Кубановедение 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Содержание  (разделы, темы) | Колво  час | Даты проведе­ния | | Оборудование | Основные виды учебной  деятельности (УУД) обучающихся,  осваиваемые в рамках изучениятемы |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Кубань – перекрёсток цивилизаций. | 1 |  |  | Стр. 5 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина*. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а так-же аппаратом усвоения знаний. |
| Раздел I. Природа малой Родины и человек (8 ч) | | | | | | |
| **Тема 1.** **Источники информации о малой родине** | | | | | | |
| 2 | Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. | 1 |  |  | П 1 стр. 8 | Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив*. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчеты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических словарях. Называть ученых и краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д. Фелицына, Ф.А. Щербину, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадыма, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушняка и др. подготовить мини-проект. Например составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы** | | | | | | |
| 3 | Особенности природы Кубани и своей местности. | 1 |  |  | П 2 стр. 14 | Объяснять понятия *бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.* Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озера Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |
| 4 | Растения, которые нас окружают. | 1 |  |  | П 3 стр. 19 | Объяснять понятия *сорные растения, аллергия*. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. |
| 5 | Животные – обитатели населённых пунктов. | 1 |  |  | П 4 стр. 22 | Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные*. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. |
| 6 | Природные достопримечательности памятники природы, истории и культуры. | 1 |  |  | П 5 стр. 27 | Раскрывать значение понятий *природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция.* Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнять мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. |
| **Тема 3. Изменение природы человеком** | | | | | | |
| 7 | Влияние человека на природу своей местности. | 1 |  |  | П 6 стр. 34 | Раскрывать значение понятий *заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник*. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоема. |
| **Тема 4.** **Население** | | | | | | |
| 8 | Население Кубани и вашей местности. | 1 |  |  | П 7 стр. 39 | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятия *Кубань и Краснодарский край*. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани |
| 9 | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. | 1 |  |  | П 8 стр. 45 | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населенного пункта)». |
| Раздел II. История Кубани в iv – xvi вв. (13 ч) | | | | | | |
| **Тема 5.** **Кубань в эпоху Средневековья** | | | | | | |
| 10 | Военные походы гуннов. | 1 |  |  | П 9 стр. 52 | Раскрывать значение понятий *гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов*. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной техники гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ. |
| 11 | Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты. | 1 |  |  | П 10 стр. 57 | Объяснять значения понятий *обры, патрикий, этнография, каганат*. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат, показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племен, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. |
| **Тема 6.** **Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.** | | | | | | |
| 12 | Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье. | 1 |  |  | П 12 стр. 63 | Объяснять понятия *Артания, Куява, Славия, фактория, волок*. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского. |
| 13 | Русское княжество на Таманском полуострове. | 1 |  |  | П 13 стр. 67 | Объяснять понятия *князь, княжество, усобица*. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец Xв) показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани. |
| 14 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  |  | П 14 стр. 70 | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. |
| 15 | «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани. | 1 |  |  | П 15 стр. 74 | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы»*. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. |
| **Тема 7.** **Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами** | | | | | | |
| 16 | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 |  |  | П 16 стр. 77 | Объяснять понятия *курултай, арда*. Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сапоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А.И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России. |
| 17 | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 |  |  | П 17 стр. 82 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. |
| 18 | Посредническая деятельность генуэзцев. | 1 |  |  | П 18 стр. 85 | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия*. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе. |
| **Тема 8.** **Народы Кубани в xvi в.** | | | | | | |
| 19 | Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 |  |  | П 19 стр. 90 | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество*. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. |
| 20 | Ногайцы на Кубани. | 1 |  |  | П 20 стр. 94 | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.* Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства. |
| 21 | Борьба горцев против турецких завоевателей. | 1 |  |  | П 21 | Объяснять понятие *янычары.* Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. |
| 22 | Политика России на Северном Кавказе. | 1 |  |  | П 22 | Объяснять понятие *посольство.* Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. |
| Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века (7 ч) | | | | | | |
| **Тема 9.** **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** | | | | | | |
| 23 | Языческие верования восточных славян и адыгов. | 1 |  |  | П 23 стр. 105 | Объяснять понятия *волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.* Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхьуэгуашэ, Ахын, Шыблэ. Делать вывод о влиянии языческих вероваеий на особенности хозяйственной деятельности адыгов. |
| 24 | Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань очаг христианства на краю «русского мира. | 1 |  |  | П 24-25 стр. 108 | Объяснять понятия *епископ, епархия, христианизация, апостол.* Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. |
| 25 | Христианизация Алании. | 1 |  |  | П 26 стр. 112 | Объяснять понятия *митрополия, собор, епископия.* Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. |
| 26 | Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. | 1 |  |  | П 27 стр. 115 | Объяснять понятия *францисканцы, архиепископ.* Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и ее роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа. |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.** | | | | | | |
| 27 | От «Повести…» к « Слову». | 1 |  |  | П 28 стр. 117 | Объяснять понятие *летопись.* Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. |
| 28 | Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. | 1 |  |  | П 29 стр. 120 | Объяснять понятие *ересь.* Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. |
| 29 | Героический эпос «Нарты». | 1 |  |  | П 30 стр. 123 | Объяснять понятия *джегуако, нарты.* Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также рсновные события и темы, отраженные в нартском эпосе. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | | | | | |
| 30 | Основные события истории Кубани в период Средневековья. | 1 |  |  | Стр. 126 | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом». |
|  | **Раздел IV. Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |  |  |
| 31 | День славянской культуры и письменности | 1 |  |  |  | Познакомиться с равноапостольными Кириллом и Мефодием просветителями славян. Проект, презентации о создании славянской азбуки. |
| 32 | Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | 1 |  |  |  | Называть и показывать на карте древние храмы середины X века на Северо-Западном Кавказе. Различать формы и виды православных храмов, их смысл и значение. |
| 33 | Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. | 1 |  |  | Сообще  ния. Проектная работа. | Знать особенности Пасхи. Создание проекта «Главное событие христианства» на основе семейных традиций, художественных произведений и литературе. |
| 34 | Житейная литература. | 1 |  |  |  | Давать понятие житийная литература. Познакомиться с жизнью святых Никона, Веры, Надежды, Любови и матери их Софии |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |