

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6»
И.А. Костина
приказ № 101 от 18.03.2022г

Концепция программы развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

— возможности онлайн-образования;

— подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Описание нормативной базы

Деятельность Школы осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
 - 4.1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"
 - Федеральные проекты:
 - 4.1.1. "Современная школа"
 - 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
 - 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
 - 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"
 - 4.1.5. "Социальная активность"
 - 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"
 - 4.2. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"
5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения

государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными

11. Устав МБОУ «СОШ №6»;

12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ № 6».

Приоритетные цели МБОУ «СОШ № 6»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Краснодарским краем, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Тбилисский район и Уставом МБОУ «СОШ № 6», путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;
2. формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия МБОУ «СОШ №6»

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»: «создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
 - о достижениях ожидаются и поощряются;
 - о к людям относятся с доверием и уважением.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ №6» Школьная система образования

Система управления школой

Управление МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ «СОШ № 6» обеспечивается через средства массовой информации, сайт школы, ежегодный отчёт директора МБОУ «СОШ № 6» о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2021-2022 текущем учебном году в МБОУ «СОШ №6» обучается 717 человек

За три последних года контингент обучающихся стабилен. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы МБОУ «СОШ №6» предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

В 10 классы зачисляются обучающиеся вне зависимости от результатов ОГЭ.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Формы получения образования включали в себя очную, индивидуальную (на дому)

по медицинским показаниям) и заочную.

Форма обучения	Количество человек
Очная форма обучения	714
Обучение на дому, из них:	3
Начальное общее образование	2
Основное общее образование	1
Среднее общее образование	0
Итого	717

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, в начальной школе (1-4 классах) и в 5-10 классах - требованиям ФГОС.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 класса МБОУ «СОШ №6», реализующего ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.

- Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционноразвивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.
- Содержание образования на ступени начального образования определено образовательной программой модели «Школа России»
- Обязательная часть учебного плана (1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно - урочная;
- домашнее обучение детей;
- консультации;
- внеурочная деятельность.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье сберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Английский язык преподается со второго класса: два часа в неделю.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью и содержатся в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

В учебном процессе используются технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, необходимое учебно-методическое оборудование.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов была организована исходя из условий школы.

Основное общее образование

МБОУ «СОШ №6» реализует общеобразовательные программы основного общего.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

Среднее общее образование

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС на базовом или углубленном уровнях. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,
«Родной язык»,
«Иностранный язык»,
«Математика»,
«История»,
«Обществознание»,
«Астрономия»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
«Индивидуальный проект».

Итоговый индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года (в 10 классе 2 ч в неделю) самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы «Индивидуальный проект».

Используются компоненты новых информационных технологий, здоровьесберегающие технологии и ресурсы сети Интернет. Кроме основных форм организации урока используются зачеты, лекции, практикумы, презентации.

Внеурочная деятельность призвана способствовать формированию нравственных, коммуникативных компетенций личности ученика, обеспечению социализации выпускников.

Основными формами воспитания учащихся 10-11-х классов является их участие в различных конкурсах, олимпиадах, встречах, вечерах, играх.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги школы одними из первых в районе начали работать на платформе «Учи.ру»»Сферум», «РЭШ», «ЯКласс».

Это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов 100%

Обучающихся 100%

С момента запуска проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Уроки будущего» в МБОУ «СОШ № 6» постоянно проводятся уроки, классные часы.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

Школа является активным участником в проекте «Дни финансовой грамотности», организованным Центральным Банком РФ.

Многие темы онлайн-уроков по финансовой грамотности соответствуют темам уроков по обществознанию.

«Урок Цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями.

Внеурочная деятельность

МБОУ «СОШ №6» организует свою деятельность по следующим направлениям

развития личности:

- Спортивно - оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспеченности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественноэстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС. Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание внеурочной деятельности представлено следующими направлениями:

Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6» и направлена на формирование социально востребованного

выпускника. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении 2021 года коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой - совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физкультурно-спортивное направление.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьями учащихся, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова активно принимают участие в профильных сменах «Казачья станица».

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. Ученическое самоуправление в среднем и старшем звене реализуется через деятельность Совета старшеклассников, состоящего из обучающихся 8 — 11 классов. Совет старшеклассников принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

Итак, в школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

Организация учебного процесса

Образовательное учреждение работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального и основного общего образования;

- 6-ти дневной учебной недели — классы среднего общего образования.

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Каждое утро проводится "утренние фильтры" с термометрией, чтобы не допустить в школу взрослых (родителей и сотрудников) или обучающихся с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения заболевших, им обеспечивается немедленная изоляция до прибытия скорой помощи или родителей (законных представителей).

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению

Работа с о учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого - педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов

5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- педагогическое сопровождение ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса

учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 01.09.2021 года по 15.12.2021 года.

В школьном этапе приняли участие 717 обучающихся 4-11 классов.

Наиболее востребованными были олимпиады: математика, русский язык. В 2 раза возросло число участников по английскому языку и литературе. По обществузнанию число участников снизилось в 1,5 раза. Анализ проведенной олимпиады показал, что обучающиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов олимпиады и выполнению заданий. Практически не стало олимпиадных работ, по которым учащиеся набирают 0 баллов.

Наиболее активными участниками олимпиады стали обучающиеся 8-х классов, но за счёт участия большого количества человек в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ.

На муниципальном этапе приняли участие 70 человек, стали победителями и призёрами 20 обучающихся.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

В 2022 году в школе 44 педагога и 4 человека административно-управленческого персонала .

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

В МБОУ «СОШ № 6» подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование учителей соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, который не имеет педагогического образования (А.А.Кошелев). В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал 43 человека, из них:

а) имеют звания и награды «Почетный работник общего образования РФ» -3 человека (С.В.Скорбин, С.В.Ковалева, С.А.Анпилова); «Отличник народного просвещения» - 3 человека (Т.И.Попова, В.И.Калугина, Н.Ф.Савина); «Заслуженный учитель Кубани» - 1 человек (В.И.Калугина);

б) имеют стаж педагогической работы:

- до 3-х лет – 5 человек,
- от 3 до 5 лет – 1 человек,

- от 5 до 10 лет – 1 человек,
- от 10 до 15 лет – 5 человек,
- от 15 до 20 лет – 3 человека,
- от 20 лет и более – 23 человека.

в) имеют образование:

Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное
36 человек	2 человек	2 человека

г) имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
8 человек	10 человек	14 человек	11 человек

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
2	9	12	6	5

г) по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	33 чел.

Информация об аттестации педагогических работников

Общее количество педагогических работников	Из них имеют аттестацию:			Не подлежат аттестации
	установлены квалификационные категории		установлено соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
44	10	6	17	11

Курсы повышения квалификации - неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Дата прохождения курсов повышения квалификации	Ф.И.О.	Тема курсов повышения квалификации
26.10-30.10.2020 г.	Сабельников А.А.	«Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной области»
08.09-11.09.2020 г.	Межегурская И.А.	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

13.11-27.11.2020 г.	Шевцова Н.В. Скороход Л.В. Азарскова К.И. Ковалева С.В. Лазариди В.К. Лепская С.В. Мартынюк Л.В. Попова Т.И. Старкова О.Л.	«Содержание и методические инновации в преподавании кубановедения в условиях ФГОС НОО»
13.11-27.11.2020 г.	Савина Н.Ф.	«Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках кубановедения с учетом требований ФГОС НОО»
02.07-30.11.2020 г.	Калугина В.И. Шкурина Н.Г.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
02.07.2020 г.- 30.04.2021 г.	Куськина С.И.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»
16.11-10.12.2020 г.	Сабельников А.А.	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»
18.01-08.02.2021 г.	Тамазов Ю.Ф.	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»
18.01-08.02.2021 г.	Калашник Н.А.	«Современные технологии обучения в практике учителя английского языка с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Бабенко С.В.	«Современные технологии обучения в практике учителя физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Калугина В.И.	«Современные технологии обучения в практике учителя русского языка и литературы с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Марченко А.В.	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Марченко А.В.	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии с учетом требований ФГОС ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Лазариди В.К. Ковалева С.В.	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии с учетом требований ФГОС ООО и СОО»

	Азарскова К.И.	технологий в преподавании литературы с учетом требований ФГОС ООО и СОО»
18.01-08.02.2021 г.	Шкурина Н.Г.	«Современные технологии обучения в практике учителя математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО»
15.02-24.02.2021 г.	Калашник Н.А.	«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании образовательной организации»
24.03.2021 г.	Галицкая С.П.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»
17.05-02.06.2021 г.	Косякова Л.С. Сабельников А.А.	«Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»: практики обучения 3-Д конструированию и прототипированию»

Материально - техническое обеспечение.

Школа функционирует в одном здании. Располагает одним большим и одним малым спортивными залами, спортивной площадкой, библиотекой, медкабинетом.

Школа имеет один компьютерный кабинет, оснащенных персональными компьютерами на базе процессоров Pentium, имеющих выход в Интернет, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, копировальную технику.

В школе имеются все кабинеты для осуществления образовательного процесса.

Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ № 6»

Проанализировав текущее состояние МБОУ «СОШ № 6» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Дефицит педагогических кадров

Отсутствие специалистов может стать критическим вызовом для школы. В настоящее время МБОУ «СОШ № 6» нуждается в следующих педагогических кадрах: учителя химии (1), биологии (1), математики (1), дефектолог (0,5), тьютор (1), педагог-психолог (0,5).

2. Низкий уровень оснащения школы (качество-интернет соединения).

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №6»

Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в

профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, укрепление уровня оснащённости школы.*

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен

быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 3 направления работы: дефицит педагогических кадров

Направление 1: Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: март-декабрь 2022 год -устранение кадрового дефицита за счёт участия в программе «Земский учитель», привлечения студентов для прохождения педагогической практики, проведения профориентационной работы со старшеклассниками, размещение вакансий в ЦЗН и другие порталы по поиску работников, заключение целевых договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов , осуществления профессиональной переподготовки учителей, создание условий педагогов для получения высшего педагогического образования, введения в штатное расписание ставок тьютора-1 ставка, дефектолога-0,5 ставки, педагога-психолога-0,5 ставки.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах.
2. Составить заявку на изменение штатного расписания.
3. Участие в программе «Земский учитель».
4. Посещение ярмарки профессий и привлечение молодых специалистов.
5. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

6. Привлечение студентов для прохождения педагогической практики.
7. Размещение вакансий в ЦЗН и других порталах по поиску работников.
8. Заключение целевых договоров о целевом обучении с выпускниками школы.

Направление 2: Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: март-декабрь 2022 год – обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

1. Провести интернет в каждый учебный кабинет.
2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием.
3. Увеличить скорость интернет-соединения.

Направление 3: Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: декабрь 2022 год – создание эффективного культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у обучающихся с особыми образовательными потребностями школьнозначимых функций, УУД и доведения их уровня до возрастной нормы.

Задачи:

1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ
 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ
 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ
- Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Направление 1: Риск «Дефицит педагогических кадров»

1. Организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы.
2. Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников.
3. Привлечение в школу студентов для прохождения педагогической практики.
4. Участие в программе «Земский учитель».
5. Размещение вакансий в ЦЗН и другие порталы по поиску работников.
6. Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Направление 2: Риск «Низкий уровень оснащения школы»

1. Приобретение недостающего оборудования.
2. Увеличение скорости интернет-соединения.
3. Наличие локальной и Wi-Fi сетей.

Направление 3: Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

1. Изучение нормативных документов по организации работы с детьми с ОВЗ
2. Проведение педагогических советов, круглых столов, трансляция педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ,
3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ

4. Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов

Лица ответственные за достижение результатов

- Директор (ответственный за реализацию Концепции)
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, ответственный за ведение методической работы (ответственные за организацию и проведение мероприятий и реализацию конкретных мер Концепции программы развития)
- Руководители школьных методических объединений (ответственные за информирование педагогов школы о всех проводимых мероприятиях, организацию мероприятий, оказание методической помощи педагогам)
- Педагогические работники школы (ответственные за реализацию конкретных мер, участие в проводимых мероприятиях)
- Системный администратор (ответственные за размещение информации о реализации Концепции программы развития на сайте Школы)