I like to play with toy ...

4 You can see ... by ponds and lakes.

5 ... likes to play with her cute ... mouse.

6 This ... is long and that ... is short.

Задание 2 Напиши эти цифры словами: 13, 19, 20, 15, 18, 14, 12, 20, 17, 16.

Задание 3 Вставь **have** или **has**. Напиши отрицательные предложения.

Образец: I ... a pet. - I have a pet. I have no pet.

My grandparents ... a son.

My big sister ... eleven English books.

We ... two tables in our room.

The tree apple ... apples.

Roy ... 15 candles on his birthday cake.

Задание 4 Составь вопросы. Образец: can/count/ you?- Can you count?

In/ can/ French/ you/ write?

English/ can/ father/ your/ speak?

Grandparents/ your/ sing/ can/ English/ songs?

Dance/ parents/ your/ can?

Задание 5 Выбери правильную форму глагола.

My friend (say/says)_____she (like, likes)_____teddy bears.

My parents (say/says)_____they (like, likes)_____to ski.

His wife (say/says)_____she can (skate, skates)_____.

Задание 6 Задай вопросы к предложениям.

1 He is old.

4 We can dance.

2 I like to ride a bike.

5 They are doctors.

3. She plays football.

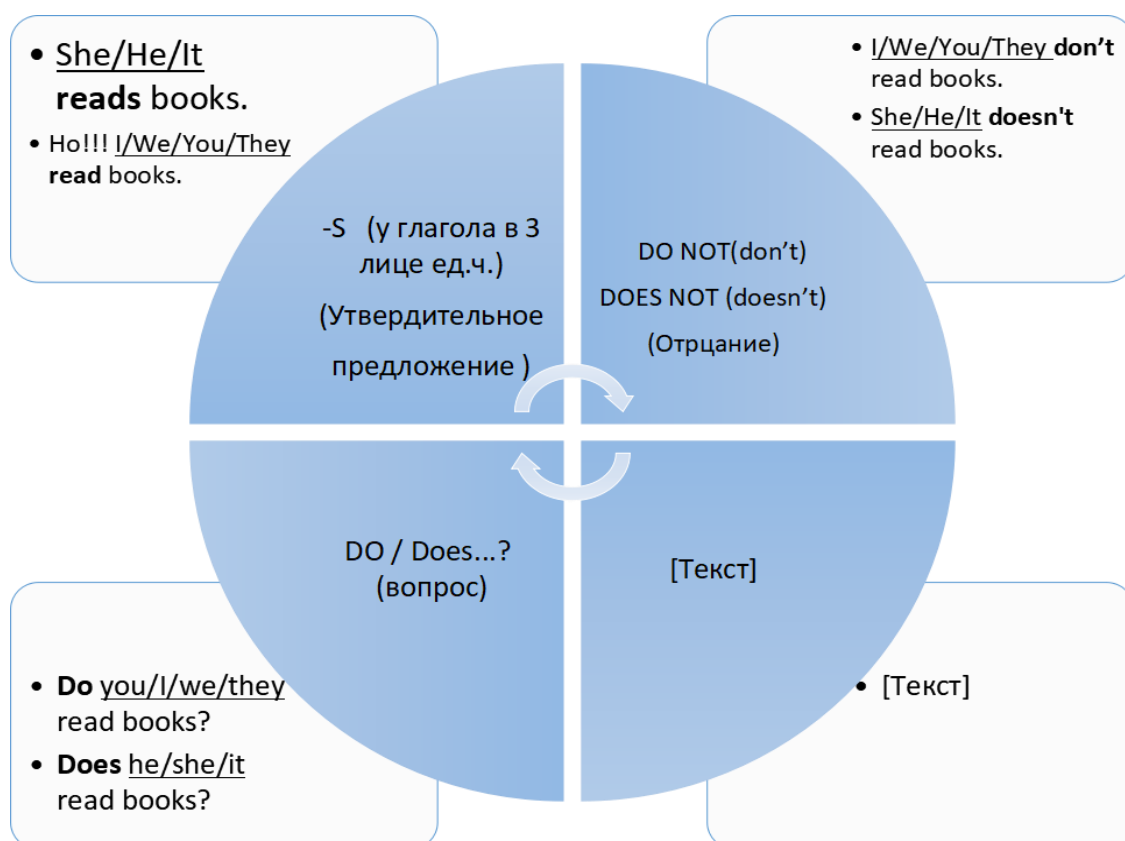
6 It is a bird.

Тема: Animals. Множественное число существительных, исключения.

Задание 1 Прочитай текст и найди существительные во множественном числе

A big family lives in one little town. There are four women in this family: a mother and three daughters. There are two men in their family: a father and a son. All children go to school. The parents have a lot of work at home because they have a big farm. Children help them every day. The family has two cows, three sheep, four pigs, five geese and a dog. At home there lives a cute cat with three kittens and ten fish in a small aquarium.

Тема: Настоящее простое время



❖ **Задание 1** Запиши глагол в нужной форме

1. I _____ very high. (jump)
2. Sally _____ apples. (like)
3. They _____ the dishes in the evenings. (wash)
4. Ron and Mike _____ milk every day. (drink)
5. He _____ his dog in the mornings. (walk)
6. It _____ in Denmark every autumn. (rain)
7. The boys _____ football in their break. (play)
8. We _____ to eat candies. (love)
9. The teacher _____ hard. (work)

❖ **Задание 2** Употребли don't or doesn't.

1. Linda _____ walk to school.
2. She _____ have a bike.
3. We _____ travel very often.
4. Cats _____ like water.
5. I _____ have a snake.
6. Jim and Tom _____ play with dolls.
7. My friends _____ watch much tv.
8. The sun _____ come out at night.
9. Steven _____ eat broccoli.
10. I _____ write letters.

❖ **Задание 3** Употребли do or does.

1. _____ Arthur play the guitar?
2. _____ she have to do all my homework?
3. _____ they play in the school yard on every break.
4. _____ the teacher like cookies?
5. _____ Betty and Caroline ride horses?
6. _____ she help her mother at home?
7. _____ Patricia like to talk on the phone?
8. _____ the family go to the movies once a month?
9. _____ all dogs have tails?
10. _____ Italians eat pizza?
11. _____ she go to bed early?

❖ **Задание 4** Выбери правильный глагол.

1. The supermarket _____ at 9:00 pm.
a. close b. closes
2. My phone _____ very often.
a. rings b. ring
3. That dress _____ too much money.
a. cost b. costs
4. Sam _____ English and French.
a. speaks b. speak
5. The food _____ very good.
a. taste b. tastes
6. My sister _____ at 6:30 am.
a. wake up b. wakes up
7. I _____ my grandmother once a week.
a. visit b. visits
8. He _____ many hours every day.

Задание 5 Напиши, что эти люди делают, выбрав подходящий по смыслу глагол: *live, work, be, like, speak, study, go, play, spend, have, watch, travel*.

Our neighbours _____ as teachers in a primary school. My boss _____ the biggest office in the company. Keith _____ drinking coffee after dinner.

I _____ by plane once a year. Nathan _____ TV in the evening. I _____ French, Spanish and German fluently. My sister _____ medicine at university. My friends _____ all night playing video games. Kate _____ a flat in the centre of the city We _____ football every Saturday. I _____ a mechanical engineer. My parents _____ sailing in the river twice a month. b c d e f h j k l i g A f f i r m a t i v e get up make do Dad _____ dinner for us three times a week. My brother and I _____ at 6.45 am to go to school.

4 класс

Тема: Вопросительные слова.

What- что, какой

Why- почему

When - когда

Who - кто, кого

Where - где

How - как, **how many** - сколько

Специальный вопрос

Вопросит -ельное слово	Глагол do/does	Подлежа щее	Сказуем ое	Другие члены предложе ния	?
------------------------------	--------------------------	----------------	---------------	------------------------------------	---

When do you go to school ?

What does Tom like ?

Задание 1. Вставь **do** или **does**.

1 ... they read books?

4 ... Harry feed his birds?

1. 2 ... he speak English?

5 ... Ann and Sam like plums?

2. 3 ... it have a bone?

6 ... the Greens sit by the fire?

Задание 2. Вставь в пропуски **do** или **does**, чтобы закончить вопросы

1. ...you have friends at school?

2. Where ... John Finn swim?

3. They have brothers or sisters?

4. Why ... Sally often watch old films?

5. What books ... your cousins like to read?

6. ... lions and tigers live in Africa?

Задание 3 Задай вопросы.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1 His house is very big. | 7 We drink milk in the morning. |
| 2 We read in the evening. | 8 Tom meets friends at school. |
| 3 Jack can swim. | 9 She has breakfast at 8 o'clock. |
| 4 They have pets. | 10 They like rock music. |
| 5 He teaches English. | 11 The trees are yellow in autumn. |
| 6 She plays tennis well. | 12 I like oranges. |

Задание 4. Заполни пропуски словами так, чтобы предложения звучали правдиво.

always never often sometimes usually

- 1) My friend _____ read books.
- 2) My family _____ watch TV in the evening.
- 3) I _____ watch old films.
- 4) My sister / brother / friend _____ plays basketball.
- 5) My parents / grandparents _____ speak English.
- 6) My English teacher _____ sings English songs.
- 7) I _____ ride my bike in the street.

Задание 5 Напиши, как часто эти ребята делают следующее.

- 1 I get up before 9 am. (NEVER)
- 2 Does he play video games? (SOMETIMES)
- 3 Karen is tired in the evenings. (OFTEN)
- 4 What time do you go to school? (USUALLY)
- 5 She doesn't listen to pop music. (ALWAYS)
- 6 We go to the cinema. (OFTEN)
- 7 The books aren't on the desk. (USUALLY)
- 8 I go to school at 8 am. (ALWAYS)
- 9 Are you in the same classroom? (OFTEN)

Задание 6. Вставь в предложения недостающие притяжательные местоимения.

Образец: Can you see that girl? What is her name?

- 1) I know where he lives, but what is _____ tele- phone number?

- 2) We like to sing. This is ____ new song.
- 3) Will is ____ little brother. I love Will a lot.
- 4) Ben and Ron often help ____ granny with shop- ping.
- 5) Where is ____ cousin, Jim? Is she at school?
- 6) We are Peter and Jane, and this is ____ daughter Rose.
- 7) My teddy bear sleeps in ____ little bed.

Задание 7. Закончи вопросы словами **what, when, where, who, why**

- 1 ____ does she drink milk? – In the morning.
- 2 ____ do you see by the lake? – Mr Webster.
- 3 ____ books does he like to read? – English and Russian books.
- 4 ____ do they go in the morning? – To school.
- 5 ____ does she watch old films? – She likes them.
- 6 ____ do they live on the farm? – They like it.
- 7 ____ do you go in the morning? – To the bank.
- 8 ____ lives near your school? – Liz does.
- 9 ____ apples does she like? – She likes green apples.
- 10 ____ does he run in the wood? – At weekends.

Тема: Притяжательный падеж существительных.

Задание 1. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.

- 1) His brother's television - телевизор его брата
- 2) Her daughter's bike -
- 3) My cousin's parents -
- 4) Our pupil's book -
- 5) Your friend's computer -
- 6) His sister's flowers –

Задание 2. Напиши словосочетания по образцу. Используй одно из существительных в притяжательном падеже.

Образец: the girl/ toys - the girl's toys

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) The cat/ milk | 4) That man/ new car |
| 2) My cousin/ bike | 5) Her friend/ house |
| 3) Mr White/ pupils | 6) Our teacher/ desk |

Задание 3. Заполни пропуски в этой таблице.

единственное число	множественное число
1) boy's game	1) ____ games

2)_____work	3) men's work
4) child's piano	3)_____piano
5)_____programmes	4) women's programmes
6) sheep's food	5)_____food
7)_____music	6) girl's music
8) friend's house	7)_____houses

Задание 4. Закончи предложения о семье Мэри. Используй имена в притяжательном падеже.

- 1) Susan Barker is_____wife.
- 2) Richard Barker is_____husband.
- 3) Jim and Don are_____brothers.
- 4) Sally is_____sister.
- 5) John and Sally are_____,_____and_____cousins.
- 6) William is_____brother.

Задание 5. Напиши пять вопросов, которые ты можешь задать незнакомцу при первой встрече.

- 1) What ...?
- 2) Where ...?
- 3) How old ...?
- 4) What ...?
- 5) Do you ...?

Задание 6. Напиши данные словосочетания во множественном числе.

Образец: the boy's car- the boys' cars

- 1) The pupil's book-
- 2) The girl's song-
- 3) The friend's computer-
- 4) The brother's bike-
- 5) The teacher's desk-

Образец: The child's ball- the children's balls

- 1) The mouse's tail-
- 2) The woman's dress-
- 3) The sheep's tail-
- 4) The goose's colour-

Задание 7. Соотнеси русские и английские словосочетания

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Собаки моей дочери | a. the bird's colour |
| 2. Собаки моих дочерей | b. my daughters' dogs |
| 3. Пианино двоюродного брата | c. my cousins' piano |

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 4. Пианино двоюродных братьев | d. the birds' colour |
| 5. Цвет птицы | e. my cousin's piano |
| 6. Цвет птиц | f. my daughter's dogs |

Тема: Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense)

Задание 1 Добавь **-ing** к глаголам.

help-helping	read-	write-
speak-	listen-	drive-
look-	go-	enjoy-
watch-	eat-	get-
sleep-	count-	put-
finish-	wash-	begin-
miss-	kiss-	sit-
cook-	ride-	take-

Задание 2 Закончи предложения формами глагола **to be** (am, is are)

Long form	Short form
I <u>am</u> playing.	I <u>m</u> playing.
We ... swimming.	We ... swimming.
They cooking lunch.	They cooking lunch.
She ... dancing.	She ... dancing.
He ... riding a bike.	He ... riding a bike.
It ... flying.	It ... flying.
You ... writing.	You ... writing.

Задание 3 Напиши, что эти люди делают сейчас.

- 1 My parents (work) are working in the garden now.
- 2 The girl (read) ... a book.
- 3 The children (watch) ... a film now.
- 4 The man (drive) ... a car.
- 5 The woman (cook) ... lunch.
- 6 The family (have) ... breakfast.
- 7 The boy (take) ... a shower.

8 The girl (wash) ... up.

Задание 4. Переделай следующие утверждения в вопросы и напиши их.

1 His friends are having lunch now. - Are his friends having lunch now?

2 My friends are going to the cinema now. –

3 Jane is playing the piano now.-

4 The cat is sleeping on the chair.-

5 Jack is having a shower.-

6 The children are having their homework.

7 Kate and Liz are helping their mum in the kitchen.

8 Don's parents are driving to work.

Задание 5 Напиши эти утвердительные предложения в отрицательной форме.

1 Mike is feeding his dog now.- Mike isn't feeding his dog now.

2 They are playing football in the park.

3 Billy is singing an English song.

4 They are watching an old film.

5 You are reading a book now.

6 He is going to the bank.

7 John is washing the plates.

Задание 6 Напиши эти утвердительные предложения в отрицательной форме.

1 I usually have breakfast at 8 o'clock am.- I don't usually have breakfast at 8 o'clock am.

2 David is watching an interesting film now.

3 Ann n can finish to read this book today.

4 Tom dresses very well.

5 My home is in Paris.

6 These lessons are very long.

7 I get up early every day.

8 Mr David's daughter likes to go to the swimming pool.

Задание 7 Напиши, что сейчас делают (+), и чего не делают (-) эти люди.

1 Granny/ read a book(+), watch TV (-)- Granny is reading a book, she is not watching TV.

2 Colin/ do his homework(+), read a book(-)

3 Lucy and Mary/ play with the dog(+), play table tennis(-)

4 My mum /drive a car(+), ride a bike(-)

5 Tim/ sing(-), listen to music(+)

6 The children/ listen to their teacher(+), write(-)

7 My father/ work(+), sleep(-)

8 Peter/ swim in the lake(-), take a shower(+)

Задание 8 Образуй правильную форму глагола. (Unit 3)

1 I (ride) am riding my bike now.

2 I always (ride)_____my bike in the park.

3 My Granny (like)_____to (sit)_____in her cosy armchair and (read)_____a book.

4 Their children always (help)_____their parents to (work)_____in the garden.

5 We never (have)_____lessons on Saturdays.

6 Ann always (help)_____her parents to (wash)_____up after they (have)_____lunch.

Тема: Местоимения в объектном падеже.

Задание 1 Закончи таблицу.

Личное местоимение	Местоимение в объектном падеже
I	<i>me</i>
He	
She	
It	
You	
They	
we	

Задание 2 Замени существительные соответствующим местоимением в объектном падеже.

1 look at the photo - look at it

6 play with your brother-

2 listen to the teacher-

7 speak to Fred-

3 dress Peter-

8 take the flower-

4 write to Mary-

9 ride a horse-

5 look at the stars-

10 meet the children-

Задание 3 Заполни пропуски в таблице местоимениями.

Личное местоимение	Местоимение в объектном падеже	Притяжательное местоимение
I	<u>me</u>	my
he	him	_____
_____	her	her
it	it	_____
we	_____	our
_____	you	your
they	_____	their

Задание 4 Выбери и впиши в предложения нужные местоимения.1 John is playing football with (him, his) his friends.

2 Children, open (your/you) _____ books, please.

3 Is (your/you) _____ homework ready, Meg?

4 Mrs Green likes to play lotto with (she/her) _____ friends on Saturday.

5 (Our/Us) _____ friends can't see (we/us) _____. (We/our) _____ are behind the tree.

6 (Their/they) _____ have a big carpet in (their/they) _____ bedroom.

7 (Us/We) _____ like our house. (It/Its) _____ is big and comfortable.

8 (Me/My) _____ grandmother lives downstairs.

Тема: Конструкция there is/are.**Задание 1** Выберите нужную форму глагола **to be**.

There is / are a big sofa in my living room and there is / are a big table. It's behind the sofa. There is / are four chairs next to the table. There is / are an armchair in front of the TV. It's my cat's favourite place! There is / are two big windows and there is / are three pictures.

Задание 2 Употребь **There's** или **There are**.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 <u>There's</u> a big sofa. | 7 two mobile phones on the sofa |
| 2 a table in front of the sofa. | 8 a door next to the window |
| 3 two armchairs. | 9 a door next to the window |
| 4 a dog on one armchair. | 10 three books on the table |
| 5 two small windows. | 11 big table behind the sofa |
| 6 four pictures | |

Задание 3 Закончи предложения **isn't** или **aren't**.

- 1 There aren't any sweets in my schoolbag.
- 2 There any DVDs in the living room.
- 3 There a desk in my bedroom.
- 4 There a computer in my classroom.
- 5 There any people in the garden.
- 6 There any books on the table.

Задание 4 Составь и напиши вопросы из данных слов.

- 1 any/ photos/ there/ Are/ on the wall ?- Are there any photos on the wall?
- 2 there/ on the desk/ Is/ a computer ?
- 3 on the floor/ there/ any/ clothes/ Are ?
- 4 there/ an armchair/ Is ?
- 5 Are/ two beds/ there ?
- 6 Is/ a big wardrobe/ there ?

Задание 5 Подберите ответы к вопросам.

- a Yes, there are! There's a jacket and jeans. - 3
- b Yes, there is. The armchair is next to the bed.
- c Yes, there is. It's very big!
- d No, there aren't. There's just one.
- e No, there isn't. The computer is on the bed!
- f No, there aren't. There's a photo on the desk.

4 Составь вопросы, начиная со слов Is there a ... или Are there any...

1 bath / bathroom? - Is there a bath in the bathroom?

2 bikes / garden?

5 trees / garden?

3 chairs / kitchen?

6 fridge / garage?

4 TV / living room?

Тема: Степени сравнения прилагательных.

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Small Маленький	Smaller Меньше	the smallest самый маленький
Happy Счастливый	Happier Счастливее	the happiest самый счастливый
Good (исключ) хороший	Better лучше	the best самый лучший
bad (исключ) плохой	worse хуже	the worst самый худший
narrow (2 слога) узкий	1) narrower 2) more narrow уже	1) narrowest 2) the most narrow самый узкий
beautiful (3 слога и>) красивый	more beautiful более красивый	the most beautiful самый красивый

Задание 1 Напиши степени сравнения следующих прилагательных.

Cold- colder-the coldest

cute-cuter- the cutest

Warm-

nice-

New-

late-

Tall-

wide-

High-

large-

Slow-

Fast-

Fat- fatter- the fattest

cosy-cosier-the cosiest

Big-

happy-

Thin-

tidy-

Hot-

tasty-

Sad-

funny-

Задание 2 Заполни таблицу.

funny	funnier	the funniest
		the dirtiest
	Higher	
big		
		the longest
bad		
	better	
new		
	thinner	

Задание 3 Напиши степени сравнения многосложных прилагательных.

Interesting- more interesting-the most interesting

Comfortable- favourite-

Beautiful wonderful-

Pleasant

Задание 4 Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Sherlock Holmes was _____ (good) detective in London.
2. Tom is _____ (tall) than Taylor.
3. Tokyo is _____ (big) city in the world.
4. Rebecca is _____ (nice) than Jane.
5. John is _____ (bad) student in the school.
6. Cindy is _____ (clever) girl in the class.
7. My jeans are _____ (dirty) than yours.
8. Karen is _____ (pretty) girl in the class.
9. He is _____ (ugly) man in the world.
10. The giraffe is _____ (tall) animal in the world.

Тема: Прошедшее простое время глагола *to be***(The Past Simple Tense)****Задание 1** Заполни таблицу формами глагола *to be* (was, were)

I	<u>was</u>
He	
She	
It	

You	
They	
we	
Mary	
The boy	
The girls	
My parents	
Tom's dog	
Our books	
The bird	
Jane	

Задание 2 Выбери правильную форму глагола **to be** (was, were)

- 1 Sally (was, were) ... very happy yesterday.
- 2 Kate and Molly (was, were) ... very good friends last autumn.
- 3 Bob and Tim (was, were) ... in the shop last morning.
- 4 Saturday (was, were) ... the hottest day last month.
- 5 The chimps (was, were) ...the funniest in the zoo.
- 6 The film (was, were) ... interesting.
- 7 The children (was, were) ... happy.
- 8 (Was, Were) ... the roses beautiful?
- 9 My parents (was, were) ... at home.
- 10 The weather (was, were) ... hot.

Задание 3 Напиши глаголы в этих предложениях в прошедшем времени.

- 1 There (is) ... some fish on the plate.
- 2 The potatoes (are) ... not hot.
- 3 (Is) ... the weather nasty?
- 4 The nights (are) ... cold.
- 5 (Are) ... the mornings warm?
- 6 The afternoon (is) ... foggy.
- 7 The nights (are) not rainy.
- 8 The weather (is) ... not windy.

9 The parents (are) ... in the shop.

10 The sandwiches (are) ... in the lunchbox.

Задание 4 Переделай текст в прошедшее время.

This year I am six. I am not a pupil. My mum is a housewife. My dad is in Paris.

He is busy with his work there. My grandparents are on their farm. There is a wood near their house. There are wild animals in the wood. I am not afraid of them. I am strong.

Задание 5 Заполни пропуски в этих предложениях, используя нужную форму глагола **to be: am, is, are, was, were**.

1 Three days ago my parents and I ... in a nice café.

2 Today My birthday and I ... very happy.

3 Last week ... very warm and pleasant.

4 – Would you like some tea?

- No, thanks. We ... not thirsty.

5 Today ... Wednesday and yesterday ... Tuesday.

6 There many boys and girls at the party?

Тема: Прошедшее простое время правильных глаголов (The Past Simple Tense)

Задание 1 Напиши эти глаголы в прошедшем времени.

Like- liked	show-	ask-	work-
Smile-	listen-	walk-	close-
Love-	cook-	ski-	help-
Want-	answer-	count-	play-
Skate-	try-	visit-	live-

Задание 2 Впиши в колонки формы глаголов в прошедшем времени в зависимости от произношения окончания —**ed**.

[d]	[t]	[ɪd]
<u>smiled</u>	<u>liked</u>	<u>wanted</u>

Задание 3 Пользуясь данными словосочетаниями, напиши о том, что Sam делал вчера.

visit his grandparents - *Sam visited his grandparents yesterday.*

travel with his sister and brother

talk on the phone with his doctor

join parents for supper

invite Victor to his birthday

Задание 4 Задай вопросы о том, что Sam делал вчера

Did Sam visit his grandparents yesterday?

Задание 5 Напиши, что Sam не делал этого вчера

Sam didn't visit his grandparents yesterday

Задание 6 Генерал Грин каждый день делает одно и то же. Прочитай, чем он там занят ежедневно, и напиши, что он делал вчера.

1 General Green works in the morning. - *He worked yesterday morning.*

2 General Green walks in the park in the afternoon. -

3 General Green visits a good little café in the afternoon.

4 General Green listens to music in the evening.

5 General Green watches TV after 7 o'clock.

6 General Green joins his wife for a game of lotto at 9 o'clock.

Задание 7. Переделай следующие утверждения в вопросы и напиши их.

1 His friends wanted to ride a bike. - *Did his friends want to ride a bike?*

2 My friends decided to go to the cinema. —

3 Jane played the piano.-

4 The cat was on the chair.-

5 Jack visited Moscow last summer.-

6 The children are having their homework.

7 Kate and Liz helped their mum in the kitchen.

8 Don's parents travelled to America.

Задание 8 Напиши эти утвердительные предложения в отрицательной форме.

- 1 Mike decided to feed his dog.- Mike didn't decide to feed his dog.
- 2 They played football in the park.
- 3 Billy tried to sing English songs.
- 4 They watched an old film.
- 5 You wanted to read a book.
- 6 He travelled to Russia last summer.
- 7 John washed the plates.

Задание 9 Напиши эти утвердительные предложения в отрицательной форме.

- 1 I cleaned my room at 8 o'clock am.- I didn't clean my room at 8 o'clock am.
- 2 David watched an interesting film.
- 3 Ann finished to read this book today.
- 4 Tom dressed very well.
- 5 My home was in Paris.
- 6 These lessons were very long.
- 7 I liked to get up early.
- 8 Mr David's daughter liked to go to the swimming pool.

Задание 10 Сделай эти предложения утвердительными, вопросительными или отрицательными.

- 1) They_____football at the institute. (to play)
- 2) She_____emails. (not / to write)
- 3) _____you_____English? (to speak)
- 4) My mother_____fish. (not / to like)
- 5) _____Ann_____any friends? (to have)
- 6) His brother_____in an office. (to work)
- 7) She_____very fast. (cannot / to read)
- 8) _____they_____the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife_____a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____Elizabeth_____coffee? (to drink)

Задание 11 Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she.....a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max.... an office-worker.
10. We.... late, sorry!

Задание 12 Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не было.
15. Кто это был?

Тема: Будущее время (The Future Simple Tense)

Задание 1. Напиши эти предложения в будущем времени.

1. I (to do) ... morning exercises.- I will do morning exercises.
2. He (to work) ... at a factory.
3. She (to sleep) ... after dinner.
4. We (to work) ... part-time.
5. They (to drink) ... tea every day.
6. Mike (to be) ... a student.
7. Helen (to have) ... a car.
8. You (to be) ... a good friend.
9. You (to be) ... good friends.
10. It (to be) ... difficult to remember everything.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в будущем времени.
Переделай следующие утверждения в вопросы и напиши их.

1. Alice (to have) a bike.- Alice will have a bike. – Will Alice have a bike?
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the park in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple. Напиши эти утвердительные предложения в отрицательной форме.

1. My working day (to begin) at six o'clock.- *My working day won't begin at 6 o'clock.*
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Задание 4 Закончи предложения словами **will/won't** и глаголами из скобок.

- 1 Your bag is very heavy. I _____ it for you (carry).
- 2 Sam _____ to the party tonight. (come)
- 3 Ann _____ coffee. She doesn't like it. (not drink)
- 4 Can you repair this clock? OK, I _____ it tomorrow. (do).
- 5 It's very warm outside. I _____ a sweatshirt today. (not wear)

Задание 5 Дай правдивые ответы о себе.

- 1 Will you go to the park tomorrow? - Yes, I will. No, I won't.
- 2 Will it be cold tomorrow? - Yes, it will. No, it won't.
- 3 Will you visit your friend this weekend? - Yes, I will. No, I won't.

4 Will you be twelve next year? - Yes, I will. No, I won't.

5 Will you call your friend tomorrow? - Yes, I will. No, I won't.

Задание 6 Переделай утвердительные предложения в отрицательные.

1 The weather is changing. It will be warm tomorrow. – It won't be warm tomorrow.

2 Sam will be in the office today.

3 I think John Brown will be glad to meet us this weekend.

4 Dinner will be ready at six o'clock tonight.

5 There will be some new students in the class.

Задание 7 Переделай утвердительные предложения в вопросы.

1 Kate will be at home this evening. - Who _____?

2 I'm sure you'll enjoy the film. - What _____?

3 We will need your help with that work tomorrow. - When _____?

4 He will go to the theatre with his parents. - Where _____?

Тема: Выражение **to be going to**

Задание 1. Вставьте формы **to be going to**.

1 There is a disco at a youth club this afternoon. Let's see what everyone is going to do.

2 I am going to bring some cassettes.

3 He _____ blow some balloons.

4 You _____ dance some rap.

5 They _____ watch some cartoons.

6 We _____ eat some ice-cream.

7 He _____ show us some tricks.

8 She _____ bring some popcorn. Is there anything you're going to fix?

Задание 2. Посмотрите на планы Полли и Джека на следующую неделю.

Закончите предложения, используя **to be going to**.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Polly	windsurf	cook dinner	visit friends	buy a cake	read a book
Jack	skateboard	swim	wash the car	play football	make a cake

1. On Tuesday, Polly's going to cook dinner.

2. On Wednesday, Jack _____

3. On Monday, Jack _____.

4. On Friday, Polly _____.

5. On Thursday, Jack _____.

6. On Thursday, Polly _____.

Задание 3. Напишите предложения о планах отдыха на природе на этих выходных. Используйте *to be going to*.

1. we / make a fire – We're going to make a fire.
2. Dad / look for wood - _____
3. Dad and Charlie / put up the tent - _____
4. Mum and Molly / make the beds - _____
5. Mum / cook dinner - _____
6. Harry / play with his toys - _____
7. it / be hot - _____
8. we / have fun - _____
9. I / sleep in a tent - _____
10. Charlie / read lots of books - _____

Задание 4. Напишите вопросы, используя *to be going to* и дайте краткие ответы.

1. Jason / go to the cinema / yes – Is Jason going to the cinema? – Yes, he is.
2. Julia and Mum / play tennis / yes –
3. Karl and Beth / go shopping / no –
4. we / go swimming / yes –
5. Olly / go shopping / no –

Задание 5. Подчеркните правильное слово.

1. They *'re* / *'m* / *'s* going to visit their grandpa.
2. She *'s* / *'re* / *'m* going to make a cake.
3. We *isn't* / *aren't* / *'m* not going to buy lots of clothes.
4. I *'m not* / *aren't* / *isn't* going to get a new camera.
5. Dad *aren't* / *'m not* / *isn't* going to take his mobile phone.
6. *Are* / *Am* / *Is* you going to pack your case tonight?

Задание 5 Выбери правильный вариант

- | | |
|--|------------------|
| 1 My brother played the violin | a) next Saturday |
| My brother ... plays the violin. | B) Listen |
| ... My brother is playing the violin. | C) yesterday |
| My brother will play the violin | d) often |
| 2 My friends ... badges and magnets. | |
| a) collects b) collect c) are collecting | |
| 3 Her grandfather ... to the seaside last summer. | |
| a) travel b) travels c) travelled | |
| 4 I think I ... tomorrow. | |
| a) will ski b) skied c) am skiing | |
| 5 Look! The boy over there ... very well. | |
| a) are skating b) is skating c) skates | |
| 6 My little sister ... fond of playing with dolls. | |

- a) is b) are c) am
- 7 My parents ... an interesting book for me two days ago.
a) buy b) are buying c) bought d) will buy
- 8 She ... a nice picture for me last week.
a) draw b) drew c) draws
- 9 My grandmother ... flowers every summer.
a) grows b) will grow c) is growing
- 10 His father ... a bike in the park at the moment.
a) rides b) rode c) will ride d) is riding

Задание 6 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple или Future Simple.

1. Our classes usually (begin) at 8.30 in the morning.
 2. The first lesson (not to begin) yesterday at 9 o'clock.
 3. I (spend) my last weekend well.
 4. I think we (travel) to the seaside next summer.
 5. The pupils (have) a break now.
- II. 1. My mother (buy) a lot of bananas yesterday.
2. We (eat) all the bananas yesterday.
 3. I think she (buy) some more bananas tomorrow.
 4. My dog usually (not to eat) fruit.
 5. My dog (eat) meat now.
- III. 1. We (swim) in the ocean now.
2. We (swim) in the lake very often last summer.
 3. My friend certainly (swim) in the Black Sea next month.
 4. We usually (go) swimming to the swimming pool.
 5. Look at the boys! They (swim) on such a cold day.
- IV. 1. I (be) in many countries last year.
2. I (be) in London last year.
 3. I (travel) to Canada now.
 4. We hope we (visit) our American friends next summer.
 5. We (visit) them every year.
- V. 1. The children (not to learn) the poem last year.
2. They (forget) to write down their homework yesterday.
 3. They (get) bad marks tomorrow.
 4. They (read) interesting books now.
 5. They usually (do) their homework in the evening.
- VI. 1. I (have) breakfast yesterday.
2. I (eat) my breakfast a minute ago.
 3. He (have) his breakfast now.
 4. I know that we (have) breakfast at school next Saturday.
 5. When you usually (have) breakfast?
- VII. 1. I (see) the mountains to Pushkin last year.
2. I (see) it when I travelled to Moscow last summer.

3. We usually (visit) museums in Moscow.
4. He (watch) the birds in the blue sky now.
5. It (take) you an hour to get to the airport by taxi tomorrow in the morning

Задание 7 Переделай утвердительные предложения в отрицательные.

1. We cooked breakfast yesterday because our mother was ill. 2. Jill will go to the country tomorrow. 3. An hour ago my sister played computer games. 4. She does her homework and then she goes for a walk with her dog. 5. They will live in the city next year. 6. I'm a student and I am at the University now. 7. His aunt speaks English, German and French. 8. Roman knows the story well so he can answer all the questions about it. 9. You translate the dialogue very well. 10. His new clothes were nice and suited him well so he wanted to buy one more T-shirt and a couple of jeans.

Задание 8 Составь предложения

1. lay, every, My, the, day, mother, table.
2. summer, you, Were, in, last, Moscow?
3. is, from, He, London.
4. phone, will, She, tomorrow, answer, calls.
5. Larry, not, to, grandmother, his, did, yesterday, go.
6. won't, the, up, He, tomorrow, do, washing.
7. speak, Jane, French, does, English, and.

Инструкции для организации работы с содержанием сборника

Работа с данным дидактическим материалом по английскому языку используются на различных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, на стадии контроля. Рекомендуется дробная, поэтапная, объяснительная форма работы.

Дидактический материал по английскому языку предназначен для учащихся 2- 4 го классов. Он охватывает темы программы всего курса 2- 4 го класса.

Дидактический материал может быть использован как в урочной деятельности (фронтальная работа), так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся на уроке. Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений школьников.

Список литературы

1. Проект «Русская планета» <http://www.russianplanet.ru>
2. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
3. Онлайн-словари «Мультилекс» <http://online.multilex.ru>
4. Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
6. Онлайн-словари на портале «Рамблер» <http://www.rambler.ru/dict>
7. Служба «Яндекс.Словари» <http://slovari.yandex.ru>
8. Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>
9. Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://dictionary.reference.com>
10. TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://www.thefreedictionary.com>
11. YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://www.yourdictionary.com>
12. Webster's Online Dictionary <http://www.websters-online-dictionary.org>
13. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

Рецензия
на дидактический материал по английскому языку для 2 – 4 классов,
Коршаковой О.И., учителя английского языка МБОУ «СОШ № 6»
муниципального образования Тбилисский район

Дидактический материал разработан учителем английского языка Ольгой Игоревной Коршаковой и предназначен для работы на уроках английского языка во 2- 4 классах. Количество страниц – 40.

Автор обращает внимание на то, что дидактический материал по английскому языку для 2 – 4 классов может быть использован как в урочной деятельности при организации фронтальной работы, так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического материала заключается в развитии большого интереса к учебе у обучающихся 2-4 – х классов, формировании мотивационных процессов в учебной деятельности по английскому языку, так как на современном этапе обучения во 2 – 4-х классах возросла потребность повышения грамотности. Основная цель представленных материалов – дать возможность каждому школьнику поверить в свои силы, способствовать повышению интереса к предмету, закрепить пройденный материал, а также развивать их творческие способности.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что достаточно подробно автором представлены задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного материала. Дидактический материал носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Представленный сборник содержит набор инструкций и заданий позволяющих организовать самостоятельную работу учащихся на уроках английского языка по темам: «Множественное число существительных», «Личные местоимения», «Формы глагола в настоящем времени», «Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени», «Числительные».

В сборник включены: инструкции по организации работы в группе, инструкции для организации работы с содержанием сборника, дидактические задания, позволяющие организовать обучение приемам самостоятельной работы на разных ступенях обучения.

Рецензируемый дидактический материал по английскому языку для 2 – 4 – х классов актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы учащихся.

24.10.2023 года

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова