

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Проничевой Серафимы Ивановны»



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 06 августа 2023 года протокол №12

Председатель  И.А. Костина

Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс):11

Количество часов:102 часа

Уровень: базовый

Учителя: Коршакова О.И., Сидоренко Н.Е., Калашник Н.А., Мирошниченко А.А.,
Суворова А.Б.

Программа разработана в соответствии на основе примерной программы по учебным предметам Иностранный язык Москва " Дрофа" 2015 год., авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Москва: Вентана-Граф, 2013) в соответствии с программой основного общего образования для10-11 класса ОУ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 августа 2019 года № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса соответствует требованиям и положениям:

-ФГОС ООО-2015 основного общего образования;
-основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ " СОШ№6".

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы на базовом уровне по английскому языку.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2*языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений, учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Для реализации данной программы используется УМК Forward 11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой:

Учебники по английскому языку для 11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа.

Методы (словесные, наглядные, практические). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциограммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

По дидактическим задачам выделены следующие методы обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских построения знаний;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- информационно-коммуникационные технологии.

Виды контроля знаний, умений и навыков

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности, как правило после прохождения каждого раздела УМК.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Кроме текущего контроля также проводится входная контрольная работа в виде комплексного тестирования в начале учебного года по всем видам речевой деятельности с целью определения остаточных знаний.

Промежуточная аттестация проводится в конце 10 класса.

Итоговый контроль осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, в конце 1 полугодия и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Данные контрольные проводятся в формате приближенном к ЕГЭ

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/NoInformation)
- задания на множественный выбор (MultipleChoice)

Время звучания текста - до двух минут.

Для проверки сформированности коммуникативных навыков (говорение) учащиеся выполняют два вида заданий:

- составление монолога - объем монологического высказывания 12-15 предложений с опорой на план,

- составление диалога - объем диалога до 10 реплик с каждой стороны

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- проверка умения чтения вслух с соблюдением правильной интонации

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)

- задания на множественный выбор (MultipleChoice)

- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (GappedText)

- задания на множественные соответствия (MultipleMatching)

- установление логической последовательности (Sequencing)

По каждой теме по мере введения лексики проводится словарный диктант.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов (OpenCloze)

- задания на множественный выбор (MultipleChoice)

- задание на употребление правильных глагольных форм

- задания на трансформацию (SentenceTransformation)

- задания на словообразование (WordFormation)

- задания на частичный перевод

Для проверки сформированности навыков письменной речи используется задания по написанию личного письма в соответствии с общепринятыми нормами.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Критерии оценки

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь

понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. [SEP]

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. [SEP]

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания аудирования.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. [SEP]

Оценка «4» ставится в том случае , если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи , соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае , если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи , соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае , если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи , соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей , не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольные работы	100-91%	90-70%	69-50%	<49%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	100-95%	94-75%	74-50%	<49%

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью , но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и один недочет;

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета ; или не более двух -трех негрубых ошибок ; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов , превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования 11 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.

Личностные результаты учеников: вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);

– строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;

– кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

– воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;
- читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать связанные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и применять основные способы словообразования;
- догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
- употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и тд
- употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;
- употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;
- использовать в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Метопредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

Предметные результаты

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны /стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета

При изучении английского языка в 11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с

одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

Содержание учебного предмета за 11 класс

- Раздел 1. Взаимоотношения людей
- Раздел 2. Выдающиеся люди
- Раздел 3. Здоровый образ жизни
- Раздел 4. Тайны. Загадки мира
- Раздел 5. Самовыражение
- Раздел 6. Великие изобретения
- Раздел 7. Риск в нашей жизни
- Раздел 8. Дом, милый дом
- Раздел 9. Мир литературы
- Раздел 10. Средства массовой информации

Содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Ведущие формы и методы обучения

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- проектная деятельность;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ

Тематический план 11 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	8	Входная контрольная работа
2	Выдающиеся люди	7	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	10	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.
5	Самовыражение	13	Контрольная работа за I полугодие
6	Великие изобретения	9	
7	Риск в нашей жизни	9	
8	Дом, милый дом	14	1. Контрольная работа по темам разделов 6-8 2. Контроль навыков говорения
9	Мир литературы	8	
10	Средства массовой информации	14	Итоговая контрольная работа

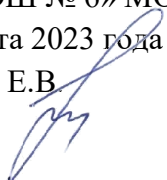
[Введите текст]

Тематический план 11 класс

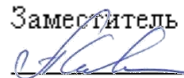
№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	8	Входная контрольная работа
2	Выдающиеся люди	7	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	10	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.
5	Самовыражение	13	Контрольная работа за I полугодие
6	Великие изобретения	9	
7	Риск в нашей жизни	9	
8	Дом, милый дом	14	3. Контрольная работа по темам разделов 6-8 4. Контроль навыков говорения
9	Мир литературы	8	
10	Средства массовой информации	14	Итоговая контрольная работа

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район
от 28 августа 2023 года № 1
Чеботарева Е.В.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.Б. Суворова
29 августа 2023 года

[Введите текст]

Календарно – тематическое планирование 11 класс

[Введите текст]

№ уро ка	Содержание	Кол-во уроков	Даты проведения		Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
			план	факт		
1	Преодоление разрыва. Семья и друзья. Изучение новой лексики.	8 1	2.09		Ознакомить с новой лексикой по теме. Научить начинать и поддерживать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
2	Грамматика. Привычные действия в настоящем и прошлом.	1	4.09		Высказываться о фактах и событиях с опорой на текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	Интерактивная доска, компьютер
3	Развитие речевых навыков. Связь поколений.	1	6.09		Развивать умения и навыки говорения. Понимать в целом речь учителя, по ведению урока. Вербально и невербально реагировать на услышанное.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
4	Просмотровое чтение. Общение с трудными людьми.	1	9.09		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Интерактивная доска, компьютер
5	Аудирование. Конфликт поколений.	1	11.09		Учиться понимать услышанное. Прогнозировать содержание текста на основе услышанного. Развитие навыков восприятия речи учителя на слух.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
6	Контроль навыков чтения	1	13.09		Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	Интерактивная доска, компьютер
7	Развитие навыков грамматики.	1	16.09		Тренировать конструкции would rather/would prefer.	Интерактивная доска, компьютер
8	Тренировка навыков письма.	1	18.09		Совершенствовать навыки построения сложных предложений с использованием грамматических времен.	Интерактивная доска, компьютер
9	Разве мы не удивительны? Удивительные люди.	8 1	20.09		Определять тему/ основную мысль. Учить составлять развернутые монологические высказывания по теме.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
10	Изучение новой лексики.	1	23.09		Учить употреблять новые лексические единицы в речи. Учить реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы, клише.	Интерактивная доска, компьютер

[Введите текст]

11	Тренировка навыков грамматики. Времена группы Past.	1	25.09		Совершенствовать навыки использования прошедшего времени.	Интерактивная доска, компьютер
12	Практика чтения.	1	27.09		Формировать умения и навыки чтения. Учить понимать аутентичные тексты разных жанров. Вставлять пропущенные буквы, семантизировать незнакомую лексику при чтении.	Интерактивная доска, компьютер
13	Развитие навыков аудирования. Презентации известных людей.	1	30.09		Учить составлять развернутые монологические высказывания по теме. Совершенствовать навыки построения сложных предложений.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
14	Развитие навыков чтения. Как сделать текст более запоминающимся?	1	2.10		Продолжать работу над запоминанием графического образа. Учить употреблять в речи новую лексику. Работать над придаточными предложениями. Развивать умения и навыки чтения. Учиться выделять главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность, разбивать текст на самостоятельные смысловые части	Интерактивная доска, компьютер
15	Лексико-грамматический практикум.	1	4.10		Развивать знания по теме суффиксы существительных и прилагательных.	Интерактивная доска, компьютер
16	Контроль навыков аудирования	1	7.10		Контроль восприятия на слух описательных текстов.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
17	Здоровый образ жизни. Здоровье, диета и пагубные привычки. Введение новой лексики.	9 1	9.10		Учить высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
18	Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий.	1	11.10		Развивать умения и навыки грамматики.	Интерактивная доска, компьютер
19	Развитие речевых навыков. Заполнение пауз во время общения.	1	14.10		Уметь высказываться по теме, с использованием изученной лексики. Выслушивать сообщения, мнения партнера, давать советы.	Интерактивная доска, компьютер
20	Ознакомительное чтение. Истории людей победивших зависимость.	1	16.10		Читать текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием.	Интерактивная доска, компьютер

[Введите текст]

21	Развитие навыков речи.	1	18.10		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
22	Стресс и жизнь. Фразовые глаголы.	1	21.10		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
23	Развитие навыков диалогического высказывания.	1	23.10		Развивать умения и навыки говорения. Учиться выделять главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность, разбивать текст на самостоятельные смысловые части.	Интерактивная доска, компьютер
24	Совершенствование навыков аудирования.	1	25.10		Тренировать навыки восприятия услышанной информации.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
25	Страноведение. Диалог культур.	1	8.11		Совершенствовать умения и навыки чтения, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Интерактивная доска, компьютер
26	<u>Тайные миры.</u> Таинственный мир животных.	2 1	11.11		Формировать умения и навыки чтения. Учить понимать аутентичные тексты разных жанров. Вставлять пропущенные буквы, семантизировать незнакомую лексику при чтении.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
27	Практика речи.	1	13.11		Уметь высказываться по теме, с использованием изученной лексики. Выслушивать сообщения, мнения партнера, давать советы.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме

[Введите текст]

№ урока	Содержание	Кол-во уроков	Даты проведения	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
--------------------	-------------------	--------------------------	----------------------------	---	---------------------

[Введите текст]

			план	факт		
1	<u>Тайные миры.</u> Чтение текста с полным пониманием содержания.	3 1	15.11		Учить извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
2	Развитие речевых навыков.	1	18.11		Знакомить с фразовыми глаголами и идиомами с look/see. Развивать умения и навыки устной речи: пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
3	Развитие навыков письма. Обзор книги «Преданный садовник».	1	20.11		Учить составлять развернутое высказывание на основе плана и ключевых слов.	Интерактивная доска, компьютер
4	<u>Способы самовыражения.</u> Введение новой лексики.	8 1	22.11		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
5	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	25.11		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
6	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	27.11		Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
7	Совершенствование речевых навыков.	1	29.11		Учить выражать свое мнение по теме с опорой на новые ЛЕ.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
8	Тренировка навыков письма. Стратегия написания хокку.	1	2.12		Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Интерактивная доска, компьютер
9	<i>Контроль навыков письма</i>	1	4.12		Контролировать умения и навыки письменной речи.	Интерактивная доска, компьютер
10	Развитие навыков аудирования.	1	6.12		Учиться понимать услышанное. Прогнозировать содержание текста на основе услышанного.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
11	Тренировка навыков грамматики.	1	9.12		Употребление новых ЛЕ в косвенной речи. Уметь объяснить их значение.	Интерактивная доска, компьютер
12	<u>Научно-технический прогресс. Изобретения, наука и</u>	10 1	11.12		Знакомить с новыми лексическими единицами по теме и учить употреблять их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал

[Введите текст]

	технологии. Введение новой лексики.					по теме
13	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.	1	13.12		Знакомство с образованием Passivevoice. Учить употреблять в речи пассивный залог.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
14	Контроль навыков говорения	1	16.12		Уметь употреблять в речи изученную лексику по теме блока. Уметь выражать свое мнение с использованием ЛЕ.	Интерактивная доска, компьютер
15	Тренировка навыков аудирования. Графики и схемы.	1	18.12		Уметь выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст и его отдельные части.	Интерактивная доска, компьютер
16	Чаты в интернете. Связующие слова.	1	20.12		Совершенствование навыков говорения по теме с опорой на клише, план.	Интерактивная доска, компьютер
17	Просмотровое чтение. Мобильные телефоны: за и против.	1	23.12		Учить составлять развернутые монологические высказывания по теме.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
18	Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел иметь.	1	25.12		Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный матер
19	Практика речи. Защита проектов.	1	27.12		Знакомить со сложными именами существительными и именами прилагательными.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме

[Введите текст]

[Введите текст]

№ урока	Содержание	Кол-во уроков	Даты проведения		Характеристика деятельности учащихся.	Оборудование
			план	факт		
1	Развитие навыков диалогической речи.	1	10.01		Формировать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию о чем-либо, используя все известные вопросительные конструкции; б) пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний; в) используя новые слова и словосочетания.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
2	Повторение лексико-грамматического материала	1	13.01		Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
3	<u>Риск. Деньги. Бизнес.</u> Выражение сожаления и неудовлетворения. Введение новой лексики.	10 1	15.01		Знакомство и первичное закрепление новых ЛЕ в речи.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
4	Развитие навыков грамматики.	1	17.01.		Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка	Интерактивная доска, компьютер
5	Развитие навыков аудирования. Осуждение и выражение раздражения.	1	20.01		Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Интерактивная доска, компьютер
6	Развитие речевых навыков. Рискованные ситуации.	1	22.01		Приступить к формированию грамматических навыков, употребляя глаголы в PastSimple. Повторить и обобщить формы кратких ответов (утвердительных и отрицательных).	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
7	Ознакомительное чтение. Преступление закона.	1	24.01		Учиться использовать языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
8	Развитие навыков грамматики. Сослагательное наклонение.	1	27.01		Учить использовать сослагательное наклонение в речи.	Интерактивная доска, компьютер
9	Написание историй: изложение.	1	29.01		Тренироваться в построении предложений с опорой на модели.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме

[Введите текст]

10	Чтение текста с извлечением информации.	1	31.01		Передавать содержание, основную мысль прочитанного, распознавать на слух речь одноклассника в ходе общения с ним.	Интерактивная доска, компьютер
11	Введение новой лексики.	1	3.02		Знакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
12	Совершенствование навыков аудирования.	1	5.02		Тренироваться выбирать нужное значение многозначного слова.	Интерактивная доска, раздаточный материал по теме
13	Где мы живем? Дома и места проживания. Практика чтения.	10 1	7.02		Тренировка в речи изученных лексических единиц по теме. Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Учить строить описания с элементами рассуждения.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
14	Тренировка навыков аудирования.	1	10.02		Совершенствовать построение вопросов с использованием модальных глаголов.	Интерактивная доска, компьютер
15	Развитие навыков грамматики. Придаточные предложения.	1	12.02		Знакомство с видами придаточных предложений и их особенностями.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
16	Введение новой лексики. Дома животных.	1	14.02		Знакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
17	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. В гостях хорошо, а дома лучше.	1	17.02		Развивать умения и навыки говорения. Высказываться о фактах и событиях используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика) при ведении диалога-расспроса.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
18	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1	19.02		Развивать умения и навыки письменной речи: а) запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции; б) пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний; в) используя новые слова и словосочетания.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
19	Развитие навыков аудирования.	1	21.02		Контроль восприятия на слух описательных текстов и соотнесение их содержания с изображениями на картинках.	Интерактивная доска, компьютер

[Введите текст]

20	Практика речи.	1	24.02		Знакомство с репликами-клише для выражения предложений.	Интерактивная доска, компьютер
21	Контроль навыков говорения	1	26.02		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Учить строить описания с элементами рассуждения.	Интерактивная доска, компьютер
22	Диалог культур.	1	28.02		Находить значение отдельных незнакомых смыслов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками.	Интерактивная доска, компьютер
23	Загадки, тайны. Поисковое чтение. Мистика в жизни.	10 1	2.03		Учиться использовать языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Интерактивная доска, компьютер
24	Введение новой лексики.	1	4.03		Знакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
25	Развитие навыков монологической речи.	1	6.03		Совершенствовать построение вопросов с использование модальных глаголов.	Интерактивная доска, компьютер
26	Развитие навыков аудирования.	1	9.03		Прогнозировать содержание текста на основе услышанного.	Интерактивная доска, компьютер
27	Поисковое чтение. «Друзья, любовь и шоколад».	1	11.03		Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования. Читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками.	Интерактивная доска, компьютер
28	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	1	13.03		Знакомство с модальными глаголами для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	Интерактивная доска, компьютер
29	Тренировка навыков письма.	1	16.03		Развивать умения и навыки письменной речи: а) запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции; б) пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний; в) используя новые слова и словосочетания.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
30	Контроль навыков письма	1	18.03		Актуализация опорных знаний. Делать сообщения на заданную тему.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный

[Введите текст]

№ урока	Содержание	Кол-во уроков	Даты		Характеристика деятельности учащихся.	материал по теме	Оборудование
			проведения план	факт			
31	Практика речи. Защита проектов.	1	20.03		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Учить тренировать использование новых ЛЕ в речи. строить описания с элементами рассуждения.	Интерактивная доска, компьютер.	Интерактивная доска, компьютер, материал по теме
1	<u>Эту информацию стоит передать в новостях.</u>	1	01.04				

[Введите текст]

	Введение новой лексики.					раздаточный материал по теме
2	Развитие навыков аудирования.	1	3.04		Учиться понимать услышанное. Прогнозировать содержание текста на основе услышанного. Развитие навыков восприятия речи учителя на слух.	Интерактивная доска, компьютер
3	Тренировка навыков грамматики.	1	6.04		Совершенствовать умения и навыки грамматики. Систематизировать употребления в речи новых ЛЕ.	Интерактивная доска, компьютер
4	Развитие навыков письма. Стратегии написания сообщений.	1	8.04		Контролировать выражать и аргументировать свое мнение к прочитанному/услышанному в письменной речи.	Интерактивная доска, компьютер
5	СМИ, фотографии и фильмы. Ознакомительное чтение.	1	10.04		Читать и извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
6	Совершенствование навыков говорения.	1	13.04		Знакомить с конструкцией <i>Hardly...when...?</i>	Интерактивная доска, компьютер
7	Выражение эмоций в речи. Введение новой лексики.	1	15.04		Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Уметь выражать свое мнение и сообщать информацию с использованием изученных лексических единиц.	Интерактивная доска, компьютер
8	Эмфатические конструкции.	1	17.04		Совершенствование навыков говорения по теме с опорой на клише, план.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
9	Развитие навыков диалогической речи.	1	20.04		Научить начинать и поддерживать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Интерактивная доска, компьютер
10	Средства массовой информации. Репортаж. Тренировка навыков письма.	1	22.04		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Брать/ давать интервью.	Интерактивная доска, компьютер
11	Единственное и множественное число существительных.	1	24.04		Развивать умение составлять связный монолог типа описания с элементами рассуждения.	Интерактивная доска, компьютер
12	Лексико-грамматический практикум.	1	27.04		Выделять главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность. Совершенствовать умения и навыки грамматики с использованием изученных конструкций.	Интерактивная доска, компьютер
13	Медиа привычки. Чтение текста с полным	1	29.04		Систематизировать правила чтения. Продолжать обучение чтению вслух и про себя текстов, включающие новые слова.	Интерактивная доска, компьютер

[Введите текст]

	пониманием прочитанного.					
14	Введение новой лексики. Выражение количества.	1	1.05		Различать неопределенные местоимения и учить употреблять их в письменной речи.	Интерактивная доска ,компьютер, раздаточный материал по теме
15	Тренировка навыков монологического высказывания.	1	4.05		Составлять монологические высказывания на основе текста-образца.	Интерактивная доска, компьютер
16	Развитие навыков аудирования.	1	6.05		Развивать умения и навыки аудирования. Вербально и невербально реагировать на услышанное.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
17	Контроль навыков аудирования	1	8.05		Писать лексико-грамматический диктант.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
18	Совершенствование навыков письма.	1	11.05		Учить составлять развернутое высказывание на основе плана и ключевых слов.	Интерактивная доска ,компьютер, раздаточный материал по теме
19	Тренировка навыков поискового чтения. Создание фильма.	1	13.05		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность.	Интерактивная доска, компьютер
20	Контроль навыков чтения	1	15.05		Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения.	Интерактивная доска, компьютер
21	Совершенствование навыков грамматики.	1	18.05		Продолжать развивать умения и навыки грамматики. Тренировать конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
22	Диалог культур: американский характер.	1	20.05		Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
23	Повторение лексико-грамматического материала.	1	22.05		Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме

[Введите текст]

24	Обобщение и систематизация пройденного материала. Учебное кино.	1			Активизировать познавательный интерес к научным текстам. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Повторить правило образования вопросительных предложений. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. Развивать навыки письменной речи по образцу.	Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал по теме
----	---	---	--	--	---	--

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

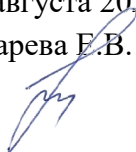
методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район

от 28 августа 2023 года № 1

Чеботарева Е.В.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.Б. Суворова

29 августа 2023 года

[Введите текст]