

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 12

Председатель

И.А. Костина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции *дисграфии у детей с задержкой психического развития*

Количество часов: 240 часов

Учитель-логопед: Саркисова Александра Степановна

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по преодолению дисграфии Мазановой Е.В., программы логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР Коржаевой Е.Е.

Пояснительная записка

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с ЗПР, нарушениями речевого развития различной этиологии. Всё чаще речевая патология приобретает стёртые, сложные формы, что также затрудняет отбор учащихся на логопедический пункт, создаёт трудности в организации работы и комплектовании логопедических групп. Рост числа речевых нарушений обусловлен рядом причин, в том числе наследственной предрасположенностью, пренатальной, натальной и постнатальной патологией, отклонениями со стороны нервной системы (психическими и поведенческими расстройствами). А так же нарушение психологического профиля, снижение уровня социальной адаптации, снижение общего уровня культуры населения, недостаточная профилактико - просветительская работа среди работников образования и родителей, недостаточная преемственность в работе дошкольных и школьных логопедических служб, нехватка методических пособий, которые освещали бы весь логопедический процесс в школе, позволили позиционировать выше названные проблемы и сформулировать цель деятельности учителя-логопеда – поиск оптимальных путей повышения уровня показателей скорригированной речи, выявление и устранение речевых проблем.

Недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПР препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости проведения своевременной работы по профилактике и коррекции дисграфии в период начального школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии (акустической, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР

Задачи программы:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Особенности письменной речи у детей с дисграфией

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие – шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие – глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые – мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы края кофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);
- пропуски, перестановки, вставки слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);
- в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);
- замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);
- замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);
- зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, испытывающими трудности

формирования письменной речи. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Темы подбираются учителем-логопедом в зависимости от специфики дефекта. Параллельно проводится работа над звукопроизношением.

Тематическое планирование по коррекции акустической дисграфии

| № п/п | Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|-------|--|---|------|
| 1 | Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И, Е. Буквы А – Я | Гласные буквы Я, Ю, Ё, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | 1 |
| 2 | Дифференциация гласных А – Я | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. | 1 |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте | Дифференциация гласных букв А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие мышления. | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. | 1 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация гласных букв У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления. | 1 |
| 6 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. | 1 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях | Дифференциация гласных букв О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления. | 1 |
| 8 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 |
| 9 | Твердые и мягкие согласные перед | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | гласными И – Ы | помощи гласной буквы И. | |
| 10 | Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация гласных букв Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления. | 1 |
| 11 | Дифференциация гласных Э – Е | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления. | 2 |
| 12 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Развитие мышления. | 1 |
| 13 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова) | | 1 |
| 14 | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов | | 1 |
| 15 | Мягкий знак в функции смягчения и разделения | | 1 |
| 16 | Дифференциация звуков Б – Бь | | Звуки Б – Бь, П – Пь. Дифференциация звуков |
| 17 | Дифференциация звуков П – Пь | изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 |
| 18 | Дифференциация звуков Б – Бь, П – Пь | | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков Б – Бь, П – Пь в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков В – Вь | Звуки В – Вь, Ф – Фь. Дифференциация звуков В – Вь, Ф – Фь | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков В – Вь в словосочетаниях, предложениях и тексте | изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со | 1 |
| 22 | Дифференциация | | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | звуковФ – Фь | словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | | |
| 23 | Дифференциация звуковВ – Вь, Ф – Фь | | 1 | |
| 24 | Дифференциация звуковГ – Гь | Звуки Г – Гь, К – Кь. Дифференциация звуков Г – Гь, К – Кь, Х – Хь изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 | |
| 25 | Дифференциация звуковК – Кь | | 1 | |
| 26 | Дифференциация звуковК – Кь, Г – Гь | | 2 | |
| 27 | Дифференциация звуковК – Кь, Х – Хь | | 1 | |
| 28 | Дифференциация звуковД – Дь | Звуки Д – Дь, Т – Ть. Дифференциация звуков Д – Дь, Т – Ть изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 | |
| 29 | Дифференциация звуковТ – Ть | | 1 | |
| 30 | Дифференциация звуковД – Дь, Т – Ть | | 1 | |
| 31 | Дифференциация звуковД – Дь, Т – Ть в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | |
| 32 | Дифференциация звуковЗ – Зь | | 1 | |
| 33 | Дифференциация звуковС – Сь | Звуки З – Зь, С – Сь. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 | |
| 34 | Дифференциация звуковЗ – Зь, С – Сь | | 1 | |
| 35 | Дифференциация звуковС – Сь, З – Зь в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | |
| 36 | ЗвукиС – Сь, З – Зь в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | |
| 37 | Звук и буква Ж | | Звуки Ж – Ш. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их | 1 |
| 38 | Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте | | | 1 |
| 39 | Звук и буква Ш | 1 | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 40 | Дифференциация звуков Ж – Ш | обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 |
| 41 | Дифференциация букв О – У | Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. Развитие мышления. | 2 |
| 42 | Дифференциация звуков Ё – Ю | Буквы Ё – Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 43 | Дифференциация звуков Р – Рь, Л – Ль | Звуки Р – Рь, Л – Ль. Дифференциация звуков Р – Рь, Л – | 2 |
| 44 | Дифференциация звуков Р – Рь, Л – Ль в словосочетаниях, предложениях и тексте | Ль в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 1 |
| 45 | Дифференциация звуков С – Ш | Звуки С – Сь, Ш. Дифференциация звуков С – Сь, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 46 | Дифференциация звуков З – Ж | Звуки З – Зь, Ж. Дифференциация звуков З – Зь, Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 47 | Дифференциация звуков С – Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | Звуки С – Сь, Ц. Дифференциация звуков С – Сь, Цв слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 48 | Дифференциация звуков Ч – Щ | Звуки Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Щизолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 49 | Дифференциация звуков Ч – Ть, в словах, предложениях и тексте | Звуки Ч – Ть. Дифференциация звуков Ч – Тьв слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 50 | Дифференциация звуков Ч – Ш | Звуки Ч – Ш. Дифференциация звуков Ч – Шв слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------|--|
| | | дифференцировок. мышления. | Развитие | |
|--|--|-------------------------------|----------|--|

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

| № п/п | Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|-------|---|--|--|
| 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А | Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие мышления. | 2 |
| 2 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У | | 2 |
| 3 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О | | 2 |
| 4 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э | | 2 |
| 5 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ъ | | 2 |
| 6 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие мышления. | 2 |
| 7 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я | | 2 |
| 8 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю | | 2 |
| 9 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е | | 2 |
| 10 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё | | 2 |
| 11 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р – Л | | Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Развитие мышления. |
| 12 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М – Н | 2 | |
| 13 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б – П | 2 | |
| 14 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г – К | 2 | |
| 15 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В – Ф | 2 | |
| 16 | Звуко-буквенный анализ | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | слов. Буквы Д – Т | | | |
| 17 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З – С | | 2 | |
| 18 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш | | 2 | |
| 19 | Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков | | 1 | |
| 20 | Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, определение места букв и звуков в слогах и словах. Дифференциация сходных по акустическим характеристикам звуков. Закрепление знания о гласных и согласных звуках. Развитие фонематического восприятия и мышления. | 2 | |
| 21 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие | | 1 | |
| 22 | Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие) | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой. Развитие мышления. | 1 | |
| 23 | Слог | | 2 | |
| 24 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов | | 4 | |
| 25 | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза | | 2 | |
| 26 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие | | 1 | |
| 27 | Ударение | | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Развитие мышления. | 1 |
| 28 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная | | | 3 |
| 29 | Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие | 4 | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Развитие мышления. | |
| 30 | Развитие навыков языкового анализа и синтеза | Составление предложений из слов. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Установление логических связей между словами внутри предложения и между предложениями внутри текста. Грамматическое оформление предложений. Развитие мышления. | 2 |

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции аграмматической дисграфии

| № п/п | Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|-------|---|--|------|
| 1 | Слово. Однокоренные слова | Знакомство с однокоренными словами. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |
| 2 | Родственные слова | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Развитие мышления. | 3 |
| 3 | Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Развитие мышления. | 3 |
| 4 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Образование слов при помощи приставок | пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Развитие мышления. | 3 |
| 6 | Образование слов при помощи суффиксов | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Развитие мышления. | 4 |
| 7 | Состав слов | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Развитие мышления. | 1 |
| 8 | Морфологический состав слова | | 3 |
| 9 | Знакомство с предлогами | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Развитие мышления. | 1 |
| 10 | Предлоги В – НА | | 2 |
| 11 | Предлоги НА – НАД | | 2 |
| 12 | Предлоги К – ОТ | | 2 |
| 13 | Предлоги В – ИЗ | | 2 |
| 14 | Предлоги ОТ – ИЗ | | 2 |
| 15 | Предлоги С – СО | | 2 |
| 16 | Предлоги В – У | | 2 |
| 17 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления. | 1 |
| 18 | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с падежными формами имен существительных. Развитие восприятия | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 19 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа | (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Развитие мышления. | 1 |
| 20 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей | | 1 |
| 21 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей | | 1 |
| 22 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа | | 1 |
| 23 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога | | 1 |
| 24 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа | | 1 |
| 25 | Практическое употребление существительных | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | вразличных косвенных падежах | Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие мышления. | |
| 26 | В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному) | | 1 |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предмета | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие мышления. | 3 |
| 28 | Согласование прилагательных с существительными в числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. | 1 |
| 29 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными | Работа с антонимами, синонимами. Развитие мышления. | 1 |
| 30 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | | 1 |
| 31 | Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе) | | 1 |
| 32 | Знакомство со словами, обозначающими действия предмета | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 33 | Слова-действия | Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Преодоление аграмматизма в устной речи. Работа с антонимами, синонимами. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие внимания, мышления и восприятия. | 3 |
| 34 | Словоизменение. Настоящее время глагола | | 1 |
| 35 | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида | | 1 |
| 36 | Согласование количественных числительных с существительными | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие мышления. | 2 |

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции оптической дисграфии

| № п/п | Тема занятия | Содержание работы | Часы |
|-------|--|---|------|
| 1 | Дифференциация букв О – А | Сравнение букв О – А по начертанию. Закрепление знаний о правописании букв О – А в слогах и словах. Дифференциация букв О – А в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие оптико-пространственных представлений. Знакомство со словами-паронимами. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, языкового и звукового анализа. Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Развитие словаря, зрительного восприятия и мышления. | 3 |
| 2 | Дифференциация букв О – А в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Дифференциация букв У – И | Знакомство с буквами У – И. Знакомство со словами-перевёртышами. Дифференциация букв У – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление словосочетания и предложения по данному слову, рассказа по серии картин. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, зрительно-пространственной ориентировки, мелкой моторики и мышления. | 3 |
| 4 | Дифференциация букв И – У в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 3 |
| 5 | Дифференциация букв И – Ш | Знакомство с буквами И – Ш. Дифференциация букв И – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, зрительного гнозиса и восприятия, кинетических представлений и мышления. | 3 |
| 6 | Дифференциация букв И – Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 3 |
| 7 | Дифференциация букв Б – Д | Знакомство с буквами Б – Д. Сравнение букв Б – Д по начертанию и элементам. Дифференциация букв Б – Д изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Грамматическое оформление предложений. Развитие оптических, пространственных и кинетических представлений, слухового внимания и памяти, зрительного и слухового внимания, мышления. | 3 |
| 8 | Дифференциация букв Б – Д в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 3 |
| 9 | Дифференциация букв П – Т | Знакомство с буквами П – Т. Дифференциация букв П – Т изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со скороговорками. Развитие и обогащение словаря на заданные буквы. Работа на лексико- | 3 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | Дифференциация букв П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте | грамматическом уровне. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, звукового анализа, зрительного восприятия, внимания и памяти, кинетических представлений, мышления, умения конструировать и реконструировать, умения построения предложения. | 3 |
| 11 | Дифференциация букв Л – М | Знакомство с буквами Л – М. Дифференциация букв Л – М изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обогащение словаря. Работа со словами-паронимами. Составление связного последовательного высказывания по опорным словам. Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, строить словосочетания. Развитие фонематического, зрительного и слухового восприятия, зрительного внимания и памяти, кинетических представлений и мышления. | 3 |
| 12 | Дифференциация букв Л – М в словосочетаниях, предложениях и тексте | Знакомство с буквами Л – М. Дифференциация букв Л – М изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с анаграммами. Расширение словарного запаса. | 3 |
| 13 | Дифференциация букв К – Н изолированно, в слогах и в словах | Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие навыков звуко-буквенного анализа, умения построения предложений из отдельных слов, зрительного восприятия и мышления. | 2 |
| 14 | Дифференциация букв К – Н в словосочетаниях, предложениях и тексте | Знакомство с буквами Ш – Щ. Сравнение букв Ш – Щ по начертанию. Дифференциация букв Ш – Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Составление | 3 |
| 15 | Дифференциация букв Ш – Щ | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 16 | Дифференциация букв Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте | словосочетаний. Образование существительных при помощи суффикса -ИЩ- и от глаголов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, кинестетических ощущений и мышления. | 2 |
| 17 | Дифференциация букв И – Ц | Дифференциация букв И – Ц изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Пополнение словаря. Построение словосочетания и предложения, грамматическое оформление предложений. Развитие навыков словообразования, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, мышления. | 3 |
| 18 | Дифференциация букв И – Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте | оформление предложений. Развитие навыков словообразования, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, мышления. | 2 |
| 19 | Дифференциация букв Ц – Щ | Знакомство с буквами Ц – Щ. Сравнение букв Ц – Щ по написанию. Закрепление знаний о родственных словах. Дифференциация букв Ц – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Пополнение словаря. Развитие фонематического и зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти, кинестетических представлений, навыков слогового анализа и синтеза, мышления. | 3 |
| 20 | Дифференциация букв Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте | и зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти, кинестетических представлений, навыков слогового анализа и синтеза, мышления. | 2 |
| 21 | Дифференциация букв З – Е | Знакомство с буквами З – Е. Дифференциация букв З – Е изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний о правописании имён собственных. Дифференциация понятий «правый» | 3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 22 | Дифференциация букв З – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте | – «левый». Закрепление навыков ориентировки в схеме тела. Преодоление устноаграмматизма. Развитие связной речи, кинетических, пространственных и зрительно-пространственных представлений, зрительного восприятия и мышления. | 2 |
|----|--|---|---|

Итого: 60 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 6»
от 28 августа 2023г. № 1
_____ Савина Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Суворова А.Б.
«29» августа 2023г.