**Пояснительная записка**

Ориентационные курсы в предпрофильных классах ставят своей целью подготовку учащихся к ситуациям выбора направления даль­нейшего образования, расширения знаний в области современных профессий и их востребованности на рынке труда, знания ключевых компетенций, которые необходимы практически в любой профессии. К такого рода компетенциям относятся коммуникативные умения, уме­ние решать проблемы, работать в команде, использовать информаци­онные технологии, речевые умения.

Данный курс является пропедевтическим и выполняет задачу при­обретения личностного опыта познания других и самопознания, ориен­тации в пространстве «Я хочу —► я могу —► я должен» при выборе ин­дивидуального образовательного маршрута.

**Цель курса** - оказание психолого-педагогической поддержки учащим­ся в выборе профиля обучения в старшей школе и дальнейшего обра­зования.

**Задачи:предметные результаты**

1. Сформировать у школьников представления о психическом складе личности.
2. Способствовать становлению у них стремления к самопознанию, саморазвитию.
3. Обеспечить понимание подростками важности жизненных целей и планов для становления профессионала.
4. Оказать помощь в приобретении практического опыта в ситуации выбора
5. Расширять кругозор девятиклассников о современных профессиях и личностных качествах, обеспечивающих успешность профессио­нальной карьеры.

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочета­ние теоретических и практических занятий. Занятия необходимо про­водить с использованием технологий активного обучения.

**Формы проведения занятий**

* Мини-лекции, лекции-дискуссии.
* Практические занятия с использованием дискуссий, диагностики, решения проблемных ситуаций, игр, сочинения сказок, решения ре­бусов, загадок и т. д.
* Самостоятельное выполнение конкретных заданий.
* Тренинговая форма проведения занятий.

**Условия организации занятий:**

* проблемность
* сотрудничество и корпоративность
* коллективное взаимодействие
* управление формированием и развитием индивидуально­
* психологических особенностей обучаемых
* вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность (отве­
* чают на вопросы, анализируют, оценивают, классифицируют и т. д.)
* изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интер­претатор, консультант (традиционно — организатор, информатор, консультант).

***Методы обучения*** - беседа, рассказ, объяснение; лекция, учебная дискуссия, упражнение, деловая игра, драматизация и театрализация, мозговой штурм (атака), метод эвристических вопросов, игровое про­ектирование, имитационный,тренинг, психотехнические игры и тре­нинги.

Занятия желательно проводить в кабинете, оборудованном компью­терной техникой и видеоаппаратурой для дополнительного привлече­ния и эффективного использования информационных ресурсов. Одна­ко если нет таких возможностей, то допустимо проводить занятия в обычном классе.

> Количество часов, отводимых на реализацию курса в соответствии с программой, - 17 (из них 7 - теория и 10 - практические занятия). Однако могут быть предусмотрены и варианты (24 часа, 34 часа). Со­ответственно при этом увеличивается количество часов на теоретиче­ские и практические занятия.

В результате освоения курса у школьников должны быть сформи­рованы:

* знания и представления о психическом складе личности
* знания об индивидуальных особенностях и чертах характера
* представления о требованиях современного общества к профессио­нальной деятельности человека
* умения ставить жизненные цели и планировать своё будущее
* умение находить выход из проблемной ситуации и делать правиль­ный выбор

Краснодарский край Тбилисский район, ст. Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2018 года протокол № 7

Председатель И.А. Костина.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Покубановедению

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (9 класс)**

Количество часов: **17**

**Учитель:** Межегурская Ирина Александровна

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

Авторской программы Т.П. Хлоповоа препрофильная подготовка «Сборник программ курсов по выбору» для учащихся 9 классов / 2004год»).

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:- ФГОС СОО; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6». Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета « Профориентации», включённого в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» и авторской программы: Программа разработана на основе программы Т.П. Хлоповоа препрофильная подготовка «Сборник программ курсов по выбору» для учащихся 9 классов / 2004год»).

**2 Предметные результаты**

**В результате изучения профориентации в 9 классах выпускник научится:**

Ориентационные курсы в предпрофильных классах ставят своей целью подготовку учащихся к ситуациям выбора направления даль­нейшего образования, расширения знаний в области современных профессий и их востребованности на рынке труда, знания ключевых компетенций, которые необходимы практически в любой профессии. К такого рода компетенциям относятся коммуникативные умения, уме­ние решать проблемы, работать в команде, использовать информаци­онные технологии, речевые умения.

Данный курс является пропедевтическим и выполняет задачу при­обретения личностного опыта познания других и самопознания, ориен­тации в пространстве «Я хочу —► я могу —► я должен» при выборе ин­дивидуального образовательного маршрута.

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на урокахпрофориентации;

- оценивать значимость исторических событий, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания по профориентации при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчетов об экскурсиях по краю;

- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов.

**В результате изучения профориентации в 9 классе выпускник научится:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;

- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев .

**.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. п/п | Тема | Всего часов | |
| теория | практика |
| 1. | Введение. Неповторимость индивиду­альности | 1 |  |
| 2. | Диагностика индивидуальных особен­ностей личности |  | 1 |
| 3. | Способность. Одаренность. Талант | 1 |  |
| 4. | Дебаты. Можно ли развивать способ­ности? |  | 1 |
| 5. | Темперамент и его влияние на выбор профессии | 1 |  |
| 6. | Тренинг по самопознанию темперамен­та |  | 1 |
| 7. | Характер. Диагностика характера | 1 |  |
| 8. | Самооценка. Уровень притязаний | 1 |  |
| 9. | Диагностика изучения интересов и способностей к профессии |  | 1 |
| 10. | Профориентационные игры.  **Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста** |  | 1 |
| 11. | Жизненные цели и их становление.  **Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма** | 1 |  |
| 12. | Карта жизненных целей -. **Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма** |  | 1 |
| 13. | Написание сказки на тему «Мои жиз­ненные планы на 3 - 5 лет». Чтение сказок |  | 2 |
| 14. | «От комплекса неполноценности» к личностному росту. Игровое занятие «Крутой или уверенный в себе?» |  | 1 |
| 15. | Тренинг уверенного поведения |  |  |
| 16. | Подведение итогов. Психологическая игра «Вокзал моей мечты» |  | 1 |
|  | Всего: | 17 | |

**Содержание курса**

***Введение.*** Занятие - знакомство. Что такое личность? Личностью рож­даются или становятся? Индивид и индивидуальность. Какие качества отличают зрелую личность от незрелой? Взаимосвязь в личности ин­дивидуального и социального. Существенные характеристики лично­сти. Показатели развития личности.

***Тема 1***

Диагностика индивидуальных особенностей личности. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Рефлексия.

***Тема 2***

Способность. Одаренность. Таланласот. Общее представление о способно­стях. Социальная значимость способностей. Врожденные и приобре­тенные способности. Равенство и различие в способностях людей. Влияние семьи на развитие способностей. Диагностика уровня способ­ностей. Развитие способностей в процессе обучения и воспитания. Вы­полнение творческих заданий.

***ТемаЗ***

Дебаты. Проведение дискуссии на тему «Можно ли развивать способ­ности».

***Тема 4***

Темперамент и его влияние на выбор профессии. Понятие о темпера­менте. Типы темперамента и их психологическая характеристика (ро­левая игра). Темперамент и профессиональная деятельность человека. Самодиагностика темперамента.

***Тема 5***

Тренинг самопознания темперамента. Практическое занятие.

***Тема 6***

Характер. Диагностика характера. Общее понятие о характере. Соци­альный и индивидуальный характер. Из истории изучения характера. Характер и привычки. Свойства характера. Структура характера. Типы характера. Самодиагностика характера. Тренинг самопознания харак­тера.

***Тема 7***

Самооценка. Уровень притязаний. Практическое занятие.

***Тема 8***

Диагностика изучения интересов и склонностей к профессии. Практи­ческое занятие. Методика Холланда.

***Тема 9***

Профориентационные игры. Практическое занятие. Игра «Или - или». Игра «Болван». Активизирующая методика «Кем?» («За и против - 1»).

***Тема 10***

Жизненные цели и их становление. Взгляды на становление ценност­ной системы. Специфика индивидуальных и нормативно-ценностных ориентаций. Ценности профессиональной карьеры. Мои ценности. Наши ценности. Мои цели и жизненные планы. Проблемы ценностей и вопрос «Кем быть?»

***Тема 11***

Рефлексия. «Я в бумажном зеркале». Карта жизненных целей. Практи­ческое занятие. Диагностика жизненных целей средствами сказкотера- пии.

***Тема 12***

Написание сказки на тему «Мои жизненные планы на 3 - 5 лет». Прак­тическое занятие. Игра «Сочини сказку».

***Тема 13***

«От комплекса неполноценности» к личностному росту. Практическое занятие. Игра «Крутой или уверенный в себе?»

***Тема 14***

Тренинг уверенного поведения. Тренинговое занятие.

***Тема 15***

Подведение итогов. Психологическая игра «Вокзал моей мечты». Реф­лексия «Я в бумажном зеркале».

**Литература**

1. Головей JI. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002.
2. Горянина В. А. Психология общения. М., 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагно­стика в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003.
5. Котова И. Б., Канаркевич О. С., Петриеский В. Н. Психология. Рос­тов н/Д, 2003.
6. Микляева А. В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). СПб., 2003.
7. Педагогика: Учебник /Л.П. Кривошеенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под. ред. Л. П. Кривошеенко М., 2004.
8. Рогов Е. И. Психология человека. М., 1999.
9. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. М., 2003.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер. с нем. В 4-х томах. М., 1999.
11. Черклева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб., 2003.
12. Jl. А. Могильный
13. старший преподаватель
14. кафедры воспитательной работы ККИДППО

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ№6»

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борзенко С.А.

учителей *гуманитарного цикла* 28 августа 2017 г.

МБОУ «СОШ№6»

от 25 августа 2017 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеботарёва Е.В.

Муниципальное образование Тбилисский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29августа 2017года протокол №10

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Костина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Я в мире профессий»

Уровень образования среднее общее образование, 9 класс

Количество часов 9 класс-34 ч.

Учитель

Межегурская Ирина Александровна

Программа разработана на основе программы Т.П. Хлоповоа препрофильная подготовка «Сборник программ курсов по выбору» « Я и мой выбор профессий» для учащихся 9 классов / 2004год»).