**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы основного общего образования .Биологии. 5-9 классы.Авторы Н.И.Сонин,В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2014г

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса пре­дусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

 Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного со­держания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обуче­ния, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать /понимать**

* основные положения биологических теорий;
* строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания,антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;\
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Лабораторных работ – 8. Практических работ – 4. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уро­ков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

 Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:*Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2010.* В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты,* а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**Перечень учебно-методического и электронного оборудования.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2010г;*

**а также методических пособий для учителя:**

*1) Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2007-2008 гг.;*

*2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 - 11 классы. - М.: Дрофа, 2006г.*

*3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. ЭД. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2007г.*

**дополнительной литературы для учителя:**

1. Акперова И.А.«Уроки биологии к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс». –М.: Дрофа, 2007*;*
2. Никишов А.И.Ботаника. Дидактический материал. Москва, «РАУБ –ИЛЕКСА», 2005г
3. Семенцева В.Н. Технологические карты уроков. Санкт – Петербург «Паритет», 2002
4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. Москва, «Дрофа», 1997г.
5. Козлова Т.А. Биология в таблицах. Москва, «Дрофа», 2004г.

Литература для учащихся

1. Акимов С.С. Биология (в таблицах, схемах, рисунках); Москва, «Лист-Нью»,2005г.
2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. Москва, «Дрофа», 2004г.
3. Сонин Н.И.«Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2010г.
4. Семенцова В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И.Сонина «Биология 6 класс Живой организм»М.:Дрофа, 2004
5. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике М.: «Просвещение», 1978г
6. Тахтаджан А.Л. Жизнь растений. М.: «Просвещение»,1981г.
7. Чугиряева А.А. Охраняемые растения Саратовской области. Приволжское книжное из-во,1979г

**Электронное обеспечение.**

1. Биология. 6-9 класс Министерство образования РФ «Кирилл и Мефодий»,2003г
2. Биология. 1С: Репетитор; Фирма АОЗТ «1С»,2001г
3. Биология. 5-7 классы. Дидактический и раздаточный материал. Издательство «Учитель», 2008г.
4. Растения. Бактерии.Грибы. 6 класс; ООО «Кирилл и Мефодий»,2004г
5. Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа,

 Физикон, 2006г.

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий»,2009г
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004г
3. Пименов. А.В. Биология. Компьютерный учебник для поступающих в ВУЗы. 2006г
4. Природоведение. 5 класс. ООО «1С – Паблишинг»,2008г
5. Растения. Бактерии.Грибы. 6 класс; ООО «Кирилл и Мефодий»,2004г
6. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Издательст

**Календарно – тематическое планирование 6А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | УУД | оборудование | Д.Зстр |
| плану | факту |
|  | **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов**. | 11 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1.1. Основные свойства живых организмов** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Основные свойства живых организмов.  | 1 |  |  | Называть признаки живых организмов. | Таблица Вопросы 4-9 с. 11 | 6-11 |
|  | **Тема 1.2. Химический состав клетки.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 23 | Химический состав клетки. Л.Р №1 «Определение состава семян»Органические вещества.Л.Р.№2 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» |  |  |  | Различать неорганические и органические вещества клетки | Таблица Вопросы 5-11 на стр.17 | 12-17 |
|  | **Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Клетка – элементарная частица живого. | 1 |  |  | Распознавать и описывать основные части клетки. | Вопросы 8-12 на стр.24 | 18-24 |
| 56 | Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клетки.Л.р.№3. «Строение клеток живых организмов» .**Тема 1.4.Деление клетки**Деление-важнейшее свойство клеток | 111 |  |  | Рассматривать на микропрепаратах клетки живых организмов. | Таблица Подумайте с. 24Сообщение | 18-24 |
|  | **Тема 1.5. Ткани растений и животных**  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Ткани растений. Ткани животных.Л.Р.№4 «Ткани животных» | 1 |  |  | Различать типы тканей растений. | Таблица Вопросы 8-9 с. 35 | 29-35 |
|  | **Тема 1.6. Органы и системы органов.** | 3 |  |  |  |  |  |
| 8 | Строение корня.Л.р.№4 «Распознавание органов у растений» Строение и значение побега. Л.р.№4 «Распознавание органов у растений» | 1 |  | .  | Распознавать и описывать органы цветкового растения – корень и корневые системы. | Таблица Вопросы 1-3 на стр.48 | 36 |
| 910 | Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян. Л.р.№4 «Распознавание органов у растений»Системы органов животного.Л.р. № 5 «Распознавание органов и систем органов у животных». | 1 |  | . | Давать определение понятиям побег, вегетативные органы. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах | Вопросы 4-9 на с. 49 | 4041 |
|  | **Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Взаимосвязь клеток,тканей и органов в организме. | 1 |  | . | Называть особенности и функции многоклеточного организма. | Мини-проект | 56-57 |
|  | **Раздел 2 Жизнедеятельность организма** | 18 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.1. Питание и пищеварение**. | 2 |  |  |  |  |  |
| 12 | Особенности питания растительного организма. Фотосинтез и его значение в жизни растений. | 1 |  |  | Объяснять значение почвенного питания в жизни растения. | Вопросы 1-5 с.72 | 62-63 |
| 13 | Особенности питания животных. | 1 |  |  | Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах. | Вопросы 6-11 с 72 | 64-69 |
|  | Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты. |  |  | . | Давать определение понятиям питание, пищеварение. | Тест | 70-71 |
|  | **Тема 2.2. Дыхание.**  | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 | Дыхание у растений. | 1 |  |  | Описывать сущность биологических процессов: дыхания. | Вопросы 1-3 с.77Сообщение | 73 |
| 15 | Дыхание у животных. | 1 |  |  | Называть органы дыхания у животных и узнавать их на рисунках, таблицах. | Вопросы 5-10 с.77 | 75-76 |
|  | **Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | Передвижение веществ в растении.П.Р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | 1 |  |  | Характеризовать особенности перемещения воды, минеральных веществ и органических веществ в растении. | Вопросы 6-10 с. 83Отчет по П.Р. | 7882 |
| 17 | Передвижение веществ в животном организме. | 1 |  |  | Характеризовать особенности транспорта веществ у животных. | Вопросы 2-5 с. 83 | 78-82 |
|  | **Тема 2.4. Выделение.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | Выделение у растений, грибов и животных. | 1 |  |  | Описывать сущность процесса выделения | Вопросы 6-10 с. 90 | 84-90 |
| 19 | Обмен веществ у растений и животных. | 1 |  |  | Давать определение понятию обмен веществ. | Мини-проект | 91-96 |
|  | **Тема 2.5. Опорные системы.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Опорные системы растений, их значение в жизни организма.Опорные системы животных, их значение в жизни организма.Л.Р № 6 « Разнообразие опорных систем животных» | 1 |  | .. | Распознавать и описывать части внутреннего скелета на таблицах. | Вопросы 2-6 с.102Сообщение | 97-102 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.6. Движение.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Движение.Л.Р.№ 7 « Движение инфузории туфельки» | 1 |  |  | Наблюдать за поведением инфузории туфельки | Вопросы 4-9 с. 113 | 103-113 |
| 22 | Движение.П.Р.№2 «Перемещение дождевого червя» | 1 |  |  | Наблюдать за поведением дождевого червя |  |  |
|  | **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности**. | 2 |  |  |  |  |  |
| 23 | Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. | 1 |  | .  | Давать определение понятиям раздражимость, рефлекс. | РисункиДоклад | 114-119 |
| 24 | Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных.  | 1 |  |  | Называть роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных. | Вопросы 11-12 с.126Доклад | 120-121 |
|  | **Тема 2.8. Размножение.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Размножение, его виды. Бесполое размножение. П.Р.№3 «Вегетативное размножение комнатных растений»  | 1 |  |  | Описывать сущность бесполого размножения растений.Использовать знания для выращивания культурных растений. | Вопросы 1-5 с. 132 Отчет по П.Р. | 126-131 |
| 26 | Половое размножение животных. Половое размножение растений. | 1 |  | . | Объяснять преимущества полового размножения. | Вопросы4-7 с 138Доклад | 133-138 |
|  | **Тема 2.9. Рост и развитие.** | 2 |  |  |  |  |  |
| 27 | Рост и развитие растений. | 1 |  |  | Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов. | Вопросы 3-8 с. 149Сообщение | 145-148 |
| 2829 | Рост и развитие животных.Л.р. № 8 «Прямое и непрямое развитие насекомых». П.Р.№4 «Прямое и непрямое развитие насекомых».**Тема 2.10. Организм как единое целое**Взаимосвязь клеток,тканей и органов в организме**.** | 111 |  |  | Наблюдать за ростом и развитием животных. | Вопросы 2-9 с. 154Сообщение | 150-154 |
|  | **Раздел 3. Организм и среда.** | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3.1.Среда обитания организмов. Факторы среды** | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Среда обитания организмов. Факторы среды.  | 1 |  |  | Давать определение понятиям среда обитания, экология, экологические факторы. | Вопросы 3-7 с. 167Сообщение | 158-166 |
|  | **Тема 3.2. Природные сообщества.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 31323334 | Природные сообщества.Экскурсия на тему:«Способы размножения растений, распространение плодов и семян»Итоговое тестирование. | 1 |  | . | Давать определение понятиям природное сообщество, экосистема, цепи питания | Вопрос 4 с. 172Тест Вопрос 4 с. 172Тест | 168-172168-172 |

