

УРОК 61

Тема: Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы

Тип урока: урок развития умений.

Цели как деятельность учеников.

Метапредметные:

М/п: классифицировать, группировать, делать обобщения.

М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать необходимую помощь и осуществлять взаимно- и самоконтроль, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.

Предметные:

6/4ЛР: правильно писать *не* с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний и обозначать их графически, находить и исправлять ошибки.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	<p>1. Опрос по упр. 330 (домашнему заданию).</p> <p>а) – Найдите предложение, в котором сказуемое выражено именем существительным. Составьте схему этого предложения, объясните знаки препинания.</p> <p>б) – Назовите сложное предложение, определите его вид, составьте схему.</p> <p>в) – Устно составьте предложения аналогичных конструкций.</p> <p>г) – Сгруппируйте имена прилагательные из упражнения со сходными условиями слитного написания <i>не</i>. Назовите основания группировки.</p> <p>2. – Представьте на доске схему написания <i>не</i> с именами прилагательными. Опираясь на схему, найдите слова с ошибкой (слова представлены на слайде):</p> <p>а) <i>нелепый поступок</i>;</p> <p>б) <i>не громкий голос</i>;</p> <p>в) <i>не синего цвета</i>;</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать их в процессе учебной деятельности.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>г) совсем не глупый совет;  д) вовсе не трудное задание.</p> <p><b>3. Распределительный диктант.</b>  Учитель диктует словосочетания, ученики записывают их в разные столбики: слитно или отдельно с <i>не</i>.  <i>Несбыточные мечты, не шерстяной свитер, необъятные просторы, очень некрасивый зонт, путь не близок, а далёк; несуразный вид, не дорогой, но красивый наряд; вовсе не узкий ремень.</i>  <b>Само- или взаимопроверка.</b></p>	<p><b>ТОУУ</b></p>
<p><b>III. Формулирование задач урока.</b></p>	<p>– Какие случаи написаний прилагательных с <i>не</i> вызывают у вас затруднения?  – Задайте вопросы по изученной теме, сформулируйте задачи урока.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <b>1.</b> Высказывать предположения на основе наблюдений.  <b>2.</b> Формулировать цель (задачи) урока.</p>
<p><b>IV. Развитие правописных умений.</b></p>	<p>Работа в группах.  Упр. 331 – развивается умение писать слова с изученными орфограммами, в том числе <i>не</i> с именами прилагательными, графически обозначать условия выбора орфограмм.  Сначала обсуждение в группах, затем самостоятельная запись.  <b>Проверка консультантом или учителем (выборочная).</b>  Упр. 332 – развивается умение подбирать прилагательные с <i>не</i> по образцу, графически обозначать условия слитного или отдельного написания <i>не</i> с прилагательными.  Выполняется самостоятельно, при необходимости даётся консультация в группе.  Упр. 333 – развивается умение видеть изученную орфограмму в тексте, объяснять написания.  Проводится выборочная диктовка в группах.  <b>Самопроверка по тексту.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  <b>1.</b> Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным) и аудирования (выборочным, детальным).  <b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Задавать вопросы, работать в группе, паре.  <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  <b>3.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  <b>4.</b> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  <b>ТОУУ</b></p>

<b>V. Самостоятельный тренинг.</b>	Самостоятельная работа № 3, задания 1–4 (по усмотрению учителя) в тетради «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс». Выполняется частично или по уровням: <b>Н</b> А1–А5; <b>П</b> А6, В1–В3.	<b>ТОУУ</b> Самостоятельно выполнять работу, производить самоконтроль в процессе работы и самооценку по окончании выполнения.
<b>VI. Итог урока.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие из поставленных задач удалось решить на уроке?</li> <li>– Прочитайте ключевые слова темы. Объясните их.</li> <li>– Какими словами вы могли бы их дополнить?</li>   <li>– Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Взаимооценка (на основе алгоритма самооценки).</li> <li>– Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение.</li> <li>– Что осталось непонятным, трудным в изученной теме?</li> <li>– Кому и над чем ещё следует поработать? Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?</li> </ul>	<b>Регулятивные УУД</b> <b>1.</b> Соотносить цели и результаты своей деятельности. <b>2.</b> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<b>VII. Домашнее задание.</b>	Упр. 334.	