

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 12

Председатель _____ И.А. Костина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции *дисграфии у детей с задержкой психического развития*

Количество часов: 240 часов

Учитель-логопед: Саркисова Александра Степановна

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по преодолению дисграфии Мазановой Е.В., программы логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР Коржаевой Е.Е.

Пояснительная записка

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с ЗПР, нарушениями речевого развития различной этиологии. Всё чаще речевая патология приобретает стёртые, сложные формы, что также затрудняет отбор учащихся на логопедический пункт, создаёт трудности в организации работы и комплектовании логопедических групп. Рост числа речевых нарушений обусловлен рядом причин, в том числе наследственной предрасположенностью, пренатальной, натальной и постнатальной патологией, отклонениями со стороны нервной системы (психическими и поведенческими расстройствами). А так же нарушение психологического профиля, снижение уровня социальной адаптации, снижение общего уровня культуры населения, недостаточная профилактико - просветительская работа среди работников образования и родителей, недостаточная преемственность в работе дошкольных и школьных логопедических служб, нехватка методических пособий, которые освещали бы весь логопедический процесс в школе, позволили позиционировать выше названные проблемы и сформулировать цель деятельности учителя-логопеда – поиск оптимальных путей повышения уровня показателей скорригированной речи, выявление и устранение речевых проблем.

Недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка у детей с ЗПР препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости проведения своевременной работы по профилактике и коррекции дисграфии в период начального школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- «Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии (акустической, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР

Задачи программы:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Особенности письменной речи у детей с дисграфией

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие – шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие – глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые – мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*умамыкраякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);
- пропуски, перестановки, вставки слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);
- в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);
- замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);
- замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);
- зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, испытывающими трудности

формирования письменной речи. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Темы подбираются учителем-логопедом в зависимости от специфики дефекта. Параллельно проводится работа над звукопроизношением.

Тематическое планирование по коррекции акустической дисграфии

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И, Е. Буквы А – Я	Гласные буквы Я, Ю, Ё, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	1
2	Дифференциация гласных А – Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.	1
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте	Дифференциация гласных букв А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие мышления.	1
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.	1
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация гласных букв У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё.	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях	Дифференциация гласных букв О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте		1
9	Твердые и мягкие согласные перед	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при	1

	гласными И – Ы	помощи гласной буквы И.	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация гласных букв Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления.	1
11	Дифференциация гласных Э – Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие мышления.	2
12	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Развитие мышления.	1
13	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)		1
14	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов		1
15	Мягкий знак в функции смягчения и разделения		1
16	Дифференциация звуков Б – Бь		1
17	Дифференциация звуков П – Пь	Звуки Б – Бь, П – Пь. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
18	Дифференциация звуков Б – Бь, П – Пь		1
19	Дифференциация звуков Б – Бь, П – Пь в словосочетаниях, предложениях и тексте		1
20	Дифференциация звуков В – Вь		1
21	Дифференциация звуков В – Вь в словосочетаниях, предложениях и тексте	Звуки В – Вь, Ф – Фь. Дифференциация звуков В – Вь, Ф – Фь изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со	1
22	Дифференциация		1

	звуковФ – Фь	словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	
23	Дифференциация звуковВ – Вь, Ф – Фь		1
24	Дифференциация звуковГ – Гь	Звуки Г – Гь, К – Кь. Дифференциация звуков Г – Гь, К – Кь, Х – Хь изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
25	Дифференциация звуковК – Кь		1
26	Дифференциация звуковК – Кь, Г – Гь		2
27	Дифференциация звуковК – Кь, Х – Хь	Звуки Д – Дь, Т – Ть. Дифференциация звуков Д – Дь, Т – Ть изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
28	Дифференциация звуковД – Дь		1
29	Дифференциация звуковТ – Ть		1
30	Дифференциация звуковД – Дь, Т – Ть		1
31	Дифференциация звуковД – Дь, Т – Ть в словосочетаниях, предложениях и тексте	Звуки З – Зь, С – Сь. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
32	Дифференциация звуковЗ – Зь		1
33	Дифференциация звуковС – Сь		1
34	Дифференциация звуковЗ – Зь, С – Сь		1
35	Дифференциация звуковС – Сь, З – Зь в словосочетаниях, предложениях и тексте		1
36	ЗвукиС – Сь, З – Зь в словосочетаниях, предложениях и тексте	Звуки Ж – Ш. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их	1
37	Звук и буква Ж		1
38	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте		1
39	Звук и буква Ш		1

40	Дифференциация звуков Ж – Ш	обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
41	Дифференциация букв О – У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. Развитие мышления.	2
42	Дифференциация звуков Ё – Ю	Буквы Ё – Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё – Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
43	Дифференциация звуков Р – Рь, Л – Ль	Звуки Р – Рь, Л – Ль. Дифференциация звуков Р – Рь, Л –	2
44	Дифференциация звуков Р – Рь, Л – Ль в словосочетаниях, предложениях и тексте	Ль в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	1
45	Дифференциация звуков С – Ш	Звуки С – Сь, Ш. Дифференциация звуков С – Сь, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	2

46	Дифференциация звуков З – Ж	Звуки З – Зь, Ж. Дифференциация звуков З – Зь, Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
47	Дифференциация звуков С – Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Звуки С – Сь, Ц. Дифференциация звуков С – Сь, Цв слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
48	Дифференциация звуков Ч – Щ	Звуки Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Щизолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
49	Дифференциация звуков Ч – Ть, в словах, предложениях и тексте	Звуки Ч – Ть. Дифференциация звуков Ч – Тьв слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
50	Дифференциация звуков Ч – Ш	Звуки Ч – Ш. Дифференциация звуков Ч – Шв слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых	1

		дифференцировок. мышления.	Развитие	
--	--	-------------------------------	----------	--

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А	Знакомство с гласными I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие мышления.	2
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У		2
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О		2
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э		2
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы		2
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие мышления.	2
7	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я		2
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю		2
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е		2
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё		2
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р – Л		Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Развитие мышления.
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М – Н	2	
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б – П	2	
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г – К	2	
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В – Ф	2	
16	Звуко-буквенный анализ	2	

	слов. Буквы Д – Т		
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З – С		2
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш		2
19	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков		1
20	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, определение места букв и звуков в слогах и словах. Дифференциация сходных по акустическим характеристикам звуков. Закрепление знания о гласных и согласных звуках. Развитие фонематического восприятия и мышления.	2
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие		1
22	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие)	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой. Развитие мышления.	1
23	Слог		2
24	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов		4
25	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза		2
26	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие		1
27	Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Развитие мышления.	1
28	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная		3
29	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие	4

		временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Развитие мышления.	
30	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление предложений из слов. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Установление логических связей между словами внутри предложения и между предложениями внутри текста. Грамматическое оформление предложений. Развитие мышления.	2

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции аграмматической дисграфии

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Слово. Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1
2	Родственные слова	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Развитие мышления.	3
3	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Развитие мышления.	3
4	Словообразование. Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и	1

5	Образование слов при помощи приставок	пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Развитие мышления.	3
6	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Развитие мышления.	4
7	Состав слов	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Развитие мышления.	1
8	Морфологический состав слова		3
9	Знакомство с предлогами	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Развитие мышления.	1
10	Предлоги В – НА		2
11	Предлоги НА – НАД		2
12	Предлоги К – ОТ		2
13	Предлоги В – ИЗ		2
14	Предлоги ОТ – ИЗ		2
15	Предлоги С – СО		2
16	Предлоги В – У		2
17	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
18	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с падежными формами имен существительных. Развитие восприятия	1

19	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа	(зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Развитие мышления.	1
20	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей		1
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей		1
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа		1
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога		1
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа		1
25	Практическое употребление существительных	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	2

	вразличных косвенных падежах	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие мышления.	
26	В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному)		1
27	Слова, обозначающие признаки предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие мышления.	3
28	Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	1
29	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Работа с антонимами, синонимами. Развитие мышления.	1
30	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		1
31	Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе)		1
32	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения.	1

33	Слова-действия	Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Преодоление аграмматизма в устной речи. Работа с антонимами, синонимами. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие внимания, мышления и восприятия.	3
34	Словоизменение. Настоящее время глагола		1
35	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида		1
36	Согласование количественных числительных с существительными	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие мышления.	2

Итого: 60 часов

Тематическое планирование по коррекции оптической дисграфии

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	Дифференциация букв О – А	Сравнение букв О – А по начертанию. Закрепление знаний о правописании букв О – А в слогах и словах. Дифференциация букв О – А в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие оптико-пространственных представлений. Знакомство со словами-паронимами. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, языкового и звукового анализа. Согласование слов в предложениях и словосочетаниях. Развитие словаря, зрительного восприятия и мышления.	3
2	Дифференциация букв О – А в словосочетаниях, предложениях и тексте		2

3	Дифференциация букв У – И	Знакомство с буквами У – И. Знакомство со словами-перевёртышами. Дифференциация букв У – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление словосочетания и предложения по данному слову, рассказа по серии картин. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, зрительно-пространственной ориентировки, мелкой моторики и мышления.	3
4	Дифференциация букв И – У в словосочетаниях, предложениях и тексте		3
5	Дифференциация букв И – Ш	Знакомство с буквами И – Ш. Дифференциация букв И – Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, зрительного гнозиса и восприятия, кинетических представлений и мышления.	3
6	Дифференциация букв И – Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте		3
7	Дифференциация букв Б – Д	Знакомство с буквами Б – Д. Сравнение букв Б – Д по начертанию и элементам. Дифференциация букв Б – Д изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Грамматическое оформление предложений. Развитие оптических, пространственных и кинетических представлений, слухового внимания и памяти, зрительного и слухового внимания, мышления.	3
8	Дифференциация букв Б – Д в словосочетаниях, предложениях и тексте		3
9	Дифференциация букв П – Т	Знакомство с буквами П – Т. Дифференциация букв П – Т изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со скороговорками. Развитие и обогащение словаря на заданные буквы. Работа на лексико-	3

10	Дифференциация букв П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	грамматическом уровне. Развитие навыков слогового анализа и синтеза, звукового анализа, зрительного восприятия, внимания и памяти, кинетических представлений, мышления, умения конструировать и реконструировать, умения построения предложения.	3
11	Дифференциация букв Л – М	Знакомство с буквами Л – М. Дифференциация букв Л – М изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обогащение словаря. Работа со словами-паронимами. Составление связного последовательного высказывания по опорным словам. Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, строить словосочетания. Развитие фонематического, зрительного и слухового восприятия, зрительного внимания и памяти, кинетических представлений и мышления.	3
12	Дифференциация букв Л – М в словосочетаниях, предложениях и тексте	Знакомство с буквами Л – М. Дифференциация букв Л – М изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с анаграммами. Расширение словарного запаса.	3
13	Дифференциация букв К – Н изолированно, в слогах и в словах	Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие навыков звуко-буквенного анализа, умения построения предложений из отдельных слов, зрительного восприятия и мышления.	2
14	Дифференциация букв К – Н в словосочетаниях, предложениях и тексте	Знакомство с буквами Ш – Щ. Сравнение букв Ш – Щ по начертанию. Дифференциация букв Ш – Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Составление	3
15	Дифференциация букв Ш – Щ		

16	Дифференциация букв Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	словосочетаний. Образование существительных при помощи суффикса -ИЩ- и от глаголов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, кинестетических ощущений и мышления.	2
17	Дифференциация букв И – Ц	Дифференциация букв И – Ц изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Пополнение словаря. Построение словосочетания и предложения, грамматическое оформление предложений. Развитие навыков словообразования, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, мышления.	3
18	Дифференциация букв И – Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
19	Дифференциация букв Ц – Щ	Знакомство с буквами Ц – Щ. Сравнение букв Ц – Щ по написанию. Закрепление знаний о родственных словах. Дифференциация букв Ц – Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Пополнение словаря. Развитие фонематического и зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти, кинестетических представлений, навыков слогового анализа и синтеза, мышления.	3
20	Дифференциация букв Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
21	Дифференциация букв З – Е	Знакомство с буквами З – Е. Дифференциация букв З – Е изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление знаний о правописании имён собственных. Дифференциация понятий «правый»	3

22	Дифференциация букв З – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте	– «левый». Закрепление навыков ориентировки в схеме тела. Преодоление устноаграмматизма. Развитие связной речи, кинетических, пространственных и зрительно-пространственных представлений, зрительного восприятия и мышления.	2
----	--	---	---

Итого: 60 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 6»
от 28 августа 2023г. № 1
_____ Савина Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Суворова А.Б.
«29» августа 2023г.