Согласовано

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 6» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Борзенко

«01» сентября 2018 года

Краснодарский край Тбилисский район, ст. Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Календарно-тематическое**

**планирование**

по кубановедению

Класс: 10

Учитель: Межегурская Ирина Александровна

Количество часов: всего 34 часа, 1 час в неделю

## Планирование составлено на основе: рабочей программы по кубановедению учителя Межегурской И.А., утвержденной на заседании педагогического совета школы 31.08.2018г., протокол № 7

## 

## Планирование составлено на основе авторской программы: Авторской программы:«Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» под ред. А.А. Зайцева. с учетом требований ФГОС среднего общего образования и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2018

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

Учебник: Кубановедение: Уч. пособие для 9 кл. /А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева, И.А. Терская - Краснодар: Перспективы образования, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Дата проведе­ния | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| 1 | Введение. Кубань в XX - начале XXI в. Этническая история Кубани | **1** | 01.09 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет.  Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний |
| РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914-КОНЦЕ 1930-х ГОДОВ (11 ч) | | | | | | |
|  | **Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций** | **4** |  |  |  |  |
| 2 | Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике | 1 | 08.09 |  | Атлас, карта Краснодарского края | Раскрыть значение понятий мобилизация, община сестер милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъеме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере |
| 3 | События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии | 1 | 15.09 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.  Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода(К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме |
| 4 | Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток» | 1 | 22.09 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго.  Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора.  Высказывать свое мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. готовить сообщения, доклады и проекты по теме |
| 5 | Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны | 1 | 29.09 |  | Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий меджлис, десант. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую каргу, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии.  Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Ку- лабухове, Е. И. Ковтюхе и др. |
|  | **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах** | **2** |  |  |  |  |
| 6 | Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия | 1 | 06.10 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий госпитальная база, концерты-митинги. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.  Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.). |
| 7 | Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы | 1 | 13.10 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий этнографические концерты, плакатное искусство. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы |
|  | **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп** | **3** |  |  |  |  |
| 8 | Политика советской власти в отношении казачества. Нэп | 1 | 20.10 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».  Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.  Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме |
| 9 | «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани | 1 | 27.10 |  | Диск «История Кубани» | Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме |
| 10 | Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов | 1 | 17.11 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме |
|  | **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах** | **2** |  |  |  |  |
| 11 | Культурное пространство Кубани в 1920- 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература | 1 | 24.11 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, X.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.) |
| 12 | Мир искусства и повседневная жизнь населения | 1 | 01.12 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме |
| РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ (4 ч) | | | | | | |
|  | **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны** | **2** |  |  |  |  |
| 13 | Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943 | 1 | 08.12 |  | Карта Краснодарского края | Раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме |
| 14 | Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945 | 1 | 15.12 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия». Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии».  Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме |
|  | **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)** | **1** |  |  |  |  |
| 15 | Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология. | 1 | 22.12 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.  Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.  Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе |
|  | **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах** | **1** |  |  |  |  |
| 16 | Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953) | 1 | 29.12 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.  Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.  Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.  Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.  Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.  Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.  Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме. |
| РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч) | | | | | | |
|  | **Тема 8. Политика, экономика, общество** | **2** |  |  |  |  |
| 17 | Реформы в политике и экономике | 1 | 19.01 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края |
| 18 | Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе | 1 | 26.01 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности. |
|  | **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.** | **2** |  |  |  |  |
| 19 | Культурное пространство Кубани в середине 1950-х- начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства | 1 | 02.02 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дом-музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.  Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театрально-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме |
| 20 | Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев | 1 | 09.02 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.  Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса,  A. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать ' роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров,  B. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов» |
|  | **Тема 10. «Перестройка» на Кубани** | **1** |  |  |  |  |
| 21 | «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества | 1 | 16.02 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме |
| РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч) | | | | | | |
|  | **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства** | **1** |  |  |  |  |
| 22 | Дорогой межнационального мира и согласия | 1 | 23.02 |  | Учебник | Раскрывать значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.  Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей |
|  | **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население** | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население. | 1 | 02.03 |  | Карта Краснодарского края | Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура. Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки.  Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико -географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме |
|  | **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование** | **1** |  |  |  |  |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал | 1 | 09.03 |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий топливно- энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа) |
|  | **Тема14.Хозяйство Краснодарского края** | **3** |  |  |  |  |
| 25 | Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства | 1 | 16.03 |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий топливно- энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа) |
| 26 | Особенности развития сельского хозяйства | 1 | 23.03 |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.  Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме |
| 27 | Транспорт и связь. Курорты и туризм | 1 | 06.04 |  | Диск «География Краснодарского края» | Раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово- Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме |
|  | **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.** | **2** |  |  |  |  |
| 28 | Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь | 1 | 13.04 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.  Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме |
| 29 | Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанце | 1 | 20.04 |  | Диск «История Кубани» | Раскрывать значение понятий социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |  |
| 30 | Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность. Диалог культур | 1 | 27.04 |  | Учебник | Раскрывать значение понятий инвестиции, менталитет. Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем |
| РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.) | | | | | | |
| 31-32 | Православные ценности в современном мире | 2 | 04.05  11.05 |  | Диск «Святые места Кубани» | Рассуждать о вызовах современного мира и религии. Раскрывать понятие духовности, православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие» |
| 33-34 | Образовательная и просветительская деятельность РПЦ | 1 | 18.05  25.05 |  | Диск «Святые места Кубани» | Рассказывать об история религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».  Особенности современной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время. |
|  | Итого: | 34ч |  |  |  |  |