

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Тбилисский район Краснодарского края

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов

Савина Н.Ф.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по ВР

Азарской В Д.
Протокол № от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№6"

Костина И. А.
Протокол педсовета №12 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Кубановедение»

для обучающихся 2 класса

Планирование составлено на основе программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2017 год авторы Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко.

Планирование составлено учителями учителями начальных классов: Поповой Т И, Скороход Л. В., Нероба Г Г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

станция Тбилисская 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по кубановедению (Краснодар: Перспективы образования, 2009г.).

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Цели курса:

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи:**

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
2. развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
3. воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
4. на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

2. Характеристика курса

«Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно -

культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». Важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Краснодарского края всего на изучение учебного предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Результаты освоения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>в ценностно-эстетической сфере</i> — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; ❖ <i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности; ❖ <i>в трудовой сфере</i> — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); ❖ <i>желание</i> общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; ❖ <i>активное использование</i> языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.); ❖ <i>обогащение</i> ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием; ❖ <i>формирование</i> мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>в познавательной сфере</i> — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона; ❖ <i>в ценностно-эстетической сфере</i> — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов; ❖ <i>в коммуникативной сфере</i> — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности; ❖ <i>в трудовой сфере</i> — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Перечень разделов в программе	Кол-во часов	Содержание
1.	Земля отцов – моя земля».	2	Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города.
2.	Природа родного края	14	Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.
3	Труд и быт жителей Кубани	11	Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.
4.	Населённые пункты Краснодарского края	7	Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День победы – всенародный праздник.

6. Материально-техническая база

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ
1	Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)	
	Учебно-методические комплекты (программы, учебник-тетрадь). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлений и пр.) Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя.	Учебник – тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2012 г. Научно-методический журнал «Кубанская школа», ККИДППО, №2 июнь 2012.
2.	Печатные пособия	
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам кубановедения. Портреты выдающихся людей Кубани (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Таблицы природоведческого содержания. Репродукции картин. Плакаты по основным темам кубановедения. Портреты выдающихся людей Кубани (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) в цифровом виде. Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.	

	5 мультимедийных уроков по курсу кубановедение. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко, 2006 г.	
4.	Технические средства обучения (ТСО)	
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт таблиц Экспозиционный экран (по возможности). Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор Мультимедийный проектор (по возможности).	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Сканер. Принтер струйный цветной. Фотокамера цифровая.
5.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Видеофильмы по предмету в цифровой форме (Видеофильм «Кавказский биосферный заповедник»)
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	Лупа. Компас. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Лупа. Компас. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
7.	Натуральные объекты.	
	Коллекции полезных ископаемых. Коллекция плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)	Коллекции полезных ископаемых. Коллекция плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты: комнатные растения.
8	Игры и игрушки	
	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»: лото, игра-путешествие Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
9.	Оборудование класса	

<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>	<p>Ученические столы 2 местные 15 шт. с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр.(1 шт). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. (1 шт). Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>
--	---

7. Прогнозируемые результаты

К концу 2 класса учащиеся должны:

Знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории своей местности;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- выдающихся деятелей искусства, культуры и др.

Уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование
			план	факт		
	Введение.	1				Стенд : «Символы Кубани»
1.	Символика района (города), в котором я живу.	1			Осознавать духовно- нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изобразить флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	
	Природа моей местности.	12				
2.	Времена года на Кубани.	1			Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Слайды
3.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1			Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	Слайды
4.	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1			Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	Плакаты
5.	Растительный мир моей местности. Экскурсия.	1			Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Плакаты
6.	Растительный мир моей местности.	1				Плакаты

7.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1			Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Плакаты
8.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	Слайды
9.	Животный мир моей местности. Домашние животные.	1			Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Слайды, гербарий
10.	Животный мир моей местности. Дикие животные.	1				Книги, иллюстрации, плакаты
11.	Красная книга Краснодарского края.	1			Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя альбом фотографиями или рисунками.	Слайды
12.	Правила защитников природы.	1			Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	Плакаты, слайды
13.	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1			Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Книги, иллюстрации, плакаты
	Населённые пункты	6			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них.	Аудио- и видеоматериалы.
14.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной	1				

	город (станция, аул, хутор, село).				Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.	
15.	Улицы моего населённого пункта.	1			Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта.	Слайды
16.	История образования города (района). Глава города (района).	1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Презентация
17.	Населённые пункты Краснодарского края.	1			Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «Хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их..	Слайды
18.	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект). Экскурсия.	1			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. описывать мест свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Слайды
19.	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1				Карта
	Труд и быт моих земляков	11			Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
20.	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1				Слайды
21.	Особенности казачьего быта.	1			Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Слайды
22.	Особенности казачьего быта. Кубанская кухня.	1				Презентация
23.	Уклад кубанской семьи.	1			Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
24.	Ремёсла на Кубани.				Перечислять ремесла, распространенные в соей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Видеоролик

25.	Труженики родной земли.	1			Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».	Слайды
26.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Слайды
27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1			Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Презентация
28.	Семья и семейные традиции.	1			Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Презентация
29.	Труд в моей семье (творческий проект).	1			Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Аудио-, видеоматериалы
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето».	1			Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
	Духовные истоки Кубани.	4			Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семью, книги, традиции и др. Ознакомиться с иконами, составляющими "красный угол". Знакомить с почитаемыми иконами в православных кубанских семьях. Знакомить с историей написания семейных икон. Осознавать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1				Слайды
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1				Презентация.
33.	Красный угол. Икона.	1				Слайды. Иконы.

34.	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1				Презентация
	Итого:	34				

