

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
имени Проницовой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 6» МО Тбилисский район
от 5 августа 2022 года протокол №9
Председатель _____ И.А.Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 классы

Количество часов 204 часа(10 класс-102 часа, 11 класс-102 часа)

Учитель Чеботарёва Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом ООП МБОУ «СОШ № 6», примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень», Москва, «Русское слово», 2020 год

с учётом УМК Гольцовой Н.Г., Шамина И.В. Мищериной М.А. - М.: Русское слово, 2020.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский язык», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень», Москва, «Русское слово», 2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

10-11 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознанное чувство гражданственности; сформированное^ гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2.Духовно-нравственного воспитания

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированное нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированное нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;
- сформированное компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированное духовно-нравственных ценностей;
- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);
- осознанное принятие ценностей семейной жизни.

3.Эстетического воспитания

- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.

5.Трудового воспитания

- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

— сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Экологического воспитания

— сформированное экологическое мышление (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

7. Ценности научного познания

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических); заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;

— определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);

— оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, междисциплинарные, этнокультурные или поликультурные темы);

— организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной

цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

— искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

— осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

— критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

— осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

— пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

— использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

— осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

— удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

— осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

— координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

— владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

— организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

— распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Цель достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне — *формирование*

функциональной грамотности обучающихся, освоение ими компетентностей в объёме, достаточном для повседневной жизни и общего развития, а именно:

— понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

— умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Русский язык и литература»;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, характера

— межпредметных связей с другими областями знания (в частности, гуманитарного).

Поскольку на уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, то на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» прежде всего нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом уровне, установленными ФГОС СОО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, освоение содержания предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих **предметных** результатов.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

— разграничивать понятия *национальный русский язык* и *русский литературный язык*; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;

— использовать языковые средства адекватно цели общения, в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения;

— использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, арготе) при создании текстов;

— распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам;

— анализировать научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств;

— создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);

— выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей

позиции);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;
- подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды: чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из разных (в том числе представленных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представлять её в текстовой форме;
- преобразовывать текст в другие виды представления (и передачи) информации; представлять содержание грамматических правил в форме таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- выбирать тему для публичного выступления, определять его цель и в соответствии с этим подбирать материал для публичного выступления; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость применительно к нормам литературного языка; применять знания о литературных нормах современного русского языка в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате изучения учебного предмета выпускник
на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности,*

точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;*
- самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;*
- осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;*
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;*
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Таким образом, достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне призвано обеспечить овладение :

- функциональной грамотностью, сформированностью у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях русского литературного языка и его нормах, умений применять знания о них в речевой практике;
- умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- умениями комплексного анализа предложенного текста;
- возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык среди языков мира. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. *Историческое развитие русского языка.*

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Роль русского языка в международном общении.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Другие формы существования национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Активные процессы в русском языке на современном этапе его развития. Понятие об экологии языка. Основные проблемы экологии языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.
Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основы слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого. Семантические и стилистические особенности кратких форм прилагательных.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение местоимений, грамматические и стилистические особенности их употребления.

Морфологический разбор местоимения.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное (условное) наклонение.

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастия.

Правописание суффиксов причастий.

И и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное

и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о (е)* и кратких прилагательных в форме среднего рода, единственного числа. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога.

Правописание предлогов.

Союз

Слова как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Морфологический разбор союза. Союзы и союзные слова.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Морфологический разбор частицы.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*; их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометия. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Правописание междометий.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Простое предложение

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённые и неосложнённые простые предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений

(сложносочинённые, сложноподчинённые).

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия сложных предложений разных типов.

Сложная синтаксическая конструкция.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, слушание (аудирование), говорение, письмо. Виды чтения; их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Речевое общение

Понятие о речевом общении. Элементы речевого общения. Виды речевого общения. Сферы употребления речи и типичные ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монолог и диалог как формы речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных

монологических и диалогических высказываний разных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи: целесообразность, уместность, правильность, точность, ясность, выразительность, чистота, богатство. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, слушания (аудирования), говорения и письма.

Языковая норма и её функции. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Предупреждение речевых ошибок. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники. Структура и возможности использования.

Культура научного и делового общения (в устной и письменной формах). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Культура публичной речи. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, нахождение материала. Композиция публичного выступления.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Понятие о функциональной стилистике. Стилистика как раздел науки о языке, в котором изучаются стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорная речь (разговорный язык) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Сфера употребления, типичные ситуации функционирования. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др. Языковые средства научного стиля речи.

Официально-деловой стиль

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность и др. Языковые средства официально-делового стиля речи.

Публицистический стиль

Основные жанры публицистического стиля: выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др. Языковые средства публицистического стиля.

Разговорная речь

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые средства, характерные для разговорной речи.

Язык художественной литературы

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Текст

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей и жанров.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Повторение изученного материала и его систематизация

Перечень практических работ

10 класс

Классное обучающее сочинение: 4 часа.

Классное контрольное сочинение: 1 час.

Изложение: 1 час.

Контрольный диктант: 3 часа.

Проектное задание: 4 часа.

11 класс

Классное сочинение: 3 часа.

Изложение: 1 час.

Контрольный диктант: 2 часа.

Проектное задание: 3 часа.

Направления проектной деятельности обучающихся

10 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций на лингвистическую тему.

11 класс

- Создание исследовательских творческих проектов.
- Создание компьютерных презентаций на лингвистическую тему.

4. Тематическое планирование

10 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные Направления Воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол –во часов		

ВВЕДЕНИЕ.	3	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.	1	Предметные УУД: Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Метапредметные: Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.	1,2,4
-------------------------	----------	---	----------	---	--------------

				<u>Личностные:</u> Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	2	<u>Предметные УУД:</u> Знать основные изобразительные свойства русского языка. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать	2,3,4,8

				учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГ- РАФИЯ.	6	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2	Предметные УУД: Повторить основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	3,4

				<u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	<u>Предметные УУД:</u> Повторить основные понятия лексики. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <u>Познавательные УУД:</u> уметь работать с текстом. <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	4
		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1	<u>Предметные УУД:</u> Повторить основные понятия лексики. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу	3,4,5

		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.		познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Проектное задание на лингвистическую тему.	1	Предметные УУД: Знать основные изобразительные свойства русского языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД:	6,8

				осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	2+1РР	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении	3,4

				учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		<i>РР Изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи. Метапредметные: Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать	7

				свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. <u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4+1РР	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	2	<u>Предметные УУД:</u> Знать основные понятия морфемики и словообразования. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> уважать культуру и традиции народов России. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с	3,4

				учётom предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формoобразования в современном русском языке.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия морфемики и словообразования. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для	3,4

				решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		РРКлассное обучающее сочинение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	3,6

				обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	10	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму	3,4

				сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о	3,4

				русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>. Правописание двойных согласных.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского	3,4

				народа.	
		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	2	Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	3,4
		Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных и	1	Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и	3,4

		строчных букв. Правила переноса слов.		орфографии. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать	5

				положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
Самостоятельные части речи.	47 +2РР				
Имя существительное.	5+1РР	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.	1	Предметные УУД: Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	3,4

				Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
		Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
		Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать	3,4

				деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	--	--

		РР Класное обучающее сочинение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	1
--	--	---	------------	--	----------

				самосовершенствованию .	
--	--	--	--	-------------------------	--

Имя прилагательное.	8	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
-----------------------------------	----------	--	----------	---	------------

		Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	---	---	---	--

		Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	3,4

				намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	--	--

Имя числительное.	4	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
---------------------------------	----------	---	----------	---	------------

		Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
Местоимение.	4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	3,4

				намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	--	--

		Правописание местоимений.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	---------------------------	---	--	-----

Глагол.	7	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
----------------	---	---	---	---	-----

		Морфологический разбор глаголов. <i>Проектное задание:</i> <i>лингвистическое исследование.</i>	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	1,3,4
--	--	---	---	---	-------

		Правописание глаголов.	4	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	------------------------	---	---	-----

Причастие.	7	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4,6
		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	3	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	3,4

				намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	---	--

		<i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	3	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	---	---	--	-----

Деепричастие.	4	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Предметные УУД: Опознавать деепричастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4,8
		Переход деепричастий в наречия и предлоги.	3	Предметные УУД: Опознавать деепричастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	3,4

				намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	--	--

Наречие.	6+1PP	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4,8
------------------------	---------------------	---	----------	--	--------------

		Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	4	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	--	---	--	-----

		Проектное задание: лингвистическое исследование.	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	6,8
--	--	---	---	--	-----

		РР Классное обучающее сочинение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	2
--	--	--	-----	--	---

				самосовершенствованию .	
--	--	--	--	-------------------------	--

Слова категории состояния.	2	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
		Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи».	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и	3,4

				делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
Служебные части речи.	20+2РР				

Предлог.	3	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать предлог; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4,5
		Правописание предлогов.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать предлог; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать	3,4

				наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	---	--

Союзы и союзные слова.	3+1PP	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать союзы и союзные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--------------------------------------	---------------------	---	----------	--	------------

		Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать союзы и союзные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. <u>Личностные:</u> Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	--	---	--	-----

		РР Классное обучающее сочинение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	1
--	--	--	-----	--	---

				самосовершенствованию .	
--	--	--	--	-------------------------	--

Частицы.	13+1PP	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	1	Предметные УУД: Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
		Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Предметные УУД: Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать	3,4

				наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
--	--	--	--	---	--

		Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление.	2	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	---	---	--	-----

		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	9	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
--	--	--	---	--	-----

		РР Классное контрольное сочинение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	3,4
--	--	--	------------	--	------------

				самосовершенствованию .	
--	--	--	--	-------------------------	--

Междометие. Звукоподража- тельные слова.	4	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать междометия и звукоподражательные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	3,4
		<i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i>	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и	6,8

				делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
--	--	--	--	---	--

		Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	3,4
		Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	<u>Предметные УУД:</u> Опознавать междометия и звукоподражательные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину. <u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом	3,4

				предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.	
Повторение и обобщение пройденного.	1	Повторение и обобщение пройденного.	1	<u>Предметные</u> УУД: Иметь представление о фонетике, словообразовании, морфологии. <u>Метапредметные:</u> Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть	3,4,6

				разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
--	--	--	--	--	--

11 класс				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол –во часов		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1	Предметные УУД: Опознавать основные понятия синтаксиса и пунктуации. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы,	8

				обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Пунктуационный анализ.	2	Предметные УУД: Уметь проводить пунктуационный анализ. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	3,4
СЛОВОЧОЧЕТА	3	Классификация словосочетаний.	1	Предметные УУД: Классифицировать словосочетания.	3,4

НИЕ.				Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целе-направленной познавательной деятельности.	
		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Предметные УУД: Классифицировать словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать	3,4

				с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целе-направленной познавательной деятельности.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	2+1PP	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	2	Предметные УУД: Классифицировать предложения. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и	3,4,5

				личностных смыслов учения.	
		<i>РР Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.</i>	1РР	Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи. Метапредметные: Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его. Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	7
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	28+1РР	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	2	Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной	3,4

		Предложения утвердительные и отрицательные.		окраске. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	<u>Предметные УУД:</u> Распознавать и разграничивать виды предложений по структуре. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу	3,4,6

				познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Предметные УУД: Распознавать и разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по	3,4

				ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	Предметные УУД: Распознавать и разграничивать полные и неполные предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	3,4

				Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	3,4

				мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<i>РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i>	1РР	<u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. <u>Регулятивные УУД:</u> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> создавать	1

				текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Личностные:</u> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .	
		Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа-	3,4

				ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный	3,4

				текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	2	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	3,4
		Обособленные члены предложения	2	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и	3,4

		. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.		характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	3	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать поло-	3,4,7

				жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	1	Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения	3,4

				задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо-	3,4

				тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	2	Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	3,4

				уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	3	<u>Предметные УУД:</u> Анализировать и характеризовать структуру предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою	3,4

				речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	3,4
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	21	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	3	Предметные УУД: Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного	3,4,8

				предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	3	Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в	3,4

				речи. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целе-направленной познавательной деятельности.	
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	3	Предметные УУД: Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу	3,4

				познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2	Предметные УУД: Ставить <u> </u> знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Метапредметные: Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения	3,4

				задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.	
		<i>Проектное задание:</i> <i>лингвистическое исследование.</i>	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть	6,8

				приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои	3,4

				поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность	3,4

				и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	3,4

				<u>Личностные:</u> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	
		Период. Знаки препинания в периоде.	1	<u>Предметные УУД:</u> Ставить знаки препинания в периоде. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. <u>Личностные:</u> Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	3,4
		Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	<u>Предметные УУД:</u> Определять особенности сложного синтаксического целого и абзаца. <u>Метапредметные:</u> <i>Личностные УУД:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно	3,4,5

				планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).	
		Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Предметные УУД: Понимать синонимию сложного предложения. Метапредметные: Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить	3,4

				доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи. Личностные: Стремление к совершенствованию своих способностей.	
		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	8
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.	5+1РР	Способы передачи чужой речи.	2	Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме.	3,4

				Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.	
		Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	3	Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной. Освоить содержание изученных	3,4

				пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.	
		РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные:	2

				Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ.	12	Сочетание знаков препинания.	3	Предметные УУД: Иметь представление о сочетании знаков препинания. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и	3,4

				одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	2	Предметные УУД: Иметь представление об употреблении вопросительного и восклицательного знаков препинания, запятой и тире. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.	3,4

				Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Многоточие и другие знаки препинания.	1	Предметные УУД: Иметь представление об употреблении многоточия и других знаков препинания. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций,	3,4

				необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Скобки и другие знаки препинания.	1	Предметные УУД: Иметь представление об употреблении скобок и других знаков препинания. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость	3,4,5

				доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Кавычки и другие знаки препинания.	2	Предметные УУД: Иметь представление об употреблении кавычек и других знаков препинания. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения	3,4

				задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	Предметные УУД: Иметь представление об употреблении факультативных знаков препинания и авторской пунктуации. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших	3,4

				трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		<i>Проектное задание:</i> <i>лингвистическое исследование.</i>	1	<u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	6,8

КУЛЬТУРА РЕЧИ.	12+1РР	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	Предметные УУД: Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	3,4
		Правильность речи.	6	Предметные УУД: Иметь	3,4,8

		Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.		представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Орфографические и пунктуационные нормы.	2	Предметные УУД: Иметь представление об культуре речи	3,4

				как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	2	Предметные УУД: Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке,	3,4

				изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	Предметные УУД: Иметь представление о видах и родах ораторского красноречия. Метапредметные:	3,4

				Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
		РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	1РР	Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.	3

				Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
СТИЛИСТИКА.	10	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно	3,4

				относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и	3,4

				целенаправленной познавательной деятельности.	
		Официально-деловой стиль.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	3,4
		Публицистический стиль.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих	3,4

				достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Разговорный стиль. Художественный стиль.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	3
		Проектное задание: лингвистическое исследование.	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать	6,8

				положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	
		Текст. Основные признаки текста.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	3,4
		Функционально-смысловые типы	1	Предметные УУД: Устанавливать	3,4

		речи: повествование, описание, рассуждение.		принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
		Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	3,4

				Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме. Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	1	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я. К. грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И. Ожегов.	1	Предметные УУД: Иметь представление об истории русского языкознания. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов). Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	8
Повторение и систематизация изученного материала.	2	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Предметные УУД: Иметь представление о синтаксисе и пунктуации. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать	3,4

				чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов). Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).	
--	--	--	--	---	--

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 6»
 МО Тбилисский район
 от 3 августа 2022 года № 1

_____ Чеботарёва Е.В.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Малюга Н.Г.
 4 августа 2022 года

