**Наставничество: учитель – ученик.**

 **Организация поисковой и исследовательской работы.**

 Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

**Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта**

Понятно, что при организации исследовательского проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль незави­симого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педа­гог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе кон­сультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возмож­ны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школь­ников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощ­ника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс приме­нения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником;

- координирует весь процесс;

- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Данная программа ориентирована:

* на наставников исследовальских проектов, чтобы им было понятно, что и как делать,
* на то, чтобы ученикам, чтобы было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник,

Наставник исследовальской деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

* понимать суть такого сложного вида деятельности как исследовательский проект;
* уметь быть рядом, но не вовлекаться;
* уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
* уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
* владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
* иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;

- знать стандарты оформления проектной документации; программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально- технической и прочих сторон.

Таким образом, наставник проектного обучения – это человек, имеющий опыт профессиональной проектной и педагогической деятельности, передающий свой опыт участникам проекта, сопровождающий реализацию проекта в целях развития участников проекта.

Наставничество в проектной деятельности может быть**:**

-опосредованное:проявляется только формально,путем советов,рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;

**-** прямое**:** непосредственный контакт,общение не только в рабочее время,но ив неформальной обстановке;

**-** индивидуальное**:** концентрация усилий на воспитании одного ученика;

**-** открытое:двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;

**-** скрытое:наставник воздействует на ученика незаметно.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: командная(мотивированная,согласованная,бесконфликтная работа наставника и подопечного) и методическая (или приращение опыта).

Первая часть – командная.Итогом проекта должна стать сплоченнаякоманда (наставник-ученик), где каждый понимает достоинства и компетенции обеих сторон, может строить совместную работу с учетом способностей и особенностей каждого участника, понимает, как поддерживать позитивный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа дает новые качество. Формальное отношение к понятию команда резко снижает эффективность, а главное, не позволяет затем участникам развиваться.

Вторая часть – методическая.Каждый участник должен прирастатьинструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это позволяет резко наращивать компетенции.

 **Роли наставника в проектной деятельности.**

в проекте может выполнятьроли**:**

* специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА;
* опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Также только он может

* определить какой ощутимый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержать и от завышения планки требований;
* сосредоточиться на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи;
* фиксировать учащимся переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта;
* добывать необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- вести регулярные очные встречи с командой;

- быть на связи с командой, и иметь возможность оказывать ей поддержку в дистанционном режиме;

- предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;

- вести наблюдение за развитием компетенций участников команды, общим и индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь;

- заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются в организации, для системной;

 - помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Необходимы регулярные встречи наставника с исполнителем проекта, который представляет результаты промежуточной работы над проектом, а наставник помогает им продвинуться вперед от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта. Продолжительность встречи, как правило составляет час-полтора. Встреча состоит из четырех обязательных шагов:

1. Выяснить в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос (например: четыре прекрасные вопроса).
	* Что достигли?
	* Как плодотворно проводилась работа по проекту?
	* Что получилось хорошо, а что не получилось?
	* Что подопечный намерен делать? Что хочет изменить в своем подходе к работе, а что оставить как есть?
2. Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.
3. Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага план проекта.
4. Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это?), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.

В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Подводя итог сказанному, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.

Учитель Межегурская И.А.